

臺南市立大橋國民中學 114 學年度(第一學期)八年級彈性學習 世界脈動 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	食尚台灣	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程(■主題)				
設計理念	互動與關聯：了解台灣生活型態，進而能探索環境與生活型態，並能用簡易英語導覽台南特有的文化與產業。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-C3 具備 敏察和 接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以 增進學習的 素養，並 察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。				
課程目標	學生能欣賞台灣各地景點，接納多元事務與尊重差異，善用資訊媒體與相關素材製作簡報，並透過雙語進行導覽。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 利用資訊媒體完成 4 張簡報的設計與內容撰寫。 2. 小組分工介紹簡報內容，發表內容（冰菓旋風、草莓植栽及鍋物產業）須融入 8 句英文句子，以 6 分鐘為限。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
盛夏冰菓室(7節) 臺灣常見冰品種類 及個人愛好表達 ➡ 來去採草莓(7節) 臺灣採草莓活動 及挑選草莓的訣竅 ➡ 大呼「鍋」癮(7節) 臺灣鍋物的流行普及 及餐廳英語應用					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 至 第七週	7	盛夏冰菓室	英 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 英 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護	1. 簡易故事及短文的大意。 2. 短文的單字與句型文法。 3. 刨冰的製作過程。 4. 特殊的冰品類型及配料。	1. 能了解教材故事及短文的大意。 2. 能應用短文的單字與句型文法。 3. 能認識刨冰的製作過程。 4. 能認識特殊的冰品類型及配料。 5. 能以簡易的英語製作海報或簡報，並介紹自己喜歡的冰品。	1. 閱讀自編教材文章(Enjoying Summer Treats)。 2. 觀看冰品種類、製作、介紹相關短片。 3. 分組討論影片欣賞後的主題相關提問。 4. 分組討論完成素材學習單。 5. 個人或小組製作海報或簡報介紹自己喜歡的冰品。 6. 上台發表分享成果。	1. 課堂分組討論的學習態度。 2. 學習單撰寫內容完整度。 3. 簡報或海報內容。 4. 口頭發表整體表現。	1. 自編教材文章(Enjoying Summer Treats)。 2. 冰品介紹影片。 3. 自編學習單(盛夏冰菓室)。 4. 自評及同儕互評表。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			自然與人文之美。					
第八週 至 第十四週	7	來去採草莓	英 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 英 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護	1. 簡易故事及短文的大意。 2. 短文的單字與句型文法。 3. 臺灣道地的採草莓活動。 4. 草莓的生長過程。 5. 採收草莓的訣竅。	1. 能了解教材故事及短文的大意。 2. 能應用短文的單字與句型文法。 3. 能認識及欣賞臺灣道地的採草莓活動。 4. 能認識草莓的生長過程及採收草莓的訣竅。 5. 能以簡易的英語製作海報或簡報，並介紹臺灣採草莓活動。	1. 閱讀自編教材文章 (Strawberry Picking)。 2. 觀看臺灣採草莓活動介紹及製作相關短片。 3. 分組討論影片欣賞後的主題相關提問。 4. 分組討論完成素材學習單。 5. 小組製作海報或簡報介紹臺灣採草莓活動。 6. 上台發表分享成果。	1. 課堂分組討論的學習態度。 2. 學習單撰寫內容完整度。 3. 簡報或海報內容。 4. 口頭發表整體表現。	1. 自編教材文章 (Strawberry Picking)。 2. 採草莓介紹影片。 3. 自編學習單 (來去採草莓)。 4. 自評及同儕互評表。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			自然與人文之美。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。					
第十五週 至 第廿一週	7	大呼「鍋」癮	英1-IV-8能聽懂簡易影片的主要內容。 英2-IV-8能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 英3-IV-11能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 英5-IV-6能轉述所聽到的簡短談話。	1. 簡易故事及短文的大意。 2. 短文的單字與句型文法。 3. 火鍋的起源歷史及鍋物烹煮流程。 4. 餐廳英語實用句子及對話。	1. 能了解教材故事及短文的大意。 2. 能應用短文的單字與句型文法。 3. 能認識火鍋的起源歷史。 4. 能認識火鍋的烹煮流程。 5. 能以簡易的英語製	1. 閱讀自編教材文章(Hot Pot)。 2. 觀看各式鍋物介紹、餐廳實用英語對話相關短片。 3. 分組討論影片欣賞後的主題相關提問。 4. 分組討論完成素材學習單。 5. 小組製作餐廳道具並設計情境對話。 6. 上台發表分享成果。	1. 課堂分組討論的學習態度。 2. 學習單撰寫內容完整度。 3. 道具製作。 4. 口頭發表整體表現。	1. 自編教材文章(Hot Pot)。 2. 鍋物介紹影片。 3. 自編學習單(大呼「鍋」癮)。 4. 自評及同儕互評表。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		作餐廳相關道具，並實地進行情境對話。			
--	--	--	---	--	---------------------------	--	--	--

臺南市立大橋國民中學 114 學年度(第二學期)八年級彈性學習 世界脈動 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	動保台灣	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程(■主題)				
設計理念	互動與關聯：了解台灣生物物種差異，進而培養共生共榮的觀念，並能用簡易英語導覽台南動物保育及植栽重點。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-C3 具備 敏察和 接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以 增進學習的 素養，並 察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。				
課程目標	學生能尊重與欣賞台灣生態，關心相關復育活動，善用資訊媒體與相關素材製作簡報，並透過雙語進行導覽。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 利用資訊媒體完成 4 張簡報的設計與內容撰寫。 2. 小組分工介紹簡報內容，發表內容（導盲犬養成、蝴蝶棲地及保育觀念）須融入 8 句英文句子，以 6 分鐘為限。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
盲人之眼(7節) 導盲犬的養成 ➡ 與蝶共舞(7節) 蝴蝶棲地的復育 ➡ 動物珍保(7節) 人類活動 對生物生存的影響					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 至 第七週	6	盲人之眼	英1-IV-8能聽懂簡易影片的主要內容。 英2-IV-9能進行簡易的角色扮演。 英3-IV-11能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 英5-IV-6能轉述所聽到的簡短談話。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到	1. 簡易故事及短文的大意。 2. 短文的單字與句型文法。 3. 導盲犬的特性與訓練如何協助盲人生活。	1. 能了解教材故事及短文的大意。 2. 能了解短文的單字與句型文法。 3. 了解導盲犬的特性和訓練。 4. 了解導盲犬的工作環境。 5. 能用簡易英文之雙語方式表達對於導盲犬措施的了解。	1. 閱讀自編教材文章(Huikuang Guide Dog School)關於惠光導盲犬學校描述。 2. 觀看關於導盲犬學校的介紹短片。 3. 分組討論影片欣賞後的主題相關提問。 4. 分組討論完成素材學習單。 5. 分組製作 A4 小海報介紹導盲犬學校。 6. 各組代表上台分享心得。	1. 課間分組討論的學習態度。 2. 學習單撰寫內容完整度。 3. 分組製作 A4 小海報呈現導盲犬學校的介紹。	1. 自編教材(Huikuang Guide Dog School)。 2. 惠光導盲犬學校介紹影片。 3. 自製學習單(Huikuang Guide Dog School)。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。					
第八週 至 第十四週	7	與蝶共舞	英1-IV-9能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 英2-IV-10能以簡易的英語描述圖片。 英3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字	1. 簡易故事及短文的大意。 2. 短文的單字與句型文法。 3. 有助於維持生態系穩定的形形色色生物—蝴	1. 能了解教材故事及短文的大意。 2. 能了解短文的單字與句型文法。 3. 了解蝴蝶的基本生物發展。	1. 閱讀自編教材文章(Jiannan Butterfly Trail)關於劍南蝴蝶步道描述。 2. 觀看關於劍南蝴蝶步道的介紹短片。 3. 分組討論影片欣賞後的主題相關提問。 4. 分組討論完成素材學習單。 5. 分組製作 A4 小海報介紹劍南蝴蝶步道。 6. 各組代表上台分享心得。	1. 課間分組討論的學習態度。 2. 學習單撰寫內容完整度。 3. 分組製作 A4 小海報呈現劍南蝴蝶步	1. 自編教材(Jiannan Butterfly Trail)。 2. 劍南蝴蝶步道學校介紹影片。 3. 自製學習單(與蝶共舞)。

~~義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。~~
英5-IV-11能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。
英6-IV-5主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。

自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。

自 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解

蝶。
4. 維持蝴蝶生存環境之人類行動。

4. 了解蝴蝶與生態環境的交互作用。
5. 能以簡易英文之雙語方式舉例類似台灣生態景點。

道的介紹。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。					
第十五週 至 第二十週	6	動物珍保	英1-IV-9能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 英2-IV-10能以簡易的英語描述圖片。 英3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英5-IV-11能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 英6-IV-5主動	1. 簡易故事及短文的大意。 2. 短文的單字與句型文法。 3. 生物與環境的交互作用。 4. 人類活動對生物生存的影響。 5. 為維持生物生存環境人類可採取的行動。	1. 能了解教材故事及短文的大意。 2. 能了解短文的單字與句型文法。 3. 能了解生物與環境的交互作用。 4. 能歸納人類活動對生物生存的影響。 5. 能歸納為維持生物生存環境人類可採	1. 閱讀自編教材文章(Ping Tung Rescue Center for Endangered Wild Animals)關於屏東保育類野生動物收容中心描述。 2. 觀看關於屏東保育類野生動物收容中心的介紹短片。 3. 分組討論影片欣賞後的主題相關提問。 4. 分組討論完成素材學習單。 5. 分組製作 A4 小海報介紹屏東保育類野生動物收容中心。 6. 各組代表上台分享心得。	1. 課間分組討論的學習態度。 2. 學習單撰寫內容完整度。 3. 分組製作 A4 小海報呈現屏東保育類野生動物收容中心的介紹。	1. 自編教材 (Ping Tung Rescue Center for Endangered Wild Animals)。 2. 屏東保育類野生動物收容中心介紹影片。 3. 自製學習單 (動物珍保)。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

		利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 自 La-IV-1 了解隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。 自 Lb-IV-2 了解人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 戶 J3 理解永續發展的意義與責任，並在參與		取的行動。 6. 能以簡易的英語介紹台南在地動物保育單位與活動。 7. 能了解並介紹台灣各地針對不同物種的動物保育告示牌設計意義。		
--	--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			活動的過程中 落實原則。					
--	--	--	-----------------	--	--	--	--	--