

臺南市公立永康區大橋國民中學 114 學年度學期九年級彈性學習環境關懷課程計畫(☑普通班)

課程名稱	寰宇探索	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節 數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程(■主題□議題)				
設計理念	互動與關聯，探索人事物與環境間的互動情形與關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2-1 能發現問題，且能主動探索、思考問題。 J-B2-1 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養。 J-C3-2 具國際視野和世界觀，主動關心地球環境及國際事務。				
課程目標	讓學生能發現問題，且能主動探索、思考問題；並具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養；最終能具國際視野和世界觀，主動關心地球環境及國際事務。				
配合融入之 超學科領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	運用閱讀與科學思考等相關知能，培養科學學習能力。 1、 閱讀理解 寰宇探索文本，提升自我精進策略：各單元由不同組別學生發表 5~10 分鐘，本學期有 8 個單元，每組至少應公開發表 1 次。 2、以 科學思考 並 溝通回應 文本問題或探討發散性問題解決策略：將活動心得或論述或繪圖呈現在每單元學習單上。				
課程架構脈絡					

板塊探索 (3節) 認知板塊 運動 成因和交 界類型 地震探索 (3節) 認知地震 起源 並研討防 災策略及 措施 斷層探索 (2節) 了解斷層 成因和認 知斷層類 型 流星與流星 雨探索 (2節) 認知流星、 流星雨 成因及迷思 與適合 觀賞的地點 時間 月相探索 (3節) 了解月相成 因歸納其規 律性變化 月食探索 (2節) 了解月食 成因 及認知月 食型態(半 影月食、 月偏食、 月全食) 和血月的 成因。 日食探索 (2節) 了解日食成 因及認知日 食型態 日環食 日偏食 日全食 及學習安全觀測 日食的方法。 日軌跡探索 (4節) 認知因地球的 自轉軸特性所 造成日直射緯 度的周年變化、 探究北緯23.5 度日軌跡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任 務)	自編自選教材 或學習單

第 1 週 至 第 3 週	3	單元一 重新搞懂板塊這件事	自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及 科技運用 自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	1. 板塊/岩石圈的定義。 2. 軟流圈的定義。 3. 板塊運動原因。	1. 透過寰宇探索文本的閱讀，了解板塊/岩石圈及軟流圈的定義，並學習重點摘錄的閱讀策略。 2. 理解板塊運動原因。	1. 閱讀並理解寰宇探索文本單元一「重新搞懂板塊這件事」。 2. 觀看影片(詳右列自選教材)。 3. 以科學思考並溝通回應文本「重新搞懂板塊這件事」學習單問題。 4. 將活動心得或論述或繪圖呈現在學習單上。	1. 寰宇文本探索(25%) 2. 課堂討論(25%) 3. 發表 5~10 分鐘(50%)	*自編教材：教材來源 中央氣象署網頁 https://edu.cwa.gov.tw/PopularScience/ *自編「重新搞懂板塊這件事」學習單 *自選教材：板塊構造學說 https://youtu.be/DAe0U_vTAm0?si=aiTg_SossZD396Q7
第 4 週 至 第 6 週	3	單元二 地牛翻身知多少？-地震的原因	自 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能 數學 等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋 發現新知 、獲知因果關係 解決問題或是發現新的問題 。並能將自	1. 地震的起因。 2. 地球的構造。 3. 板塊運動原因。 4. 板塊運動造成的地震。 5. 板塊與板	1. 透過寰宇探索文本的閱讀，了解地震起因、板塊運動原因、板塊交界的地質地形。 2. 學習重點摘錄的閱讀策	1. 閱讀並理解寰宇探索文本單元二「地牛翻身知多少？-地震的原因」。 2. 觀看影片詳右列自選教材。 3. 以科學思考	1. 寰宇文本探索(25%) 2. 課堂討論(25%) 3. 發表 5~10 分鐘(50%)	*自編教材：教材來源 中央氣象署網頁 https://edu.cwa.gov.tw/PopularScience/ *自編「地牛翻身知多少？-地震的原因」學習單 *自選教材：地震原理 https://youtu.be/vExBoM3E2DA?si=c00hgJgu1h40PceR

			己的探究結果和同學的結果或其它相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	塊的邊界。	略。 3. 理解地震與板塊運動的關聯。	並溝通回應文本「地牛翻身知多少？－地震的原因」學習單問題。 4. 將活動心得或論述或繪圖呈現在學習單上。		
第 7 週 至 第 8 週	2	單元三 斷層從哪兒來？	自 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題→探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 運 c-IV-2 能選用適當的資	1. 斷層的起因。 2. 斷層的構造與類型。 3. 活動斷層。 4. 盲斷層。	1. 透過震宇探索文本的閱讀，了解斷層的起因、斷層的構造類型、什麼是活動斷層、什麼是盲斷層。 2. 學習重點摘錄的閱讀策略。	1. 閱讀並理解震宇探索文本單元三「斷層從哪兒來？」。 2. 觀看影片詳右列自選教材。 3. 以科學思考並溝通回應文本「斷層從哪兒來？」學習單問題。 4. 將活動心得或論述或繪圖呈現在學	1. 震宇文本探索 (25%) 2. 課堂討論 (25%) 3. 發表 5～10 分鐘 (50%)	*自編教材：教材來源 中央氣象署網頁 https://edu.cwa.gov.tw/PopularScience/ *自編「斷層從哪兒來？」學習單 *自選教材：斷層 https://youtu.be/rJ6zI5SwS-w?si=IP6H_AGP517Vg_h1

			能力。	成因。 4. 流星雨輻射點。	考的閱讀策略。	右列自選教材。 3. 以科學思考並溝通回應文本「流星與流星雨」學習單問題。 4. 將活動心得或論述或繪圖呈現在學習單上。	3. 發表 5 ~10 分鐘(50%)	
第 12 週 至 第 15 週	3	單元五 遙望天邊月 一月相	閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描	1. 月有陰晴圓缺的原因。 2. 認識月相及其規律性的變化。	1. 透過寰宇探索文本的閱讀，了解月有陰晴圓缺的原因以及認識月相及其規律性。 2. 學習圖像歸納整理及培養運用空間能力思考的閱讀策略。	1. 閱讀並理解寰宇探索文本單元五「遙望天邊月一月相」。 2. 觀看影片詳右列自選教材。 3. 以科學思考並溝通回應文本「遙望天邊月一月相」學習單問題。 4. 將活動心得或論述或繪圖呈現在學習單上。	1. 寰宇文本探索 (25%) 2. 課堂討論(25%) 3. 發表 5 ~10 分鐘(50%)	*自編教材：教材來源 中央氣象署網頁 https://edu.cwa.gov.tw/PopularScience/ *自編「遙望天邊月一月相」學習單 *自選教材：月相盈虧的成因 https://youtu.be/Z5uaVplc93A?si=3ftnyMG0Gz0EeaHAL

			述 一測量 、紀錄的能力。					
第 16 週 至 第 17 週	2	單元六 紅色的月亮 一月食	閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	1. 月食的成因。 2. 月食型態、半影月食、月偏食、月全食。 3. 月全食時暗紅滿月的成因。	1. 透過寰宇探索文本的閱讀，了解月食的成因、月食型態(半影月食、月偏食、月全食)和月全食暗紅滿月的成因。 2. 學習運用空間能力思考的閱讀策略。	1. 閱讀並理解寰宇探索文本單元六「紅色的月亮一月食」。 2. 觀看影片詳右列自選教材。 3. 以科學思考並溝通回應文本「紅色的月亮一月食」學習單問題。 4. 將活動心得或論述或繪圖呈現在學習單上。	1. 寰宇文本探索(25%) 2. 課堂討論(25%) 3. 發表 5~10 分鐘(50%)	*自編教材：教材來源 中央氣象署網頁 https://edu.cwa.gov.tw/PopularScience/ *自編「紅色的月亮一月食」學習單 *自選教材：101 科學教室：月食《國家地理》雜誌 https://youtu.be/y42Hh_9SBDk?si=s-1gp0Rc9K4PZBH3
第 18 週 至 第 19 週	2	單元七 誰吃了太陽？一日食	運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的	1. 日食的成因。 2. 日食型態、日環食、日偏食、日全食。 3. 安全觀測	1. 透過寰宇探索文本的閱讀，了解日食的成因、日食型態(日環食、日偏食、日全食)和安	1. 閱讀並理解寰宇探索文本單元七「誰吃了太陽？一日食」。 2. 觀看影片詳右列自選教材。	1. 寰宇文本探索(25%) 2. 課堂討論(25%) 3. 發表 5~10 分	*自編教材：教材來源 中央氣象署網頁 https://edu.cwa.gov.tw/PopularScience/ *自編「誰吃了太陽？一日食」學習單 *自選教材：臺北酷課雲 日食 https://youtu.be/4rTRmBZ

			能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	日食的方法。	全觀測日食的方法。 2. 學習運用空間能力思考的閱讀策略。	3. 以科學思考並溝通回應文本「誰吃了太陽？—日食」學習單問題。 4. 將活動心得或論述或繪圖呈現在學習單上。	鐘(50%)	
第 19 週 至 第 22 週	4	單元八 為何每天太陽東升西落的位置及方位會變化呢？—日軌跡探索以北緯 23.5 度為例	戶外教育 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述 測量 、紀錄的能力。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	1. 地球的自轉軸特性。 2. 日軌跡探索（以北緯 23.5 度為例）。	1. 透過科學文本的閱讀，學習因地球的自轉軸特性所造成日直射緯度的周年變化。 2. 探究北緯 23.5 度的日軌跡及其科學原理。	1. 閱讀並理解寰宇探索文本單元八「為何每天太陽東升西落的位置及方位會變化呢？—日軌跡探索以北緯 23.5 度為例」。 2. 觀看影片詳右列自選教材。 3. 以科學思考並溝通回應文本「為何每	1. 寰宇文本探索 (25%) 2. 課堂討論(25%) 3. 發表 5 ~10 分鐘(50%)	*自編教材：教材來源 中央氣象署網頁 https://edu.cwa.gov.tw/PopularScience/ *自編「為何每天太陽東升西落的位置及方位會變化呢？—日軌跡探索以北緯 23.5 度為例」學習單 *自選教材：天球概念與太陽視運動軌跡 https://youtu.be/Pn9R1bYEMwA?si=k6zfVxlYevahvKp

						天太陽東升西落的位置及方位會變化呢？一日軌跡探索以北緯 23.5 度為例」學習單問題。 4. 將活動心得或論述或繪圖呈現在學習單上。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

臺南市公立永康區大橋國民中學 114 學年度第二學期九年級彈性學習環境關懷課程計畫(☑普通班)

課程名稱	寰宇探索	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程(■主題)				
設計理念	互動與關聯，探索人事物與環境間的互動情形與關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2-1 能發現問題，且能主動探索、思考問題。 J-B2-1 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養 J-C3-2 具國際視野和世界觀，主動關心地球環境及國際事務。				
課程目標	讓學生能發現問題，且能主動探索、思考問題；並具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養；最終能具國際視野和世界觀，主動關心地球環境及國際事務。				
配合融入之 超學科領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☒科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☒海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☒防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☒國際教育				
表現任務	運用閱讀、動手做與科學思考等相關知能，培養科學學習能力。 1、 閱讀理解 寰宇探索文本，提升自我精進策略：各單元由不同組別學生發表 5~10 分鐘，本學期有 8 個單元，每組至少應公開發表 1 次。 2、 科學思考 與提問或 動手做及觀察探究 學習任務：各任務與提問由學生合作探究，並隨機指定學生分享，逐步增強論述與辯證能力。 3、 溝通回應 文本問題或探討發散性問題解決策略：將活動心得呈現在學習單上。				
課程架構脈絡					
大氣探索(3節) 認識颱風的成因、變化與災害 ➡ 海洋探索(6節) 探討湧升流及 認知臺灣海域 戲水安全防護 ➡ 環境與氣候變遷探索(6節) 探討海岸線變化和 聖嬰現象 ➡ 國際探索(2節) 由認識尼泊爾 認知國際文化差異與 珍惜資源					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評 量 (表現 任務)	自編自選教材 或學習單
第 1 週 至 第 4 週	3	單元九 大氣探索 旋轉的氣流 —颱風	自 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念， 對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度， 並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 閱讀素養 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 颱風的名稱。 2. 颱風的形成機制。 3. 颱風的結構。 4. 颱風的移動。	1. 透過科學文本的閱讀，學習颱風的形成機制、構造及颱風的移動氣壓與風的關係。 2. 學習重點摘錄的閱讀策略。	1. 閱讀並理解寰宇探索文本單元九「旋轉的氣流—颱風」。 2. 觀看影片詳列自選教材。 3. 以科學思考並溝通回應文本「旋轉的氣流—颱風」學習單問題。 4. 將活動心得或論述或繪圖呈現在學習單上。	1. 寰宇文本探索 (25%) 2. 課堂討論 (25%) 3. 發表 5~10 分鐘 (50%)	*自編教材：教材來源 中央氣象署網頁 https://edu.cwa.gov.tw/PopularScience/ *自編「旋轉的氣流—颱風」學習單 *自選教材：颱風 https://youtu.be/di7CNI0cahs?si=p8S0bVbvhG0_af23
第 5 週 至 第 7 週	3	單元十 天然的黃金漁場—湧升流	閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	1. 湧升流成因。 2. 湧升流與形成豐富漁獲量黃金漁場的	1. 透過寰宇文本的閱讀，學習湧升流成因，及湧升流形成豐富漁獲量黃金漁場的機	1. 閱讀並理解寰宇探索文本單元十「天然的黃金漁場—湧升流」。	1. 寰宇文本探索 (25%) 2. 課堂	*自編教材：教材來源 中央氣象署網頁 https://edu.cwa.gov.tw/PopularScience/

			海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。	機制。 3. 台灣附近的湧升流。	制。 2. 透過推論思考的閱讀策略。	2. 觀看影片詳右列自選教材。 3. 以科學思考並溝通回應文本「天然的黃金漁場—湧升流」學習單問題。 4. 將活動心得或論述或繪圖呈現在學習單上。	討論 (25%) 3. 發表 5~10 分鐘 (50%)	
第 8 週 至 第 10 週	3	單元十一 環境探索— 環境變遷— 一砂一石沖成的海線—海岸線	自 ah-IV-1 對於有關 科學發現 的報導甚至 權威的 解釋(如報章雜誌的報導或書本上的解釋)能抱持懷疑的態度,評估其推論的證據是否充分且可信賴。 設 a-IV-4 能針對 科技 議題養成社會責任感與公民意識。 閱 J2	1. 海岸線的簡單定義。 2. 海岸線變化的原因。 3. 海岸線對應不同領域時不同的定義。	1. 透過科學文本的閱讀,學習海岸線的簡單定義、海岸線變化的原因、海岸線對應不同領域時不同的定義。 2. 學習重點摘錄的閱讀策略。	1. 閱讀並理解寰宇探索文本單元十一「環境變遷—一砂一石沖成的海線—海岸線」。 2. 觀看影片詳右列自選教材。 3. 以科學思考並溝通回應文本「環境變遷—一砂一石沖成的	1. 寰宇文本探索 (25%) 2. 課堂討論 (25%) 3. 發表 5~10 分鐘 (50%)	* 自編教材：教材來源 中央氣象署網頁 https://edu.cwa.gov.tw/PopularScience/ * 自編「重新搞懂板塊這件事」學習單 * 自選教材：海岸線 https://youtu.be/kfFP0B1q2aI?si=eGcolJTuplCtoN0g

			發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。			海線—海岸線」學習單問題將活動心得或論述或繪圖呈現在學習單上。		
第 11 週 至 第 13 週	3	單元十二 環境探索— 氣候變遷— 聖嬰現象	自 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性一是受到社會共同建構的標準所規範。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	1. 聖嬰現象的由來及定義。 2. 正常年與聖嬰年時，太平洋地區洋流與大氣間的互動模式。	1. 知道聖嬰現象的由來。 2. 知道在正常年與聖嬰年，太平洋地區洋流與大氣間的互動模式，以及太平洋赤道附近的氣候型態。 3. 了解當聖嬰現象發生時會造成氣候變化，這可能引發嚴重的天然災害，影響國家經濟。	1. 閱讀並理解寰宇探索文本單元十二「氣候變遷—聖嬰現象」。 2. 觀看影片詳右列自選教材。 3. 以科學思考並溝通回應文本「氣候變遷—聖嬰現象」學習單問題。 4. 將活動心得或論述或繪圖呈現在學習單上。	1. 寰宇文本探索 (25%) 2. 課堂討論 (25%) 3. 發表 5～10 分鐘 (50%)	*自編教材：教材來源 中央氣象署網頁 https://edu.cwa.gov.tw/PopularScience/ *自編「重新搞懂板塊這件事」學習單 *自選教材：2 01 08 聖嬰現象 (厄尔尼诺) https://youtu.be/UptkY5MDic?si=sooq0edfE0g4-K10

			環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。					
第 14 週 至 第 16 週	3	單元十三 環境探索— 海洋教育— 海灘戲水意外 的主因	自 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	1. 海浪、海嘯、海流等海洋的物理特性。 2. 臺灣海岸地理環境易發生溺水意外的原因。	1. 探究海洋科學探討臺灣海岸地形與危險因子，並研擬安全防護措施。 2. 培養重視戲水安全的親海行為。	1. 閱讀並理解寰宇探索文本單元十三「海洋教育—海灘戲水意外的主因」。 2. 觀看影片詳右列自選教材。 3. 以科學思考並溝通回應文本「海洋教育—海灘戲水意外的主因」學習單問題。 4. 將活動心得或論述或繪圖呈現在學習單上。	1. 寰宇文本探索 (25%) 2. 課堂討論 (25%) 3. 發表 5～10 分鐘 (50%)	*自編教材：教材來源 中央氣象署網頁 https://edu.cwa.gov.tw/PopularScience/ *自編「海洋教育—海灘戲水意外的主因」學習單 *自選教材：暗藏危機！「離岸流」速度快 專家曝自保法 https://youtu.be/8m0lbXyfyHA?si=r85TOG_HXRRH9HY

第 17 週 至 第 18 週	2	單元十四 環境探索－ 多元文化教育 － 在尼泊爾，從 困境中學習珍 惜資源	運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然	1. 多元文化：尼泊爾的生活與臺灣間的差異。 2. 環境教育：尼泊爾地理人文、地震成因、能源種類：薪柴、石化天然氣、牛糞沼氣系統、水力發電、太陽能發電。 3. 生命教育：志工精神－超越小我、服務利他。 4. 生命教育：不便	1. 文化差異與理解：尊重與欣賞世界不同文化的價值。 2. 培養跨文化互動與交流的能力：願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 3. 培養在日常生活中提升靈性的各種途徑，如擇善固執、超越小我、服務利他。 4. 生命教育：覺察手機成癮迷思，在生活作息、健康促進、休閒娛樂、人我關係等進行價值思辨。讓自己能夠專注、享受當下的生活。	1. 閱讀並理解寰宇探索文本單元十四「在尼泊爾，從困境中學習珍惜資源」。 2. 觀看影片詳右列自選教材。 3. 以科學思考並溝通回應文本「在尼泊爾，從困境中學習珍惜資源」學習單問題。 4. 將活動心得或論述或繪圖呈現在學習單上。 5. 分組合作與發表形式討論。	1. 寰宇文本探索 (25%) 2. 課堂討論 (25%) 3. 發表 5～10 分鐘 (50%)	*自編教材：從困境中學習珍惜資源 (地球公民 172 期) *自編「在尼泊爾，從困境中學習珍惜資源」學習單 *自選教材：遠山的呼喚 聚焦尼泊爾 https://youtu.be/g7miGLGmNBA?si=Jnle73m3u6oRLK9z
-----------------------	---	---	---	---	--	---	--	---

			生態永續發展。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息→健康促進→飲食運動→休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨→尋求解決之道。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	利的生 活，手機 控制的 脫離。				
--	--	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--