C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

臺南市公立永康區大橋國民中學 114 學年度學期九年級彈性學習環境關懷課程計畫(☑普通班)

課程名稱	寰宇探索	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節 數	本學期共(21)節					
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程(■ 主題□議題)									
設計理念	互動與關聯,探索人事物與環境間的互動情形與關聯性。									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B2-1 具備善用科技	J-A2-1 能發現問題,且能主動探索、思考問題。 J-B2-1 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養。 J-C3-2 具國際視野和世界觀,主動關心地球環境及國際事務。								
課程目標	讓學生能發現問題,且能主動探索、思考問題;並具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養;最終能具國際視野和世界觀,主動關心地球環境及國際事務。									
配合融入之超學科領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 ■科技 □生活課程 ■科技									
表現任務	運用閱讀與科學思考等相關知能,培養科學學習能力。 1、閱讀理解實字探索文本,提升自我精進策略:各單元由不同組別學生發表 5~10 分鐘,本學期有 8 個單元,每組至少應									
課程架構脈絡										

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

日食探索 月食探索 (2節) 流星與流星 (2節) 日軌跡探索 地震探索 雨探索 了解月食 (4節) 了解日食成因 板塊探索 斷層探索 (3節) (2節) 月相探索 成因 及認知日食型態 認知因地球的 (2節) (3節) 認知流星、 自轉軸特性所 認知地震 及認知月 日食型態 認知板塊 了解斷層 流星雨 食型態(造成日直射緯 了解月相成 🗅 日環食 運動 成因和認 並研討防 因歸納其規 半影月食、 度的周年變化、 成因及迷思 日偏食 成因和交 知斷層類 災策略及 月偏食、 日全食 探究北緯23.5 與適合 界類型 型 措施 觀賞的地點 月全食) 及學習安全觀測 度日軌跡 時間 和血月的 日食的方法。 成因。 學習表現 學習評量 單元與活動 學習內容 自編自選教材 校訂或相關領域與 教學期程 學習目標 學習活動 (表現任 參考指引或 或學習單 數 名稱 (校訂) 務) 議題實質內涵

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

CO-1 净江子 自环注印	旦(小川山下河門/八人)				1		
第1週 3 第3	單元一 重新搞懂 塊這件事	自po-IV-1 制度 自能日運書中計而 閱理的涵運人 1V-1 對學經自紹行觀覺 對學要並該 對學與自網行觀閱 對學要並該 對學與主該 對學與 對學與 對學與 對學與 對學 對 對 對 對 對 對 與 對 則 則 則 知 則 知 , 是 的 , 是 的 , 是 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 ,	1. 板石義軟定板原塊圈。流義塊因屬。流義塊因	1. 透索讀塊及定習的略理動透文,/軟義重閱。解原案本了石流,點讀 板因字的解圈 的學錄 運	1. 2. 3. 3. 4. 3. 4. 2. 4. 3. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	1. 寰探 (25%) 2. 課論(25%) 3. 令 (50%)	*自編教材:教材來源 中央氣象署網頁 https://edu.cwa.gov.tw/PopularScience/ *自編「重新搞懂板塊這件事」學習單 *自選教材:板塊構造學說 https://youtu.be/DAeOU_yTamO?si=aiTg_SosSZD396Q7
第4週 至 第6週	單元二 地牛翻身知 多少?-地震 的原因		造。 3. 板塊運動		2. 觀看影片詳 右列自選教 材。	1. 寰宇文	*自編教材:教材來源 中央氣象 Https://edu.cwa.gov.tw/Popul arScience/ *自編「地牛翻身知多少?-地震 的原因」學習單 *自選教材:地震原理 https://youtu.be/vExBoM3E2DA ?si=c00hgJgulh40PceR

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

_ CO-1 押 住字 百 床 任 計 1	重(利 10本得几义)							
		己的探究結果	塊的邊	略。	並溝通回應			
		和同學的結果或	界。	3. 理解地震與	文本「地牛翻			
		其它相關的資訊		板塊運動的	身知多少?-			
		比較對照,相互		關聯。	地震的原因」			
		檢核,確認結果。			學習單問題。			
					4. 將活動心得			
		閱 J3			或論述或繪			
		理解 學科 知識內			圖呈現在學			
		的重要詞彙的意			習單上。			
		涵,並懂得如何						
		運用該詞彙與他						
		人進行溝通。						
		自 pc-IV-1	1. 斷層的起	1. 透過寰宇探	1. 閱讀並理解	1. 寰宇文	htt htt	》
		能理解同學的探	因。	索文本的閱	寰宇探索文	本探索	https://e *自編「斷 *自選教材 https://y	編教材
		究過程和結果	2. 斷層的構	讀,了解斷	本單元三「斷	(25%)		松 基
		(或經簡化過的	造 與 類	層的起因、	層從哪兒	2. 課堂討	//edu. 	• •
		科學報告),提出	型。	斷層的構造	來?」。	論(25	/edu. cwa. gov. t /edu. cwa. gov. t 断層從哪兒來? 材:斷層 /youtu. be/rJ6z	教材
		合理而且具有根	3. 活動斷	類型、什麼	2. 觀看影片詳	%)	gov. 兒來: e/rJ6	來源
约 7 1 H	명 그	據的疑問或意	層。	是活動斷	右列自選教	3. 發表 5	v. t ₹?	
第7週	單元三	見。並能對問題→	4. 盲斷層。	層、什麼是	材。	~10 分	W/P	中央
至 2	斷層從哪兒	探究方法、證據		盲斷層。	3. 以科學思考	鐘(50	Popula 學習單 \$SwS-w?	他
第8週	來?	及發現,彼此間		2. 學習重點摘	並溝通回應	%)	llar w?s	泉署網
		的符應情形, 進		錄的閱讀策	文本「斷層從		/edu. cwa. gov. tw/PopularScien 断層從哪兒來?」學習單 材:斷層 /youtu. be/rJ6z1sSwS-w?si=IP6	網頁
		行檢核並 提出可		略。	哪兒來?」學		P6H	נעננ
		能的改善方案。			習單問題。		I I I I I	
					4. 將活動心得		P51	
		運 c-IV-2			或論述或繪		AGP517Vg_h1	
		能選用適當的資			圖呈現在學		h h	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

訊科技與他人合作完成作品。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深致的能力,以判讀文本知識的正確性。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊,做出適當的判斷及
閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊,做
發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。 関 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動, 並與他人交流。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊,做
發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。 財 J9 樂然分學與閱讀相關的學習活動, 並與他人交流。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊,做
對、分析、深究的 能力,以判讀文 本知識的正確性。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動, 並與他人交流。 防 J4 臺灣災害預警的 機制。 防 J6 應用氣象局提供 的災害資訊,做
能力,以判讀文本知識的正確性。 閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動, 並與他人交流。 防J4 臺灣災害預警的機制。 防J6 應用氣象局提供的災害資訊,做
本知識的正確性。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動, 並與他人交流。 防 J4 臺灣災害預警的 機制。 防 J6 應用氣象局提供 的災害資訊,做
性。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊,做
関 J9 樂於參與閱讀相 關的學習活動, 並與他人交流。 防 J4 臺灣災害預警的 機制。 防 J6 應用 氣象局提供 的災害資訊,做
樂於參與閱讀相關的學習活動, 並與他人交流。 防 J4 臺灣災害預警的 機制。 防 J6 應用氣象局提供 的災害資訊,做
關的學習活動, 並與他人交流。 防 J4 臺灣災害預警的 機制。 防 J6 應用氣象局提供 的災害資訊,做
並與他人交流。 防 J4 臺灣災害預警的 機制。 防 J6 應用氣象局提供 的災害資訊,做
防 J4 臺灣災害預警的 機制。 防 J6 應用氣象局提供 的災害資訊,做
臺灣災害預警的 機制。 防 J6 應用氣象局提供 的災害資訊,做
臺灣災害預警的 機制。 防 J6 應用氣象局提供 的災害資訊,做
機制。 防 J6 應用氣象局提供 的災害資訊,做
防 J6 應用氣象局提供 的災害資訊,做
應用氣象局提供的災害資訊,做
的災害資訊,做
出適當的判斷及
行動。
戶 J2 1. 流星的成 1. 透過科學文 1. 閱讀 並理解 1. 寰宇文 ₩ ※ 圖 ※ ♥ V· tw ps 塘 充 對環境的理 因。 本的閱讀, 寰宇探索文 本探索 ₩ ※ 圖 ※ ♥ V· tw ps
第 9 週
第9週 単元四 1.流星的成 1.透過科學文 1.閱讀並理解 1.寰宇文 機器 ** 四 器
第 11 週

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

CO-1 押仕字百昧任司	<u>国(初)6本</u> 為別以)	1	1				
		能力。	成因。	考的閱讀策	右列自選教	3. 發表 5	
			4. 流星雨輻	略。	材。	~10 分	
			射點。		3. 以科學思考	鐘(50	
					並溝通回應	%)	
					文本「流星與		
					流星雨」學習		
					單問題。		
					4. 將活動心得		
					或論述或繪		
					圖呈現在學		
					習單上。		
		閱 J2	1. 月有陰晴	1. 透過寰宇探	1. 閱讀並理解	1. 寰宇文	
		發展跨文本的比	圓缺的原	索文本的閱	寰宇探索文	本探索	k自編教材 https:// k自編「遙 k自選教材 nttps://y
		對、分析、深究的	因。	讀,了解月	本單元五「遙	(25%)	
		能力,以判讀文	2. 認識月相	有陰晴圓缺	望天邊月-	2. 課堂討	
		本知識的正確	及其規律	的原因以及	月相」。	論(25	u. c 引抽 u. b
		性。	性的變	認識月相及	2. 觀看影片詳	%)	教材來源 中央領du. CWa. gov. tw/du. CWa. gov. tw/ 天邊月一月相」 天邊月一月相」 月相盈虧的成因 tu. be/Z5uaVpIc
			化。	其規律性。	右列自選教	3. 發表 5	gov. - 月末 5的方 5uaV
第 12 週	單元五	運 c-IV-3		2. 學習圖像歸	材。	~10 分	、中央氣 gov. tw/P 月相」導 的成因 maVpIc9
至 3	遙望天邊月	能應用資訊科技		納整理及培	3. 以科學思考	鐘(50	/Po /Po /w/ //w/
第 15 週	一月相	與他人合作進行		養運用空間	並溝通回應	%)	氣象署約 Popula 學習單 93A?si
		數位創作。		能力思考的	文本「遙望天		象署網頁 opularSo 學習單 3A?si=31
				閱讀策略。	邊月一月相」		材:教材來源 中央氣象署網頁://edu.cwa.gov.tw/PopularScience/://edu.cwa.gov.tw/PopularScience/ 遙望天邊月一月相」學習單 材:月相盈虧的成因 /youtu.be/Z5uaVpIc93A?si=3fhyMG0G
		户 J2			學習單問題。		
		擴充對環境的理			4. 將活動心得		<u>Gz0</u>
		解,運用所學的			或論述或繪		œ/ 0Gz0EeaHAL
		知識到生活當			圖呈現在學		HAL
		中,具備觀察、描			習單上。		

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 16 週 2 第 17 週	單色 一	述能 閱發對能本性閱樂關並 別。 J2 跨析以識 與習人 文、以的 閱活交 本深判的 閱活交 的究讀正 相,。	1. 2. 3. 月因月態月偏全月暗的食。食、食食食全紅成的型半、、。食滿因的型料,以,食物	1. 透索讀食月(食食食食的學間的略過文,的食影、人)暗成習能閱。寰本了成型月月月紅因運力讀宇的解因態 偏全全月 空考探閱月、	1. 2. 3. 4. 3. 4. 图景本色月觀右材以並文月學將或圖習讀字單的食看列。科溝本亮習活論呈單並探元月」影自 學通紅月問心或在理索广亮 片選 思回色食題心或在。解文紅一 詳教 考應的」。得繪學	1. 寰探(25%) 2. 課論(25%) 3. 令量(50%)	*自編教材:教材來源 中央氣象署網頁 https://edu.cwa.gov.tw/PopularScience/ *自編「紅色的月亮—月食」學習單 *自選教材:101科學教室:月食《國家地理》雜誌 https://youtu.be/y42Hp_9SBDk?si=s- 1gp0Rc9K4PZBH3
第 18 週 至 2 第 19 週	單元七 誰吃了太 陽?—日食	運 p-IV-2 能利用資訊科技 與他人進行有效 的互動。 閱 J2 發展跨文本的比 對、分析、深究的	1. 日因日態食食食 食。食、、、。食食 的型日日日 日日日 報編全 割.	1.透索讀食日(日食家的解因態、日食)和別數、日金食	1. 閱寰本吃一觀若好寒本吃一觀看到。	論(25 %)	*自編教材:教材來源 中央 氣象署網頁 https://edu.cwa.gov.tw/P opularScience/ *自編「誰吃了太陽?—日 食」學習單 *自選教材:臺北酷課雲 日 食

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

C0-1 焊 住字 百 床 住 司		1	T				
		能力,以判讀文	日食的方	全觀測日食	3. 以科學思考	鐘(50	
		本知識的正確	法。	的方法。	並溝通回應	%)	
		性。		2. 學習運用空	文本「誰吃了		
		閱 J9		間能力思考	太陽?一日		
		樂於參與閱讀相		的閱讀策	食」學習單問		
		關的學習活動,		略。	題。		
		並與他人交流。			4. 將活動心得		
					或論述或繪		
					圖呈現在學		
					習單上。		
		戶外教育 J2	1. 地球的自	1. 透過科學文	1. 閱讀並理解	1. 寰宇文	*自編教材: https://edu *自編「為何 日軌跡探索 例」學習單 *自選教材:
		擴充對環境的理	轉軸特	本的閱讀,	寰宇探索文	本探索	*自編教村: nttps://ed nttps://ed *自編「為作 相動跡探索 例」學習單 例」學習單 *自選教村: nttps://yo
		解,運用所學的	性。	學習因地球	本單元八「為	(25%)	本文
		知識到生活當	2. 日軌跡探	的自轉軸特	何每天太陽	2. 課堂討	村:教材來源/edu. Cwa. gov. 為何每天太陽月為何每天太陽月 為何年天太陽月 為何年天太陽月 以北緯 23. 9 單 村:天球概念貝 /youtu. be/Png
	單元八	中,具備觀察、描	索(以北	性所造成日	東升西落的	論(25	大 来 大 来 大 表 大 表 大 表 、 た に た に た よ に た よ た ま た ま た ま た ま た ま た ま た ま た ま た ま た ま た ま た ま た ま た ま た ま た ま た ま た ま ま ま ま ま ま ま ま ま ま ま ま ま
	為何每天太	述 、測量 、紀錄的	緯 23.5	直射緯度的	位置及方位	%)	1. gov . 太陽 . 太陽 . , 雜 2: . 概念
	陽東升西落	能力。	度為	周年變化。	會變化呢?	3. 發表 5	教材來源 中央氣. CWa. gov. tw/Pop 每天太陽東升西; 每天太陽東升西; 以北緯 23.5 度為 以北緯 28.5 度為 tu. be/Pn9KIbYEM
第 19 週	的位置及方		例)。	2. 探究北緯	- 日軌跡探	~10分	/ W/Pe 升西 大陽 大陽
至 4	位會變化	ai-IV-3		23.5 度的	索以北緯	鐘(50	無象 opul 与落自 為 為 湯 湯
第 22 週	呢?—	透過所學到的科		日軌跡及其	23.5 度為	%)	教材來源 中央氣象署網頁.cwa.gov.tw/PopularScience/每天太陽東升西落的位置及方化每天太陽東升西落的位置及方化以北緯23.5度為以北緯23.5度為tu.be/Pn9RIbYEMwA?si=k6zFVx
	日軌跡探索	學知識和科學探		中科學原	例」。		.署網頁 arScie 的位置J 更動軌理 更動軌理
	以北緯 23.5	索的各種方法,		理。	2. 觀看影片詳		ence 及方 及方 SzFi
	度為例	解釋自然現象發			右列自選教		<u>VX1</u>
		生的原因,建立			材。		Vev:
		科學學習的自信			3. 以科學思考		*自編教材:教材來源 中央氣象署網頁 nttps://edu.cwa.gov.tw/PopularScience/ *自編「為何每天太陽東升西落的位置及方位會變化呢? 日軌跡探索 以北緯 23.5 度為 例」學習單 *自選教材:天球概念與太陽視運動軌跡nttps://youtu.be/Pn9RIbYEMwA?si=k6zFVx1yevaHvKuP
		べ。			並溝通回應		材:教材來源 中央氣象署網頁/edu.cwa.gov.tw/PopularScience/ 為何每天太陽東升西落的位置及方位會變化呢? 為家 以北緯 23.5 度為 單 料:天球概念與太陽視運動軌跡 /youtu.be/Pn9RIbYEMwA?si=k6zFVx1yevaHvKuP
					文本「為何每		

C6-1 彈性學習課程計	十畫(新課綱版)		
		天太陽東升	
		西落的位置	
		及方位會變	
		化呢?一日	
		軌跡探索以	
		北緯 23.5 度	
		為例」學習單	
		問題。	
		4. 將活動心得	
		或論述或繪	
		圖呈現在學	
		習單上。	

臺南市公立永康區大橋國民中學 114 學年度第二學期九年級彈性學習環境關懷課程計書(☑普通班)

課程名稱	寰宇探索	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(17)節							
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程(■ 主題)											
設計理念	互動與關聯,探索人	事物與環境間的互	動情形與關聯性。									
本教育階段		J-A2-1 能發現問題,且能主動探索、思考問題。 J-B2-1 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養										
總綱核心素養	J-B2-1 具備善用科#	支、資訊與媒體以增	推學習的素養									
或校訂素養	J-C3-2 具國際視野和	-C3-2 具國際視野和世界觀,主動關心地球環境及國際事務。										
W II	讓學生能發現問題,且能主動探索、思考問題;並具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養;最終能具國際視野											
課程目標	和世界觀,主動關心	中世界觀,主動關心地球環境及國際事務。										
	□國語文 □英語文	□英語文融入參	考指引	□₩別亚笙数台	□人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 □品德教育							
配合融入之	□本土語 □數學	□社會 ■自	然科學	■生命教育	□法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育							
超學科領域或議題	□藝術 □綜合活	動 健康與體育		安全教育	■防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育							
	□生活課程 ■科技	<u> </u>		□生涯規劃教育	□家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育■國際教育							
	運用閱讀、動手做與	具科學思考等相關知	能,培養科學學習	· 引能力。								
	1、閱讀理解寰宇探	索文本,提升自我制	请進策略:各單元	由不同組別學生	三發表 5~10 分鐘,本學期有8個單元,每組至少應公							
+ 1	開發表1次。											
表現任務	2、科學思考與提問或動手做及觀察探究學習任務:各任務與提問由學生合作探究,並隨機指定學生分享,逐步增強論述與											
	辯證能力。											
	3、溝通回應文本問	題或探討發散性問題	夏解決策略:將活	動心得呈現在學	基習單上 。							
課程架構脈絡												
大氣探索(認識颱風 成因、變化;	1的	海洋探索(6節) 探討湧升流及 認知臺灣海域 戲水安全防護	環	援境與氣候變達 探討海岸線 聖嬰瑪	接變化和							

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

- 年11年11年11年11日	1	TENN STICK				T		,
教學期程	節數	單元與活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評 量 (表現 任務)	自編自選教材 或學習單
第 1 選 第 4	3	單元九 大氣探氣 一	自tc-IV-1 能像學是數學 數集與 的 是 的 是 的 是 的 的 的 的 的 的 的 的 是 的 的 是 , 的 的 是 , 的 的 是 , 的 的 的 的	1.	1. 透的颱制風與學的人類,形造動關係的風習體質的人類,所為的人類,所為的人類,所為的人類,所為的人類,所為的人類,所為的人類,所以與學人人類,所以與學人人類,所以與學人人類,所以與學人人類,所以與學人	1. 2. 3. 2. 4. 3. 4. 3. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	1.	*自編教材:教材來源 中央氣象署網頁 https://edu.cwa.gov.tw/PopularScience/ *自編「旋轉的氣流—颱風」學習單 *自選教材: 颱風 https://youtu.be/di7CN1Qcahs?si=p8S0bVbvhG0_af23
第 5 週 至 第 7 週	3	單元十 天然的黃金漁 場—湧升流	閱 J2 發展跨文本的比對、 分析、深究的能力,以 判讀文本知識的正確 性。	1. 湧 点	1. 透過寰宇文本 的閱讀,學習 湧升流成因, 及湧升流形成 豐富漁場的機	1. 閱讀 並理解 實字探索 大	1. 寰 本 探 索 (25 %) 2. 課堂	*自編教材:教材 來源 中央氣象署 網頁 https://edu.cwa. gov.tw/PopularSc ience/

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

	里(羽	10不得門八义)						
			海 J12	機制。	制。	2. 觀看影片詳	討論	
			探討臺灣海岸地形與	3. 台灣附近	2. 透過推論思考	右列自選教	(25	
			近海的特色、成因與	的湧升	的閱讀策略。	材。	%)	
			災害。	流。		3. 以科學思考	3. 發表	
						並溝通回應	5~	
						文本「天然的	10 分	
						黄金漁場—	鐘	
						湧升流」學習	(50	
						單問題。	%)	
						4. 將活動心得		
						或論述或繪		
						圖呈現在學		
						習單上。		
			自 ah-IV-1	1. 海岸線的	1. 透過科學文本	1. 閱讀並理解	1. 寰宇	toN to N
			對於有關 科學發現 的	簡單定	的閱讀,學習	寰宇探索文	文本	*自編表 https:: *自編『 *自編表 https::
			報導甚至 權威的 解釋	義。	海岸線的簡單	本單元十一	探索	数 7 数 7
			(如報章雜誌的報導	2. 海岸線變	定義、海岸線	「環境變遷	(25	材:教材來源 中央氣象署%/edu. cwa. gov. tw/PopularS/emi. cwa. gov. tw/PopularS 重新搞懂板塊這件事」學習 材:海岸線 /youtu. be/kfrP0B1g2a1?si
		pp - 1	或書本上的解釋)能	化的原	變化的原因、	—一砂一石	%)	数材杂 1. CWa. g 搞懂板 海岸線 1tu. be/
		單元十一	抱持懷疑的態度,評	因。	海岸線對應不	沖成的海線	2. 課堂	本等 数 数 等 数 be/
第8週		環境探索—	估其推論的證據是否	3. 海岸線對	同領域時不同	-海岸線」。	討論	源 OV. kfr
至	3	環境變遷—	充分且可信賴。	應不同領	的定義。	2. 觀看影片詳	(25	tw/ tw/
第 10 週		一砂一石沖成		域時不同	2. 學習重點摘錄	右列自選教	%)	央氣 Pop 事_
		的海線—海岸	設 a-IV-4	的定義。	的閱讀策略。	材。	3. 發表	w w lula
		線	能針對 科技 議題養成			3. 以科學思考	5~	
			社會責任感與公民意			並溝通回應	10 分	=eGC
			識。			文本「環境	鐘	網頁 Science/ P單 i=eGcolJ
						變遷—一砂	(50	粵頁 ©ience/ 單 =eGcolJTup1C
			閱 J2			一石沖成的	%)	<u>)1C</u>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

CO-1	1 里(羽		1		T .			1
			發展跨文本的比對、			海線—海岸		
			分析、深究的能力,以			線」學習單		
			判讀文本知識的正確			問題將活動		
			性。			心得或論述		
						或繪圖呈現		
						在學習單		
						上。		
			自 an-IV-1	1. 聖嬰現象	1. 知道聖嬰現象	1. 閱讀並理解	1. 寰宇	htt * htt
			察覺到 科學的 觀察、	的由來及	的由來。	寰宇探索文	文本	*自編表 https:: *自編 *自選表
			測量和方法是否具有	定義。	2. 知道在正常年	本單元十二	探索	
			正當性一是受到社會	2. 正常年與	與聖嬰年,太	「氣候變遷	(25	du. ····································
		共同建構的標準所規	聖嬰年	平洋地區洋流	— 聖 嬰 現	%)	教材. Cwa. 結懂 2 01 1tu. b	
		 • •	時,太平	與大氣間的互	象」。	2. 課堂	材:教材來源 中央氣象署網頁/edu.cwa.gov.tw/PopularScience/ 重新搞懂板塊這件事」學習單 材:2 01 08 聖嬰現象 (厄尔尼诺)/youtu.be/UptkY5YMDic?si=sooq0e	
				洋地區洋	動模式,以及	2. 觀看影片詳	討論	原 lov. t lov. t le
			設 a-IV-3	流與大氣	太平洋赤道附	右列自選教	(25	中央 tw/P i 作導 i 件導 kY5Y
		單元十二	能主動關注人與科	間的互動	近的氣候型	材。	%)	中央氣息 . tw/Popu 這件事」 這件事」 聖嬰現象 tkY5YMDi
第 11 週			技、社會、環境的關	模式。	態。	3. 以科學思考	3. 發表	、象署網頁 ullarSci 」學習單 」學習單 ,可以 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。) ic?si=s
至	3	環境探索—	係。		3. 了解當聖嬰現	並溝通回應	5~	·署網頁 arScien 學習單 (厄尔尼 ??si=soo
第 13 週		氣候變遷—			象發生時會造	文本「氣候變	10分	enc enc E1
		聖嬰現象	環 J7		成氣候變化,	遷—聖嬰現	鐘	ce/ 诺)
			透過「碳循環」,了解		這可能引發嚴	象」學習單問	(50)fEC
			化石燃料與溫室氣		重的天然災	題。	%))g4-
			體、全球暖化、及氣候		害,影響國家	4. 將活動心得		材:教材來源 中央氣象署網頁/edu.cwa.gov.tw/PopularScience/ 事新搞懂板塊這件事」學習單 材:2 01 08 聖嬰現象(厄尔尼诺)/youtu.be/UptkY5YMDic?si=sooq0eDfE0g4-K10
			變遷的關係。		經濟。	或論述或繪		
			環 J8			圖呈現在學		
			了解臺灣生態環境及			習單上。		
			社會發展面對氣候變					
			遷的脆弱性與韌性。					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		1 L/N NPJ/VX/						
			環 J9					
			了解氣候變遷減緩與					
			調適的涵義,以及臺					
			灣因應氣候變遷調適					
			的政策。					
			自 ah-IV-2	1. 海浪、海	1. 探究海洋科學	1. 閱讀並理解	1. 寰宇	htt * htt
			應用所學到 的科學知	嘯、海流	探討臺灣海岸	寰宇探索文	文本	*自編教 https:/ *自編「 *自選教 https:/
			識與科學 探究方法幫	等海洋的	地形與危險因	本單元十三	探索	編教村 tps://e 編「海 編教村 選教村
			助自己做出最佳的決	物理特	子,並研擬安全	「海洋教育	(25	edu. *洋洋 · : F
			定。	性。	防護措施。	-海灘戲水	%)	*自編教材:教材來源 中央氣象署網頁 https://edu.cwa.gov.tw/PopularScience/ *自編「海洋教育―海灘戲水意外的主因」學 *自選教材:暗藏危機!「離岸流」速度快 https://youtu.be/8moUbXyfyHA?si=r85TOG
				2. 臺灣海岸	2. 培養重視戲水	意外的主	2. 課堂	- 來源 1. gov - 一海 、
			閱 J9	地理環境	安全的親海行	因」。	討論	源 · we · mol
			樂於參與閱讀相關的	易發生溺	為。	2. 觀看影片詳	(25	中央氣象 tw/Popul t數水意夕 t戲水意夕 「離岸; UbXyfyHA
		單元十三	學習活動,並與他人	水意外的		右列自選教	%)	。 《
第 14 週		環境探索—	交流。	原因。		材。	3. 發表	新 HA?
至	3	海洋教育—				3. 以科學思考	5~	源 中央氣象署網頁 ov.tw/PopularScience 海灘戲水意外的主因」 海灘戲水意外的主因」 機!「離岸流」速度快 &moUbXyfyHA?si=r85T0
第 16 週		海灘戲水意外	海 J12			並溝通回應	10 分	jence ience
		的主因	探討臺灣海岸地形與			文本「海洋教	鐘	
			近海的特色、成因與			育 — 海灘戲	(50	事 增
			災害。			水意外的主	%)	習單 專家縣自 HXRRH9HY
						因」學習單問		YH6
			安 J3			題。		·自保法
			了解日常生活容易發			4. 將活動心得		۶۱,
			生事故的原因。			或論述或繪		
						圖呈現在學		
						習單上。		
		1		1	1		l	1

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			運 a-IV-3	1	多元文	1. 文化差異與理	1. 閱讀並理解	1. 寰宇	<u> </u>
			能具備探索 資訊 科技		化:尼泊	解:尊重與欣賞	寰宇探索文	文本	a 企業 。
			之興趣,不受性別限		爾的生	世界不同文化	本單元十四	探索	7
			制。		活與臺		「在尼泊爾,	(25	* 本 产 元
			16.4		灣間的	2. 培養跨文化互	從困境中學	%)	尼治爾 ····································
			閱 J9		差異。	動與交流的能	習珍惜資	2. 課堂	be/j
			樂於參與閱讀相關的	2	環境教	力:願意與不同	源」。	討論	· 3
			學習活動,並與他人		育:尼泊	文化背景的人	2. 觀看影片詳	(25	海
			交流。		爾地理	相處,並發展群	右列自選教	%)	尼泊爾,從困境中學習刊 :遠山的呼喚 聚焦尼泊 outu.be/g7migLGmNBA?s
			XIII		人文、地	際關係。	材。	3. 發表	Pan Ban Ban Ban Ban Ban Ban Ban Ban Ban B
			多 J6		震成因、	3. 培養在日常生	3. 以科學思考	5~	,從困境中學習珍惜的呼喚 聚焦尼泊爾的呼喚 聚焦尼泊爾e/g7migLGmNBA?si=J
		單元十四	分析不同群體的文化		能源種	活中提升靈性	並溝通回應	10 分	JnL
	2	環境探索—	如何影響社會與生活		類:薪	的各種途徑,如	文本「在尼泊	鐘	資源」學 nLe73m3u
第17週		多元文化教育	方式。		柴、石化	擇善固執、超越	爾,從困境中	(50	m3u
至		在尼泊爾,從 困境中學習珍 惜資源	多 J8		天然氣、	小我、服務利	學習珍惜資	%)	學習單 m3uGoRL
第 18 週			探討不同文化接觸時		牛糞沼	他。	源」學習單問	, 0,	RLK9
			可能產生的衝突、融		氣系統、	4. 生命教育: 覺察	題。		Z
			合或創新。		水力發	手機成癮迷思,	4. 將活動心得		
			多 J11		電、太陽	在生活作息、健	或論述或繪		
			增加實地體驗與		能發電。	康促進、休閒娱	圖呈現在學		
			行動學習,落實	3.	生命教	樂、人我關係等	習單上。		
			文化實踐力。		育:志工	進行價值思辨。	5. 分組合作與		
					精神-	讓自己能夠專	發表形式討		
			品 J1		超越小	注、享受當下的	論。		
			溝通合作與和諧人際		我、服務	生活。			
			關係。		利他。				
			品 J3	4.	生命教				
			關懷生活環境與自然		育:不便				

C6-1 彈性學習課程計畫	(新課綱版)
---------------	--------

生態永續發展。	利的生		
	活,手機		
生 J7	控制的		
面對 並超越 人生的各	脫離。		
種挫折與苦難,探討			
促進全人健康與幸福			
的方法。			
生 J5			
覺察生活中的各種迷			
思,在生活作息 ~健康			
促進、飲食運動、休開			
娛樂 、人我關係等課			
題上進行價值思辨-			
尋求解決之道。			
國 J4			
尊重與欣賞世界不同			
文化的價值。			