

臺南市立大橋國民中學 114 學年度(第一學期) 九年級彈性學習 世界脈動 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	在地台灣	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程(■主題)				
設計理念	互動與關聯：了解台灣市集生態，進而理解生活消費型態，並能用簡易英語導覽台南觀光產業與特色市集。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。				
課程目標	學生能理解台灣市集形態，尊重多元文化與欣賞差異，善用資訊媒體與相關素材製作簡報，並透過雙語進行導覽。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ■英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ■社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ■多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 利用資訊媒體完成 6 張簡報的設計與內容撰寫。 2. 小組分工介紹簡報內容，發表內容（傳統市場、花藝市集及夜市文化）須融入 10 句英文句子，以 8 分鐘為限。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
菜市尋寶記(7) 欣賞與了解 台南傳統市場文化 ➡ 花花世界(7) 欣賞與了解 花市文化與花卉藝術 ➡ 夜市人生(7) 欣賞與了解 台灣的夜市文化					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 至 第七週	7	菜市尋寶記	英1-IV-11能聽懂公共場所廣播的內容。如捷運、車站、機場廣播。 英2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。 英3-IV-15能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 英6-IV-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 社2a-IV-3關心不同的社	1. 台南傳統市場文化。 2. 傳統市場販售物品的種類。 3. 傳統市場交易的方式。 4. 台南傳統市場水仙宮及鴨母寮。 5. 傳統市場的短文大意 6. 購物的單字與句型文法。	1. 欣賞與了解台南傳統市場文化。 2. 歸納傳統市場販售物品的種類及交易方式。 3. 能了解傳統市場的短文大意。 4. 能了解購物的單字與句型文法。 5. 能以簡易的英語介紹台南的傳統市場文化。	1. 經由老師的導讀與解釋，明瞭“The Morning Market”文章內容。 2. 觀看台南傳統市場的介紹短片。 3. 分組討論完成台南傳統市場學習單。 4. 觀看亞洲各國市集的短片。 5. 組間輪流分享影片中所發現跟台灣傳統市場的差異性。 6. 各組選定一個傳統市場，並做出一份導覽草稿。 7. 各組搭配簡易的英語並仿效文章中的句型進行3-5分鐘雙語發表。	1. 課間分組討論的學習態度。 2. 小組心得分享的內容。 3. 小組分享後回饋參與積極度。 4. 導覽草稿。	1. 自編教材(The Morning Market) 2. 台南傳統市場介紹影片。 3. 台南傳統市場學習單 4. 亞洲國家傳統市集介紹短片。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。					
第八週 至 第十四週	7	花花世界	英1-IV-11能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。 英2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。 英3-IV-15能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫	1. 花卉產業的歷史。 2. 台灣花卉產銷流程。 3. 花市販售的花卉種類。 4. 不同的花代表的花語。 5. 插花藝術之美。	1. 能了解花卉產業的歷史。 2. 能了解花卉產銷的流程。 3. 認識花市販賣的花卉種類。 4. 能了解各種花卉的單字。 5. 能了解不同的花代	1. 經由老師的導讀與解釋，明瞭“A Visit to a Flower Market”文章內容。 2. 觀看花市的介紹短片。 3. 分組討論並分享關於逛花市的經驗與樂趣。 4. 完成花市學習單。 5. 觀看插花藝術介紹短片。 6. 各組實作插一盆花並搭配簡易的英語並仿效文章中的句型進行3-5分鐘雙語發表。	1. 課間分組討論的學習態度。 2. 小組心得分享的內容。 3. 小組分享後回饋參與積極度。	1. 自編教材(A Visit to a Flower Market) 2. 花市介紹影片。 3. 花市介紹學習單 4. 插花藝術介紹短片。

作目的。

英 5-IV-10 能
讀懂簡易故事
及短文，並能
以簡短的句子
說出或寫出其
內容大意。

英 6-IV-6 主動
從網路或其他
課外材料，搜
尋相關英語文
資源，並與教
師及同學分
享。

社2a-IV-3
關心不同的社
會文化及其發
展，並展現開
闊的世界觀。

社3c-IV-1
聆聽他人意
見，表達自我
觀點，並能以
同理心與他人
討論。

多J6
分析不同群體

表的花
語。

6. 欣賞插花
藝術之
美。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			的文化如何影響社會與生活方式。					
第十五週 至 第廿一週	7	夜市人生	英1-IV-11能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。 英2-IV-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 英3-IV-15能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 英5-IV-10能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 英6-IV-6主動從網路或其他	1. 夜市形成的歷史及種類。 2. 夜市販售商品的種類。 3. 美食英語。 4. 知名夜市與夜市美食。	1. 了解夜市形成的歷史及種類。 2. 能用英語介紹夜市販售商品的種類。 3. 能用英語介紹夜市美食。 4. 能以簡易英語分享逛知名夜市的經驗。	1. 經由老師的導讀與解釋，明瞭“Night Market Food”文章內容。 2. 觀看台南花園夜市的介紹短片。 3. 組間討論影片內容並比較且分享自己逛夜市的經驗與樂趣。 4. 各組討論並完成夜市美食介紹學習單。 5. 用簡易的英語並仿效文章中的句型進行3-5分鐘雙語發表。	1. 課間分組討論的學習態度。 2. 小組心得分享的內容。 3. 小組分享後回饋參與積極度。	1. 自編教材(Night Market Food) 2. 台南花園夜市介紹影片。 3. 夜市美食介紹學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 多J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

臺南市立大橋國民中學 114 學年度(第二學期) 九年級彈性學習 世界脈動 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	稻香台灣	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程(■主題)				
設計理念	互動與關聯：了解台灣各地景點文化，進而能探索家鄉，並能用簡易英語導覽台南在地文化與景點。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。				
課程目標	學生能敏察與尊重台灣米食文化，善用資訊媒體與相關素材製作簡報，雙語導覽家鄉米食文化。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ■英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ■社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ■戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 利用資訊媒體完成 3 張簡報的設計與內容撰寫。 2. 小組分工介紹簡報內容，發表內容須融入 10 句英文句子，以五分鐘為限。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
菁寮無米樂(6) 了解台南菁寮地區 稻米產銷文化 ➡ 四季種稻樂(6) 了解稻米種植過程與文化 ➡ 大啖壽司樂(6) 認識壽司製作過程 與飲食禮節					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 至 第六週	6	菁寮無米樂	英1-IV-8能聽懂簡易影片的主要內容。 英2-IV-14能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 英3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 英 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社3c-IV-1 聆聽他人意	1. 菁寮的歷史與地理位置。 2. 台灣傳統農村的再生策略。 3. 農村活化計畫。 4. 菁寮旅遊景點。	1. 認識菁寮的歷史。 2. 了解菁寮的地理位置。 3. 了解台灣傳統農村的再生策略。 4. 歸納及設計農村活化計畫。 5. 規劃菁寮景點旅遊。	1. 經由老師的導讀與解釋，明瞭“Enjoying Jingliao” 文章內容。 2. 觀看無米樂影片。 3. 小組討論觀看無米樂的心得感想。 4. 觀看農村活化介紹影片。 5. 小組討論並設計農村活化計畫。 6. 小組討論完成菁寮旅遊學習單。 7. 用簡易的英語介紹菁寮旅遊規劃。	1. 課間分組討論的學習態度。 2. 小組心得分享的內容。 3. 小組分享後回饋參與積極度。 4. 菁寮導覽草稿。	1. 自編教材 (Enjoying Jingliao) 2. 無米樂影片。 3. 農村活化的介紹影片。 4 菁寮景點旅遊學單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					
			戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。					
第七週 至 第十二週	6	四季種稻樂	英1-IV-8能聽懂簡易影片的主要內容。 英2-IV-14能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 英3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 英 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	1. 稻米的生長過程。 2. 台灣稻米的種類。 3. 水稻種植的流程。 4. 米製品與米食料理。	1. 認識稻米的生長過程。 2. 了解台灣稻米的種類。 3. 了解水稻種植的流程。 4. 認識各種米製品。 5. 製作米食料理。	1. 經由老師的導讀與解釋，明瞭“Growing Rice”文章內容。 2. 觀看稻米生長影片。 3. 小組介紹稻米的種植方式。 4. 觀看米食料理製作影片。 5. 小組完成米食料理製作學習單。 6. 小組挑選一種米食，用簡易的英語介紹該種米食製作的料理。	1. 課間分組討論的學習態度。 2. 小組心得分享的內容。 3. 小組分享後回饋參與積極度。	1. 自編教材 (Growing Rice) 2. 稻米生長影片。 3. 米食料理製作影片。 4. 米食料理製作學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。					
第十三週 至 第十八週	6	大啖壽司樂	英1-IV-8能聽懂簡易影片的主要內容。 英2-IV-14能以簡易的英語介紹國內外風土民情。	1. 壽司的起源。 2. 壽司的製作方法及食材。 3. 壽司的種類。	1. 了解壽司的起源。 2. 了解壽司的製作方法及食材。 3. 認識壽司	1. 經由老師的導讀與解釋，明瞭” Let’ s Eat Sushi” 文章內容。 2. 觀看壽司製作影片。 3. 學習壽司的製作方法。 4. 小組製作壽司並分享美食。	1. 課間分組討論的學習態度。 2. 小組心得分享的內容。 3. 小組分享	1. 自編教材 (Let’ s Eat Sushi) 2. 壽司製作影片。 3. 壽司美食介紹學習單。

英3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。

英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。

社2a-IV-3
關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。

社3c-IV-1
聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。

戶 J3
理解知識與生活環境的關係，~~獲得心靈的喜悅~~，培養

4. 壽司的正確吃法及相關禮儀。

的種類。
4. 了解壽司的正確吃法及相關禮儀。

5. 小組討論並完成壽司美食介紹學習單。
6. 用簡易的英語分享食用壽司的心得。

後回饋參與積極度。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			積極面對挑戰 的能力與態 度。					
--	--	--	-----------------------	--	--	--	--	--