

臺南市立大橋國民中學 114 學年度(第一學期)九年級彈性學習 世界脈動 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	勇闖臺灣	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程(■主題)				
設計理念	互動與關聯：解析臺灣流行的極限運動與賽事，探索其意涵與環境條件，再用簡易英語介紹比賽活動內容。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。				
課程目標	從多元的運動賽事，探索極限運動的意涵與所需環境條件，善用資訊媒體整合，並能以雙語簡介技巧與規則。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1. 完成 6 張簡報，搜尋並融入 2 張代表性照片。 2. 完成 8 分鐘的小組分享解說（影片不列入時間計算）。 3. 單元（攀岩、溯溪與泛舟）分享時融入 10 句完整的英語句子。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
極限巔峰(7節) 室內攀岩者的頂峰對決 ➡ 戀戀大河(7節) 溯溪愛好者的初心世界 ➡ 驚濤駭浪(7節) 泛舟活動的水上歷險					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 至 第七週	7	極限巔峰	英6-IV-5主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 英9-IV-3能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 體1c-IV-1了解各項運動基礎原理和規則。 體1d-IV-1了解各項運動技能原理。 體2b-IV-2樂於實踐健康	1. 室內攀岩運動文本內容大意。 2. 室內攀岩運動的比賽規則與場地。 3. 室內攀岩運動的技巧與安全性。 4. 攀岩運動之其他運動的延伸。	1. 能了解介紹室內攀岩運動文本的大意。 2. 學習室內攀岩運動的比賽規則。 3. 了解室內攀岩運動的比賽的場地、技巧與安全。 4. 能介紹室內攀岩運動。 5. 能實際體驗攀岩運動。	【第一至二週】 1. 閱讀並朗誦文本中關於室內攀岩運動的敘述文句。 2. 研讀關於室內攀岩運動的技巧與安全性。 【第三至五週】 3. 觀看「赤手登峰」(關於攀岩運動的介紹影片)。 4. 討論關於室內攀岩運動的規則與認識比賽場地。 5. 組間輪流分享有關室內攀岩運動技巧與安全注意事項。 【第六至七週】 6. 討論並完成【極限巔峰】學習單。 7. 各組分享類似攀岩運動之規則簡報(學習心得與文本以外的發現)。	1. 分組討論的學習與融入程度。(15%) 2. 學習單撰寫內容與回饋的完整度。(30%) 3. 簡報分享內容的架構完整性。(30%) 4. 參與積極程度及回饋內容(25%)。	1. 自編教材。(Rock Climbing) 2. 【極限巔峰】學習單。 3. 赤手登峰影片。 4. PPT(室內攀岩運動的比賽規則與場地介紹)。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			促進的生活型態。					
第八週 至 第十四週	7	戀戀大河	英6-IV-5主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英7-IV-3利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 英9-IV-2能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 體1c-IV-1了解各項運動基礎原理和規則。 體2b-IV-2樂於實踐健康促進的生活型態。	1. 溯溪運動定義。 2. 臺灣的溯溪運動場域。 3. 溯溪運動的裝備與衣著。 4. 溯溪運動的安全守則。 5. 溯溪運動與環境保護。	1. 了解溯溪運動文本的大意。 2. 認識溯溪運動的裝備與衣著。 3. 了解溯溪運動裝備設計的安全關聯。 4. 能簡單介紹溯溪運動。 5. 能應用溯溪運動的相關句型	【第八至九週】 1. 閱讀並朗誦文本中關於溯溪運動的敘述文句。 2. 學習關於溯溪運動的裝備與衣著的介紹。 【第十至十二週】 3. 觀看「山椒魚來了」（溯溪運動電影）。 4. 組間輪流分享關於溯溪運動過程中與環境保護之間的關聯。 【第十三至十四週】 5. 討論並完成【戀戀大河】學習單。 6. 各組能簡單介紹溯溪運動並分享簡報（學習心得與文本以外的發現）。	1. 分組討論的學習與融入程度。（15%） 2. 學習單撰寫內容與回饋的完整度。（30%） 3. 簡報分享內容的架構完整性。（30%） 4. 參與積極程度及回饋內容（25%）。	1. 自編教材。（River Tracing） 2. 【戀戀大河】學習單。 3. 「山椒魚來了」溯溪運動電影。 4. PPT（溯溪運動的裝備與衣著）。

			戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。					
第十五週至第廿一週	7	驚濤駭浪	英6-IV-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 英7-IV-4能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 英9-IV-3能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 體1c-IV-1	1. 泛舟運動型態。 2. 泛舟運動導航設備、配備及器材。 3. 泛舟運動與沙灘露營。 4. 泛舟運動短文的常用句型。	1. 了解泛舟運動文本的大意。 2. 認識適合泛舟運動的地點與裝備。 3. 了解泛舟運動的技巧與安全注意事項。 4. 認識沙灘露營。 5. 能簡單介紹泛舟運動與沙灘露營。 6. 能應用泛舟運動的相關句型。	【第十五至十六週】 1. 閱讀並朗誦文本中關於泛舟運動的敘述文句。 2. 學習泛舟運動的導航設備、配備及器材。 【第十七至十八週】 3. 觀看「激流四勇士」(泛舟運動電影)。 4. 組間輪流分享泛舟運動要預做的前置準備及可能需要留意的安全事項。 【第十九至廿一週】 5. 討論並完成【驚濤駭浪】學習單。 6. 各組簡單分享泛舟心得簡報(學習心得與文本以外的發現)。	1. 分組討論的學習與融入程度。(15%) 2. 學習單撰寫內容與回饋的完整度。(30%) 3. 簡報分享內容的架構完整性。(30%) 4. 參與積極程度及回饋內	1. 自編教材。(Kayaking) 2. 【驚濤駭浪】學習單。 3. 「激流四勇士」泛舟運動電影。 4. PPT (泛舟運動導航設備及器材介紹)。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			了解各項運動 基礎原理和規則。 體1d-IV-1 了解各項運動 技能原理。 戶 J5 在團隊活動 中，養成相互 合作與互動的 良好態度與技能。				容 (25%)。	
--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--

臺南市立大橋國民中學 114 學年度(第二學期)九年級彈性學習 世界脈動 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	活力臺灣	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程(■主題)				
設計理念	互動與關聯：解析臺灣流行的運動、活動與賽事，進而探索流行意涵與環境條件，再用簡易英語介紹運動種類與賽事活動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。				
課程目標	關心臺灣多元的運動賽事，探索個人與團隊運動的差異，善用資訊媒體整合，並能以雙語簡介技巧與規則。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 完成 6 張簡報，搜尋並融入 2 張代表性照片。 2. 完成 8 分鐘的小組分享解說（影片不列入時間計算）。 3. 單元（箭術、冰上曲棍球、總結評量）分享時融入 10 句完整的英語句子。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
百步穿楊(7節) 箭術運動者的 自我修練 ➡ 冰上悍將(7節) 火熱無比的 冰上曲棍球賽事 ➡ 再別康橋(4節) 多元文化、戶外 與安全教育					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 至 第七週	7	百步穿楊	英6-IV-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 英7-IV-4能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 英9-IV-4能依上下文所提供的文字線索（如in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 體1c-IV-1了解各項運動基礎原理和規則。	1. 弓箭的起源。 2. 射箭運動場地、裝備及比賽規則。 3. 臺灣射箭運動發展史。 4. 射箭運動短文的常用句型。	1. 了解射箭運動文本的大意。 2. 了解射箭運動場地、比賽規則與安全注意事項。 3. 賞析與了解臺灣射箭運動發展歷史。 4. 能簡單介紹射箭運動賽事。 5. 能使用射箭運動相關句型。	【第一至二週】 1. 閱讀並朗誦文本中關於射箭運動的敘述文句。 2. 觀看「破格箭后」(射箭運動電影)。 【第三至五週】 3. 學習關於射箭運動比賽規則。 4. 組間輪流分享所搜尋到的臺灣射箭運動的相關歷史人事物。 【第六至七週】 5. 討論並完成【百步穿楊】學習單。 6. 各組能上台分享關於射箭運動之心得簡報。	1. 分組討論的學習與融入程度。(15%) 2. 學習單撰寫內容與回饋的完整度。(30%) 3. 簡報分享內容的架構完整性。(30%) 4. 參與積極程度及回饋內容(25%)。	1. 自編教材。(Archery) 2. 【百步穿楊】學習單。 3. 「破格箭后」運動電影。 4. PPT (射箭運動比賽規則介紹)。

			體1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 體2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。					
第八週 至 第十四週	7	冰上悍將	英6-IV-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 英7-IV-4能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 英9-IV-4能依上下文所提供的文字線索（如in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	1. 冰上曲棍球運動起源。 2. 冰上曲棍球運動的技巧及規則。 3. 臺灣冰上曲棍球運動賽事。 4. 曲棍球場上的火爆文化。 5. 冰上曲棍球運動短文的專屬單字與常用句型。	1. 了解冰上曲棍球文本的大意。 2. 學習冰上曲棍球運動的技巧及規則。 3. 賞析臺灣冰上曲棍球運動賽事的特色。 4. 能簡單介紹冰上曲棍球及其火爆文化。 5. 能使用冰上曲棍球運動句型。	【第八至九週】 1. 閱讀並朗誦文本中關於冰上曲棍球運動的敘述文句。 2. 觀看「冰上奇蹟」（冰上曲棍球運動電影）。 【第十至十二週】 3. 學習關於冰上曲棍球運動的技巧及規則。 4. 組間輪流分享所蒐集到有關於臺灣冰上曲棍球運動賽事的特色、影音及場上的火爆文化。 【第十三至十四週】 5. 討論並完成【冰上悍將】學習單。 6. 各組能上台分享關於冰上曲棍球之心得簡報。	1. 分組討論的學習與融入程度。（15%） 2. 學習單撰寫內容與回饋的完整度。（30%） 3. 簡報分享內容的架構完整性。（30%） 4. 參與積極程度及回饋內容（25%）。	1. 自編教材。（Ice hockey） 2. 【冰上悍將】學習單。 3. 「冰上奇蹟」運動電影。 4. PPT（冰上曲棍球運動的技巧及規則介紹）。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			體1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 體1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 體2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。					
第十五週 至 第十八週	4	再別康橋	多J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 安J6 了解運動設施安全的維護。	1. 文化多樣性與文化價值。 2. 友善環境。 3. 安全意識、對環境的敏銳度與判斷。	1. 認識文化的豐富價值與多樣性，養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養。 2. 強化與環境的連接感，培養尊重與關懷他人的情操。 3. 建立安全意識，提升對環境的敏感度、警覺性	1. 文本以外的發現與分享。 2. 依據本學期課程的議題進行自主創作的多媒體文化展覽（利用影片、音樂、圖片等多媒體素材，展示不同文化的特色），並進行展示與討論。 3. 藉由社會新聞或校內所發生的相關事件，進行討論與價值判斷。 (1)小組討論，提出價值判斷。 (2)討論與發表。 (3)反思與寫作。寫出一篇200字短文，反思自己對	1. 小組分享內容的架構完整性。(50%) 2. 參與積極程度及回饋內容(50%)。	學生分組所分享的資料與成果彙整。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

					與判斷力； 防範事故傷 害發生以確 保生命安 全。	事件的看法與價值取向， 並說明理由。		
--	--	--	--	--	---------------------------------------	-----------------------	--	--