

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週（3）節，本學期共（63）節		
課程目標	1.能善用學習方法，聽說讀寫英語字詞。 2.在教師引導下，能使用所學的句型做聽說讀寫的溝通。 3.能遵照課堂指令，參與和執行學習活動。						
該學習階段 領域核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合 宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	Unit 1 How Was the Weather in Australia?	3	1.在備選字詞與字音提示下，能聽選與唸讀本課單字詞，並選用適當者口語表述。 2.在教師提示下，能理解本課文法句型的使用時機以及句意，並且學習造句。 3.能遵照教師指令，在英語課堂表現正向的學習行為。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能就發音、重音及語調，仿說基本或重要句型的句子。 2-IV-13 在聽覺提示下，能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	口語評量 檔案評量 課堂觀察 紙筆測驗 動態評量	【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【多元文化教
第二週		3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第三週	Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	3		子。 7-IV-2 在提供相關主題之背景知識提示下，以利閱讀或聽力理解。			育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
第四週		3	1.在備選字詞與字音提示下，能聽選與唸讀本課單字詞，並選用適當者口語表述。 2.在教師提示下，能理解本課文法句型的使用時機以及句意，並且學習造句。 3.能遵照教師指令，在英語課堂表現正向的學習行為。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 在視覺或聽覺提示下，能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境，在備選項目提示下，能選用適當的日常生活用語。 2-IV-4 範本、備選項目、聽覺提示下，能以簡易的英語描述自己或家人或朋友。 2-IV-5 在提示下，能以簡易的英語，表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 備選字詞提示下能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-13 在聽覺提示	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	口語評量 檔案評量 課堂觀察 紙筆測驗 動態評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第五週		3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第六週		3		下，能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3/4 能看懂簡易的英文標示(含圖表) 3-IV-6 在字義提示下，能看懂基本的句型。 3-IV-7 在字義提示與對話脈絡提示下，能了解對話的主要內容。			
第七週	Review 1【第一次評量週】 Unit Unit 2	3	1.能複習(聽說讀寫)本評量階段的單字生詞。 2.在教師提示下，能複習(聽說讀寫)本評量階段的文法句型。 3.能遵照教師指令，在英語課堂表現正向的學習行為。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-1 在視覺或聽覺提示下，能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 備選字詞提示下能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 在字義提示下，能看懂基本的句型。 3-IV-7 在字義提示與對話脈絡提示下，能了解對話的主要內容。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	口語評量 檔案評量 課堂觀察 紙筆測驗 動態評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第八週	Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	3	1.在備選字詞與字音提示下,能聽選與唸讀本課單字詞,並選用適當者口語表述。 2.在教師提示下,能理解本課文法句型的使用時機以及句意,並且學習造句。 3.能遵照教師指令,在英語課堂表現正向的學習行為。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調,仿說基本或重要句型的句子。 2-IV-13 在聽覺提示下,能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 7-IV-2 在提供相關主題之背景知識提示下,以利閱讀或聽力理解。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	口語評量 檔案評量 課堂觀察 紙筆測驗 動態評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第九週		3					
第十週		3					
第十一週	Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	3	1.在備選字詞與字音提示下,能聽選與唸讀本課單字詞,並選用適當者口語表述。 2.在教師提示下,能理解本課文法句型的使用時機以及句意,並且學習造句。 3.能遵照教師指令,在英語課堂表現正向的學習行為。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能就發音、重音及語調,仿說基本或重要句型的句子。 2-IV-13 在聽覺提示下,能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	口語評量 檔案評量 課堂觀察 紙筆測驗 動態評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。
第十二週		3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十三週		3		子。 7-IV-2 在提供相關主題之背景知識提示下，以利閱讀或聽力理解。			【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第十四週	Review 2【第二次評量週】 Unit 3 Unit 4	3	1.能複習(聽說讀寫)本評量階段的單字生詞。 2.在教師提示下，能複習(聽說讀寫)本評量階段的文法句型。 3.能遵照教師指令，在英語課堂表現正向的學習行為。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-1 在視覺或聽覺提示下，能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 備選字詞提示下能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 在字義提示下，能看懂基本的句型。 3-IV-7 在字義提示與對話脈絡提示下，能了解對話的主要內容。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	口語評量 檔案評量 課堂觀察 紙筆測驗 動態評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十五週	Unit 5 How Do We Go to the Hotel?	3	1.在備選字詞與字音提示下，能聽選與唸讀本課單字詞，並選用適當者口語表述。 2.在教師提示下，能理解本課	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能就發音、重	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階	口語評量 檔案評量 課堂觀察 紙筆測驗 動態評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十六週		3	文法句型的使用時機以及句意，並且學習造句。 3.能遵照教師指令，在英語課堂表現正向的學習行為。	音及語調，仿說基本或重要句型的句子。 2-IV-13 在聽覺提示下，能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 在字義提示下，能將簡易的中文句子譯成英文。 7-IV-2 在提供相關主題之背景知識提示下，以利閱讀或聽力理解。	段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。		得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第十七週		3					
第十八週	Unit 6 She'll Wear a Sweater to the Party	3	1.在備選字詞與字音提示下，能聽選與唸讀本課單字詞，並選用適當者口語表述。 2.在教師提示下，能理解本課文法句型的使用時機以及句意，並且學習造句。 3.能遵照教師指令，在英語課堂表現正向的學習行為。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能就發音、重音及語調，仿說基本或重要句型的句子。 2-IV-13 在聽覺提示下，能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 在字義提示下，能將簡易的中文句子譯成英文。 7-IV-2 在提供相關主題之背景知識提示下，以利閱讀或聽力理解。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	口語評量 檔案評量 課堂觀察 紙筆測驗 動態評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第十九週		3					
第二十週		3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二十一週	Review 3【第三次評量週】 U5 U6	3	1.能複習(聽說讀寫)本評量階段的單字生詞。 2.在教師提示下，能複習(聽說讀寫)本評量階段的文法句型。 3.能遵照教師指令，在英語課堂表現正向的學習行為。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-1 在視覺或聽覺提示下，能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 備選字詞提示下能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 在字義提示下，能看懂基本的句型。 3-IV-7 在字義提示與對話脈絡提示下，能了解對話的主要內容。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	口語評量 檔案評量 課堂觀察 紙筆測驗 動態評量	【閱讀素養教育】閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
-------	---------------------------	---	---	---	---	---	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節		
課程目標	1.能善用學習方法，聽說讀寫英語字詞。 2.在教師引導下，能使用所學的句型做聽說讀寫的溝通。 3.能遵照課堂指令，參與和執行學習活動。						
該學習階段 領域核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	Unit 1 The Steak Looks Yummy (第二週不上課)	3	1.在備選字詞與字音提示下，能聽選與唸讀本課單字詞，並選用適當者口語表述。 2.在教師提示下，能理解本課文法句型的使用時機以及句意，並且學習造句。 3.能遵照教師指令，在英語課堂表現正向的學習行為。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 在視覺或聽覺提示下，能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 在字義提示下，能看懂基本的句型。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	口語評量 檔案評量 課堂觀察 紙筆測驗 動態評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。【環境教育】環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關
第二週		0					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第三週		3		*3-IV-12 在協助下，能發展至少一項重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。			係，認識動物需求，並關切動物福利。環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。【多元文化教育】多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。
第四週	Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants	3	1.在備選字詞與字音提示下，能聽選與唸讀本課單字詞，並選用適當者口語表述。 2.在教師提示下，能理解本課文法句型的使用時機以及句意，並且學習造句。 3.能遵照教師指令，在英語課堂表現正向的學習行為。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 在視覺或聽覺提示下，能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 在字義提示下，能看懂基本的句型。 3-IV-7 在字義提示與對話脈絡提示下，能了解對話的主要內容。 *3-IV-12 在協助下，能發展至少一項重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。	口語評量 檔案評量 課堂觀察 紙筆測驗 動態評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。
第五週		3					
第六週		3					
第七週		3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第八週	Unit 3 The Animals Work Hard	3	1.在備選字詞與字音提示下，能聽選與唸讀本課單字詞，並選用適當者口語表述。 2.在教師提示下，能理解本課文法句型的使用時機以及句意，並且學習造句。 3.能遵照教師指令，在英語課堂表現正向的學習行為。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 在視覺或聽覺提示下，能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 在字義提示下，能看懂基本的句型。 3-IV-7 在字義提示與對話脈絡提示下，能了解對話的主要內容。 *3-IV-12 在協助下，能發展至少一項重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-1 在引導下，能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	紙筆測驗 口語評量 檔案評量 課堂觀察 動態評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第九週		3					
第十週		3					
第十一週	Unit 4 I Can Hear the Wind Blow	3	1.在備選字詞與字音提示下，能聽選與唸讀本課單字詞，並選用適當者口語表述。 2.在教師提示下，能理解本課文法句型的使用時機以及句意，並且學習造句。 3.能遵照教師指令，在英語課堂表現正向的學習行為。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 在視覺或聽覺提示下，能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 在字義提示下，能看懂基本的句	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、	紙筆測驗 口語評量 檔案評量 課堂觀察 動態評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【防災教育】 防 J3 臺灣災害
第十二週		3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十三週		3		型。 3-IV-7 在字義提示與對話脈絡提示下，能了解對話的主要內容。 *3-IV-12 在協助下，能發展至少一項重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	地、物的描述及問答。 B-IV-7:角色扮演。 D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。		防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。
第十四週		3					
第十五週	Unit 5 All of the Food Stands Look Great	3	1.在備選字詞與字音提示下，能聽選與唸讀本課單字詞，並選用適當者口語表述。 2.在教師提示下，能理解本課文法句型的使用時機以及句意，並且學習造句。 3.能遵照教師指令，在英語課堂表現正向的學習行為。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 在視覺或聽覺提示下，能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 備選字詞提示下能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-6 在字義提示下，能看懂基本的句型。 3-IV-7 在字義提示與對話脈絡提示下，能了解對話的主要內容。 *3-IV-12 在協助下，能發展至少一項重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7:角色扮演。	紙筆測驗 口語評量 檔案評量 課堂觀察 動態評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十六週		3					
第十七週		3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十八週	Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You?	3	1.在備選字詞與字音提示下，能聽選與唸讀本課單字詞，並選用適當者口語表述。 2.在教師提示下，能理解本課文法句型的使用時機以及句意，並且學習造句。 3.能遵照教師指令，在英語課堂表現正向的學習行為。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-1 在視覺或聽覺提示下，能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 在字義提示下，能看懂基本的句型。 3-IV-8/9/10 在字義提示與文本脈絡提示下，能透過關鍵字詞及主題句，在備選項目中選出文本的主要內容。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。	紙筆測驗 口語評量 檔案評量 課堂觀察 動態評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。
第十九週		3					
第二十週		3					
第二十一週		3					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。