臺南市公(私)立台南區大橋國民中學 114 學年度第一學期 八 年級 數學 領域學習課程(調整)計書(□普通班/■特教班/□藝才班)

至的中2	5 (10	7五日 的 四八 何 因	DV T =	子 114 字 -	十尺分 子	<u> </u>	文学 領域学習課程(調整)	/ 司 重 (□晋进班	-/■特教班/□製才班/			
教材版	本	康軒版	· ·	施年級 級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節	, 本學期共(63	3)節			
		1. 能理解乘法公式並熟記之。										
		2. 能理解多項式,並	达熟練	多項式的運	算 。							
		3. 能理解平方根的意	義及-	其運算,並	能化簡根式。)						
		4. 能理解畢氏定理及			,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,							
課程目	標	5. 能理解因式、倍式	–									
		6. 能利用提出公因式					分解。					
			•				//// 一元二次方程式的解。					
	8. 能學會製作累積次數、相對次數與累積相對次數分配表與折線圖,顯示資料的意義。 數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度,並能將所學應用於日常生活中。											
가 영 웹 제 마	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能以符號代表數或幾何物件,執行運算與推論,在生活情境或可理解的想像											
該學習階		情境中,分析本質以解決問題。										
領域核心	3 索	數-J-B1 具備處理化										
養					學習的素養,	• 包含知道其適用	性與限制、認識其與數學知識	的輔成價值,	並能用以執行數學			
		程序。能認識統計資	•									
		數-J-C2 樂於與他人	良好	互動與溝通	以解決問題,	並欣賞問題的多	元解法。					
						課程架構脈絡						
教學		m - 1 v 4, 10 20	節	¢53 ਹ	9 n 1#		學習重點	評量方式	融入議題			
期程		單元與活動名稱	數	学習	習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵			
第一週	- \	乘法公式與多項式		1. 能透過	面積計算導	a-IV-5 認識多	A-8-1 二次式的乘法公式:	1. 紙筆測驗	【環境教育】			
	1-1	乘法公式	3	出乘法公	式。	項式及相關名	$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$;	2. 口頭回答	環 J1 了解生物多			
				2. 能透過	圖示及分配	詞,並熟練多項	A-8-2 二次式的乘法公	3. 小組討論	樣性及環境承載			
第二週	一、乘法公式與多項式			律導出利	口的平方公	式	式:(a-b)²=a²-2ab+b	4. 觀察	力的重要性。			
	1-1	1-1 乘法公式		3 式。			A-8-3 二次式的乘法公		【閱讀素養教育】			
				3. 能透過	圖示及分配		式:(a+b)(a-b)=a²-b²		閱 J1 發展多元文			
							A-8-4 二次式的乘法公					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	[(
			律導出差的平方公		$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd \circ$		本的閱讀策略。
			式。				閱 J3 理解學科知
			4. 能透過圖示及分配				識內的重要詞彙
			律導出平方差公式。				的意涵,並懂得如
第三週	一、乘法公式與多項式		1. 能認識多項式的定	a-IV-5 認識多	A-8-2 多項式的意義:一元	1. 紙筆測驗	何運用該詞彙與
	1-2 多項式與其加減運		義及相關名詞	項式及相關名	多項式的定義與相關名詞	2. 口頭回答	他人進行溝通。
	算		2. 能以直式或横式做	詞,並熟練多項	(多項式、項數、係數、常	3. 小組討論	閱 J6 懂得在不同
		n	多項式加法運算。	式的四則運算	數項、一次項、二次項、最	4. 觀察	學習及生活情境
		3	3. 能以直式或横式做	及運用乘法公	高次項、升幂、降幂)。		中使用文本之規
			多項式減法運算。	式。	A-8-3-1 多項式的四則運		則。
					算:直式、横式的多項式加		【科技教育】
					法與減法		科El 了解平日常
第四週	一、乘法公式與多項式	0	1. 能利用分配律及直	a-IV-5 認識多	A-8-3-2 多項式的四則運		見科技產品的用
	1-3 多項式的乘除運算	3	式算法來計算多項式	項式及相關名	算:直式:多項式乘法(乘積		途與運作方式。
第五週	一、乘法公式與多項式		的乘法。	詞,並熟練多項	最高至三次)		科 E2 了解動手實
	1-3 多項式的乘除運算	3	2.能利用長除法來計	式的四則運算			作的重要性。
		პ	算多項式的除法。	及運用乘法公			【戶外教育】
				式。			户 J2 擴充對環境
第六週	二、平方根與畢氏定理	0	1. 能透過正方形面積	n-IV-5 理解二	N-8-1-1 二次方根: 二次方		的理解,運用所學
	2-1 平方根與近似值	3	與邊長的關係了解二	次方根的意	根的意義		的知識到生活當
第七週	二、平方根與畢氏定理		次方根的意義。	義、符號與根式	N-8-1-2-二次方根:根式的		中,具備觀察、描
	2-1 平方根與近似值		2.能了解二次方根的	的四則運算,並	化簡及四則運算。		述、測量、紀錄的
	【第一次評量週】		意義並用「V」表示。	能運用到日常	N-8-2-1 二次方根的近似值		能力。
		0	3.用標準分解式求√a	生活的情境解	及二次方根的整數部分		
		3	的值。	決問題。	N-8-2-2 二次方根:使用計		
			4. 能用計算機求	n-IV-9 使用計	算機√鍵。		
			出√a的近似值。	算機計算比			
			v	值、複雜的數			
				l .		l .	

1						
				式、小數或根式		
				等四則運算與		
				三角比的近似		
				值問題,並能理		
				解計算機可能		
				產生誤差。		
第八週	二、平方根與畢氏定理	3	1. 能化簡根式。	n-IV-5 理解二	N-8-1-1 二次方根:二次方	1. 紙筆測驗
	2-2 根式的運算	ა	2. 能將二次方根化成	次方根的意	根的意義。	2. 口頭回答
第九週	二、平方根與畢氏定理		最簡根式。	義、符號與根式	N-8-1-2 根式的化簡及四則	3. 小組討論
	2-2 根式的運算		3.能理解二次根式的	的四則運算,並	運算。	4. 觀察
			加、減、乘、除運算	能運用到日常		
		3	規則。	生活的情境解		
			4. 能認識同類方根。	決問題。		
			5. 能運用標準分解式			
			將根式化簡。			
第十週	二、平方根與畢氏定理	3	1. 能由簡單面積計算	s-IV-7 理解畢	G-8-1 直角坐標系上兩點距	
	2-3 畢氏定理	ა	導出畢氏定理。	氏定理與其逆	離公式:直角坐標系上兩點	
第十一	二、平方根與畢氏定理		2.能理解畢氏定理,	敘述,並能應用	A(a, b)和 B(c, d)的距離	
週	2-3 畢氏定理		並能介紹其在生活中	於數學解題與	4 AD	
			的應用。	日常生活的問	為 AB	
			3. 能在數線上標出平	題。	$=\sqrt{(a-c)^2+(b-d)^2}$	
		3	方根的點。	s-IV-8 理解特	S-8-6-1 畢氏定理: 畢氏定	
		J	4.能計算平面上兩相	殊三角形(如正	理(勾股弦定理、商高定理)	
			異點的距離。	三角形、等腰三	的意義及其數學史。	
				角形、直角三角	S-8-6-2 畢氏定理在生活上	
				形)、特殊四邊	的應用。	

				形(如正方形、	S-8-6-3 畢氏定理:三邊長	
				矩形、平行四邊	, .	
				形、菱形、筝	是直角三角形。	
				形、梯形)和正		
				多邊形的幾何		
				性質。		
						1 <i>le t</i> to let
第十二	三、因式分解		1. 能利用乘法公式和	a-IV-6 理解一	A-8-4 因式分解:因式的意	1. 紙筆測驗
週	3-1 利用提公因式或乘	3	多項式的除法,理解	元二次方程式	義(限制在二次多項式的一	2. 口頭回答
	法公式做因式分解	J	因式、倍式、公因式	及其解的意	次因式);二次多項式的因式	3. 小組討論
			與因式分解的意義。	義,能以因式分	分解意義。	4. 觀察
第十三	三、因式分解		2.能利用提公因式因	解和配方法求	A-8-5-1 因式分解的方法:	
週	3-1 利用提公因式或乘	3	式分解二次多項式。	解和驗算,並能	提公因式法;	
	法公式做因式分解			運用到日常生	A-8-5-2 因式分解的方法:	
な 1 つ	一 四 上 八 知			活的情境解決	利用乘法公式與十字交乘法	
第十四	三、因式分解			問題。。	因式分解。	
週	3-2 利用十字交乘法做	3		1,1,2		
	因式分解					
放 1 工	【第二次評量週】		1 从上日明 注 计上加	TT C +112 /r II	100	_
第十五	四、一元二次方程式	0	1. 能在具體情境中認		A-8-6 一元二次方程式的意	
週	4-1 因式分解解一元二 次方程式	3	識一元二次方程式,	元二次方程式	義:一元二次方程式及其	
			並理解其解的意義。	及其解的意	解,具體情境中列出一元二	
第十六	四、一元二次方程式	0	2.能以因式分解解一	義,能以因式分	次方程式。	
週	4-1 因式分解解一元二	3	元二次方程式。	解和配方法求	A-8-7-1 一元二次方程式的	
hb 1 .	次方程式		4	解和驗算,並能	解法與應用:利用因式分解	
第十七	四、一元二次方程式		1. 用平方根的概念解	運用到日常生	解一元二次方程式	
週	4-2 配方法與公式解	3	形如 $x^2 = c \cdot (ax \pm b)^2$	活的情境解決	A-8-7-2 一元二次方程式的	
			=c,c>0的一元二次	問題。	解法與應用:利用配方法解	

			方程式。		一元二次方程式。	
			2. 利用配方法解形如		A-8-7-3 一元二次方程式的	
			$x^2+ax+b=0$ 的一元		解法與應用:利用公式解一	
			二次方程式。		元二次方程式。	
			3.能理解 ax²+bx+c			
			=0 與 k(ax²+bx+c)			
			=0的解完全相同。			
第十八	四、一元二次方程式		1. 能由判別式知道一	a-IV-6 理解一	A-8-6 一元二次方程式的意	1. 紙筆測驗
週	4-2 配方法與公式解		元二次方程式解的性	元二次方程式	義:一元二次方程式及其	2. 口頭回答
			質為兩相異根、兩根	及其解的意	解,具體情境中列出一元二	3. 小組討論
			相同或無解。	義,能以因式分	次方程式。	4. 觀察
		3	3.能利用公式解求一	解和配方法求	A-8-7-1 一元二次方程式的	
		J	元二次方程式的解。	解和驗算,並能	解法與應用:利用因式分解	
				運用到日常生	解一元二次方程式	
				活的情境解決	A-8-7-2 一元二次方程式的	
				問題。	解法與應用:利用配方法解	
					一元二次方程式。	
第十九	四、一元二次方程式		1. 根據實際問題,依	a-IV-6 理解一	A-8-7-3 一元二次方程式的	
週	4-3 應用問題		題意列出方程式,整	元二次方程式	解法與應用:利用公式解一	
			理成一元二次方程式	及其解的意	元二次方程式。	
			並求解。	義,能以因式分		
		3	2.由求出的解中選擇	解和配方法求		
			合於原問題的答案。	解和驗算,並能		
				運用到日常生		
				活的情境解決		
				問題。		

第二十	五、統計資料處理	1. 能將原始資料視需	d-IV-1 理解常	D-8-1 統計資料處理:累積	1. 紙筆測驗	
週	5-1 資料整理與統計圖	要加以排序或分組,	用統計圖表,並	次數、相對次數、累積相對	2. 口頭回答	
	表	整理成「次數分配	能運用簡單統	次數折線圖。	3. 小組討論	
		表」、「累積次數分	計量分析資料		4. 觀察	
		配表」、「相對次數	的特性及使用			
		分配表」、「累積相	統計軟體的資			
	3	對次數分配表」,來	訊表徵,與人溝			
	J	顯示資料蘊含的意	通。			
		義。				
		2. 能繪製累積次數、				
		相對次數與累積相對				
		次數分配折線圖,來				
		顯示資料蘊含的意				
		義。				
第二十	【第三次評量週】 3	1.評量對應之學習目	a-Ⅳ-6 理解一	A-8-6 一元二次方程式的意		
一週	休業式	標	元二次方程式	義:一元二次方程式及其		
			及其解的意	解,具體情境中列出一元二		
			義,能以因式分	次方程式。		
			解和配方法求	A-8-7-1 一元二次方程式的		
			解和驗算,並能	解法與應用:利用因式分解		
			運用到日常生	解一元二次方程式		
			活的情境解決	A-8-7-2 一元二次方程式的		
			問題。	解法與應用:利用配方法解		
			d-IV-1 理解常	一元二次方程式。		
			用統計圖表,並	A-8-7-3 一元二次方程式的		
			能運用簡單統	解法與應用:利用公式解一		
			計量分析資料	元二次方程式。		
			的特性及使用	D-8-1 統計資料處理:累積		

統計軟體的資 訊表徵,與人溝 或數、相對次數、累積相對 次數折線圖。 通。	

臺南市公(私)立台南區大橋國民中學 114 學年度第二學期_八_年級_數學_領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

王川丁口八			<u> </u>	<u>-</u> , , , <u> </u>	【十一、次八十日 外任(则正)□ 鱼(□音迪班/■付教班/□昙/班)					
教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(60)節					
	1. 能認識等差數列、	· 等差級數與等比數	数列,並能求出 相	泪關的值。						
	2. 能認識函數。									
	3. 能認識常數函數及一次函數。									
	4. 能在直角坐標平面	4. 能在直角坐標平面上描繪常數函數及一次函數的圖形。								
	5. 能認識角的種類與兩角關係。									
課程目標	6. 能了解三角形的基	性質、垂直平分線與角平分線、邊角關係。								
7. 能了解角平分線的意義。										
	8. 能了解基本尺規作圖。									
	9. 能了解平行的意義及平行線的基本性質。									
	10. 能了解平行四邊形的定義及基本性質與判別性質。									
	11. 能了解長方形、	正方形、梯形、等	腰梯形、菱形、	筝形的定義與	具基本性質。					
	數-J-A1 對於學習數	 数學有信心和正向 1	態度,能使用適常	當的數學語言	進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。					
	數-J-A2 具備有理數	改、根式、坐標系之	之運作能力,並能	 能以符號代表	數或幾何物件,執行運算與推論,在生活情境或可理解的想像					
	情境中,分析本質以	以解決問題。								
該學習階段	數-J-A3 具備識別玛	見實生活問題和數學	學的關聯的能力	,可從多元、亞	單性角度擬訂問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。					
領域核心素	數-J-B1 具備處理化	代數與幾何中數學圖	關係的能力,並用	用以描述情境	中的現象。 能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間的基					
養	本關係和性質。能以	以基本的統計量與材	幾率,描述生活。	中不確定性的	程度。					
	數-J-B3 具備辨認藝	藝術作品中的幾何牙	钐體或數量關係的	内素養,並能	在數學的推導中,享受數學之美。					
	數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。									

				課程架構脈絡			
教學	四一小十二十八十分	節	的可口馬	學習重點		表現任務	融入議題
期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第一週	第1章數列與級數		1. 能觀察有次序的數	n-IV-7 辨識數	N-8-3 認識數列:生活中常	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	1-1 等差數列		列,並理解其規則	列的規律性,以	見的數列及其規律性(包括	2. 口頭回答	閱 J1 發展多元文
			性。	數學符號表徵	圖形的規律性)。	3. 小組討論	本的閱讀策略。
			2. 能舉出數列的實	生活中的數量	N-8-4 等差數列:等差數	4. 觀察	閱 J4 除紙本閱讀
			例,並能判斷哪些數	關係與規律,認	列;給定首項、公差計算等		之外,依學習需求
		3	列是等差數列。	識等差數列與	差數列的一般項。		選擇適當的閱讀
			3. 能在等差數列中求	等比數列,並能			媒材,並了解如何
			出首項、公差、項數。	依首項與公差			利用適當的管道
			4. 能利用首項和公差	或公比計算其			獲得文本資源。
			計算出等差數列的第	他各項。			閱 J10 主動尋求
			n項。				多元的詮釋,並試
第二週	第1章數列與級數		1. 知道等差中項的意	n-IV-7 辨識數	N-8-3 認識數列:生活中常		著表達自己的想
(不上課)	1-1 等差數列、	0	義及其求法。	列的規律性,以	見的數列及其規律性(包括		法。
	1-2 等差級數		2. 能舉出級數的實	數學符號表徵	圖形的規律性)。		【戶外教育】
第三週	第1章數列與級數		例,並能判斷哪些級	生活中的數量	N-8-4-1 等差數列: 等差數		户 J2 擴充對環境
	1-2 等差級數		數是等差級數。	關係與規律,認	列;給定首項計算等差數列		的理解,運用所學
			3. 能了解等差級數的	識等差數列與	的一般項。		的知識到生活當
		0	意義。	等比數列,並能	N-8-4-2 等差數列: 等差數		中,具備觀察、描
		3		依首項與公差	列;給定公差計算等差數列		述、測量、紀錄的
				或公比計算其	的一般項。		能力。
				他各項。	N-8-5 等差級數求和:等差		【國際教育】
				n-IV-8 理解等	級數求和公式。		國 J5 尊重與欣賞

第四週	第1章數列與級數	3	1. 能判斷哪些數列是	差級數的求和	N-8-6-1 等比數列: 等比數		世界不同文化的
7日型	1-3 等比數列	J	等比數列,並算出公		列;給定首項計算等比數列	1. 紙筆測驗	價值。
	1-0 寻几数列		比。	•		, ,	
				到日常生活的	的一般項。	2. 口頭回答	【科技教育】
			2. 能在等比數列中求	情境解決問題。	N-8-6-2 等比數列: 等比數	3. 小組討論	科EI 了解平日常
			出首項、公比、項數。		列;給定公比計算等比數列	4. 觀察	見科技產品的用
			3. 能利用首項和公比		的一般項。		途與運作方式。
			計算出等比數列的第				【資訊教育】
			n項。				資 E10 了解資訊
第五週	第1章數列與級數		1. 知道等比中項的意	n-IV-7 辨識數	F-8-1-1 一次函數:透過對		科技於日常生活
	1-3 等比數列	3	義及其求法。	列的規律性,以	應關係認識函數(不要出現		之重要性。
	第2章函數	3	2. 能認識函數,並了	數學符號表徵	f(x)的抽象型式)。		【性別平等教育】
	2-1 函數與函數圖形		解函數的意義。	生活中的數量	F-8-1-2 一次函數:常數函		性 J11 去除性別
第六週	第2章函數		3. 能用符號及算式、	關係與規律,認	y(y=c)、一次函數 $y=ax$		刻板與性別偏見
	2-1 函數與函數圖形		文字敘述、對應值的	識等差數列與	+b) •		的情感表達與溝
			列表來描述函數的結	等比數列,並能	F-8-2-1 一次函數的圖形:		通,具備與他人平
			構。	依首項與公差	常數函數的圖形。		等互動的能力。
			4. 能認識常數函數及	或公比計算其	F-8-2-2 一次函數的圖形:		【多元文化教育】
			一次函數。	他各項。	一次函數的圖形。		多 J6 分析不同群
		_	5. 能說出函數圖形的	 f-IV-1 理解常			體的文化如何影
		3	意義。	數函數和一次			響社會與生活方
			6. 能在直角坐標平面				式。
			上描繪常數函數及一	描繪常數函數			
			次函數的圖形。	和一次函數的			
			X I X II V II V	圖形,並能運用			
				到日常生活的			
				情境解決問題。			
第七週	第3章三角形的基本	3	1. 認識角的種類:銳				
71 620	. , , , ,	J					
	性質		角、直角、鈍角、平	时合裡性質`二	個角的關係(互餘、互補、		

	3-1三角形與多邊形的		角、周角。	角形與凸多邊	對頂角、同位角。	
	內角與外角		2. 認識兩角的關係:	形的內角和外	S-8-1-1 角:角的種類;內	
	【第一次評量週】		互餘、互補、對頂角。	角的意義、三角	錯角、同側內角); 角平分線	
第八週	第3章三角形的基本		3. 能理解三角形內	形的外角和、與	的意義。	1. 紙筆測驗
	性質		角、外角的定義。	凸多邊形的內	S-8-2-1 凸多邊形的內角	2. 口頭回答
	3-1三角形與多邊形的		4. 能知道三角形的內	角和,並能應用	和:內角與外角的意義。;	3. 小組討論
	內角與外角、3-2 尺規		角和、外角和定理。	於解決幾何與	凸多邊形的內角和公式;正	4. 觀察
	作圖。		5. 能知道三角形的外	日常生活的問	n 邊形的每個內角度數。	
		3	角定理。	題。	S-8-2-2 正 n 邊形的每個內	
			6. 能計算n邊形的內		角度數。	
			角和。			
			7. 能計算正n邊形每			
			一個內角與外角度			
			數。			
第九週	第3章三角形的基本		1. 能了解角平分線的	s-IV-13 理解	S-8-12-1 尺規作圖與幾何	
	性質		意義。	直尺、圓規操作	推理:複製已知的線段、圓、	
	3-2 尺規作圖		2. 能利用尺規作圖	過程的敘述,並	角、三角形。	
			作:垂直平分線、角	應用於尺規作	S-8-12-2 尺規作圖與幾何	
		3	平分線。	圖。	推理:能以尺規作出指定的	
			3. 能利用尺規作圖	s-IV-4 理解平	中垂線、角平分線、平行線、	
			作:過線上一點的垂	面圖形全等的	垂直線。	
			直線、過線外一點的	意義,知道圖形	S-8-4-1 全等圖形:全等圖	
			垂直線。	經平移、旋轉、	形的意義。	

	日本住所正月1旦					
第十週	第3章三角形的基本		1. 能理解全等的意義	鏡射後仍保持	S-8-4-2 全等圖形:兩個多	
	性質		與表示法。	全等,並能應用	邊形全等則其對應邊和對應	
	3-3三角形的全等性質	3	2. 能了解兩個三角形	於解決幾何與	角相等。	1. 紙筆測驗
			的三組邊對應相等,	日常生活的問	S-8-5-1 三角形的全等性	2. 口頭回答
			則此兩三角形全等,	題。	質:三角形的全等判定	3. 小組討論
			即SSS全等。	s-IV-9 理解三	(SAS·SSS·ASA·AAS·RHS)。	4. 觀察
			3.能了解兩個三角形	角形的邊角關	S-8-5-2 三角形的全等性	
第十一週	第3章三角形的基本		的兩組邊及其夾角對	係,利用邊角對	· 質:全等符號(≅)。	
	性質		應相等,則此兩三角	應相等,判斷兩		
	3-3三角形的全等性質		形全等,即 SAS 全等。	個三角形的全		
			4. 能了解兩個直角三	等,並能應用於		
			角形的斜邊和一股對	解決幾何與日		
			應相等,則此兩三角	常生活的問題。		
			形全等,即RHS全等。			
			5. 能了解兩個三角形			
		3	的兩組角及其夾邊對			
			應相等,則此兩三角			
			形全等,即ASA全等。			
			6. 能了解兩個三角形			
			的兩組角及其中一組			
			角的對邊對應相等,			
			則此兩三角形全等,			
			即AAS全等。			
			1		ı.	

第十二	第3章三角形的基本	3	1. 能以三角形的全等	s-IV-4 理解平	S-8-5-1 三角形的全等性		
週	性質		性質做簡單幾何推	面圖形全等的	質:三角形的全等判定	1. 紙筆測驗	
	3-4 中垂線與角平分線		理,例如:一線段之	意義,知道圖形	(SAS·SSS·ASA·AAS·RHS)。	2. 口頭回答	
	的性質		垂直平分線上任一點	經平移、旋轉、	S-8-5-2 三角形的全等性	3. 小組討論	
			到兩端點等距。	鏡射後仍保持	質:全等符號(≧)。	4. 觀察	
			2.能以三角形的全等	全等,並能應用	S-8-8-1 三角形的基本性		
			性質做簡單幾何推	於解決幾何與	質:等腰三角形兩底角相		
			理,例如:角平分線	日常生活的問	等;非等腰三角形大角對大		
			上的任一點到角的兩	題。	邊,大邊對大角。		
			邊距離相等。	s-IV-9 理解三	S-8-8-2 三角形的基本性		
				角形的邊角關	質:三角形兩邊和大於第三		
				係,利用邊角對	邊;外角等於其內對角和。		
				應相等,判斷兩	S-8-12 尺規作圖與幾何推		
				個三角形的全	理:複製已知的線段、圓、		
				等,並能應用於	角、三角形;能以尺規作出		
				解決幾何與日	指定的中垂線、角平分線、		
				常生活的問題。	平行線、垂直線;能寫出幾		
** 1 · · · ·	ht 0 3 . h -1 . 13 . 1		4 1) 4 4	s-IV-13 理解	何推理所依據的幾何性質。		
第十三週	第3章三角形的基本		1. 能以三角形的全等	直尺、圓規操作			
	性質		性質做簡單幾何推	過程的敘述,並			
	3-4 中垂線與角平分線		理,例如:等腰三角	應用於尺規作			
	的性質、		形兩底角相等。	圖。			
	3-5三角形的邊角關係	3	2. 能知道三角形任意				
			兩邊的和大於第三邊				
			能				
			3. 知道三角形任意雨				
			邊的差小於第三邊。				
			4. 能利用尺規作圖理				

	1					1
			解三角形兩邊之和大			
			於第三邊的基本性			
			質。			1 // k5 ml r.k
第十四週	第3章三角形的基本		1. 知道三角形中若有	s-IV-9 理解三	S-8-8-1 三角形的基本性	1. 紙筆測驗
	性質		雨邊不相等,則大邊	角形的邊角關	質:等腰三角形兩底角相	2. 口頭回答
	3-5三角形的邊角關係		對大角。	係,利用邊角對	等;非等腰三角形大角對大	3. 小組討論
	【第二次評量週】		2. 知道三角形中若有	應相等,判斷兩	邊,大邊對大角。	4. 觀察
		3	兩角不相等,則大角	個三角形的全	S-8-8-2 三角形的基本性	
			對大邊。	等,並能應用於	質:三角形兩邊和大於第三	
			3. 能理解三邊長滿足	解決幾何與日	邊;外角等於其內對角和。	
			畢氏定理之三角形是	常生活的問題。		
			一個直角三角形。			
第十五週	第4章平行與四邊形		1. 能了解平行線的定	s-IV-2 理解角	S-8-1-1 角: 角的種類; 雨	
	4-1 平行	3	義。	的各種性質、三	個角的關係(互餘、互補、	
		3	2. 能了解雨平行線的	角形與凸多邊	對頂角、同位角、內錯角、	
			距離處處相等。	形的內角和外	同側內角)	
第十六週	第4章平行與四邊形		3. 能認識平行線的基	角的意義、三角	S-8-1-2 角:角平分線的意	
	4-1 平行		本性質。	形的外角和、與	義。	
			4.能理解平行線截角	凸多邊形的內	S-8-3-1 平行:平行的意義	
			性質:兩平行線同位	角和,並能應用	與符號;平行線截角性質。	
			角相等;內錯角相	於解決幾何與	S-8-3-2 平行:兩平行線間	
		3	等;同側內角互補。	日常生活的問	的距離處處相等。	
				題。		
				s-IV-3 理解兩		
				條直線的垂直		
				和平行的意		
				義,以及各種性		
				質,並能應用於		

				解決幾何與日		
				常生活的問題。		
第十七週	第4章平行與四邊形		1. 能理解平行四邊形	s-IV-8 理解特	S-8-9 平行四邊形的基本性	1. 紙筆測驗
	4-2 平行四邊形		的定義。	殊三角形(如正	質:關於平行四邊形的內	2. 口頭回答
			2. 能理解平行四邊形	三角形、等腰三	角、邊、對角線等的幾何性	3. 小組討論
			的基本性質:平行四	角形、直角三角	質。	4. 觀察
			邊形的對邊等長、對	形)、特殊四邊	S-8-10-1 正方形、長方形、	
			角相等、鄰角互補;	形(如正方形、	筝形的基本性質:長方形的	
		3	一條對角線將平行四	矩形、平行四邊	對角線等長且互相平分;	
			邊形分成兩個全等的	形、菱形、箏	S-8-10-2 正方形、長方形、	
			三角形;平行四邊形	形、梯形)和正	筝形的基本性質:菱形對角	
			的雨對角線互相平	多邊形的幾何	線互相垂直平分;	
			分。	性質及相關問	S-8-10-3 正方形、長方	
			3.能理解平行四邊形	題。	形、筝形的基本性質: 筝形	
			的判別性質。		的其中一條對角線垂直平分	
第十八週	第4章平行與四邊形		1. 能理解平行四邊形		另一條對角線。	
	4-2 平行四邊形、4-3		的判別性質。		S-8-11-1 梯形的基本性	
	特殊四邊形的性質		2. 能利用尺規作圖畫		質:等腰梯形的兩底角相	
		3	出平行四邊形。		等。	
			3.能理解長方形、正		S-8-11-2 梯形的基本性	
			方形、菱形、筝形的		質:等腰梯形為線對稱圖	
			定義。		形。	

第十九週	第4章平行與四邊形		1. 能理解梯形的意義	s-IV-8 理解特	S-8-11-1 梯形的基本性	
	4-3 特殊四邊形的性質		與性質。	殊三角形(如正	質:等腰梯形的兩底角相	1. 紙筆測驗
			2. 能理解梯形兩腰中	三角形、等腰三	等。	2. 口頭回答
			點連線段的性質。	角形、直角三角	S-8-11-2 梯形的基本性	3. 小組討論
		3	3. 能知道梯形的面積	形)、特殊四邊	質:等腰梯形為線對稱圖	4. 觀察
			公式。	形(如正方形、	形。	
			4.能從幾何圖形的判	矩形、平行四邊		
			別性質,判斷圖形的	形、菱形、箏		
			包含關係。	形、梯形)和正		
第二十週	第4章平行與四邊形			多邊形的幾何		
	4-3特殊四邊形的性質	0		性質及相關問		
		3		題。		
第二十一	第4章平行與四邊形		1. 第三次評量對應之	s-IV-2 理解角	S-8-1-1 角: 角的種類; 兩	
周	4-3 特殊四邊形的性質		學習目標	的各種性質、三	個角的關係(互餘、互補、	
	【第三次評量週】			角形與凸多邊	對頂角、同位角、內錯角、	
				形的內角和外	同側內角)	
				角的意義、三角	S-8-1-2 角:角平分線的意	
				形的外角和、與	義。	
				凸多邊形的內	S-8-3-1 平行:平行的意義	
		3		角和,並能應用	與符號;平行線截角性質。	
				於解決幾何與	S-8-3-2 平行:兩平行線間	
				日常生活的問	的距離處處相等。	
				題。	S-8-9 平行四邊形的基本性	
				s-IV-3 理解兩	質:關於平行四邊形的內	
				條直線的垂直	角、邊、對角線等的幾何性	
				和平行的意	質。	
				義,以及各種性	S-8-10-1 正方形、長方形、	

	質,並能應用於	筝形的基本性質:長方形的
	解決幾何與日	對角線等長且互相平分;
	常生活的問題。	S-8-10-2 正方形、長方形、
	s-IV-8 理解特	等形的基本性質:菱形對角
	殊三角形(如正	線互相垂直平分;
	三角形、等腰三	S-8-10-3 正方形、長方
	角形、直角三角	形、箏形的基本性質:箏形
	形)、特殊四邊	的其中一條對角線垂直平分
	形(如正方形、	
	矩形、平行四邊	
	形、菱形、箏	質:等腰梯形的兩底角相
	形、梯形)和正	等。
	多邊形的幾何	S-8-11-2 梯形的基本性
	性質及相關問	質:等腰梯形為線對稱圖
	題。	形。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。