

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週（3）節，本學期共（63）節		
課程目標	1.能透過策略輔助學習，聽說讀寫英語字詞 2.在教師引導下，能使用所學的句型做聽說讀寫的溝通。 3.能遵照教師指令，認真參與學習活動。						
該學習階段 領域核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合 宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?	3	1.在備選字詞與字音提示下，能聽選、唸讀各國食物或節慶相關的英文詞彙。並且選用適當字詞口語表述。 2.在教師提示下，能理解現在完成式的意義與使用時機。 3.能遵照教師指令，在英語課堂表現正向的學習行為。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能就發音、重音及語調，仿說基本或重要句型的句子。 2-IV-13 在聽覺提示下，能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	口語評量 檔案評量 課堂觀察 紙筆測驗 動態評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第二週		3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第三週	Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	3		子。 7-IV-2 在提供相關主題之背景知識提示下，以利閱讀或聽力理解。			
第四週		3	1.在備選字詞與字音提示下，能聽選、唸讀外送行業相關詞彙。並且選用適當字詞口語表述。 2.在教師提示下，能理解情緒形容詞、名詞子句的意義與使用時機。 3.能遵照教師指令，在英語課堂表現正向的學習行為。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 在視覺或聽覺提示下，能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境，在備選項目提示下，能選用適當的日常生活用語。 2-IV-4 範本、備選項目、聽覺提示下，能以簡易的英語描述自己或家人或朋友。 2-IV-5 在提示下，能以簡易的英語，表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 備選字詞提示下能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-13 在聽覺提示	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	口語評量 檔案評量 課堂觀察 紙筆測驗 動態評量	【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
第五週		3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第六週		3		下，能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3/4 能看懂簡易的英文標示(含圖表) 3-IV-6 在字義提示下，能看懂基本的句型。 3-IV-7 在字義提示與對話脈絡提示下，能了解對話的主要內容。			
第七週	Review 1【第一次評量週】 Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes? Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	3	1.能複習(聽說讀寫)本評量階段的單字生詞。 2.在教師提示下，能複習(聽說讀寫)本評量階段的文法句型。 3.能遵照教師指令，在英語課堂表現正向的學習行為。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-1 在視覺或聽覺提示下，能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 備選字詞提示下能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 在字義提示下，能看懂基本的句型。 3-IV-7 在字義提示與對話脈絡提示下，能了解對話的主要內容。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	口語評量 檔案評量 課堂觀察 紙筆測驗 動態評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第八週	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream	3	1.在備選字詞與字音提示下，能聽選、唸讀性別刻板印象相關英文詞彙。並且選用適當字詞口語表述。 2.在教師提示下，能理解被動語態、附加問句的意義與使用時機。 3.能遵照教師指令，在英語課堂表現正向的學習行為。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調，仿說基本或重要句型的句子。 2-IV-13 在聽覺提示下，能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 7-IV-2 在提供相關主題之背景知識提示下，以利閱讀或聽力理解。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	口語評量 檔案評量 課堂觀察 紙筆測驗 動態評量	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
第九週		3					
第十週		3					
第十一週	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?	3	1.在備選字詞與字音提示下，能聽選、唸讀環境及生活型態、多元文化相關的英文詞彙。並且選用適當字詞口語表述。 2.在教師提示下，能理解 wh-名詞子句與 wh-名詞片語的意義與使用時機。 3.能遵照教師指令，在英語課堂表現正向的學習行為。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能就發音、重音及語調，仿說基本或重要句型的句子。 2-IV-13 在聽覺提示下，能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	口語評量 檔案評量 課堂觀察 紙筆測驗 動態評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第十二週		3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十三週		3		子。 7-IV-2 在提供相關主題之背景知識提示下，以利閱讀或聽力理解。			
第十四週	Review 2【第二次評量週】 Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?	3	1.能複習(聽說讀寫)本評量階段的單字生詞。 2.在教師提示下，能複習(聽說讀寫)本評量階段的文法句型。 3.能遵照教師指令，在英語課堂表現正向的學習行為。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-1 在視覺或聽覺提示下，能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 備選字詞提示下能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 在字義提示下，能看懂基本的句型。 3-IV-7 在字義提示與對話脈絡提示下，能了解對話的主要內容。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	口語評量 檔案評量 課堂觀察 紙筆測驗 動態評量	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值
第十五週	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth	3	1.在備選字詞與字音提示下，能聽選、唸讀介系詞片語與關係子句組成的句子。並且選用適當句子口語表述。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能就發音、重	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階	口語評量 檔案評量 課堂觀察 紙筆測驗 動態評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十六週		3	2.在教師提示下,能理解介系詞片語與關係子句的意義與使用時機。 3.能遵照教師指令,在英語課堂表現正向的學習行為。	音及語調,仿說基本或重要句型的句子。 2-IV-13 在聽覺提示下,能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 在字義提示下,能將簡易的中文句子譯成英文。 7-IV-2 在提供相關主題之背景知識提示下,以利閱讀或聽力理解。	段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。		與問題解決。
第十七週		3					
第十八週	Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?	3	1.在備選字詞與字音提示下,能聽選、唸讀關係代名詞當受格句型之語句。並且選用適當語句口語表述。 2.在教師提示下,能理解關係代名詞當受格句型的意義與使用時機。 3.能遵照教師指令,在英語課堂表現正向的學習行為。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能就發音、重音及語調,仿說基本或重要句型的句子。 2-IV-13 在聽覺提示下,能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 在字義提示下,能將簡易的中文句子譯成英文。 7-IV-2 在提供相關主題之背景知識提示下,以利閱讀或聽力理解。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	口語評量 檔案評量 課堂觀察 紙筆測驗 動態評量	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第十九週		3					
第二十週		3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二十一週	Review 3【第三次評量週】 複習 Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth 複習 Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?	3	1.能複習(聽說讀寫)本評量階段的單字生詞。 2.在教師提示下，能複習(聽說讀寫)本評量階段的文法句型。 3.能遵照教師指令，在英語課堂表現正向的學習行為。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-1 在視覺或聽覺提示下，能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 備選字詞提示下能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 在字義提示下，能看懂基本的句型。 3-IV-7 在字義提示與對話脈絡提示下，能了解對話的主要內容。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	口語評量 檔案評量 課堂觀察 紙筆測驗 動態評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
-------	--	---	--	--	--	--------------------------------------	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立永康區大橋國民中學 114 學年度第 2 學期 九 年級 英語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週（3）節，本學期共（51）節		
課程目標	1.能透過策略輔助學習，聽說讀寫英語字詞 2.在教師引導下，能使用所學的句型做聽說讀寫的溝通。 3.能遵照教師指令，認真參與學習活動。						
該學習階段 領域核心素養	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合 宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First (第二週不上課)	3	1.在備選字詞與字音提示下，能聽選、唸讀學過的附屬連接詞彙。並且選用適當者口語表述。 2.在教師提示下，能理解附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句型的意義與使用時機。 3.能遵照教師指令，在英語課堂表現正向的學習行為。	2-IV-4 範本、備選項目、聽覺提示下，能以簡易的英語描述自己或家人或朋友。 2-IV-5 在提示下，能以簡易的英語，表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 備選字詞提示下能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	口語評量 檔案評量 課堂觀察 紙筆測驗 動態評量	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確
第二週		0					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第三週		3		2-IV-13 在聽覺提示下，能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-5 在聽覺提示與脈絡提示下，能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 在字義提示下，能看懂基本的句型。 3-IV-7 在字義提示與對話脈絡提示下，能了解對話的主要內容。			性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第四週	Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them	3	1.在備選字詞與字音提示下，能聽選、唸讀文法句型關鍵字詞。並且選用適當字詞口語表述。 2.在教師提示下，能理解 too... to...與 so... that... 句型及附和句與關係子句的意義與使用時機。 3.能遵照教師指令，在英語課堂表現正向的學習行為。	2-IV-4 範本、備選項目、聽覺提示下，能以簡易的英語描述自己或家人或朋友。 2-IV-5 在提示下，能以簡易的英語，表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 備選字詞提示下能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-13 在聽覺提示下，能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-5 在聽覺提示與脈絡提示下，能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 在字義提示	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。	口語評量 檔案評量 課堂觀察 紙筆測驗 動態評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。
第五週		3					
第六週		3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				下，能看懂基本的句型。 3-IV-7 在字義提示與對話脈絡提示下，能了解對話的主要內容。			
第七週	Lesson 3 The Age of AI Has Begun	3	1.在備選字詞與字音提示下，能聽選、唸讀日常生活物品和樂器的英文。並選用適當字詞口語表述。 2.在教師提示下，能複習學過的名詞子句當受詞及主詞的句型、不定詞與動名詞的意義與使用時機以及片語動詞。 3.能遵照教師指令，在英語課堂表現正向的學習行為。	5-IV-1 在提示下，能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常生活溝通。 ◎5-IV-3 在字義與脈絡提示下，能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 *5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-IV-6 在提示下，能複述所聽到的簡短談話裡的部分字詞。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並在提示下，以簡單的字詞、句子記下要點。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	口語評量 檔案評量 課堂觀察 紙筆測驗 動態評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
第八週		3					
第九週	Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days	3	1.在備選字詞與字音提示下，能聽選、唸讀畢業感言，以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。 2.在教師提示下，能複習學過的使役動詞、感官動詞及連綴動詞、被動語態等句型的意義與使用時機。 3.能遵照教師指令，在英語課堂表現正向的學習行為。	2-IV-8 能就發音、重音及語調，仿說基本或重要句型的句子。 2-IV-13 在聽覺提示下，能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 7-IV-2 在提供相關主題之背景知識提示下，以利閱讀或聽力理解。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	口語評量 檔案評量 課堂觀察 紙筆測驗 動態評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J9 知行合一與自我反省。
第十週		3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十一週	B6 總複習	3	1.在備選字詞與字音提示下，能聽選、唸讀本冊學過的字詞。並且選用適當字詞口表述。 2.在教師提示下，能複習學過的附屬連接詞as soon as、as long as、when及while句型，附屬連接詞，too... to... 與so... that... 句型，附和句與關係子句，名詞子句當受詞及主詞的句型，不定詞與動名詞，使役動詞、感官動詞及連綴動詞，被動語態等句型的意義與使用時機。 3.能遵照教師指令，在英語課堂表現正向的學習行為。	2-IV-13 在聽覺提示下，能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-3/4 能看懂簡易的英文標示(含圖表) 7-IV-2 在提供相關主題之背景知識提示下，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	口語評量 檔案評量 課堂觀察 紙筆測驗 動態評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。
第十二週		3					
第十三週		3					
第十四週	B1-B3 總複習	3	1.在備選字詞與字音提示下，能聽選、唸讀B1-B3常用的英文詞彙。並且選用適當字詞口語表述。 2.在教師提示下，能理解B1-B3 文法句型意義與使用時機。 3.能遵照教師指令，在英語課堂表現正向的學習行為。	◎5-IV-3 在字義與脈絡提示下，能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7能聽懂日常生活對話，並在提示下，以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 能在教導下，將學習內容作基本的整理歸納。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非	口語評量 檔案評量 課堂觀察 紙筆測驗 動態評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J9 知行合一與自我反省。
第十五週		3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。	語言的溝通策略 (如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。		
第十六週	B4-B6 總複習	3	1.在備選字詞與字音提示下，能聽選、唸讀B4-B6常用的英文詞彙。並且選用適當字詞口語表述。 2.在教師提示下，能理解B4-B6 文法句型意義與使用時機。 3.能遵照教師指令，在英語課堂表現正向的學習行為。	2-IV-8 能就發音、重音及語調，仿說基本或重要句型的句子。 2-IV-13 在聽覺提示下，能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 7-IV-2 在提供相關主題之背景知識提示下，以利閱讀或聽力理解。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	口語評量 檔案評量 課堂觀察 紙筆測驗 動態評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J9 知行合一與自我反省。
第十七週		3					
第十八週	網路霸凌 議題融入教學V-挺身反霸凌	3	1.藉由Voice Tube上Lizzie的Ted演講專題「How do you define yourself?」短片，討論對於霸凌的概念，並效仿Lizzie的應對方式、生活態度。 2.能遵照教師指令，在英語課堂表現正向的學習行為。	2-IV-8 能就發音、重音及語調，仿說基本或重要句型的句子。 2-IV-13 在聽覺提示下，能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 在提供相關主題之背景知識提	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	口語評量 檔案評量 課堂觀察 紙筆測驗 動態評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				示下，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 在引導下，能綜合相關資訊作合理的猜測。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。		
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。