

臺南市公(私)立永康區大橋國民中學 114 學年度第一學期九年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體 或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第1章 相似形與三角比 1-1 連比	3	能了解連比與連比例式的意義，並能由不同的條件情況求出連比。	n-IV-4:能理解比、比例式、正比、反比和連比的意義。	N-9-1:連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 小組討論 4. 觀察	【閱讀素養教育】 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 溝通合作與和諧人際關係。理性溝通與問題解決。
第二週	第1章 相似形與三角比 1-1 連比 1-2 比例線段	3	能運用連比例式計算應用問題。 能理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似。	n-IV-4:能理解連比的意義。 s-IV-6:能理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似。	N-9-1:連比例式；相關應用問題。 線段縮放概念。		
第三週	第1章 相似形與三角比 1-2 比例線段	3	能了解三角形內平行一邊的直線，截另兩邊成比例線段與相關性質。	s-IV-10:能理解連接三角形兩邊中點的平行線。	S-9-3:平行線截比例線段性質截比例線段性質；平行線截比例線段的應用。		

第四週	第1章 相似形與三角比 1-2 比例線段 1-3 相似多邊形	3	能理解三角形兩邊中點連線必平行於第三邊，且長度等於第三邊長的一半。 能理解線段縮放的意義。	能理解平面圖形相似並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10:能理解三角形相似的性質。	S-9-3:相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 小組討論 4. 觀察	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生命教育】 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第五週	第1章 相似形與三角比 1-3 相似多邊形	3	能理解多邊形縮放的意義。能理解兩個多邊形相似的意義並進一步判別是否相似。	理解平面圖形相似的意義 s-IV-10:理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似。	多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。 S-9-2:三角形的相似性質。		
第六週	第1章 相似形與三角比 1-3 相似多邊形	3	1. 能判別兩個多邊形是否相似。 2. 能了解 AA (AAA) 相似性質，並以此判別兩個三角形是否相似。	s-IV-10:理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-9-2:三角形的相似性質：三角形的相似判定 (AA 、 SAS 、 SSS)。		
第七週	第1章 相似形與三角比 1-3 相似多邊形 【第一次評量週】	3	1. 能了解 SAS 相似性質，並以此判別兩個三角形是否相似。 2. 能了解 SSS 相似性質，並以此判別兩個三角形是否相似。	s-IV-10:理解三角形相似的性質，判斷兩個三角形的相似。	S-9-2:三角形的相似性質：三角形的相似判定 (AA 、 SAS 、 SSS)。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 小組討論 4. 觀察	【閱讀素養教育】 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 溝通合作與和諧人際關係。品 理性溝通與問題解決
第八週	第1章 相似形與三角比 1-4 相似三角形的應用與三角比	3	1. 能了解相似三角形中，對應邊長的比＝對應高的比與面積的比＝對應邊長的平方比。 2. 能利用三角形的相似性質解決相關的問題，並運用於生活中實物的測量。	s-IV-10:能理解與利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似。	S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。 S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定 (AA 、		

					SAS 、 SSS)；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號(～)。		
第九週	第1章 相似形與三角比 1-4 相似三角形的應用與三角比	3	1. 能了解相似三角形中，對應邊長的比＝對應高的比與面積的比＝對應邊長的平方比。 2. 能利用三角形的相似性質解決相關的問題，並運用於生活中實物的測量。	s-IV-12:能理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 30° ， 60° ， 90° 其邊長比記錄為「1：根號3：2」；三內角為 45° ， 45° ， 90° 其邊長比記錄為「1：1：根號2」。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 小組討論 4. 觀察	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。
第十週	第1章 相似形與三角比 1-4 相似三角形的應用與三角比	3	2. 能認識特殊直角三角形(30° - 60° - 90° 與 45° - 45° - 90°)的邊長比。				【生命教育】 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係
第十一週	第2章 圓形 2-1 點、線、圓	3	1. 能認識圓、弦、弧、弓形、圓心角的意義。 2. 能了解扇形的意義並解決問題。 3. 能學會點與圓的位置關係，並判別圓與點的位置關係。	s-IV-14:能掌握圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)。	S-9-5:圓弧長與扇形面積；弦、圓弧、弓形的意義。		

第十二週	第 2 章 圓形 2-1 點、線、圓	3	1. 能認識圓與切線間有兩個性質：(1)一圓的切線必垂直於圓心與切點的連線。(2)圓心到切線的距離等於圓的半徑。 2. 能了解由圓外一點對此圓所作的兩切線段長相等與圓外切四邊形兩組對邊長的和相等的特性。	s-IV-14:能計算幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等),並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	S-9-5:點、直線與圓的關係:點與圓的位置關係(內部、圓上、外部);直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點); S-9-7 點、直線與圓的關係:點與圓的位置關係(內部、圓上、外部);直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點);圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質);圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 小組討論 4. 觀察	等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。
第十三週	第 2 章 圓形 2-2 圓心角與圓周角	3	1. 能學會弦與弦心距的意義與相關性質。 2. 能理解弧的度數、等圓心角對等弧、等圓心角對等弦、等弦對等弧的意義。 3. 能理解圓周角的意義,並能求出圓周角的角度。	s-IV-14:能計算幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等),並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	S-9-6 圓的幾何性質:圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係;圓內接四邊形對角互補;切線段等長。 S-9-7:圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質);圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。		【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十四週	第 2 章 圓形 2-2 圓心角與圓周角 【第二次評量週】	3	1. 能理解圓周角的意義,並能求出圓周角的角度。 2. 能了解圓內接四邊形的對角互補。 3. 段考範圍相對應的目	s-IV-14:能理解弧長、圓面積、扇形面積的公式 能習得相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性	S-9-6 圓的幾何性質:圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係;圓內接四邊形對角互補;切線段		【生命教育】 覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			標	質（如圓心角、圓周角 S-9-6:圓內接四邊形的對角互補等）	等長。 S-9-7:圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。		
--	--	--	---	---	--	--	--

第十五週	第3章 推理證明與三角形的心 3-1 推理證明	3	能認識什麼是「幾何證明」，並能依據分析的結果，由題目所給的條件逐步推理至結論。	s-IV-4 理解平面圖形全等的意義 s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似。	S-9-11:證明的意義：幾何推理；代數推理	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 小組討論 4. 觀察	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第十六週	第3章 推理證明與三角形的心 3-1 推理證明	3	1. 能運用簡單的代數證明，由已知條件或已經確定是正確的性質來推導出某些結論。	a-IV-1:能理解並應用實際用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	S-9-11:證明的意義：幾何推理、代數推理		
第十七週	第3章 推理證明與三角形的心 3-1 推理證明	3					
第十八週	第3章 推理證明與三角形的心 3-2 三角形的心	3	1. 能認識三角形的外心，且外心性質。 2. 能了解直角三角形與等腰三角形的外接圓半徑長特性。	s-IV-11:能理解三角形外心的意義和其相關性質。	S-9-8:外心的概念：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。		
第十九週	第3章 推理證明與三角形的心 3-2 三角形的心	3	1. 能認識三角形的內心，與內心性質。	s-IV-11:能理解三角形內心的意義和其相關性質。	S-9-9:內心的概念：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑＝(兩股和一斜邊)÷2。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二十週	第3章 推理證明與三角形的心 3-2 三角形的心	3	能認識三角形的重心，且重心性質。	s-IV-11:能理解三角形重心的意義和其相關性質。	S-9-10:重心的概念：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 小組討論 4. 觀察	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第二十一週	第3章 推理證明與三角形的心 3-2 三角形的心 【第三次評量週】	3	1. 能了解三角形的重心到三頂點的連線，將此三角形面積三等分。 2. 能了解三角形的三中線將三角形分割成六個等面積的小三角形。 3. 段考範圍相對應的目標	s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	S-9-10:重心的概念：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍		

臺南市公(私)立永康區大橋國民中學 114 學年度第二學期 九 年級 數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(51)節		
課程目標	一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A2 具備有理數、根 式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 數-J-A3:具備能識別現實生活問題和數學的關聯的能力。 數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，能以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以計算基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第1章 二次函數 1-1 基本二次函數的圖形	3	1. 能認識與計算二次函數的函數值。 2. 能以自行繪出方程式 $y=ax^2$ 的圖形。 3. 能理解其圖形的開口方向、開口大小、最高（低）點與對稱軸。	f-IV-2:能理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。	F-9-1:二次函數的意義：具體情境中列出兩量的二次函數關係。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 小組討論 4. 觀察	【閱讀素養教育】理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】溝通合
第二週 (不上課)	第1章 二次函數 1-1 基本二次函數的圖形	0		f-IV-3:能解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。	F-9-2:二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$		

					的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線； $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。		作與和諧人際關係。理性溝通與問題解決。
第三週	第1章 二次函數 1-2 二次函數圖形與最大值、最小值	3	1. 能繪出方程式 $y=ax^2+k$ 的二次函數圖形。 2. 能理解能了解 $y=ax^2+k$ 的二次函數圖形的開口方向、開口大小、最高（低）點與對稱軸。	f-IV-2:能理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3:能說出二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。	F-9-2:二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線； $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。		
第四週	第1章 二次函數 1-2 二次函數圖形與最大值、最小值	3	1. 能以自行繪出方程式 $y=a(x-h)^2$ 的二次函數圖形， 2. 能理解其圖形可由平移 $y=ax^2$ 的圖形，使得頂點由(0, 0)移至(h, k)而得。	f-IV-3:理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。	F-9-2:二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線； $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。		
第五週	第1章 二次函數 1-2 二次函數圖形與最大值、最小值	3					
第六週	第2章 統計與機率 2-1 四分位數與盒狀圖	3	1. 能認識第1、2、3四分位數。 2. 能認識全距與四分位距。	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 小組討論 4. 觀察	【閱讀素養教育】理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝

第七週	第2章 統計與機率 2-1 四分位數與盒狀圖 【第一次評量週】	3	1. 能理解當存在少數特別大或特別小的資料時，四分位距比全距更適合來描述整組資料的分散程度。 2. 能利用數值資料中的最小數值、第1四分位數、中位數、第3四分位數與最大數值繪製成盒狀圖。 3. 段考範圍相對應的目標	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 小組討論 4. 觀察	通。 【品德教育】 溝通合作與和諧人際關係。理性溝通與問題解決。 【家庭教育】 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生命教育】 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第八週	第2章 統計與機率 2-2 機率	3	能從具體情境中認識機率的意義。	d-IV-2:理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-2:認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。 D-9-3:古典機率：具有對稱性的情境下(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率；不具對稱性的物體(圖釘、圓錐、爻杯)之機率探究。		
第九週	第2章 統計與機率 2-2 機率	3	能理解由一個實驗所有可能出現結果的部分產生的每一種組合，就稱為一個事件。	d-IV-2:理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-2:認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。 D-9-3:古典機率：具有對稱性的情境下(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率；不具對稱性的物體(圖釘、圓錐、爻杯)之機率探究。		
第十週	第2章 統計與機率 2-2 機率	3	能理解樹狀圖列並劃出舉出樹狀圖結果，進而求出某事件發生的機率。	d-IV-2:理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-2:認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。 D-9-3:古典機率：具有對稱性的情境下(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率；不具對稱性的物體(圖釘、圓錐、爻杯)之機率探究。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十一週	第3章 立體圖形 3-1 角柱與圓柱	3	1. 能知道正方體、長方體的頂點、面與稜邊的組合，並知道它們的展開圖。 2. 能了解線與平面、平面與平面的垂直與平行。 3. 能了解正 n 角柱的頂點、面與稜邊的組合，並知道它們的展開圖，計算其體積與表面積。	s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。 S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 小組討論 4. 觀察	【閱讀素養教育】 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 溝通合作與和諧人際關係。理性溝通與問題解決。 【家庭教育】 探討家庭消費與財物管理策略。
第十二週	第3章 立體圖形 3-1 角柱與圓柱	3	1. 能了解圓錐的展開圖，並計算其表面積。 2. 能了解正 n 角錐的頂點、面、稜邊的組合，並知道它們的展開圖，計算其表面積。 3. 段考範圍相對應的目標	s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。		
第十三週	第3章 立體圖形 3-2 角錐與圓錐	3	1. 透過立體書了解空間概念。 2. 藉由立體書的機關運用對稱等數學概念。	s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。	S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。	1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 實作成果 4. 分組競賽	
第十四週	第3章 立體圖形 3-2 角錐與圓錐 【第二次評量週】	3	1. 從實作中找到解決問題的方法。 2. 從摺紙中了解學習數學的樂趣。	s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解	S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。		
第十五週	數學 彈跳卡片	3					
第十六週	數學 數學摺紙遊戲	3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十七週	數學 數學摺紙遊戲	3		題。			
第十八週	數學 複利的陷阱	3	1. 透過生活的例子了解複利的簡單概念。 2. 從複利角度連結未來理財規劃。	n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。		

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。