

臺南市公(私)立永康區大橋國民中學 114 學年度第 1 學期 七 年級 英語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	1.能善用學習方法，聽說讀寫英語字詞。 2.在教師引導下，能使用所學的句型做聽說讀寫的溝通。 3.能遵照課堂指令，參與和執行學習活動。						
該學習階段 領域核心素養	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	Get Ready Lesson 1 Who's That Young Man?	3	1.在備選字母視覺提示下，能聽說讀寫 26 個英文字母。 2.能用簡單的英文招呼用語。 3.能依據範例，在字義與句意提示下，選出適當的人稱代名詞、主格和所有格。 4.在句型範例提示下，能介紹自己和他人。 5.能聽辨 0~10 的英文數字，並在句型提示與備選單字提示下，進行 How old...? 的問答句。 6.在備選字詞與字音提示	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎2-IV-1 在視覺或聽覺提示下，能說出課堂中所學的字詞。	Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-2:常見的教室用語。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段	紙筆測驗 口語評量 檔案評量 課堂觀察 動態評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 [Lesson 1] 【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第二週		3	下，能聽選與唸讀本課單字詞，並選用適當者口語表述。 7.在教師提示下，能理解本課文法句型的使用時機以及句意，並且學習造句。 8.能遵照教師指令，在英語課堂表現正向的學習行為。	2-IV-2 能依情境，在備選項目提示下，能選用適當的日常生活用語。 2-IV-4 範本、備選項目、聽覺提示下，能以簡易的英語描述自己或家人或朋友。 2-IV-6 備選字詞提示下能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-3/4 能看懂簡易的英文標示（含圖表） 3-IV-6 在字義提示下，能看懂基本的句型。 3-IV-7 在字義提示與對話脈絡提示下，能了解對話的主要內容。 *3-IV-12 在協助下，能發展至少一項重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	所學的文法句型。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。		
第三週		3					
第四週	Lesson 2 What Are These?	3	1.在備選字詞與字音提示下，能聽選與唸讀本課單字詞，並選用適當者口語表述。 2.在教師提示下，能理解本課文法句型的使用時機以及句意，並且學習造句。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。	Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本	紙筆測驗 口語評量 檔案評量 課堂觀察 動態評量	【戶外教育議題】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第五週		3	3.能遵照教師指令，在英語課堂表現正向的學習行為。	3-IV-6 在字義提示下，能看懂基本的句型。 3-IV-7 在字義提示與對話脈絡提示下，能了解對話的主要內容。 *3- IV -12 在協助下，能發展至少一項重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。		
第六週		3					
第七週		3					
第八週	Lesson 3 Let's Get Some Ideas from Room GPT	3	1.在備選字詞與字音提示下，能聽選與唸讀本課單字詞，並選用適當者口語表述。 2.在教師提示下，能理解本課文法句型的使用時機以及句意，並且學習造句。 3.能遵照教師指令，在英語課堂表現正向的學習行為。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 備選字詞提示下能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-6 在字義提示下，能看懂基本的句型。 3-IV-7 在字義提示與對話脈絡提示下，能了解對話的主要內容。 *3-IV-12 在協助下，能發展至少一項重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-2:國內外風土民情。	紙筆測驗 口語評量 檔案評量 課堂觀察 動態評量	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第九週		3					
第十週		3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。			
第十一週	Lesson 4 I Can Listen to Their Songs Again and Again	3	1.在備選字詞與字音提示下，能聽選與唸讀本課單字詞，並選用適當者口語表述。 2.在教師提示下，能理解本課文法句型的使用時機以及句意，並且學習造句。 3.能遵照教師指令，在英語課堂表現正向的學習行為。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 在視覺或聽覺提示下，能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 在字義提示下，能看懂基本的句型。 3-IV-7 在字義提示與對話脈絡提示下，能了解對話的主要內容。 *3-IV-12 在協助下，能發展至少一項重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-2:國內外風土民情。 C-IV-4:基本的世界觀。	紙筆測驗 口語評量 檔案評量 課堂觀察 動態評量	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第十二週		3					
第十三週		3					
第十四週		3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十五週	Lesson 5 What Are You Doing?	3	1.在備選字詞與字音提示下，能聽選與唸讀本課單字詞，並選用適當者口語表述。 2.在教師提示下，能理解本課文法句型的使用時機以及句意，並且學習造句。 3.能遵照教師指令，在英語課堂表現正向的學習行為。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 在視覺或聽覺提示下，能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 備選字詞提示下能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-6 在字義提示下，能看懂基本的句型。 3-IV-7 在字義提示與對話脈絡提示下，能了解對話的主要內容。 *3-IV-12 在協助下，能發展至少一項重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4:基本的世界觀。	紙筆測驗 口語評量 檔案評量 課堂觀察 動態評量	【品德教育】 品 J2:重視群體規範與榮譽。
第十六週		3					
第十七週		3					
第十八週		3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十九週	Lesson 6 Are There Any Shelves Outside the Door?	3	1.在備選字詞與字音提示下，能聽選與唸讀本課單字詞，並選用適當者口語表述。 2.在教師提示下，能理解本課文法句型的使用時機以及句意，並且學習造句。 3.能遵照教師指令，在英語課堂表現正向的學習行為。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 在視覺或聽覺提示下，能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 備選字詞提示下能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-6 在字義提示下，能看懂基本的句型。 3-IV-7 在字義提示與對話脈絡提示下，能了解對話的主要內容。 *3-IV-12 在協助下，能發展至少一項重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4:基本的世界觀。	紙筆測驗 口語評量 檔案評量 課堂觀察 動態評量	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【國際教育議題】 國 J2:具備國際視野的國家意識。 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6:具備參與國際交流活動的能力。
第二十週		3					
第二十一週		3					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立永康區大橋國民中學 114 學年度第 2 學期 七 年級 英語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節		
課程目標	1.能善用學習方法，聽說讀寫英語字詞。 2.在教師引導下，能使用所學的句型做聽說讀寫的溝通。 3.能遵照課堂指令，參與和執行學習活動。						
該學習階段 領域核心素養	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	Get Ready Lesson 1 Alan Plays Basketball Every Day (第二週不上課)	3	1.在備選字詞與字音提示下，能聽選與唸讀本課單字詞，並選用適當者口語表述。 2.在教師提示下，能理解本課文法句型的使用時機以及句意，並且學習造句。 3.能遵照教師指令，在英語課堂表現正向的學習行為。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。	口語評量 檔案評量 課堂觀察 紙筆測驗 動態評量	【資訊教育】 資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
第二週		0		2-IV-1 在視覺或聽覺提示下，能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 備選字詞提示下能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。			
第三週		3		3-IV-6 在字義提示下，能看懂基本的句型。 3-IV-7 在字義提示與對話脈絡提示			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				下，能了解對話的主要內容。 *3-IV-12 在協助下，能發展至少一項重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。			
第四週	Lesson 2 How Often Do You Clean Your Room?	3	1.在備選字詞與字音提示下，能聽選與唸讀本課單字詞，並選用適當者口語表述。 2.在教師提示下，能理解本課文法句型的使用時機以及句意，並且學習造句。 3.能遵照教師指令，在英語課堂表現正向的學習行為。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 在視覺或聽覺提示下，能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 在字義提示下，能看懂基本的句型。 3-IV-7 在字義提示與對話脈絡提示下，能了解對話的主要內容。 *3-IV-12 在協助下，能發展至少一項重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-4:能依提示填寫簡單的表格。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。	口語評量 檔案評量 課堂觀察 紙筆測驗 動態評量	【家庭教育】 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
第五週		3					
第六週		3					
第七週		3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第八週	Lesson 3 What's the Date Today?	3	1.在備選字詞與字音提示下，能聽選與唸讀本課單字詞，並選用適當者口語表述。 2.在教師提示下，能理解本課文法句型的使用時機以及句意，並且學習造句。 3.能遵照教師指令，在英語課堂表現正向的學習行為。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 在視覺或聽覺提示下，能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 在字義提示下，能看懂基本的句型。 3-IV-7 在字義提示與對話脈絡提示下，能了解對話的主要內容。 *3-IV-12 在協助下，能發展至少一項重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	紙筆測驗 口語評量 檔案評量 課堂觀察 動態評量	【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
第九週		3					
第十週		3					
第十一週	Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	3	1.在備選字詞與字音提示下，能聽選與唸讀本課單字詞，並選用適當者口語表述。 2.在教師提示下，能理解本課文法句型的使用時機以及句意，並且學習造句。 3.能遵照教師指令，在英語課堂表現正向的學習行為。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 在視覺或聽覺提示下，能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 在字義提示下，能看懂基本的句型。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	紙筆測驗 口語評量 檔案評量 課堂觀察 動態評量	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化的。
第十二週		3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十三週		3		3-IV-7 在字義提示與對話脈絡提示下，能了解對話的主要內容。 *3- IV -12 在協助下，能發展至少一項重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。			
第十四週		3					
第十五週	Lesson 5 You Helped Me a Lot	3	1.在備選字詞與字音提示下，能聽選與唸讀本課單字詞，並選用適當者口語表述。 2.在教師提示下，能理解本課文法句型的使用時機以及句意，並且學習造句。 3.能遵照教師指令，在英語課堂表現正向的學習行為。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 在視覺或聽覺提示下，能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 在字義提示下，能看懂基本的句型。 3-IV-7 在字義提示與對話脈絡提示下，能了解對話的主要內容。 *3- IV -12 在協助下，能發展至少一項重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-3 在引導下，能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-3:訊息因果關係的釐清。	紙筆測驗 口語評量 檔案評量 課堂觀察 動態評量	【家庭教育】 家 J12:分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。
第十六週		3					
第十七週		3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十八週	Lesson 6 They Got Lots of People Together and Cleaned Up Bali's Beaches	3	1.在備選字詞與字音提示下，能聽選與唸讀本課單字詞，並選用適當者口語表述。 2.在教師提示下，能理解本課文法句型的使用時機以及句意，並且學習造句。 3.能遵照教師指令，在英語課堂表現正向的學習行為。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 在視覺或聽覺提示下，能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 在字義提示下，能看懂基本的句型。 3-IV-7 在字義提示與對話脈絡提示下，能了解對話的主要內容。 *3-IV-12 在協助下，能發展至少一項重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	紙筆測驗 口語評量 檔案評量 課堂觀察 動態評量	【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第十九週		3					
第二十週		3					
第二十一週		3					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。