臺南市立大橋國民中學 114 學年度第 一 學期 八 年級 綜合領域 家政科 學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/■藝才班)

教材版本	翰		實施. (班級/	組別)	八年		教學節數	每週(1)節,本學期	, , ,				
課程目標	格。	(二)觀察各種不同織物材質,了解服飾清潔與保養方法,並學習服飾整理與收納技巧,培養生活自理能力,進而達到良好生活之											
該學習階段 領域核心素養	綜-J-A3 因應社	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。											
課程架構脈絡													
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標		學習	重點		評量方式	融入議題				
教学 州任	平儿兴冶到石树	數	子白口保	學習	表現	學習	習內容	(表現任務)	實質內涵				
第一週	主題言:幸福生:,幸福生,,以为为人,以为为人,以为为人,以为为人,以为为人,以为为人,以为为人,以为	1	1-生的1-家資情活方比2-家錢態2-生源的自策自費可活種可、類,運及優可庭管度可活,方已略已方蔥中與覺同型並用影缺覺成理。理中知法的,生式、項性個使與覺資因。個中行 與各錢習源視中分資。人用使察源素 人對為 開項管適使分的析源 與的用生的, 與金及 發資理合用析消	集、分析 各項資源 合宜的決	及開發 ,做出	家時 定 是 管 了 な 一 工 び 的 運 用 源 の の の の の の の の の の の の の の の の の の	-2 消費管 -比較資 - - - - - - - - - - - - - - - - - - -	1. 口語評量。 2. 實作評量(立體斜紋 绣置物盒)。	【家庭教育】 家 J7 運用家庭 資 源,規畫個人生活 目標。				

第二週 是一次		C(0,13E)1 E					
国應措施。 3-2 能應集生活中 3-2 能應集生活中 3-2 能應集生活中 3-2 能應集生活中 3-2 能應 集生活中 3-2 能應 集生活中 3-2 能應 集生活中 3-3 性			3-1可提出合宜的				
第二週 第二週 華顯三:幸福生 污計畫 單元一:發現幸 福力 1 1-1可蒐集、介析及開發 的種類表項質與使用 生活市界。項幣性。 1-2可變集與應性人與 家庭生活的金級及 時間管理。 家庭生活的金級及 時間管理。 家庭生活的金級及 時間管理。 家庭用與國際管理。 家庭用以2-2 清實管理。 家庭用外2-2 清實管理。 家庭用與國際計 實情形,並能質源, 比較優勢期。 2-1可營集與傳統生活中連用實際, 於法及影響。 2-2-1可營集與傳統 方法及影響。 2-2-1可營集與傳統 方法及影響。 2-2-1可營集的 內 青術形並能質源方, 此較優勢期。 2-1-1可提升 東方之生活中的。 如此 東方中建用 實際, 上較優勢計 東方,起 東方之生活中的。 自己已,並称 東方之生活中的。 自己已,並称 東方之生活中的。 自己已,並称 東方之。 3-1可提升 東方之。 3-2 能進集生活中			避免消費陷阱的				
第二週 第二週 華顯三:幸福生 污計畫 單元一:發現幸 福力 1 1-1可蒐集、介析及開發 的種類表項質與使用 生活市界。項幣性。 1-2可變集與應性人與 家庭生活的金級及 時間管理。 家庭生活的金級及 時間管理。 家庭生活的金級及 時間管理。 家庭用與國際管理。 家庭用以2-2 清實管理。 家庭用外2-2 清實管理。 家庭用與國際計 實情形,並能質源, 比較優勢期。 2-1可營集與傳統生活中連用實際, 於法及影響。 2-2-1可營集與傳統 方法及影響。 2-2-1可營集與傳統 方法及影響。 2-2-1可營集的 內 青術形並能質源方, 此較優勢期。 2-1-1可提升 東方之生活中的。 如此 東方中建用 實際, 上較優勢計 東方,起 東方之生活中的。 自己已,並称 東方之生活中的。 自己已,並称 東方之生活中的。 自己已,並称 東方之。 3-1可提升 東方之。 3-2 能進集生活中							
第二週 主題三:章編生							
### 「							
第二週 主題三:幸福生 1 1 1-1 可應集、分析 及附近性 2 2 c-1 V-2 有效 第 家Ca-1 V-1 個人與 对性及免疫性。 1 2 可 完集、分析及開發 寄见素 中 经 2 c-1 V-2 有效 第 家 Ca-1 V-1 個人與 不							
第二週 主題三:幸福生活的 實際 大學							
第二週 主題三:幸福生 为							
第二週 主題三:幸福生							
第二週 主題三:幸福生 1 1 1-1可蒐条 (東、分析及開發							
第二週 主題三:幸福生活計畫							
活計畫 單元一:發現幸 福力 生活中各項資源 的種類與特性。 合宜可覺察個人與 家庭,同學與使用的 情形,運用響因 大法及影缺點。 2-1可覺察個十為及 態度之一。可單與開發 生活中的各級發習 是一是可理解開發 生活知道金錢管理 的方法、學習使用的 方法、優數學 2-2可理解與開發 生活知道金錢管理 的方法,與發習過 自己的,並檢視的 方法,知道金錢管理 的方法,可過金錢管理 的方法,可過金錢管理 的方法,看到使 是一言可可能 數方法,可 費方式。 3-1可提出 自己的 避免消費陷阱 自己。 3-1可提出 自己的 避免消費陷阱 自己。 3-2 能蒐集生活中		\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		0 111 0 5 4 #	DO III 1 has a de-	1	الأملاء علم علم الأ
單元一:發現幸 的種類與特性。與 各項資源,做出 1-2可 完	第二週						
福力 1-2可覺際個人與的實際使與使與使與使與使與使與使與使與使與使與使與使與使與使與不可以及合宜的方法與人類。 1-2可覺不可要使與使與使與使與使與使與使與使與使與使與使與使與使與使與使與使與不可以及為自己的方法是發展的方法,與人與一個人與一個人與一個人與一個人與一個人與一個人與一個人與一個人與一個人與一		, —					
家庭、同學使用的用情形,並能覺察的 實源與此一					* * *	绣置物盒)。	
資源頻型與使用 情形,進能覺察生 活方法及影響的 方法及影響的 比較優優別壽。 2-1可覺察轉向 大主報個人對為及 態度可中的 發應一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一		福力					目標。
情形,並能覺察生活一連用實源素,比較優別書。 2-1可覺覺與自對為及 態度可的行為及 態度可明解發生活,知道金聲寶理的子說,與一個人與一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人。 3-1可提出的 過程,如此一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的				用。			
活中運用資源的 方法聚響因素, 比較優級影響因素。 2-1可覺員數學中行為及 應度理。 2-2可理解與開發生活,知道學習適合自己略,並添一的。 實際之生活,知道學習適合自己略之活動,並不可以表現的的,並不可以表現的的,並不可以表現的的,就是不可以表現的的。 3-1可提出。 3-1可提出。 3-2 能應其一			資源類型與使用		源運用與風險評		
方法及影響因素, 比較優缺點。 2-1可與個人 家庭可可與自身 發度。 2-2可理解與項質理的方為 態度 2-2可理解與項質理的方式的 發質連合 自自略,並發達自合 自自略,並檢視的 自己生活 自己生活 分消費方式。 3-1可提出的的 因應措施。 3-2 能蒐集生活中			情形,並能覺察生		估,以及合宜的消		
方法及影響因素, 比較優缺點。 2-1可與個人 家庭可可與自身 發度。 2-2可理解與項質理的方為 態度 2-2可理解與項質理的方式的 發質連合 自自略,並發達自合 自自略,並檢視的 自己生活 自己生活 分消費方式。 3-1可提出的的 因應措施。 3-2 能蒐集生活中			活中運用資源的		費行為。		
比較優缺點。 2-1可覺緊個人與家庭管理的為及態度。 2-2可理解與預資運動的主活,知道金學會內自策學的自策所,因此所以對於政治,學不可可以對於政治,學不可可以對於政治,學不可可以對於政治,學不可以對於政治,對於政治,對於政治,可以對於政治,可以對於政治,可以對於政治,可以對於政治,可以對於政治,可以對於政治,可以對於政治,可以對於政治,可以對於政治,可以對於政治,可以對於政治,可以對於政治,可以對於政治,可以對於政治,可以對於政治,可以對於政治,可以對於政治,可以對於政治,可以對於政治,可以對於政治,可以對於政治,可以對於政治,可以對於政治,可以對於政治,可以對於政治,可以對於政治,可以對於政治,可以對於政治,可以對於政治,可以對於政治,可以對於政治,可以對於政治,可以對於政治,可以對於政治,可以對於政治,可以對於政治,可以對於政治,可以對於政治,可以對於政治,可以對於政治,可以對於政治,可以對於政治,可以對於政治,可以對於政治,可以對於政治,可以可以對於政治,可以可以對於政治,可以可以對於政治,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以							
2-1可覺察個人與 家庭學中為及 態度理理解與開發 生活,知道金錢實理 的方法的金錢適合 自己內方法的,資際便用 策略已生活,資於的 實方式, 對方式, 對方式, 對方式, 對方式, 對方式, 對方式, 對方式, 對							
家庭成員中對金 發管理的為及 態度。 2-2可解與開發 生活知道金 生活知道金習適合 自己的資源使用 策略已生活。 3-1可消費方式,提出合宜的 避免消費。 3-2 能蒐集生活中							
發管理的行為及態度。 2-2可理解與開發生活中的各項資源,如道金錢管理的方法,與關係的。 3-1可提出會自的與應措施。 3-2 能蒐集生活中							
態度。 2-2可理解與開發生活中的各項資源,知道金錢管理的方法,學習適合自己的,資源使用策略,並檢視分析自己生活中的消費方式。 3-1可提出合宜的避免消費的的因應措施。 3-2 能蒐集生活中							
2-2可理解與開發生活中的各項資源,知道金錢管理的方法,學習適合自己的資源使用策略,並檢視分析自己生活中的消費方式。 3-1可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。 3-2 能蒐集生活中							
生活中的各項資源,知道金錢管理的方法,與資金錢管理的方法,與資源使用策略,並檢視分析自己生活中的消費方式。 3-1可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。 3-2 能蒐集生活中							
源,知道金錢管理的方法,學習適合自己的資源使用策略,並檢視分析自己生活中的消費方式。 3-1可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。 3-2 能蒐集生活中							
的方法,學習適合 自己的資源使用 策略,並檢視分析 自己生活中的消 費方式。 3-1可提出合宜的 避免消費陷阱的 因應措施。 3-2 能蒐集生活中							
自己的資源使用 策略,並檢視分析 自己生活中的消 費方式。 3-1可提出合宜的 避免消費陷阱的 因應措施。 3-2 能蒐集生活中							
策略,並檢視分析 自己生活中的消費方式。 3-1可提出合宜的 避免消費陷阱的 因應措施。 3-2 能蒐集生活中							
自己生活中的消費方式。 3-1可提出合宜的 避免消費陷阱的 因應措施。 3-2 能蒐集生活中							
費方式。 3-1可提出合宜的 避免消費陷阱的 因應措施。 3-2 能蒐集生活中							
3-1可提出合宜的 避免消費陷阱的 因應措施。 3-2 能蒐集生活中							
避免消費陷阱的 因應措施。 3-2 能蒐集生活中							
因應措施。 3-2 能蒐集生活中							
3-2 能蒐集生活中			避免消費陷阱的				
			因應措施。				
」			消費管道的的優				

C3-1 現 以字 百 跃 任	(1001年)日1 年					<u>.</u>
		缺點、風險及影響				
		因素, 覺察影響個				
		人消費決策行為				
		的因素,並擬定消				
		費提案,評估其適				
		切性及合宜性。				
始一	主題三:幸福生	1 1-1可蒐集、分析	2c-IV-2 有效蒐	家Ca-IV-1 個人與	1. 口語評量。	【家庭教育】
第三週	活計畫	生活中各項資源		家庭生活的金錢及	2. 實作評量(立體斜紋	家 J7 運用家庭資
	單元一:發現幸	的種類與特性。	各項資源,做出	時間管理。	為置物盒)。 然置物盒)。	源,規畫個人生活
	福力	1-2 可覺察個人		家 Ca-IV-2 消費管	奶 且 初	<i>派,</i>
	佃刀	與家庭、同學使用		道的分析比較、資		日标。
			д °			
		的資源類型與使		源運用與風險評		
		用情形,並能覺察		估,以及合宜的消		
		生活中運用資源		費行為。		
		的方法及影響因				
		素,比較優缺點。				
		2-1可覺察個人與				
		家庭成員中對金				
		錢管理的行為及				
		態度。				
		2-2 可理解與開				
		發生活中的各項				
		資源,知道金錢管				
		理的方法,學習適				
		合自己的資源使				
		用策略,並檢視分				
		析自己生活中的				
		消費方式。				
		3-1可提出合宜的				
		避免消費陷阱的				
		因應措施。				
		3-2 能蒐集生活				
		中消費管道的的				
		優缺點、風險及影				
		響因素,覺察影響				
		個人消費決策行				
		為的因素,並擬定				
		消費提案,評估其				
		仍只伙木 / 可怕共				

			適切性及合宜性。				
第四週	主題三:幸福生活計畫 單元一:發現幸福力	1	生的1-家資情活方比2-家錢態中與覺同類並用響點察員的有性個使與覺資因。個中行項性個使與覺資因。個中行資性個使與覺資因。個中行資性個使與覺資因。個中行資。人用使察源素 人對為資。人則人的用生的, 與金及	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發 集、分析及開發 各項資源。 合宜的決定與運用。	家Ca-IV-1 個人與 家庭生活的金錢 時間管理。 家在-IV-2 消費管 道的分類 所與 所與 所與 所與 所 所 所 所 所 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1. 口語評量。 2. 實作評量(立體斜紋 绣置物盒)。	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源,規畫個人生活目標。
			忍2-生源的自策自費3-避因3-消缺因人的及了活,方已略已方可免應2費點素消因更可知法的,生式可免應2費點素消因與各錢習源視中 合陷 生的及影策與與各錢習源視中 合陷 生的及影策與與各錢習源視中 合陷 生的及影策擬與有錢習源視中 合陷 生的及影策擬與有錢習源視的 宜阱 活的影響行定競資理合用析消 的的 中優響個為消發資理合用析消 的的 中優響個為消				
			費提案,評估其適 切性及合宜性。				
第五週	主題三:幸福生 活計畫 單元一:發現幸	1	生活中各項資源	2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開發 各項資源,做出	家Ca-IV-1 個人與 家庭生活的金錢及 時間管理。	1. 口語評量。 2. 實作評量(立體斜紋 綉置物盒)。	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資 源,規畫個人生活
	福力			合宜的決定與運	家 Ca-IV-2 消費管	沙 且70 皿 /	月標。

	- (- 1 	T		I -			1
		家庭、同學		用。	道的分析比較、資		
		資源類型			源運用與風險評		
		情形,並能	 电覺察生		估,以及合宜的消		
		活中運用	資源的		費行為。		
		方法及影響	擊因素 ,				
		比較優缺黑	占。				
		2-1可覺察					
		家庭成員					
		錢管理的					
		態度。	14 14 15				
		2-2可理解	鱼開發				
		生活中的					
		源,知道金					
		的方法,导					
		自己的資					
		策略,並檢					
		自己生活					
		費方式。	1 47 1/4				
		3-1可提出	人宁的				
		避免消費					
		因應措施。					
		3-2 能蒐集					
		消費管道					
		缺點、風 險					
		因素,覺察					
		人消費決					
		的因素,主					
		費提案,許					
<i>bb</i>	ナ町一・土石ル	切性及合宜		OJ IV 1 宮田島	ウDo IV 1 ウムエ	1 中华本县	【它点处本】
第六週	主題三:幸福生	1 1-1 能分享		-	家Dc-IV-1 家庭活	1. 口語評量。	【家庭教育】
	活計畫	家庭的(與	/		動策畫與參與,以	2. 實作評量(立體斜紋	家 J7 運用家庭資
	單元二:與你同	動之相關約		宜的活動,豐富	互相尊重與同理為	綉置物盒)。	源,規劃個人生活
	行	1-2 能蒐集		¥ . = .	基礎的家人關係維		目標。
		人或家庭		活。	持。		
		活動的資	源與貧				
		訊。	3 -b v=				
		1-3 能運用					
		以創新思	考策略				

		擬訂個人或家庭				
		(興趣)活動。				
第七週	第一次定期評量					
第八週	主題三:幸福生 1活計畫 單元二:與你同行	1-1 或動之能 1-2 或動。 1-2 或動。 能到 1-2 或動。 能到 1-3 創 1 與經驗關趣與 源策家。 1-3 創 1 與趣 1 ,略庭 1 ,略庭 (新能力,規畫合 宜的活動,豐 個人及家庭生 活。	家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與可相尊重與同時數 互相尊重與同時, 基礎的家人關係維持。	1. 口語評量。 2. 實作評量(米紙蔥油 餅)。 3. 高層次紙筆評量。	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源,規劃個人生活目標。
第九週	主題三:幸福生 1活計畫 單元二:與你同行	1-1 家動 1-2 或動。 能新個大)。個人)。個)資 ,略庭人活訊一名,與經有興與 資 運 思人活品一名,與經有興與 源策家。 [1-3] ,略庭人活動。 [1-3] ,略庭	2d-IV-1 運用創新能力,規畫合宜的活動,豐個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與同理與同理與同題之間, 基礎的家人關係維持。	1. 口語評量。 2. 實作評量(米紙蔥油 餅)。 3. 高層次紙筆評量。	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源,規劃個人生活目標。
第十週	主題三:幸福生 1活計畫 單元二:與你同行	1-1 家動 1-2 或動 6 無關 1-2 或動 6 能的關係 6 無關 6 是 1-2 或動 6 能新 6 是 1-3 的 6 能新 6 是 1-3 的 6 是 1-3	新能力,規畫合 宜的活動,豐 個人及家庭生 活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與同理參與同理為基礎的家人關係維持。	1. 口語評量。 2. 實作評量(米紙蔥油 餅)。 3. 高層次紙筆評量。	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源,規劃個人生活目標。
第十一週	主題四:食品新 1世界	1. 發現並敘述飲食生活中可能遭		家Ac-IV-1 食品標 示與加工食品之認	1. 口語評量。 2. 實作評量(米紙蔥油	【生命教育】 生 J7 面對並超越

	單元一: 飲食偵查隊	遇心 2. 問蒐機 3. 中劃動 4. 當已安的食探題集的分的「策評的或全危品討的避方析潛安略估策他。險安食能免。 片風飲 選保的境議品原食。常險食 選保的境議品原食。常險食 選保的,題安因安 飲,」 擇護飲	已或他人。	識、利用,維護飲 食子動。 輔 Db-IV-1 生活議 題的問題與克服困 機方法。	餅)。 3. 高層次紙筆評量。	人生的各種挫折與 苦健康 東韓 大樓 大樓 大樓 大樓 大樓 大樓 大樓 大樓 大樓 大樓 大樓 大樓 大樓
第十二週	主題四:食品新 1世界 單元一:飲食偵查隊	1.食遇心2.問蒐機3.中劃動4.當己安發生的食探題集的分的「策評的或全現活危品討的避方析潛安略估策他。並中情全食能食。用風飲。並略人致可境議品原食。常險食 選保的述能,題安因安 飲,」 擇護飲飲遭關。全,危 食規行 適自食飲遭關。全,危	為危運略或自然環境時間,他人人。	家AC-IV-1 食品標 食品性 食品 食品 食品 食品 食品 食品 食品 食品 食品 食品 食品 食品 食品	1. 口語評量。 2. 實作評量(米紙蔥油餅)。 3. 高層次紙筆評量。	【生命教育】 生日了的各种型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型
第十三週	主題四:食品新 1世界 單元一:飲食偵查隊	1.食遇心之,是 問題 不	為或自然環境的 危險情境,評估 並運用最佳處理	家AC-IV-1 食品標 品之認 完與加用食品之護 的 大量 大量 大量 大量 大量 大量 大量 大量 大量 大量 大量 大量 大量	1. 口語評量。 2. 實作評量(米紙蔥油 餅)。 3. 高層次紙筆評量。	【生命教育】 生 J7 面對並超越 人生的各種挫折與 苦難,探討促進全 人健康與幸福的方 法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中

		3. 分曆在風食 出數 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個		的方法。		的各種歧視,並採 取行動來關懷與保 護弱勢。
第十四週	第二次定期評量					
第十五週	主題四:食品 飲食品 飲食 食品 負	1 1 食調心 2. 問蒐機 3. 中劃動 4. 當己安發生的食探題集的分的「策評的或全現活危品討的避方析潛安略估策他。並中情全食能食。 常險食 選保的殺可境議品原食。常險食 選保的效明境議品原食。 常險食 選保的遊能,題安因安 飲,」 擇護飲飲遭關。全,危 食規行 適自食飲遭關。	3a-IV-1 覺察 為為 為 為	家AC-IV-1 食品性的 家不識、安子動品 食品維踐 生为的的人 一个人,實施 一个人,實 一个人,實 一个人, 一个人, 一个人, 一个人, 一个人, 一个人, 一个人, 一个人,	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【生命教育】 生命教育】 生人苦人法 【生人苦人法】 是生人, 是生,是是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个
第十六週	主題四:食品新世界 單元一:飲食偵查隊	1 1 食遇心2.問蒐機3.中劃動4. 飲遭關。全,危 食規行 適 经 數 1 無	3a-IV-1 覺察人 為或自然 意識情 意 為 意	家Ac-IV-1 食品標 食品型 食品型 食品型 食品 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【生命教育】 生 J7 面對並超越與 生 J7 面各種對並 大生的,探與 大生,探與 大性,與 大性, 大性, 大性, 大性, 大性, 大性, 大性, 大性, 大性, 大性,

		當的策略,保護自				
		己或他人的飲食安全。				
第十七週	主題四:食品新 1世界 單元二:吃出新美味	工與工。加方 或求品 行主進提議工與工。加方 或求品 行主進提議工與工。加方 或求品 行主進提議工與工。加方 或求品 行主進提議,家食 工式 家,食 以題行出。	2d-IV-1 運用創 新能力,規劃合 宜的活動。 個人及家庭生	家Ab-IV-2 飲食的 製備具創意運用 製備上IV-1 食品與 家Ac-IV-1 食品 與加工 食品 與利用 食子動。	問答、口頭或書面報告:分享自己與家人對加工食品的認識與使用經驗。	【生命育】 生人苦人法 是一个有事,是是一个的,是一个的,是一个的,是一个的,是一个的,是一个的,是一个的。 是一个的,是一个的,是一个的,是一个的,是一个的,是一个的,是一个的,是一个的,
第十八週	主題四:食品新 1世界二:吃出新美味	八1.並庭品 2.食與 3.人設譜 4.自的成具 超認分中的蒐品相依的計。規製家效體 食個式用各製訊自或食 與品動,進 是品人加驗式作。己需食 執為,並建 大加人加驗式作。己需食 執為,並建 大加人加驗式作。己需食 執為,並建 大型工。加方 或求品 行主進提議 以及前,家食 工式 家,食 以題行出。	2d-IV-1 運用創 新能力,規劃合 宜的活動。 個人及 活。	家Ab-IV-2 飲食的。 製備是別意運食品 製作品型 家Ac-IV-1 食品 與別用 食品 與別用 食品 。 養子動 。 及行動。	問答、口頭或書面報 告:分享自己與家人對 加工食品的認識與使用 經驗。	【生命育】 生命有量 大量 大量 大量 大量 大量 大量 大量 大量 大量 大
第十九週	主題四:食品新 1 世界 單元二:吃出新	1. 認識食品加工, 並分享個人與家 庭中各式加工食	2d-IV-1 運用創 新能力,規劃合 宜的活動,豐富	家Ab-IV-2 飲食的 製備與創意運用。 家 Ac-IV-1 食品標	1.實踐行動:蒐集自製 食品或加工食品的食譜 或製作方法。	【生命教育】 生 J7 面對並超越 人生的各種挫折與

	美味	品之食與3.人設譜4.自的成具的萬品相依的計。規製家效體的人類。 人數語 人名 與品斯,進驗式作。已需食 執為,並建於 與品斯,進建 與品斯,進建議。 工式 家,食 以題行出。	個人及家庭生 活。	示與加工食品之認 制用, 無護 、利用實 。 及 行動。	2. 訪談與書面報告:訪問家人對自製食品的開意見,蒐集資料直報 開意見,蒐集資料並設計食譜。	苦難,探討促進全 大機 大樓 大樓 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人
第二十週	第三次定期評量					
第二十一週	結業式					

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立大橋國民中學 114 學年度第 二 學期 八 年級 綜合領域 家政科 學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/■藝才班)

教材版本	翰	林	實施-(班級/		八年	-級	教學節數	每週(1)節,本學期	共(20)節				
課程目標	動。	(一)思考在取用便利的飲食行為背後應關注的問題,還可以採取更友善環境與生活的飲食行動,實踐「愛」地球的「良」食運力。(二)學習更有意義的選購、穿衣妙法,展現具有關心環境又能展現年輕活力的服裝行動智慧。											
該學習階段領域核心素養	綜-J-B3 運用創	《一》字目又有思致的选牌。才很必然,很先共有關心家院文配股第二年召为的服裝行動官思 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。											
				討	果程架構脈絲	洛							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	學習 學習	重點 學習		評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵				
第一週	主題一:食光新 主張 單元一:剩食大 作戰	1	1. 境2. 行為行聯 3. 他的 7 續 6 條 係 生與 解 解 屬 解 屬 產 環 臺 目 與 。 飲 售 生之 及 已 及 已 数 一	3d-IV-2 境與係 關係 與 領 領 領 領 領 領 領 領 領 領 領 領 領 領 領 領 領 領	分行為 環的 略環	家 Aa-IV 為與環境 聯。 動 Dc-IV	-3 飲食行 記線之關 完策略及行 -2 國際環 1理解、參	1. 課堂參與度。 2. 可分析個人及家庭的 生活習慣是否造成剩食 問題。 3. 小組整理報告臺灣、 國外的剩食的問題及所 擊剩食的相關策略。 4. 實作評量(襪子娃娃 和編織手環)。	【環境教育】 環J4 了解永續發 了解意義(環境 的意與與原原 實及 了解世界 是 對量 對 對 對 對 是 對 是 的 是 的 是 是 的 是 的 是 的 是 的 是				
第二週		0											
第三週	主題一:食光新 主張 單元一:剩食大 作戰	1	1.境分為與為。了國門不動物人類不過, 一門不可以 一門不可 一門不可 一門 一門 一門 一門 一門 一門 一門 一門 一門 一門 一門 一門 一門	3d-IV-2 境保區 關係 與行永 境	行為的 星用策略 促進環	為與環境 聯、實踐 動。 童 Dc-IV	-3 飲食行 食水 食養 (1) (2) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4	1. 課堂參與度。 2. 可分析個人及家庭的 生活習慣是否造成剩食 問題。 3. 小組整理報告臺灣、 國外的剩食的問題及, 擊剩食的相關策略。 4. 實作評量(襪子娃娃 和編織手環)。	【環境教育】 環境教育】 環J4 了解永環境 的意義(環境 等 展)與原原則 (資際原則人 以 大 大 大 大 大 大 大 的 、 以 的 、 以 的 、 以 的 、 以 的 、 以 的 、 り 的 、 り 。 り 。 り 。 り 。 り 。 り 。 り 。 り 。 り 。 り				

第四週	主題一:食光新主張 單元一:剩食大 作戰	1 1. 京縣 會 會 會 會 會 會 會 會 會 會 會 會 會 會 會 會 會 會	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策力 關係,運用策理 與行動,發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 動 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 課堂參與度。 2. 可分析個人的生活習。 慣是否造成剩食問題。 3. 小組整理報告臺灣數例。 4. 分析整理個人的剩食 圖像。 5. 實作評量(襪子娃娃和編織手環)。	【環境教育】 環J4 了解永續發 民的意義(環境 展)會展)與原原則 展上會發展)解世界 景」6 了解世界人供 數學 對量增 數學 統 類 統 數 與 於 數 與 則 是 的 。 以 是 的 。 是 的 是 的 。 是 的 。 是 的 。 是 的 。 是 的 。 是 的 。 是 的 。 是 的 。 是 的 。 是 的 。 是 的 。 是 。 是
第五週	主題一:食光新主張 單元一:剩食大作戰	1 1. 境外的個路域 學的個路域 學會 人名	3d-IV-2 分析環境與個人不可能 場與個人,與一個人類, 場所,與一個人類, 與一個人類, 與一個人類, 與一個人類, 與一個人類, 與一個人類, 與一個人類, 與一個人類, 與一個人類, 與一個人類, 與一個人類, 與一個人類, 與一個人類, 與一個人類, 與一個人類, 與一個人類, 與一個人類, 與一個人類, 與一個人類, 與一個人類, 與一個人類, 與一個人類, 與一個人類, 與一個人類, 與一個人類, 與一個人類, 與一個人類, 與一個人類, 與一個人類, 與一個人類, 與一個人類, 與一個人類, 與一個人類, 與一個人類, 與一個人類, 與一個人類, 與一個人類, 與一個人類, 與一個人類, 與一個人類, 與一個人類, 與一個人類, 與一個人類, 與一個人類, 與一個人類, 與一個人類, 與一個人類, 與一個人類, 與一個人類, 與一個人類, 與一個人類, 與一個人類, 與一個人類, 與一個人類, 與一個人類, 與一個人類, 與一個人類, 與一個人類, 與一個人類, 與一個人類, 與一個人類, 與一個人類, 與一個人類, 與一個人類, 與一個人類, 與一個人類, 與一個人類, 與一個人類, 與一個人類, 與一個人類, 與一個人類, 與一個人類, 與一個人類, 與一個人類, 與一個人類, 與一個人類, 與一個人類, 與一個人類, 與一個人類, 與一個人類, 與一個人類, 與一個人類, 與一個人類, 與一個人類, 與一個人類, 與一個人類, 與一個人類, 與一個人類, 與一個人類, 與一個人類, 與一個人類, 與一個人類, 與一個人類, 與一個人類, 與一個人數一個人數一個人數一個人數一個人數一個人數一個人數一個人數一個人數一個人數	家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯。 童Dc-IV-2 國際環 競選選出 動量 量別 最別 最別 最別 最別 最別 最別 最別 最別 最別 最	1. 課堂參與度。 2. 可分析個人的生活 買是否造成剩食問題 3. 小針對剩食的 例。 4. 分析整理個人的剩食 個像。 5. 實作評量(襪子娃娃 和編織手環)。	【環境教育】 環境教育】 環J4 了解永環境 的意義(經濟原則 是 資際展)解世界 實別6 了加 數學 對別 對別 對別 對別 對別 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對
第六週	主題一:食光新主張 軍元二:惜食大作戰	1 1. 以不同為,同人 所得量。 以保行不自己 以保行不自己 ,面的 ,面的 。 運費 ,。 食 , 。 資 , 。 資 , 。 資 , 。 資 , 。 。 。 。 。 。 。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策力 類係動與行動等。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1. 課程參與程度。 2. 表達個人與環保飲食 議題的看法,並能理解 他人的看法。 3. 實作評量(襪子娃娃 和編織手環)。	【環境教育】 環境教育】 環J4 了解永續 美國 展) 實際 大寶 展)與與原界 大寶 展) 與與與原界 大學 展) 與與 中世 程 會 是 門 一 門 一 門 一 門 一 門 一 門 一 門 一 門 一 門 一 門
第七週	第一次定期評量					
第八週	主題一:食光新主張 單元二:惜食大 作戰	1 1. 银子 一	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1. 課程參與程度。 2. 表達個人與環保保理 人,並。 金融 人的看法。 3. 良食計畫內容。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。	【環境教育】 環境教育】 環J4 了義(資務 (京 等展) 等展) 與與世界 以 所 以 的 。 以 的 。 以 的 。 以 的 。 以 的 。 以 的 。 以 的 。 以 的 。 以 的 。 以 的 。 以 的 。 以 的 。 以 的 。 以 的 。 的 。

					乾)。	題。
第九週	主題一:食光新 主張 單元二:惜食大 作戰	1 1. 以保育	境與個人行為的	家 Aa-IV-3 飲食行 為與環境永續之關 聯、實踐策略及行 動。	1. 課程參與程度。 2. 表達個人與環保保理 議題的看法,並。 3. 良食計畫內容 及完整性。 4. 良食計畫執行成果。 5. 實作評量(牛軋糖餅 乾)。	環境有 環境有 環境 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學
第十週	主題二:穿著大學問單元一:BUY 衣達人	1 建環透的覺自影己資飾服規的結保過服察我響所源消飾畫別些念察消尚費中有析慣問與此意。	集、分析及開發 各項資源,做出	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	1. 能說明衝動型消費可能衍伸的問題。 2. 能說出減少衝動消費 的方法。 3. 能說出自己擁有的服 係資質目。 4. 實作評量(牛軋糖餅 乾)。	【環境教育】 環J4 了解永續發 展的意義(環境的 養經濟的與原則。
第十一週	主題二:穿著大學問 單元一:BUY衣 達人	1 建環透的覺自影己資飾服規的結保過服察我響所源消飾畫消此為關聯時消,擁有習費執實生讓生費潮行檢的自,題行為建課生費潮行檢的自,題行為的生中象對的自飾服解並宜的生中象對的自飾服解並宜	集、分析及開發 各項資源,做出	家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	1.能分享自己選擇服飾的經驗。 2.能覺察自己的服飾消費行為。 3.實作評量(牛軋糖餅乾)。	【環境教育】 環J4 了解永續發 展的意義(環境均 人會 展)與原則。
第十二週	主題二:穿著大學問	1 連結前些主題的環保概念,讓學生		家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青	1. 能依照個人需求規畫 個人合宜的服飾消費行	【環境教育】 環 J4 了解永續發

	問こ ・DIW ユ	承证勘 安 1 丁 上	夕石次 还 加山	小左仏四外小曲山	为	日丛立羊 / 四位
	單元一:BUY 衣	透過觀察生活中	各項資源,做出	少年的服飾消費決	為。	展的意義(環境、
	達人	的服飾消費現象	合宜的決定與運	策及行為。	2. 能分析生活中服飾消	社會、與經濟的均
		覺察時尚潮流對	用。		費管道、風險及影響因	衡發展)與原則。
		自我消費行為的			素。	
		影響,從中檢視自			3. 能分享自己服飾購買	
		己所擁有的服飾			之經驗。	
		資源,分析自己服			4. 能覺察自己服飾消費	
		飾消費習慣,了解			問題,並了解改善方	
		服飾消費問題,並			式。	
		規畫與執行合宜			5. 實作評量(牛軋糖餅	
		的服消費行為。			乾)。	
	主題二:穿著大 1	從探索自我身型、	2d-IV-2 欣賞多	家 Bb-IV-1 服飾的	1. 能透過觀察分辨自己	【多元文化教育】
第十三週	工	版型等自身條件,	元的生活文化,	選搭、美感展現與	體型的特徵,並能說出	多 J4 了解不同群
	單元二:搭配高	思考如何利用現		個人形象管理。	適合自己身型的服飾。	體間如何看待彼此
	平儿一・拾癿同 手	一 有服飾做合宜搭	生活中,展現美		2. 能分享自己穿搭服飾	題间如何有行彼此 的文化。
						的文化。 多 J5 了解及尊重
		配,學習妥善運用	感。 9- IV 1 原表识	社會文化意義與理	的經驗。	
		服飾相關資源,並	3c-IV-1 探索世	解,並能展現合宜	3. 能說出服裝特點對身	不同文化的習俗與
		藉由各場合服飾	界各地的生活方	的穿著禮儀。	型的修飾效果。	禁忌。
		特色討論,欣賞不	式,展現自己對		4. 實作評量(牛軋糖餅	【國際教育】
		同服飾風格,選擇	國際文化的理解		乾)。	國 J5 尊重與欣賞
		並展現合宜的穿	與尊重。			世界不同文化的價
		著禮儀。				值。
第十四週	第二次定期評量					
第十五週	主題二:穿著大 1	從探索自我身型、	2d-IV-2 欣賞多	家 Bb-IV-1 服飾的	1. 能透過觀察分辨自己	【多元文化教育】
	學問	臉型等自身條件,	元的生活文化,	選搭、美感展現與	體型的特徵,並能說出	多 J4 了解不同群
	單元二:搭配高	思考如何利用現		個人形象管理。	適合自己身型的服飾。	體間如何看待彼此
	手	有服飾做合宜搭	生活中,展現美	家 Bb-IV-2 服飾的	2. 能分享自己穿搭服飾	的文化。
	,	配,學習妥善運用	感。	社會文化意義與理	的經驗。	多 J5 了解及尊重
		服飾相關資源,並	3c-IV-1 探索世	解,並能展現合宜	3. 能說出服裝特點對身	不同文化的習俗與
		藉由各場合服飾		的穿著禮儀。	型的修飾效果。	禁忌。
		特色討論,欣賞不		17 7 11 II IX	至4719477人不	【國際教育】
		同服飾風格,選擇				國 J5 尊重與欣賞
		並展現合宜的穿	與尊重。			世界不同文化的價
		並 展 坑 古 且 的 牙 著 禮 儀。	万寸王			值。
第十六週	主題二:穿著大 1	從探索自我身型、	2d-IV-2 欣賞多	家 Bb-IV-1 服飾的	1. 能依據服裝修飾原則	【多元文化教育】
カーハ型	土成一・牙名八 1	版型等自身條件,	元的生活文化,	選搭、美感展現與	選擇適合的服飾。	多 J4 了解不同群
	子内 單元二:搭配高	思考如何利用現		個人形象管理。	2. 能分享自己平日穿著	體間如何看待彼此
	単儿一・拾�� 同 手			個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的		
	丁	有服飾做合宜搭	生活中,展現美		打扮之經驗。	的文化。

	T		Wm 4 4 .m -	P.	11 A 11 12 12 1-	0 11 0 10 1 2 11 11 21	7 TF 2 4 2 4 2
			配,學習妥善運用	感。	社會文化意義與理	3. 能分辨自己的臉型,	多 J5 了解及尊重
			服飾相關資源,並		解,並能展現合宜	並選擇適合的領型。	不同文化的習俗與
			藉由各場合服飾		的穿著禮儀。		禁忌。
			特色討論,欣賞不				【國際教育】
			同服飾風格,選擇				國 J5 尊重與欣賞
			並展現合宜的穿				世界不同文化的價
			著禮儀。				值。
第十七週	主題二:穿著大	1	從探索自我身型、	2d-IV-2 欣賞多	家 Bb-IV-1 服飾的	1. 能找出適合自己的服	【多元文化教育】
	學問		臉型等自身條件,	元的生活文化,	選搭、美感展現與	飾風格。	多 J4 了解不同群
	單元二: 搭配高		思考如何利用現	運用美學於日常	個人形象管理。	2. 能分析各項服飾配件	體間如何看待彼此
	手		有服飾做合宜搭	生活中,展現美	家 Bb-IV-2 服飾的	對服飾搭配所產生的效	的文化。
	,		配,學習妥善運用	感。	社會文化意義與理	果,並分享給同學。	多 J5 了解及尊重
			服飾相關資源,並		解,並能展現合宜	3. 能在不同場合展現合	不同文化的習俗與
			藉由各場合服飾		的穿著禮儀。	宜服飾禮儀。	禁忌。
			特色討論,欣賞不		44 V J J I I I IV	4. 能分享自身服飾禮儀	【國際教育】
			同服飾風格,選擇			經驗。	國 J5 尊重與欣賞
			並展現合宜的穿			, <u></u>	世界不同文化的價
			著禮儀。				值。
第十八週	主題二:穿著大	1	能利用服裝搭配	3c-IV-1 探索世	家 Bb-IV-1 服飾的	1. 能利用與服飾搭配相	【多元文化教育】
第十八週	學問	1	原則為基礎,配合	界各地的生活方	選搭、美感展現與	關資源完成自己的服飾	多 J4 了解不同群
	單元三:時尚專		個人需求及喜好,	式,展現自己對	個人形象管理。	雜誌製作。	體間如何看待彼此
	欄		完成自己的服飾	國際文化的理解	家 Bb-IV-2 服飾的	2. 能與同學分享完成的	的文化。
	10%)		雜誌製作,展現自	與尊重。	社會文化意義與理	服飾雜誌。	多 J5 了解及尊重
			我風格與形象。	2d-IV-2 欣賞多	解,並能展現合宜	月	不同文化的習俗與
			我风格兴力多	元的生活文化,	的穿著禮儀。		禁忌。
				運用美學於日常	77 有位成。		【國際教育】
				生活中,展現美			國 J5 尊重與欣賞
				生活 中 , 展			世界不同文化的價
				Ø X °			值。
kk 1 1 xm	主題二:穿著大	1	能利用服裝搭配	3c-IV-1 探索世	家 Bb-IV-1 服飾的	1. 能利用與服飾搭配相	但。 【多元文化教育】
第十九週	王越二・牙者大 學問	1			•		
			原則為基礎,配合	界各地的生活方	選搭、美感展現與	關資源完成自己的服飾	多 J4 了解不同群
	單元三:時尚專		個人需求及喜好,	式,展現自己對	個人形象管理。	雜誌製作。	體間如何看待彼此
	欄		完成自己的服飾	國際文化的理解	家Bb-IV-2 服飾的	2. 能與同學分享完成的	的文化。
			雜誌製作,展現自	與尊重。	社會文化意義與理	服飾雜誌。	多 J5 了解及尊重
			我風格與形象。	2d-IV-2 欣賞多	解,並能展現合宜		不同文化的習俗與
				元的生活文化,	的穿著禮儀。		禁己。
				運用美學於日常			【國際教育】
				生活中,展現美			國 J5 尊重與欣賞

		感。	世界不同文化的價值。
第二十週	第三次定期評量		
第二十一週	結業式		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立大橋國民中學 114 學年度第 一 學期 八 年級 綜合領域 童軍科 學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/■藝才班)

教材版本課程目標該學習階段	(二)藉由實際 並將這些對自我	列的里 児畫與 的認識	實施- (班級/ 予外團體活動與實作 是從事露營活動,培養 哉,運用在生活中。 竟的關係,規劃、執行	組別) ,讓學生學習露營相 ;學生露營生活與省及	關知能。 思的能力,促進團			進而展現	自己的興趣與專長,
領域核心素養	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同標。								
				課程架構脈	絡				
划组织和	四三加工和力松	節	超到口压	學習	習重點		評量方式		融入議題
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容		(表現任務)		實質內涵
第一週	主題一:露營練功方一:可口玩野炊	1	1.聽事達活2.與探時3.原境畫實4.檢建活思義分聞活對動覺環究應根則的書作進核議動永。等過數於情察境出遵據,小,。行與,的續曾的經露的露關露的露定緣於定 作出驗趣保勢露,營想營係營原營友炊成 成修露及的與營或炊法炊,炊則炊善事野 果正營反意或炊表事。事並事。事環計炊	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境的 危險情境,評估並	童 Cb-IV-1 露 識與技能的學習 提升野外生存能	習,以 2. も力。 管中	口語評量。高層次紙筆評量		【品德教育】 品J1 溝通合作與和 諧人際關係。 品 J8 理性溝通與 問題解決。

第二週	主題一:露營練一:露營練	1.聽事達活2.與探時3.原境畫實4.檢建活思義分聞活對動覺環究應根則的書作進核議動永。亨過郵於情察境出遵據,小,。行與,的續曾的驗露的露關營的內營定院定作出驗趣保會的驗方數,營稅營係營原營友炊成成修露及的與營或炊法炊,炊則炊善事野果正營反意或炊表事。事並事。事環計炊	為危運略他是 動情, 動情, 大學 大學 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	童Cb-IV-1 露營知 識與技能的學習力。 童Cb-IV-3 露營中 的活動領導、 與問題解決。	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。	【品德教育】 品J1 溝通合作與和 諧人際關係。 品 J8 理性溝通與 問題解決。
第三週	主題一:露營練功坊 單元一:可口玩 野炊	1.聽事達活之與探時3.原境畫實4. 學露,營想營環究應根則的書作進 曾的驗露的醫院選完應根則的書作進 曾的驗露的醫關醫的醫定 曾的驗 等人 學 學	為危運略他是 動情境佳護 動情是 動情是 動情是 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力	童Cb-IV-1 露營知 識與技能的學習,以 提升野外生存能力。 童Cb-IV-3 露營中 的活動領導、溝通 與問題解決。		【品德教育】 品J1 溝通合作與和 諧人際關係。 品 J8 理性溝通與 問題解決。

	(叫亚月里		檢核與提出修正				
			建議,體驗露營				
			活動的樂趣及反				
			思永續環保的意				
			義。				
第四週	主題一:露營練功方一:可口玩野炊	1	1. 聽事達活 2. 與探時 3. 原境學露,營想營頭經濟與營與營頭,外學學數學與學與學與學與學與學與學與學與學與學與學與學與學與學與學與學與學與學與	3a-IV-1 為為危運略他2b-IV-2 自境佳護 完成自一學 是環評處自一會 與程 與 與 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	童Cb-IV-1 露營知 識與技能的學習,以 是介別 B B B B B B B B B B B B B B B B B B B	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。	【品德教育】 品J1 溝通合作與和 諧人際關係。 品 J8 理性溝通與 問題解決。
第五週	主題一:露營練 功坊 單元一:可口玩 野炊1	1	聽聞動於 實際 數學	3a-IV-1 覺察 為高IV-1 覺察 竟 為	童 Cb-IV-1 露營知 識與技能的學習,以 提升野外生存能力。 童 Cb-IV-3 露營中 的活動領導、溝通 與問題解決。	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。	【品德教育】 品J1 溝通合作與和 諧人際關係。 品 J8 理性溝通與 問題解決。

第六週	主功單野之。三、三、三、三、三、三、三、三、三、三、三、三、三、三、三、三、三、三、三、	3. 原境畫實 4. 檢 建 活 思 義 1.聽事達活 2.與探時 3. 原境畫實 4. 檢 建 活 思 義 1.聽事達活 2.與探時 3. 原境畫實 4. 檢 建 活 思 義 據 與 所 的 續 享過動於情察境出遵據,小,。 行 與 , 的 續 喜過輕露 6. 實 提 體 樂 環 曾的經露的露的露定 8. 常 是 體 樂 環 曾的經露的露的露定 6. 作 出 驗 趣 保 曾的經露的露的露定 6. 作 出 驗 趣 保 管友炊成 成 修 露 及 的 篷 整 大成 成 修 露 及 的 篷 整 表 事野 果 正 營 反 意 的 数 数 果 正 營 反 意 的 数 数 表 事 要 课 計炊	一向團型 3a-IV-1	識與技能的學習,以。 量 Cb-IV-3 露營中的活動領導。 童 Cb-IV-3 露營中	2. 高層次紙筆評量。 1. 口語評量。	【品德教育】 品J1 藻關係。 品J8 理性溝通與 問題解決。
がし型	7 八人切 日 里	1 類、功能及使用。 2. 學會搭帳步驟,	項團體活動,與他	的活動領導、溝通與		品J1 溝通合作與和 諧人際關係。

		並力工3.中遇他4.中合以能 整察 桥發問行搭題解 解與 搭現題溝帳 並決 我隊 過可並。動出案 能分 程能與	作內 3a-IV-1 覺察 高-IV-1 覺察 為或情境 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	童 Cb-IV-1 露營知 識與技能的學習, 以提升野外生存能力。		品J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶J5 在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度 與技能。
第八週	主題一:露營練功坊單元二:帳篷下的秘密	1. 類2. 並力工3. 中遇他4. 中合以额、學能及。分所到人評的適提帳及帳戶自小 帳或,通帳並決效的用驟我隊 過可並。活提方能的用驟我隊 過可並。活提方能的用驟我隊 過可並。活提方能	2b-IV-1 參, 學與與人作內內 多,通常 多,通常 多,通完 多,通完 多, 多, 多, 多, 多, 多。 多, 多。 多, 多。 多, 多。 多。 多。 多。 多。 多。 多。 多。 多。 多。 多。 多。 多。	童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。	【品德教育】 品JI 溝通合作與和 諧J8 理性溝通與問 題解決教育】 戶 J5 在團隊活動 中,養成相互合作 與互能。
第九週	主題一:露營練功坊單元二:帳篷下的秘密	1. 類語 2. 並力工 3. 中遇人 2. 並力工 3. 中遇人 2. 並力工 3. 中遇人 活	2b-IV-1 參與與各他 學與與與成 作工工 多數與與成 為-IV-1 覺察 為-IV-1 覺察 為 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。	【品德教育】 品J1 溝通合作與和 諧人際關係。 品J8 理性溝通與問 題解決。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動 中,養成相互合作 與互動的良好態度

,,,,,			市 4 日 1 日 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	於 L			de 11 de
			中的問題並提出	策略,以保護自			與技能。
			合適的解決方案	己或他人。			
<i>bk</i> 1 ym	十		以提升團隊效能。	2b-IV-1 參與各	童 Cb-IV-3 露營中	1. 口語評量。	「口法业女」
第十週	主題一:露營練力坊		1. 認識帳篷的種類、功能及使用。				【品德教育】
	, , ,		2. 學會搭帳步驟,	項團體活動,與他 人有效溝通與合	的活動領導、溝通與 問題解決。	2. 向僧 入紙 丰 計 里。	品J1 溝通合作與和 諧人際關係。
	單元二:帳篷下		立能覺察自我能	人 有 效 海 通 典 合 作 , 並 負 責 完 成 分			超入除關係。 品J8 理性溝通與問
	的秘密		力 及 參與 小 隊 分	內工作。	童 Cb-IV-1 露營知		題解決。
			工。	3a-IV-1 覺察人	識與技能的學習,		【戶外教育】
		_			以提升野外生存能		户 J5 在團隊活動
		1	中所發現或可能	為或自然環境的			
			遇到的問題,並與	危險情境 ,評估	力。		中,養成相互合作
			他人進行溝通。	並運用最佳處理			與互動的良好態度
			4. 評估搭帳活動				與技能。
			中的問題並提出	策略,以保護自			六双ル
			合適的解決方案	己或他人。			
			以提升團隊效能。				
第十一週	主題二:安康露		1. 說出露營生活	3a-IV-1 覺察人	童 Cc-IV-1 户外休	1. 口語評量。	【生命教育】
	營去		中可能發生的危	為或自然環境的	閒活動的安全、風	2. 實作評量。	生 J7 面對並超越
	單元一:風險一		险情境,以及如何			3. 高層次紙筆評量。	人生的各種挫折與
	把罩		應對及保護自己	危險情境,評估	險管理與緊急事件		苦難,探討促進全人
			或他人。	並運用最佳處理	的處理。		健康與幸福的方法。
			2. 探究露營生活中危險情境成因,	策略,以保護自			【人權教育】
			中 厄 厥 阴 現 成 囚 , 並 蒐 集 適 合 保 護				人 J6 正視社會中
			业鬼乐题合保暖自己或他人的方	己或他人。			的各種歧視,並採
			法。				取行動來關懷與保
		1	3. 分析露營生活				
		1	中各種風險的共				護弱勢。
			同應對原則,並規				
			畫合適的預防及				
			因應策略。				
			4. 評估關於戶外				
			活動生活危機預				
			防及因應策略的				
			合宜性,進而解決				
			問題並保護自己				
			或他人。				

CJ-1 领域子目标信	.(0,122,01)					
第十二週	主 登 單 把 置 票 屬 屬 屬 屬 屬 屬 屬 屬 屬 屬 屬 屬 屬 屬 屬 屬 屬 屬	1.中險應或2.中並自法3.中同畫因4.活防合問或說可情對他探危蒐己。分各應合應評動及宜題他出能境及人究險集或 析種對適策估生因性並人露發,保。露境適他 露風則的略關活應,保。營生及護 營成合人 營險則預 於危策而護生的如自 生因保的 生的並防 戶機略解自活危何已 活,護方 活共規及 外預的決己	為意情境,是一个人。	童 Cc-IV-1 戶外休 閒活動的安全、風 險管理與緊急事件 的處理。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【生命教育】 生力7 的探章者育】 生人苦健康人格。 是生性,與權權。 是生性,與權權。 是一個人人。 是一個人人。 是一個人人。 是一個人人。 是一個人人。 是一個人人。 是一個人人。 是一個人人。 是一個人人。 是一個人人。 是一個人人。 是一個人人。 是一個人人。 是一個人人。 是一個人人。 是一個人人。 是一個人人。 是一個人人。 是一個人人。 是一個人人。 是一個人人。 是一個人人。 是一個人人。 是一個人人。 是一個人人。 是一個人人。 是一個人人。 是一個人人。 是一個人人。 是一個人人。 是一個人人。 是一個人人。 是一個人人。 是一個人人。 是一個人人。 是一個人人。 是一個人人。 是一個人人。 是一個人人。 是一個人人。 是一個人人。 是一個人人。 是一個人人。 是一個人人。 是一個人人。 是一個人人。 是一個人人。 是一個人人。 是一個人人。 是一個人人。 是一個人人。 是一個人人。 是一個人人。 是一個人人。 是一個人人。 是一個人人。 是一個人人。 是一個人人。 是一個人人。 是一個人人。 是一個人人。 是一個人人。 是一個人人。 是一個人人。 是一個人人。 是一個人人。 是一個人人。 是一個人人。 是一個人人。 是一個人人。 是一個人人。 是一個人人。 是一個人人。 是一個人人。 是一個人人。 是一個人人。 是一個人人。 是一個人人。 是一個人人。 是一個人人。 是一個人人。 是一個人人。 是一個人人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個一。 是一個一。 是一個一。 是一個一。 是一個一。 是一個一。 是一一。 是一
第十三週	主題二:安康露書元一:風險一	1.中險應或2.中並自法3.中同畫因4.活為明情對他探危蒐己。分各應合應評動學生及護一營與人名險集或 析種對適策估生露發,保。露境適他 露風則的略關活學以應	為或自然環境的 為政情境, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	童 Cc-IV-1 戶外休 閒活動的安全、風 險管理與緊急事件 的處理。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【生命教育】 生 J7 面對 超超超超超超超级的各种,探討促身,探討促身,不够可能是不够,不够不够,不够不够,不够不够,不够不够。 以 人 的 不

險情境,以及如何應對及保護自己或他人。 2.探究露營生活中危險情境成因,並選用最佳處理策略,以保護自己或他人的方法。 1 3.分析露營生活中各種風險的共同應對原則,並規意合適的預防及因應策略的合宜性,進而解決同應對應則,所及因應策略的合宜性,進而解決問題並保護自己或他人。 第十五週 主題二:安康露營生活中可能發生活者,也可能發生的危力,以出露營生活。 3. 高層次紙筆評量。 人生的各種挫折若難探討促進全健康與緊急事件的處理。 人生的各種挫折,若難探討促進全健康與緊急事件的處理。 (人權教育] 人 J6 正視社會中的各種歧視,並打下行為來關懷與有護的方法。 (本) 人。 (本)	27. 27. 1 EBI-12		12.11日本总山川		1		
第十四週 第二次定期評量 開題並保護自己或他人。 1. 以出露營生活 3a-IV-I 覺察人中可能發生的危險情境,以及如己處對人。 2. 實作評量。 2. 實作評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。 4. 性數實則,於廣理與緊急事件 4. 使康與幸福的方法。 4. 性數質則,於 及 因應策等也,中 各種歧視,並 前自己或他人。 4. 性時關於 戶外 活動集團則,			-				
第十四週 第二次定期評量 1. 說出露營生活內險情境,以及如何應對及保護的檢情境,與人保護自己或他人。 2. 探究露營生活中危險情境成因或道自己或他人。 2. 探究露營生活中危險情境成保護自己或他人。 3. 分析露營生生活中危險情境的人。 3. 分析露營生共同應對原則,並規畫合適的預防及因應義常的人類防及性共同應對原則,並規畫合為的的合宜性,進而自己或他人。 4. 評估關於戶外活動生活危機的的合質性,推過自己或他人。 1. 說出露營生活中意數學,是一樣的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的							
第十四週 第二次定期評量 1. 說出露營生活中可能發生的危險情境的問題對及保護的應數對及保護自己或性人。 2. 探究實營生活中危險情境成因,並竟不可能與人人生的各種建稅 1. 口語評量。 3. 高層次紙筆評量。 3. 高層次紙筆評量。 3. 高層次紙筆評量。 3. 高層次紙筆評量。 4. 生生的各種性视的處理。 1. 記述與內人生的各種性理與不可的方法。 1 3. 分析露營生活中各種風險,並規畫應與則,並規畫應與則,並規畫應與則,並規畫應與則,並規畫應與的的合宜性,進所防及因應,所及及因應,所以保護的方法。 4. 評估關於戶外活動與因應,所以保護的方法。 4. 評估關於戶外活動與因應,可能發生的內含宜性,進商的自立。 4. 評估關於戶外活動與因應,所以保護的方法 2. 實格與例,並規畫應與所以,並規劃,並是經過的的自定性,進商的自己或性,是不可能發生的人。 3. 高層次紙筆評量。 2. 實格對意與所以,並利益與因應對原則,並規畫應與的的自定性,進商的自己或性,也可能發生的人。 4. 可能發生的人。 2. 實格評量。 2. 實格理解,以及與與於如此,以及與與於如此,以及與與於如此,以及與與於如此,以及與於如此,以及與於如此,以及與於如此,以及與於如此,以及與於如此,以及於如此,以及以及以及以及以及以及以及以及以及以及以及以及以及以及以及以及以及以及以及							
中可能發生的危險情境,以及如自己。							
中可能發生的危險情境,以及如何應數以及與自己或他人。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。 3. 高層次紙筆評量。 3. 高層次紙筆評量。 3. 高層次紙筆評量。 4. 生的各種挫折等數值或數位人。 2. 探究露營生活中危險情境成保護自己或他人。 1 3. 分析露險的共同應身險的。 4. 評估關於戶外活動及因應策略的內質性,進而自己或他人。 第十五週 主題二:安康露 第十五週 主題二:安康露 第十五週 主題二:安康露	第十四週	第二次定期評量	1. 說出露營生活	3a-IV-1 覺察人	章 Cc-IV-1 户外休	1. 口語評量。	【生命教育】
下では、			中可能發生的危			2. 實作評量。	生 J7 面對並超越
應對及保護自己或他人。 2. 探究實營生活中危險情境,評估並運用最佳處理策為事件的處理。 1 3. 分析露營生活中各種風險的共同應對原則,並規畫合適的預防及因應策略的合宜性,進而解決問題並保護自己或他人。 第十五週 主題二:安康露 1. 說出露營生活中可能發生的危费生命 2. 實作評量。 1. 就出露營生活向學有所發生的危费生命。 2. 在學校育工程 1. 如語評單。 2. 在學校育工程 2. 在學校育 2. 工程			險情境 ,以及如何	為或自然環境的	周活動的女全、 風	3. 高層次紙筆評量。	人生的各種挫折與
或他人。 2. 探究露營生活中危險情境成因,並運用最佳處理			應對及保護自己	危险情境 ,評估	險管理與緊急事件		苦難,探討促進全人
2. 探究露營生活中危險情境成因,並蒐集適合保護 自己或他人的方法。 1 3. 分析露營生活中各種風險的共同應對原則,並規畫合適的的預防及因應策略。 4. 評估關於戶外活動生活危機預防及因應策略的合宜性,維護自己或他人。 4. 部付關連並保護自己或他人。 第十五週 主題二:安康露 1. 說出露營生活中可能發生的危 2. 實作評量。 2. 實作評量。 2. 實作評量。 2. 實作評量。 2. 實作評量。			或他人。	光海田是仕虔珊	始唐珊 。		健康與幸福的方法。
中危險情境成因,並蒐集適合保護自己或他人的方法。 1 3.分析露營生活中應對原則,並規畫合適的預防及因應策略的人活動機的人工的人。 第十五週 主題二:安康露 管生活中可能發生的危力,可能發生的危力,可能發生的危力,可能發生的危力,可能發生的危力,可能發生的危力,可能發生的危力,可能發生的危力,可能發生的危力,可能發生的危力,可能發生的危力,可能發生的危力,可能發生的危力,可能發生的危力,可能發生的危力,可能發生的危力,可能發生的危力,可能發生的危力,可能發生的危力,可能發生的危力,可能發生的危力,可能發生的危力,可能發生的危力,可能發生的危力,可能發生的危力,可能發生的危力,可能發生的危力,可能發生的危力,可能發生的危力,可能發生的危力,可能發生的危力,可能發生的危力,可能發生的危力,可能發生的危力,可能發生的危力,可能發生的危力,可能發生的危力,可能發生的危力,可能發生的危力,可能發生的危力,可能發生的危力,可能發生的危力,可能發生的危力,可能發生的危力,可能够可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能					的处理。		
並蒐集適合保護自己或他人的方法。 1 3.分析露營生活中各種風險的共同應對原則,並規畫合適的預防及因應策略。 4.評估關於戶外活動生活危機預防及因應策略的合宜性,進而解決問題並保護自己或他人。 第十五週 主題二:安康露 1.說出露營生活中可能發生的危 2.實作評量。 【生命教育】生 1.			_	策略,以保護自			
自己或他人的方法。 1 3. 分析露營生活中應對原則,並規畫合適的預及 因應策略。 4. 評估關於戶外活動及因應策略的合宜性,進而解決問題並保護自己或他人。 第十五週 主題二:安康露 1. 說出露營生活中可能發生的危				己式他人。			
法。 3. 分析露營生活中各種風險的共同應對原則,並規畫合適的預防及因應策略。 4. 評估關於戶外活動生活意樂的內含宜性,進而解決問題近保護的內含宜性,進而解決問題近保護的人。 第十五週 主題二:安康露				03,107			的各種歧視,並採
1 3. 分析露營生活中各種風險的共同應對原則,並規畫合適的預防及因應策略。 4. 評估關於戶外活動生活危機預防及因應策略的合宜性,進而解決問題並保護自己或他人。 第十五週 主題二:安康露 1. 說出露營生活中可能發生的危 为七分供理路份 即还和从完入。因 2. 實作評量。							取行動來關懷與保
中各種風險的共同應對原則,並規畫合適的預防及因應策略。 4. 評估關於戶外活動生活危機預防及因應策略的合宜性,進而解決問題並保護自己或他人。 第十五週 主題二:安康露		1					
同應對原則,並規畫合適的預防及因應策略。 4. 評估關於戶外活動生活危機預防及因應策略的合宜性,進而解決問題並保護自己或他人。 第十五週							護物勞。
畫合適的預防及 因應策略。 4. 評估關於戶外 活動生活危機預 防及因應策略的 合宜性,進而解決 問題並保護自己 或他人。 第十五週 主題二:安康露 1. 說出露營生活 中可能發生的危 数本的供理保护 即还和从完入。同 1. 口語評量。 2. 實作評量。 4. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2.							
因應策略。 4. 評估關於戶外 活動生活危機預 防及因應策略的 合宜性,進而解決 問題並保護自己 或他人。 第十五週 主題二:安康露 1. 說出露營生活 中可能發生的危 3a-IV-1 覺察人 中可能發生的危 4+4分析程序分 日 2. 實作評量。 生 J7 面對並超							
4. 評估關於戶外 活動生活危機預 防及因應策略的 合宜性,進而解決 問題並保護自己 或他人。 第十五週 主題二:安康露 1. 說出露營生活 3a-IV-1 覺察人 中可能發生的危 4. 其自以程序的 1. 口語評量。 2. 實作評量。 生 J7 面對並超							
活動生活危機預防及因應策略的合宜性,進而解決問題並保護自己或他人。 第十五週 主題二:安康露 1. 說出露營生活中可能發生的危力之和 1. 口語評量。 【生命教育】生 1. 如此 1. 如此 1. 口語評量。 生 1. 如此 1. 如此 1. 如此 1. 如語評量。 生 1. 如此 1. 如此 1. 如此 1. 如此 1. 如語 1. 如此 1. 如此 1. 如此 1. 如: 1. 如此 1.			_ •				
防及因應策略的 合宜性,進而解決 問題並保護自己 或他人。 第十五週 主題二:安康露 1. 說出露營生活 3a-IV-1 覺察人 章 Cc-IV-1 戶外休 1. 口語評量。 營去 中可能發生的危 为よれ似理原始 明江和从完入。只 2. 實作評量。 生 J7 面對並超							
第十五週 主題二:安康露 1. 說出露營生活 中可能發生的危 3a-IV-1 覺察人 中可能發生的危 童 Cc-IV-1 戶外休 2+ 1 0 44 円 座份 1. 口語評量。 2. 實作評量。 【生命教育】 生 J7 面對並超							
問題並保護自己 或他人。 第十五週 主題二:安康露 1. 説出露營生活 3a-IV-1 覺察人 童 Cc-IV-1 戸外休 1. 口語評量。 【生命教育】 営去 中可能發生的危 カギカが環境が 問ご和が完入。同 2. 實作評量。 生 J7 面對並超			-				
或他人。 第十五週 主題二:安康露 1. 說出露營生活 3a-IV-1 覺察人 童 Cc-IV-1 戶外休 1. 口語評量。 【生命教育】 營去 中可能發生的危 为より供理度份 問江新仏宗入。日 2. 實作評量。 生 J7 面對並超							
第十五週 主題二:安康露 1. 說出露營生活 3a-IV-1 覺察人 童 Cc-IV-1 戶外休 1. 口語評量。 【生命教育】 營去 中可能發生的危 为其自然理度的 問訴執行完入。同 2. 實作評量。 生 J7 面對並超							
一	the transfer	\				1 1 1 1 1 1 1	▼ 3
	第十五週			3a-IV-1 覺察人	童 Cc-IV-1 戶外休		
【				為或自然環境的	閒活動的安全、風		
P/2 · 風險 -		,				3. 高層次紙筆評量。	人生的各種挫折與
		把罩		危險情境,評估	險管理與緊急事件		苦難,探討促進全人
				並運用最佳處理	的處理。		健康與幸福的方法。
							【人權教育】
		1		東略,以係護目			人 J6 正視社會中
並蒐集適合保護 己或他人。				己或他人。			
			自己或他人的方				的各種歧視,並採
大多年			法。				取行動來關懷與保
3. 分析露營生活 護弱勢。			3. 分析露營生活				莲
中各種風險的共							又勿力
同應對原則,並規			同應對原則,並規				

第十六週 主題二: 營去二: 營營 露營	的戶外活動中歡	外生活技能,提 識與技能的學習, 升野外生存能 以提升野外生存能	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【生命教育】 生分育】 生 J7 面對並超 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個
第十七週 主題二:營去 單元二: 露營	的戶外活動中歡	外生活技能,提 新野外生存能 一般, 一般, 一般, 一般, 一般, 一般, 一般, 一般,	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【生命教育】 生 J7 面對並超越與 生 J7 的各種挫折全 大難,探幸福的 【人權教育】 人 J6 正視社會 的各種歧視, 並 取行動來關懷與保 護弱勢。

第十八週	主題二:安康露 營工二:輕鬆玩 露營	1.的樂2.中保性3.營較4.營境提質分戶的分的護。規中低評娛有升。學所經析娛環 畫對的估樂合露曾活驗露樂境 並環樂與動宜營經動。營活的 執境活改,互生經動 一生動關 行干動善與動活	外生活技能,提 升野外生存能 力,並與環境做 合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知 識與技能的學習, 以提升野外生存能 力。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【生命教育】 生 J7 面對 超超 超超 超超 超超 数 與 人 医 其 以 各 種 教育 】
第十九週	主題二:安康露營士二:輕鬆玩露營	X1.的樂2.中保性3.營較4.營境提質	外生活技能,提 升野外生存能 力,並與環境做 合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知 識與技能的學習, 以提升野外生存能 力。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【生命教育】 生 J7 面對 並超越與 生 J7 的各種挫折全法 健康與本育】 人 J6 正視社會中 的各種歧視,並採 取行動來關懷與保 護弱勢。
第二十週	第三次定期評量	1. 分字外驗 字外驗 字所 。 字外驗 。 之. 分的 。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	外生活技能,提 升野外生存能 力,並與環境做 合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知 識與技能的學習, 以提升野外生存能 力。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【生命教育】 生 J7 面對並超越 人生的各種挫折與 苦難,探討促進全人 健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中 的各種歧視,並採

第二十一週	結業式	營中對環境干擾較低的娛樂活動。 4. 評估與改善露營娛樂活動,與環境有合宜互動並提升露營生活品質。 1. 分享曾經有過 3a-IV-2 具備野 童 Cb-IV-1 露營知 1. 口語評量。	取行動來關懷與保護弱勢。
		的戶外活動中歡 樂的經驗。 2.分析露營生活中的娛樂活動與保護境的關聯性。 1 3.規畫並執行露營中對環境干擾較低的娛樂活動。 4.評估與改善露營娛樂活動,與環境所有合宜互動並提升露營生活品質。	生 J7 面對並超越與人。 生人苦難,探幸育】 人 J6 正視社會中 的各種歧視, 大 的各種歧視, 的各種歧視, 的各種歧視, 與保 護弱勢。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立大橋國民中學 114 學年度第 二 學期 八 年級 綜合領域 童軍科 學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/■藝才班)

教材版本	翰	林	實施.		八年	級	教學節數	每週(1)	節,本學期	共(20)節
課程目標	(二)透過生活 落實真正的性別	(一)以露營的學習經驗為基礎,進一步思考如何根據自己的狀況做不同的休閒規畫,提升健康的品質。 (二)透過生活觀察與自我省思來理解性別刻板印象對於自身的影響,藉由多元性別議題的介紹,進而形塑正向的性別認同,並且 落實真正的性別尊重。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。								
該學習階段 領域核心素養	綜-J-A3 因應社	會變過	日 权信配,告而 頁 旅行 醫與環境風險,檢核 竟的關係,規劃、執行	、評估學習	国及生活計畫	,發揮倉	削新思維,運	用最佳策略,		
				<u>+</u>	果程架構脈終	}				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	超级	學習習表現		習內容	評量プ (表現係	•	融入議題 實質內涵
第一週	主題三:說到做 到愛地球 單元一: 寒去無 寝箋家	1	1.接的觀然環受 2.論的 3.與戶境害痕友 4.致出的保經觸動,之境。透,方藉戲外可,山善在敬降行護由自、分美被 過學法由劇活能選林環政」低動,身然植生的破 案保。資演動產合則的的策 落進體環物活經壞 例護 料,時生宜,行「中境實環感境和中驗的 的環 蒐分對的的產動向,衝環境官中景自與感 討境 集析環危無生。山提擊境水	2d-IV-2元運生感3d體的執活3d境關與一V-2元運生感3d體的執活3d境關與6分。1人與6分。2人與6分。2人與6分。2人與6分。2人與6分。2人與6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分。2人以6分,2人以6分,2人以6分,2人以6分,2人以6分,2人以6分,2人以6分,2人以6分,2人以6分,2人以6分,2人以6分,2人以6分,2人以6分,2人以6分,2人以6分,2人以6分,2人以6分,2人以6分,2人以6分,2人以6分,2人以6分,2人以6分,2人以6分,2人以6分,2人以6分,2人以6分,2人以6分,2人以6分,2人以6分,2人以6分,2人以6分,2人以6分,2人以6分,2人以6分,2人以6分,2人以6分,2人以6分,2人以6分,2人以6分,2人以6分,2人以6分,2人以6分,2人以6分,2人以6分,2人以6分,2人以6分,2人以6分,2人以6分,2人以6分,2人以6分,2人以6分,2人以6分,2人以6分,2人以6分,2人以6分,2人以6分,2人以6分,2人以6分,2人以6分,2人以6分,2人以6分,2人以6分,2人以6分,2人以6分,2人以6分,2人以6人以6人,2人以6人以6人以6人,2人以6人以6人以6人以6人以6人以6人以6人以6人以6人以6人以6人以6人以6人	於文於展 探與規的 分行用促賞化日現 索環劃戶 析為策進多,常美 、境並外 環的略環	童Da-IV 童動究童觀保童境憩 動中、Db-IV 動語 Db-IV Dc-IV	一一環與一一、一一一環的思然護 善 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	口語評量。	- 42)	【品德教育】 品 J3 關懷生活環 境與自然生態永續 發展。

C5 工 须须字目标住						
第二週		續發展。提出國中 三年學校活動 安排戶所選 可以實 資 行動,或擬訂戶 教學注意事項。				
第三週	主到軍 痕實地 求去 實際 不去 實際 不去 實際 不去 實際 不去 無	1.接的觀然環受2.論的3.與戶境害痕友4.致出的保續三安可行教經觸動,之境。透,方藉戲外可,山善在敬降行護發年排以動學由自、分美被 過學法由劇活能選林環政」低動,展學戶實,注身然植生的破 案保 資演動產合則的的策環落進提校外踐擬事體環物活經壞 例護 料,時生宜,行「中境實環出或活的訂項感境和中驗的 的環 蒐分對的的產動向,衝環境國家動五戶。官中景自與感 討境 集析環危無生。山提擊境水中人時點外	元運生感 33體的執活 3d 境 關 與 境的用活。I W關行動 IV-1 個 , 動 續生美中 1 人,宜 2 人 運 , 發文於展 探與規的 分 行 用 促 展化日現 索環劃戶 析為 策 進。,常美 、境並外 環 的 略 環	童動究童觀保童境憩童 閒略Da-IV-1 標準的 Db-IV-1 標準的 Db-IV-1 が Db-IV-1	口語評量。	【品德教育】 品 J3 關懷生活環 境與自然生態永續 發展。

第四週	主到軍 痕 實	1.接的觀然環受2.論的3.與戶境害痕友4.致出的保續三安可行教經觸動,之境。透,方藉戲外可,山善在敬降行護發年排以動學由自、分美被 過學法由劇活能選林環政」低動,展學戶實,注身然植生的破 案保 資演動產合則的的策環落進提或活的訂項	元運生感 3 體的執活 3d 境 關 與 境的用活。I V 個係合。V 一個, 動 續生學, 1 人,宜 2 人 運 , 發之於展 探與規的 分 行 用 促 展 探毀期戶 析 為 策 進。,常美 、境並外 環 的 略 環	童助不可能 面-IV-1 動力-IV-1 電子 型型 型型 型型 型型 型型 型型 型型 型型 型型 型	口語評量。	【品德教育】 品 J3 關懷生活環 境與自然生態永續 發展。
第五週	主題三:說到做 到愛地球 單元二:減廢少 塑生活家	1. 體 問題對會 開題對會 題 對會 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與 生活環境互動關係 的理解,及永續發 展策略的實踐與省 思。	口語評量。	【能源教育】 能J2 了解減少使用 傳統能源對環境的 影響。 能 J7 實際參與並 鼓勵他人一同實踐 節能減碳的行動。

第六週 主題三: 說到做到定元二: 減廢少 塑生活家	廢略3.中保綠染題實4. 境在可1.問為社衝環2.找資廢略3.中保綠染題實4. 境在可集。探節育色、,踐能的生行體題對會擊境透出源棄。探節育色、,踐能的生行體及日減簡費廢能案估略中。 局覺然境應。例生處 日碳樸、少提。保與實	境與個人行為的 關係,運用策略	童 Da-IV-2 人類與 生活環境互動關係 的實際 人類發 等 後 等 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	口語評量。	【能源教育】 能J2 了源對學之 意響。 能 J7 實際 一 。 能 財職 。 能 財職 。 節能 。 節能 。 節能 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

25工 领域字目邮信	-(h/1/h/1			
第七週	第一次定期評量	問題,覺知人類行為對自然與人文 關係 關係 與應負起的 關係 環境責任。	W-2 分析環	【能源教育】 能J2 了解減少使用 傳統能源對環境的 影響。 能 J7 實際參與並
第八週	主題三:說到做 到愛地球 單元二:減廢少 塑生活家	問題,覺知人類行為對自然與人文 關係 關係 與應負起的 關係 環境責任。	W-2 分析環	【能源教育】 能J2 了解減少使用 傳統能源對環境的 影響。 能 J7 實際參與並 鼓勵他人一同實踐 節能減碳的行動。

單元二:減塑生活家	1	為社衝環2.找資廢略3.中保綠染題實4. 境在可對會擊境透出源棄。探節育色、,踐能的生行自環,責過日再物 討能、消減並方評策活性然境應。例生運處 日碳樸、少提。保與實與造負 討活運理 常、生降塑出 護方 踐與造負 討活運理 常、生降塑出 護方 踐文的的 ,,及策 活源、汙議體	關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。	生活環境互動關係及永續發展的實践與省		傳統能源對環境的 影響。 能 J7 實際參與並 鼓勵他人一同實踐 節能減碳的行動。
第十週 主題四:休 樂行 單元一:戶 動 Let's §	外活 1	1. 分享自己所蒐 集的户外休閒活 動資訊。 2. 覺察戶外活動 可能發生的風險。	3a-IV-2 具備野 外生活技能,提 升野外生存能 力,並與環境做	童 Cc-IV-2 戶外休 閒活動知能的整合 與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休 閒活動的安全、風	1. 小隊實例練習。 2. 口語評量。	【品德教育】 品J1 溝通合作與和 諧人際關係。 【生命教育】 生J5 覺察生活中的

第十一週	主題四:休閒一: 外別 上et's go	1	的例目4.活 5. 活 性 1.集動 2.可 3.的例目 4.活 5. 活 性原分與規動評 動。 分的資覺能學原分與規動評 動。 身戶訊察發習則析程畫的估 計,其度戶稅外 的	含a-IV-2 具備學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	受ける。	1. 小隊實例練習。 2. 口語評量。	作飲樂題辨道【安護【防提做行【品諧【生各作飲樂題辨道【安護【防提做行息食、上,。安月技防了供出動品月人生15種息食、上,。安月技防了供出動、運人進尋 全1能災 的 適。 德溝關教學思健動我行求 教學。教應 災 當教關關發票,康、關價解 育習 育用 害的 育通係育案,康、關價解 育習 育用 害的育通係育集,關價解 育習 育用 害的食用等思之 傷 象 訊 斷人條值決 是創 是氣資判 是在飲休條值決 是創 是氣資判 是,以此,以以,以以,以以,以以,以以,以以,以以,以以,以以,以以,以以,以以,
第十二週	主題四:休閒快	1	1. 分享自己所蒐	3a-IV-2 具備野	童 Cc-IV-2 戶外休	1. 小隊實例練習。	【品德教育】

	樂行 單元一:戶外活 動 Let's go	集動2.可3.的例目4.活動。理實項 閒。 集動。理實項 閒。	外生活技能,提 升野外生存能 力,並與環境做 合宜的互動。	閒活動知能的整合 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	2. 口語評量。	品諧【生各作飲樂題辨道【安護【防 提 做 行J] 人生J5種息食、上,。安J] 技防 J 供 出 動合條育生。 選人進尋 全1 能災 的 適。 合。】活生食饥等思之
第十三週	主題四:休閒快 樂行 單元一:戶外活 動 Let's go	1.集動。理實項 間。 1.集動。理實項 閒。 5. 活性	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童Cc-IV-2 戶外休閒活動和能的整合與運用。 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 小隊實例練習。 2. 口語評量。	【品諧【生各作飲樂題辨道【安護【防 養養通條育生在飲飲樂題辨道【安護】 為通條育生在飲休條值決 與與 中活生食閒等思之 與 中活、娛課 和 的活、娛課

				提供的災害資訊,
				做出適當的判斷及
				行動。
第十四週	第二次定期評量	1. 分字自外。 享自外。 2. 所謂 多戶訊。 多戶訊。 多戶訊。 多戶訊。 多戶訊。 多戶, 一戶, 一戶, 一戶, 一戶, 一戶, 一戶, 一戶, 一	提	【品諧【生各作飲樂題辨道【安護【防提做行為」 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為
第十五週	主題四:休閒快 樂行 單元一:戶外活 動 Let's go	1. 分享自己所蒐集的户外休閒 集的户外活为。 2. 管察户外活为可能發生的風險管理 可能發生的風險管理 可能發生的風險管理 可能發展風險管理 的原則,並試險項 目與程度。 4. 規劃的行計畫。 5. 評估戶外休閒	提 閒活動知能的整合 2. 口語評量。 與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休 放 閒活動的安全、風	可 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

第十六週	主題行出:休閒我	活動計畫的合宜 : 保 : 保 : 保 : 保 : 保 : 保 : 保 : 保 : 保 :	1.的或達趣驗休2.統的力他3.行中趣欣的4. 行 中 興 力 成蒐相資自並過閒能整興並人能休, 賞獨能 休 , 趣 , 長集關源已分或活在中趣覺休在閒展多自特在 閒 發 、 以 。 保知的的享聽經休探及察閒規活自能稅 。畫 動 自 元 進閒、訊休自聞驗閒索多自差畫動已力與 及 計 己 能 個話技。閒已過。經自元我異及計的,他 實 畫 的 人動能表興體的 驗己能和。實畫興並人	1a-IV-2 與納人 展多自成運,進 是多自成運,進 自能,。問理克 以 題生服	1.實作評量。 2.小組休閒介紹計畫 書。 3.學生行為觀察。	安護【防 J 6 6 8 9 8 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
第十七週	主題四:休閒快 樂行 單元二:休閒我	主題四:休閒快 1 樂行 單元二:休閒我	1. 蒐集休閒活動 的相關知識、技能 或資源的資訊。表 達自己的休閒興	的興趣與多元能 力,接納自我,以	1. 實作評量。 2. 小組休閒介紹計畫 書。	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的 能力與興趣。

(5)1 领域字目标住	г		センハウムコ叫	44 444 0 112 2 2	0 83 1 1- 14 14- 14	
	最行	最行	趣並分享自己體	1b-IV-2 運用問題	3. 學生行為觀察。	
			驗 過或 聽 聞 過 的 休閒活動經驗。	解決策略,處理生		
			2. 能在休閒經驗	活議題,進而克服		
			統整中探索自己			
			的興趣及多元能	生活逆境。		
			力並覺察自我和			
			他人休閒的差異。			
			3. 能在規畫及實			
			行休閒活動計畫			
			中,展現自己的興			
			趣、多元能力,並 欣賞自我與他人			
			的獨特性。			
			4. 能在規畫及實			
			行休閒活動計畫			
			中,發揮自己的			
			興趣、多元能			
			力,以促進個人			
			成長。			
第十八週	主題四:休閒快	主題四:休閒快	1. 蒐集休閒活動	la-IV-2 展現自己	1.實作評量。	【生涯規劃教育】
	樂行	樂行	的相關知識、技能	的興趣與多元能	2. 小組休閒介紹計畫	涯 J3 覺察自己的
	單元二:休閒我	單元二:休閒我	或資源的資訊。表 達自己的休閒興	力,接納自我,以 促進個人成長。	書。 3. 學生行為觀察。	能力與興趣。
	最行	最行	趣並分享自己體	LE	0. 字生们	
			驗過或聽聞過的			
			休閒活動經驗。	解決策略,處理生		
		1	2. 能在休閒經驗	活議題,進而克服		
			統整中探索自己	生活逆境。		
			的興趣及多元能			
			力並覺察自我和他人休閒的差異。			
			3. 能在規畫及實			
			行休閒活動計畫			
			中,展現自己的興			
			趣、多元能力,並			

	· ·					
第十九週	主題四:休閒出	主題四: 休閒快 單元二: 4 開我	欣的 4. 行中興力成 1.的或達趣驗休 2.統的力他 3. 行中趣欣的 4. 行中興力成賞獨能 休,趣,長萬相資自並過閒能整興並人能休,賞獨能 休,趣,長自特在 閒 發、以。集關源已分或活在中趣覺休在閒展多自特在 閒 發、以。我性規 活 揮 多 促体知的的享聽動休探及察閒規活現元我性規 活 揮 多 促與。畫 動 自 元 進 休識資的享聽經閒索多自差畫動已力與 及 計 己 能 個側、訊休自聞驗閒索多自差畫動已力與 及 計 己 能 個便 實 畫 的 人 活技。閒已過。經自元我異及計的,他 實 畫 的 人	1a-IV-2 與納人 2 與納人 2 略, 遺紀,。問 理 克展多自成運 , 進 。 已 以 題 生 服	1.實作評量。 2.小組休閒介紹書 書。 3.學生行為觀察。 4.高層次紙筆測驗—學 習單。	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的 能力與興趣。
第二十週	第三次定期評量	1 主題四:休閒快樂行	1. 蒐集休閒活動的相關知識、技能	1a-IV-2 展現自己 的興趣與多元能	1.實作評量。 2. 小組休閒介紹計畫	【生涯規劃教育】

		單元二: 休閒我 最行	或達趣驗休2.統的力他3.行中趣欣的4. 行 中 興 力資自並過閒能整興並人能休,、賞獨能 休 , 趣,源已分或活在中趣覺休在閒展多自特在 閒 發 、 以的的享聽動休探及察閒規活現元我性規 活 揮 多 促資休自聞驗閒索多自差畫動己力與 及 計 己 能 個訊休自聞驗閒索多自差書動己力與 及 計 己 能 個訊問過。經自元我異及計的,他 實 畫 的 人表興體的 驗己能和。實畫興並人	-	書。 3.學生行為觀察。	涯 J3 覺察自己的 能力與興趣。
第二十一週	結業式 1	主題四: 休閒快 樂行 單元二: 休閒我 最行	成1.的或達趣驗休2.統的力他3.行長 蒐開演已分或活在中趣覺休在開開、訊休自聞驗開索多自差畫動開於課及察的規活在與體別点。	促進個人成長。 1b-IV-2 運用問題 解決策略,處理生	1.實作評量。 2.小組休閒介紹計畫書。 3.學生行為觀察。 4.海報評量。 5.小隊報告。 6.高層次紙筆測驗。	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的 能力與興趣。

	中,展現自		
	趣、多元能		
	欣賞自我與		
	的獨特性。		
	4. 能在規畫	送及實	ļ
	行休閒活動	5計畫	
	中,發揮自	己的	
	興趣、多元	C能	
	力,以促進	基個人	
	成長。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市市立大橋國民中學 114 學年度第 一 學期 八年級 綜合領域 輔導科 學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

王 17 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	/ C 119 1	四八十十 111 千	1 /2 /	7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7	人 冰日 次% 拥守/	11 于自咏狂(明山	三/川 里(■日巡班/□	17 17 17 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
教材版本		翰林		實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數 每	週(1)節,本學期共	失(21)節		
	1. 亲	粹識自己與他人的情	青緒感受	色,學習以適當的方:	式表達及抒發情緒。					
	2. ž	深索職業世界及自己	上與職業	《世界的連結。						
課程目標		忍識職群類別、內涵								
				•	生涯興趣,及適合發展	展的生涯方向。				
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		战與自我保護概念。		K47 II / 17				
					海州 孫 屈 , 少 田 台 北	————————————————————————————————————				
綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。										
該學習階段	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。									
領域核心素養		•						《互動。		
綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、 尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。										
課程架構脈絡										
		_			學習	重點		融入議題		
教學期程		單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵		
第一週				1 4 1	1 1 1/6 1/0	1 114.4.0		A A I I I I		
第一 <u>週</u>				1. 師大心測中心			課堂參與			
				適性化職涯性						
		性向測驗		向測驗分測驗						
		行前說明	1	簡介。						
		11 11 20 11		2. 線上測驗施測						
				相關注意事項						
				說明。						
第二週				透過適性化職涯	1a-IV-2	輔 Bc-IV-2	課堂參與	【生涯規畫教		
				性向測驗,增進	展現自己的興趣	多元能力的學習原	長 測驗實施	育】		
第三週		潛力之星	2	對個人性向的覺	與多元能力,接	現與經驗統整。		涯 J3		
				察與了解。	納自我,以促進			覺察自己的能力		
					個人成長。			與興趣。		
第四週				1. 認識與辨別情		輔 Da-IV-1	課堂參與	7.77.		
				緒,並能覺察		, ,,		1		
				情緒在個人生		· ·				
					山坡六州首四	但日识六心及的"	0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			

第六週第六週第七週第一次定期評量	美麗「心」境界	4	所。想響所的理解所 所。想響所的理解所緒略適好 所。想響的式己方並自式 是響的式己方並自式	略或資源,促進		學習單	
第八週第九週第九週	職業世界探索	2	類。 2. 覺的及專案 素 新 類 類 類 類 數 業 素 素 表 , 與 類 類 表 業 素 素 来 , , , , , , , , , , , , , , , , ,	探索工作世界與 未來發展與生命 意義。	度、工作世界,突 破傳統的性別職業 框架,勇於探索未 來的發展。	討論分享	【生涯規畫教育 育】 涯 J8 工作/教育環況 近期型 近期 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五
第十週			1. 認識教育部技職體系職群的	1c-IV-1 澄清個人價值	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統	課堂參與 實作活動	【生涯規畫教育】

- 20 1 领外于日际任(两正							
第十一週			分類與內涵。	觀,並統整個人	整。	討論分享	涯 J7
	職群星球之旅	3	2. 探索與了解與	能力、特質、家	輔 Cb-IV-1	學習單	學習蒐集與分析
			自己的興趣與	人期許及相關生	適性教育的試探與		工作/教育環境
第十二週			能力適配的職	涯與升學資訊。	資訊統整。		的資料。
			群內容。				涯 J8
			3. 整理技職參訪				工作/教育環境
			的學習經驗。				的類型與現況。
第十三週			1. 瞭解個人適性	1a-IV-3	輔 Cc-IV-1	課堂參與	【生涯規畫教
			化職涯性向測	運用生涯規劃的	生涯進路的規劃與	討論分享	育】
第十四週			驗結果。	方法與資源,培	資源運用。	學習單	涯 J3
第二次定期評量			2. 評估測驗結果	養生涯抉擇能			覺察自己的能力
	潛力之星	2	所建議的職群	力,以發展個人			與興趣。
			發展方向與自	生涯進路。			
			身現況的差				
			異,並思考可				
			能的因應方				
			式。				
第十五週			建立個人適性輔	1c-IV-1	輔 Ca-IV-2	課堂參與	【生涯規畫教
			導資料及生涯檔	澄清個人價值	自我生涯探索與統	討論分享	育】
			案,分享及省思	觀,並統整個人	整。	生涯檔案	涯 J1
	 我的生涯檔案	1	個人成長歷程。	能力、特質、家		教育部生涯輔導	了解生涯規劃的
	人 找的生涯偏亲	1		人期許及相關生		紀錄手冊	意義與功能。
				涯與升學資訊。			涯 J2
							具備生涯規劃的
							知識與概念。
第十六週			1. 師大心測中心			課堂參與	
			情境式職涯興				
	興趣測驗		趣測驗分測驗				
	サライン グライング クラス	1	簡介。				
			2. 線上測驗施測				
			相關注意事項				
			說明。				

F		_					
第十七週			透過情境式職涯	1a-IV-2	輔 Aa-IV-1	課堂參與	【生涯規畫教
			興趣測驗,增進	展現自己的興趣	自我探索的方法、	測驗實施	育】
	興趣星球	1	對個人生涯興趣	與多元能力,接	經驗與態度。		涯 J3
			的覺察與了解。	納自我,以促進			覺察自己的能力
				個人成長。			與興趣。
第十八週			1. 覺察性別差異	3c-IV-2	輔 Dd-IV-1	課堂參與	【性別平等教
			與刻板印象所	展現多元社會生	尊重多元性別差	討論分享	育】
			帶來的影響。	活中所應具備的	異。		性 J1
			2. 探索自己與他	能力。	輔 Dd-IV-3		接納自我與尊重
第十九週			人在性別光譜		多元文化社會的互		他人的性傾向、
71, 1, 70-0			上的差異,並		動與關懷。		性別特質與性別
	性別廣角鏡	3	學習尊重彼此				認同。
			的差異性。				性 J3
た - 1 xm			3. 建立在性別議				檢視家庭、學
第二十週			題上的自我保				校、職場中基於
第三次定期評量			護意識。				性別刻板印象產
							生的偏見與歧
							視。
第二十一週	拾穗	1	回顧與展望			課堂參與	
結業式	16-18	1	口假兴欣王			咏王	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市市立大橋國民中學 114 學年度第 二學期 八年級 綜合領域 輔導科 學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林		實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數 每	週(1)節,本學期	共(20)節				
	1. 探索個人的特質、學2. 認識價值觀及工作價	賃値觀 對	· · · · · · · · · · · · · ·	郎。	展與進路選擇。						
課程目標	3. 拓展對職業領域現為			•							
			2習合宜的性別互動 2	•							
	5. 辨識負向情緒對身心			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	per in the N	:					
11. 65 TT ml. 27	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 約-J-A2 用應社会經濟的環境因於,於抗、採什與羽乃上泛計畫,發揮創新用維,運用具件等數,促進自我的他人。										
該學習階段	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。										
領域核心素養	• • • • • •					- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	条 互動。				
	綜-J-B2 善用科技、資富	扎與媒質	置寺) 源,亚能分析。		而有效執 行生活中	里 安 事務。					
	課程架構脈絡										
教學期程 教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	學習重點		融入議題				
教字期柱	平几兴冶 助石 柟	以 致	字白日保	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
第一週	課程說明	1	課程說明(分組)			課堂參與					
第二週		0									
			1. 透過探索活	1c-IV-1	輔 Ca-IV-2	課堂參與	【生涯規畫教				
ht			動,進一步了	澄清個人價值	自我生涯探索與絲	竟作體驗	育】				
第三週			解自己的特	觀,並統整個人	整。	學習單	涯J3				
			質、能力、興	能力、特質、家			覺察自己的能力				
	—— 何倫星球解碼	2	趣。	人期許及相關生			與興趣。				
			2. 分析自己的何	涯與升學資訊。			涯J4				
第四週			倫碼,評估適				了解自己的人格				
			合自己的生涯				特質與價值觀。				
			發展方向。								
			1. 瞭解個人情境		輔 Cc-IV-1	課堂參與	【生涯規畫教				
			式職涯興趣測	•	生涯進路的規劃與		育】				
第五週	興趣星球	1	驗結果。	方法與資源,培	資源運用。	學習單	涯 J3				
			2. 評估測驗結果				覺察自己的能力				
			所建議的職群	力,以發展個人			與興趣。				

	T						
			發展方向與自	生涯進路。			
			身現況的差				
			異,並思考可				
			能的因應方				
			式。				
			彙整性向與興趣	1c-IV-1	輔 Ca-IV-2	課堂參與	【生涯規畫教
			測驗結果,並進		* ''		育】
第六週			行個人技藝學程		整。	于日十 	¼ 』 涯 J7
71					正		
		0	申請之評估。	能力、特質、家			學習蒐集與分析
	回到未來	2		人期許及相關生			工作/教育環境
给 1.3 用				涯與升學資訊。			的資料。
第七週							涯 J8
第一次定期評量							工作/教育環境
							的類型與現況。
			1. 探索自己的價	1c-IV-1	輔 Ca-IV-2	課堂參與	【生涯規畫教
# . m			值觀,瞭解自	澄清個人價值	自我生涯探索與統	體驗活動	育】
第八週			己在乎,看重	觀,並統整個人	整。	討論分享	涯 J4
			的人事物。	能力、特質、家		學習單	了解自己的人格
	· 價值觀	2	2. 思考價值觀對			1 1 1	特質與價值觀。
			自身生活選擇				17 尺 八 尺 压 60
第九週			與行動的影	在兴月子貝矶			
			響。	1 137 1	1	um de Archa	▼ .1 ver 1m ± 1m 1m
			探索自己的工作		輔 Ca-IV-2	課堂參與	【生涯規畫教
给 上 油			價值觀,並思考			學習單	育】
第十週			其對職涯發展可	· •	整。		涯 J4
			能的影響。	能力、特質、家			了解自己的人格
	工作價值觀	2		人期許及相關生			特質與價值觀。
				涯與升學資訊。			涯 J10
】 第十一週							職業倫理對工作
71							環境發展的重要
							性。
第十二週							
71. 1 - ~	I	I	1	l	1	l .	I .

	Γ			Ī			
第十三週			1. 透過職業訪談	1c-IV-2	輔 Cb-IV-2	課堂參與	【生涯規畫教
			活動,拓展對	探索工作世界與	工作意義、工作態	分組報告	育】
			職業現場的了	未來發展,提升	度、工作世界,突	學習單	涯 J8
			解。	個人價值與生命	破傳統的性別職業		工作/教育環境
第十四週	職場星球達人	3	2. 評估不同職業	意義。	框架,勇於探索未		的類型與現況。
第二次定期評量			領域與自己的		來的發展。		涯 J10
			適配性。				職業倫理對工作
							環境發展的重要
							性。
			建立個人適性輔	1c-IV-1	輔 Ca-IV-2	課堂參與	【生涯規畫教
			導資料及生涯檔	澄清個人價值	自我生涯探索與統	討論分享	育】
			案,分享及省思		整。	生涯檔案	涯 J1
<i>bt</i> : 1 - ym	do a do are laborer	,	個人成長歷程。	能力、特質、家		教育部生涯輔導	了解生涯規劃的
第十五週	我的生涯檔案	1		人期許及相關生		紀錄手冊	意義與功能。
				涯與升學資訊。			涯 J2
							具備生涯規劃的
							知識與概念。
			1. 覺察喜歡與愛	2a-IV-2	輔 Dd-IV-2	課堂參與	【家庭教育】
			的差異。	培養親密關係的	• • •		家 J3
			2. 了解情感關係		態度的培養。	討論分享	了解人際交往、
第十六週			發展階段、合			•	親密關係的發
			宜相處方式與				展,以及溝通與
			相關資源。				衝突處
	爱的進行式	3	3. 辨識關係中的				理。
			衝突與危機,				
第十七週			運用合宜的方				
			式與資源處理				
			關係衝突與困				
			境。				
			,,				

第十八週			4. 探索相關 集計 集計 集計 集計 集計 集計 集計 等 等 等 等 等 等 的 影 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。				
			人。 1. 了解生命中的	1d-IV-1	輔 Da-IV-1	課堂參與	【生命教育】
第十九週			失落經驗所造 成的情緒反應			討論分享 學習單	生 J3 反思生老病死與
第二十週 第三次定期評量			及心理歷程。 2. 探究面對心理		輔 Da-IV-2		人生無常的現象,探索人生的
	陽光新配方	2	困擾或失落事件 的 因 應 資	心理健康。	情緒與壓力的成因、影響與調適。		目的、價值與意 義。
			源,培養個人 復原力,進而		輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失		
7 一人人切可里			能提供他人關懷或支援。		落經驗的因應。		
【第二十一週】 結業式	拾穗	1	回顧與展望			課堂參與	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。