臺南市立大橋國民中學 114 學年度第 一 學期 八 年級 科技領域 生活科技科 學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/■藝才班)

教材版本	翰	林	實施 (班級/	)\ <u>1</u>	F級 教學節草	数 每週(1)節,本學期	月共( 21 )節				
課程目標	【生活科技】 以實作活動、專題製作為主軸,學生必須妥善應用設計或問題解決的程序,以學習如何解決日常生活中所面臨的問題,進而培養其做、用、想的能力。此外,在實作活動中,也規劃許多以分組合作為主的活動,藉此培養學生合作問題解決、溝通等重要關鍵能力。課程目標為: 1.了解生活中的能源,包含能源科技的演進、能源的種類。 2.了解各種能源的特性與其應用,包含再生能源、非再生能源。 3.了解能源科技系統,包含科技系統的概念、家庭電力的能源科技系統及居家電力裝置使用安全說明等。 4.了解創意線控仿生獸設計的專題活動內容,包含運用創意思考、製圖技巧、結構機構等知識,並依據設計需求,選擇適切的材料,規劃正確加工處理方法與步驟,設計線控仿生獸。 5.了解能源科技與生活的關係,包含 Smart 智能家電、一般電力產品的保養與維護、日常家用產品的保養與維護。 6.了解能源對環境與社會的影響,包含綠色能源觀念、能源相關產業的職業介紹與科技達人介紹。										
該學習階段領域核心素養	科-J-A1 具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源,擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。										
				課程架構脈	絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	望重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵				
第一週	第三冊關卡1 認 識能源 挑戰1 生活中 的能源科技	各種 2. 該 的演 3. 了	盘識生活中的 能源。 盘識能源科技 進。 解生活中能 種類。	選用適當材料及 正確工具的基本 知識。	技產品的能源與動力應用。 生 P-IV-6 常用的		【環境教育】 環 J16 了解各種替 代能源的基本原理 與發展趨勢。 【能源教育】 能 J3 了解各式能 源應用的原理。 能 J4 了解各種能				

			設 c-IV-3 能具備 與人溝通、協 調、合作的能 力。			量形式的轉換。
第二週	第三冊關卡1 認識能源 北戰2 能源應用 我最行	1 1.認識不同能源的特性。 2. 了解不同能源的應用方式。 3. 了解生運用。	已 W-2 是 W-2 是 W-1V-2 是 W-1V-2 是 W-1V-3 E W-1V-3 E W-1V-3 E W-1V-3 E W-1V-3 W-1V-3 E W-1V-	生 A-IV-4 日常科 技產用。 生 P-IV-6 常用的 性 P-IV-2 科技 生 S-IV-2 科技 社會與環境的影	2. 口頭討論 3. 平時上課表現	<b>【</b> 能 J3 T的 P A A A A A A A A A A A A A A A A A A
第三週	第三冊關卡1 認識能源 化聚 2 能源 化聚 2 能源 化聚 4 最 行	的特性。 2. 了解不同能源 的應用方式。 了解生活活 里能的運用。	選正知設多動受設關 當具 出一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日	生 A-IV-4 日常科 技產用。 生 P-IV-6 常用的 生 P-IV-2 科技 生 S-IV-2 科技 對 。	2. 口頭討論 3. 平業總 4. 作習態 5. 課 6. 課	<b>【</b> 能 J 3 有 B 4 表 5 的 B 4 式。
第四週	第三冊關卡1 認 識能源	1 1. 認識不同能源的特性。	設 k-IV-2 能了解	生 A-IV-4 日常科 技產品的能源與動		<b>【能源教育】</b> 能 J3 了解各式能

	挑戰 2 能源應用 我最行	2. 了解不同能源的應用方式。 3. 了解生活活用。 引電能的運用。	原與設選正知設參動受設關會設設設產題理創k-IV-3 當具 1 技興限 1 人環 1 以 展鍵 6 能材的 能實趣制能技關的 6 作決歷。能材的 能實趣制能技關能實科問程 7 料基 主作,。主、係運際技程 7 料基 主作,。主、係運際技程 7 料基 主作,。主、係運際技	力應用。 生 P-IV-5 材料的 選用與加工處理用。 生 P-IV-6 常興使用。 生 S-IV-2 常用, 生 S-IV-2 的 社會與程 生 N-IV-2 系統。	3. 平時上課表現 4. 作業繳度 5. 學習問答 6. 課堂問答	源 J4 式養原 【環代與【品問用了的解轉動技 】各本。 環 J1 源 展 教 了的趨 教 了的
第五週	第三冊關卡1 認	1 1. 認識不。 1. 認識性。 2. 的特解不可能,不可能,不可能,不可能,不可能,不可能,不可能,不可能,不可能,不可能,	設 k-IV-2 能了解 科技產品的基本 原理、發展歷程、 與創新關鍵。	生 A-IV-4 技應用。 生 P-IV-5 大 選用 P-IV-6 大 基 第		【能源能量能探度【環代與【品問 動力 的解轉動技 】各種

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 領域字目 旅往	(14,112,11)						
第六週	第三冊關卡1 認識能源 2 能源應用 我最行	1	1. 認識不同能源不同能源不同能源不同能源的了應用方式活用的工作的。 3. 電能的運用。	設科原與設選正知設參動受設關會設設設產題 -2 品機關-3 當具 -1 技興限   1V-1 流並以 能的歷。能材的 能實趣制能技關能實科問 能的歷。能材的 能實趣制能技關能實科問 了基程 了料基 主作,。主、係運際技 解本、 解及本 動活不 動社。用	生 A-IV-4 日東 日東 日東 日東 P-IV-5 村東 P-IV-6 日東 P-IV-6 中央 P-IV-6 中央 P-IV-2 中央 P-IV-3 中央 P-IV-4 中央 P-IV	1. 上臺發表 2. 口平 3. 中業繳 4. 作響 5. 課 6. 課	【能源能量能探度【環代與【品問 動力
第七週	第三冊關卡1 認	1	1. 認識不同能源 的特性。 2. 的應用方式所用 多. 了解生活所 是電能的運用。	©設科原與設選正知設參動受設關會設設設 	生 A-IV-4 日類 日期	1. 上臺發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表 4. 作業數度 5. 學習問答	<b>【能源能量能探度【環代與【品問</b> <b>新教</b> 解原解轉動技 】各理各換動技 】各理各換動技 】各次。 環 J16 源 展 機理決

			產品以解決問 題。			
第八週	第三冊關卡1 認識能源 挑戰3能源科技系統	1 1. 認識科技系統的概念。 2. 認識科技系 的能源科技系 统。 3. 了解居家電力 裝置及使用安全。	超設日與本設選正知設參動不制 能的作 能材的 電調工 行意的 了料基 主活, 解涵基 解及本 解涵基解及本 解涵基解及本 新 解涵基解及本	生 N-IV-2 科技的系 統。 生 A-IV-4 日常科 技產品的能源與動 力應用。 生 P-IV-6 常用的 機具操作與使用。	<ol> <li>2. 口頭討論</li> <li>3. 平時上課表現</li> </ol>	【能源教育】 內 說 說 說 說 題 所 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的
第九週	第三冊關卡2 創意線控仿生獸設計	1 1.內2.歷到技3.考結識特4.求材正法5.能能動6.路製專與習,重。用製與設的據選,加步用換帶原解原出專規問檢點 創圖機計仿設擇並工驟馬為動理通理線題範題視與 意技構出生計適能處。達機機。路,控題範則稅與 思巧的深獸需切規理 將械構 、並板動 決學識 、知具。 的劃方 電 連 斷能的動 決學識	以設日設念設選正知設參動受設可理體設基料設設計品V-IV技作 -3 當具 -1 技撰的 -1 傳平圖-2 具組 , 作問能意基 能材的 能實趣制能達面 能進裝能實科與能意基 能材的 能實趣制能達面 能進裝能實科與解與概 解及本 動活不 製計立 用材 用設產解與概 解及本 動活不 製計立 用材 用設產	生 P-IV-4 設計的 的	2. 口頭討論	【能源教育】 能 J3 了的原理。 能 B 養成動手的 能 T8 養成科技的態 定。

C5-1 领线子目标信	E(0,13E)01 =	,					
			電路。	設 c-IV-2 能在實			
			7. 進行組裝、測	作活動中展現創			
			試、調整並改善	新思考的能力。			
			仿生獸,使其運	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
			作順暢。				
			8. 能用口頭或書				
			面方式,表達自己				
			的設計理念與成				
			的 战 引				
1. to 1	<b>然一冊明上</b> 0	1		그 1 1 1 1 1 4 7 7 7	1. D IV 4 -n -1 14	1 1 吉 水 士	<b>了</b> 4 本 4 本 7
第十週	第三冊關卡2 創	1	1. 了解專題活動	設k-IV-1 能了解	生 P-IV-4 設計的		【能源教育】
	意線控仿生獸設		內容與規範。	日常科技的意涵與	流程。	2. 口頭討論	能 J3 了解各式能
	計		2. 複習問題解決	設計製作的基本概	生 P-IV-5 材料的		源應用的原理。
			歷程,檢視所學	念。	選用與加工處理。	4. 作業繳交	能 J8 養成動手做
			到的重點與知識	設 k-IV-3 能了解	生 P-IV-6 常用的		探究能源科技的態
			技能。	選用適當材料及	機具操作與使用。	6. 課堂問答	度。
			3. 運用創意思	正確工具的基本	生 A-IV-4 日常科		
			考、製圖技巧、	知識。	技產品的能源與動		
			結構與機構的知	設 a-IV-1 能主動	力應用。		
			識,設計出深具	參與科技實作活			
			特色的仿生獸。	動及試探興趣,不			
			4. 依據設計需	受性別的限制。			
			求,選擇適切的	設 S-IV-1 能繪製			
			材料,並能規劃	可正確傳達設計			
			正確加工處理方	理念的平面或立			
			法及步驟。	理心的干面或立體設計圖。			
			5. 運用馬達將電	設 s-IV-2 能運用			
			能轉換為機械	基本工具進行材			
			能,帶動機構連	料處理與組裝。			
			動的原理。	設 c-IV-1 能運用			
			6. 了解通路、斷	設計流程,實際設			
			路的原理, 並能	計並製作科技產			
			製作出線控板的	品以解決問題。			
			電路。	設 c-IV-2 能在實			
			7. 進行組裝、測	作活動中展現創			
			試、調整並改善	新思考的能力。			
			仿生獸,使其運	-			
			作順暢。				
			8. 能用口頭或書				
<u> </u>			0. 肥川 1				

					I	
		面方式,表達自己				
		的設計理念與成				
		п о п				
第十一週	第三冊關卡2 創 1 意線控仿生獸設計	1. 了解與題話 專題為 學問題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 的 重 的 重	設 k-IV-1 能到 日常科技的意涵概 設計製作的基本概 念。 設 k-IV-3 能引 選用適當材料及 正確工具的基本	流程。 生 P-IV-5 材料的 選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的	1. 上臺發表 2. 口時分 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【能源教育】 能 J3 了解各式能 源應用的原理。 能 J8 養成動手做 探究能源科技的態 度。
		3.考結識特4.求材正法5.能能動6.路製電7.試仿作8.面的運、構,色依,料確及運轉,的了的作路進、生順能方設用製與設的據選,加步用換帶原解原出。行調獸暢用式計創圖機計仿設擇並工驟馬為動理通理線 組整,。口,理总技構出生計適能處。達機機。路,控 裝並使 口表理忠巧的深獸需切規理 將械構 、並板 、改其 頭達念思巧的深獸需切規理 將械構 、並板 、改其 頭達念、知具。 的劃方 電 連 斷能的 測善運 或自與	正知設參動受設可理體設基料設設計品設作新確識 a 與及性 s 正念設 s 本處 c 計並以 c 活思其 1 技樂限 l 傳平圖 2 具組 , 和 2 展能的 能實趣制能達面 能進裝能實科題能現力的 能實趣制能達面 能進裝能實科題能現力 基 主作,。繪設或 運行。運際技。在創。本 動活不 製計立 用材 用設產 實	技產品的能源與動		
	<b>然一四日上〇人</b>	日 0 四 志 匹 云 4	10 1 TU 1 11 → 40	.t D III A sastu	1 1 5 70 +	
第十二週	第三冊關卡2 創 1	1. 了解專題活動	設 k-IV-1 能了解			【能源教育】
	意線控仿生獸設	內容與規範。	日常科技的意涵與	流程。	2. 口頭討論	能 J3 了解各式能
	計	2. 複習問題解決	設計製作的基本概	生 P-IV-5 材料的	3. 平時上課表現	源應用的原理。

位 ] 一四	等二冊閱上 9 All	1	歷到技3.考結識特4.求材正法5.能能動6.路製電7.試仿作8.面的品1程的能運、構,色依,料確及運轉,的了的作路進、生順能方設。了,重。用製與設的據選,加步用換帶原解原出。行調獸暢用式計檢點 創圖機計仿設擇並工驟馬為動理通理線 組整,。口,理視與 意技構出生計適能處。達機機。路,控 裝並使 可表質所知 思巧的深獸需切規理 將械構 、並板 、改其 頭達念 活學識 、知具。 的劃方 電 連 斷能的 測善運 或自與 動學識 、知具。 的劃方 電 連 斷能的 測善運 盡自成	念設選正知設參動受設可理體設基料設設計品設作新。——IV通工。IV科試別IV確的計IV工理IV流製解U、T的考化,の會設或一個與一個與一個的,與一個與一個的,與一個與一個的一個的,與一個與一個的一個的 一個,一個的一個,一個的一個,一個的一個,一個的一個,一個的一個,一個的一個,一個的一個,一個一個一個一個	機具操作與使用。 生 A-IV-4 日常科 技產品的能源與動 力應用。	4. 作習問答 5. 課 6. 課	能 J8 養成動手做 探究能源科技的態度。
第十三週	第三冊關卡2 創意線控仿生獸設計	1	1.內2.歷到技名,考結門與習,重。用製問人類。用數學問題,重。用製與題,實際與關稅與一意,則圖人與一人,與與與與與與人,與與人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人	設 k-IV-1 能型 能 是 TV-1 能 是 TV-3 能 是 TV-3 能 是 TV-3 能 对 是 TV-1 能 是 TV-1 能 是 更 TV-1 能 是 TV-1 能	機具操作與使用。 生 A-IV-4 日常科 技產品的能源與動	1. 上臺發表 2. 口頭計課表現 3. 平業繳交 4. 作業瀏態度 5. 課堂問答 6. 課堂問答	【能源教育】 能 J3 了解各式能 源應用的原理。 能 J8 養成動手做 探究能源科技的態 度。

C5-1 领域字目标信					
第十四週	第意計【 割 記 割 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記	a	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與 能到數件的基本 。 設 k-IV-3 能了解 選用	生 P-IV-4 設計的 流程。 生 P-IV-5 材料的 選 P-IV-6 材料的 選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的 機具操作與使用。 生 A-IV-4 日常與動 生 A-IV-4 日常與動	【能源教育】 能源 J3 可的成为 所有, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是,
	計【第二次定期評	<ol> <li>2. 複習問題解決 歷程,檢視所學 到的重點與知識 技能。</li> <li>3. 運用創意思</li> </ol>	設計製作的基本概 念。 設 k-IV-3 能了解 選用適當材料及 正確工具的基本	生 P-IV-5 材料的 選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的 機具操作與使用。 生 A-IV-4 日常科	源應用的原理。 能 J8 養成動手做 探究能源科技的態

C5 1 领域子目标信					
		法5.能能動6.路製電7.試仿作8.面的品及運轉,的了的作路進、生順能方設。步用換帶原解原出。行調獸暢用式計驟馬為動理通理線 組整,。口表理縣機機。路,控 裝並使 可表定將機構 、並板 、改其 頭達念 將機構 、並 、改其 頭達魚電 連 斷能的 測善運 或自與	書		
第十五週	第三冊關卡2 創意線控仿生獸設計	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	設日設念設選正知設參動受設可理體設基料設設 IV-1 的的	流程。 生 P-IV-5 材料的 選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的 5. 學習態度	【能源教育】 能 J3 了解各式能 源應用的原理。 能 J8 養成動手做 探究能源科技的態 度。

C5-1 领域字目标信	[[[]]] 正						
			路製電7.試仿作8.面的品的作路進、生順能方設。 明控。行調獸暢用式計 整、也與關稅 與整,。口,理 並板、改其 頭達念 。 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創 新思考的能力。			
第十六週	第三冊關卡2 創意線控仿生獸設計	1	1.內2.歷到技3.考結識特4.求材正法5.能能動6.路製電7.試仿了容複程的能運、構,色依,料確及運轉,的了的作路進、生解與習,重。用製與設的據選,加步用換帶原解原出。行調獸專規問檢點 創圖機計仿設擇並工驟馬為動理通理線 組整,題範題視與 意技構出生計適能處。達機機。路,控 裝並使活。解所知 思巧的深獸需切規理 將械構 、並板 、改其動 決學識 、知具。 的劃方 電 連 斷能的 測善運動 決學識	設日設念設選正知設參動受設可理體設基料設設計品設作新以日設念設選正知設參動受設可理體設基料設設計品設作新工科製 IV通工。IV科試別IV確的計IV工理IV流製解IV-1的的 3 當具 1 技興限 1 傳平圖 2 具組 ,作問 展能 能 能材的 能實趣制能達面 能進裝能實科題能現力了涵本 了料基 主作,。繪設或 運行。運際技。在創。解與概 解及本 動活不 製計立 用材 用設產 實	生 P-IV-4 設計的。 生 P-IV-5 材料。 生 P-IV-6 以上, 是 P	2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交	【能源教育】 能 J3 了解各式。

			<i>11</i> 10 10				
			作順暢。				
			8. 能用口頭或書面方式,表達自己				
			的設計理念與成				
			的 政 司 廷 恣 典 放 品。				
<b>炒</b> 1 1 1 111	<b>第一冊明上9</b>	1	1.了解專題活動	立してW1 4とフ切	L D IV 1 th th	1 1 吉 改 丰	【华还业女】
第十七週	第三冊關卡2 創	1	7. 了解等超活動 內容與規範。	設 k-IV-1 能了解 日常科技的意涵與	生 P-IV-4 設計的 流程。	1. 工室發表   2. 口頭討論	【能源教育】 此 12 了知夕七年
	意線控仿生獸設   計		The state of the s	設計製作的基本概			能 J3 了解各式能
	ā		2. 複習問題解決 歷程,檢視所學	改訂表作的基本版   念。	生 P-IV-5 材料的 選用與加工處理。	3. 平時上課表現 4. 作業繳交	源應用的原理。 能 J8 養成動手做
			型的重點與知識	& °	生 P-IV-6 常用的		探究能源科技的態
			封的里紹 <del>與</del> 知誠 技能。	選用適當材料及	機具操作與使用。	6. 課堂問答	株九肥////   校刊
			3. 運用創意思	正確工具的基本	機共採作與使用。 生 A-IV-4 日常科	0. 踩至问合	·····································
			3. 建用剧总心 考、製圖技巧、	五曜工	技產品的能源與動		
			結構與機構的知	   設 a-IV-1 能主動	<b>力應用。</b>		
			識,設計出深具	參與科技實作活	71 //6/11		
			特色的仿生獸。	動及試探興趣,不			
			4. 依據設計需	受性別的限制。			
			求,選擇適切的	設 S-IV-1 能繪製			
			材料,並能規劃	可正確傳達設計			
			正確加工處理方	理念的平面或立			
			法及步驟。	體設計圖。			
			5. 運用馬達將電	設 s-IV-2 能運用			
			能轉換為機械	基本工具進行材			
			能,帶動機構連	料處理與組裝。			
			動的原理。	設 c-IV-1 能運用			
			6. 了解通路、斷	設計流程,實際設			
			路的原理, 並能	計並製作科技產			
			製作出線控板的	品以解決問題。			
			電路。	設 c-IV-2 能在實			
			7. 進行組裝、測	作活動中展現創			
			試、調整並改善	新思考的能力。			
			仿生獸,使其運	1,10 1.144074			
			作順暢。				
			8. 能用口頭或書				
			面方式,表達自己				
			的設計理念與成				
			品。				
第十八週	第三冊關卡3 能	1	1. 認識 Smart 智	設 k-IV-4 能了解	生 A-IV-3 日常科	1. 上臺發表	【性別平等教育】

	源與生活周遭的 關聯 挑戰1能源科技 與生活的關係	能家電。 2.了解保養 一般實 一般與 一般與 一般與 一般與 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般	選擇技。 分析的 能量 IV-2 科技 達基 具價 選基 具價 選出。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	技產品的保養與維護。	2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳度 5. 學習態 6. 課堂問答	性板感備的【人有化差【能能探度 J11性之他力權了的專。源認題養際 以外達他力權了的事。源認題養源 於見通等 以外對的,至 會和賞 內 手的 動技 的,至 上文其 外 做 能 人 的 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 是 的 是 是 的 。 的 是 。 的 。 是 的 。 的 是 。 。 是 。 是
第十九週	第三冊關卡 3 能	1. 認識 Smart 智能 Smart 智能 2. 定解 是 是 不	設選科知設正觀科記	生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。	1. 上臺發表 2. 口明時上課表 3. 平業數 4. 學習 5. 課 6. 課	【性板感備的【人有化差【能能探度 好11性達他力權 子的重 教性見與人。教了的重 教問 為 對性見通等 文 文 文
第二十週	第三冊關卡3 能 1	1. 了解能源與環	設 a-IV-3 能主動	生 S-IV-2 科技對	1. 上臺發表	【能源教育】
	源與生活周遭的	境的關係。	關注人與科技、社	社會與環境的影	2. 口頭討論	能 J2 了解減少使
	關聯	2. 認識能源的永	會、環境的關係。	響。	3. 平時上課表現	用傳統能源對環境
	挑戰2能源對環	續發展方向。	設 a-IV-4 能針對		4. 作業繳交	的影響。
	境與社會的影響	3. 認識能源相關	科技議題養成社		5. 學習態度	能 J5 了解能源與

	-[		ه با ساد بالد بالد با	A + 1   D + 1 -		0 12 11 12 14	一一十九日 一一
	【第三次定期評量】		的職業與達人介紹。	會責任感與公民意識。		6. 課堂問答	經濟發展、環境之 間相互的影響與關 連。 【環境教育】
							環 J4 了解永續發展的意義(環境、 社會、與經濟的均
							衡發展)與原則。 環 J16 了解各種替 代能源的基本原理
第二十一週	第三冊關卡3 能	1	1. 了解能源與環	設 a-IV-3 能主動	生 S-IV-2 科技對	1. 上臺發表	與發展趨勢。 【能源教育】
	源與生活周遭的 關聯		境的關係。 2. 認識能源的永	關注人與科技、社會、環境的關係。	社會與環境的影響。	2. 口頭討論 3. 平時上課表現	能 J2 了解減少使 用傳統能源對環境
	挑戰2能源對環		續發展方向。	設 a-IV-4 能針對	<sup>-</sup> =	4. 作業繳交	的影響。
	境與社會的影響		3. 認識能源相關	科技議題養成社		5. 學習態度	能 J5 了解能源與
	【結業式】		的職業與達人介紹。	會責任感與公民 意識。		6. 課堂問答	經濟發展、環境之 間相互的影響與關
							連。
							【 <b>環境教育】</b> 環 J4 了解永續發
							展的意義 (環境、
							社會、與經濟的均
							衡發展)與原則。 環 J16 了解各種替
							代能源的基本原理
							與發展趨勢。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立大橋國民中學 114 學年度第 二 學期 八 年級 科技領域 生活科技科 學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/■藝才班)

教材版本	翰	林	實施年級 (班級/組別)	八年	級	教學節數	每週(1)館	5,本學期共	-( 20 )節
課程目標	做、,用課題 他, 用課題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	力:系統納納納納納納納納納納納納納納納納納納納納納納納納納納納納納納納納納納納納	作活動中,也規劃 含運輸科技的簡水 含陸路運輸、 高速路運輸內容 專題活動內容 理所 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方	許多以分組合 漢輸、運輸、運輸、 建輸 東	分作為主 統納、 大電 制太 製動會 過次 過次 過次 過次 過次 過次 過一	活動,藉此 與運輸,禁 運輸, 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	音養學生合作思 新科見的運輸 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人	問題解決、清 要素。 或具與動力應 り與傳動系統	<ul><li>馬用,包含運輸載具</li><li>等知識,並依據設</li></ul>
該學習階段領域核心素養	5.了解運輸對環境的影響,包含利用科技改善運輸對環境造成的衝擊、新興科技中的運輸發展。  科-J-A1 具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。  科-J-A2 運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。  科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。  科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理,具備媒體識讀的能力,並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。  科-J-B3 了解美感應用於科技的特質,並進行科技創作與分享。  科-J-C1 理解科技與人文議題,培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。  科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作,以完成科技專題活動。								
				課程架構脈絲	各				
教學期程	單元與活動名稱	節學習	目標學	學習 習表現	重點 學習	內容	評量方	•	融入議題實質內涵
第一週	第四冊關卡 4 動力與運輸 挑戰 1 運輸科 技系統	系統的 作。	科技產 是輸科技 原理、 與創新 設 k-IV 是輸科技 選擇、		生 N-IV- 系統。 生 A-IV-/ 技產品的 力應用。	4 日常科 能源與動	1. 上臺發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表 4. 作業繳度 5. 學習問答 6. 課堂問答	規 / / :	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 展)與原則。 環 J16 了解各種替 代能源的基本原理

	Ţ		111 0 11 5 d			
			設 a-IV-3 能主動 關注人與科技、 社會、環境的關 係。			
第二週		0				
第三週	第四冊關卡 4 動 力與運輸 挑戰 2 運輸系 統的形式	1 1. 了解常見運輸 系統的形式。 2. 認識水路運輸。 3. 認識水中運輸。 5. 認識太空運輸。	科技 解	生 N-IV-2 科技的系統。 生 A-IV-4 日常科 技產品的能源與動 力應用。	1. 上臺發表 2. 口時 3. 平 4. 作習 5. 學堂問 6. 課堂問	【海洋教育】 海 J4 了解海洋水 產、工程旅等產業 源、與發展。 【品德教育】 品間人際關係。
第四週	第四冊關卡 4 動 力與運輸 挑戰 3 運輸載 具與動力運用	1 1. 了解常見的力類,認其數理概念。 2. 認識腳獨大學,認識剛獨大學,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	設H型型	生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。		【能源能能探度【閱之選材用文 新了及能養源 ,適並當實 ,適並當資 。 大學 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個
第五週	第四冊關卡 4 動 力與運輸 挑戰 3 運輸載 具與動力運用	1 1. 認識腳踏車的保養。		生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。		【能源教育】 能 J3 了解各式能 源應用及創能、儲 能與節能的原理。 能 J8 養成動手做 探究能源科技的態 度。

	- V:: :					
			受性別的限制。			【閱讀素養教育】
			設 s-IV-2 能運用			閱 J4 除紙本閱讀
			基本工具進行材			之外,依學習需求
			料處理與組裝。			選擇適當的閱讀媒
			設 s-IV-3 能運用			材,並了解如何利
			科技工具保養與			用適當的管道獲得
			維護科技產品。			文本資源。
第六週	第四冊關卡4 動	1 1. 了解常見的運	設 k-IV-1 能了解	生 A-IV-3 日常科	1. 上臺發表	【能源教育】
	力與運輸	輸載具與其動力。	日常科技的意涵	技產品的保養與維	2. 口頭討論	能 J3 了解各式能
	挑戰3 運輸載	2. 認識運輸載具	與設計製作的基	護。	3. 平時上課表現	源應用及創能、儲
	具與動力運用	的原理概念。	本概念。	生 A-IV-4 日常科	4. 作業繳交	能與節能的原理。
		3. 認識腳踏車的	設 a-IV-1 能主動	技產品的能源與動	5. 學習態度	能 J8 養成動手做
		保養。	參與科技實作活	力應用。	6. 課堂問答	探究能源科技的態
			動及試探興趣,不			度。
			受性別的限制。			【閱讀素養教育】
			設 s-IV-2 能運用			閱 J4 除紙本閱讀
			基本工具進行材			之外,依學習需求
			料處理與組裝。			選擇適當的閱讀媒
			設 s-IV-3 能運用			材,並了解如何利
			科技工具保養與			用適當的管道獲得
	tile and the		維護科技產品。			文本資源。
第七週	第四冊關卡4 動	1 1. 了解常見的運	設 k-IV-1 能了解	生 A-IV-3 日常科		【能源教育】
	力與運輸	翰載具與其動力。	日常科技的意涵	技產品的保養與維	2. 口頭討論	能 J3 了解各式能
	挑戰 3 運輸載	2. 認識運輸載具	與設計製作的基	護。	3. 平時上課表現	源應用及創能、儲
	具與動力運用	的原理概念。	本概念。	生 A-IV-4 日常科	4. 作業繳交	能與節能的原理。
	【第一次定期評	3. 認識腳踏車的	設 a-IV-1 能主動	技產品的能源與動	5. 學習態度	能 J8 養成動手做
	量】	保養。	參與科技實作活	力應用。	6. 課堂問答	探究能源科技的態
			動及試探興趣,不			度。
			受性別的限制。			【閱讀素養教育】
			設 s-IV-2 能運用			閱 J4 除紙本閱讀
			基本工具進行材			之外,依學習需求
			料處理與組裝。			選擇適當的閱讀媒
			設 S-IV-3 能運用			材,並了解如何利
			科技工具保養與			用適當的管道獲得
<b>炒</b> 、m	笠四皿明上 1 台	1 1 7 知 尚 日 仏 宝	維護科技產品。	上 A IV 9 口当创	1 1 1 1 1 2 2 1	文本資源。
第八週	第四冊關卡4動	1 1. 了解常見的運	設k-IV-1 能了解	生 A-IV-3 日常科		【能源教育】
	力與運輸	· 翰載具與其動力。	日常科技的意涵	技產品的保養與維		能 J3 了解各式能
	挑戰 3 運輸載	2. 認識運輸載具	與設計製作的基	護。	3. 平時上課表現	源應用及創能、儲

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

具與動力運用	的原理概念。	本概念。	生 A-IV-4 日常科	4. 作業繳交	能與節能的原理。
	3. 認識腳踏車的	設 a-IV-1 能主動	技產品的能源與動	5. 學習態度	能 J8 養成動手做
	保養。	參與科技實作活	力應用。	6. 課堂問答	探究能源科技的態
	N. K	動及試探興趣,不	74 //3 //4	0. 21-7.12	度。
		受性別的限制。			【閱讀素養教育】
		設 s-IV-2 能運用			閱 J4 除紙本閱讀
		基本工具進行材			之外,依學習需求
		料處理與組裝。			選擇適當的閱讀媒
		設 s-IV-3 能運用			材,並了解如何利
		科技工具保養與			用適當的管道獲得
		維護科技產品。			文本資源。
第九週 第四冊關卡 5 製 1	1. 了解專題活動	設 k-IV-1 能了解		1.上臺發表	【品德教育】
作電動液壓動力	內容與規範。	日常科技的意涵	流程。	2. 口頭討論	品 J1 溝通合作與
機械手臂	2. 回顧問題解決		生 P-IV-5 材料的		和諧人際關係。
	歷程,檢視所學習	本概念。	選用與加工處理。	4. 作業繳交	品 J8 理性溝通與
	到的重點知識與		生 P-IV-6 常用的	5. 學習態度	問題解決。
	技能。	選用適當材料及		6. 課堂問答	【能源教育】
	3. 運用創意思考、	正確工具的基本	生 A-IV-4 日常科		能 J3 了解各式能
	製圖技巧、結構機		技產品的能源與動		源應用及創能、儲
	構、液壓動力與傳		力應用。		能與節能的原理。
	動系統等知識,設				能 J4 了解各種能
	計電動液壓動力				量形式的轉換。
	機械手臂。	受性別的限制。			【閱讀素養教育】
	4. 運用製圖技巧				閱 J4 除紙本閱讀
	或電腦軟體,繪製				之外,依學習需求
	完整的工作圖。	理念的平面或立			選擇適當的閱讀媒
	5. 依據設計需求,				材,並了解如何利
	選擇適切的材料,	設 s-IV-2 能運用 基本工具進行材			用適當的管道獲得 文本資源。
	並規劃正確加工	<b>基本工具進行</b> 材 料處理與組裝。			又本貝源。   閱 J8 在學習上遇
	處理方法與步驟。 6 運用動力便動				
	6. 運用動力傳動知識,組裝、測試、				到問題時,願意尋 找課外資料,解決
	知識,組織、別試、   調整,使電動液壓				我就外員科, 群决   困難。
	動力機械手臂運				图
	一	設 c-IV-2 能在實			讀相關的學習活
	7. 能用口頭或書				動,並與他人交
	面方式,表達自己				流。
	的設計理念與成	AN ION THINGS			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		品。				元的詮釋,並試著
						表達自己的想法。
第十週	第四冊關卡5製 1	1. 了解專題活動	設 k-IV-1 能了解	生 P-IV-4 設計的	1. 上臺發表	【品德教育】
7, 1~	作電動液壓動力	內容與規範。	日常科技的意涵	流程。	2. 口頭討論	品 J1 溝通合作與
	機械手臂	2. 回顧問題解決	與設計製作的基	生 P-IV-5 材料的	3. 平時上課表現	和諧人際關係。
		歷程,檢視所學習	本概念。	選用與加工處理。	4. 作業繳交	品 J8 理性溝通與
		到的重點知識與	設 k-IV-3 能了解	生 P-IV-6 常用的	5. 學習態度	問題解決。
		技能。	選用適當材料及	機具操作與使用。	6. 課堂問答	【能源教育】
		3. 運用創意思考、	正確工具的基本	生 A-IV-4 日常科	, = , , =	能 J3 了解各式能
		製圖技巧、結構機		技產品的能源與動		源應用及創能、儲
		構、液壓動力與傳		力應用。		能與節能的原理。
		動系統等知識,設	參與科技實作活			能 J4 了解各種能
		計電動液壓動力	動及試探興趣,不			量形式的轉換。
		機械手臂。	受性別的限制。			【閱讀素養教育】
		4. 運用製圖技巧				閱 J4 除紙本閱讀
		或電腦軟體,繪製	可正確傳達設計			之外,依學習需求
		完整的工作圖。	理念的平面或立			選擇適當的閱讀媒
		5. 依據設計需求,	體設計圖。			材,並了解如何利
		選擇適切的材料,	設 s-IV-2 能運用			用適當的管道獲得
		並規劃正確加工	基本工具進行材			文本資源。
		處理方法與步驟。	料處理與組裝。			閱 J8 在學習上遇
		6. 運用動力傳動	設 c-IV-1 能運用			到問題時,願意尋
		知識,組裝、測試、	設計流程,實際設			找課外資料,解決
		調整,使電動液壓	計並製作科技產			困難。
		動力機械手臂運	品以解決問題。			閱 J9 樂於參與閱
		作順暢。	設 c-IV-2 能在實			讀相關的學習活
		7. 能用口頭或書				動,並與他人交
		面方式,表達自己	新思考的能力。			流。
		的設計理念與成				閱 J10 主動尋求多
		다 ·				元的詮釋,並試著
						表達自己的想法。
第十一週	第四冊關卡 5 製 1	1. 了解專題活動		生 P-IV-4 設計的	1. 上臺發表	【品德教育】
	作電動液壓動力	內容與規範。	日常科技的意涵	流程。	2. 口頭討論	品 J1 溝通合作與
	機械手臂	2. 回顧問題解決		生 P-IV-5 材料的	3. 平時上課表現	和諧人際關係。
		歷程,檢視所學習	本概念。	選用與加工處理。	4. 作業繳交	品 J8 理性溝通與
		到的重點知識與	設 k-IV-3 能了解	生 P-IV-6 常用的	5. 學習態度	問題解決。
		技能。	選用適當材料及	機具操作與使用。	6. 課堂問答	【能源教育】
		3. 運用創意思考、	正確工具的基本	生 A-IV-4 日常科		能 J3 了解各式能

		4.1		11 1 - 1 11 1- 1		
		製圖技巧、結構機	知識。	技產品的能源與動		源應用及創能、儲
		構、液壓動力與傳	設 a-IV-1 能主動	力應用。		能與節能的原理。
		動系統等知識,設	參與科技實作活			能 J4 了解各種能
		計電動液壓動力	動及試探興趣,不			量形式的轉換。
		機械手臂。	受性別的限制。			【閱讀素養教育】
		4. 運用製圖技巧	設 s-IV-1 能繪製			閱 J4 除紙本閱讀
		或電腦軟體,繪製	可正確傳達設計			之外,依學習需求
		完整的工作圖。	理念的平面或立			選擇適當的閱讀媒
		5. 依據設計需求,	體設計圖。			材,並了解如何利
		選擇適切的材料,	設 s-IV-2 能運用			用適當的管道獲得
		並規劃正確加工	基本工具進行材			文本資源。
		處理方法與步驟。	料處理與組裝。			閱 J8 在學習上遇
		6. 運用動力傳動	設 c-IV-1 能運用			到問題時,願意尋
		知識,組裝、測試、	設計流程,實際設			找課外資料,解決
		調整,使電動液壓	計並製作科技產			困難。
		動力機械手臂運	品以解決問題。			閱 J9 樂於參與閱
		作順暢。	設 c-IV-2 能在實			讀相關的學習活
		7. 能用口頭或書				動,並與他人交
		面方式,表達自己	新思考的能力。			流。
		的設計理念與成	利心为时起力。			观 J10 主動尋求多
		的 战 引 垤 心 <del>於</del> 放				元的詮釋,並試著
		00				元的 <b>硅</b> 样,亚试者 表達自己的想法。
数 1 xm 、	5四冊關卡5製	1 1. 了解專題活動	設 k-IV-1 能了解	生 P-IV-4 設計的 1. 」	1. 直改主	
		l l. 了解專題活動 內容與規範。			上臺發表	【品德教育】
	作電動液壓動力	2. 回顧問題解決	日常科技的意涵 與設計製作的基		口頭討論 平時上課表現	品 J1 溝通合作與
	幾械手臂					和諧人際關係。
		歷程,檢視所學習	本概念。		作業繳交	品 J8 理性溝通與
		到的重點知識與	設k-IV-3 能了解		學習態度	問題解決。
		技能。	選用適當材料及		课堂問答	【能源教育】
		3. 運用創意思考、	正確工具的基本	生 A-IV-4 日常科		能 J3 了解各式能
		製圖技巧、結構機	知識。	技產品的能源與動		源應用及創能、儲
		構、液壓動力與傳	設 a-IV-1 能主動	力應用。		能與節能的原理。
		動系統等知識,設	參與科技實作活			能 J4 了解各種能
		計電動液壓動力	動及試探興趣,不			量形式的轉換。
		機械手臂。	受性別的限制。			【閱讀素養教育】
		4. 運用製圖技巧	設 S-IV-1 能繪製			閱 J4 除紙本閱讀
		或電腦軟體,繪製	可正確傳達設計			之外,依學習需求
		完整的工作圖。	理念的平面或立			選擇適當的閱讀媒
		5. 依據設計需求,	體設計圖。			材,並了解如何利

- 领外子目际住	-(明正/日 旦						
C3 1 领域字目环任	上。		選達 處理 調動 作 7. 面的品類 的確步力 测整力順能方設。 6. 知調整 为順能式計 與大數 中, 與大數 中, 與大數 中, 與大數 中, 與大數 中, 與大數 , 工。 動、壓運 書己成 , 工。 動、壓運 書己成	設 S-IV-2 能運用 基本理與組 能行。運 基本理與組 能實 設計流程,科 設計並製作問題 在 到 的 能 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的			用文閱到提供 簡資 簡資 質 所。學 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以
			ਹੋ <b>ਹ</b> <sup>0</sup>				元的詮釋,並試著 表達自己的相注。
第十三週	第四冊關卡5製四冊關於壓動力機械手臂	1	1.內2.歷到技3.製構動計機4.或完5.選並處6.知調動作7.了容回程的能運圖、系電械運電整依擇規理運識整力順能解與顧,重。用技液統動手用腦的據適劃方用,,機暢用專規問視點 意、動知壓。圖體作計的正與動裝電械。口題。題所知 思結力識壓 圖,圖需材確步力、動手 頭題。題所知 思結力識壓 圖,圖需材確步力、動手 頭 與所知 思結力識壓 圖,圖需材確步力、動手 頭 決習與 、機傳設力 巧製 ,,工。動、壓運 書動 決習與 、機傳設力 巧製 ,,工。動、壓運 書	設日與本設選正知設參動受設可理體設基料設設計品設作 -IV科計念IV適工。IV科試別IV確的計IV工理IV流製解IV中 1 技製。 3 當具 1 技興限 1 傳平 圖 2 具組 , 作問 能的作 能材的 能實趣制能達面 能進裝能實科題能現 了意的 了料基 主作,。繪設或 運行。運際技。在創 解涵基 解及本 動活不 製計立 用材 用設產 實	生 P-IV-4 設計的。生 P-IV-5 材料。生 P-IV-6 以上 P-IV-6 以	1. 上 臺 發 計 記 記 3. 作 響 型 問 5. 課 6. 課	表【品和品問【能源能能量【閱之選材用文閱到找困閱讀動達品」指B 題能 J 應與 J 形閱 J 外擇,適本 J 問課難 J 9 相,自德 1 人 8 解源 用節 1 式讀 4 ,適並當資 題外。 關並已教溝際理決教了及能了的素除依當了的源在時資 樂的與的 方通條溝 】各能原各換教本習閱如道 習願, 參習人法 作。與 能儲。能 】讀求媒利得 遇尋決 閱。與 能儲。能 】讀求媒利得 遇尋決 閱

			五大十, 主法台口	<b>新田</b>			流。
			面方式,表達自己	新思考的能力。			
			的設計理念與成				閱 J10 主動尋求多
			品。				元的詮釋,並試著
	## #ul		1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1	1 777 1 11 6	. D. III. 4	d a de min la	表達自己的想法。
第十四週	第四冊關卡 5 製	1	1. 了解專題活動	設 k-IV-1 能了解	生 P-IV-4 設計的	1. 上臺發表	【品德教育】
	作電動液壓動力		內容與規範。	日常科技的意涵	流程。	2. 口頭討論	品 J1 溝通合作與
	機械手臂		2. 回顧問題解決	與設計製作的基	生 P-IV-5 材料的		和諧人際關係。
	【第二次定期評		歷程,檢視所學習	本概念。	選用與加工處理。	4. 作業繳交	品 J8 理性溝通與
	量】		到的重點知識與	設 k-IV-3 能了解	生 P-IV-6 常用的	5. 學習態度	問題解決。
			技能。	選用適當材料及	機具操作與使用。	6. 課堂問答	【能源教育】
			3. 運用創意思考、	正確工具的基本	生 A-IV-4 日常科		能 J3 了解各式能
			製圖技巧、結構機	知識。	技產品的能源與動		源應用及創能、儲
			構、液壓動力與傳	設 a-IV-1 能主動	力應用。		能與節能的原理。
			動系統等知識,設	參與科技實作活			能 J4 了解各種能
			計電動液壓動力	動及試探興趣,不			量形式的轉換。
			機械手臂。	受性別的限制。			【閱讀素養教育】
			4. 運用製圖技巧	設 s-IV-1 能繪製			閱 J4 除紙本閱讀
			或電腦軟體,繪製	可正確傳達設計			之外,依學習需求
			完整的工作圖。	理念的平面或立			選擇適當的閱讀媒
			5. 依據設計需求,	體設計圖。			材,並了解如何利
			選擇適切的材料,	設 s-IV-2 能運用			用適當的管道獲得
			並規劃正確加工	基本工具進行材			文本資源。
			處理方法與步驟。	料處理與組裝。			閱 J8 在學習上遇
			6. 運用動力傳動	設 c-IV-1 能運用			到問題時,願意尋
			知識,組裝、測試、	設計流程,實際設			找課外資料,解決
			調整,使電動液壓	計並製作科技產			困難。
			動力機械手臂運	品以解決問題。			閱 J9 樂於參與閱
			作順暢。	設 c-IV-2 能在實			讀相關的學習活
			7. 能用口頭或書	作活動中展現創			動,並與他人交
			面方式,表達自己	新思考的能力。			流。
			的設計理念與成	7 47 7627			閱 J10 主動尋求多
			品。				元的詮釋,並試著
			, pp				表達自己的想法。
第十五週	第四冊關卡5製	1	1. 了解專題活動	設 k-IV-1 能了解	生 P-IV-4 設計的	1. 上臺發表	【品德教育】
77 1 1 1 2 2 2	作電動液壓動力	1	內容與規範。	日常科技的意涵	流程。	2. 口頭討論	品 JI 溝通合作與
	機械手臂		2. 回顧問題解決	與設計製作的基	m在 * 生 P-IV-5 材料的	* * *	和諧人際關係。
	1702/1702 ] []		歷程,檢視所學習	英	選用與加工處理。	4. 作業繳交	品 J8 理性溝通與
			到的重點知識與		生 P-IV-6 常用的		問題解決。
			」判別里和和磁界	改 N I V J 肥 J 胖	土 1 11 0 市 用 的	J. 子自心反	内咫胜///

T	r	1				
		技能。	選用適當材料及	機具操作與使用。	6. 課堂問答	【能源教育】
		3. 運用創意思考、	正確工具的基本	生 A-IV-4 日常科		能 J3 了解各式能
		製圖技巧、結構機	知識。	技產品的能源與動		源應用及創能、儲
		構、液壓動力與傳	設 a-IV-1 能主動	力應用。		能與節能的原理。
		動系統等知識,設	參與科技實作活			能 J4 了解各種能
		計電動液壓動力	動及試探興趣,不			量形式的轉換。
		機械手臂。	受性別的限制。			【閱讀素養教育】
		4. 運用製圖技巧	設 s-IV-1 能繪製			閱 J4 除紙本閱讀
		或電腦軟體,繪製	可正確傳達設計			之外,依學習需求
		完整的工作圖。	理念的平面或立			選擇適當的閱讀媒
		5. 依據設計需求,	體設計圖。			材,並了解如何利
		選擇適切的材料,	設 s-IV-2 能運用			用適當的管道獲得
		並規劃正確加工	基本工具進行材			文本資源。
		處理方法與步驟。	料處理與組裝。			閱 J8 在學習上遇
		6. 運用動力傳動	設 c-IV-1 能運用			到問題時,願意尋
		知識,組裝、測試、	設計流程,實際設			找課外資料,解決
		調整,使電動液壓	計並製作科技產			困難。
		動力機械手臂運	品以解決問題。			閱 J9 樂於參與閱
		作順暢。	設 c-IV-2 能在實			讀相關的學習活
		7. 能用口頭或書	作活動中展現創			動,並與他人交
		面方式,表達自己	新思考的能力。			流。
		的設計理念與成				閱 J10 主動尋求多
		日 ·				元的詮釋,並試著
						表達自己的想法。
第十六週	第四冊關卡5製 1	1. 了解專題活動	設 k-IV-1 能了解			【品德教育】
	作電動液壓動力	內容與規範。	日常科技的意涵	流程。	2. 口頭討論	品 J1 溝通合作與
	機械手臂	2. 回顧問題解決	與設計製作的基	生 P-IV-5 材料的		和諧人際關係。
		歷程,檢視所學習	本概念。	選用與加工處理。	4. 作業繳交	品 J8 理性溝通與
		到的重點知識與	設 k-IV-3 能了解		• • • •	問題解決。_
		技能。	選用適當材料及	機具操作與使用。	6. 課堂問答	【能源教育】
		3. 運用創意思考、	正確工具的基本	生 A-IV-4 日常科		能 J3 了解各式能
		製圖技巧、結構機	知識。	技產品的能源與動		源應用及創能、儲
		構、液壓動力與傳	設 a-IV-1 能主動	力應用。		能與節能的原理。
		動系統等知識,設	參與科技實作活			能 J4 了解各種能
		計電動液壓動力	動及試探興趣,不			量形式的轉換。
		機械手臂。	受性別的限制。			【閱讀素養教育】
		4. 運用製圖技巧				閱 J4 除紙本閱讀
		或電腦軟體,繪製	可正確傳達設計			之外,依學習需求

-					
	完整的工作圖。	理念的平面或立			選擇適當的閱讀媒
	5. 依據設計需求,	體設計圖。			材,並了解如何利
	選擇適切的材料,	設 s-IV-2 能運用			用適當的管道獲得
	並規劃正確加工	基本工具進行材			文本資源。
	處理方法與步驟。	料處理與組裝。			閱 J8 在學習上遇
	6. 運用動力傳動	設 c-IV-1 能運用			到問題時,願意尋
	知識,組裝、測試、	設計流程,實際設			找課外資料,解決
	調整,使電動液壓	計並製作科技產			困難。
	動力機械手臂運	品以解決問題。			閱 J9 樂於參與閱
	作順暢。	設 c-IV-2 能在實			讀相關的學習活
	7. 能用口頭或書	作活動中展現創			動,並與他人交
	面方式,表達自己	新思考的能力。			流。
	的設計理念與成				閱 J10 主動尋求多
	日。				元的詮釋,並試著
					表達自己的想法。
第十七週 第四冊關卡 5 製	1 1. 了解專題活動	設 k-IV-1 能了解	生 P-IV-4 設計的	1. 上臺發表	【品德教育】
作電動液壓動力	內容與規範。	日常科技的意涵	流程。	2. 口頭討論	品 J1 溝通合作與
機械手臂	2. 回顧問題解決	與設計製作的基	生 P-IV-5 材料的		和諧人際關係。
	歷程,檢視所學習	本概念。	選用與加工處理。	4. 作業繳交	品 J8 理性溝通與
	到的重點知識與	設 k-IV-3 能了解	生 P-IV-6 常用的	5. 學習態度	問題解決。
	技能。	選用適當材料及	機具操作與使用。	6. 課堂問答	【能源教育】
	3. 運用創意思考、	正確工具的基本	生 A-IV-4 日常科		能 J3 了解各式能
	製圖技巧、結構機	知識。	技產品的能源與動		源應用及創能、儲
	構、液壓動力與傳	設 a-IV-1 能主動	力應用。		能與節能的原理。
	動系統等知識,設	參與科技實作活			能 J4 了解各種能
	計電動液壓動力	動及試探興趣,不			量形式的轉換。
	機械手臂。	受性別的限制。			【閱讀素養教育】
	4. 運用製圖技巧	設 s-IV-1 能繪製			閱 J4 除紙本閱讀
	或電腦軟體,繪製	可正確傳達設計			之外,依學習需求
	完整的工作圖。	理念的平面或立			選擇適當的閱讀媒
	5. 依據設計需求,	體設計圖。			材,並了解如何利
	選擇適切的材料,	設 s-IV-2 能運用			用適當的管道獲得
	並規劃正確加工	基本工具進行材			文本資源。
	處理方法與步驟。	料處理與組裝。			閱 J8 在學習上遇
	6. 運用動力傳動	設 c-IV-1 能運用			到問題時,願意尋
	知識,組裝、測試、	設計流程,實際設			找課外資料,解決
	調整,使電動液壓	計並製作科技產			困難。
	動力機械手臂運	品以解決問題。			閱 J9 樂於參與閱

		,	作順暢。 7. 能用口頭或書 面方式,表達自己 的設計理念與成 品。	設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。			讀相關的學習活動,並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋,並試著
第十八週	第四冊關卡 6 運納科技對響 報 報 報 的 影響 報 對 社 會 的 影響	1	1. 了解高效動力。 造就便利的運輸 2. 了解面影響。 3. 了解面影響。 3. 了解面影響。	設選科知設正觀科設關會設科會意 K-IV-4 4 大產。IV-2 科協 - IV-3 前與的 能與的 能與 - IV-3 與境 - IV-4 類点 與境 - IV-4 類点 解用本 有值用 動社。對 與 數社。 與 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	生 S-IV-2 科技對 社會與環境的影響。	1. 上臺發表 2. 口時論 3. 平時上課表現 4. 华習態度 5. 學堂問答 6. 課	表【環態面弱【涯境涯工關涯工要的 <b>育</b> 量變。教教現為學環 的方子發展,與其工型社教 的方子發展,與其工型社教 的方子發展,與 的方子 是會遷。教教現 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
第十九週	第四冊關卡 6 運納料 理輸   報		1. 了解利理。 2. 了便利運影響的 3. 们的现在是一个的, 3. 们的, 数運對。 到了的, 到了的, 到了的, 到了的, 到了的, 到了的, 到了的, 到了的,	設選科知設正觀科設關會設科會意 k-IV-4 4 大子 4 大子 4 大子 6 2 2 2 2 4 大子 6 4 大子 6 6 6 6 6 7 9 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	1. 上臺發表 2. 口時上 3. 平業額 4. 作習 5. 學堂問答 6. 課	<b>環境</b> J8 境 B

第二十週	第一冊關卡 6 運 1	1. 探究運輸響。 境造了解運輸響。 2. 了善運動學 3. 認運輸學 3. 認運輸發展 中的運輸發展。	設 a-IV-2 a-IV-2 能技的適品。 能技的適品。 解并 a-IV-3 與境的 能技所 能技的 能技所 能技的 能技所 能技所 能技所 能技所 能技所 能技所 能技所 能技所	生 S-IV-2 科技對 社會與環境的影響。	1. 上臺發表 2. 口頭時上線 3. 平業態 4. 作習態 5. 課堂問答 6. 課堂問	【環及社衡環代與【品境發 類 J 16
第二十一週	第四冊關卡 6 運 輸科技對社會與 環境的影響 挑戰 2 運輸對 環境的影響【結 業式】	1. 探究的影響等 是一个 完成的利用。 是一个 是一个 是一个 是一个 是一个 是一个 是一个 是一个 是一个 是一个	設 a-IV-2 能價 是 在	生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	1. 上臺發表 2. 口時上課表 3. 平業繳 4. 作習態度 5. 學堂問答 6. 課堂	電景 ( ) 大學 ( ) 大

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立大橋國民中學 114 學年度第 一 學期 八 年級 科技領域 資訊科技科 學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/■藝才班)

		.,	實施。	年級	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		(四)	,			
教材版本	翰	林	(班級/		年級	教學節數	毎週( 1	)節,本	上學期共(	21 )節	
課程目標	課程設計以運算思維為主軸,透過電腦科學相關知能的學習,培養邏輯思考、系統化思考等運算思維,並藉由資訊科技之設計與實作,增進運算思維的應用能力、問題解決能力、團隊合作以及創新思考。也因資訊與網路介入人類社會與生活而衍生的問題,諸如資料保護、資訊安全、著作合理使用等相關社會議題,也一併納入課程之中。課程目標為: 1. 了解資訊倫理的意涵、網路禮儀與規範、PAPA 理論、數位落差的意義。 2. 了解 Scratch 程式設計-陣列篇,包含認識陣列的概念、認識 Scratch 的清單積木、Scratch 陣列的應用。 3. 了解 Scratch 程式設計-角色變數篇,包含 Scratch 的全域變數與角色變數、Scratch 角色變數的應用。 4. 了解 Scratch 程式設計-分身篇,包含認識分身的概念、Scratch 不使用分身與使用分身的差別、Scratch 分身的應用。 5. 了解電腦與法律、電腦與網路犯罪概述,並舉生活案例說明。 6. 了解著作權法與個資法罰則,並舉生活案例說明。  科-J-A1 具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。										
	科-J-A1 具備良:	好的科	·技態度,並能應用和	斗技知能,以啟發	自我潛能。						
	科-J-A2 運用科	技工具	- , 理解與歸納問題:	進而提出簡易的	解決之道。						
該學習階段	科-J-A3 利用科	技資源	, 擬定與執行科技專	<b>專題活動。</b>							
領域核心素養	科-J-B1 具備運	用科技	符號與運算思維進行	<b>亍日常生活的表達</b>	與溝通。						
	科-J-B2 理解資	訊與科	技的基本原理,具係	<b>靖媒體識讀的能力</b>	, 並能了解.	人與科技、資	訊、媒體的	互動關係	系。		
	科-J-C1 理解科:	技與人	文議題,培養科技發	<b>養展衍生之守法觀</b>	念與公民意	識。					
				課程架構	脈絡						
11.22.3		節	(H 22 - 14	Ę	是習重點		評量	方式		融入諱	<b></b>
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學	習內容	(表現	任務)		實質內	
第一週	第三冊第 1 章資 訊倫理 1-1 資訊倫理的 意涵~1-2 網路 禮儀與規範	1	1.涵2的3的4.規了節了意了原解解解解解解解解解解解解的解泌解的解泌解的解泌解的解泌解的解泌解的解泌,,以外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外	與尊重他人。	用 資訊 資訊 資訊 資 H-IV- 理與法征	7-4 媒體與 技相關社會 -5 資訊倫 聿。	1. 上台發表 2. 口平作響 4. 學學 5. 學問 6. 課	表現	人有化異人的行弱人由	人J不,。J各動勢J權的權 同重 正歧關 了其能 正歧關 了具。	军羊钦 見,褒 军社體賞 社並與 人會與其 會採保 身上文差 中取護 自

訊倫理	涵。 2. 的 2. 的 3. 可 2. 的 3. 的 3. 的 4. 可 4. 可 4	訊倫理 1-3PAPA 理論、 習作第 1 章  2. 了解資訊倫理 的意涵。 3. 了解資訊倫理 的意涵。 3. 了解資訊倫理 的規範。 4. 了解資訊倫理 規範的對象。 4. 了解解對網路,以係與專本-IV-3 按數 第一型 規範的對象。 6. 了解網路禮儀 的原則。 7. 了解 PAPA 理論	位使用 度。 能了解 相關之 理及法律。 理及社自 能異自 能具備 科技之	1. 上台發表 2. 上白發表 3. 上口時 3. 平作業 4. 作學習 5. 課 6. 課	人络織【品的任品意實【人有化異人的行弱人由護人絡織 J11解活德5 共
第三週 第三冊第 1 訊倫理	章資 1 1. 了解倫理的意			1. 上台發表 2. 口頭討論	織風活動有了 與活動有了 與活動有了 與活動有 與為 與其性 與與 與與 以 與 以 與 以 與 以 與 以 與 以 與 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以
1-4 數位落差	色的 2. 了解資訊倫理	1-4 數位落差的 2. 了解資訊倫理 習慣與態度	度。 議題。	2. 口與討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交	有不同的群體與文 化,尊重並欣賞其差
章		章 3. 了解資訊倫理 資訊科技	相關之理與法律。	5. 學習態度 6. 課堂問答	異。 人 J6 正視社會中
	四7万里0°	別別則	土人化胃	U. 际主门台	八JU上炕红胃干

-						
		4. 了解資訊倫理				的各種歧視,並採取
		規範的對象。	與尊重他人。			行動來關懷與保護
		5. 了解網路禮儀的意涵。	運 a-IV-3 能具備 探索資訊科技之			弱勢。 人 J8 了解人身自
		6. 了解網路禮儀				由權,並具有自我保
		的原則。	限制。			世權, 业共有日找你一 護的知能。
		7. 了解 PAPA 理論	112 117			人 J11 運用資訊網
		的意涵。				格了解人權相關組
		8. 了解數位落差				織與活動。
		的意涵。				【品德教育】
		9. 了解我國縮短				品 J5 資訊與媒體
		數位落差的措施。				的公共性與社會責
		10. 了解改善障礙				任。
		者近用資訊的措				品 J6 關懷弱勢的
		施。				意涵、策略,及其
						實踐與反思。
第四週	第三冊第 1 章資 1	1. 了解倫理的意		資 H-IV-4 媒體與	1. 上台發表	【人權教育】
	訊倫理	涵。	健康的數位使用	資訊科技相關社會	2. 口頭討論	人 J5 了解社會上
	習作第1章	2. 了解資訊倫理		議題。	3. 平時上課表現	有不同的群體與文
		的意涵。	運a-IV-2 能了解		4. 作業繳交	化,尊重並欣賞其差
		3. 了解資訊倫理		理與法律。	5. 學習態度	異。 1 IC 工程社会由
		的規範。 4. 了解資訊倫理	法律、倫理及社會 議題,以保護自己		6. 課堂問答	人 J6 正視社會中 的各種歧視,並採取
		規範的對象。	與尊重他人。			行動來關懷與保護
		5. 了解網路禮儀				刊 · 新 · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		的意涵。	探索資訊科技之			78 了解人身自
		6. 了解網路禮儀				由權,並具有自我保
		的原則。	限制。			護的知能。
		7. 了解 PAPA 理論				人 J11 運用資訊網
		的意涵。				絡了解人權相關組
		8. 了解數位落差				纖與活動。
		的意涵。				【品德教育】
		9. 了解我國縮短				品 J5 資訊與媒體
		數位落差的措施。				的公共性與社會責
		10. 了解改善障礙				任。
		者近用資訊的措				品 J6 關懷弱勢的
		施。				意涵、策略,及其
						實踐與反思。

第五週	第三冊第 2 章進 階程式(1) 2-1Scratch 程式 設計-陣列篇	1	1. 了解變數與陣 列的運用。 2. 了解陣列的概 念. 了解 Scratch 清 單的積木使用。 4. 了解 Scratch 變 數的積木使用。 5. 了解 Scratch 計	運t-IV-1 能基理 t-IV-3 能與 應	資P-IV-3 陣列程 式設計實作。	1. 上台發表 2. 口頭討論 3. 平時出課表現 4. 作業繳度 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】 品/// 品 J8 理性 題 理性。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除學習讀 學別 資子 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
			次式迴圈的積木 使用。 6.了解Scratch擴 展音樂功能的積 木使用。	題。 運 p-IV-1 能選用 適當的資訊科技 組織思維,並進 行有效的表達。			資源。 閱 J10 主動尋求多 元的詮釋,並試著 表達自己的想法。
第六週	第三冊第 2 章進 階程式(1) 2-1Scratch 程式 設計-陣列篇	1	1. 列 2. 念 3. 單 Scratch 。 好 要 所 是 解 B Scratch 。 好 要 所 是 解 B Scratch 。 好 是 Scratch 。 对 是 Scratch 。	運資組原運資生運運運運通組行 1V-1 統構 3 品。 1V-1 的與 能以 能解 1V-1 的 能的與 能以 能解 能科並達 了基運 設解 應析 選技進。 解本算 計決 用問 用	資P-IV-3 陣列程式設計實作。	1. 上台發表 2. 口頭時 3. 平時繳 4. 作習態 5. 學堂問答 6. 課堂	【品別 <b>發理</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大大</b> <b>大</b> <b></b>
第七週	第三冊第 2 章進 階程式(1) 2-1Scratch 程式 設計-陣列篇 【第一次定期評 量】	1	1. 了解變數與陣 列的運用。 2. 了解陣列的概 念與結構。 3. 了解 Scratch 清 單的積木使用。 4. 了解 Scratch 變 數的積木使用。	運t-IV-1 能基軍 育組架標 原理 t-IV-3 能與 原理 t-IV-3 能解 所述 實 計 注 形 形 則 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	資P-IV-3 陣列程式設計實作。	1. 上台發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳度 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】 品 J8 理性溝通與 問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀 之外,依學習需求材 之外,依學習讀媒材, 工資與如何利用適

第八週	第三冊第 2 章進 1 階程式(1) 2-1Scratch 程式 設計-陣列篇	5.次使6.機用 1.列2.念3.單4.數5.次使6.算7.機用8.播用9.向木字式用了取。了的了與了的了的了式用了的了取。了訊。了選使解迴。解數 解運解結解積解積解迴。解積解數 解息 解釋用學。Sct 是一个大型,是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	題運適組行運資組原運資生運運題運適組 のp-IV-1的思数 IV-1。 p-當總有 t-訊成理 t-訊活 t-算。 p-當總 能科並達能的與 能以 能解 能科並 選技進。了基運 設解 應析 選技進 選技進。了基運 設解 應析 選技進		1. 上台發表 2. 口平等 3. 作學習 4. 學習 6. 課	當資閱元表 【品問【閱的的知閱識意用行閱到課難閱元表的源J10達 品J題閱J比能識J內涵該溝J問外。J的達道 主釋已 教理決素發入以確理要懂彙。在時料 主釋己教 動,的 育性。養展析判性學詞如他 習意解 尋並想文 求試法 通 育文深文。科彙何人 上尋決 求試法文 求對法 通 有文深文。科彙何人 上尋決 求試法本 多著。
第九週	第三冊第 2 章進 1 階程式(1) 2-1Scratch 程式 設計-陣列篇、 習作第 2 章	1.了解變數與傳 到,可與用 。 2.可解 為,可與結構。 3.可解 多。 3.可 。 3.可 。 3.可 。 3.可 。 3.可 。 。 3.可 。 。 。 3.可 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	資組原運資生運運 新城理 t-IV-3 新城理 t-IV-3 品問題活 t-IV-4 能解 應析 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	資P-IV-3 陣列程 式設計實作。	1. 上台發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳度 5. 學習問答 6. 課堂問答	【品德教育】 品德教育】 品 J8 理性海 閱 J2 解決 養 教育】 閱 J2 發 於 於 的能的 能力, 以 知 知 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明

C5-1 领线字目标住(两	正/町 亜					
		使用。 6. 了解 Scratch 運 作了的積木使用。 7. 了解 Scratch 有 形。 所以 形。 所以 解 Scratch 有 用。 了訊。 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以	運 p-IV-1 能選用 適當的資訊科技 組織思維,並進 行有效的表達。			意用行閱到課難閱元表 所有閱到課難閱元義 所,詞通。在時料 與學願解 與 對 則 對 的 的 達 是 的 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 的 是 的 的 的 的
下 [E] 2-	第三冊第 2 章進 皆程式(1) -2Scratch 程式 设計-角色變數 第	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	運資組原運資生運運題運適組有運資進動 	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。	1. 上台發表 2. 口時 3. 化學型 4. 作習 5. 课 6. 课	情報 電視 電視 電視 電視 電視 電視 電視 電視 電視 電視

		無窮迴圈的利使用。	市本			
第十一週	第三冊第 2 章進 階程式(1) 2-2Scratch 程式 設計-角色變數 篇		數差 變 運 隨使 廣使 單積 動 條本 the sh 與 能以 能解 能訊並。能他互的與 能以 能解 能訊並。能他互的與 能以 能解 能訊並。能他互的與 能以 能解 能訊並。能他互的與 能以 能解 能訊並。	料結構的概念與應用。	1.上台發表 2. 口時 3. 化學習 4. 作學習 5. 6.	【品問【閱的的知閱識意用行閱到課難閱元表後理決素發分以確與要情樂。在時料 主釋己強性。養展析判性學詞如他 習意解 專並想與 了深文。科彙何人 上尋決 求試法與 本宪本 知的運進 遇找困 多著。
第十二週	第三冊第 2 章進 階程式(1) 2-3Scratch 程式 設計-分身篇	1 1. 了解分身的 念。 2. 了解 Scratcl 數的積木使用 3. 了解 Scratcl 次式迴圈的利 使用。 4. 了解 Scratcl	資訊系統的基本 組成架構與運算 原理。 自計 運t-IV-3 能設計 法本 資訊作品以解決 生活問題。	料結構的概念與應用。	1. 上台發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】 品 J8 理性溝通與 問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本 的比對、分析、深究 的能力,以判讀文本 知識的正確性。

		機取數的積木使	運算思維解析問			閱 J3 理解學科知
		用。	題。			識內的重要詞彙的
		5. 了解 Scratch 廣				意涵,並懂得如何運
		播訊息的積木使				用該詞彙與他人進
		用。	組織思維,並進行			行溝通。
		6. 了解 Scratch 單				閉 J8 在學習上遇
		向選擇結構的積				到問題時,願意尋找
		木使用。	資訊科技與他人			課外資料,解決困
		7. 了解 Scratch 動				難。
		作的積木使用。	動。			規 J10 主動尋求多
		8. 了解 Scratch 無	3/1			元的詮釋,並試著
		窮迴圈的積木使				表達自己的想法。
		用。				<b>化建自己的心体</b>
		9. 了解 Scratch 條				
		件式迴圈的積木				
		使用。				
		10. 了解 Scratch				
		偵測的積木使用。				
		11. 了解 Scratch				
		分身的積木使用。				
		12. 了解 Scratch				
		擴展畫筆功能的				
		積木使用。				
第十三週	第三冊第2章進 1	1. 了解分身的概	運 t-IV-1 能了解	資 A-IV-2 陣列資	1. 上台發表	【品德教育】
70 1 — 2	階程式(1)	念。	資訊系統的基本	料結構的概念與應	2. 口頭討論	品 J8 理性溝通與
	2-3Scratch 程式	2. 了解 Scratch 變	組成架構與運算	用。	3. 平時上課表現	問題解決。
	設計-分身篇	數的積木使用。	原理。		4. 作業繳交	【閱讀素養教育】
		3. 了解 Scratch 計	運 t-IV-3 能設計		5. 學習態度	閱 J2 發展跨文本
		次式迴圈的積木	資訊作品以解決		6. 課堂問答	的比對、分析、深究
		使用。	生活問題。			的能力,以判讀文本
		4. 了解 Scratch 隨				知識的正確性。
		機取數的積木使	運算思維解析問			閱 J3 理解學科知
		用。	題。			識內的重要詞彙的
		5. 了解 Scratch 廣				意涵,並懂得如何運
		播訊息的積木使				用該詞彙與他人進
		用。	組織思維,並進行			行溝通。
		6. 了解 Scratch 單				閱 J8 在學習上遇
		向選擇結構的積	運 p-IV-2 能利用			到問題時,願意尋找

	T		T			
		木使用。	資訊科技與他人			課外資料,解決困
		7. 了解 Scratch 動	進行有效的互			難。
		作的積木使用。	動。			閱 J10 主動尋求多
		8. 了解 Scratch 無				元的詮釋,並試著
		窮迴圈的積木使				表達自己的想法。
		用。				
		9. 了解 Scratch 條				
		件式迴圈的積木				
		使用。				
		10. 了解 Scratch				
		偵測的積木使用。				
		11. 了解 Scratch				
		分身的積木使用。				
		12. 了解 Scratch				
		擴展畫筆功能的				
		積木使用。				
第十四週	第三冊第2章進	1 1. 了解變數與陣	運 t-IV-1 能了解	資 A-IV-2 陣列資	1. 上台發表	【品德教育】
1 9 1 四週	階程式(1)	列的運用。	資訊系統的基本	料結構的概念與應	2. 口頭討論	品 J8 理性溝通與
	2-3Scratch 程式	2. 了解陣列的概		用。	3. 平時上課表現	問題解決。
	設計-分身篇、	念與結構。	原理。	711	4. 作業繳交	【閱讀素養教育】
	習作第2章	3. 了解角色變數	•		5. 學習態度	閱 J2 發展跨文本
	日下尔乙平	的概念。	資訊作品以解決		6. 課堂問答	的比對、分析、深究
	【第二次定期評	4. 了解分身的概			0. 咏至问答	的能力,以判讀文本
	量】	念。	生石问题。   運 t-IV-4 能應用			知識的正確性。
	里』	ついる。   5. 了解 Scratch 清	運算思維解析問			別 J3 理解學科知
		單的積木使用。	<b>建并心維肝剂问</b> 題。			識內的重要詞彙的
			~			
		6. 了解 Scratch 變	_			意涵,並懂得如何運
		數的積木使用。	適當的資訊科技			用該詞彙與他人進
		7. 了解 Scratch 計				行溝通。
		次式迴圈的積木	有效的表達。			閱 J8 在學習上遇
		使用。	運 p-IV-2 能利用			到問題時,願意尋找
		8. 了解 Scratch 擴	資訊科技與他人			課外資料,解決困
		展音樂功能的積	進行有效的互			難。
		木使用。	動。			閱 J10 主動尋求多
		9. 了解 Scratch 運				元的詮釋,並試著
		算的積木使用。				表達自己的想法。
		10. 了解 Scratch				
		動作的積木使用。				

第十五週	第三冊第2章 世代(1) 2-3Scratch 2章 2章 2章 2章 2章 2章 2章 2章 2章 2章	1. Manual of the parameter of the param	資組原運資生運運運運通組有運資進動 司	料結構的概念與應用。	1. 上台發 表論課交度答 4. 5. 6. 1. 上台發 表. 3. 4. 5. 6.	【品問【閱的的知閱識意用行閱到課難閱元表 <b>1</b>
	階程式(1)	列的運用。	資訊系統的基本	料結構的概念與應	2. 口頭討論	品 J8 理性溝通與

C5-1 领域字目标信						
	2-3Scratch 程式 設計-分身篇、 習作第 2 章	2. 定期 经 的	原運資生運運運運適組有運資進動理t-IV-3品。IV-1以一個型型的工作。 P-當織效 P-IV-1 的 是 1V-1 的 是 1	用。	3. 平時上課表現 4. 作業態度 5. 課堂問答 6. 課	問人 問題 問題 別 別 別 別 別 別 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的
第十七週	第三冊第 2 章進 1 階程式(1) 習作第 2 章	1.列2.念3.的4.念 即時構角。分數一例,色身的一個,例如,例如,例如,例如,例如如此,例如,例如如如此,例如,例如如如如如如如如如	資訊系統的基本 組成架構與運算 原理。 運t-IV-3 能設計 資訊作品以解決	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。	1. 上口平 台頭時上繳 台頭時上繳 整體 1. 上口平業 1. 上口平 1. 上口平	【品問【閱的的知閱識意用行閱到課難閱元表德理辦書發力的3的,詞通8題資 10 詮自實性。養展析判性解要得與 學願, 動,的通過 6 文深文。科彙何人 上尋決 求試法與 了文深文。科彙何人 上尋決 求試法與 人名英格兰 人名英格兰 人名英格兰 人名英格兰 人名英格兰 人名英格兰 人名英格兰 人名英格兰 人名英格兰人 人名英格兰人 人名英格兰人 人名英格兰人 人名英格兰人 人名英格兰人 人名英格兰人 人名英格兰人 人名英格兰人姓氏 人名英格兰人姓氏 人名英格兰人姓氏 电电阻 人名英格兰人姓氏 电电阻 电阻

第十八週	第三冊第 3 章資 訊科技與相關法律 3-1 電腦與法律 ~3-2 電腦與 路犯罪概述	1. 了。 2. 解路 電流 電子 電子 解 電犯 電子 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不	健習運音IV-2 相關	資訊科技相關社會 議題。 資H-IV-5 資訊倫 理與法律。	1. 上台發表 2. 口時上 3. 平業額 4. 作習態 5. 課堂問答 6. 課	【人權 好 育】 這人 性 有 】 了 事 等 , 行 了 事 等 形 是 方 。 分 , 行 了 了 的 第 是 方 。 資 人 。 的 、 行 了 了 與 是 者 。 致 。 致 。 致 。 致 。 致 。 致 。 致 。 致 。 致 。
第十九週	第三冊第3章資訊科技與相關路 3-2 電腦與網路犯罪概述	1. 了解網路犯罪的概念。2. 了解網路犯罪的類型。	健康的數位使用	資 H-IV-4 媒體與 資訊科技相關社會 議題。 資 H-IV-5 資訊倫 理與法律。	1. 上台發表 2. 口頭時上課 3. 平業態度 4. 作習態 5. 課 6. 課	【人權區響或人絡織【法意法是人權對於 「大權」。 「大學」, 「大學 「大學」, 「大學 「大學」, 「大學 「大學 「大學 「大學 「大學 「大學 「大學 「大學
第二十週	第三冊第 3 章嗣 三冊第 4 書刊 本書 本書 本書 本書 本書 本書 本書 本書 本書 本書	1. 了。 解法律的 。 了。 了解 解 電 不 電 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不	健康的態度。 實質。 是實質。 是實質。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	資 H-IV-4 媒體與 資訊科技相關社會 議題。 資 H-IV-5 資訊倫 理與法律。	1. 上台發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【人權教育】 人工權教育】 人工學 人工事件對個人 人 一事不 一等 一等 一等 一等 一等 一等 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

-	_(=, -=, =, =					
		的概念。 6. 了解網路 6. 了解網 6. 了解著作權 7. 了解重要性。 3. 了解個資法 則的重要性。				法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J7 理解少年的 法律地位。
第二十一週	第三冊第 3 章資 1 訊科技與相關法律 習作第 3 章 【結業式】	1.涵2.與涵3.的4.的5.的6.的7.罰8.則不了。了網。了概了類了概了類了則了的不過。了網。了概了類了人類了則了的不過。不過,不過,不過,不過,不過,不過,不過,不過,不過,不過,不過,不過,不過,不	運 a- IV-1 健 健 習 運 資 出 子 記 的 態 度 息 IV-2 能 使 関 a- IV-2	資 H-IV-4 媒體與 資訊科技相關社會 議題。 資 H-IV-5 資訊倫 理與法律。	1. 上台發表 2. 口時上 3. 平業額 4. 作習問 5. 學堂問 6. 課	【人權區響或人絡織【大意法法 人權區響或人絡織【大意 」之人,行 了 了 事 的 等 。 行 了 了 的 等 。 行 了 了 的 等 。 行 了 了 與 是 人 的 等 。 的 等 。 的 等 。 的 等 。 的 等 。 的 等 。 的 等 。 的 等 。 的 等 。 的 等 。 的 等 。 的 等 。 的 等 。 的 的 。 的 的 。 的 的 。 的 的 的 的

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立大橋國民中學 114 學年度第 二 學期 八 年級 科技領域 資訊科技科 學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/■藝才班)

<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	. 和 一 于别 八	1 456 111	X 1/1-1/1 5	101110	11 1 1 1	任一門正力	1 = 1	1 1 2 2 2 2 7 2 7		云イザノ
教材版本	翰	林	實施. (班級/		八年	級	教學節數	每週(1	)節,		-( 20 )節	
課程目標	作,增進運算無調運、組別所以,增進運算的。與所以,所以不可以,所以不可以,不可以不可以,不可以不可以,不可以不可以不可以,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	维安组 訊資概的原、的全化 科訊念原	古	能關數 的廣為大龍關數 的廣大 高麗議念 、為方排 國議念 、為方排	家合作以及集 家合作以及集 。 会 Scra 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	則新 思	也因資訊與相之 中,與 學 的 意 內 意 內 意 內 意 內 意 內 意 內 意 內 意 的 意 的 意	网路介入人 票為: cratch 的标 、網路成應 、 律問題、 睪排序法。	類社會 類組化和 的意涵	與生活而異式設計	衍生的問 、Scratch 訊失序的	題,諸如
	5. 了解搜尋資料的原理,包含循序搜尋法、二元搜尋法,並. 利用 Scratch 範例實作循序搜尋法。  科-J-A1 具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。											
	科-J-A2 運用科:	科-J-A2 運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。										
該學習階段	科-J-A3 利用科技資源,擬定與執行科技專題活動。											
領域核心素養	科-J-B1 具備運	用科技	<b>支符號與運算思維進</b> 往	行日常生活	5的表達與2	<b></b> 黄通。						
	科-J-B2 理解資	訊與和	<del> </del>  技的基本原理,具作	<b></b>	賣的能力,这	<b>並能了解人</b>	與科技、資訊	A、媒體的.	互動關	係。		
	科-J-C1 理解科:	技與人	文議題,培養科技	發展衍生さ	<b>こ</b> 守法觀念身	與公民意譜	દ્રે ∘					
				部	果程架構脈絲	各						
		節			學習	重點		評量	 方式		融入言	
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習	表現	學習	门內容		任務)		實質	
	第四冊第 4 章進 階程式設計(2) 4-1 模組化的概 念~4-2 認識模 組化程式設計	1	1. 了解模組化的 意涵。 2. 了解 Scratch 的 模組化。 3. 了解副程式的 意涵。 4. 了解 Scratch 函 式的積木使用。	資組原運資生運運題訊成理 t-訊活 t-算。	1統構 3品 4維 1能的與 能以 能解 應析 選解本算 計決 用問 用	程式設計 資 P-IV-	的概念。	1. 上台發表 2. 口時 3. 平業習 5. 學堂 5. 課 6. 課	表現		【品問【閱的的知閱識意格 18 解讀 2 對力的 3 的,还理重重的,正理重重懂	性 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人

				適組織的表達。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個			用行閱之擇並當資閱到課難閱元表該溝J外適了的源J問外。J10 詮自氣。除學閱何獲 學願,動,的與 紙習讀利得 習意解 尋並見與 紙習讀利得 習意解 尋並想 學願,動,的想求材用文 上尋決 求試法也 黃溪村適本 遇找困 多著。
第二週		0					
第三週	第四冊第 4 章進 階程式設計(2) 4-2 認識模組化 程式設計、習 第 4 章	1	1. 了解 Scratch 会 解 Scratch 会 所 Scratch 会 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	生運運題運適組有運資進動。 居T-IV-4 作工學。 P-IV-1 等 D-IV-2 的維達 能析 選科進 の の の の の の の の の の の の の	資P-IV-5 模組化 程式設計與問題解 決實作。	1. 上台發表 2. 口頭討上 3. 化學習問 4. 學習問 6. 課	【品問【閱的的知閱識意用行閱到課難閱元表 <b>後</b> <b>沒</b> <b>沒</b> <b>沒</b> <b>沒</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b>
第四週	第四冊第 4 章進 聯 報 寸 計 計 (2)	1	1. 了解 Scratch 函	The state of the s	* *	1. 上台發表	【品德教育】
	階程式設計(2)		式的積木使用。	資訊系統的基本	程式設計與問題解	2. 口頭討論	品 J8 理性溝通與

C5-1 负数字目标注(则定加) 鱼					
4-2 認識程式設言	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	原理。 運 t-IV-3 能設計 資訊作品以解決 生活問題。 運 t-IV-4 能應用 運算 思維解析問題。	<b>決實作。</b>	<ol> <li>平時上課表現</li> <li>作業態度</li> <li>課堂問答</li> </ol>	問【閱的的知閱識意用行閱到課難閱元表題閱J2對力的3的,詞通8題資 0 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 4 3 3 3 3 3 4 3 3 4
第五週 第四程 4-3 計 4-3 計 4 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	L化程式 2. 了解 Scratch 式的積木使用。	函計木分無使單積雙 資組原運資生運運運通組有運資 訊成理 t-IV-3。 P-當織效 p-IV-2 的與 能以 能解 能訊並。能他 的與 能以 能解 能訊並。能他 的與 能以 能解 能訊並。能他 技運 設解 應析 選科進 利人		1. 上台發表 2. 口明時 3. 作業 4. 作 5. 課 6. 課 6. 課	【品問【閱的的知閱識意用行閱到課難閱元表 會性。 養展所對性學詞如他 習意解 專並想 與 本究本 知的運進 遇找困 多著。 與 本究本 知的運進 遇找困 多著。

第六週	第四冊第 4 章進階程式設計(2)習作第 4 章	1	1. 了解 Scratch 的 2. 了解 Scratch 的 2. 了組化。 3. 河組了解。 3. 通过, 3. 通过, 3. 通过, 4. 参数的 意涵。 4. 参数的 意涵。	資訊系統的基本 組成架構與運算 原理。	資 P-IV-4 模組化 程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化 程式設計與問題解 決實作。	1. 上台發表 2. 口 平	【品問【閱的的知閱識意用行閱之擇並當資閱為 B
第七週	第 5 章媒 體與資訊 對 5-1 媒體 第 3-1 媒體 第 3-1 媒體 第 3-1 共序 第 3-2 大字 大字 【第 3-2 大字 【第 3-2 大字 【第 3-3 大字	1	1. 訊子 了解的資 提達 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	運住習運資法議與運探興限 a-IV-1 數度 能使 數度 如息 與型 和 一 上 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之	資 H-IV-4 媒體與 資訊科技相關社會 議題。	1. 上台發表 2. 口頭討論 3. 平時出課表現 4. 作業繳度 5. 學堂問答 6. 課堂問答	難別元表【人有化異【生校題溝】 主等 J10 詮目權 主義人 J5 同重 主要 的 数考的 是人 J5 同重 数 了的並 育 数考的他。 数考的是 数子的,通性 对别,通性 为一个。 数考的他。 数考的他。 数等的他。 数等的是 多 等。 数据, 数据, 数据, 数据, 数据, 数据, 数据, 数据, 数据, 数据,

CJ-1 领域字目标信						
						板感與能【品的任【閱之選材用文與表他力品J公。閱J外擇,適本性達人。德5 共
第八週	第 5 章 媒 图	1.的2.資3.的4.言權制5.網保責了部了部了意了論利。了路障任解涵解的解涵解自、 解言、。	健習運資法議與運探興的態度 a-IV-2 持理以他。 能與是 自二IV-2 持理以他 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	資H-IV-4 媒體與 資訊科技相關社會 議題。	1. 上台發表 2. 口明時上課 3. 平作響態 5. 課 6. 課	【人權法義【生校題溝【性板感與能【品的任【閱之人」的對。生J與海通性J11性達人。德5 共 讀 除有

	(# 4 ) =	T			I	
						選擇適當的閱讀媒 材,並了解如何利
						用適當的管道獲得
						文本資源。
第九週	第四冊第 5 章媒 1	1. 了解網路霸凌	運 a-IV-1 能落實	資 H-IV-4 媒體與	1. 上台發表	【人權教育】
<b>第九</b> 题	體與資訊科技相	的意涵。	健康的數位使用	資訊科技相關社會	2. 口頭討論	人 J6 正視社會中
	關社會議題	2. 了解常見的網	習慣與態度。	<b>議題</b> 。	3. 平時上課表現	的各種歧視,並採取
	5-4 網路霸凌、	路霸凌行為。	運 a-IV-2 能了解	哦 及	4. 作業繳交	行動來關懷與保護
	習作第5章	3. 了解如何面對	資訊科技相關之		5. 學習態度	打動水關 版共
		網路霸凌。	法律、倫理及社會		6. 課堂問答	【生命教育】
		4. 了解網路霸凌			0. 欧王内名	生 J1 思考生活、學
		的法律問題。	與尊重他人。			校與社區的公共議
		41/4/11/1-17/2	運 a-IV-3 能具備			題,培養與他人理性
			探索資訊科技之			溝通的素養。
			興趣,不受性別			【安全教育】
			限制。			安 J7 了解霸凌防
						制的精神。
						【性別平等教育】
						性 J11 去除性別刻
						板與性別偏見的情
						感表達與溝通,具備
						與他人平等互動的
						能力。
						【法治教育】
						法 J9 進行學生權
						利與校園法律之初
						探。
						【閱讀素養】
						閱 J4 除紙本閱讀
						之外,依學習需求
						選擇適當的閱讀媒
						材,並了解如何利
						用適當的管道獲得
	hb bb = 3	4		alo II III A colombia	4 2 4 70 1	文本資源。
第十週	第四冊第 5 章媒 1	1. 了解媒體與資	運 a-IV-1 能落實	資 H-IV-4 媒體與	1. 上台發表	【人權教育】
	體與資訊科技相	訊科技的意涵。	健康的數位使用	資訊科技相關社會	2. 口頭討論	人 J1 認識基本人
	關社會議題	2. 了解資訊素養		議題。	3. 平時上課表現	權的意涵,並了解憲
	5-5 網路成癮、	的意涵。	運 a-IV-2 能了解		4. 作業繳交	法對人權保障的意

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<u> </u>			
Total (表現) (表現) (表現) (表現) (表現) (表現) (表現) (表現)	3. 了解媒體的種 類。 4. 了解網路對媒 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	5. 學習態答 6. 課堂問答	義人有化異人的行弱【生校題溝【安制【性板感與能【法利探【品和品公。 J不尊。 6 種來。命 社善的全7 精別1 性達人。治9 校 德1 人資質了的並 正歧關 教思區養素教了神平去別與平 教進園 教溝際訊出解群欣 視視懷 育考的與養育解。等於偏溝等 育行法 育通關與會社體賞 社並與 活公人。 霸 育附的具動 生之 作。體任會和其 會採保 、共理 凌 】别的具動 生之 作。體任上文差 中取護 學議性 防 刻情備的 權初 與 的。
	的意涵。 15. 了解網路成癮		【品德教育】 品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。

第十一週	第一日 第一日 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二十二 第二十二 第二十二	1 1. 了解演算法的	資訊系統的基本 組成架構與運算 原理。 運t-IV-3 能設計 資訊作品以解決	資A-IV-3 基本演算法的介紹。	1. 上台發表 2. 口頭討論 3. 平等 4. 作響 5. 课 6. 課	【品問【閱的的知閱學使閱元表 類理決養養展析判性在得話別 通 文深文。不境則求試 通 文深文。不境則求試 通 文深文。不境則求試 到 本究本 同中。多著。
第十二週	第四冊第 6 章基本演算法的介绍 6-2 排序的原理 與範例	1 1. Scratch 解 Scratch 所 Scratch	下 6 下 青 函 逆 十大 置責 更運資組原運資生運運題運適組有運資進動化系架。IV作問IV思 IV的思的IV-1 放構 -3 品題-4維 1 資鄉表 -2 與的能的與 能以 能解 能訊並。能他互能的與 能以 能解 能訊並。能他互作的與 能以 能解 能訊並。能他互解本算 計決 用問 用技行 用解本算 計決 用問 用技行 用	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	1. 上台發表 2. 口可時 3. 作學 4. 作學 5. 課 6. 課	【品問【閱的的知閱識意用行閱到課難閱元表 18 解讀2 對力的3 的,詞通8 題資 0 詮自 教理決養發分以正理重懂彙。在時料 主釋己 教理決養展析判性解要得與 學願, 動,的 通 文深文。科彙何人 上尋決 求試法 與 本究本 知的運進 遇找困 多著。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		串的秸木体用。				
第十三週	第四冊第 6 章基本演算法的介紹 6-2 排序的原理 與範例	B的積解 1 1. 法。利實。 Scratch shape Scratch shap	組織思維,並進行 有效的表達。 運 p-IV-2 能利用 資訊科技與他人 進行有效的互	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	1. 上台發表 2. 口頭討論 3. 平時 4. 作業 5. 學堂問 6. 課堂問	電話
第十四週	第6章基 四冊第6章 四冊第6 6章 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	串的積木使用。 1 1.法 是 A E E E E E E E E E E E E E E E E E E	運 p-IV-1 能選用 適當的資訊科技 組織思維,並進行 有效的表達。	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	1. 上台發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳度 5. 學習態 6. 課堂問答	不完本 知的運進 遇找困 動與 本究本 知的運進 遇找困 與 本究本 知的運進 遇我 更 到 工程

			8. 了解 Scratch 單	進行有效的互			難。
			向選擇結構的積	動。			規 J10 主動尋求多
			木使用。	<b>3</b> /J			元的詮釋,並試著
			9. 了解 Scratch 運				
							表達自己的想法。
			算的積木使用。				
			10. 了解 Scratch				
the house	** m ** 0 \$ +	1	字串的積木使用。	VP   III 1 /1	-b 1 III 0 + 1 1 125	1 1 1 10 4	<b>▼</b>
第十五週	第四冊第6章基	1	1. 了解選擇排序	運 t-IV-1 能了解	資 A-IV-3 基本演	1. 上台發表	【品德教育】
	本演算法的介紹		法。	資訊系統的基本	算法的介紹。	2. 口頭討論	品 J8 理性溝通與
	習作第6章		2. 了解插入排序	組成架構與運算		3. 平時上課表現	問題解決。
			法。	原理。		4. 作業繳交	【閱讀素養】
				運 t-IV-3 能設計		5. 學習態度	閱 J2 發展跨文本
				資訊作品以解決		6. 課堂問答	的比對、分析、深究
				生活問題。			的能力,以判讀文本
				運 t-IV-4 能應用			知識的正確性。
				運算思維解析問			閱 J3 理解學科知
				題。			識內的重要詞彙的
				運 p-IV-1 能選用			意涵,並懂得如何運
				適當的資訊科技			用該詞彙與他人進
				組織 思維,並進行			行溝通。
				有效的表達。			閱 J8 在學習上遇
				運 p-IV-2 能利用			到問題時,願意尋找
				資訊科技與他人			課外資料,解決困
				進行有效的互			<b>難</b> 。
				動。			閱 J10 主動尋求多
							元的詮釋,並試著
							表達自己的想法。
第十六週	第四册第 6 章基	1	1. 了解資料搜尋	運 t-IV-1 能了解	資 A-IV-3 基本演	1. 上台發表	【品德教育】
	本演算法的介紹		的概念與原理。	資訊系統的基本	算法的介紹。	2. 口頭討論	品 J8 理性溝通與
	6-3 搜尋的原理		2. 了解循序搜尋	組成架構與運算		3. 平時上課表現	問題解決。
	與範例		法。	原理。		4. 作業繳交	【閱讀素養】
			3. 了解二元搜尋	運 t-IV-3 能設計		5. 學習態度	閱 J2 發展跨文本
			法。	資訊作品以解決		6. 課堂問答	的比對、分析、深究
				生活問題。			的能力,以判讀文本
				運 t-IV-4 能應用			知識的正確性。
				運算思維解析問			閱 J3 理解學科知
				題。			識內的重要詞彙的
				運 p-IV-1 能選用			意涵,並懂得如何運

第十七週	第四冊第 6 章基 1 本演算法的介紹 6-3 搜尋的原理 與範例	1. 例法2. 單 Scratch 的 Scrat	資組原運資生運運運運通組有運資進動訊成理 t 訊活 t 算。 P 當繼效 P 訊行。然構 3 品 是 4 組 1 資,達 與的的與 能以 能解 能訊並。能他互的與 能以 能解 能訊並。能他互基運 設解 應析 選科進 利人本算 計決 用問 用技行 用	資A-IV-3基本演算法的介紹。	1. 上台發表 2. 口時 2. 口時 3. 化學習 4. 學堂問 6. 課	用行閱到課難閱元表【品問【閱的的知閱識意用行閱到課難閱元表】問題了 11的達品 J題閱 J比能識 J內涵該溝 J問外。 J的達品 J題閱 J比能識 J內涵該溝 J問外。 J的達品 真 學願, 動,的育性。 養展析判性學詞如他 習意解 尋並想 溝 跨、讀。學詞如他 習意解 尋並想 人 上尋決 求試法 通 文深文。科彙何人 上尋決 求試法進 遇找困 多著。 與 本究本 知的運進 遇找困 多著。
第十八週	第四冊第 6 章基 1 本演算法的介紹 6-3 搜尋的原理 與範例	1. 利用 Scratch 範 例實作循序搜 法。 2. 了解 Scratch 清 單的積木使用。 3. 了解 Scratch 變 數的積木使用。 4. 了解 Scratch 運 算的積木使用。	資訊系統的基本 組成架構與 原理。 運 t-IV-3 能設計 資訊作品以解 生活問題。	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	1. 上台發表 2. 口頭計 3. 平時 4. 作業 5. 學習 6. 課 6. 課	【品德教育】 品 J8 理性溝通與 問題讀素養】 閱 J2 發分析讀 的能力,以判讀的 知識的正確性。 知 J3 理解學科知

C3-1 视 以字百品	性(神罡后) 重					
		5. 了解 Scratch 字 串的積木使用。 6. 了解 Scratch 條件 代式。 件式。 作用 Scratch 可以 形式。 7. 的積木使用。 8. 了選擇結 有 大使用。	組織思維,並進行 有效的表達。 運 p-IV-2 能利用 資訊科技與他人 進行有效的互			識意用行閱到課 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 り 動 り
第十九週	第一条 6 章基本 6 章基本 6 章基本 6 章基本 6 章基本 6 章基本 6 章基 6 章 8 6 章	1.概.2.表.3.法.4.法.5.法.6.法.7.例法.8.單.數解有解解解解解解解解解解解解解解解解解解解解解解解解解。如果有關不可的不可。可。可。可。利實。可的可的,算.。由于不可。如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如	資組原運資生運運運運通組有運資進訊成理 t-訊活 t-算。 p-當織效 p-訊行然構 3品。4維 1資,達 2與的的與 能以 能解 能訊並。能他互的與 能以 能解 能訊並。能他互基運 設解 應析 選科進 利人本算 計決 用問 用技行 用	資A-IV-3 基本演算法的介紹。	1. 2. 3. 4. 4. 5. 6. ### ### ### ### ### ### ### ### ###	( <b>德</b> 8 解讀2 對力的3 的,詞通8 題資 10 注值 18 解讀2 對力的3 的,詞通8 題資 10 註自 2 對力的3 的,詞通8 題資 10 註自 2 实实文。科彙何人 上尋決 求武法 · 與 本究本 知的運進 遇找困 多著。

							T
// / L \r	第四冊第 6 章基	1	詢問的積木使用。 14. 了解 Scratch 雙向選擇結構的 積木使用。 1. 了解演算法的	運 t-IV-1 能了解	資 A-IV-3 基本演	1. 上台發表	【品德教育】
第二十週	京 京 京 第 6 第 第 第 第 第 二 次 定 期 評 二 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、		1.概2.表3.法4.法5.法6.法一个人,不是不是不是不是,不是不是,不是不是,不是不是,不是不是,不是不是,不是不	理資組原運資生運運題運適組有運資進動1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、	算法的介紹。	1. 2. 2. 3. 4. 学習問 4. 学習問 5. 課 6. 課	【品問【閱的的知閱識意用行閱到課難閱元表的了題閱了比能識了內涵該溝了問外。J1的達教理決養發分以確理重懂彙。在時料 主釋己解性。養展析判確解要得與 學願, 動,的類性。養展析判確解要得與 學願, 動,的,如此 學願, 動, 的,如此 過一 人 上尋決 求試法通 文深文。科彙何人 上尋決 求試法與 本究本 知的運進 遇找困 多著。
第二十一週	第6章基四冊第6章基四冊第6章	1	1.概2.表3.法4.法5.法6.法7解解所有解解的解解解解的解解解解的解解的解析的解析。 不是 人名	運資組原運資生運運題運適組有 T-IV-1 計成理 t-IIV-1 計成理 t-IIV-1 新構 3品。4 能的與 能以 能解 能訊並。 一下的與 能以 能解 能訊並。 一下的與 能與 應析 選科進 一下,達 一下,達 一下,達 一下, 一下, 一下, 一下, 一下, 一下, 一下, 一下,	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	1. 上台發表 2. 口頭計 3. 平業繳 4. 作習態 5. 課堂問答 6. 課	【品問人 大文 大文 大文 大文 大文 大文 大文 大文 大文 大之 大之 大之 大之 大之 大之 大之 大之 大之 大之

	運 p-IV-2 能利用	到問題時,願意尋找
	資訊科技與他人	課外資料,解決困
	進行有效的互	<b>難。</b>
	動。	閲 J10 主動尋求多
		元的詮釋,並試著
		表達自己的想法。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。