臺南市立大橋國民中學 114 學年度第 一 學期 八 年級 社會領域 公民科 學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/■藝才班)

教材版本	翰	林	實施- (班級/	· /\ 1	F級 教學	節數 每週(1)節,本學	·期共(21)節				
課程目標	(三)公民教室: 1. 知道現代國家與政府的構成要素,並了解民主政治的特色。 2. 了解憲法如何保障人權,以及憲法與政府的關係。 3. 能分辨中央政府與地方政府的組成與職權。 4. 明瞭政治參與的重要性,並說出選舉的原則及功能。										
該學習階段 領域核心素養		德思亲	梓與實踐能力、尊重 /	人權的態度,具備民	主素養、法治觀念	、環境倫理以及在地與全球	泛意識,參與社會公益活				
				課程架構脈	絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	望重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵				
第一週	第四篇民主政治 的運作 第一章國家與民 主政治	1	1. 認識國家組成要素。 2. 了解國家的主要功能。	公民知識的核心		R與 1. 分組討論 2. 課堂問答	【國際教育】 國 J2 發展國際視 野的國家意識。				

				社 2c-IV-2 珍視					
				重要的公民價值					
				並願意付諸行動。					
				社 3b-IV-3 使用					
				文字、照片、圖表、					
				數據、地圖、年表、					
				言語等多種方式,					
				呈現並解釋探究					
				結果。					
第二週		1	1. 了解國家與政	公 la-IV-l 理解	公 Bd-IV-1	國家與	1. 分組討論		【國際教育】
			府的差別。	公民知識的核心	政府的區別	0	2. 紙筆測驗	I	國 J2 發展國際視
				概念。			3. 隨堂練習	Ĩ	野的國家意識。
				社 1b-IV-1 應用					
				社會領域內容知					
				識解析生活經驗					
	第四篇民主政治			或社會現象。					
	的運作			社 2c-IV-2 珍視					
	第一章國家與民			重要的公民價值					
	主政治			並願意付諸行動。					
				社 3b-IV-3 使用					
				文字、照片、圖表、					
				數據、地圖、年表、					
				言語等多種方式,					
				呈現並解釋探究					
				結果。					

第三週	1	1. 能了解民主政	公 la-IV-l 理解	公 Ca-IV-2 行政機 1. 分組討論	【國際教育】
		治的特色。	公民知識的核心	關在政策制定前,為 2. 紙筆測驗	國 J2 發展國際視
			概念。	什麼應提供人民參 3.作業習題	野的國家意識。
			社 1b-IV-1 應用	與和表達意見的機	【人權教育】
			社會領域內容知	會?	人 J3 探索各種利
			識解析生活經驗		益可能發生的衝突,
	第四篇民主政治		或社會現象。		並了解如何運用民
	的運作		社 2c-IV-2 珍視		主審議方式及正當
	第一章國家與民		重要的公民價值		的程序,以形成公共
	主政治		並願意付諸行動。		規則,落實平等自由
			社 3b-IV-3 使用		之保障。
			文字、照片、圖表、		
			數據、地圖、年表、		
			言語等多種方式,		
			呈現並解釋探究		
			結果。		
第四週	1	1. 我能說明法律	公 la-IV-l 理	公 Bf-IV-2 憲法、 1. 討論及發表	【法治教育】
	第四篇民主政治	三位階的含意。	解公民知識的核	法律、命令三者為什	法 J3 認識法律之
	第四篇八王政治 的運作	2. 我能理解憲法	心概念。	麼有位階的關係?	意義與制定。
	第二章憲法與權	的效力與重要性。	社 2c-IV-2 珍視		【人權教育】
	和一早 思		重要的公民價值		人 J10 了解人權的
	77 M F		並願意付諸行動。		起源與歷史發展對
					人權維護的意義。
第五週	第四篇民主政治 1	1. 我能說出憲法	公 la-IV-l 理解	公Bg-IV-1 為 什 1. 分組討論	【法治教育】
	的運作	保障人民的哪些	公民知識的核心	麼憲法被稱為「人民 2. 紙筆測驗	法 J3 認識法律之

	第二章憲法與權		基本權利。	概念。	權利的保障書」?	3. 心得報告	意義與制定。
	利保障		2. 我能分析周遭	社 2c-IV-2 珍視			法 J6 理解權力之
			的事件屬於憲法	重要的公民價值			分立與制衡的原理。
			保障的何種權利。	並願意付諸行動。			【人權教育】
							人 J1 認識基本人
							權的意涵,並了解憲
							法對人權保障的意
							義。
第六週		1	1. 我能說出憲法	公 1a-IV-1 理解	公Bg-IV-1 為什	1. 分組討論	【法治教育】
			保障人民的哪些	公民知識的核心	麼憲法被稱為「人民	2. 紙筆測驗	法 J3 認識法律之
			基本權利。	概念。	權利的保障書」?	3. 心得報告	意義與制定。
	第四篇民主政治		2. 我能分析周遭	社 2c-IV-2 珍視			法 J6 理解權力之
	的運作		的事件屬於憲法	重要的公民價值			分立與制衡的原理。
	第二章憲法與權		保障的何種權利。	並願意付諸行動。			【人權教育】
	利保障						人 J1 認識基本人
							權的意涵,並了解憲
							法對人權保障的意
							義。
第七週		1	1. 我能說出憲法	公 la-IV-l 理解	公Bg-IV-1 為什	1. 分組討論	【法治教育】
	第四篇民主政治		保障人民的哪些	公民知識的核心	麼憲法被稱為「人民	2. 心得報告	法 J3 認識法律之
	的運作		基本權利。	概念。	權利的保障書」?		意義與制定。
	第二章憲法與權		2. 我能分析周遭	社 2c-IV-2 珍視			法 J6 理解權力之
	利保障(第一次		的事件屬於憲法	重要的公民價值			分立與制衡的原理。
	定期評量)		保障的何種權利。	並願意付諸行動。			【人權教育】
							人 J1 認識基本人

						權的意涵,並了解憲
						法對人權保障的意
						義。
第八週		1	1. 了解人治與法	公 la-IV-1 理解	公 Bf-IV-1 法治與 1. 分組討論	【法治教育】
			治的定義與差異。	公民知識的核心	人治的差異。 2. 紙筆測驗	法 J3 認識法律之
			2. 了解權利與權	概念。	公 Ab-IV-1 民主國 3. 課堂觀察	意義與制定。
			力的差異。	社 3a-IV-1 發現	家中權力與權利的	【人權教育】
	第四篇民主政治			不同時空脈絡中	差別及關聯。	人 J10 了解人權的
	的運作			的人類生活問題,		起源與歷史發展對
	第三章法治與權			並進行探究。		人權維護的意義。
	力分立			社 3c-IV-1 聆		
				聽他人意見,表達		
				自我觀點,並能以		
				同理心與他人討		
				論。		
第九週		1	1. 我能知悉政府	公 la-IV-l 理解	公 Be-IV-1 民主國 1. 課堂問答	【法治教育】
			為何要權力分立。	公民知識的核心	家的政府體制為什	法 J3 認識法律之
			2. 我能分辨三權	概念。	麼須符合權力分立	意義與制定。
	第四篇民主政治		分立與五權分立	社 3a-IV-1 發現	的原則?	法 J5 認識憲法的
	的運作		的特色。	不同時空脈絡中	公 Be-IV-2 為什麼	意義。
	第三章法治與權			的人類生活問題,	政府的職權與行使	法 J6 理解權力之
	力分立			並進行探究。	要規範在憲法中?	分立與制衡的原理。
				社 3c-IV-1 聆		【人權教育】
				聽他人意見,表達		人 J1 認識基本人
				自我觀點,並能以		權的意涵,並了解憲

							علا در علام مار عليا د ادار ادار ادار ادار ادار ادار ادار
				同理心與他人討			法對人權保障的意
				論。			義。
							人 J10 了解人權的
							起源與歷史發展對
							人權維護的意義。
第十週		1	1. 我能說明中央	公 la-IV-1 理解	公 Be-IV-3 我國中	1. 分組討論	【法治教育】
			政府組成原則有	公民知識的核心	央政府如何組成?	2. 口頭提問	法 J3 認識法律之
	第四篇民主政治		哪些。	概念。	我國的地方政府如	3. 隨堂練習	意義與制定。
	第四篇氏王政治 的運作		2. 我能探討總統	社 2a-IV-2 關注	何組成?		法 J5 認識憲法的
	第四章中央政府		與五院的職權為	生活周遭的重要			意義。
	第四早十兴政府		何。	議題及其脈絡,發			法 J6 理解權力之
				展本土意識與在			分立與制衡的原理。
				地關懷。			
第十一週		1	1. 了解司法權、考	公 la-IV-l 理解	公 Be-IV-3 我國中	1. 分組討論	【法治教育】
			試權與監察權。	公民知識的核心	央政府如何組成?	2. 口頭提問	法 J3 認識法律之
	なーゲロン ひょ			概念。	我國的地方政府如	3. 隨堂練習	意義與制定。
	第四篇民主政治			社 2a-IV-2 關注	何組成?		法 J5 認識憲法的
	的運作			生活周遭的重要			意義。
	第四章中央政府			議題及其脈絡,發			法 J6 理解權力之
				展本土意識與在			分立與制衡的原理。
				地關懷。			
第十二週	笠田笠日 ナルソ	3	1. 了解我國中央	公 la-IV-l 理解	公 Be-IV-3 我國中	1. 分組討論	【法治教育】
	第四篇民主政治		政府的互動關係。	公民知識的核心	央政府如何組成?	2. 口頭提問	法 J3 認識法律之
	的運作		2. 了解行政權與	概念。	我國的地方政府如	3. 隨堂練習	意義與制定。
	第四章中央政府		立法權的互動。	社 2a-IV-2 關注	何組成?		法 J5 認識憲法的

			生活周遭的重要		意義。
			議題及其脈絡,發		法 J6 理解權力之
			展本土意識與在		分立與制衡的原理。
			地關懷。		
第十三週	1	1. 了解立法權與	公 la-IV-l 理解	公 Be-IV-3 我國中 1. 分組討論	【法治教育】
		司法權的互動關	公民知識的核心	央政府如何組成? 2. 口頭提問	法 J3 認識法律之
	なっなロンムン.	係。	概念。	我國的地方政府如 3. 隨堂練習	意義與制定。
	第四篇民主政治	2. 了解監察權與	社 2a-IV-2 關注	何組成?	法 J5 認識憲法的
	的運作	司法權的互動關	生活周遭的重要		意義。
	第四章中央政府	係。	議題及其脈絡,發		法 J6 理解權力之
			展本土意識與在		分立與制衡的原理。
			地關懷。		
第十四週	1	1. 了解立法權與	公 la-IV-l 理解	公 Be-IV-3 我國中 1. 分組討論	【法治教育】
	なっなロンムン.	司法權的互動關	公民知識的核心	央政府如何組成? 2. 口頭提問	法 J3 認識法律之
	第四篇民主政治	係。	概念。	我國的地方政府如 3. 隨堂練習	意義與制定。
	的運作	2. 了解監察權與	社 2a-IV-2 關注	何組成?	法 J5 認識憲法的
	第四章中央政府	司法權的互動關	生活周遭的重要		意義。
	(第二次定期評	係。	議題及其脈絡,發		法 J6 理解權力之
	量)		展本土意識與在		分立與制衡的原理。
			地關懷。		
第十五週	1	1. 了解我國中央	公 1c-IV-1 運用	公 Be-IV-3 我國中 1. 分組討論	【法治教育】
	第四篇民主政治	與地方的分權方	公民知識,提出自	央政府如何組成? 2. 紙筆測驗	法 J5 認識憲法的
	的運作	式。	己對公共議題的	我國的地方政府如 3. 心得報告	意義。
	第五章地方政府	2. 了解地方自治	見解。	何組成?	法 J6 理解權力之
		的定義。	社 1b-IV-1 運用		分立與制衡的原理。

		,					
			3. 了解我國的地	社會領域內容知			
			方政府的層級。	識解析生活經驗			
				或社會現象。			
				社 2a-IV-2 關注			
				生活周遭的重要			
				議題及其脈絡,發			
				展本土意識與在			
				地關懷。			
				社 3b-IV-3 使用			
				文字、照片、圖表、			
				數據、地圖、年表、			
				言語等多種方式,			
				呈現並解釋探究			
				結果。			
第十六週		1	1. 了解我國中央	公 1c-Ⅳ-1 運用	公 Be-IV-3 我國中	1. 口頭提問	【法治教育】
			與地方政府的權	公民知識,提出自	央政府如何組成?		法 J5 認識憲法的
			力分立。	己對公共議題的	我國的地方政府如		意義。
			2. 說出我國地方	見解。	何組成?		法 J6 理解權力之
	第四篇民主政治		政府負責的事務	社 1b-IV-1 運用			分立與制衡的原理。
	的運作		内容。	社會領域內容知			
	第五章地方政府		3. 了解我國地方	識解析生活經驗			
			事務需由中央協				
			調各級政府進行				
			規畫。	生活周遭的重要			
				議題及其脈絡,發			
				174 6227 77			

				展本土意識與在			
				地關懷。			
				社 3b-IV-3 使用			
				文字、照片、圖表、			
				數據、地圖、年表、			
				言語等多種方式,			
				呈現並解釋探究			
				結果。			
第十七週		1	1. 了解政治與日	公 1c-IV-1 運用	公 Cc-IV-1 民主社	1. 分組討論	【人權教育】
			常生活的關係。	公民知識,提出自	會中的政治參與為	2. 口頭提問	人 J3 探索各種利
			2. 了解政治參與	己對公共議題的	什麼很重要?		益可能發生的衝突,
			的定義、方式與意	見解。			並了解如何運用民
			義。	社 1a-IV-1 發覺			主審議方式及正當
				生活經驗或社會			的程序,以形成公共
	第四篇民主政治			現象與社會領域			規則,落實平等自由
	的運作			內容知識的關係。			之保障。
	第六章政治參與			社 2c-IV-2 珍視			人 J4 了解平等、正
				重要的公民價值			義的原則,並在生活
				並願意付諸行動。			中實踐。
				社 3a-IV-1 發現			
				不同時空脈絡中			
				的人類生活問題,			
				並進行探究。			
第十八週	第四篇民主政治	1	1. 了解投票對於	公 1c-IV-1 運用	公 Cc-IV-2 民主社	1. 分組討論	【人權教育】
	的運作		國家治理與政治	公民知識,提出自	會中為什麼常用投	2. 紙筆測驗	人 J3 探索各種利
			1	i .	i .	l .	<u> </u>

	第六章政治參與		參與的重要性。	己對公共議題的	票來做為重要的參		益可能發生的衝突,
				見解。	與形式?		並了解如何運用民
				社 1a-IV-1 發覺			主審議方式及正當
				生活經驗或社會			的程序,以形成公共
				現象與社會領域			規則,落實平等自由
				內容知識的關係。			之保障。
				社 2c-IV-2 珍視			人 J4 了解平等、正
				重要的公民價值			義的原則,並在生活
				並願意付諸行動。			中實踐。
				社 3a-IV-1 發現			
				不同時空脈絡中			
				的人類生活問題,			
				並進行探究。			
第十九週		1	1. 了解選舉的原	公 1c-IV-1 運用	公 Cc-IV-3 公平投	1. 分組討論	【人權教育】
			則。	公民知識,提出自	票有哪些基本原	2. 紙筆測驗	人 J3 探索各種利
				己對公共議題的	則?		益可能發生的衝突,
				見解。			並了解如何運用民
	第四篇民主政治			社 1a-IV-1 發覺			主審議方式及正當
	的運作			生活經驗或社會			的程序,以形成公共
	第六章政治參與			現象與社會領域			規則,落實平等自由
	邓八平 以			內容知識的關係。			之保障。
				社 2c-IV-2 珍視			人 J4 了解平等、正
				重要的公民價值			義的原則,並在生活
				並願意付諸行動。			中實踐。
				社 3a-IV-1 發現			

				不同時空脈絡中			
				的人類生活問題,			
				並進行探究。			
第二十週		1	1. 了解選舉權與	公 1c-IV-1 運用	公 Cc-IV-3 公平投	1. 分組討論	【人權教育】
			投票權。	公民知識,提出自	票有哪些基本原	2. 紙筆測驗	人 J3 探索各種利
				己對公共議題的	則?	3. 心得報告	益可能發生的衝突,
				見解。			並了解如何運用民
				社 1a-IV-1 發覺			主審議方式及正當
	第四篇民主政治			生活經驗或社會			的程序,以形成公共
	的運作			現象與社會領域			規則,落實平等自由
	第六章政治參與			内容知識的關係。			之保障。
	(第三次定期評			社 2c-IV-2 珍視			人 J4 了解平等、正
	量)			重要的公民價值			義的原則,並在生活
				並願意付諸行動。			中實踐。
				社 3a-IV-1 發現			
				不同時空脈絡中			
				的人類生活問題,			
				並進行探究。			
第二十一週	(結業式)	1					

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立大橋國民中學 114 學年度第 二 學期 八 年級 社會領域 公民科 學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/■藝才班)

<u> </u>	<u>1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 </u>			1 次 在 自 决场	AVIII	7 6 0011 (10)	正/川 迪(■音通班/□	小秋班/■云八 处/
教材版本	翰	林	實施. (班級/		年級	教學節數	每週(1)節,本學	期共(20)節
課程目標	1. 使學養學學公法民刑行兒 2. 金子 (1. 學學學學 公法民刑行兒 (1. 是) 3. 本定 (1. 是) 3. 本定 (1. 2. 3. 数解解 (1. 2. 3. 4. 5. 4. 5.	好地地含。: 常本本與的的理理三 識內內日維	思考、國民、表達會主、為人、人子、國民、人人,與國史、主 人人,與國史、主 人,與國史、主 人,與國史、主 人,與國史、主 人,與國史、主 人,與國史、主 人,與國史、 人,與國史、 人,與國史、 人,與國史、 人,與國史、 人,與國史、 人,與國史、 人,與國史、 人,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,	講通、判斷價值等身 所 所 所 所 所 所 所 所 思 思 思 思 思 思 思 思 思 思 思	本能力。 是有深入 高調室 , 義 。	出的認識。 , 吸收生活經驗 學生在有趣而活	· 潑的教材引導下,提	升讀書及自學能力,奠
該學習階段 領域核心素養	社-J-C1 培養道	德思辨		權的態度,具備民主	三素養、法治	台觀念、環境倫	5中可能帶來的衝突與 理以及在地與全球意識	影響。
				課程架構服				
	_	節		學	習重點		評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學	習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週	第三篇法律與生活 第一章生活中的契約	1	1. 認識民法的內涵與契約。	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗社會現象與說的關係。 社 1b-IV-1 內內 社會領係所 社會明本 主會明本 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	一當效完效公一契力上人一當效完效公一契力上人。 一當效完效公一契力上人。 一當效完效公一契力上人。 一個效完效公一契力上人。 一個效完效公一契力。 一個效完效公一契力。 一個效完效公一契力。 一個效完效公一契力。 一個数完效公一契力。 一個数完效公一契力。 一個数完效公一契力。 一個数完效公一契力。	7-1 只意契記 7-2 自制契法 為要即約方 為由行約定 家仲雙可必能 什訂為原代 人麼方生須生 麼立能則理 間	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 作業習題	【品德教育】 品值、 品 J1 清 關係 【 法 教育 】 法 治 教育 】 法 法 義 認 設 設 設 設 設 設 設 設 設 設 設 設 設 設 設 表 政 表 取 则 。

71717						
				的親屬關係在法律 上如何形成的?親 子之間為何互有權 利與義務?		
第二週		0				
第三週	第三篇法律與生活中的 契約	1 1. 認識契約訂。的原則與形式。2. 認識行為能與契約效力。	生活經驗或社會	公一當效完效公一契力上人公的上子利 B j - IV - 1 只意契 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日,	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 作業習題	【品德教育】 品引 品 所 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為
第四週	第三篇法律與生活 活 第二章民事糾紛 的解決	1 1. 認識民事糾紛的法律責任。	1b-IV-1 內部	公居j-IV-1 契哪是任子的是一IV-3 是任子的的j-IV-5 要是是一个的是一个的是一个的是一个的是一个的是一个的是一个的是一个的是一个的是一个	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 作業習題	【品德教育】 品通為 清通 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為
第五週	第三篇法律與生 活 第二章民事糾紛	1 1. 認識民事糾紛的處理方式。	社 1b-IV-1 應用 社會領域內容知 識解析生活經驗	公Bj-IV-1 契約不 履行會產生哪些責 任?	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。

C5-1 领域字目邮信			1			
第六週	的解決 第三篇法律與生 汗	1 1. 認識民事糾紛	或社會現象。 社 3b-IV-3 使用 文字、照片、 東語等多解釋 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學	公為Bj-IV-3 侵任會 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	3. 作業習題 4. 分組討論 1. 課堂問答 9. 姚笙問	【法治教育】 法 J3 認識法律之 意義與制定。 法 J8 認識民事、 刑事、行政法的基本原則。
	活第二章民事糾紛的解決	的處理方式。	社職或社 3b-IV-3 與語明 內活。 會解析現象。 有解於 表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	履任公為 IV-3 與 任任公為 Bj-IV-5 與 是 上事方點 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 分組討論	品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法之 意義與制識政法 以 以 。 以 , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
第七週	第三篇法律與生活 第二章民事糾紛 第二章民事 (第一章) 第一次	1 1. 認識民事糾紛的處理方式。	社 1b-IV-1 自領 IV-1 自領 生	民事紛爭?這些解 決方法各有哪些優 缺點? 公 De-IV-1 科技發 展如何改變我們的 日常生活?	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 分組討論與發表	【品德教育】 品值教育】 品品 其 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第八週	第三篇法律與生活	1 1. 認識刑法制定的目的與精神。	公 la-IV-1 理解 公民知識的核心	公 Bi-IV-1 國家為 什麼要制定刑法?	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之

1 领域子目标任		T.					
	第三章刑法與刑罰			概之。 1a-IV-1 發 發 是 現 發 是 題 是 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	為什麼行為的處行為為時程? 你沒有? 你們可以明 不 不 不 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	3. 作業習題	意義與制定。 法 J8 認識民事、 刑事、行政法的基 本原則。
第九週	第三篇法律與生活 活第三章刑法與刑 罰	1	1. 認識刑罰目的與種類。	理行 1a-IV-1 理核 發社領係發 發社領係發 發出 1 下 1 或會關於 1 一 1 或會關於 2 1 下 1 的 1 一 1 的 1 一 1 的 1 一 1 的 1 一 1 的 1 一 1 的 1 一 1 的 1 一 1 的 1 一 1 的 1 一 1 的 1 的	公Bi-IV-1 國語-IV-1 國法書 國法書 國法書 國法書 國法書 國 國 國 法 司 三 四 一 三 四 一 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 作業習題	【法治教育】 法 J3 認識法律之 意義與制定。 法 J8 認識民事、 刑事、行政法的基 本原則。
第十週	第三篇法律與生活 活第三章刑法與刑 罰	1	1. 認識刑法制定 的目的與精神。 2. 認識刑罰目的 與種類。	日a-IV-1 日a-IV-1 日a-IV-1 日本 日a-IV-1 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本	公Bi-IV-1 图i-IV-1 图斯為為 個別 國所 國所 與所 與 對	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 作業習題	【法治教育】 法 J3 認識法律之 意義與制定。 法 J8 認識民事、 刑事、行政法的基 本原則。
第十一週	第三篇法律與生活 活第三章刑法與刑 罰	1	1. 認識刑法制定的目的與精神。 2. 認識刑罰目的 與種類。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核念。 社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會現象與社會頻為內容知識的關係。		1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 作業習題	【法治教育】 法 J3 認識法律之 意義與制定。 法 J8 認識民事、 刑事、行政法的基 本原則。

)) 0 TT 1 TV T	I III I I I I I I I I I I I I I I I		_
			社 3a-IV-1 發現 不同時空脈絡中	定刑罰的目的是什		
			个 问 时 至 脈 給 中 的 人類 生活 問題,	麼?我國刑罰的制裁方式有哪些?		
			的人類生活问题, 並進行探究。	敌刀		
<i>tt</i> 1 200	第一签计律由止 1	1. 認識刑事案件	业進行休九。 社 1a-IV-1 發覺	公 Bi-IV-3 在犯罪		【法治教育】
第十二週	第三篇法律與生 1				1 细必明公	
	活	的追訴過程。	生活經驗或社會	的追訴及處罰過程	1. 課堂問答	法 J3 認識法律之
	第四章刑事案件		現象與社會領域	中,警察、檢察官及	2. 紙筆測驗	意義與制定。
	的追訴		內容知識的關係。	法官有哪些功能與	3. 作業習題	法 J8 認識民事、
			社 1b-IV-1 應用	權限?	4. 分組討論	刑事、行政法的基
			社會領域內容知			本原則。
			識解析生活經驗			
	站一块山井山 1	1 知地 叫 古 应 从	或社會現象。	ハD: IV O ナ知田	1 3四 丛 阳 셨	「ルルル本】
第十三週	第三篇法律與生 1	1. 認識刑事案件	社 1a-IV-1 發覺	公Bi-IV-3 在犯罪	1. 課堂問答	【法治教育】
	活	的追訴過程。	生活經驗或社會	的追訴及處罰過程	2. 紙筆測驗	法 J3 認識法律之
	第四章刑事案件		現象與社會領域	中,警察、檢察官及	3. 作業習題	意義與制定。
	的追訴		內容知識的關係。	法官有哪些功能與	4. 分組討論	法 J8 認識民事、
			社 1b-IV-1 應用	權限?		刑事、行政法的基
			社會領域內容知			本原則。
			識解析生活經驗			
	位一位は440月 1	1 知	或社會現象。	A D: IV 9 ナカ田	1 3四 丛 阳 셨	
第十四週	第三篇法律與生 1	1. 認識警察、檢察	社 1a-IV-1 發覺	公Bi-IV-3 在犯罪	1. 課堂問答	【法治教育】
	• -	官與法官的職權。	生活經驗或社會	的追訴及處罰過程	2. 紙筆測驗	法 J3 認識法律之
	第四章刑事案件		現象與社會領域	中,警察、檢察官及	3. 作業習題	意義與制定。
	的追訴(第二次		內容知識的關係。	法官有哪些功能與	4. 分組討論與發表	法 J8 認識民事、
	定期評量)		社 1b-IV-1 應用	權限?		刑事、行政法的基
			社會領域內容知			本原則。
			識解析生活經驗			
炊して 畑	第三篇法律與生 1	1. 認識行政法規	或社會現象。 社 1a-IV-1 發覺	公 Bh-IV-1 為什麼	1. 課堂問答	【法治教育】
第十五週	第三篇法律與生 1 1 1 1 1 1 1 1 1					
		與其意義。	生活經驗或社會	行政法與我們日常 生活息息相關?為	2. 紙筆測驗	法 J3 認識法律之
	第五章行政法規與行政技統		現象與社會領域 內容知識的關係。		3. 作業習題	意義與制定。 法 J8 認識民事、
	與行政救濟		內谷知識的關係。 社 1b-IV-1 應用	什麼政府應依法行 政?		
			社會領域內容知	以		刑事、行政法的基 本原則。
			社 曾 領 域 内 各 知 識 解 析 生 活 經 驗	公 DII-1V-2 人民生		个 /环 灯 ~
			國 所 州 生 冶 經 檢 一 或 社 會 現 象 。	行政管制?當人民		
			以任曹况家。 社 2a-Ⅳ-2 關注			
			生活周遭的重要	,		
			土伯内坦的里安	7 以 寸 小 们 以 湫 潸		

C5 工 须缀字 自 脉 恒	1(1) 422/112					
第十六週	第三篇法律與生	1 1. 認識生活中常	議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 1a-IV-1 發覺	的意義為何? 公 Bh-IV-1 為什麼	1. 課堂問答	【法治教育】
ヤーハ 型	活第五章行政法規與行政救濟	見的行政管制。	在生現內社社識或社生議展地社重並 1 或會關 N 对	行生什政公活行的 問題 一班 一班 一班 一班 一班 一班 一班 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年	2. 紙筆測驗 3. 作業習題	法J3 認識法律之意義與制定。 法J8 認識民事、 法J8 認識民事、 和事、行政法的基本原則。
第十七週	第三篇法律與生 活 第五章行政法規 與行政救濟	1 1. 認識行政投濟的方法。		Sh-IV-1 為們 場別 為們 場別 的-IV-2 與 息府 一 日 的 一 日 的 一 有 管 一 有 管 受 求 。 一 有 管 受 求 , 一 有 管 受 求 , 有 。 的 、 人 常 的 民 , 的 民 , 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 作業習題	【法治教育】 法 J3 認識法律之 意義與制識民事 法 J8 認識民事 , 刑事、 本原則。

	-					
第十八週	第三篇法律與生 1 活 第六章兒少權益的維護	1. 認識我國保護 國子 關法律。	1a-IV-1 a-IV-1 是 1a-IV-1 是 1a-IV-1 是 1 三级奥知·IV-1 是 1 三级奥别·IV-1 是 1 三级奥别·IV-2 是 1 三级奥别·IV-2 的 2 由 1 三级奥别·IV-2 的 2 由 3 是 5 是 5 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是 7 是 7 是 8 是 8 是 8 是 8 是 8 是 9	Bk-IV-1 Bk-IV-1 Bk-IV-1 馬及法定相什的 - 所 為重保識兒律保關麼重 為重保識兒律保關麼重 為重保識兒律有保 基 等 等 的的我及目些措 規與	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 作業習題	【法意法刑本【性主護的性益平具的 治認制認行。平認關與自認法動懷 育識定識政 等識議尊主識律的性 學問題,他。別性與楷別 之、基 】自維人 權別,數 之、基 】自維人 權別,數
第十九週	第三篇法律與生 1活 第六章兒少權益的維護	1. 說明少年犯罪行為的處理。	程二IV-1 a-IV-1 是 1a-IV-1 是 1a-I	Sk-IV-1 Bk-IV-1 開票 Bk-IV-1 開票 Bk-IV-1 開票 Bk-IV-1 開票 Bk-IV-3 開票 Bk-IV-3 著重保識兒律有保 社時 Pk-IV-3 著字的的我及目些措 規與 Bk-IV-3 著字	 課堂問答 紙筆測驗 作業習過 分組討論 	时人 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大
第二十週	第三篇法律與生 1 活 第六章兒少權益 的維護 (第三次定期評 量)	1. 說明少年犯罪行為的處理。	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解 公民知識的核心	公Bk-IV-1 為什麼 少年應具備重要的 兒童及少年保護的 相關法律知識?我 國制定保護兒童及 少年相關法律的目	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 分組討論與發表	【法治教育】 法 J3 認識法律之 意義與制定。 法 J8 認識民事、 刑事、行政法的基 本原則。

			概 2a-IV-2 關注 關之 關重,與 接題 其服 以 是 以 是 是 以 是 是 是 是	的是什麼?有哪些 相關的重要保護措施? 公Bc-IV-3 社會規 範如何隨著時間與 空間而變動?	【性別平等教育】 性別平識 計算 性 J4 認識議尊 理相關 時 理 相 開 題 自 體 題 自 體 題 自 體 題 是 體 題 是 體 題 是 性 是 相 是 體 是 是 他 。 是 他 。 是 他 。 是 他 。 是 他 。 是 他 。 是 他 。 是 他 是 他
第二十一週	(結業式)	1			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立大橋國民中學 114 學年度第 一 學期 八 年級 社會領域 地理科 學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/■藝才班)

教材版本	翰	林	實施。	八分	-級 教學節	數 每週(1)節,本學其	月共(21)節			
課程目標	地理、歷史、公民教學基本理念,旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力,內容包括: 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生對中國地理、世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度,能有深入淺出的認識。 3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識,從事思考、理解、協調、討論,吸收生活經驗,擴大人生視野。 本冊教學內容包含四個單元主題:地理教室(中國與世界)、歷史教室和公民教室,讓學生在有趣而活潑的教材引導下,提升讀書及自學能力,奠定良好學習基礎。 (一)地理教室:									
	1. 認識中國的自	然環境物		、文景觀與產業發展 军東北亞的產業發展						
該學習階段	社-J-A3 主動學	習與探究	究人類生活相關議是		相對應的行動方案及	(創新突破的可能性。 () () () () () () () () () () () () ()				
領域核心素養		•		·族群與文化之美,						
	社-J-C3 尊重並	欣賞各方	族群文化的多樣性,			1際社會的互動關係。				
				課程架構脈	各					
如與扣扣	四二向江利力位	節	鍛羽口抽.	學習	重點	評量方式	融入議題			
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵			
第一週	第一篇中國大地第一章中國的位置與地形	2 1 1	1. 認識中國的。 對與絕對位置。 2. 能理解絕 對中國時 對中國時 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	社生現內地重布地自景地自互 1 本-IV-1 或會關 1 或會關 2 数全 2 数全 3 数十年 4 数十年 5 数十年 5 数十年 6 数十年 7 数十年 8 数十年 8 数十年 9 数十二 9 五 9 五 9 五 9 五 9 五 9 五 9 五 9 五 9 五 9 五	地 Ba-IV-1 自然理境的地區差異。	 問題討論 紙筆測驗 活動練習 	【國際教育】 國月6 評估衝突的 情境並提出解決 國月11 尊重與維護 不與尊嚴。			

	第一章中國的位置與地形	地形特判。說梯 分向因說流海 國國的 響流 河地 女子 山向 與形 過過 國的 學流 河地	自然與人文環境 互動的結果。	境的地區差異。	2. 作業練習 3. 活動練習	罗人
第三週	第一篇中國大地第一章中國的位置與地形	1 1. 階特能地徵能人。 那區形與列形與列形與列形與列形與列形與列形與的形與的形與的對應人。 如主 國主 國主 國主 形的國主 國主 國主 形的	生現容知識的關係 或會關稅 或會關稅 或會關稅 或會關稅 或會關稅 或會關稅 可 理 理 明 明 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	1. 問題討論 2. 紙筆測答 3. 課堂問答	【環境有】 環境有 別 別 別 別 別 別 別 の の の の の の の の の の の の の
第四週	第一篇中國大地第二章中國的氣候	1 1. 能說出中國南 出向横跨的氣 區。 2. 能判讀中國 夏季節的氣溫 徵。 3. 能分析影響中	地 1a-IV-1 說明 重要地理現象。 布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用 社會領域內容經 識解析生活經驗	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文 本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本 的比對、分析、 的能力,以判讀文本 知識的正確性。

CJ-1 领域字目邮目						
		國冬、夏季氣溫的				
		因素。 4. 能說出秦嶺、淮				
		河一線的氣候意				
		5. 能統整地形、緯				
		度對中國氣溫的				
		影響。				
第五週		1 1. 能理解季風形	地 la-IV-l 説明		1. 問題討論	【閱讀素養】
, -		成的原因。	重要地理現象分	境的地區差異。	2. 紙筆測驗	閱 J1 發展多元文
		2. 能說出夏季季	布特性的成因。		3. 活動練習	本的閱讀策略。
		風帶來降水的原	社 1a-IV-1 發覺			閱 J2 發展跨文本
		因。	生活經驗或社會			的比對、分析、深究
		3. 能說出中國降水季節分布的特	現象與社會領域			的能力,以判讀文本 知識的正確性。
		小字即分布的行 徵。	內容知識的關係。			大脑的正確任。
	第一篇中國大地	4. 能分析影響中				
	第二章中國的氣	國降水季節分布				
	候	不均的原因。				
		5. 能判讀中國年				
		降水量分布圖。				
		6. 能說出中國降				
		水空間分布的特				
		徵。				
		7. 能分析影響中				
		國降水空間分布 不均的因素。				
给 上 沺		1 1. 能說出中國三	地 1a-IV-1 説明		1. 問題討論	【閱讀素養】
第六週		大氣候類型的分	重要地理現象分	境的地區差異。	2. 隨堂測驗	閱 J1 發展多元文
		布。	布特性的成因。	元明心色圧気	3. 活動練習	本的閱讀策略。
		2. 能分析中國三	地 1b-IV-1 解析			閱 J2 發展跨文本
	第一篇中國大地	大氣候類型的分	自然環境與人文			的比對、分析、深究
	第二章中國的氣	布與成因。	景觀的相互關係。			的能力,以判讀文本
	候	3. 能統整說明中				知識的正確性。
		國氣溫、降水的分				
		布與影響因素。				
		4. 能根據氣候圖				
		判讀氣候類型。				

C5-1 领域字目录目	-(
第七週	第一篇中國大地 第二章中國 的 與 大地氣 等 一 第一 次 第 一 次 章 子)	1 1.統2.境傳活3.出業4.域特的自響業 圖農界不農 超点辨傳。 圖農界不農 國布然中與 上、線同牧 國布然中與 上、線同牧 人。區業 人。 是 人。	重布地重文互地自景地自互社生現內要特1a-IV-2。 地性1a-IV-2。 地性1a環議係-IX-1 理成一1 規題。IV-5 題。IV-1 與結IV-1 與結IV-1 與結IV-1 製調 發社領係 發出 發社領係 分明與相 析文。納境 覺會域。	地 Ba-IV-2 傳統維 生方式與人口分布。	1. 習作評量 2. 分組發表 3. 分組	【環 類 了 環 了 環
第八週	第一篇中國大地國內國的與農業	1 1. 口 2. 國因 3. 口 4. 口與 5. 散 6. 文 7. 臨 8. 量 9. 载 10. 能分能人。能遷能外臺能的能化能的能產能力能出的出分 出的析到的解義倒散出口析的出意出出特影布 中因中東因文 中。中題人弊環。中國。響的 國。國南。化 國 國。口。境 國國。響的 國。國南。化 國 國。口。境 國人 中原 人 人亞 擴 的 面 數 負 實	社生現內地重布地重文互地自景地自互地各議 1.	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	環境 请 以 以 以 以 以 以 以 以

			4 11. 11 -1. 从 11	ALO-IVO RE			
			施一胎化政策的	社 2a-IV-3 關心			
			原因。	不同的社會文化			
			11. 能判讀人口相	及其發展,並展現			
			關圖表。	開闊的世界觀。			
第九週		1	1. 能分析一胎化	社 la-IV-l 發覺	地 Ba-IV-3 人口成	1. 問題討論	【性別平等教育】
			政策對中國人口	生活經驗或社會	長、人口遷移與文化	2. 紙筆測驗	性 J10 探究社會中
			結構的影響。	現象與社會領域	擴散。	3. 分組討論	資源運用與分配的
			2. 能說出中國性	內容知識的關係。			性別不平等,並提出
			别比失衡的原因	地 1a-IV-2 説明			解決策略。
			與影響。	重要環境、經濟與			【閱讀素養】
	始 然由国上山		3. 能判讀性別比	文化議題間的相			閱 J1 發展多元文
	第一篇中國大地		圖表。	互關係。			本的閱讀策略。
	第三章中國的人		4. 能說出中國人				, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	口與農業		口老化的原因與	不同的社會文化			
			影響。	及其發展,並展現			
			5. 能判讀人口金	開闊的世界觀。			
			字塔圖。				
			6. 能統整中國的				
			人口問題與因應				
			的政策。				
第十週		1	1. 能判讀中國三	地 1a-IV-2 説明	地 Bb-IV-1 產業活	1. 問題討論	【環境教育】
第十週		1	級產業的統計圖	重要環境、經濟與	動的轉型。	2. 分組討論	環 J4 了解永續發
			表。	文化議題間的相	初的村主	3. 課堂問答	展的意義(環境、社
			2. 能說明中國傳	互關係。		0. 欧主内各	會、與經濟的均衡發
			統農業發展面臨	立嗣			展)與原則。
			的問題。	自然環境與人文			環 J6 了解世界人
	第一篇中國大地		3. 能根據圖表分				口數量增加、糧食供
	第三章中國的人			景觀的相互關係。			
			析中國的農業問	地 1b-IV-2 歸納			給與營養的永續議
	口與農業		題。	自然與人文環境			題。
			4. 能理解中國現	互動的結果。			【閱讀素養】
			代農業轉型的原	地 1c-IV-2 反思			閱 J1 發展多元文
			因與目的。	各種地理環境與			本的閱讀策略。
			5. 能解釋中國現				
			代農業轉型的方	出相關意見。			
	hh hh h · · ·		向。				
第十一週	第一篇中國大地	1	1. 能說出影響中	社 la-IV-l 發覺		1. 問題討論	【能源教育】
	第四章中國的經		國工商業發展的	生活經驗或社會	展的地區差異。	2. 紙筆測驗	能 J5 了解能源與
	濟發展與全球關		因素。	現象與社會領域		3課堂問答	經濟發展、環境之間

CJ-1 领线子目标信			
	連	2. 能判讀中國工 商業發展的相關 圖表。 3. 能根據圖表分 析影響中國工 業分布的特徵。 4. 能認出中國經 等特別。 5. 能統整中國產 業變化的特徵。 6. 能比較世界工 愈。 6. 能比較世界工 愈與世界市場的	相互的影響與關聯。 【國際教育】 國 J1 理解國家發 展和全球之關連性。
第十二週	第一篇中國大地第四章中國的齊發展與全球關連	互動的結果。 1 1. 能說出造成中國經濟發展不均國經濟發展不均的原因。 2. 能指出中國內有與特徵。 3. 能比較中國民務的發展, 第略差異。 4. 能根據圖表分析中國西部大開發的特徵。 4. 能根據圖表分析中國西部大開發的相互關係。 4. 能根據圖表分析中國西部大開發的相互關係。 4. 能根據圖表分析中國西部大開發的相互關係。 4. 能根據圖表分析中國西部大開發的相互關係。 4. 能根據圖表分析中國西部大開發的相互關係。 4. 能根據圖表分別相互關係。 4. 能規表的相互關係。 4. 也 1b-IV-1 解析 自然環境 更動的相互關係。 4. 能根據圖表分別相互關係。 4. 能根據圖表分別相互關係。 4. 也 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課堂問答 《齊發展、環境之間相互的影響與關聯。 【 國際教育 】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。
第十三週	第一篇中國大地 第四章中國的經 濟發展與全球關 連	1 1. 能說出中國在	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課堂問答 《權源教育》 能 J5 了解能源與 經濟發展、環境之間 相互的影響與關聯。 【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文 本的閱讀策略。 【國際教育】 國 J1 理解國家發 展和全球之關連性。

C5-1 领域字目标信	E(1)13 1E /11 EL						
			外表 5.各易影 6.带點 7.路國經。能國協響能一。能對家納 分簽定。說路 分中的的 出政 析國響相 中自原 中策 一與。關 國由因 國的 帶參圖 與貿與 一重 一與。	識解析生活經驗或社會現象。			國 J4 認識跨文化 與全球競合的現象。
第十四週	第第第章中國國家第一國國大的國家之之。	1	以	社生現內地重文互地自景地自互地各議出社文數言呈結社與1a-Ik專知a-Ik講係b-Ik的b-與的C-地的關-Ik是並多相V-大大型。 V- 大型。 V-	地Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地Bb-IV-4 問題探究:經濟發展與環境衝擊。	1. 習作評量 2. 分組發表 3. 分組發表	【環樣的環展會展【能經相【閱本【國與教了環性了義經原教了展影素發讀教認競物難 續、解環的。】能境關 了 閱

			的問題探究、訪 查、創作或展演等 活動。				
第十五週	第二篇世界風情(上)第一章東北亞的自然環境與文化	1. 認識 出现位置 化型 记录 化型 记录 化 化 是 化 是 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗全領領 現象組 內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明 重要地理現象分			1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】環境教育】環身自值環型內面。 環境教經數域 與數域 與數域 以 以 以 的 以 的 以 的 以 的 以 的 以 的 以 的 以 的 以
第十六週	第二篇世界風情(上)第一章東北亞的自然環境與文化	1. 介紹 2. 了解型影因 2. 可解则 3. 有好解则 3. 有好解的 4. 有好的 4. 有好的 4. 有好的 4. 点 点 点 点 点 点 点 点 点 点 点 点 点 点 点 点 点 点	內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明 重要地理現象分	地 Bd-IV-1 境背景。	自然環	 問題討論 紙筆測驗 活動練習 	【環學自值環型危與【海陸影【閱 類的

(5)1 领域学目录任			策。 Lb 1a IV 9 E 用			本的閱讀策略。
			地 1c-IV-2 反思 各種地理環境與			
			議題的內涵,並提			
			出相關意見。			
第十七週	第二篇	1.特2.特3.特4.資業業化光	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或會領 現象知識的關係。 內容知識的關係。明 也 1a-IV-1 說明 重要地理現象分	地 Bd-IV-2 產業與 文化發展的特色。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環學自值環型危與【人有化異【海陸影【多體的多不禁多體環」。 環了與然。 J.災險避人 J.不,。海J.上響多 J.間文 J.同忌 J.的 育由文的 識能適為育解群欣 了.
					4	社會與生活方式。
第十八週	第二篇世界風情 1	1. 認識南北韓農		地 Bd-IV-2 產業與	1. 問題討論	【環境教育】
	(上)	業條件的差異。	生活經驗或社會	文化發展的特色。	2. 紙筆測驗	環 J3 經由環境美
	第一章東北亞的	2. 認識南北韓文			3. 活動練習	學與自然文學了解
	自然環境與文化	化的相似之處。	內容知識的關係。			自然環境的倫理價
	11 3 15 307 (2 1 2	3. 認識南韓的觀	地 1a-IV-1 説明			值。

	31E/11 E	光資源。 4. 認漢漢字 文化影響的	重布地重文互地地技面策地各議出理的IV-2 是情况。IC基的 IV-2 環內 人類 IV-2 環內 人類 IV-2 環內 人類 IV-2 環內 人類 人類 人類 人類 人類 人類 人名			環型危與【人有化異【多體的多不禁多別12害學權 認能適。】社體賞 可習為育解群於 和 有 所 有 所
(第	第二篇世界風情 (上) 第二章聚與北亞的 經濟發展與挑戰	1. 認識 日本本因 日本本因 日本本因 日本本因 日本本因 日本本因 日本本日 日本本日 日本本日 日本本日 日本本日 日本本日 日本本日 日本本日 日本本日 日本本日 日本本日 日本本日 日本本日 日本本日 日本本日 日本本日 日本本日 日本本日 日本本日 日本本日 日本本日 日本本 日本本 日本 日	生活經驗或社會	地 Bd-IV-3 東北亞 經濟發展的成就與 挑戰。	1. 分組討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	不多體社【人有化異【多體的多體社【國展 了6 文與權 5 同重 文了何。分化生教了的並 好化活育解群欣 教不待 不何式 有解群欣 教不待 不何式 會和其 了同彼 同影。 會和其 了同彼 同影。 學際 2 本村如方】 國連 可影。

第一篇世界 (第經) 第一次 第三年	產經濟體制。 2. 認識 南韓的經 濟發展歷程。	生現內地重文互地地技面策地各議出社與的活象容 1 要化關 1 理能對。 1 種題相 3 執問經與細-IV-2 裝,的 C-地的關一行題驗社的-2 之間 1 概生擇 2 環,。1 會究或會關 經間 1 概生擇 2 環,。1 會究社領係說濟的 利念活與 反境並 規領、會域。明與相 用與中決 思與提 劃域訪	地 Bd-IV-3 東北亞 經濟發展的成就與 挑戰。	1. 分組討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	【人有化異【多體的多體社【國展【閱本育解群欣 化解看 析如活育解引 了的 文了何。分化生教理球素 發讀會和其 】同被 一个人 了不,。多 了 同。分化生教理球素 發讀會和其 】同彼 同影。 家性 元 上文差 群此 群響 發。 文
(結業式)	1	查、創作或展演等活動。			
	(上) 第二章東北亞的 經濟發展與挑評 (第三次定期 量)	產經濟體制。 2. 一次 2. 一級 2. 一級 2. 一級 2. 一級 2. 一級 2. 一級 2. 一級 2. 一級 2. 一級 2. 一級 3. 主要都市。 3. 主要都市。 4. 一次 4. 一 4. 一》 4. 一 4. 一 4. 一 4. 一 4. 一 4. 一 4. 一 4. 一	1 1. 認識出韓的。 名	■ 1. 認識北韓的共産經濟體制。 2. 認識出韓的共產經濟體制。 2. 認識面韓的經濟發展歷程。 3. 主要都市。	查、創作或展演等 活動。 1

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立大橋國民中學 114 學年度第 二 學期 八 年級 社會領域 地理科 學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/■藝才班)

實施年級

教材版本	翰	林	(班級/	八五	三級	教學節數	每週(1)節,本學	朝共(20)節	
課程目標	地理、歷史、公民教學基本理念,旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力,內容包括: 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生對世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度,能有深入淺出的認識。 3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識,從事思考、理解、協調、討論,吸收生活經驗,擴大人生視野。 本典教學內容自含三個單元主題:地理教室、歷史教室和公民教室、護學生在有趣五活發的教材引導下,提升讀書及自學作力,舊								
該學習階段 領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 該學習階段 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。								
課程架構脈絡									
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	習重點 學習內	7容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵	
第一週	第一篇世界風情 (中) 第一章東南亞	1	1. 認置 東南 東 中 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明		自然環	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【多万文化教育】 多万文。境子 了了化。教了、 文了化。, 文了化。, 育」等俗。, 教育、 以有, 以有, 以有, 以为, 以为, 以为, 以为, 以为, 以为, 以为, 以为	

				出相 2a-IV-3 會			
第二週		0					
第三週	第一篇世界風情(中)第一章東南亞	1	1.宗教瞭釋業認濟數人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個	社生現內地重布地重文互地各議出社不及開社不差文化生現內地重布地重文互地各議出社不及開社不差文記活象容 1 要特 1 要化關 1 種題相 2 同其闊 2 同異化 1 武會關 1 現因 2 是 1 、	地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	1. 問題 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【多万· 多 J 5 文。境
第四週	第一篇世界風情 (中) 第二章南亞	1	1. 認識南亞地理 位置、板塊分布、 地形特徵、行政區 域畫分。	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明	地 Be-IV-1 自然環 境背景。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重 不同文化的習俗與 禁忌。 【環境教育】
			2. 認識南亞的熱	」 Ia IV I 就明			▶侬児钗月』

		with at the control of		I	T		1
		带季風氣候特徵,	重要地理現象分				環 J1 了解生物多
		以及三季的成因。	布特性的成因。 地 1a-IV-2 説明				樣性及環境承載力
			重要環境、經濟與				的重要性。
			文化議題間的相				環 J4 了解永續發
			互關係。				展的意義(環境、社
			地 1c-IV-2 反思				會、與經濟的均衡發
			各種地理環境與				展)與原則。
			議題的內涵,並提 出相關意見。				
			社 2a-IV-3 關心				
			不同的社會文化				
			及其發展,並展現				
			開闊的世界觀。				
			社 2b-IV-2 尊重 不同群體文化的				
			不 问 好				
			文化之美。				
			社 3b-IV-3 使用				
			文字、照片、圖表、				
			數據、地圖、年表、				
			言語等多種方式, 呈 現 並 解 釋 探 究				
			一				
第五週	第一篇世界風情 1	1. 認識南亞的人		地 Be-IV-2	多元文	1. 作業練習	【多元文化教育】
, -	(中)	口問題與宗教信	生活經驗或社會	化的發展。		2. 紙筆測驗	多 J5 了解及尊重
	第二章南亞	仰。	現象與社會領域			3. 活動練習	不同文化的習俗與
		2. 認識南亞的種姓制度。	內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明				禁忌。 【 環境教育 】
		3. 瞭解南亞的傳					環 J1 了解生物多
		統產業分布與新					
		興工業發展。	地 1a-IV-2 説明				樣性及環境承載力
			重要環境、經濟與				的重要性。
			文化議題間的相 互關係。				環 J4 了解永續發
			世 1c-IV-2 反思				展的意義(環境、社
			各種地理環境與				會、與經濟的均衡發
			議題的內涵,並提				展)與原則。
							10C / 31/4/14

			出相關意見。			
			社 2a-IV-3 關心			
			不同的社會文化			
			及其發展, 並展現			
			開闊的世界觀。			
			社 2b-IV-2 尊重			
			不同群體文化的			
			差異性,並欣賞其			
			文化之美。 社 3b-IV-3 使用			
			文字、照片、圖表、			
			數據、地圖、年表、			
			言語等多種方式,			
			呈現並解釋探究			
			結果。			
第六週	第一篇世界風情 1	1. 瞭解南亞的區	社 la-IV-1 發覺	地 Be-IV-3 經濟發	1. 作業練習	【多元文化教育】
	(中)	域結盟趨勢與優	生活經驗或社會	展與區域結盟。	2. 紙筆測驗	多 J5 了解及尊重
	第二章南亞	勢。	現象與社會領域		3. 活動練習	不同文化的習俗與
		2. 認識南亞的環	內容知識的關係。			禁忌。
		境議題。	地 1a-IV-1 説明			【環境教育】
			重要地理現象分 布特性的成因。			環 J1 了解生物多
			一			樣性及環境承載力
			重要環境、經濟與			的重要性。
			文化議題間的相			
			互關係。			環 J4 了解永續發
			地 1c-IV-2 反思			展的意義(環境、社
			各種地理環境與			會、與經濟的均衡發
			議題的內涵,並提			展)與原則。
			出相關意見。			及人子亦为
			社 2a-IV-3 關心			
			不同的社會文化			
			及其發展,並展現 開闊的世界觀。			
			州周的世外観。 社 2b-IV-2 尊重			
			不同群體文化的			
			差異性,並欣賞其			
			文化之美。			

	···					
第七週	第一篇世界風情(中)第二章南亞(第一次定期評量)	1 1. 瞭解臺灣產業與東京 為 2. 設 3. 設 3. 表 3. 表 4. 表 5. 表 5. 表 5. 表 5. 表 5. 表 5. 表 5	生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關係。	地 Be-IV-4 問題探究:東南亞和南亞斯興市場與臺灣產業發展的關聯。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重 不同文化的習俗與 禁忌。
第八週	第一篇世界風情(中)	1 1. 認識全球氣候 特徵與分布。	及開社不差文社文數言呈結社生 其關 2b-IV-2 東陽 2b-IV-3 東界 2 文欣 東界 2 文欣 東界 2 文欣 東界 1 區 展世 2 文欣 東界 2 文欣 東界 1 區 展世 2 章 展世 2 章 展世 3 章 展世 3 章 展世 4 章 展世 5 章 展世 1 章 展世 2 章 展世 5 章 展世 1 章 展世 2 章 展世 5 章 展世 1 章 展世 5 章 展世 1 章 展世 5 章 展世 7 章 展世 7 章 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本	地 Bf-IV-1 自然環 境與資源。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重
	第三章西亞與北非	2. 認識西亞與北	現象與社會領域		3. 活動練習	不同文化的習俗與

	and the same of the same of		北山田山	كر و و در الراب الراب				1+ 7
	的自然環境與文化		非的國家。	內容知識的關係。				禁忌。
				地 la-IV-l 説明				
				重要地理現象分				
				布特性的成因。				
				地 1a-IV-2 説明				
				重要環境、經濟與				
				文化議題間的相				
				互關係。				
				地 1c-IV-2 反思				
				各種地理環境與				
				議題的內涵,並提				
				出相關意見。				
				社 2a-IV-3 關心				
				不同的社會文化				
				及其發展,並展現				
				開闊的世界觀。				
				社 2b-IV-2 尊重				
				不同群體文化的				
				差異性,並欣賞其				
				文化之美。				
第九週	第一篇世界風情	1	1. 認識西亞與北	社 la-IV-1 發覺		自然環	1. 課堂問答	【多元文化教育】
	(中)		非的地形與板塊	生活經驗或社會	境與資源。		2. 紙筆測驗	多 J5 了解及尊重
	第三章西亞與北非		分布。	現象與社會領域			3. 活動練習	不同文化的習俗與
	的自然環境與文化		2. 認識西亞與北	內容知識的關係。				禁忌。
			非的氣候。	地 1a-W-1 説明				【環境教育】
			3. 認識西亞與北	重要地理現象分				環 J1 了解生物多
			非的水資源利用	布特性的成因。				樣性及環境承載力
			方式。	地 1a-IV-2 説明				
				重要環境、經濟與				的重要性。
				文化議題間的相				環 J4 了解永續發
				互關係。				展的意義(環境、社
				地 1c-IV-2 反思				
				各種地理環境與				會、與經濟的均衡發
				議題的內涵,並提				展)與原則。
				出相關意見。				14-1 14:41/14
				社 2a-IV-3 關心				
				不同的社會文化				
				及其發展,並展現				

CJ-1 领线子目标任						
			開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重 不同群體文化賞其 差異性,並欣賞其 文化之美。			
第十週	第一篇世界風情(中)第三章西亞與北非的自然環境與文化	1 1. 認識伊斯蘭 的起源與教義蘭 2. 認識伊斯克式 化下的生活方式。	生現內地重布地重文互地各議出社不及開社不差文活象容 1 要特 1 要化關 1 種題相 2 同其闊 2 同異化經與知-W性 4 環議係 C-地的關 - 的發的-群性之驗社的1 現因 經間 2 環內意IV社展世IV體,美或會關 現因 經間 2 環,。會並觀 文欣 或會關 現因 經間 2 環,。 會並觀 文欣 使域。明分 明與相 思與提 心化現 重的其	地 Bf-IV-2 伊斯蘭 文化的發展與特色。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重 了的習俗 禁忌。
第十一週	第一篇世界風情 (中) 第四章西亞與北非 的衝突與轉變	1 1. 瞭解西亞與北非宗教和族群衝突。	社 1a-IV-1 1a-IV-1 1a-IV-1 1 無 1 無 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	【多元文化教育】 多元文化教育】 多 J5 了解 B B B B B B B B B B B B B B B B B B

				工明儿			1
				互關係。			
				地 1c-IV-2 反思			
				各種地理環境與			
				議題的內涵,並提			
				出相關意見。			
				社 2a-IV-3 關心			
				不同的社會文化			
				及其發展,並展現			
				開闊的世界觀。			
				社 2b-IV-2 尊重			
				不同群體文化的			
				差異性,並欣賞其			
				文化之美。			
				社 3b-IV-3 使用			
				文字、照片、圖表、			
				數據、地圖、年表、			
				言語等多種方式,			
				呈現並解釋探究			
				結果。			
第十二週	第一篇世界風情	1	1. 瞭解西亞與北	社 1a-IV-1 發覺	地 Bf-IV-3 國際衝	1. 問題討論	【多元文化教育】
	(中)		非的水資源、領土	生活經驗或社會	突的焦點。	2. 隨堂測驗	多 J5 了解及尊重
	第四章西亞與北非		衝突與石油資源	現象與社會領域		3. 活動練習	不同文化的習俗與
	的衝突與轉變		爭議。	內容知識的關係。			禁忌。
				地 1a-W-1 説明			【能源教育】
				重要地理現象分			能 J5 了解能源與
				布特性的成因。			經濟發展、環境之間
				地 1a-IV-2 説明			相互的影響與關連。
				重要環境、經濟與			
				文化議題間的相			
				互關係。			
				型關係。 地 1c-Ⅳ-2 反思			
				各種地理環境與			
				議題的內涵,並提			
				出相關意見。			
				社 2a-IV-3 關心			
				不同的社會文化			
				及其發展,並展現			
				開闊的世界觀。			

CJ 1 领域子目的						
			社 2b-IV-2			
第十三週	第一篇世界的一篇世界的一篇中的一篇中的一篇中的一篇中的一篇中的一篇中的一篇中的一篇中的一篇中的一篇中	1.認識四亞轉 西轉 因為認經 理學 題類 題類 題類 題類 題類 題類 題類 題類 題 題 題 的 時 題 的 的 時 題 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	生活經驗或社會 現象與社會領域	地Bf-IV-2 伊斯蘭 文化的發展與特色。 地Bf-IV-3 國際衝突的焦點。	 問題計論 活動練習 	【多不禁】【性資性解】 能經相 多 J 同忌性 J 10 運不策源 5 文 7 化 平 探 用 平 略 教 了 展 影 教 及 習 教 社 分 並

			結果。			
第十四週	第一篇世界風情 1 (中)第四章與轉變的一次定期評量)	1. 認識界流 文	社生現內地重布地重文互地各議出社不及開社不差文社文數言呈結175年,115年,115年,115年,115年,115年,115年,115年,	方文化的 <u>互</u> 動。	1. 問題討論 2. 隨堂測線 3. 活動練習	【多元文化教育】 多 J 5 文。 以 6 】 1 5 文。 1 6 以 7 等教 2 1 的 数 1 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第
第十五週	第一篇世界風情 1 (中) 第五章漠南非洲的 自然環境與文化	1. 認識 漠南非洲的自然環境。 2. 認識 漠南非洲的氣候。	生活經驗或社會	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重 不同文化的習俗與 禁忌。

				重要環境、經濟與			
				文化議題間的相			
				互關係。			
				地 1c-IV-2 反思 各種地理環境與			
				各			
				出相關意見。			
				社 2a-IV-3 關心			
				不同的社會文化			
				及其發展,並展現			
ht l	<i>b b</i> 0 0 0 1 1	-1	1 100 1315 144 15 11, 11, 1	開闊的世界觀。	A D III O SH E II.	1 11 11 11 11	
第十六週	第一篇世界風情 (中)	1	1. 認識漠南非洲的族群與文化。	社 1a-IV-1 發覺	地 Bg-IV-2 漠南非 洲的文化特色與影	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【 多元文化教育】 多 J5 了解及尊重
	(〒)		2. 認識漠南非洲	生活經驗或社會 現象與社會領域	響。	2. 紙筆例	不同文化的習俗與
	自然環境與文化		的族群問題。	內容知識的關係。	THE STATE OF THE S	0. 70	禁忌。
	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,			地 la-IV-l 説明			31
				重要地理現象分			
				布特性的成因。			
				地 1a-IV-2 説明			
				重要環境、經濟與 文化議題間的相			
				又 们			
				地 1c-IV-2 反思			
				各種地理環境與			
				議題的內涵,並提			
				出相關意見。			
				社 2a-IV-3 關心			
				不同的社會文化 及其發展,並展現			
				開闊的世界觀。			
				社 2b-IV-2 尊重			
				不同群體文化的			
				差異性,並欣賞其			
the house	<i>b b</i> 0.000 b	-1	1 100 1115 124 12 11 111	文化之美。	al D. III O a by -	1 11 11 11 11	الأسلام فيذ بعدد الاستان
第十七週	第一篇世界風情	1	1. 認識漠南非洲	社 1a-IV-1 發覺	地 Bg-IV-3 現代經 亦如孫展與地聯。	1. 問題討論	【環境教育】 環 14 マ細シ海路
	(中) 第六章漠南非洲的		的農牧業。 2. 認識 漠 南 非 洲	生活經驗或社會 現象與社會領域	濟的發展與挑戰。	2. 紙筆測驗 3. 活動練習	環 J4 了解永續發展的意義(環境、社
	東京平次南非州的 產業與經濟發展		的礦業。	內容知識的關係。		0. 10 初 中日	會、與經濟的均衡發

	T	1	2 17 11 11 1 11 1	.1 4 4 :0 :			7
			3. 認識漠南非洲	地 la-IV-l 説明			展)與原則。
			的觀光業。	重要地理現象分			
				布特性的成因。			
				地 1a-IV-2 説明			
				重要環境、經濟與			
				文化議題間的相			
				互關係。			
				地 1c-IV-2 反思			
				各種地理環境與			
				議題的內涵,並提			
				出相關意見。			
				社 2a-IV-3 關心			
				不同的社會文化			
				及其發展,並展現			
				開闊的世界觀。			
				社 2b-IV-2 尊重			
				不同群體文化的			
				差異性,並欣賞其			
				文化之美。			
				社 3b-IV-3 使用			
				文字、照片、圖表、			
				數據、地圖、年表、			
				言語等多種方式,			
				呈現並解釋探究			
				結果。			
第十八週	第一篇世界風情	1	1. 瞭解漠南非洲	社 1a-IV-1 發覺	地 Bg-IV-3 現代經	1. 問題討論	【環境教育】
71. 1	(中)		在經濟發展上的	生活經驗或社會	濟的發展與挑戰。	2. 紙筆測驗	環 J4 了解永續發
	第六章漠南非洲的		優勢。	現象與社會領域		3. 活動練習	展的意義(環境、社
	產業與經濟發展		2. 瞭解漠南非洲	内容知識的關係。			會、與經濟的均衡發
			在發展經濟時面	地 1a-Ⅳ-1 説明			展)與原則。
			臨的挑戰問題。	重要地理現象分			環 J15 認識產品的
			3. 瞭解漠南非洲	布特性的成因。			生命週期,探討其生
			的經濟發展現況	地 1a-IV-2 説明			態足跡、水足跡及碳
			與未來展望。	重要環境、經濟與			足跡。
				文化議題間的相			
				互關係。			
				地 1c-IV-2 反思			
				各種地理環境與			
<u> </u>	•						•

C3-1 領域字音跃性	三(明正)口					
			議出社不及開社不差文社文數言呈結題相 2a 一 以 是			
第十九週	第一篇世界風情(中)第六章漢南非洲的產業與經濟發展	1.站量2.的3.的4.運用地,	社 1a-IV-1 發覺會 生活經融社的關係 時期 1a-IV-1 重要 生期 1a-IV-1 更 重要性的成 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	濟的發展與挑戰。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 現4 了4 有 了4 了6 美 了6 美 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个

文化之美。	7, 7, 7 D D L	- (P / P						
第二十一週 (結業式) 1	第二十週	第一篇 世界 風情 (中) 第產業與經濟 與經濟 與經濟 與經濟 與經濟 與經濟 與經濟 與經濟 與經濟 與經濟	1	熱帶氣候的成因	社文數言呈結社與的查活社生現內地重布社文數言呈 3b、、等並。一行題創。一經與知一地性的V、等並 一別過和 一片圖種解 一一時 一一時 一一時 一一時 一一一時 一一一一一 一一一一 一一一一	境背景。 地 Bg-IV-1	2. 紙筆測驗	環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發
	第二十一週	(結業式)	1					

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立大橋國民中學 114 學年度第 一 學期 八 年級 社會領域 歷史科 學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/■藝才班)

教材版本	翰	林	實施. (班級/	八分	-級 教	學節數	每週(1)節,本學其	明共(21)節			
課程目標	1.使學學學學生內力 史國 是國用包奠 医中野學學 是 內力 史國 是 是 要 是 要 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	地理、歷史、公民教學基本理念,旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力,內容包括: 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生對中國地理、世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度,能有深入淺出的認識。 3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識,從事思考、理解、協調、討論,吸收生活經驗,擴大人生視野。 本冊教學內容包含四個單元主題:地理教室(中國與世界)、歷史教室和公民教室,讓學生在有趣而活潑的教材引導下,提升讀書及自學能力,奠定良好學習基礎。 (二)歷史教室: 1. 學習中國商周至清代歷史,了解中華民國開國之前的中國歷史脈絡。 2. 了解古代中國歷史事件的演變和部分歷史人物的事蹟。									
該學習階段領域核心素養	社-J-B3 欣賞不	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。									
				課程架構脈	絡 						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容		評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵			
第一週	第三篇中國與東亞(上) 第一章商問至 第一章的國家 唐時期 計會	1	1. 說明中國從部 落到國家的意義。 2. 認識商與西 對建的形成。 3. 知曉東周 封建的瓦解。	社生現內歷以史的歷所的要 發社領係理、過 理事與 覺會域。解歷去 解件重	歷 Ha-IV-1 商隋唐時期國家會的重要變遷	與社	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J5 了解社會上 有不同的群體其 中 主 之 人 J13 理解戰 分 和 平對 人 類 生 新 等 動 並 於 異 人 不 則 等 動 並 於 對 , 等 動 , 等 , 等 , 的 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 ,			
第二週	第三篇中國與東 亞(上) 第一章商問至隋 唐時期的國家與 社會	1	1. 了解秦始皇的 統一政策。 2. 認識秦代的郡	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域	歷 Ha-IV-1 商 隋唐時期國家 會的重要變遷	與社	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J5 了解社會上 有不同的群體和文 化,尊重並欣賞其差 異。			

		縣制度。	以史的歷所的要歷元歷在與 同期義-IV-2 史程。2 究與的 超。IV-2 史程。2 究與的 是述 2 史程。2 究與的 是述 2 史程。2 究與的 是一 2 次與的 是一 3 次重人作 是一 4 次重人作			人 J13 理解戰爭、 和平對人類生活的 影響。
第三週	第三篇中國與東亞(一章) 第一時期的國際東京的國際大學的國際大學	1. 知曉漢代至唐代人才選拔制度的演變。	是 Ta-IV的歷的要歷元歷在與 Ta-IV 是 Ta-IV的描。 IV 是 Ta-I的描。 IV 是 是 Ta-I的描。 IV 是 是 Ta-I的描。 IV 是 是 Ta-I的描。 IV 是 是 Ta-I的描述。 IV 是 是 Ta-I的描述。 IV 是 是 Ta-I的描述。 IV 是 是 Ta-I的描述。 IV 是 Ta-I的 是 Ta-Ind Ea Ta-I	歷 Ha-IV-1 商周至 隋唐時期國家與社 會的重要變遷。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 習作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上 有不同的群體其 , 等重並欣賞其差 , 人 J13 理解戰 , 和野響。
第四週	1 第三篇中國與東 亞(上) 第一章商問至隋 唐時期的國家與 社會	1. 知晓漢代至唐代人才選拔制度的演變。	社 1a-IV-1 發覺會 發社領線 發社領線 發社領 發之 和 IV-1 與 對 和 IV-1 與 以 的 的 的 的 的 的 数 是 是 是 的 的 数 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 學生發表	【人權教育】 人 J5 了解社會上 有不同的群體和文 化,尊重並欣賞其差 異。

				所習得歷史事件 的發展歷程與重 要歷史變遷。			
第五週	第三篇中國與東亞(上) 商周 第二時期 第二時期 第二時期 第二年期 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	1	1. 與界 2. 民民 3. 方影解牧 解與對漢的解從。 以 所與對漢的解於。 以 所以 所	社生現內歷以史的歷所的要歷元歷在與IT-I或會關 1.2 是要要是 1.2 是要要的是 1.3 是要是 1.3 是要的 1.3 是要的 1.3 是要的 1.3 是要的 1.4 是要的 1.4 是要要的 1.4 是要或。解歷去,解件重,多要物用	歷 Ha-IV-2 商周至 隋唐時期民族與文 化的互動。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 習作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會 育解體 育的並於 明本於 明本於 明本於 明本 明本 明本 明本 明本 明本 明本 明本 明本 明本
第六週	第三篇中國與東 亞(二章商 馬 東 八 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章	1	1.朝融之。與動。認傳傳傳,東文 佛與影響有關 人名	生現內歷以史的歷所的要歷元歷在與活象容 1不分意 1習發歷 1電史歷意經與知 IV-1 的描。 IV-歷歷變V-然件中。或會關 年述 2 史程。2 究與的或會關 年述 2 史程。2 究與的或會關 年述 2 史程。 2 究與的或會關 年述 2 史程。 3 要物用	歷 Ha-IV-2 商周至 隋唐時期民族與 化的互動。	 問題討論 習作評量 	【人權教育】 人有了解體學 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個
第七週	第三篇中國與東	1	1. 知曉草原民族	社 la-IV-1 發覺	歷 Ha-IV-2 商周至	1. 問題討論	【人權教育】

	亞(上) 第二章商周至隋 唐明明第一次第一次 第二章的民次 第二章的民次 第二章的民次 第二章的民次	對於漢族文化的 影響。 2.了解唐代中國 文化的傳播。	生現內歷以史的歷所的要 經與識IV-1 經與識IV-2 國會關 或會關 或會關 到 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	隋唐時期民族與文 化的互動。	2. 紙筆測驗 3. 學生發表	人 J5 了解社會上 有不同的群體和文 化,尊重並欣賞其差 異。 人 J13 理解戰爭、 和平對人類生活的 影響。
第八週	第三篇中國與東亞(上)第三章宋元多民族並立的時期	1 1. 認識 唐	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域	歷 Hb-IV-1 宋、元 時期的國際互動。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 習作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上 會主 會主 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 的 所 以 以 以 入 和 , 等 重 並 於 , 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的
第九週	第三篇中國與東亞(上) 第三章宋元多民 族並立的時期	1 1. 了解蒙古帝國的西征與其影響。 2. 認識元代擴張之後的海外擴張的種族政策。	社 1a-IV-1 1a-IV-1 1 a-IV-1 1 本 1V-1 1 本 1V-1 1 本 1V-1 2 中 1 2 中 1 2 中 1 3 年 1V-2 2 中 2 4 年 1 5 年 1 6 年 1 7	歷 Hb-IV-1 宋、元 時期的國際互動。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課堂問答	【人權教育】 人 J5 了解社會上 有不同的群體和文 化,尊重並欣賞其差 異。 人 J13 理解戰爭、 和平對人類生活的 影響。

				要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用 歷史資料,解釋重 要歷史人物與事 件間的關聯。			
第十週	第三篇中國與東 亞(上) 第三章宋元多民 族並立的時期	1	1. 談議。 業務 完 完 完 完 完 完 完 完 的 的 的 市 的 的 市 的 的 市 的 的 的 的	內歷 IV-1 年的 留不了 和-IV-1 年 到 到 到 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 習作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上 有不同的群體和文 化,尊重並欣賞其差 異。
第十一週	第三篇中國與東亞(上) 第三章宋元多民 族並立的時期	1	1. 了解宋元時期 的儒學傳播。 2. 了解宋元明 3. 了解宋元明 3. 以 3. 認 4. 以 3. 以 3. 以 3. 以 3. 以 3. 以 4. 以 5. 以 6. 以 6. 以 6. 以 6. 以 6. 以 6. 以 6. 以 6	內容知識的關係。	歷 Hb-IV-2 宋、元 時期的商貿與文化 交流。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 習作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上 有不同的群體和文 化,尊重並欣賞其差 異。
第十二週	第三篇中國與東亞(上) 第四章明清時期 東亞世界的變動	1	1. 認識明代的建立與外族的關係。 2. 認識明代的流 寇與帝國的滅國 3. 了解清帝國的 建立與統治政策。	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會	歷 Hb-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上 有不同的群體其之 化,尊重並欣賞其差 人 J13 理解戰爭、 人 平對 人 平對 影響。

C5-1 领线子目标信					
		所習得歷史事 的發展歷程 要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運 歷史資料,進行 史事件的因果 析與詮釋。	用歷分		
第十三週	第三篇中國與東亞(上) 第四章明清時期 東亞世界的變動	1 1. 認調明清明 繁語 1 a-IV-1 繁語 1 a-IV-1 繁語 1 a-IV-1 繁語 1 a-IV-1 繁語 1 a-IV-1 繁語 2. 的 a-IV-1 生現內歷以內歷以內歷以內歷以內歷以內歷以內, 是以內歷以內, 是以內歷以內, 是以內, 是以內, 是以內, 是以內, 是以內, 是以內, 是以內, 是以內, 是以內, 是以內, 是以內, 是以內, 是以內, 是以內, 是以內, 是以內, 是以內, 是以內, 是以內, 是以內, 是以內, 是以內, 是以內, 是以內, 是以內, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	會域。解歷去 解件重 用歷	 問題討論 紙筆測驗 習作評量 	【人權教育】 人 J5 了解社會上 有不同的群體和 實重並欣賞其差 。
第十四週	第三篇中國與東亞第二十國與東西國與東京 一章 一章 中國與東京 一章 中界的 東京 第二次 中國 第二次 中國 第二次 中國 第二次 中國 第二次 中國	1 1. 認識明清時期 社 Ia-IV-1 或會關明清流流 會關 化	會域。解歷去 解件重 用歷	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 學生發表	【人權教育】 人 J5 了解社會上 有所的群體 會主 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所

			析與詮釋。			
第十五週	第三篇中國與東亞(上) 第五章西力衝擊 下的東亞世界	1. 了解清帝國時 期的挑戰。 2. 了解鴉片學 的爆發與影響。 3. 認識的開港 的開港 的開港	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗社會 現象知識的關係 歷 1a-IV-1 理 以不同的紀 東分期描述 更分期描述	歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。	1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 習作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上 會上有不同的群體其 時 , 尊重並欣賞其差 人 J13 理解戰爭 人 和平對 人 類生活的 影響。
第十六週	第三篇中國與東亞(上)第五章西力衝擊下的東亞世界	1. 了解自強運動的內涵與成敗。 2. 認識明治維新的內涵與成效。	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域	歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。	1. 紙筆測驗2. 分組討論	【人權教育】 人 J5 了解社會上 了解社會上 有不同重並欣 貫 人 J13 理解 以 人 J13 理解 以 和 影響。
第十七週	第三篇中國與東亞(上) 第六章清末變局 與社會文化的變 遷	1. 知曉甲午戰爭 的影響。 2. 了解戊戌變法 實施的背景、內 涵。	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會	歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	1. 問題討論 2. 課堂問答	【人權教育】 人 J5 了解社會上 會上 有不同的群體其 中 主 在 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

(3) 1 领例子目标信		以史的歷所	1a-IV-1 理解 不同的紀年、歷分期描述過去 意義。 1a-IV-2 理解 習得歷史事件 發展歷程與重		起源與歷史發展對人權維護的意義。
第十八週	第三篇中國與東亞(上)第六章文化會文化會文化會文化。	1 1. 八八十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十		-2 甲午戰 治體制變 2. 習作評量	【人權教育】 全國人 全國人 全國人 全國人 全國人 一國人 一國人 一國人 一國人 一國人 一國人 一國人 一
第十九週	第三篇中國與東 亞(上) 第六章清末變局 與社會文化的變	1 1.了解清末社變會。會事會。會事業的發展。 2. 好體與 3. 好體與 3. 好體與 3. 對數 4. 生現內社史省群處歷所的	1a-IV-1 發覺 歷 Ic-IV-	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 習作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上 有不同的群體和文 化,尊重並欣賞其差 異。

37.37.1 EBI-IZ(F 4-12/F1						
	第三篇中國與東亞(上) 第六章清末變局 第六章文化的變 選(第三次定期 評量)	1	1. 認識西方思潮 之下清末家族 義的轉變。	社生現內社史省群處歷所的要 是一IV-1或會關於 是一IV-1。 是與說是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	歷 Ic-IV-2 家族與 婦女角色的轉變。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 習作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上 有不同的群體和 作,尊重並欣賞其差 異。
第二十一週	(結業式)	1					

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

第二週

第三週

0

治

第二篇中國與東

第一章中華民國

亞(下)

的建立

臺南市立大橋	5國民中學 114 學	基年度	長第二學期八年	年級 社會領域 歷	歷史科 學習課程((調整)計畫(■普通班/□	特教班/■藝才班)	
教材版本	翰	林	實施. (班級/	八分	-級 教學節數	女 每週(1)節,本學:	期共(20)節	
課程目標	1. 使學生 學生學學學 3. 使學學學學 3. 地 中 是 第 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	好地地含。:歷的理理三	思考、組織、表達、>>> 、中國歷史及社會生>>>>> 、歷史、公民知識,	講通、判斷價值等基 話的組織及制度,能 送事思考、理解、協 室、歷史教室和公民 展。	本能力。 有深入淺出的認識。 調、討論,吸收生活	考判斷的能力,內容包括 經驗,擴大人生視野。 而活潑的教材引導下,提		
該學習階段								
領域核心素養	領域核心素養 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。							
				課程架構脈	洛			
教學期程	單元與活動名稱	然 即 即		學習重點		評量方式	融入議題	
教子 为任	平几兴 相 到 石 稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵	
第一週	第二篇中國與東亞(下) 第一章中華民國 的建立	1	1. 清末的革命運動。 2. 辛亥革命的意	Ia-IV-2 理解 1a-IV-2 理解 1是得歷歷程 1b-IV-2 理 1b-IV-2 進 1b-IV-2 進 1b-IV-2 進 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。		【閱責養養育】 閱了問題 實實養養養養養養養養養養養養養養養養養養養 實養養養養養養養養養養養養養	

1. 民初袁世凱時 歷 1a-IV-2 理解 歷 Ka-IV-1 中華民期的政治的特色 所習得歷史事件 國的建立與早期發

要歷史變遷。

2. 民初軍閥的政 的發展歷程與重 展。

1. 課堂問答

2. 紙筆測驗

3. 分組討論

【人權教育】

中實踐。

人 J4 了解平等、正

義的原則,並在生活

			歷 1b-IV-2 運用 歷史資料,進行歷 史事件的因果分 析與詮釋。			人 J5 了解社會上 有不同的群體和 有不同的群體其差 人 J13 理解戰爭 人 和平對 人類生活的 影響。
第四週	第二篇中國與東 亞(下) 第二章舊傳統與 新思潮	1. 新文化運動的 內涵 2. 五四運動的背 景與影響	歷 1a-IV-2 理解 留得歷歷是 里程歷歷 是是是 是是是 是是是 是是 是是 是是 是是 是是 是 是 是 是 是	歷 Ka-IV-2 舊傳統 與新思潮間的激盪。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱本閱的的知問識意用 實際 實際 實際 是對力的 是對力的 是對力的 是對力的 是對力的 是對力的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 。 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之
第五週	第二篇中國與東 亞(下) 第二章舊傳統與 新思潮	民初社會變遷下各層面的變化	歷 1a-IV-2 理解 1a-IV-2 理解 1b-IV-2 理事與 歷 1b-IV-2 進 是 1b-IV-2 世 是 1b	歷 Ka-IV-2 舊傳統 與新思潮間的激盪。	1. 課堂問答 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱本閱的的知閱識意用行 動了 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別
第六週	第二篇中國與東 亞(下) 第一至二章中華 民國的建立、舊 傳統與新思潮	1. 帝國崩解 2. 袁世凱時期 3. 民初軍閥時期 4. 新文化運動 5. 五四運動 6. 社會變遷	歷 1a-IV-2 理解 所習得歷史史 更歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用 歷史資料,進行歷 史事件的因果分	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	 課堂問答 紙筆測驗 分組討論 習作評量 	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文 本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本 的比對、分析、讀文 的能力,以判讀文本 知識的正確性。

1		14 15 12 100			BB TO -m 4n da 41 1
		析與詮釋。			閱 J3 理解學科知
					識內的重要詞彙的
					意涵,並懂得如何運
					用該詞彙與他人進
the term				d and the notate	行溝通。
第七週 第二篇中		歷 1a-IV-2 理解		1. 課堂問答	【閱讀素養教育】
亞(下)				2. 紙筆測驗	閱 J1 發展多元文
第一至二				3. 分組討論	本的閱讀策略。
民國的建			歷 Ka-IV-2 舊傳統	4. 學生發表	閱 J2 發展跨文本
傳統與亲		歷 1b-IV-2 運用			的比對、分析、深究
	尺定期評 6. 社會變遷	歷史資料,進行歷			的能力,以判讀文本
量)		史事件的因果分			知識的正確性。
		析與詮釋。			閱 J3 理解學科知
					識內的重要詞彙的
					意涵,並懂得如何運
					用該詞彙與他人進
					行溝通。
第八週 第二篇中				1. 課堂問答	【閱讀素養教育】
豆 (下)		所習得歷史事件	家的建制與外交發	2. 紙筆測驗	閱 J1 發展多元文
第三章理	1代國家	的發展歷程與重	展。	3. 分組討論	本的閱讀策略。
的挑戰		要歷史變遷。			閱 J2 發展跨文本
		歷 1b-IV-2 運用			的比對、分析、深究
		歷史資料,進行歷			的能力,以判讀文本
		史事件的因果分			知識的正確性。
		析與詮釋。			閱 J3 理解學科知
					識內的重要詞彙的
					意涵,並懂得如何運
					用該詞彙與他人進
					行溝通。
第九週 第二篇中	7國與東 1 十年建設	歷 1a-IV-2 理解	歷 Kb-IV-1 現代國	1. 課堂問答	【人權教育】
亞(下)		所習得歷史事件		2. 紙筆測驗	人 J4 了解平等、正
第三章理	1代國家	的發展歷程與重		3. 分組討論	義的原則,並在生活
的挑戰		要歷史變遷。			中實踐。
		歷 1b-IV-2 運用			人 J5 了解社會上
		歷史資料,進行歷			有不同的群體和文
		史事件的因果分			化,尊重並欣賞其差
		析與詮釋。			異。
第十週 第二篇中	四與東 1 日本勢力的擴	張 歷 1a-IV-2 理解	歷 Kb-IV-2 日本帝	1. 課堂問答	【閱讀素養教育】

	亞(下) 第三章現代國家 的挑戰		所習得歷歷 要歷 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	國的對外擴張與衝擊。	2. 紙筆測驗 3. 分組討論	对 J1 發策 展多。 交
第十一週	第二篇中國與東 亞(下) 第四章現代國家 的變局	1 1. 中日交戰 2. 太平洋戰爭	歷 1a-IV-2 理解	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	1. 課堂問答 2.紙筆測驗 3.分組討論	【人權教育】 人 J13 理解戰爭、 和平對人類生活的 影響。
第十二週	第二篇中國與東亞(下)第一人國與人國與東國與人民)。	1 戰爭下人民的處境與苦難	歷 1a-IV-2 理事與 1a-IV-2 理事與 理事與 運行果 1b-IV-2 進果 上野 1b-IV-2 建于 1 连手件	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	 課堂問答 紙筆測驗 分組討論 	【閱讀素養 實 實 所 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別
第十三週	第二篇中國與東亞(下) 第四章現代國家 的變局	1 從國共內戰到中 華民國政府遷臺	歷 1a-IV-2 理解 所習得歷程是 要歷史變遷。 歷史資料,進行歷史事件的因果	歷 La-IV-1 中華人民 共和國的建立。	 課堂問答 紙筆測驗 分組討論 	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文 本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本 的比對、分析讀文 的能力,以判讀文本 知識的正確性。

			析與詮釋。			閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的
						意涵,並懂得如何運 用該詞彙與他人進
						行溝通。
第十四週	第二篇中國與東西(一) 章明國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國	1.立2.張3.平4.難5.中臺國。日。中洋東。從華。民本日戰亞國民本日戰亞國民政勢交爭人共國民政勢交爭人共國民人共國的的與的戰府	所習得歷史事件 的發展歷程與重 要歷史變遷。	歷Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷Kb-IV-2 日本帝國擊外擴張與對外擴張與 擊 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	 課堂問答 紙筆測驗 分組討論 學生發表 	【閱本閱的的知閱識意用行 實際 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次
第十五週	第二篇中國與東 亞(下) 第五章共產政權 在中國	1. 中華人民共和國的成立。 2. 中蘇美關係。	歷 1a-IV-2 理解 1a-IV-2 理解 1a-IV-2 理歷 1b-IV-2 更 2 2 2 3 4 4 5 6 8 8 8 8 8 8 8 9 8 8 9 8 9 8 9 9 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	養教 多。 養教 多。 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養
第十六週	第二篇中國與東 1 亞(下) 第五章共產政權 在中國	1. 文化大革命。 2. 改革開放後的 情況。	歷 1a-IV-2 理解 留得歷程是 要是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。	 課堂問答 紙筆測驗 分組討論 	【人權教育】 人基育】 人好的原則,並不在生活 中了 了 所 解 計 中 了 的 群 體 其 是 不 同 的 群 體 其 是 不 , 尊 重 並 欣 其 。
第十七週	第二篇中國與東 1	冷戰時期下東亞	歷 1a-IV-2 理解	歷 Lb-IV-1 冷戰時	1. 課堂問答	【閱讀素養教育】

			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		0 1 1 1 1 1	
	亞(下) 第六章當代東亞 的局勢	世界的發展	所的要歷史事件 要是是變遷 是是 是是 是是 是是 是是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	期東亞國家間的競合。	2. 紙筆測驗 3. 分組討論	J1 好賣 的
第十八週	第二篇中國與東 亞(下) 第六章當代東亞 的局勢	東亞國際組織的蛻變	所習得歷歷程 要歷史變遷。 是是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	展與影響。	 課堂問答 紙筆測驗 分組討論 	【人權教育】 人 J2 關懷國內人 權議題,提出一個符 合正義的社會藍圖, 並進行社會改進與 行動。
第十九週	第二篇字	1. 中華立。 人。 2. 改革開於 4. 改革開時 亞。 4. 冷。 专. 東 5. 東 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数	歷 1a-IV-2 理解 1a-IV-2 理解 1 是得歷歷程 2 是是是是是是是是是的。 1 是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是	歷La-IV-1 中華。 中立立革中中立。 中立立革的建立。 是La-IV-2 改善。 是Lb-IV-1 家間 中立革, 是上b-IV-1 家間 是上b-IV-2 東南的 歷上b-IV-2 東南的 歷上b-IV-2 東南 區與影響。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 習作評量	【閱本閱的的知閱識意 養教多。 文 養養 養養 養養 養養 養養 養養 養養 養養 養養 養養 養養 養養 養
第二十週	第二篇 1	1. 中華人民共和國的成立。 2. 文化大革命。 3. 改革開放至今。 4. 冷戰時期的東亞。 5. 東南亞國際組	所習得歷史事件 的發展歷程與 要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用 歷史資料,進行歷	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競	 課堂問答 紙筆測驗 分組討論 學生發表 	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文 本的閱讀策展略。 閱 J2 發展跨文本 的比對、分析讀 的能力,以判讀 知識的正確性。

			織的蛻變。	析與詮釋。	歷 Lb-IV-2 東南亞 地區國際組織的發 展與影響。	閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何運 用該詞彙與他人進 行溝通。
第二十一週	(結業式)	1				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。