臺南市立大橋國民中學 114 學年度第 一 學期 八 年級 本土語 學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/■藝才班)

教材版本	真 平	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節						
	1. 能了解課文內容,並使用閩南	語闡述大意。									
	2. 能運用標音符號、羅馬字及漢	字,正確念讀課文	,藉此了解母親為家原	庭無私的付出。							
	3. 能正確念讀本課新詞,了解語	·詞意涵,並運用於 B	3 常生活中。								
	4. 能分辨本課文白音,並正確念出語詞。 5. 能用閩南語朗讀〈遊子吟〉,並理解詩的內容。										
	6. 運用閩南語探討母親扮演的多元角色。 7. 能以閩南語文記錄討論內容,並進行溝通與發表。										
	8. 能正確拼讀「iunn」、「uann」	和「uainn」, 並聯想	想其他含有這些鼻韻+	母的語詞。							
	9. 能理解科技產品可能對長輩產	生困擾,並透過反為	思,增進同理心,提完	升包容與體諒。							
	10. 能體會長輩與晚輩的親情,	並學會用閩南語適切	形容,與表達對長輩	的關懷。							
課程目標	11. 能正確分辨入聲韻尾的差異	,並正確拼讀。									
	12. 能運用網路資源學習閩南語	、查詢相關資料,並	將所學實際使用在生	活中。							
	13. 能認識閩南語疊字詞,並了戶	解運用方式。									
	14. 能在日常生活中正確使用閩	南語疊字詞,豐富閩	南語對話的活潑性。								
	15. 能運用疊字詞的方式,感受	閩南語加強語氣和一	般語氣的差異。								
	16. 能理解、思辨課文內容,並信	吏用閩南語闡述大意	,表達想法、情感,	進行價值判斷	0						
	17. 能以去偽存真的態度審慎運)	用科技產品與時代互	動。								
	18. 能從課程中思考科技的影響	, 以及面對科技時應	有的態度,並學會用	閩南語進行表述	達觀點。						
	19. 能認識不同人聲、大自然聲-	音及車聲的閩南語擬	聲詞。								
	20. 能用閩南語擬聲詞來模擬事物	勿或自然界的聲音 ,	以及描述事物情態。								
	21. 能了解閩南語特殊用語和華語	吾不同之處,並能發	覺閩南語之美。								
	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內	容,並能透過選擇、	分析與運用,感知其	其精神與文化特	色,以增進自我了解。						
該學習階段	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事	閱讀理解、獨立思辨	7分析,並培養解決生	运活問題的能力	0						
領域核心素養	閩-J-A3 具備閩南語文探索與發	展多元知能之素養,	進而提升規劃與執行	于能力 ,並激發	創新應變之潛能。						
	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情	達意的能力,並能以	《同理心與他人溝通至	五動,以運用於	家庭、學校與社區之中。						

閩-J-B2 透過資訊及檢索工具,蒐集、整理閩南語文資料,並能分析明辨資訊的正確性,重視資訊倫理,以提升媒體識讀能力。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞,感知音韻之美,了解其中蘊涵的意義,並能體會藝文特色,具備寫作能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習,具備成為社會公民的意識與責任感,並能關注社會問題與自然生態,主動參與社區活動。 閩-J-C2 善用閩南語文,增進溝通協調和群體參與的能力,建立良好的人際關係,並培養相互合作及與人和諧互動的能力。

課程架構脈絡 學習重點 節 評量方式 融入議題 單元與活動名稱 學習目標 教學期程 實質內涵 學習表現 學習內容 (表現任務) 第一週 [◎]Aa-IV-1 羅馬拼 一、温暖的親情 1. 能運用標音符 1-IV-1 能聆聽並 1. 閱讀評量 【家庭教育】 1. 阿母的頭毛 號、羅馬字及漢 理解閩南語對話的「音。 2. 口語評量 家 J5 了解與家人 字,正確念讀課 [◎]Aa-IV-2 漢字書 主題,並思辨其內 3. 書寫評量 溝通互動及相互支 文,藉此了解母 交。 寫。 持的適切方式。 親為家庭無私的 1-IV-2 能聽辨生 [◎]Ab-IV-1 語詞運 付出。 活中以閩南語表達 用。 2. 能正確念讀本 | 的重要議題,並藉 | [◎]Ab-IV-2 句型運 課新詞,了解語 以增進溝通協調。 用。 詞意涵,並運用 2-IV-1 能適切的 [◎]Ac-IV-1 詩歌選 於日常生活中。 |運用閩南語表達並 | 讀。 [◎]Be-IV-1 數位資 3. 能分辨本課文 解決問題。 白音,並正確念 2-IV-2 能運用閩 源。 出語詞。 | 南語適切地表情達 | [◎]Bg-IV-1 口語表 4. 能用閩南語朗 意,並分享社會參 達。 與、團隊合作的經 │ [◎]Bg-IV-2 書面表 讀〈遊子吟〉, 並理解詩的內 驗。 達。 容。 3-IV-1 能運用標 5. 運用閩南語探 音符號、羅馬字及 討母親扮演的多 漢字閱讀不同文體 元角色。 的閩南語文作品, 6. 能以閩南語文 藉此增進自我了 記錄討論內容, 解。 並進行溝通與發 4-IV-1 能以閩南

C3-1 領域字音話信	王(时正川 旦					
		表。	語文寫出簡單短			
		7. 能正確拼讀	文,進行表達溝			
		「iunn」、	通。			
		「uann」和				
		「uainn」,並聯				
		想其他含有這些				
		鼻韻母的語詞。				
第二週	一、温暖的親情	1 1. 能運用標音符	1-IV-1 能聆聽並	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	1. 口語評量	【家庭教育】
	1. 阿母的頭毛	號、羅馬字及漢	理解閩南語對話的	音。		家 J5 了解與家人
		字,正確念讀課	主題,並思辨其內	[◎] Aa-IV-2 漢字書		溝通互動及相互支
		文,藉此了解母	容。	寫。		持的適切方式。
		親為家庭無私的	1-IV-2 能聽辨生	[◎] Ab-IV-1 語詞運		
		付出。	活中以閩南語表達	用。		
		2. 能正確念讀本	的重要議題,並藉	[◎] Ab-IV-2 句型運		
		課新詞,了解語	以增進溝通協調。	用。		
		詞意涵,並運用	2-IV-1 能適切的	[◎] Ac-IV-1 詩歌選		
		於日常生活中。	運用閩南語表達並	讀。		
		3. 能分辨本課文	解決問題。	[◎] Bg-IV-1 口語表		
		白音,並正確念	2-IV-2 能運用閩	達。		
		出語詞。	南語適切地表情達	[◎] Bg-IV-2 書面表		
		4. 能用閩南語朗	意,並分享社會參	達。		
		讀〈遊子吟〉,	與、團隊合作的經			
		並理解詩的內	驗。			
		容。	3-IV-1 能運用標			
		5. 能以閩南語文	音符號、羅馬字及			
		記錄討論內容,	漢字閱讀不同文體			
		並進行溝通與發	的閩南語文作品,			
		表。	藉此增進自我了			
		6. 能正確拼讀	解。			
		「iunn」、	4-IV-1 能以閩南			
		「uann」和	語文寫出簡單短			
		「uainn」,並聯	文,進行表達溝			
L	_		1		1	

			想其他含有這些	通。			
			鼻韻母的語詞。				
第三週	一、温暖的親情	1	1. 能運用標音符	1-Ⅳ-1 能聆聽並	®Aa-IV-1 羅馬拼	1 口語評量	【家庭教育】
	1. 阿母的頭毛		號、羅馬字及漢	理解閩南語對話的	音。	2. 書寫評量	家 J5 了解與家人
			字,正確念讀課	主題,並思辨其內	[◎] Aa-IV-2 漢字書		溝通互動及相互支
			文,藉此了解母	容。	寫。		持的適切方式。
			親為家庭無私的	1-Ⅳ-2 能聽辨生	[◎] Ab-IV-1 語詞運		
			付出。	活中以閩南語表達	用。		
			2. 能正確念讀本	的重要議題,並藉	[◎] Ab-IV-2 句型運		
			課新詞,了解語	以增進溝通協調。	用。		
			詞意涵,並運用	2-Ⅳ-1 能適切的	[◎] Ac-IV-1 詩歌選		
			於日常生活中。	運用閩南語表達並	i 真。		
			3. 能分辨本課文	解決問題。	[◎] Be-IV-1 數位資		
			白音,並正確念	2-Ⅳ-2 能運用閩	源。		
			出語詞。	南語適切地表情達	[◎] Bg-IV-1 口語表		
			4. 能用閩南語朗	意,並分享社會參	達。		
			讀〈遊子吟〉,	與、團隊合作的經	[◎] Bg-IV-2 書面表		
			並理解詩的內	驗。	達。		
			容。	3-Ⅳ-1 能運用標			
			5. 能以閩南語文	音符號、羅馬字及			
			記錄討論內容,	漢字閱讀不同文體			
			並進行溝通與發	的閩南語文作品,			
			表。	藉此增進自我了			
			6. 能正確拼讀	解。			
			「iunn」、	4-IV-1 能以閩南			
			「uann」和	語文寫出簡單短			
			「uainn」,並聯	文,進行表達溝			
			想其他含有這些	通。			
			鼻韻母的語詞。				
第四週	一、溫暖的親情	1	1. 能運用標音符	1-IV-1 能聆聽並	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	1. 觀察評量	【家庭教育】
	1. 阿母的頭毛		號、羅馬字及漢	理解閩南語對話的	音。	2. 書寫評量	家 J5 了解與家人
			字,正確念讀課	主題,並思辨其內	[◎] Aa-IV-2 漢字書	3. 聽力評量	溝通互動及相互支

C5-1 领域子自脉性			文,藉此了解母	容。	寫。		持的適切方式。
			親為家庭無私的	1-IV-2 能聽辨生	[◎] Ab-IV-1 語詞運		
			付出。	活中以閩南語表達			
			2. 能正確念讀本	的重要議題,並藉			
			課新詞,了解語	以增進溝通協調。	用。		
			詞意涵,並運用	2-IV-1 能適切的	[◎] Ac-IV-1 詩歌選		
			於日常生活中。	運用閩南語表達並			
			3. 能分辨本課文	解決問題。	®Be-IV-1 數位資		
			白音,並正確念	2-IV-2 能運用閩	源。		
			出語詞。	南語適切地表情達	®Bg-IV-1 口語表		
			4. 能用閩南語朗	意,並分享社會參	達。		
			讀〈遊子吟〉, 並	與、團隊合作的經	[◎] Bg-IV-2 書面表		
			理解詩的內容。	驗。	達。		
			5. 運用閩南語探	3-Ⅳ-1 能運用標			
			討母親扮演的多	音符號、羅馬字及			
			元角色。	漢字閱讀不同文體			
			6. 能以閩南語文	的閩南語文作品,			
			記錄討論內容,	藉此增進自我了			
			並進行溝通與發	解。			
			表。	4-IV-1 能以閩南			
			7. 能正確拼讀	語文寫出簡單短			
			「iunn」、	文,進行表達溝			
			「uann」和	通。			
			「uainn」,並聯				
			想其他含有這些				
			鼻韻母的語詞。				
第五週	一、溫暖的親情	1	1. 能了解課文內	1-IV-1 能聆聽並	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	1. 觀察評量	【家庭教育】
	2. 阮阿媽專用的		容,並使用閩南	理解閩南語對話的	* *	2. 口語評量	家 J5 了解與家人
	電話簿仔		語闡述大意。	主題,並思辨其內			溝通互動及相互支
			2. 能正確念讀本	容。	用。		持的適切方式。
			課新詞,了解語	1-IV-2 能聽辨生	[◎] Ab-IV-2 句型運		
			詞意涵,並運用	活中以閩南語表達	用。		

	(明定月) 里				T	
		於日常生活中。	的重要議題,並藉	[◎] Ac-IV-2 散文選		
		3. 能理解科技產	以增進溝通協調。	讀。		
		品可能對長輩產	2-IV-1 能適切的	[◎] Ba-IV-4 自我覺		
		生困擾,並透過	運用閩南語表達並	察。		
		反思,增進同理	解決問題。			
		心,提升包容與	2-IV-2 能運用閩			
		體諒。	南語適切地表情達			
		4. 能體會長輩與	意,並分享社會參			
		晚輩的親情,並	與、團隊合作的經			
		學會用閩南語適	驗。			
		切形容,與表達	2-IV-3 能透過科			
		對長輩的關懷。	技媒材蒐集資源,			
		5. 能運用網路資	以進行閩南語的口			
		源學習閩南語、	語表達。			
		查詢相關資料,	3-IV-1 能運用標			
		並將所學實際使	音符號、羅馬字及			
		用在生活中。	漢字閱讀不同文體			
			的閩南語文作品,			
			藉此增進自我了			
			解。			
			3-IV-2 能從閩南			
			語文的閱讀中進行			
			獨立思辨分析與解			
			決生活問題。			
第六週	一、温暖的親情	1 1. 能了解課文內	1-IV-1 能聆聽並	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	口語評量	【家庭教育】
	2. 阮阿媽專用的	容,並使用閩南	理解閩南語對話的			家 J5 了解與家人
	電話簿仔	語闡述大意。	主題,並思辨其內	[◎] Ab-IV-1 語詞運		溝通互動及相互支
		2. 能正確念讀本	容。	用。		持的適切方式。
		課新詞,了解語	1-IV-2 能聽辨生	[◎] Ab-IV-2 句型運		
		詞意涵,並運用	活中以閩南語表達	_		
		於日常生活中。	的重要議題,並藉	[◎] Ac-IV-2 散文選		
		3. 能理解科技產	以增進溝通協調。	请。		

71717		1	1		1	T.	
			品生反心體 4.晚學切對 5. 源查並用可困思,諒能輩會形長能學詢將在能擾,增升 會親閩,的用閩關學活長並進包 長情南與關網南資實中輩透同容 輩,語表懷路語料際。產過理與 與並適達。資、,使	2-IV-1 調問 2-南意與驗 2-技以語子 資別 的 華解 2-T 对	®Ba-IV-4 自我覺察。		
				語文的閱讀中進行 獨立思辨分析與解 決生活問題。			
第七週	一、溫暖的親情 2. 阮阿媽 用的電話簿 仔	1	1能正確念讀本課前,了解語,了難語,可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可	1-IV-1 能聆聽並 理解閩南語對話的 主題,並思辨其內 容。 1-IV-2 能聽辨生 活中以閩南語表述	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	口語評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人 溝通互動及相互支 持的適切方式。
	第一次定期評量		生困擾,並透過 反思,增進同理 心,提升包容與 體諒。	的重要議題,並藉 以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的 運用閩南語表達並	[®] Ba-IV-4 自我覺 察。 [®] Be-IV-1 數位資 源。		

第八週	一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔	1	3. 聲「「「並4. 源查並用 1. 容語之形態韻的」,「「並4. 源查並用	解2-技以語3-音漢的藉解3-語獨決4-語文通1-理主容. 問一切行達1、體語增 2 的思活-1 寫進 題能集南 能羅不文自 能讀分題能簡表 能語思 能集南 運馬同作我 以單達 聽話思 過源的 標及體, 南近鄉 人與 國短溝 並的內	[◎] Aa-IV-2 漢字書 寫。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人 溝通互動及相互支 持的適切方式。
			語闡述大意。	主題,並思辨其內	[◎] Aa-IV-2 漢字書 寫。 [◎] Ab-IV-1 語詞運 用。		溝通互動及相互支
			3. 能理解科技產 品可能對長輩產 生困擾,並透過 反思,增進同理 心,提升包容與 體諒。	以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的 運用閩南語表達並 解決問題。 2-IV-2 能運用閩 南語適切地表情達	用。 [®] Ac-IV-2 散文選 讀。 [®] Be-IV-1 數位資源。		

-	- (Pr 7 / Pr		1	T	
		4. 能體會長輩與	意,並分享社會參		
		晚輩的親情,並	與、團隊合作的經		
		學會用閩南語適	驗。		
		切形容,與表達	3-IV-1 能運用標		
		對長輩的關懷。	音符號、羅馬字及		
		5. 能正確分辨入	漢字閱讀不同文體		
		聲韻尾「ah」、	的閩南語文作品,		
		ſih , ſeh ,	藉此增進自我了		
		「oh」、「ooh」和	解。		
		「uh」的差異,	3-IV-2 能從閩南		
		並正確拼讀。	語文的閱讀中進行		
		_ = = = = = = = = = = = = = = = = = = =	獨立思辨分析與解		
			決生活問題。		
			4-IV-1 能以閩南		
			語文寫出簡單短		
			文,進行表達溝		
			通。		
第九週	語文天地一 疊	1 1. 能認識閩南語	1-IV-1 能聆聽並	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	1. 口語評量
31173	字詞	疊字詞,並了解	理解閩南語對話的		2. 書寫評量
	1 , - ,	運用方式。	主題,並思辨其內	[◎] Ab-IV-1 語詞運	3. 觀察評量
		2. 能在日常生活	容。	用。	9. PON 21 E
		中正確使用閩南	2-IV-1 能適切的	®Be-IV-1 數位資	
		語疊字詞,豐富	運用閩南語表達並		
		閩南語對話的活	解決問題。	®Bg-IV-1 口語表	
		發性。	2-IV-3 能透過科	達。	
		3. 能運用疊字詞	技媒材蒐集資源,	~	
		的方式,感受閩	以進行閩南語的口		
		南語加強語氣和	語表達。		
		一般語氣的差	3-IV-3 能透過資		
		異。	訊及檢索工具,蒐		
		7	集、整理與閱讀閩		
			南語文資料,進行		

. 5-1 (页)《字 目 咏 (:				多元學科/專業領			
				域知能的發展。			
第十週	語文天地一 疊	1	1. 能認識閩南語	1-IV-1 能聆聽並	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	1. 口語評量	
	字詞		疊字詞,並了解	理解閩南語對話的	音。	2. 書寫評量	
			運用方式。	主題,並思辨其內	[◎] Ab-IV-1 語詞運	3. 觀察評量	
			2. 能在日常生活	容。	用。		
			中正確使用閩南	2-IV-1 能適切的	[◎] Be-IV-1 數位資		
			語疊字詞,豐富	運用閩南語表達並	源。		
			閩南語對話的活	解決問題。	[◎] Bg-IV-1 口語表		
			潑性。	2-IV-3 能透過科	達。		
			3. 能運用疊字詞	技媒材 蒐集資源,			
			的方式,感受閩	以進行閩南語的口			
			南語加強語氣和	語表達。			
			一般語氣的差	3-Ⅳ-3 能透過資			
			異。	訊及檢索工具,蒐			
				集、整理與閱讀閩			
				南語文資料,進行			
				多元學科/專業領			
				域知能的發展。			
第十一週	二、科技的發展	1	1. 能理解、思辨	1-IV-1 能聆聽並	◎Aa-IV-1 羅馬拼	1.口語評量	【科技教育】
	3. 綴會著時代		課文內容,並使	理解閩南語對話的	音。	2. 書寫評量	科 J7 主動關注人
	的老教授		用閩南語闡述大	主題,並思辨其內	◎Aa-IV-2 漢字書		與科技、社會、環
			意,表達想法、	容。	寫。		境的關係。
			情感,進行價值	1-IV-2 能聽辨生	◎Ab-IV-1 語詞運		
			判斷。	活中以閩南語表達	用。		
			2. 能正確念讀本	的重要議題,並藉	◎Be-IV-1 數位資		
			課新詞,了解語	以增進溝通協調。	源。		
			詞意涵,並運用	#2-IV-3 能透過科	◎Bg-IV-1 口語表		
			於日常生活中。	技媒材 蒐集資源,	達。		
			3. 能以去偽存真	以進行閩南語的口			
			的態度審慎運用	語表達。			
			科技產品與時代	3-Ⅳ-2 能從閩南			

	- (t) (12/101 <u>- </u>		T-	T		
		互動。	語文的閱讀中進行			
		4. 能從課程中思	獨立思辨分析與解			
		考科技的影響,	決生活問題。			
		以及面對科技時	#3-IV-4 能透過閱			
		應有的態度,並	讀閩南語藝文作品			
		學會用閩南語進	及相關資訊,體會			
		行表達觀點。	作品的意境與美			
			感。			
			4-IV-5 能運用閩			
			南語文寫出對社會			
			議題的想法,以作			
			為相互合作的基			
			礎。			
第十二週	二、科技的發展 1	1. 能理解、思辨	1-IV-1 能聆聽並	◎Aa-IV-1 羅馬拼	1. 口語評量	【科技教育】
	3. 綴會著時代	課文內容,並使	理解閩南語對話的	音。	2. 多元評量	科 J7 主動關注人
	的老教授	用閩南語闡述大	主題,並思辨其內	◎Aa-IV-2 漢字書		與科技、社會、環
		意,表達想法、	容。	寫。		境的關係。
		情感,進行價值	1-IV-2 能聽辨生	◎Ab-IV-1 語詞運		
		判斷。	活中以閩南語表達	用。		
		2. 能正確念讀本	的重要議題,並藉	◎Ab-IV-3 方音差		
		課新詞,了解語	以增進溝通協調。	異。		
		詞意涵,並運用	1-IV-5 能聽辨閩	◎Bg-IV-1 口語表		
		於日常生活中。	南語方音與語詞的	達。		
		3. 能運用入聲韻	差異性,並培養多			
		尾 iah、auh、	元文化的精神。			
		iuh · ioh · uah ·	#2-IV-3 能透過科			
		ueh vuaih vuih	技媒材 蒐集資源,			
		練習拼音。	以進行閩南語的口			
			語表達。			
			3-IV-2 能從閩南			
			語文的閱讀中進行			
			獨立思辨分析與解			

C3-1					T	1	T
			以及面對科技時	讀閩南語藝文作品			
			應有的態度,並	及相關資訊,體會			
			學會用閩南語進	作品的意境與美			
			行表達觀點。	感。			
				4-IV-5 能運用閩			
				南語文寫出對社會			
				議題的想法,以作			
				為相互合作的基			
				礎。			
第十四週	二、科技的發展	1	1. 能理解、思辨	1-IV-1 能聆聽並	◎Aa-IV-1 羅馬拼	1. 觀察評量	【科技教育】
	3. 綴會著		課文內容,並使	理解閩南語對話的	音。	2. 多元評量	科 J7 主動關注人
	時代的老教		用閩南語闡述大	主題,並思辨其內	◎Aa-IV-2 漢字書	3. 口語評量	與科技、社會、環
	授		意,表達想法、	容。	寫。	4. 書寫評量	境的關係。
			情感,進行價值	1-IV-2 能聽辨生	◎Ab-IV-1 語詞運		
			判斷。	活中以閩南語表達	用。		
			2. 能正確念讀本	的重要議題,並藉	◎Ab-IV-3 方音差		
			課新詞,了解語	以增進溝通協調。	異。		
			詞意涵,並運用	1-IV-5 能聽辨閩	◎Be-IV-1 數位資		
	第二次定期評量		於日常生活中。	南語方音與語詞的	源。		
			3. 能運用入聲韻	差異性,並培養多	◎Bg-IV-1 口語表		
			尾 iah、auh、	元文化的精神。	達。		
			iuh · ioh · uah ·	#2-IV-3 能透過科			
			ueh · uaih · uih	技媒材蒐集資源,			
			練習拼音。	以進行閩南語的口			
			4. 能以去偽存真	語表達。			
			的態度審慎運用	3-IV-2 能從閩南			
			科技產品與時代	語文的閱讀中進行			
			互動。	獨立思辨分析與解			
			5. 能從課程中思	決生活問題。			
			考科技的影響,	#3-IV-4 能透過閱			
			以及面對科技時	讀閩南語藝文作品			
			應有的態度,並	及相關資訊,體會			

		學會用閩南語進	作品的意境與美			
		行表達觀點。	感。			
			4-IV-5 能運用閩			
			南語文寫出對社會			
			議題的想法,以作			
			為相互合作的基			
			礎。			
第十五週	二、科技的發展	1 1.能了解課文內	1-IV-1 能聆聽並	[◎] Aa-IV-2 漢字書	1. 觀察評量	【科技教育】
	4. 好奇號上火星	容,並使用閩南	理解閩南語對話的	寫。	2. 口語評量	科 J7 主動關注人
		語闡述大意。	主題,並思辨其內	[◎] Ab-IV-1 語詞應	3. 書寫評量	與科技、社會、環
		2. 能正確念讀本	容。	用。		境的關係。
		課新詞,了解其	- 1-IV-2 能聽辨生	[◎] Ab-IV-2 句型應		【能源教育】
		意義,並運用於	活中以閩南語表達	用。		能 J5 了解能源與
		日常生活中。	的重要議題,並藉	[◎] Ac-IV-2 散文選		經濟發展、環境之
		3. 能運用網路資	以增進溝通協調。	请。		間相互的影響與關
		源學習閩南語、	2-IV-1 能適切的	®Be-IV-1 數位資		聯。
		查詢相關資料,	運用閩南語表達並			, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
		並將所學實際使	解決問題。	®Bg-IV-1 口語表		
		用在生活中。	2-IV-3 能透過科	達。		
			技媒材蒐集資源,	[◎] Bg-IV-2 書面表		
			以進行閩南語的口	達。		
			語表達。			
			3-IV-2 能從閩南			
			語文的閱讀中進行			
			獨立思辨分析與解			
			決生活問題。			
			3-IV-3 能透過資			
			訊及檢索工具,蒐			
			集、整理與閱讀閩			
			南語文資料,進行			
			多元學科/專業領			
			域知能的發展。			
			2000年100万万万			

C5-1 領 學 智 課 性	王(明定万) 亘					
			4-IV-1 能以閩南			
			語文寫出簡單短			
			文,進行表達溝			
			通。			
			4-IV-5 能運用閩			
			南語文寫出對社會			
			議題的想法,以作			
			為相互合作的基			
			礎。			
第十六週	二、科技的發展	1 1.能正確念讀本	1-IV-1 能聆聽並	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	1. 口語評量	【科技教育】
	4. 好奇號上火星	課新詞,了解其	理解閩南語對話的	音。	2. 書寫評量	科 J7 主動關注人
		意義,並運用於	主題,並思辨其內	[◎] Aa-Ⅳ-2 漢字書	3. 觀察評量	與科技、社會、環
		日常生活中。	容。	寫。		境的關係。
		2. 能正確進行	1-IV-2 能聽辨生	[◎] Ab-IV-1 語詞應		【能源教育】
		「入聲韻尾」之	活中以閩南語表達	用。		能 J5 了解能源與
		「喉塞音 h」的	的重要議題,並藉	[◎] Ab-IV-2 句型應		經濟發展、環境之
		正確拼讀,並應	以增進溝通協調。	用。		間相互的影響與關
		用於日常生活	2-IV-1 能適切的	®Be-IV-1 數位資		聯。
		中。	運用閩南語表達並	源。		
		3. 能運用網路資	解決問題。	®Bg-IV-1 口語表		
		源學習閩南語、	2-IV-3 能透過科	達。		
		查詢相關資料,	技媒材 蒐集資源,	[◎] Bg-IV-2 書面表		
		並將所學實際使	以進行閩南語的口	達。		
		用在生活中。	語表達。			
			3-IV-2 能從閩南			
			語文的閱讀中進行			
			獨立思辨分析與解			
			決生活問題。			
			3-IV-3 能透過資			
			訊及檢索工具,蒐			
			集、整理與閱讀閩			
			南語文資料,進行			
<u> </u>		1		1	_1	l

C3-1						
			多元學科/專業領			
			域知能的發展。			
			4-IV-1 能以閩南			
			語文寫出簡單短			
			文,進行表達溝			
			通。			
第十七週	二、科技的發展	1 1.能了解課文內	1-IV-1 能聆聽並	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	1. 觀察評量	【科技教育】
	4. 好奇號上火星	容,並使用閩南	理解閩南語對話的		2. 口語評量	科 J7 主動關注人
		語闡述大意。	主題,並思辨其內	[◎] Aa-IV-2 漢字書	3. 書寫評量	與科技、社會、環
		2. 能正確念讀本	容。	寫。		境的關係。
		課新詞,了解其	1-IV-2 能聽辨生	[◎] Ab-IV-1 語詞應		【能源教育】
		意義,並運用於	活中以閩南語表達			能 J5 了解能源與
		日常生活中。	的重要議題,並藉	[◎] Ab-IV-2 句型應		經濟發展、環境之
		3. 能正確進行	以增進溝通協調。	用。		間相互的影響與關
		「入聲韻尾」之	2-IV-1 能適切的	[◎] Ac-IV-2 散文選		聯。
		「喉塞音 h」的	運用閩南語表達並	讀。		
		正確拼讀,並應	解決問題。	[◎] Be-IV-1 數位資		
		用於日常生活	2-IV-3 能透過科	源。		
		中。	技媒材蒐集資源,	[◎] Bg-IV-1 口語表		
		4. 能運用網路資	以進行閩南語的口	達。		
		源學習閩南語、	語表達。	[◎] Bg-IV-2 書面表		
		查詢相關資料,	3-IV-2 能從閩南	達。		
		並將所學實際使	語文的閱讀中進行			
		用在生活中。	獨立思辨分析與解			
			決生活問題。			
			3-IV-3 能透過資			
			訊及檢索工具,蒐			
			集、整理與閱讀閩			
			南語文資料,進行			
			多元學科/專業領			
			域知能的發展。			
			4-IV-1 能以閩南			

C5-1 視塊字音訊信	±(叩; 並, /口 <u>単</u> ,		1	I		
			語文寫出簡單短			
			文,進行表達溝			
			通。			
			4-IV-5 能運用閩			
			南語文寫出對社會			
			議題的想法,以作			
			為相互合作的基			
			礎。			
第十八週	二、科技的發展	1 1. 能了解課文內	1-IV-1 能聆聽並	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	1. 觀察評量	【科技教育】
71. 1.7 == 2	4. 好奇號上火星	容,並使用閩南	理解閩南語對話的		2. 口語評量	科 J7 主動關注人
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	語闡述大意。	主題,並思辨其內	[◎] Aa-Ⅳ-2 漢字書	3. 書寫評量	與科技、社會、環
		2. 能正確念讀本	容。	寫。		境的關係。
		課新詞,了解其	1-IV-2 能聽辨生	[◎] Ab-IV-1 語詞應		【能源教育】
		意義,並運用於	活中以閩南語表達	用。		能 J5 了解能源與
		日常生活中。	的重要議題,並藉	◎Ab-IV-2 句型應		經濟發展、環境之
		3. 能正確進行	以增進溝通協調。	用。		間相互的影響與關
		「入聲韻尾」之	2-IV-1 能適切的	◎Ac-IV-2 散文選		聯。
		「喉塞音 h」的	運用閩南語表達並	讀。		-121
		正確拼讀,並應	解決問題。	®Be-IV-1 數位資		
		用於日常生活	2-IV-3 能透過科	源。		
		中。	技媒材蒐集資源,	[‴] Bg-IV-1 口語表		
			以進行閩南語的口	達。		
		源學習閩南語、	語表達。	◎Bg-IV-2 書面表		
		查詢相關資料,	3-IV-2 能從閩南	達。		
		並將所學實際使	語文的閱讀中進行	¥.		
		用在生活中。	獨立思辨分析與解			
		八红土冶丁 。	海立心辨为析 與 解 決生活問題。			
			次生化问题。 3-IV-3 能透過資			
			訊及檢索工具,蒐集、數理與問詩問			
			集、整理與閱讀閩			
			南語文資料,進行			
			多元學科/專業領			

第十九週	語文天地二 聲詞	€ 1	1. 聲及擬 2. 聲或音物 3. 特不發美認大聲詞用來然以態了用之閩談自的。閩模界及。解語處南不然閩 南擬的描 閩和,語人聲南語,語聲述 南華並之人音語 擬物 事 語語能	域4-IP文通4-南議為礎1-理主容2-運解3-訊集南多域4-語知IV文,。IV語題相。IV解題。IV用決IV及、語元知IV文的指出行。 1 1 1 1 2 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	[®] Ab-IV-1 語詞運用。 [®] Be-IV-1 數位資源。 [®] Bg-IV-1 口語表達。	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量	
第二十週	語文天地二 揚	£ 1	1. 能認識不同人	文,進行表達溝 通。 1-IV-1 能聆聽並	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	1. 口語評量	
	聲詞		聲、大自然聲音 及車聲的閩南語 擬聲詞。 2. 能用閩南語擬	理解閩南語對話的 主題,並思辨其內 容。 2-IV-1 能適切的	音。 [◎] Ab-IV-1 語詞運 用。 [◎] Be-IV-1 數位資	 書寫評量 觀察評量 	

	第三次定期評量	聲詞來模擬事物	運用閩南語表達並	源。
		或自然界的聲	解決問題。	®Bg-IV-1 口語表
		音,以及描述事	3-Ⅳ-3 能透過資	達。
		物情態。	訊及檢索工具,蒐	[◎] Bg-IV-2 書面表
		3. 能了解閩南語	集、整理與閱讀閩	達。
		特殊用語和華語	南語文資料,進行	
		不同之處,並能	多元學科/專業領	
		發覺閩南語之	域知能的發展。	
		美。	4-IV-1 能以閩南	
			語文寫出簡單短	
			文,進行表達溝	
			通。	
第二十一週	結業式			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立大橋國民中學 114 學年度第 二 學期 八 年級 本土語 學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/■藝才班)

教材版本	真平	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節
課程目標	1. 能理解開發 2. 能理解開發 3. 能理解開始 4. 能理解開始 5. 能理解開始 5. 能理解開始 6. 能理解解的 6. 能理解解的 6. 能理解解的 7. 能應理解解的 7. 能應理解解的 8. 能從學習問之 8. 能從學習問之 10. 能學習問之 11. 能與學習問題 12. 能與學習問題 13. 能從課程中 14. 能從課程中 15. 能從課程中 15. 能從課程中 16. 能從課程 16. 能從課程 17. 能從 18. 能從 18. 能從 19. 能之 19. 能之 19. 能之 10. 能從 19. 能之 10. 能從 10. 能從 11. 能之 12. 能之 13. 能之 14. 能之 15. 能之 16. 能之 16. 能之 17. 能之 18. 能之 19.	南語為 所、、 相關 音、 此, 重, 如飲食 有意法。 物用 音、 的,重, 如飲食 有意法。 所、 。 於 必達想。 人, 語同他自詞接同相及「,臺的異大 遊運 耕表表意行我。 , 資光態從多種進。 用 耘情達思業,	f獲分子 所養 所養 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所	新。 果所學,進行獨 中切民從向 。 容養養 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	了立思辨分析。 上的觀點。 好的「公民素養」。 題,並培養對不同的文化的欣賞與尊重。
該學習階段 領域核心素養	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容,並育閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理角閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的創 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具,蒐集、整	军、獨立思辨分析,並 毛力,並能以同理心與	运培養解決生活問題自其他人溝通互動,以至	的能力。 運用於家庭、學	

閩-J-B3

透過閩南語文進行藝術欣賞,感知音韻之美,了解其中蘊涵的意義,並能體會藝文特色,具備寫作能力。 閩-J-C1

透過閩南語文的學習,具備成為社會公民的意識與責任感,並能關注社會問題與自然生態,主動參與社區活動。 閩-J-C3

透過閩南語文的學習,培養對自我文化的認同,具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。

教學期程 單元與活動名稱 節數 學習目標 學習表現 學習內容 評量方式 (表現任務) 融入議題實質內涵 第一週 一、人生的向望 1 1.能了解課文內 穴, 並使用閩南 安, 並使用閩南 理解閩南語對話的 音。 1-IV-1 能聆聽並 理解閩南語對話的 音。 ②Aa-IV-1 羅馬拼 觀察評量 口語評量 【品德教育】 品 F III 尊重生

72 7 777 1—	1 2 2 7 (1 2 2 7 2 11 7	數	7 14 1/1	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵	ı
第一週	一、人生的向望	1	1. 能了解課文內	1-IV-1 能聆聽並	®Aa-IV-1 羅馬拼	觀察評量	【品德教育】	ı
	1. 人生逐位會開		容,並使用閩南	理解閩南語對話的	音。	口語評量	品 EJU1 尊重生	i
	花		語闡述大意。	主題,並思辨其內	[◎] Aa-IV-2 漢字書	書寫評量	命。	i
			2. 能正確念讀本	容。	寫。		【生命教育】	i
			課新詞,明瞭其	1-IV-2 能聽辨生	[◎] Ab-IV-1 語詞運		生 J7 面對並超越	i
			意義,並運用於	活中以閩南語表達	用。		人生的各種挫折與	i
			發表及對話之	的重要議題,並藉	[◎] Ab-IV-2 句型運		苦難,探討促進全	i
			中。	以增進溝通協調。	用。		人健康與幸福的方	i
			3. 能理解閩南語	2-IV-1 能適切的	[◎] Ac-IV-1 詩歌選		法。	i
			詩文的藝術性內	運用閩南語表達並	讀。		生 J2 探討完整的	i
			涵。	解決問題。	Ba-IV-4 自我覺		人的各個面向,包	i
			4. 能從課程中體	2-IV-2 能運用閩	察。		括身體與心理、理	i
			會「凡走過必留	南語適切地表情達	Bb-IV-1 俗諺典		性與感性、自由與	i
			痕跡、凡耕耘必	意,並分享社會參	故。		命定、境遇與嚮	i
			有所獲」的道	與、團隊合作的經	[◎] Be-IV-1 數位資		往,理解人的主體	i
			理,並能用閩南	驗。	源。		能動性,培養適切	i
			語適切形容詩句	#2-IV-4 能透過閩	[◎] Bg-IV-1 口語表		的自我觀。	i
			意義。	南語進行藝術欣	達。			i
			5. 能了解一字多	賞,並說出其藝文				i
			音「天」的不同	特色。				ı
			發音,以及一詞	3-IV-1 能運用標				i
			多義「烏暗」的	音符號、羅馬字及				ı

不同意思。 6. 能應用閩南語 進行思考、溝通 及討論,表情達 意、抒發已見。 3-IV-2 能從閩南 語文的閱讀中進行 獨立思辨分析與解 決生活問題。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品 及相關資訊,體會 作品的意境與美 感。 4-IV-1 能以閩南
進行思考、溝通 及討論,表情達 意、抒發已見。 3-IV-2 能從閩南 語文的閱讀中進行 獨立思辨分析與解 決生活問題。 #3-IV-4 能透過閱 讀閩南語藝文作品 及相關資訊,體會 作品的意境與美 感。 4-IV-1 能以閩南
及討論,表情達 意、抒發已見。 3-IV-2 能從閩南 語文的閱讀中進行 獨立思辨分析與解 決生活問題。 #3-IV-4 能透過閱 讀閩南語藝文作品 及相關資訊,體會 作品的意境與美 感。 4-IV-1 能以閩南
意、抒發已見。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊,體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南
語文的閱讀中進行 獨立思辨分析與解 決生活問題。 #3-IV-4 能透過閱 讀閩南語藝文作品 及相關資訊,體會 作品的意境與美 感。 4-IV-1 能以閩南
獨立思辨分析與解 決生活問題。 #3-IV-4 能透過閱 讀閩南語藝文作品 及相關資訊,體會 作品的意境與美 感。 4-IV-1 能以閩南
决生活問題。 #3-IV-4 能透過閱 讀閩南語藝文作品 及相關資訊,體會 作品的意境與美 感。 4-IV-1 能以閩南
#3-IV-4 能透過閱 讀閩南語藝文作品 及相關資訊,體會 作品的意境與美 感。 4-IV-1 能以閩南
讀閩南語藝文作品 及相關資訊,體會 作品的意境與美 感。 4-IV-1 能以閩南
及相關資訊,體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南
作品的意境與美 感。 4-IV-1 能以閩南

4-IV-1 能以閩南
語文寫出簡單短
文,進行表達溝
通。
第二週 0 0
第三週 一、人生的向望 1 1.能了解課文內 1-IV-1 能聆聽並 [®] Aa-IV-1 羅馬拼 口語評量 【品德教育】
1. 人生逐位會開 容,並使用閩南 理解閩南語對話的 音。 品 EJU1 尊重生
花 語闡述大意。 主題,並思辨其內 [◎] Aa-IV-2 漢字書 書寫評量 命。
2. 能正確念讀本 容。
課新詞,明瞭其 $1-IV-2$ 能聽辨生 $^{\circ}Ab-IV-1$ 語詞運 生 $J7$ 面對並超越
意義,並運用於 活中以閩南語表達 用。 人生的各種挫折與
發表及對話之 的重要議題,並藉 □Ab-IV-2 句型運 苦難,探討促進全
中。 以增進溝通協調。 用。 人健康與幸福的方
$3.$ 能理解閩南語 $2-IV-1$ 能適切的 ${}^{\odot}Ac-IV-1$ 詩歌選 法。
詩文的藝術性內 運用閩南語表達並 讀。 生 J2 探討完整的
涵。 解決問題。 Ba-IV-4 自我覺 人的各個面向,包
4. 能從課程中體 2-IV-2 能運用閩 察。 括身體與心理、理
會「凡走過必留 南語適切地表情達 Bb-IV-1 俗諺典 性與感性、自由與
痕跡、凡耕耘必 意,並分享社會參 故。 命定、境遇與嚮

				_			
		有理語意 5. 音發多不 6. 進及意所,適義能「音義同能行討、獲並切。了天,「意應思論抒」能形解」以烏思用考,發的用容 一的及暗。閩、表已的開詩 字不一」 南溝情見道閩詩 字不一」 南溝情見	南賞特3-音漢的藉解3-語獨決#請及作感4-語語,色V行字閩此。IV文立生-I閩相品。IV文行說 能調語進 化 是	源。			往,理解人的主體 能動性,培養適切 的自我觀。
			及相關資訊,體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝				
一、人生的向望 2. 固定心態,沿 路阻礙;成長心 態,一生無礙	1	1. 能理解並思辨 課文內容,並使 用閩南語表達想 法、情感,進行 價值判斷。 2. 能正確念讀本	1-IV-1 能聆聽並 理解閩南語對話的 主題,並思辨其內 容。 1-IV-2 能聽辨生 活中以閩南語表達	音。 [®] Aa-IV-2 寫。 [®] Ab-IV-1 用。	漢字書語詞運	觀察評量 口語評量 聽寫評量	【品德教育】 品 EJU4 自律負 責。 【生命教育】 生 J7 面對並超越 人生的各種挫折與 苦難,探討促進全
	2. 固定心態,沿路阻礙;成長心	2. 固定心態,沿 路阻礙;成長心	理語意 5.音發多不6.進及意 1.課用答 中的及暗。閩、表已 1、遗嘱、 1、遗嘱、 1、遗嘱、 2、 2、 3、 3 3 4、 4、 4、 5、 6、 4、 6、 6、 6、 6、 6、 6、 6、 6、 6、 6、 6、 6、 6、	理,並能不容詩句 意義 · #2-IV-4 能透過閩 · #2-IV-4 能透過閩 · #2-IV-4 能透過 · #2-IV-4 能透過 · #2-IV-4 能透過 · #2-IV-4 能透過 · #3-IV-1 能透過 · #3-IV-1 能運用標 · 6. 能	理,並能用閩南語通知形容詩句 意義。	理,並能用閩南語義。	理,並能用閩南

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

#1-IV-3 能蒐	於日常生活中。 3. 能了解一字多音,以及一詞多 義的不同意思。 4. 能從課程中思 考個人的獨特性	#1-IV-3 能蒐 集、整理閩南語語 音資料,分析資訊 的正確性,並重視 資訊倫理。	[◎] Ac-IV-3 應用文 體。 Ba-IV-4 自我覺 察。	人健康與幸福的方法。 生 J2 探討完整的 人的各個面向,包 括身體與心理、理
第五週 一、人生的向望 2. 固定心態,沿路阻礙;成長心 2. 固定心態,沿路阻礙;成長心 4. 能理解並思辨 2. 固定心態,沿路阻礙;成長心 4. 能理解並思辨 2. 固定心態,沿路阻礙;成長心 4. 能理解並思辨 2. 固定心態,沿路阻礙;成長心 4. 能理解並思辨 2. 固定心態,沿路阻礙;成長心 4. 能理解述思辨 4. 能逆 國 3. 和 2. 以 4. 能被 2. 不 2. 国定心態,沿路阻礙;成長心 4. 能理解述思辨 4. 能理解遗患	3. 能了解一字多音,以及一詞多義的不同意思。 4. 能從課程中思考個人的獨特性	集、整理閩南語語 音資料,分析資訊 的正確性,並重視 資訊倫理。	體。 Ba-IV-4 自我覺 察。	生 J2 探討完整的 人的各個面向,包
音,以及一詞多 義的不同意思。 4.能從課程中思考個人的獨特性 並肯定自我,並 所以 一、人生的向望 2.固定心態,沿路阻礙;成長心	音,以及一詞多 義的不同意思。 4. 能從課程中思 考個人的獨特性	音資料,分析資訊 I 的正確性,並重視 資訊倫理。	Ba-IV-4 自我覺 察。	人的各個面向,包
第五週 一、人生的向望 2. 固定心態,沿路阻礙;成長心 1 1. 能理解並思辨 2. 固定心態,沿路阻礙;成長心 1 2 1 1. 能理解述思辨 2. 固定心態,沿路阻礙;成長心 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	義的不同意思。 4. 能從課程中思 考個人的獨特性	的正確性,並重視 資訊倫理。	察。	
4. 能從課程中思考個人的獨特性	4. 能從課程中思考個人的獨特性	資訊倫理。	711	
考個人的獨特性 並肯定自我,並 語文的閱讀中進行 獨立思辨分析與解 決生活問題。 #3-IV-2 能從閩南 語文 的閱讀中進行 獨立思辨分析與解 決生活問題。 #3-IV-3 能透過 資訊及檢索工具, 蔥集、整理與閱讀 閩南語文資料, 進 行多元學科/專業 領域知能的發展。 #4-IV-3 能運用 閩南語文寫出觀看 影音媒材或藝文活動的感想。 #4-IV-3 能運用 國南語文寫出觀看 影音媒材或藝文活動的感想。 #4-IV-3 能運用 國南語文寫出觀看 影音 解对或藝文活動的感想。 #4-IV-2 能與對	考個人的獨特性			性與感性、自由與
立肯定自我,並 用閩南語表達不 放棄、堅持等積 機向上的觀點。 #3-IV-3 能透過 資訊及檢索工具, 蒐集、整理與閱讀 閩南語文資料,進 行多元學科/專業 領域知能的發展。 #4-IV-3 能運用 閩南語文寫出觀看 影音媒材或藝文活動的感想。 #4-IV-1 羅馬拼 記定心態,沿 路阻礙;成長心 #2 [1] [1] [1] [1] [2] [2] [2] [3] [4] [4] [4] [4] [4] [4] [4] [4] [4] [4		: 3-IV-2 能從關南 3		
第五週 一、人生的向望 2. 固定心態,沿路阻蜒;成長心 目間南語表達想 2. 固定心態,沿路阻蜒;成長心 用閩南語表達想 2. 固定心態,沿路阻蜒;成長心 用閩南語表達想 2. 显光照其内 2. 国产心息,沿路阻蜒;成長心 电影音速制 2. 国产的原理 2. 国产心息,沿路阻蜒;成長心 电影音速制 2. 国产心息,沿路阻蜒;成長心 电影音速制 2. 国产心息,沿路阻蜒;成長心 电影音速制 3. 在一下一下,一下,一下,一下,一下,一下,一下,一下,一下,一下,一下,一下,一下				往,理解人的主體
放棄、堅持等積極向上的觀點。				
極向上的觀點。 #3-IV-3 能透過 資訊及檢索工具, 蒐集、整理與閱讀 閩南語文資料/專業 領域知能的發展。 #4-IV-3 能運用 閩南語文寫出觀看 影音媒材或藝文活 動的感想。 #Aa-IV-1 羅馬拼 2. 固定心態,沿 路阻礙;成長心 用閩南語表達想 上題,並思辨其內				
實訊及檢索工具, 蒐集、整理與閱讀 閩南語文資料,進 行多元學科/專業 領域知能的發展。 #4-IV-3 能運用 閩南語文寫出觀看 影音媒材或藝文活 動的感想。 第五週 一、人生的向望 1 2. 固定心態,沿 路阻礙;成長心 用閩南語表達想 工解閩南語對話的 上題,並思辨其內 ◎Aa-IV-1 羅馬拼 音。 日語評量 日語評量 日語評量				H J C 72 BC
第五週 一、人生的向望 2. 固定心態,沿 路阻礙;成長心 1 課文內容,並使 用閩南語表達想 1-IV-1 能聆聽並 理解閩南語對話的 主題,並思辨其內	1217 1 H J BOUND			!
関南語文資料,進 行多元學科/專業 領域知能的發展。 #4-IV-3 能運用 閩南語文寫出觀看 影音媒材或藝文活動的感想。 第五週				
行多元學科/專業 領域知能的發展。 #4-IV-3 能運用 閩南語文寫出觀看 影音媒材或藝文活動的感想。 第五週 一、人生的向望 1 1.能理解並思辨 2.固定心態,沿路阻礙;成長心 1 1.能理解並思辨 課文內容,並使用閩南語對話的路面。				
第五週 一、人生的向望 1 1.能理解並思辨 1-IV-1 能聆聽並 電Aa-IV-1 羅馬拼 觀察評量 「品德教育」 2.固定心態,沿路阻礙;成長心 開閩南語表達想 主題,並思辨其內 Na-IV-2 漢字書 口語評量 品 EJU4 自律				
#4-IV-3 能運用 閩南語文寫出觀看 影音媒材或藝文活 動的感想。 第五週 一、人生的向望 1 1.能理解並思辨 2.固定心態,沿 課文內容,並使 理解閩南語對話的 音。 日歷以近, 2. 因 2.				
第五週 一、人生的向望 1 2. 固定心態,沿 路阻礙;成長心 1. 能理解並思辨 課文內容,並使 用閩南語表達想 1-IV-1 能聆聽並 理解閩南語對話的 理解閩南語對話的 主題,並思辨其內 ®Aa-IV-2 漢字書 觀察評量 口語評量 品 EJU4 自律 責。				
第五週 一、人生的向望 1 2. 固定心態,沿 2. 固定心態,沿 路阻礙;成長心 1				
第五週 一、人生的向望 1 1.能理解並思辨 1-IV-1 能聆聽並 Aa-IV-1 羅馬拼 觀察評量 【品德教育】 2.固定心態,沿。 課文內容,並使用閩南語對話的日本 理解閩南語對話的日本 日語評量日本 日語評量日本 日語評量日本 日語評量日本 日語評量日本 日語評量日本 日本 日本 <td< th=""><th></th><th></th><th></th><th></th></td<>				
第五週 一、人生的向望 1 1.能理解並思辨 1-IV-1 能聆聽並 2.固定心態,沿 課文內容,並使 理解閩南語對話的 音。 日 2. 固定心態, 成長心 用閩南語表達想 主題,並思辨其內 Aa-IV-2 漢字書 【品德教育】 品 EJU4 自律 責。				
2. 固定心態,沿 課文內容,並使 理解閩南語對話的 音。 口語評量 品EJU4 自律 責。 路阻礙;成長心 用閩南語表達想 主題,並思辨其內 ◎Aa-IV-2 漢字書 責。	第五调 一、人生的向望 1 1 能理解並思報		[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	【品德教育】
路阻礙;成長心 用閩南語表達想 主題,並思辨其內 ®Aa-IV-2 漢字書 責。				
態,一生無礙 法、情感,進行 容。 寫。 二 二 二 二 二 二 二 二 二			寫。	【生命教育】
			•	生 J7 面對並超越
				人生的各種挫折與
			· •	苦難,探討促進全
				人健康與幸福的方
			•	
				生 J2 探討完整的
				人的各個面向,包
術與其他行業人的正確性,並重視 括身體與心理		9 7 11 74 F1 75 314		

物相關資料・並 達用 本 選	C3-1 領域字首訊信	上(即4正/11 里		11 1 27 20 11 11	th			, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
接行獨立思辨分析。				物相關資料,並	資訊倫理。			性與感性、自由與
新。 4. 能從課程中思考個人的獨特性 3-IV-2 能從関南 6日 1 1. 能理解並思辨 2. 国足心態,沿 2. 国足心態,沿 2. 国足心態,沿 2. 國民心態, 4. 化V-3 能连用 関南語表達形 3. 在V-1V-3 能连用 関南語表達 8. 在V-1V-3 能连用 関南語表達 8. 在V-1V-3 能连用 関南語表達 8. 在V-1V-3 能连用 関南語表達 8. 在PV-2 漢字書 8. 在PV-2 漢字書 8. 在PV-2 漢字書 8. 在PV-2 法字書 8. 在PV-2 的影響 4. 能逐期 4. 在PV-2 的影響 4. 在PV-2 法字書 2. 在PV-2 的影響 4. 在PV-2 的影響 4. 在PV-2 法字書 2. 在PV-2 的影響 4. 在PV-2 的影響 4. 在PV-2 的影響 4. 在PV-2 的影響 4. 在PV-2 法字書 2. 在PV-2 的影響 4. 在PV-2 的影響 4					-			,
4.能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我,並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。 1 1.能理解並思辨法生活問題。 #4-IV-3 能達用閩南語表達內方數的感想。 2.固定心態,沿路性礙;成長心態,一生無礙 1 1.能理解並思辨 課文內容,並使用閩南語表達想,法、情感,進行價值,並思辨其內。 Aa-IV-1 羅馬拼語, B. B. J. W. A. B. B. B. B. B. B. B. B. J. W. A. B.								
考個人的獨特性 並肯定自我,並 用閩南語表達不 放棄、堅持等檢 極向上的觀點。 1 1. 能理解並思辨				析。	源,以進行閩南語			能動性,培養適切
第六週 一、人生的向望 1 1.能理解並思辨 法生活問題。 #4-IV-3 能遊過 2.固定心態、沿路阻礙;成長心態,一生無礙 2.能正確念讀本 課新詞,了解語 詞意涵,並認則 1-IV-2 能幾辨生 2.能正確念讀本 課新詞,了解語 詞意涵,並認 2.能正確念讀本 課新詞,了解語 詞意涵,並語 2.能正確念讀本 課新詞,了解語 詞意涵,並語 2.能正確念讀本 課新詞,了解語 詞意涵,並語 2.能正確念讀本 課新詞,了解語 司之 2.能正確念讀本 課新詞,了解語 司之 2.能正確念讀本 課新詞,了解語 司之 2.能正確念 2.能正確念 2.能正確念 2.能				4. 能從課程中思	的口語表達。			的自我觀。
第六週 一、人生的向置 1 1.能理解並思辨 描述文寫出觀看影音媒故藝文活動的感想。				考個人的獨特性	3-IV-2 能從閩南			
放棄、堅持等積 法生活問題。				並肯定自我,並	語文的閱讀中進行			
#4-IV-3 能運用 関南語文寫出觀看 影音媒材或藝文活動的感想。 1 I.能理解並思辨 1 IV-1 能聆聽並				用閩南語表達不	獨立思辨分析與解			
第六週 一、人生的向望 2. 国定心態,沿路阻礙;成長心態,一性無礙 2. 电压磁急读本 課文內容,並使 開閩商語表達想 課文內容,並使 開閩南語表達想 法情感,進行 資值判斷。 2. 能正確念读本 課新詞,了解語 詞意涵,並運用 於日常生活中。 3. 能了解一字多 曹 ,以及一詞多 義的不同意思。 4. 能從課程中思 考個人的獨特性 五肯定自我,並 用閩南語表達不 教棄、堅持專積 2. 用。 4. 能從課程中思 考個人的獨特性 五肯定自我,並 用閩南語表達不 教養、堅持專積 2. 是工程性與感性、自由與 命定、境遇與嚮 往,理解人的主體 能動性,培養適切的自我觀。 4. 能從課程中思 考個人的獨特性 五首定自我,並 用閩南語表達不 放棄、堅持專積 極向上的觀點。 #3-IV-3 能透過				放棄、堅持等積	決生活問題。			
第六週 一、人生的向望 1 1.能理解並思辨 2.固定心態,沿路阻礙;成長心 2.临正確念讀本 課期間兩語對話的 2.能正確念讀本 課期間兩語表達 2.能正確念讀本 課期間兩語表達 3.能了解一字多 4.能從課程中思 考個人的獨特性 並肯定自我,並 4.能從課程中思 考個人的獨特性 並有於自我主 4.能從課程中思 考個人的獨特性 並有於自我主 4.能從課程中思 考個人的獨特性 並有於自我,並 4.能從課程中思 考個人的獨特性 並有於自我,並 5.以一2。能發明 4. 能從課程中思 考個人的獨特性 並有於自我,並 6.以一2。能發明 4. 能從課程中思 考個人的獨特性 4. 並可以 6.以一2。能發明 4. 能從課程中思 考個人的獨特性 4. 並可以 6.以一2。能發問 4. 能從課程中思 考個人的獨特性 4. 並可以 6.以一2。能發問 6.				極向上的觀點。	#4-IV-3 能運用			
第六週					閩南語文寫出觀看			
第六週 一、人生的向望 2. 固定心態,沿 路阻礙:思辨 課文內容,並使 用閩南語表達想 理解閩南語對話的 主題,並思辨其內 容。 1-IV-2 能聽辨生 2. 能正確念讀本 課新詞,了解語 詞意涵,並運用 於日常生活中。 3. 能了解一字多 音,以及一詞多音,以及一詞表音,以及一詞表音,以及一詞表音,以及一詞表音,以及一詞表音,以及一詞表音,以及一詞表音,以及一詞表音,以及一詞表音,以及一詞表音,以及一詞表音,以及一言,以及一言,以及一言,以及一言,以及一言,以及一言,以及一言,以及一言					影音媒材或藝文活			
2. 固定心態,沿路阻礙;成長心態,一生無礙					動的感想。			
路阻礙;成長心態,一生無礙	第六週	一、人生的向望	1	1. 能理解並思辨	1-IV-1 能聆聽並	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	觀察評量	【品德教育】
 態,一生無礙 法、情感,進行 價值判斷。 2.能正確念讀本 課新詞,了解語 詞意涵,並運用 於日常生活中。 3.能了解一字多音,以及一詞多 義的不同意思。 4.能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我,並有定自我,並有定自我,並有定自我,並有定自我,並有完定的人的獨特性,並有定自我,並有完定的人的獨特性,並有定自我,並有完定的人的獨特性,並有定自我,並有完定的人的獨特性,並有定自我,並有完定的人的獨特性,並有定自我,並有完定的人的獨特性,並有定自我,並有完定的人的獨特性。 考個人的獨特性,並有完定的人的獨特性。 考個人的獨特性,並有完定的人的發展。 Ba-IV-1 口語表達。 Bg-IV-1 口語表達。 Bg-IV-2 書面表達。 Bg-IV-3 能透過 Bg-IV-2 書面表達。 		2. 固定心態,沿		課文內容,並使	理解閩南語對話的	音。	口語評量	品 EJU4 自律負
(債値判断。 2. 能正確念讀本		路阻礙;成長心		用閩南語表達想	主題,並思辨其內	[◎] Aa-IV-2 漢字書	聽寫評量	責。
2.能正確念讀本		態,一生無礙		法、情感,進行	容。	寫。	書寫評量	【生命教育】
課新詞,了解語 的重要議題,並藉 の				價值判斷。	1-Ⅳ-2 能聽辨生	[◎] Ab-IV-1 語詞運		生 J7 面對並超越
詞意涵,並運用				2. 能正確念讀本	活中以閩南語表達	用。		人生的各種挫折與
於日常生活中。 #1-IV-3 能蒐 *Ac-IV-3 應用文 法。 3.能了解一字多音,以及一詞多義的不同意思。 音資料,分析資訊 的正確性,並重視 資訊倫理。 體書 IV-4 自我覺 察。 大台灣園內,包 括身體與心理、理性與感性、自由與不定、境遇與響性。 4.能從課程中思考個人的獨特性的工作,並有定自我,並有定自我,並有定自我,並有效棄、堅持等積的主意。 第8g-IV-1 口語表達。 企會 Bg-IV-2 書面表達。 企會 Bg-IV-2 書面表述意。 企會 Bg-IV-2 書面表述意意。 企作 Bg-IV-2 書面表述意意。 企作 Bg-IV-2 是有				課新詞,了解語	的重要議題,並藉	[◎] Ab-IV-2 句型運		苦難,探討促進全
$\begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$				詞意涵,並運用	以增進溝通協調。	用。		人健康與幸福的方
音,以及一詞多 義的不同意思。 4. 能從課程中思 考個人的獨特性 並肯定自我,並 用閩南語表達不 放棄、堅持等積 極向上的觀點。				於日常生活中。	#1-IV-3 能蒐	[◎] Ac-IV-3 應用文		法。
義的不同意思。 的正確性,並重視 察。 括身體與心理、理性與感性、自由與管理 4.能從課程中思考個人的獨特性的方定自我,並肯定自我,並所以實施的主意 3-IV-2 能從閩南遊水 建。 達。 企》Bg-IV-1 口語表 達。 企》Bg-IV-2 書面表 2 書面表 2 記載 在,理解人的主體 2 能動性,培養適切的自我觀。 新文的閱讀中進行用閩南語表達不放棄、堅持等積於文學持等積於文學持等積於文學持等積於文學方面的上的觀點。 決生活問題。 本3-IV-3 能透過 方面表 2 書面表 2 記載 新生產品 新生產品 <t< th=""><th></th><th></th><th></th><th>3. 能了解一字多</th><th>集、整理閩南語語</th><th>融 。</th><th></th><th>生 J2 探討完整的</th></t<>				3. 能了解一字多	集、整理閩南語語	融 。		生 J2 探討完整的
4. 能從課程中思考個人的獨特性考個人的獨特性的方案、堅持等積極的上的觀點。 資訊倫理。 3-IV-2 能從閩南 3-IV-2 能從閩南				音,以及一詞多	音資料,分析資訊	Ba-IV-4 自我覺		人的各個面向,包
考個人的獨特性 3-IV-2 能從閩南 達。 命定、境遇與嚮 並肯定自我,並 語文的閱讀中進行 資Bg-IV-2 書面表 往,理解人的主體 用閩南語表達不 獨立思辨分析與解 達。 能動性,培養適切的自我觀。 極向上的觀點。 #3-IV-3 能透過 #3-IV-3 能透過				義的不同意思。	的正確性, 並重視	察。		括身體與心理、理
並肯定自我,並 語文的閱讀中進行 ®Bg-IV-2 書面表 用閩南語表達不 獨立思辨分析與解 達。				4. 能從課程中思	資訊倫理。	®Bg-IV-1 口語表		性與感性、自由與
用閩南語表達不 獨立思辨分析與解 達。				考個人的獨特性	3-IV-2 能從閩南	達。		命定、境遇與嚮
用閩南語表達不 獨立思辨分析與解 達。				並肯定自我,並	語文的閱讀中進行	®Bg-IV-2 書面表		往,理解人的主體
極向上的觀點。 #3-Ⅳ-3 能透過				用閩南語表達不	獨立思辨分析與解			能動性,培養適切
				放棄、堅持等積	決生活問題。			的自我觀。
資訊及檢索工具,				極向上的觀點。	#3-IV-3 能透過			
					資訊及檢索工具,			

 					·
		蒐集、整理與閱 題本 實 題 有 等 為 一 了 等 的 發 知 能 的 發 展 用			
 吾文天地一 連 妾詞(一)	1 1.能學習閩南語 不同句型關係的 連接詞。 2.能在日常生活 中正確使用閩南	1-IV-1 能聆聽並 理解閩南語對話的 主題,並思辨其內 容。 2-IV-1 能適切的	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼 音。 [◎] Ab-IV-2 句型運 用。 [◎] Be-IV-1 數位資	口語評量書寫評量觀察評量	
汽一次定期評量	語連接詞,並發音正確。 3. 能了解閩南語 特殊用。	運解#2-IV好,口子訊集南多域V了,向開問以表別語。 化 語元知一寫 語語。 能集圖。 大學能 的 是 不 一	源。 ®Bg-IV-1 口語表 達。 ®Bg-IV-2 書面表 達。		
二、自然的世界	1 1.能了解課文文 章內容,並使用 閩南語闡述大	1-IV-1 能聆聽並 理解閩南語對話的 主題,並思辨其內	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼 音。 [◎] Aa-IV-2 漢字書	觀察評量 口語評量 書寫評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周 遭動物的互動關

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			意2.課意日3.解困異閩容。能新義常能螢境性南。作為一個人,並活課蟲發並適調,並活課蟲發並適切,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人	容 1-V-2 運解 - N-2 以要講話,協切達解 - N-2 以數議 - N-2 以數 - N-2 以數 - N-2 以 - N-	寫。 Ab-IV-1 語詞應用。 Ab-IV-2 句型應用。 Ac-IV-2 散文選讀。 Bg-IV-1 口語表達。		係,認識動物需 求利。 【戶 J3 理解知識與 生得得心動動物 養育】 生養養子 的專數 與 與 與 , , 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與
 第九週	二、自然的世界	1	1. 能正確念讀本	及相關資訊,體會作品的意境與美感。 1-IV-1 能聆聽並	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	口語評量	【環境教育】
	3. 思念火金蛄		課新,並活問題, 明運中。 意常生認識一 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	理解閩南語對話的 主題,並思辨其內 容。 1-IV-2 能聽辨生 活中以閩南語表達 的重要議題,並藉	音。 [®] Aa-IV-2 漢字書 寫。 [®] Ab-IV-1 語詞應	聽寫評量書寫評量觀察評量	環 J2 了解人與周 遭動物的互動關 係,認識動物需 求,並關切動物福 利。 【戶外教育】
			語詞。 3. 能運用網路資	以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、	用。 Bc-IV-2 公民素		戶 J3 理解知識與 生活環境的關係,

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

[2] (1) (1) (2) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4	源學習閩南語	、 整理閩南語語音資	養。		獲得心靈的喜悅,
	查詢相關資料	, 料,分析資訊的正	[◎] Bd-IV-1 環境保		培養積極面對挑戰
	並將所學實際	使 確性,並重視資訊	護。		的能力與態度。
	用在生活中。	倫理。	[◎] Bd-IV-2 生態保		
	4. 能從課程中	了 1-IV-5 能聽辨閩	育。		
	解螢火蟲生存	的 南語方音與語詞的	[◎] Be-IV-1 數位資		
	困境及發光的	差 差異性,並培養多	源。		
	異性,並學會	用 元文化的精神。	[◎] Bg-IV-1 口語表		
	閩南語適切形	2-IV-1 能適切的	達。		
	容。	運用閩南語表達並			
	5. 能從「走揣	火解決問題。			
	金蛄」的活動	, #2-IV-3 能透過科			
	探討「生態保	技媒材 蒐集資源,			
	育」問題,並	培 以進行閩南語的口			
	養良好的公民	素 語表達。			
	養。	3-IV-1 能運用標			
		音符號、羅馬字及			
		漢字閱讀不同文體			
		的閩南語文作品,			
		藉此增進自我了			
		解。			
		3-IV-2 能從閩南			
		語文的閱讀中進行			
		獨立思辨分析與解			
		決生活問題。			
		4-IV-1 能以閩南			
		語文寫出簡單短			
		文,進行表達溝			
		通。			
第十週 二、自	然的世界 1 1.能了解課文	文 1-IV-2 能聽辨生	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	書寫評量	【環境教育】
3. 思念	火金蛄 章內容,並使	用 活中以閩南語表達		口語評量	環 J2 了解人與周
	閩南語闡述大	的重要議題,並藉	[◎] Aa-IV-2 漢字書	觀察評量	遭動物的互動關

2017 (4) 《 4 日	意。	以增進溝通協調。	寫。	聽寫評量	係,認識動物需
		以增進海通励調。 #1-Ⅳ-3 能蒐集、	_ *	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	你, 認識動物 為 求, 並關切動物福
	2. 舵止雌忿韻本 課新詞,明瞭其	#1-1V-3			水,业關切 <u>期</u> 物值 利。
	意義,並運用於	料,分析資訊的正			【戶外教育】
	日常生活中。	確性,並重視資訊			户 J3 理解知識與
	3. 能認識並正確	倫理。	[◎] Ac-IV-2 散文選		生活環境的關係,
	念出本課一字多	1-IV-5 能聽辨閩	讀。		獲得心靈的喜悅,
	音、一詞多義的	南語方音與語詞的			培養積極面對挑戰
	語詞。	差異性,並培養多			的能力與態度。
	4. 能運用網路資	元文化的精神。	[◎] Bd-IV-1 環境保		
	源學習閩南語、	2-IV-1 能適切的	護。		
	查詢相關資料,	運用閩南語表達並			
	並將所學實際使	解決問題。	育。		
	用在生活中。	#2-IV-3 能透過科	[◎] Be-IV-1 數位資		
	5. 能從課程中了	技媒材 蒐集資源,	•		
	解螢火蟲生存的	以進行閩南語的口	[◎] Bg-IV-1 口語表		
	困境及發光的差	語表達。	達。		
	異性,並學會用	3-IV-1 能運用標			
	閩南語適切形	音符號、羅馬字及			
	容。	漢字閱讀不同文體			
	6. 從「走揣火金	的閩南語文作品,			
	蛄」的活動,探	藉此增進自我了			
	- 討「生態保育」	解。			
	問題,並培養良	3-IV-2 能從閩南			
	好的公民素養。	語文的閱讀中進行			
		獨立思辨分析與解			
		決生活問題。			
		#3-IV-4 能透過閱			
		讀閩南語藝文作品			
		及相關資訊,體會			
		作品的意境與美			
		感。			
		NOW			

			4-IV-1 能以閩南			
			語文寫出簡單短			
			文,進行表達溝			
			通。			
第十一週	二、自然的世界 1	1. 能了解課文文	1-IV-1 能聆聽並	[◎] Ab-IV-1 語詞應	觀察評量	【環境教育】
	4. 飛鳥	章內容,並使用	理解閩南語對話的	用。	口語評量	環 J2 了解人與周
		閩南語闡述大	主題,並思辨其內	[◎] Ab-IV-2 句型運	書寫評量	遭動物的互動關
		意。	容。	用。	聽寫評量	係,認識動物需
		2. 能正確念讀本	1-IV-2 能聽辨生	[◎] Ac-IV-2 散文選		求,並關切動物福
		課新詞,明瞭其	活中以閩南語表達	讀。		利。
		意義,並運用於	的重要議題,並藉	[◎] Ba-IV-4 自我覺		【戶外教育】
		發表及對話之	以增進溝通協調。	察。		戶 J3 理解知識與
		中。	2-IV-1 能適切的	[◎] Bg-IV-1 口語表		生活環境的關係,
		3. 能運用網路資	運用閩南語表達並	達。		獲得心靈的喜悅,
		源學習閩南語、	解決問題。	[◎] Bh-IV-1 物產景		培養積極面對挑戰
		查詢相關資料,	3-Ⅳ-2 能從閩南	觀。		的能力與態度。
		並將所學實際使	語文的閱讀中進行	[◎] Bh-IV-2 區域人		【海洋教育】
		用在生活中。	獨立思辨分析與解	文。		海 J13 探討海洋對
			決生活問題。	[◎] Bh-IV-3 海洋文		陸上環境與生活的
			4-IV-1 能以閩南	化。		影響。
			語文寫出簡單短			
			文,進行表達溝			
			通。			
第十二週	二、自然的世界 1	1. 能了解課文文	1-IV-2 能聽辨生	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	觀察評量	【環境教育】
	4. 飛鳥	章內容,並使用	活中以閩南語表達	音。	口語評量	環 J2 了解人與周
		閩南語闡述大	的重要議題,並藉	[◎] Aa-IV-2 漢字書	聽寫評量	遭動物的互動關
		意。	以增進溝通協調。	寫。	書寫評量	係,認識動物需
		2. 能正確念讀本	2-IV-1 能適切的	[◎] Ab-IV-1 語詞應		求,並關切動物福
		課新詞,明瞭其	運用閩南語表達並	用。		利。
		意義,並運用於	解決問題。	[◎] Ab-IV-2 句型運		【戶外教育】
		發表及對話之	2-IV-2 能運用閩	用。		戶 J3 理解知識與
		中。	南語適切地表情達	[◎] Ba-IV-4 自我覺		生活環境的關係,

3. 能理解閩南語	意,並分享社會參	察。	獲得心靈的喜悅,
詩文的藝術性內	與、團隊合作的經	Bc-IV-2 公民素	培養積極面對挑戰
涵。	驗。	養。	的能力與態度。
4. 能認識並正確	#2-IV-3 能透過科	[◎] Bd-IV-1 環境保	【海洋教育】
念讀本課一字多	技媒材蒐集資源,	護。	海 J13 探討海洋對
音、一詞多義的	以進行閩南語的口	[◎] Bd-IV-2 生態保	陸上環境與生活的
語詞。	語表達。	育。	影響。
5. 能運用網路資	#3-IV-3 能透過資	[◎] Bd-IV-3 海洋保	
源學習閩南語、	訊及檢索工具,蒐	育。	
查詢相關資料,	集、整理與閱讀閩	[◎] Be-IV-1 數位資	
並將所學實際使	南語文資料,進行	源。	
用在生活中。	多元學科/專業領	[◎] Bg-IV-1 口語表	
6. 能從課程中認	域知能的發展。	達。	
知海洋資源的重	#3-IV-4 能透過閱	[◎] Bg-IV-2 書面表	
要性,並從中實	讀閩南語藝文作品	達。	
踐海洋資源的永	及相關資訊,體會	[◎] Bh-IV-3 海洋文	
續發展,從而培	作品的意境與美	化。	
養良好的「公民	感。		
素養」。	#3-IV-5 能透過閩		
7. 能應用閩南語	南語文作品的閱		
進行思考、溝通	讀,理解、尊重不		
及討論,表情達	同語言與文化的特		
意、抒發已見。	色,建立公民意		
	識。		
	4-IV-1 能以閩南		
	語文寫出簡單短		
	文,進行表達溝		
	通。		
	4-IV-5 能運用閩		
	南語文寫出對社會		
	議題的想法,以作		
	為相互合作的基		

			礎。			
第十三週	二、自然的世界 1	1. 能了解課文文	1-IV-1 能聆聽並	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	觀察評量	【環境教育】
	4. 飛烏	章內容,並使用	理解閩南語對話的	音。	口語評量	環 J2 了解人與周
		閩南語闡述大	主題,並思辨其內	[◎] Aa-IV-2 漢字書	書寫評量	遭動物的互動關
		意。	容。	寫。		係,認識動物需
		2. 能正確念讀本	1-IV-2 能聽辨生	[◎] Ab-IV-2 句型運		求,並關切動物福
		課新詞,明瞭其	活中以閩南語表達	用。		利。
		意義,並運用於	的重要議題,並藉	[◎] Ac-IV-2 散文選		【戶外教育】
		發表及對話之	以增進溝通協調。	讀。		戶 J3 理解知識與
		中。	2-IV-1 能適切的	®Be-IV-1 數位資		生活環境的關係,
		3. 能理解閩南語	運用閩南語表達並	源。		獲得心靈的喜悅,
		詩文的藝術性內	解決問題。	®Bg-IV-1 口語表		培養積極面對挑戰
		涵。	3-IV-2 能從閩南	達。		的能力與態度。
		4. 能認識並正確	語文的閱讀中進行	®Bg-IV-2 書面表		【海洋教育】
		念讀本課一字多	獨立思辨分析與解	達。		海 J13 探討海洋對
		音、一詞多義的	決生活問題。	®Bh-IV-1 物產景		陸上環境與生活的
		語詞。	#3-IV-4 能透過閱	觀。		影響。
		5. 能運用網路資	讀閩南語藝文作品	[◎] Bh-IV-2 區域人		
		源學習閩南語、	及相關資訊,體會	文。		
		查詢相關資料,	作品的意境與美			
		並將所學實際使	感。			
		用在生活中。				
第十四週	語文天地二 連 1	1. 能學習閩南語	1-IV-1 能聆聽並	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	口語評量	
	接詞(二)	不同句型關係的	理解閩南語對話的	音。	書寫評量	
		連接詞。	主題,並思辨其內	[◎] Ab-IV-2 句型運	觀察評量	
		2. 能在日常生活	容。	用。		
	第二次定期評量	中正確使用閩南	2-IV-1 能適切的	®Be-IV-1 數位資		
		語連接詞,並發	運用閩南語表達並	源。		
		音正確。	解決問題。	[◎] Bg-IV-2 書面表		
		3. 能了解閩南語	#2-IV-3 能透過科	達。		
		特殊用語和華語	技媒材蒐集資源,			
		的異同。	以進行閩南語的口			

C3-1 领域学音珠信	ECUMPEDIT E			語表達。 #3-IV-3 能透過資			
				訊及檢索工具,蒐			
				集、整理與閱讀閩			
				南語文資料,進行			
				多元學科/專業領			
				域知能的發展。			
				4-IV-1 能以閩南			
				語文寫出簡單短			
				文,進行表達溝			
				通。			
第十五週	三、多元的文化	1	1. 能了解課文內	1-IV-1 能聆聽並	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	觀察評量	【原住民族教育】
	5. 蘭嶼 tatala		容,明白新詩與	理解閩南語對話的		口語評量	原 J7 認識部落傳
	落水典禮		散文的不同,並	主題,並思辨其內	[◎] Aa-IV-2 漢字書	書寫評量	統制度運作背後的
			使用閩南語闡述	容。	寫。		文化意涵。
			大意。	1-IV-2 能聽辨生	[◎] Ab-IV-1 語詞運		【多元文化教育】
			2. 能正確念讀本	活中以閩南語表達			多 J4 了解不同群
			課新詞,明瞭其	的重要議題,並藉			體間如何看待彼此
			意義,並運用於	以增進溝通協調。	讀。		的文化。
			日常生活中。	2-IV-1 能適切的	Bc-IV-2 公民素		多 J8 探討不同文
			3. 能認識並正確	運用閩南語表達並			化接觸時可能產生
			念讀本課一字多	解決問題。	[◎] Be-IV-1 數位資		的衝突、融合或創
			音、一詞多義的	2-IV-2 能運用閩	源。		新。
			語詞。	南語適切地表情達			
			4. 能運用網路資	意,並分享社會參			
			源學習閩南語、	與、團隊合作的經			
			查詢相關資料,	驗。	達。		
			並將所學運用於	3-IV-1 能運用標	[◎] Bh-IV-1 物產景		
			生活中。	音符號、羅馬字及			
			5. 能從	漢字閱讀不同文體			
			「tatala」的落	的閩南語文作品,	文。		
			水典禮,了解臺	藉此增進自我了	[◎] Bh-IV-3 海洋文		

第十六週	三、多元的文化	1	灣多 完 之 等 , 次 , 的 等 等 , 次 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的	解。3-IV-2 能凝血性 第3-IV-2 能力 一IV-2 的思想 一IV-1 的思想 一IV-1 的思想 是是是一IV-1 的是 是是是是一IV-1 的是 是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是	化。 ©Aa-IV-1 羅馬拼	觀察評量	【原住民族教育】
オーハゼ	5. 蘭嶼 tatala 落水典禮		1.容散使大2.課意日3.念音語4.源查並肥,文用意能新義常能讀、詞能學詢將明的閩。正詞,生認本一。運習相所好白不南 確,並活識課詞 用閩關學訴新同語 念明運中並一多 網南資運又詩,闡 讀瞭用。正字義 路語料用又許,闡 讀瞭用。正字義 路語料用	T理主容 1-IV 到	音。 Aa-IV-2 漢字書 寫。 Ab-IV-1 語詞運 用。 Ac-IV-1 詩歌選 讀。 Bc-IV-2 公民素 養。 Be-IV-1 數位資源。 Bg-IV-1 口語表	知語語	【原統文【多體的多化的新原統文【多體的多化的新作品) 原統文【多體文】 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的

	E(調金月) 宣	1				1	
			生活中。	音符號、羅馬字及	化。		
			5. 能從	漢字閱讀不同文體			
			「tatala」的落	的閩南語文作品,			
			水典禮,了解臺	藉此增進自我了			
			灣多元文化之	解。			
			美,探討保存傳	4-IV-1 能以閩南			
			統文化的相關問	語文寫出簡單短			
			題,並培養對不	文,進行表達溝			
			同的文化的欣賞	通。			
			與尊重。				
第十七週	三、多元的文化	1	1. 能了解課文內	1-IV-1 能聆聽並	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	口語評量	【原住民族教育】
	5. 蘭嶼 tatala		容,明白新詩與	理解閩南語對話的	音。	書寫評量	原 J7 認識部落傳
	落水典禮		散文的不同,並	主題,並思辨其內	[◎] Aa-IV-2 漢字書		統制度運作背後的
			使用閩南語闡述	容。	寫。		文化意涵。
			大意。	1-Ⅳ-2 能聽辨生	[◎] Ab-IV-1 語詞運		【多元文化教育】
			2. 能正確念讀本	活中以閩南語表達	用。		多 J4 了解不同群
			課新詞,明瞭其	的重要議題,並藉	[◎] Ac-IV-1 詩歌選		體間如何看待彼此
			意義,並運用於	以增進溝通協調。	讀。		的文化。
			日常生活中。	2-IV-1 能適切的	Bc-IV-2 公民素		多 J8 探討不同文
			3. 能認識並正確	運用閩南語表達並	養。		化接觸時可能產生
			念讀本課一字多	解決問題。	[◎] Be-IV-1 數位資		的衝突、融合或創
			音、一詞多義的	2-Ⅳ-2 能運用閩	源。		新。
			語詞。	南語適切地表情達	[◎] Bg-IV-1 口語表		
			4. 能運用網路資	意,並分享社會參	達。		
			源學習閩南語、	與、團隊合作的經	[◎] Bg-IV-2 書面表		
			查詢相關資料,	驗。	達。		
			並將所學運用於	3-Ⅳ-1 能運用標	[◎] Bh-IV-1 物產景		
			生活中。	音符號、羅馬字及	觀。		
			5. 能從	漢字閱讀不同文體	[◎] Bh-IV-2 區域人		
			「tatala」的落	的閩南語文作品,	文。		
			水典禮,了解臺	藉此增進自我了	[◎] Bh-IV-3 海洋文		
			灣多元文化之	解。	化。		

3(3(3))			美,探討保存傳 統文化的相關問	3-IV-2 能從閩南 語文的閱讀中進行			
			題,並培養對不同的文化的欣賞	獨立思辨分析與解 決生活問題。			
			與尊重。	#3-IV-5 能透過 閩南語文作品的閱 讀,理解、尊重不			
				頭, 理解、导里不同語言與文化的特色, 建立公民意			
				識。 4-IV-1 能以閩南			
				語文寫出簡單短文,進行表達溝			
				通。			
第十八週	三、多元的文化 6. 我的日本學 生高崎小姐	1	1. 能了解課文文 章內語闡述大 意。 2. 能正確念讀本 課新詞,明瞭其	1-IV-1 能聆聽並 理解閩南語對話的 主題,並思辨其內 容。 1-IV-2 能聽辨生 活中以閩南語表達	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼 音。 [◎] Aa-IV-2 漢字書 寫。 [◎] Ab-IV-1 語詞應 用。	觀察評量 口語評量 多元評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群 體間如何看待彼此 的文化。 多 J8 探討不同文 化接觸時可能產生
			意義 日常 選申 選申 選申 選申 選明 本 選明 本 の の 資 の の の の の の の の の の の の の	的重要議題,並藉 ,並藉 以增進溝通協 期 十1-IV-3 能蒐 集、整理閩南語 音資料,分析重視 的正確性,並重視			的衝突、融合或創 新。 【國際教育】 國 J9 運用跨文化 溝通技巧參與國際 交流。
			用在生活中。	資訊倫理。 2-IV-1 能適切的 運用閩南語表達並 解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達			

69 1 例为于日际压(两正/11 鱼	,					
			意,並分享社會參 與、團隊合作的經			
			驗。			
			#2-IV-5 能以閩			
			南語口語表達對其			
			他國家、語言及文			
			化的認識與尊重。			
			3-IV-1 能運用標			
			音符號、羅馬字及			
			漢字閱讀不同文體			
			的閩南語文作品,			
			藉此增進自我了			
			解。			
			3-IV-2 能從閩南			
			語文的閱讀中進行			
			獨立思辨分析與解			
			決生活問題。			
			4-IV-1 能以閩南			
			語文寫出簡單短			
			文,進行表達溝			
			通。			
第十九週 三、多元的文化	1	1. 能正確念讀本	#1-IV-3 能蒐	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	口語評量	【多元文化教育】
6. 我的日本學		課新詞,明瞭其	集、整理閩南語語		觀察評量	多 J4 了解不同群
生高崎小姐		意義,並運用於	音資料,分析資訊	®Aa-IV-2 漢字書	書寫評量	體間如何看待彼此
		日常生活中。	的正確性, 並重視	寫。		的文化。
		2. 能運用網路資	資訊倫理。	[◎] Ab-IV-1 語詞應		多 J8 探討不同文
		源學習閩南語、	1-IV-5 能聽辨閩	用。		化接觸時可能產生
		查詢相關資料,	南語方音與語詞的	®Be-IV-1 數位資		的衝突、融合或創
		並將所學實際使	差異性,並培養多	源。		新。
		用在生活中。	元文化的精神。			【國際教育】
		3. 能從課程中體	2-IV-2 能運用閩			國 J9 運用跨文化
		會人生過程恰如	南語適切地表情達			溝通技巧參與國際

			萬物的各種滋	意,並分享社會參			交流。
			味,並學會用閩	與、團隊合作的經			
			南語適切形容。	驗。			
			4. 能主動探索各	#2-IV-3 能透過			
			國文化習慣、飲	科技媒材蒐集資			
			食差異,進而開	源,以進行閩南語			
			闊視野增進國際	的口語表達。			
			觀。	3-IV-1 能運用標			
				音符號、羅馬字及			
				漢字閱讀不同文體			
				的閩南語文作品,			
				藉此增進自我了			
				解。			
				3-IV-2 能從閩南			
				語文的閱讀中進行			
				獨立思辨分析與解			
				決生活問題。			
				#3-IV-3 能透過			
				資訊及檢索工具,			
				蒐集、整理與閱讀			
				閩南語文資料,進			
				行多元學科/專業			
				領域知能的發展。			
第二十週	三、多元的文化	1	1. 能了解課文文	1-IV-1 能聆聽並	®Aa-IV-1 羅馬拼	口語評量	【多元文化教育】
	6. 我的日本學		章內容,並使用	理解閩南語對話的	音。	觀察評量	多 J4 了解不同群
	生高崎小姐		閩南語闡述大	主題,並思辨其內	[◎] Aa-IV-2 漢字書	書寫評量	體間如何看待彼此
			意。	容。	寫。		的文化。
			2. 能正確念讀本	1-IV-2 能聽辨生	[◎] Ab-IV-1 語詞應		多 J8 探討不同文
			課新詞,明瞭其	活中以閩南語表達	用。		化接觸時可能產生
	第三次定期評量		意義,並運用於	的重要議題,並藉	[◎] Ab-IV-2 句型應		的衝突、融合或創
			日常生活中。	以增進溝通協調。	用。		新。
			3. 能運用網路資	#1-IV-3 能蒐	[◎] Ac-IV-2 散文選		【國際教育】

源學習閩南語、	集、整理閩南語語	讀。	國 J9 運用跨文化
查詢相關資料,	音資料,分析資訊	Bc-IV-2 公民素	溝通技巧參與國際
並將所學實際使	的正確性,並重視	養。	交流。
用在生活中。	資訊倫理。	[◎] Be-IV-1 數位資	
4. 能從課程中體	1-IV-5 能聽辨閩	源。	
會人生過程恰如	南語方音與語詞的	[©] Bh-IV-1 物產景	
萬物的各種滋	差異性,並培養多	觀。	
味,並學會用閩	元文化的精神。	Bi -IV-1 國際理	
南語適切形容。	2-IV-1 能適切的	解。	
5. 能主動探索各	運用閩南語表達並		
國文化習慣、飲	解決問題。		
食差異,進而開	#2-IV-3 能透過		
闊視野增進國際	科技媒材蒐集資		
觀。	源,以進行閩南語		
6. 能從「關心他	的口語表達。		
人」,探討「資	#2-IV-5 能以閩		
訊」與「人際溝	南語口語表達對其		
通」問題,並培	他國家、語言及文		
養良好的「公民	化的認識與尊重。		
素養」。	3-IV-1 能運用標		
	音符號、羅馬字及		
	漢字閱讀不同文體		
	的閩南語文作品,		
	藉此增進自我了		
	解。		
	#3-IV-3 能透過		
	資訊及檢索工具,		
	蒐集、整理與閱讀		
	閩南語文資料,進		
	行多元學科/專業		
	領域知能的發展。		
	4-IV-1 能以閩南		

		語文寫出簡單短	
		文,進行表達溝	
		通。	
第二十一週	結業式		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。