臺南市立大橋國民中學 114 學年度第 一 學期 八 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/■藝才班)

教材版本	康	軒	實施3	•	八年級	教學節數	每週(4)節,本學	B期共(84)節			
	第三冊			·							
	1. 認識乘法公式	、多項	式,並熟練多項式	弋的運算。							
18 AD D 15	2. 學會平方根的	意義及	其運算,並化簡之	之;能求平方	根的近似值;理解	畢氏定理及其應用。					
課程目標	3. 理解因式、倍	式、公	因式與因式分解的	内意義;利用	提出公因式、分組	分解法、乘法公式具	4十字交乘法做因式会	分解。			
	4. 認識一元二次方程式,利用因式分解法、配方法及公式解求一元二次方程式的解,並應用於一般日常生活中的問題。										
	5. 學會製作累積次數、相對次數與累積相對次數分配表與折線圖,來顯示資料蘊含的意義。										
	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。										
	數-J-A2 具備有	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能以符號代表數或幾何物件,執行運算與推論,在生活情境或可理解的想像情									
	境中,分析本質	以解決	問題。								
	數-J-A3 具備識	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力,可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。									
土土 饒 羽 附上 印	數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力,並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間的基本										
該學習階段	關係和性質。能	以基本	的統計量與機率	,描述生活中	'不確定性的程度。						
領域核心素	數-J-B2 具備正	確使用	計算機以增進學習	習的素養,包	含知道其適用性與	限制、認識其與數學	學知識的輔成價值,這	並能用以執行數學程			
養	序。能認識統計	資料的	基本特徵。								
	數-J-B3 具備辨	認藝術	作品中的幾何形覺	豐或數量關係	的素養,並能在數	學的推導中,享受數					
	數-J-C1 具備從	證據討	論與反思事情的態	悲度,提出合	理的論述,並能和	他人進行理性溝通與	卑合作。				
	數-J-C2 樂於與	他人良	好互動與溝通以角	邓決問題,並	於賞問題的多元解	法。					
	數-J-C3 具備敏	察和接	納數學發展的全球	求性歷史與地	2理背景的素養。						
				1	課程架構脈絡						
11 62 11 4	單元與活動名	節	49 and a lar		學習重點		評量方式	融入議題			
教學期程	稱	數	學習目標	學習表	現學	習內容	(表現任務)	實質內涵			
第一週	一、乘法公式	1 1	. 能熟練(a+	a-IV-5 認計	識多 A-8-1 二次	式的乘法公式:]	. 紙筆測驗	【環境教育】			
	與多項式	b	$o)(c+d)$ \circ	項式及相關	名 (a+b) ² =a ² +2	ab+b ² ; (a-	2. 口頭詢問	環 J1 了解生物多			
	1-1 乘法公式			詞,並熟練	3多項 b)²=a²-2ab+	b^{2} ; (a+b)(a-	3. 互相討論	樣性及環境承載力			

			2. 能熟練二次式	式的四則運算及	b)=a ² -b ² ;	4. 作業	的重要性。
					,	4. 7F 未	·
			的乘法公式,如:	運用乘法公式。	(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd •		【閱讀素養教育】
			$(a+b)^2$ •				閱 J1 發展多元文
			3. 能透過面積計				本的閱讀策略。
			算導出乘法公				閱 J3 理解學科知
			式。				識內的重要詞彙的
			4. 能透過代數交				意涵,並懂得如何
			叉相乘的方法導				運用該詞彙與他人
			出乘法公式。				進行溝通。
			5. 能利用乘法公				
			式進行簡單速				
							
第二週	一、乘法公式	4	1. 能熟練(a+	a-IV-5 認識多	A-8-1 二次式的乘法公式:	1. 紙筆測驗	【環境教育】
	與多項式		b)(c+d) •	項式及相關名	$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$; (a-	2. 口頭詢問	環 J1 了解生物多
	1-1 乘法公式		2. 能熟練二次式	詞,並熟練多項	$b)^2=a^2-2ab+b^2$; $(a+b)(a-b)$	3. 互相討論	樣性及環境承載力
	1 1 7674 4 27		的乘法公式,如:	式的四則運算及	$b)=a^2-b^2$;	4. 作業	的重要性。
			$(a+b)^2 \cdot (a-b)^2 \cdot$	運用乘法公式。	(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd	4. 17 未	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
			, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	建用 术広公式。	(atb)(Ctd)-actadtbctbd°		
			(a+b)(a-b) •				閱 J1 發展多元文
			3. 能透過面積計				本的閱讀策略。
			算導出乘法公				閱 J3 理解學科知
			式。				識內的重要詞彙的
			4. 能透過代數交				意涵,並懂得如何
			叉相乘的方法導				運用該詞彙與他人
			出乘法公式。				進行溝通。
			5. 能利用乘法公				
			式進行簡單速				
			算。				

1							
第三週	一、乘法公式	4	1. 能認識多項式	a-IV-5 認識多	A-8-2 多項式的意義:一元	1. 紙筆測驗	【環境教育】
	與多項式		的定義及相關名	項式及相關名	多項式的定義與相關名詞	2. 口頭詢問	環 J1 了解生物多
	1-2 多項式與其		詞。如:項數、係	詞,並熟練多項	(多項式、項數、係數、常	3. 互相討論	樣性及環境承載力
	加減運算		數、常數項、一次	式的四則運算及	數項、一次項、二次項、最	4. 作業	的重要性。
			項、二次項、最高	運用乘法公式。	高次項、升幂、降幂)。		【閱讀素養教育】
			次項、升幂與降		A-8-3 多項式的四則運算:		閱 J1 發展多元文
			幂。		直式、横式的多項式加法與		本的閱讀策略。
			2. 能以直式、横		减法;直式的多項式乘法		閱 J3 理解學科知
			式做一個文字符		(乘積最高至三次);被除		識內的重要詞彙的
			號的多項式加法		式為二次之多項式的除法運		意涵 ,並懂得如何
			與減法運算。		算。		運用該詞彙與他人
							進行溝通。
第四週	一、乘法公式	4	1. 能利用分配律	a-IV-5 認識多	A-8-3 多項式的四則運算:	1. 紙筆測驗	【環境教育】
	與多項式		及直式算法來計	項式及相關名	直式、横式的多項式加法與	2. 口頭詢問	環 J1 了解生物多
	1-3 多項式的乘		算多項式的乘	詞,並熟練多項	减法;直式的多項式乘法	3. 互相討論	樣性及環境承載力
	除運算		法。	式的四則運算及	(乘積最高至三次);被除	4. 作業	的重要性。
			2. 能利用長除法	運用乘法公式。	式為二次之多項式的除法運		【閱讀素養教育】
			來計算多項式的		算。		閱 J1 發展多元文
			除法。				本的閱讀策略。
							閱 J3 理解學科知
							識內的重要詞彙的
							意涵,並懂得如何
							運用該詞彙與他人
							進行溝通。
第五週	一、乘法公式	4	1. 能利用分配律	a-IV-5 認識多	A-8-3 多項式的四則運算:	1. 紙筆測驗	【環境教育】
	與多項式		及直式算法來計	項式及相關名	直式、横式的多項式加法與	2. 口頭詢問	環 J1 了解生物多
	1-3 多項式的乘		算多項式的乘	詞,並熟練多項	减法;直式的多項式乘法	3. 互相討論	樣性及環境承載力
	除運算		法。	式的四則運算及	(乘積最高至三次);被除	4. 作業	的重要性。

651 领域李自称			2. 能利用長除法	運用乘法公式。	式為二次之多項式的除法運		【閱讀素養教育】
			來計算多項式的		算。		閱 J1 發展多元文
			除法。				本的閱讀策略。
							閱 J3 理解學科知
							識內的重要詞彙的
							意涵,並懂得如何
							運用該詞彙與他人
							進行溝通。
第六週	二、平方根與	4	1. 能理解√a僅在	n-IV-5 理解二	N-8-1 二次方根:二次方根	1. 紙筆測驗	【科技教育】
	畢氏定理		a不為負數時才	次方根的意義、	的意義;根式的化簡及四則	2. 口頭詢問	科E1 了解平日常
	2-1 平方根與近		有意義。	符號與根式的四	運算。	3. 互相討論	見科技產品的用途
	似值		2. 能以十分逼近	則運算,並能運	N-8-2 二次方根的近似值:	4. 作業	與運作方式。
			法求√a(a為正	用到日常生活的	二次方根的近似值; 二次方		科 E2 了解動手實
			整數)的近似	情境解決問題。	根的整數部分;十分逼近		作的重要性。
			值。	n-IV-6 應用十	法。使用計算機√鍵。		【閱讀素養教育】
			3. 用標準分解式	分逼近法估算二			閱 J1 發展多元文
			求√a的值。	次方根的近似			本的閱讀策略。
			1. 能用計算機求	值,並能應用計			閱 J2 發展跨文本
			出√a的近似值。	算機計算、驗證			的比對、分析、深
			2. 能了解二次方	與估算,建立對			究的能力,以判讀
			根的意義並用	二次方根的數			文本知識的正確
			「√」表示。	感。			性。
				n-IV-9 使用計			【戶外教育】
				算機計算比值、			户 J1 善用教室
				複雜的數式、小			外、戶外及校外教
				數或根式等四則			學,認識臺灣環境
				運算與三角比的			並參訪自然及文化
				近似值問題,並			資產,如國家公

			T	T	T	T	
				能理解計算機可			園、國家風景區及
				能產生誤差。			國家森林公園等。
							户 J2 擴充對環境
							的理解,運用所學
							的知識到生活當
							中,具備觀察、描
							述、測量、紀錄的
							能力。
第七週	【第一次評量	4					
	週】						
第八週	二、平方根與	4	1. 能理解簡單的	n-IV-5 理解二	N-8-1 二次方根:二次方根	1. 紙筆測驗	【科技教育】
	畢氏定理		化簡根式及有理	次方根的意義、	的意義;根式的化簡及四則	2. 口頭詢問	科El 了解平日常
	2-2 根式的運算		化。	符號與根式的四	運算。	3. 互相討論	見科技產品的用途
			2. 能將二次方根	則運算,並能運		4. 作業	與運作方式。
			化成最簡根式。	用到日常生活的			科 E2 了解動手實
			3. 能理解二次根	情境解決問題。			作的重要性。
			式的加、減、乘、	n-IV-9 使用計			【閱讀素養教育】
			除運算規則。	算機計算比值、			閱 J1 發展多元文
				複雜的數式、小			本的閱讀策略。
				數或根式等四則			閱 J2 發展跨文本
				運算與三角比的			的比對、分析、深
				近似值問題,並			究的能力,以判讀
				能理解計算機可			文本知識的正確
				能產生誤差。			性。
							【戶外教育】
							户 J1 善用教室
							外、戶外及校外教
							學,認識臺灣環境

CJ-I 领域子目标	工(四5至/11	,					
							並參訪自然及文化
							資產,如國家公
							園、國家風景區及
							國家森林公園等。
							戶 J2 擴充對環境
							的理解,運用所學
							的知識到生活當
							中,具備觀察、描
							述、測量、紀錄的
							能力。
第九週	二、平方根與	4	1. 能理解二次根	n-IV-5 理解二	N-8-1 二次方根:二次方根	1. 紙筆測驗	【科技教育】
	畢氏定理		式的加、減、乘、	次方根的意義、	的意義;根式的化簡及四則	2. 口頭詢問	科El 了解平日常
	2-2 根式的運算		除運算規則。	符號與根式的四	運算。	3. 互相討論	見科技產品的用途
			2. 能認識同類方	則運算,並能運		4. 作業	與運作方式。
			根。	用到日常生活的			科 E2 了解動手實
			3. 能利用乘法公	情境解決問題。			作的重要性。
			式將根式有理	n-IV-9 使用計			【閱讀素養教育】
			化。	算機計算比值、			閱 J1 發展多元文
				複雜的數式、小			本的閱讀策略。
				數或根式等四則			閱 J2 發展跨文本
				運算與三角比的			的比對、分析、深
				近似值問題,並			究的能力,以判讀
				能理解計算機可			文本知識的正確
				能產生誤差。			性。
							【戶外教育】
							户 J1 善用教室
							外、戶外及校外教
							學,認識臺灣環境

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	主(叫走)			1		
						並參訪自然及文化
						資產,如國家公
						園、國家風景區及
						國家森林公園等。
						户 J2 擴充對環境
						的理解,運用所學
						的知識到生活當
						中,具備觀察、描
						述、測量、紀錄的
						能力。
第十週	二、平方根與	4	1. 能由簡單面積	s-IV-7 理解畢	S-8-6 畢氏定理: 畢氏定理 1. 紙筆測驗	【科技教育】
	畢氏定理		計算導出畢氏定	氏定理與其逆敘	(勾股弦定理、商高定理) 2. 口頭詢問	科 El 了解平日常
	2-3 畢氏定理		理。	述,並能應用於	的意義及其數學史;畢氏定 3. 互相討論	見科技產品的用途
			2. 能理解畢氏定	數學解題與日常	理在生活上的應用;三邊長 4.作業	與運作方式。
			理,並能介紹其	生活的問題。	滿足畢氏定理的三角形必定 5. 視察	科 E2 了解動手實
			在生活中的應	s-IV-8 理解特	是直角三角形。	作的重要性。
			用。	殊三角形(如正	S-8-7 平面圖形的面積:正	【閱讀素養教育】
				三角形、等腰三	三角形的高與面積公式,及	閱 J1 發展多元文
				角形、直角三角	其相關之複合圖形的面積。	本的閱讀策略。
				形)、特殊四邊	G-8-1 直角坐標系上兩點距	閱 J2 發展跨文本
				形(如正方形、	離公式:直角坐標系上兩點	的比對、分析、深
				矩形、平行四邊	A(a, b)和 B(c, d)的距	究的能力,以判讀
				形、菱形、箏	離為 $\overline{AB} =$	文本知識的正確
				形、梯形)和正	ME WA UD	性。
				多邊形的幾何性	$\sqrt{(a-c)^2+(b-d)^2}$;生活	【戶外教育】
				質及相關問題。	上相關問題。	户 J1 善用教室
						外、戶外及校外教
						學,認識臺灣環境

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

7.7.7	主(叫走)				
					並參訪自然及文化
					資產,如國家公
					園、國家風景區及
					國家森林公園等。
					户 J2 擴充對環境
					的理解,運用所學
					的知識到生活當
					中,具備觀察、描
					述、測量、紀錄的
					能力。
第十一週	二、平方根與	4 1. 能理解畢	氏定 s-IV-7 理解畢	S-8-6 畢氏定理:畢氏定理 1.紙筆測驗	【科技教育】
	畢氏定理	理, 並能介	紹其 氏定理與其逆敘	(勾股弦定理、商高定理) 2. 口頭詢問	科EI 了解平日常
	2-3 畢氏定理	在生活中	的應 述,並能應用於	的意義及其數學史;畢氏定 3. 互相討論	見科技產品的用途
		用。	數學解題與日常	理在生活上的應用;三邊長 4.作業	與運作方式。
		2. 能計算平	面上 生活的問題。	满足畢氏定理的三角形必定	科 E2 了解動手實
		雨相異點	的 距 s-Ⅳ-8 理解特	是直角三角形。	作的重要性。
		離。	殊三角形(如正	S-8-7 平面圖形的面積:正	【閱讀素養教育】
			三角形、等腰三	三角形的高與面積公式,及	閱 J1 發展多元文
			角形、直角三角	其相關之複合圖形的面積。	本的閱讀策略。
			形)、特殊四邊	G-8-1 直角坐標系上兩點距	閱 J2 發展跨文本
			形(如正方形、	離公式:直角坐標系上兩點	的比對、分析、深
			矩形、平行四邊	A(a, b)和 B(c, d)的距	究的能力,以判讀
			形、菱形、箏	<u> </u>	文本知識的正確
			形、梯形)和正	ME AND TO	性。
			多邊形的幾何性	$\sqrt{(a-c)^2+(b-d)^2}$;生活	【戶外教育】
			質及相關問題。	上相關問題。	户 J1 善用教室
					外、戶外及校外教
					學,認識臺灣環境

	工(時) 正/ 日 正						
							並參訪自然及文化
							資產,如國家公
							園、國家風景區及
							國家森林公園等。
							户 J2 擴充對環境
							的理解,運用所學
							的知識到生活當
							中,具備觀察、描
							述、測量、紀錄的
							能力。
第十二週	三、因式分解	4	1. 能利用乘法公	a-IV-6 理解一	A-8-4 因式分解:因式的意	1. 紙筆測驗	【資訊教育】
	3-1 利用提公因		式和多項式的除	元二次方程式及	義(限制在二次多項式的一	2. 口頭詢問	資 E1 認識常見的
	式或乘法公式		法,理解因式、倍	其解的意義,能	次因式);二次多項式的因	3. 互相討論	資訊系統。
	做因式分解		式、公因式與因	以因式分解和配	式分解意義。	4. 作業	資 E3 應用運算思
			式分解的意義。	方法求解和驗	A-8-5 因式分解的方法:提		維描述問題解決的
			2. 能利用提公因	算,並能運用到	公因式法; 利用乘法公式與		方法。
			式因式分解二次	日常生活的情境	十字交乘法因式分解。		【閱讀素養教育】
			多項式。	解決問題。			閱 J1 發展多元文
							本的閱讀策略。
							閱 J2 發展跨文本
							的比對、分析、深
							究的能力,以判讀
							文本知識的正確
							性。
							閱 J3 理解學科知
							識內的重要詞彙的
							意涵,並懂得如何
							運用該詞彙與他人

[5] 领域字目标		ſ		1			
							進行溝通。
							閱 J6 懂得在不同
							學習及生活情境中
							使用文本之規則。
							閱 J10 主動尋求
							多元的詮釋,並試
							著表達自己的想
							法。
							涯 J3 覺察自己的
							能力與興趣。
第十三週	三、因式分解	4	1. 能利用乘法公	a-IV-6 理解一	A-8-4 因式分解:因式的意	1. 紙筆測驗	【資訊教育】
	3-1 利用提公因		式因式分解二次	元二次方程式及	義(限制在二次多項式的一	2. 口頭詢問	資 E1 認識常見的
	式或乘法公式		多項式。	其解的意義,能	次因式);二次多項式的因	3. 互相討論	資訊系統。
	做因式分解		2. 1. 能利用十字	以因式分解和配	式分解意義。	4. 作業	資 E3 應用運算思
	3-2 利用十字交		交乘法因式分解	方法求解和驗	A-8-5 因式分解的方法:提		維描述問題解決的
	乘法做因式分		二次多項式。	算,並能運用到	公因式法;利用乘法公式與		方法。
	解			日常生活的情境	十字交乘法因式分解。		【閱讀素養教育】
				解決問題。			閱 J1 發展多元文
							本的閱讀策略。
							閱 J2 發展跨文本
							的比對、分析、深
							究的能力,以判讀
							文本知識的正確
							性。
							閱 J3 理解學科知
							識內的重要詞彙的
							意涵,並懂得如何
							運用該詞彙與他人

CJ 1 领线子目标	工(1)4 1 三						
							進行溝通。 閱 J6 懂得在不同 學習及生活情境中 使用文本之規則。 閱 J10 主動尋求 多元的詮釋,並試 著表達自己的想 法。
第十四週	【第二次評量 週】	4					
第十五週	四、一元二次方程式4-1 因式分解解一元二次方程式	4	1. 中方其化 化	元二次方程式及 其解的意義,能 以因式分解和配 方法求解和驗	A-8-6 一元二次方程式及其 新,具體情。 A-8-7 一元二次方程式分解之一元二次方程式分解,具體情。 A-8-7 一元二次方程式分解之一元二次方程式分解,因为一元二次方程式分解,方程式分解,方程式分解,方程式,應用問題方程式付值。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【閱本閱的究文性閱識意運進閱之選材用閱 J1 的 J2 對能知 理動 並詞 通 除依當了的素 養 展 策 展 分,的 解 要 懂 彙。 紙學的解 管 新 多略跨析以正 學 詞 得 與 本 習 閱 如 管 前 文。本 深 讀 知 的 何 人 讀 求 媒 利 得

L3-1	王(明定)口里		
			文本資源。
			閱 J7 小心求證資
			訊來源,判讀文本
			知識的正確性。
			【戶外教育】
			戶 J1 善用教室
			外、戶外及校外教
			學,認識臺灣環境
			並參訪自然及文化
			資產,如國家公
			園、國家風景區及
			國家森林公園等。
			户 J2 擴充對環境
			的理解,運用所學
			的知識到生活當
			中,具備觀察、描
			述、測量、紀錄的
			能力。
			戶 J3 理解知識與
			生活環境的關係,
			獲得心靈的喜悅,
			培養積極面對挑戰
			的能力與態度。
			【國際教育】
			國 J5 尊重與欣賞
			世界不同文化的價
			值。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	注(叫走/口 里	,					
第十六週	四、一元二次	4	1. 能以因式分解	a-IV-6 理解一	A-8-6 一元二次方程式的意	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	方程式		解一元二次方程	元二次方程式及	義:一元二次方程式及其	2. 口頭詢問	閱 J1 發展多元文
	4-1 因式分解解		式。	其解的意義,能	解,具體情境中列出一元二	3. 互相討論	本的閱讀策略。
	一元二次方程			以因式分解和配	次方程式。	4. 作業	閱 J2 發展跨文本
	式			方法求解和驗	A-8-7 一元二次方程式的解		的比對、分析、深
				算,並能運用到	法與應用:利用因式分解、		究的能力,以判讀
				日常生活的情境	配方法、公式解一元二次方		文本知識的正確
				解決問題。	程式;應用問題;使用計算		性。
					機計算一元二次方程式根的		閱 J3 理解學科知
					近似值。		識內的重要詞彙的
							意涵,並懂得如何
							運用該詞彙與他人
							進行溝通。
							閱 J4 除紙本閱讀
							之外,依學習需求
							選擇適當的閱讀媒
							材,並了解如何利
							用適當的管道獲得
							文本資源。
							閱 J7 小心求證資
							訊來源,判讀文本
							知識的正確性。
							【戶外教育】
							戶 J1 善用教室
							外、戶外及校外教
							學,認識臺灣環境
							並參訪自然及文化
							資產,如國家公

1	_				T		_
							園、國家風景區及
							國家森林公園等。
							户 J2 擴充對環境
							的理解,運用所學
							的知識到生活當
							中,具備觀察、描
							述、測量、紀錄的
							能力。
							戶 J3 理解知識與
							生活環境的關係,
							獲得心靈的喜悅,
							培養積極面對挑戰
							的能力與態度。
							【國際教育】
							國 J5 尊重與欣賞
							世界不同文化的價
							值。
第十七週	四、一元二次	4	1. 用平方根的概	a-IV-6 理解一	A-8-7 一元二次方程式的解	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	方程式		念解形如X ² =c、	元二次方程式及	法與應用:利用因式分解、	2. 口頭詢問	閱 J1 發展多元文
	4-2 配方法與公		$(ax\pm b)^2 = c \cdot c > 0$	其解的意義,能	配方法、公式解一元二次方	3. 互相討論	本的閱讀策略。
	式解		的一元二次方程	以因式分解和配	程式;應用問題;使用計算	4. 作業	閱 J2 發展跨文本
			式。	方法求解和驗	機計算一元二次方程式根的		的比對、分析、深
			2. 利用配方法解	算,並能運用到	近似值。		究的能力,以判讀
			形如 $x^2 + ax + b =$	日常生活的情境			文本知識的正確
			0 的一元二次方	解決問題。			性。
			程式。				閱 J3 理解學科知
			3. 能理解ax²+bx				識內的重要詞彙的
			$+c=0$ 與 $k(ax^2+$				意涵,並懂得如何

bx + c) = 0 的 解	運用該詞彙與他人
完全相同。	進行溝通。
	閱 J4 除紙本閱讀
	之外,依學習需求
	選擇適當的閱讀媒
	材,並了解如何利
	用適當的管道獲得
	文本資源。
	閱 J7 小心求證資
	訊來源,判讀文本
	知識的正確性。
	【戶外教育】
	户 J1 善用教室
	外、戶外及校外教
	學,認識臺灣環境
	並參訪自然及文化
	資產,如國家公
	園、國家風景區及
	國家森林公園等。
	户 J2 擴充對環境
	的理解,運用所學
	的知識到生活當
	中,具備觀察、描
	述、測量、紀錄的
	能力。
	户 J3 理解知識與
	生活環境的關係,
	獲得心靈的喜悅,

C3-1 領域字首訴	生(明定)口里						
							培養積極面對挑戰
							的能力與態度。
							【國際教育】
							國 J5 尊重與欣賞
							世界不同文化的價
							值。
第十八週	四、一元二次	4	1. 能以配方法導	a-Ⅳ-6 理解一	A-8-7 一元二次方程式的解	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	方程式		出一元二次方程	元二次方程式及	法與應用:利用因式分解、	2. 口頭詢問	閱 J1 發展多元文
	4-2 配方法與公		式的公式解。	其解的意義,能	配方法、公式解一元二次方	3. 互相討論	本的閱讀策略。
	式解		2. 能由判別式知	以因式分解和配	程式;應用問題;使用計算	4. 作業	閱 J2 發展跨文本
			道一元二次方程	方法求解和驗	機計算一元二次方程式根的		的比對、分析、深
			式解的性質為兩	算,並能運用到	近似值。		究的能力,以判讀
			相異根、兩根相	日常生活的情境			文本知識的正確
			同或無解。	解決問題。			性。
			3. 能利用公式解				閱 J3 理解學科知
			求一元二次方程				識內的重要詞彙的
			式的解。				意涵,並懂得如何
							運用該詞彙與他人
							進行溝通。
							閱 J4 除紙本閱讀
							之外,依學習需求
							選擇適當的閱讀媒
							材,並了解如何利
							用適當的管道獲得
							文本資源。
							閱 J7 小心求證資
							訊來源,判讀文本
							知識的正確性。

【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯 規劃及執行的能

力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C3-1 视 以字 百 跃	住(明定)口 重						
第十九週	四、一元二次	4	1. 根據實際問	a-IV-6 理解一	A-8-7 一元二次方程式的解	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	方程式		題,依題意列出	元二次方程式及	法與應用:利用因式分解、	2. 口頭詢問	閱 J1 發展多元文
	4-3 應用問題		方程式,整理成	其解的意義,能	配方法、公式解一元二次方	3. 互相討論	本的閱讀策略。
	五、統計資料		一元二次方程式	以因式分解和配	程式;應用問題;使用計算	4. 作業	閱 J2 發展跨文本
	處理		並求解。	方法求解和驗	機計算一元二次方程式根的		的比對、分析、深
			2. 由求出的解中	算,並能運用到	近似值。		究的能力,以判讀
	5-1 資料整理與		選擇合於原問題	日常生活的情境	D-8-1 統計資料處理:累積		文本知識的正確
	統計圖表		的答案。	解決問題。	次數、相對次數、累積相對		性。
			1. 能將原始資料	d-IV-1 理解常	次數折線圖。		閱 J3 理解學科知
			視需要加以排序	用統計圖表,並			識內的重要詞彙的
			或分組,整理成	能運用簡單統計			意涵,並懂得如何
			「次數分配表」、	量分析資料的特			運用該詞彙與他人
			「累積次數分配	性及使用統計軟			進行溝通。
			表」、「相對次數	體的資訊表徵,			閱 J4 除紙本閱讀
			分配表」、「累積	與人溝通。			之外,依學習需求
			相對次數分配				選擇適當的閱讀媒
			表」,來顯示資料				材,並了解如何利
			蘊含的意義。				用適當的管道獲得
			2. 能繪製累積次				文本資源。
			數、相對次數與				閱 J7 小心求證資
			累積相對次數分				訊來源,判讀文本
			配折線圖,來顯				知識的正確性。
			示資料蘊含的意				【戶外教育】
			義。				戶 J1 善用教室
							外、戶外及校外教
							學,認識臺灣環境
							並參訪自然及文化
							資產,如國家公
		_					

C5-1 領域學習課程	星(調整)計畫		
			園、國家風景區及
			國家森林公園等。
			戶 J2 擴充對環境
			的理解,運用所學
			的知識到生活當
			中,具備觀察、描
			述、測量、紀錄的
			能力。
			戶 J3 理解知識與
			生活環境的關係,
			獲得心靈的喜悅,
			培養積極面對挑戰
			的能力與態度。
			【國際教育】
			國 J5 尊重與欣賞
			世界不同文化的價
			值。
			【環境教育】
			環 J6 了解世界人
			口數量增加、糧食
			供給與營養的永續
			議題。
			環 J9 了解氣候變
			遷減緩與調適的涵
			義,以及臺灣因應
			氣候變遷調適的政
			策。
			【科技教育】

C5-1 領域學習課	程(調整)計畫		
			科E1 了解平日常
			見科技產品的用途
			與運作方式。
			科 E4 體會動手實
			作的樂趣,並養成
			正向的科技態度。
			【閱讀素養教育】
			閱 J1 發展多元文
			本的閱讀策略。
			閱 J2 發展跨文本
			的比對、分析、深
			究的能力,以判讀
			文本知識的正確
			性。
			閱 J3 理解學科知
			識內的重要詞彙的
			意涵,並懂得如何
			運用該詞彙與他人
			進行溝通。
			閱 J4 除紙本閱讀
			之外,依學習需求
			選擇適當的閱讀媒
			材,並了解如何利
			用適當的管道獲得
			文本資源。
			【性別平等教育】
			性 J14 認識社會

中性別、種族與階

				級的權力結構關
				係。
第廿週	【第三次評量	4		
	週】			
第廿一週	結業式	4		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立大橋國民中學 114 學年度第 二 學期 八 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/■藝才班)

教材版本	康	軒	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(4)節,本學期	共(80)節			
	第四冊									
	1. 認識等差數列、等差級數與等比數列,並能求出相關的值。									
	2. 能認識函數。									
	3. 能認識常數函數及一次函數。									
課程目標	4. 能在直角坐標平面上描繪常數函數及一次函數的圖形。									
	5. 能認識角的種類與兩角關係。									
	6. 了解三角形的基本性質:內角與外角、內角和與外角和、全等性質、垂直平分線與角平分線、邊角關係。									
	7. 了解角平分線的意義。									
	8. 了解基本尺規作圖。									
	9. 了解平行的意義及平行線的基本性質。									
	10. 了解平行四邊形的定義及基本性質與判別性質。									
	11. 了解長方形、正方形、梯形、等腰梯形、菱形、箏形的定義與基本性質。									
	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。									
	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能以符號代表數或幾何物件,執行運算與推論,在生活情境或可理解的想像情									
	境中,分析本質以解決問題。									
) L 69 33 mL 21	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力,可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。									
該學習階段	數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力,並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間的基本									
領域核心素養	關係和性質。能.	以基本的統計	量與機率,描述生活	中不確定性的程度。						
	數-J-B3 具備辨:	認藝術作品中	的幾何形體或數量關係	係的素養,並能在數	學的推導中,郭	三受數學之美。				
	數-J-C2 樂於與	他人良好互動	與溝通以解決問題,	並欣賞問題的多元解	法。					
	數-J-C3 具備敏	察和接納數學	發展的全球性歷史與是	地理背景的素養。						
			, ,	課程架構脈絡						
11.29.3	mt - de se de se de	節		學習重點		評量方式	融入議題			
教學期程	单兀與活動名稱	製 製	學習目標學習	習表現 學	習內容	(表現任務)	實質內涵			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	第1 喜椒 副 的 m 1	1 化胸窗七山片	n TV 7 动动动曲 对	NO 9 to the おしてい・	1 从签测版	【明洁丰羊业女】
	第1章數列與級 4	1. 能觀察有次序		N-8-3 認識數列:	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	數	的數列,並理解其		生活中常見的數列	2. 互相討論	閱 J1 發展多元文
	1-1 等差數列	規則性。	學符號表徵生活	及其規律性(包括	3. 口頭回答	本的閱讀策略。
		2. 能舉出數列的	中的數量關係與	圖形的規律性)。	4. 作業	閱 J4 除紙本閱讀
		實例,並能判斷哪	規律,認識等差	N-8-4 等差數列:		之外,依學習需求
		些數列是等差數	數列與等比數	等差數列;給定首		選擇適當的閱讀媒
		列。	列,並能依首項	項、公差計算等差		材,並了解如何利
		3. 能在等差數列	與公差或公比計	數列的一般項。		用適當的管道獲得
		中求出首項、公	算其他各項。			文本資源。
		差、項數。				閱 J10 主動尋求多
		4. 能利用首項和				元的詮釋,並試著
第一週		公差計算出等差				表達自己的想法。
		數列的第n項。				【戶外教育】
						户 J2 擴充對環境
						的理解,運用所學
						的知識到生活當
						中,具備觀察、描
						述、測量、紀錄的
						能力。
						【國際教育】
						國 J5 尊重與欣賞
						世界不同文化的價
						值。
第二週	0					
	第1章數列與級 4	1. 知道等差中項	n-IV-8 理解等差	N-8-4 等差數列:	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
the same	數	的意義及其求法。	級數的求和公	等差數列;給定首	2. 互相討論	閱 J1 發展多元文
第三週	1-2 等差級數	2. 能了解等差級	式,並能運用到	項、公差計算等差	3. 口頭回答	本的閱讀策略。
		數的意義。	日常生活的情境	數列的一般項。	4. 作業	閱 J4 除紙本閱讀
L	I .	1	Î.	1	1	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		3. 能舉出級數的	解決問題。	N-8-5 等差級數求		之外,依學習需求
		實例,並能判斷哪		和:等差級數求和		選擇適當的閱讀媒
		些級數是等差級		公式;生活中相關		材,並了解如何利
		數。		的問題。		用適當的管道獲得
		4. 能利用等差級				文本資源。
		數公式解決日常				閱 J10 主動尋求多
		生活中的問題。				元的詮釋,並試著
						表達自己的想法。
						【戶外教育】
						户 J2 擴充對環境
						的理解,運用所學
						的知識到生活當
						中,具備觀察、描
						述、測量、紀錄的
						能力。
						【國際教育】
						國 J5 尊重與欣賞
						世界不同文化的價
						值。
	第1章數列與級 4	1. 能判斷哪些數	n-IV-7 辨識數列	N-8-6 等比數列:	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	數	列是等比數列,並	的規律性,以數	等比數列;給定首	2. 互相討論	閱 J1 發展多元文
	1-3 等比數列	算出公比。	學符號表徵生活	項、公比計算等比	3. 口頭回答	本的閱讀策略。
		2. 能在等比數列	中的數量關係與	數列的一般項。	4. 作業	閱 J4 除紙本閱讀
第四週		中求出首項、公	規律,認識等差			之外,依學習需求
		比、項數。	數列與等比數			選擇適當的閱讀媒
		3. 能利用首項和				材,並了解如何利
		公比計算出等比	與公差或公比計			用適當的管道獲得
		數列的第n項。	算其他各項。			文本資源。

						閱 J10 主動尋求多
						元的詮釋,並試著
						表達自己的想法。
						【戶外教育】
						户 J2 擴充對環境
						的理解,運用所學
						的知識到生活當
						中,具備觀察、描
						述、測量、紀錄的
						能力。
						【國際教育】
						國 J5 尊重與欣賞
						世界不同文化的價
						值。
	第1章數列與級 4	1. 知道等比中項	n-IV-7 辨識數列	N-8-6 等比數列:	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	數、第2章函數	的意義及其求法。	的規律性,以數	等比數列; 給定首	2. 互相討論	閱 J1 發展多元文
	1-3 等比數列、	2. 能認識函數,並	學符號表徵生活	項、公比計算等比	3. 口頭回答	本的閱讀策略。
	2-1 函數與函數	了解函數的意義。	中的數量關係與	數列的一般項。	4. 作業	閱 J4 除紙本閱讀
	圖形	3. 能用符號及算	規律,認識等差	F-8-1 一次函數:		之外,依學習需求
		式、文字敘述、對	數列與等比數	透過對應關係認識		選擇適當的閱讀媒
第五週		應值的列表來描	列,並能依首項	函數(不要出現		材,並了解如何利
7120		述函數的結構。	與公差或公比計	f(x)的抽象型式)、		用適當的管道獲得
			算其他各項。	常數函數(y=c)、		文本資源。
			f-IV-1 理解常數	一次函數(y=ax+		閱 J10 主動尋求多
			函數和一次函數	b) •		元的詮釋,並試著
			的意義,能描繪	F-8-2 一次函數的		表達自己的想法。
			常數函數和一次	圖形:常數函數的		【戶外教育】
			函數的圖形,並	圖形;一次函數的		户 J2 擴充對環境

CJ-1 领线字目标信				能運用到日常生	圖形 。		的理解,運用所學
				活的情境解決問			的知識到生活當
				題。			中,具備觀察、描
							述、測量、紀錄的
							能力。
							【國際教育】
							國 J5 尊重與欣賞
							世界不同文化的價
							值。
	第2章函數	4	1. 能認識常數函	f-IV-1 理解常數	F-8-1 一次函數:	1. 紙筆測驗	【科技教育】
	2-1 函數與函數		數及一次函數。	函數和一次函數	透過對應關係認識	2. 互相討論	科 El 了解平日常
	圖形		2. 能說出函數圖	的意義,能描繪	函數(不要出現	3. 口頭回答	見科技產品的用途
	第3章三角形的		形的意義。	常數函數和一次	f(x)的抽象型式)、	4. 作業	與運作方式。
	基本性質		3. 能在直角坐標	函數的圖形,並	常數函數(y=c)、		【資訊教育】
	3-1 三角形與多		平面上描繪常數	能運用到日常生	一次函數(y=ax+		資 E10 了解資訊科
	邊形的內角與外		函數及一次函數	活的情境解決問	b) •		技於日常生活之重
	角		的圖形。	題。	F-8-2 一次函數的		要性。
			1. 認識角的種類:	s-IV-2 理解角的	圖形:常數函數的		【閱讀素養教育】
第六週			銳角、直角、鈍角、	各種性質、三角	圖形;一次函數的		閱 J1 發展多元文
			平角、周角。	形與凸多邊形的	圖形 。		本的閱讀策略。
			2. 認識兩角的關	內角和外角的意	S-8-1 角:角的種		閱 J4 除紙本閱讀
			係:互餘、互補、	義、三角形的外	類;兩個角的關係		之外,依學習需求
			對頂角。	角和、與凸多邊	(互餘、互補、對		選擇適當的閱讀媒
			3. 能理解三角形	形的內角和,並	頂角、同位角、內		材,並了解如何利
			內角、外角的定	能應用於解決幾	錯角、同側內角);		用適當的管道獲得
			義。	何與日常生活的	角平分線的意義。		文本資源。
				問題。	S-8-2 凸多邊形的		閱 J10 主動尋求多
					內角和:凸多邊形		元的詮釋,並試著

C5-1 领域子目邮信							
			4. 能知道三角形		的意義;內角與外		表達自己的想法。
			的內角和、外角和		角的意義;凸多邊		
			定理。		形的內角和公式;		
			5. 能知道三角形		正n邊形的每個內		
			的外角定理。		角度數。		
第七週	【第一次評量 週】	4					
	第3章三角形的	4	1. 能計算n邊形的	s-IV-2 理解角的	S-8-2 凸多邊形的	1. 紙筆測驗	【性別平等教育】
	基本性質		內角和。	各種性質、三角	內角和:凸多邊形	2. 互相討論	性 J11 去除性別刻
	3-1 三角形與多		2. 能計算正n邊形	形與凸多邊形的	的意義;內角與外	3. 口頭回答	板與性別偏見的情
	邊形的內角與外		每一個內角與外	內角和外角的意	角的意義; 凸多邊	4. 作業	感表達與溝通,具
	角、3-2 尺規作		角度數。	義、三角形的外	形的內角和公式;		備與他人平等互動
	昌		3. 了解尺規作圖	角和、與凸多邊	正n邊形的每個內		的能力。
			的意義。	形的內角和,並	角度數。		【閱讀素養教育】
			4. 能利用尺規作	能應用於解決幾	S-8-12 尺規作圖與		閱 J1 發展多元文
			線段、角的複製。	何與日常生活的	幾何推理:複製已		本的閱讀策略。
				問題。	知的線段、圓、		閱 J4 除紙本閱讀
第八週				s-Ⅳ-13 理解直	角、三角形; 能以		之外,依學習需求
				尺、圓規操作過	尺規作出指定的中		選擇適當的閱讀媒
				程的敘述,並應	垂線、角平分線、		材,並了解如何利
				用於尺規作圖。	平行線、垂直線;		用適當的管道獲得
					能寫出幾何推理所		文本資源。
					依據的幾何性質。		閱 J10 主動尋求多
							元的詮釋,並試著
							表達自己的想法。
							【戶外教育】
							户 J2 擴充對環境
							的理解,運用所學

	-(明正月 画						的知識到生活當
							中,具備觀察、描
							述、測量、紀錄的
							能力。
	第3章三角形的	4	1. 了解角平分線	s-IV-13 理解直	S-8-12 尺規作圖與	1. 紙筆測驗	【性別平等教育】
	基本性質		的意義。	尺、圓規操作過	幾何推理:複製已	2. 互相討論	性 J11 去除性別刻
	3-2 尺規作圖		2. 能利用尺規作	程的敘述,並應	知的線段、圓、	3. 口頭回答	板與性別偏見的情
			圖作:垂直平分	用於尺規作圖。	角、三角形;能以	4. 作業	感表達與溝通 ,具
			線、角平分線。		尺規作出指定的中		備與他人平等互動
			3. 能利用尺規作		垂線、角平分線、		的能力。
			圖作:過線上一點		平行線、垂直線;		【多元文化教育】
			的垂直線、過線外		能寫出幾何推理所		多 J6 分析不同群
			一點的垂直線。		依據的幾何性質。		體的文化如何影響
							社會與生活方式。
							【閱讀素養教育】
the 1 am							閱 J1 發展多元文
第九週							本的閱讀策略。
							閱 J4 除紙本閱讀
							之外,依學習需求
							選擇適當的閱讀媒
							材,並了解如何利
							用適當的管道獲得
							文本資源。
							閱 J10 主動尋求多
							元的詮釋,並試著
							表達自己的想法。
							【戶外教育】
							户 J2 擴充對環境

	上(明正/川里					的理解,運用所學
						的知識到生活當
						中,具備觀察、描
						述、測量、紀錄的
						能力。
	第3章三角形的 4	1. 能理解全等的	 s-IV-4 理解平面	S-8-4 全等圖形:	1. 紙筆測驗	【多元文化教育】
	基本性質	意義與表示法。	圖形全等的意	全等圖形的意義	2. 互相討論	多 J6 分析不同群
	3-3 三角形的全	2. 若兩個三角形		(兩個圖形經過平	3. 口頭回答	體的文化如何影響
	等性質	的三組邊對應相	平移、旋轉、鏡	移、旋轉或翻轉可	4. 作業	社會與生活方式。
		等,則此兩三角形	射後仍保持全	以完全疊合);兩個		【閱讀素養教育】
		全等,即SSS全等。	等,並能應用於	多邊形全等則其對		閱 J1 發展多元文
		3. 若兩個三角形	解決幾何與日常	應邊和對應角相等		本的閱讀策略。
		的兩組邊及其夾	生活的問題。	(反之亦然)。		閱 J4 除紙本閱讀
		角對應相等,則此	s-IV-9 理解三角	S-8-5 三角形的全		之外,依學習需求
第十週		雨三角形全等,即	形的邊角關係,	等性質:三角形的		選擇適當的閱讀媒
		SAS全等。	利用邊角對應相	全等判定(SAS、		材,並了解如何利
			等,判斷兩個三	SSS · ASA · AAS ·		用適當的管道獲得
			角形的全等,並	RHS);全等符號(≅)		文本資源。
			能應用於解決幾			閱 J10 主動尋求多
			何與日常生活的			元的詮釋,並試著
			問題。			表達自己的想法。
						【生涯規劃教育】
						涯 J13 培養生涯規
						劃及執行的能力。
	第3章三角形的 4	1. 若兩個直角三	s-IV-9 理解三角	S-8-5 三角形的全	1. 紙筆測驗	【性別平等教育】
	基本性質	角形的斜邊和一		等性質:三角形的	2. 互相討論	性 J11 去除性別刻
第十一週	3-3 三角形的全	股對應相等,則此		全等判定(SAS、	3. 口頭回答	板與性別偏見的情
	等性質		等,判斷兩個三	SSS · ASA · AAS ·	4. 作業	感表達與溝通,具

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			兩三角形全等,即	角形的全等,並	RHS);全等符號		備與他人平等互動
			RHS全等。	能應用於解決幾	(≅) ∘		的能力。
			2. 若兩個三角形	何與日常生活的			【閱讀素養教育】
			的兩組角及其夾	問題。			閱 J1 發展多元文
			邊對應相等,則此				本的閱讀策略。
			兩三角形全等,即				閱 J4 除紙本閱讀
			ASA全等。				之外,依學習需求
			3. 若兩個三角形				選擇適當的閱讀媒
			的兩組角及其中				材,並了解如何利
			一組角的對邊對				用適當的管道獲得
			應相等,則此兩三				文本資源。
			角形全等,即AAS				閱 J10 主動尋求多
			全等。				元的詮釋,並試著
			4. 能理解三角形				表達自己的想法。
			全等性質並能做				
			簡單的推理。				
	第3章三角形的	4	1. 能以三角形的	s-IV-4 理解平面	S-8-5 三角形的全	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	基本性質		全等性質做簡單	圖形全等的意	等性質:三角形的	2. 互相討論	閱 J1 發展多元文
	3-4 中垂線與角		幾何推理,例如:	義,知道圖形經	全等判定(SAS、	3. 口頭回答	本的閱讀策略。
	平分線的性質		一線段之垂直平	平移、旋轉、鏡	SSS · ASA · AAS ·	4. 作業	閱 J4 除紙本閱讀
			分線上任一點到	射後仍保持全	RHS);全等符號		之外,依學習需求
第十二週			兩端點等距。反	等,並能應用於	(≅) ∘		選擇適當的閱讀媒
为了一 题			之,若一點到線段	解決幾何與日常	S-8-8 三角形的基		材,並了解如何利
			的兩端點等距,則	生活的問題。	本性質:等腰三角		用適當的管道獲得
			此點在此線段的	s-IV-9 理解三角	形兩底角相等;非		文本資源。
			垂直平分線上。	形的邊角關係,	等腰三角形大角對		閱 J10 主動尋求多
			2. 能以三角形的	利用邊角對應相	大邊,大邊對大		元的詮釋,並試著
			全等性質做簡單	等,判斷兩個三	角;三角形雨邊和		表達自己的想法。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	-						
			幾何推理,例如:	角形的全等,並	大於第三邊;外角		
			角平分線上的任	能應用於解決幾	等於其內對角和。		
			一點到角的兩邊	何與日常生活的	S-8-12 尺規作圖與		
			距離相等。 反之,	問題。	幾何推理:複製已		
			同一平面上,若一	s-IV-13 理解直	知的線段、圓、		
			點到角的兩邊之	尺、圓規操作過	角、三角形;能以		
			距離相等,則此點	程的敘述,並應	尺規作出指定的中		
			位在角平分線上。	用於尺規作圖。	垂線、角平分線、		
					平行線、垂直線;		
					能寫出幾何推理所		
					依據的幾何性質。		
	第3章三角形的	4	1. 能以三角形的	s-IV-4 理解平面	S-8-5 三角形的全	1. 紙筆測驗	【性別平等教育】
	基本性質		全等性質做簡單	圖形全等的意	等性質:三角形的	2. 互相討論	性 J11 去除性別刻
	3-4 中垂線與角		幾何推理,例如:	義,知道圖形經	全等判定(SAS、	3. 口頭回答	板與性別偏見的情
	平分線的性質、		等腰三角形雨底	平移、旋轉、鏡	SSS · ASA · AAS ·	4. 作業	感表達與溝通,具
	3-5 三角形的邊		角相等。	射後仍保持全	RHS);全等符號		備與他人平等互動
	角關係		2. 知道三角形任	等,並能應用於	(≅) ∘		的能力。
			意兩邊的和大於	解決幾何與日常	S-8-8 三角形的基		【閱讀素養教育】
			第三邊。	生活的問題。	本性質:等腰三角		閱 J1 發展多元文
第十三週			3. 知道三角形任	s-IV-9 理解三角	形兩底角相等;非		本的閱讀策略。
			意兩邊的差小於	形的邊角關係,	等腰三角形大角對		閱 J4 除紙本閱讀
			第三邊。	利用邊角對應相	大邊,大邊對大		之外,依學習需求
			4. 能利用尺規作	等,判斷兩個三	角;三角形雨邊和		選擇適當的閱讀媒
			圖理解三角形兩	角形的全等,並	大於第三邊;外角		材,並了解如何利
			邊之和大於第三	能應用於解決幾	等於其內對角和。		用適當的管道獲得
			邊的基本性質。	何與日常生活的	S-8-12 尺規作圖與		文本資源。
				問題。	幾何推理:複製已		閱 J10 主動尋求多
				s-IV-13 理解直	知的線段、圓、		元的詮釋,並試著

3.314 HOLL			1 1 14 - 4 -1 1	n 10 10 11 11 11	h - h - 1 - 11- · ·		+ + +
			1. 知道三角形中	尺、圓規操作過	角、三角形;能以		表達自己的想法。
			若有兩邊不相等,	程的敘述,並應	尺規作出指定的中		【戶外教育】
			則大邊對大角。	用於尺規作圖。	垂線、角平分線、		户 J2 擴充對環境
			2. 知道三角形中		平行線、垂直線;		的理解,運用所學
			若有兩角不相等,		能寫出幾何推理所		的知識到生活當
			則大角對大邊。		依據的幾何性質。		中,具備觀察、描
			3. 能針對幾何推				述、測量、紀錄的
			理中的步驟,寫出				能力。
			所依據的幾何性				
			質。				
			4. 理解三邊長滿				
			足畢氏定理之三				
			角形是一個直角				
			三角形。				
the 1	【第二次評量	4					[
第十四週	週】						
	第4章平行與四	4	1. 能了解平行線	s-IV-2 理解角的	S-8-1 角:角的種	1. 紙筆測驗	【性別平等教育】
	邊形		的定義。	各種性質、三角	類;兩個角的關係	2. 互相討論	性 J11 去除性別刻
	4-1 平行		2. 能了解雨平行	形與凸多邊形的	(互餘、互補、對	3. 口頭回答	板與性別偏見的情
			線的距離處處相	內角和外角的意	頂角、同位角、內	4. 作業	感表達與溝通,具
			等。	義、三角形的外	錯角、同側內角);		備與他人平等互動
放 1 一 m			3. 能認識平行線	角和、與凸多邊	角平分線的意義。		的能力。
第十五週			的基本性質。	形的內角和,並	S-8-3 平行:平行		【閱讀素養教育】
			4. 能理解平行線	能應用於解決幾	的意義與符號;平		閱 J1 發展多元文
			截角性質:兩平行	何與日常生活的	行線截角性質; 兩		本的閱讀策略。
			線同位角相等;內	問題。	平行線間的距離處		閱 J4 除紙本閱讀
			錯角相等;同側內	s-IV-3 理解兩條	處相等。		之外,依學習需求
			角互補。	直線的垂直和平			選擇適當的閱讀媒

			仁儿立羊 以刀			11 4771 11
			行的意義,以及			材,並了解如何利
			各種性質,並能			用適當的管道獲得
			應用於解決幾何			文本資源。
			與日常生活的問			閱 J10 主動尋求多
			題。			元的詮釋,並試著
						表達自己的想法。
						【戶外教育】
						户 J2 擴充對環境
						的理解,運用所學
						的知識到生活當
						中,具備觀察、描
						述、測量、紀錄的
						能力。
	第4章平行與四 4	1. 能理解平行線	s-IV-2 理解角的	S-8-1 角:角的種	1. 紙筆測驗	【性別平等教育】
	邊形	的判別性質。	各種性質、三角	類;兩個角的關係	2. 互相討論	性 J11 去除性別刻
	4-1 平行	2. 能利用尺規作	形與凸多邊形的	(互餘、互補、對	3. 口頭回答	板與性別偏見的情
		圖畫出過線外一	內角和外角的意	頂角、同位角、內	4. 作業	感表達與溝通,具
		點與該直線平行	義、三角形的外	錯角、同側內角);		備與他人平等互動
		的直線。	角和、與凸多邊	角平分線的意義。		的能力。
			形的內角和,並	S-8-3 平行:平行		【閱讀素養教育】
第十六週			能應用於解決幾	的意義與符號;平		閱 J1 發展多元文
			何與日常生活的	行線截角性質; 兩		本的閱讀策略。
			問題。	平行線間的距離處		閱 J4 除紙本閱讀
			s-IV-3 理解兩條	處相等。		之外,依學習需求
			直線的垂直和平			選擇適當的閱讀媒
			行的意義,以及			材,並了解如何利
			各種性質,並能			用適當的管道獲得
			應用於解決幾何			文本資源。

				的口带上江丛田			明 TIA 十私君七夕
				與日常生活的問			閱 J10 主動尋求多
				題。			元的詮釋,並試著
							表達自己的想法。
							【戶外教育】
							户 J2 擴充對環境
							的理解,運用所學
							的知識到生活當
							中,具備觀察、描
							述、測量、紀錄的
							能力。
	第4章平行與四	4	1. 能理解平行四	s-IV-8 理解特殊	S-8-9 平行四邊形	1. 紙筆測驗	【性別平等教育】
	邊形		邊形的定義。	三角形(如正三	的基本性質:關於	2. 互相討論	性 J11 去除性別刻
	4-2 平行四邊形		2. 能理解平行四	角形、等腰三角	平行四邊形的內	3. 口頭回答	板與性別偏見的情
			邊形的基本性質:	形、直角三角	角、邊、對角線等	4. 作業	感表達與溝通,具
			平行四邊形的對	形)、特殊四邊形	的幾何性質。		備與他人平等互動
			邊等長、對角相	(如正方形、矩			的能力。
			等、鄰角互補;一	形、平行四邊			【多元文化教育】
			條對角線將平行	形、菱形、箏			多 J6 分析不同群
怂 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			四邊形分成兩個	形、梯形)和正			體的文化如何影響
第十七週			全等的三角形;平	多邊形的幾何性			社會與生活方式。
			行四邊形的兩對	質及相關問題。			【閱讀素養教育】
			角線互相平分。				閱 J1 發展多元文
			3. 能理解平行四				本的閱讀策略。
			邊形的判別性質。				閱 J4 除紙本閱讀
							之外,依學習需求
							選擇適當的閱讀媒
							材,並了解如何利
							用適當的管道獲得

C5-1 领线字目标信	[[[]]]]						
							文本資源。
							閱 J10 主動尋求多
							元的詮釋,並試著
							表達自己的想法。
							【戶外教育】
							户 J2 擴充對環境
							的理解,運用所學
							的知識到生活當
							中,具備觀察、描
							述、測量、紀錄的
							能力。
	第4章平行與四	4	1. 能理解平行四	s-Ⅳ-8 理解特殊	S-8-9 平行四邊形	1. 紙筆測驗	【性別平等教育】
	邊形		邊形的判別性質。	三角形 (如正三	的基本性質:關於	2. 互相討論	性 J11 去除性別刻
	4-2 平行四邊		2. 能利用尺規作	角形、等腰三角	平行四邊形的內	3. 口頭回答	板與性別偏見的情
	形、4-3 特殊四		圖畫出平行四邊	形、直角三角	角、邊、對角線等	4. 作業	感表達與溝通,具
	邊形的性質		形。	形)、特殊四邊形	的幾何性質。		備與他人平等互動
			3. 能理解長方形、	(如正方形、矩	S-8-10 正方形、長		的能力。
			正方形、菱形、筝	形、平行四邊	方形、筝形的基本		【閱讀素養教育】
			形的定義。	形、菱形、箏	性質:長方形的對		閱 J1 發展多元文
第十八週				形、梯形)和正	角線等長且互相平		本的閱讀策略。
				多邊形的幾何性	分;菱形對角線互		閱 J4 除紙本閱讀
				質及相關問題。	相垂直平分;筝形		之外,依學習需求
					的其中一條對角線		選擇適當的閱讀媒
					垂直平分另一條對		材,並了解如何利
					角線。		用適當的管道獲得
							文本資源。
							閱 J10 主動尋求多
							元的詮釋,並試著

							表達自己的想法。
	第4章平行與四	4	1. 能理解梯形的	s-Ⅳ-8 理解特殊	S-8-11 梯形的基本	1. 紙筆測驗	【性別平等教育】
	邊形		意義與性質。	三角形 (如正三	性質:等腰梯形的	2. 互相討論	性 J11 去除性別刻
	4-3 特殊四邊形		2. 能理解梯形雨	角形、等腰三角	兩底角相等; 等腰	3. 口頭回答	板與性別偏見的情
	的性質		腰中點連線段的	形、直角三角	梯形為線對稱圖	4. 作業	感表達與溝通,具
			性質。	形)、特殊四邊形	形;梯形兩腰中點		備與他人平等互動
			3. 能知道梯形的	(如正方形、矩	的連線段長等於兩		的能力。
			面積公式。	形、平行四邊	底長和的一半,且		【原住民族教育】
			4. 能從幾何圖形	形、菱形、箏	平行於上下底。		原 J2 了解原住民
			的判別性質,判斷	形、梯形)和正			族語言發展的文化
			圖形的包含關係。	多邊形的幾何性			脈絡與智慧。
				質及相關問題。			原 J3 培養對各種
							語言文化差異的尊
							重。
第十九週							原 J9 學習向他人
							介紹各種原住民族
							文化展現。
							【多元文化教育】
							多 J6 分析不同群
							體的文化如何影響
							社會與生活方式。
							【閱讀素養教育】
							閱 J1 發展多元文
							本的閱讀策略。
							閱 J4 除紙本閱讀
							之外,依學習需求
							選擇適當的閱讀媒
							材,並了解如何利

·			T.	
				用適當的管道獲得
				文本資源。
				閱 J10 主動尋求多
				元的詮釋,並試著
				表達自己的想法。
				【戶外教育】
				户 J2 擴充對環境
				的理解,運用所學
				的知識到生活當
				中,具備觀察、描
				述、測量、紀錄的
				能力。
第 11 11	【第三次評量	4		
第廿週	週】			
第廿一週	休業式	1		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。