臺南市立大橋國民中學 114 學年度第 一 學期 八 年級 國文 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/■藝才班)

教材版本	翰林		實施年級 (班級/組別)	八年	級 教學節數	每週(5)節,本學期	共( 105 )節			
	說,藉以訓練學生 力,奠定終身學習	、古詩、原 閱讀長文的	住民族文化、史傳文 能力。如此安排期使:	學、議論文、 學生培養出正	· 新詩等不同面向選う E確理解和活用本國部	C,第十課選錄饒富趣味、 E言文字的能力,並能提升	篇幅較長的故事性小 讀書興趣及自學能			
	課程目標為:	語,運用於	當文字語彙,抒發情。	咸,去逹音目						
課程目標	二、結合國語文與科技資訊,進行跨領域探索,發展自學能力,奠定終身學習的基礎。									
<b>孙</b> 在口标	三、運用國語文分享經驗、溝通意見,建立良好人際關係,有效處理人生課題。 四、閱讀各類文本,提升理解和思辨的能力,激發創作潛能。 五、欣賞與評析文本,加強審美與感知的素養。									
		六、經由閱讀,印證現實生活,學習觀察社會,理解並尊重多元文化,增進族群互動。								
	七、透過國語文學	七、透過國語文學習,認識個人與社群的關係,體會文化傳承與生命意義的開展。								
	八、藉由國語文學	習,關切本	土與全球議題,拓展	國際視野,培	吕養參與公共事務的素	<b>热情與能力。</b>				
	國-J-A1 透過國語	文的學習,	認識生涯及生命的典	範,建立正向	7價值觀,提高語文自	學的興趣。				
	國-J-A2 透過欣賞	各類文本,	培養思辨的能力,並	能反思內容主	三題,應用於日常生活	5中,有效處理問題。				
	國-J-B1 運用國語	文表情達意	, 增進閱讀理解, 進	而提升欣賞及	(評析文本的能力,立	<b>É能傾聽他人的需求、理解</b>	他人的觀點,達到良			
該學習階段	性的人我溝通與互	動。								
領域核心素養	國-J-B2 運用科技	、資訊與各	類媒體所提供的素材	,進行檢索、	統整、解釋及省思:	並轉化成生活的能力與素	·養。			
	國-J-B3 具備欣賞	文學與相關	藝術的能力,並培養沒	創作的興趣,	透過對文本的反思與	具分享,印證生活經驗,提	升審美判斷力。			
	國-J-C1 閱讀各類	文本,從中.	培養道德觀、責任感	、同理心,並	並能觀察生活環境,主	<b>三動關懷社會,增進對公共</b>	-議題的興趣。			
	國-J-C2 在國語文	學習情境中	, 與他人合作學習,	增進理解、溝	<b>靖通與包容的能力,在</b>	E生活中建立友善的人際關	(係。			
			;	課程架構脈終	<u></u>					
		節		學習	重點	評量方式	融入議題			
教學期程	里 兀 姐 法 動 名 稱	要	習目標學	習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵			
第一週	第一課田園之秋 5	描述,	觀察大自 情境,	掌握生活 適切表情 分享自身	Ab-IV-1 4,000 個 常用字的字形、字 音和字義。	1. 課程討論 2. 應用練習、習作 3. 寫作手法學習單	【環境教育】 環 J3 經由環境美 學與自然文學了解			
		多變。	經驗。		Ac-IV-3 文句表達	4. 大自然觀察與創作	自然環境的倫理價			

THY STATE OF THE S	第二課古園之秋	2. 聯大3.的會4.學色 2. 聯大3.的會4.學色 2. 聯大3.的會4.學色 1. 象變2. 各生的3.的會 2. 聯大3.的會4.學色 1. 象變2. 各生的3.的會 2. 聯大3.的會4.學色 1. 象變2. 各生的3.的會 計 計 計 計 一 於然作 對 自和 副一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 於 然 一 於 然 一 人 二 一 一 一 一 一 於 然 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	5-文落指與5-文和解容特6-作述自2-情達經5-文落指與5-文和解容特6-作述自1-IV本與出觀IV本寫各、色IV、見己IV境意驗IV本與出觀IV本寫各、色IV、見己IV中與明之一的主寫點3內作類形。5-自解的1,,。2的主寫點3內作類形。5-自解的2-的主寫點3內作類形。5-自解的1,,。2的主寫點3內作類形。5-自解的2-的主寫點3內作類形。5-自解的1,與2-一次,與2-	的Ad-IV-2、本與 IV-1 的意 NAd-IV-4 的意 NAd-IV-4 的意 NAd-IV-4 的意 NAd-IV-5 NAd-IV-6	1. 課程討論 2. 應用 3. 應 4. 大 4. 大 1. 作業 2. 3. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4	值環展社衡【生幸間【品境發 「現的會發生」了福的品」的展 「養與」,教分生係教關然 了義與)教分生係教關然 解(經與育析命。育懷生 育由文的 解(經與育析命。育懷生 育由文的 解(經與育析命。育懷生 育由文的 解(經與育析命。育懷生 育由文的 解(經與育析命。育懷生 育時之的 解(經與育析命。育懷生 育時之的 解(經與育析命。育懷生 有時,不是不可以。」」。 養教、均。、之 環續
71-12	. , = , , ,	質與特色,了解 《古詩十九首》 的內涵及意義。	心, 聆聽各項發 言並加記錄、歸 納。	文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言	2. 口語表達 3. 文章朗誦	品 J1 溝通合作與和 諧人際關係。 【生命教育】

CJ-1 领域子 目			_			
		2. 能才 () () () () () () () () () () () () ()	1-IV-2 情情經 2-聽輯回 2-內意理言 5-文和IV-2,及回 I,,。 2-內做。 3-,,辯禮 3-內作依辨達。 握表自 效避問 理表有注 各形 依辨達。 握表自 效避問 理表有注 各形 化辨達。 握表自 处避問 解達條重 解形。同情巧 活達身 握 或 的達條重 類式同情巧 活達身 握 或 的连條重 類式	文古AchAd古近等B然悟Cb中家及係的今IW和IV-3,、3生2映鄉社處。文意韻樂詞對命各的里群處。文意韻樂詞對命各的里群處的義文府、物的類個、的電力義文府、物的類個、的關係,這如、自本與族		生 J3 人,、多 J 如 化 <b>B</b> J 到 是 探價 <b>元</b> 了 看 <b>素</b> 展 略 生 的 生 意 <b>教</b> 育 之 解 有 是 的 生 意 <b>教</b> 有 , <b>S</b> J 4 何 。 <b>请</b> 發 策 第 最 略 。 <b>B</b> 最 最 的 是 意 <b>教</b> 更 的 是 <b>教</b> 更 和 <b>教</b> 更 是 <b>教</b> 更 是 <b>教</b> 更 和 <b>教</b> 更 是 <b>教</b>
第四週	第二課古詩選	5 1.生風就 2.古悟意 3.貴恩 的作 賞體等 可之 的作 賞體等 可之	1-IV-1 完納1-情意適2-情情經2-聽輯回2-內以各錄 據聲技。」	Ab-IV-6 Ab-IV-7 高 No-IV-7 No-IV-3	1. 作業呈現 2. 口語表達 3. 文章	【品譜【生與象的【多間文】 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人

第五週	第三課下雨天,真好	1.的2.含人節3.出間主合認風體的情。能現的題。 文庭處 理人係兩懷。文庭處 理人係兩數 中理細 文物並相	意理言5-文和1-情意巧2-情達經4-的字形5-文落指與6-題材造飾整文章見論談IV本寫IV境涵,IV境意驗IV原,、IV本與出觀IV、、句,、辭。追,貌理容特依分表切掌適分。,解、理句要作。依意繼修出旨美進,貌理容特依分表切掌適分。,解、理句要作。依意繼修出旨美作。解形。據聲達回握切享。認輔文義解子概的。據取遣潤構確文條重。類式。同情。。活情身。字識的、類段,的審。詞一完、	及係 Ad-IV-1 株 自感各的里科的 的意 及。文人國關 的意 及。文人國關 主與 人 本與族	1. 學習 單 2. 主題 3. 主	環性重【防提做行【生幸間【閱本【戶的的中述能 環J及要防J供出動生J福的閱J的戶J理知,、力 育生業
第六週	第三課 下雨 5 天,真好	1.認識作者琦君 及其作理解之 2.能解之 修理,於 以 所 所 所 所 的 的 的 人 的 人 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1-IV-2 依據不同情境,分辨聲情 意涵及表達也 巧,通過切掌握生 2-IV-1 掌握生情 讀意,分享自身	Ad-IV-1 篇章的主 旨、結構、寓意與 分析。 Bb-IV-1 自我及人 際交流的感受文 Cb-IV-2 各類文本 中所反映的個人與	1. 學習單 2. 口語表達 3. 主題寫作	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣 性及環境承載力的 重要性。 【防災教育】 防 J6 應用氣象局 提供的災害資訊,

C3-1 視墩字百酰性				Т.		
		切地表達情懷。	經4-的字形5-文落指與6-題材造飾整文章驗IV原,、IV本與出觀IV、、句,、辭。2-則了音2-的主寫點2-立組、寫主優認輔文義解子概的 樣、、改結明的識助字。各段,的 據取遣潤構確文造識的 類段,的 審 詞 完、字識的 類	家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		做行【生學議理【閱本【戶的的中述能出動生JI 校題性閱JI的戶J理知,、力適。命 與,溝讀 閱外 解識具測。的 育考區養的養房策育充運生觀、的 育生的與素教多略】對用活察紀判 】生的與素教多略】對用活察紀數 、共人。】文 境學 描的
第七週	語法(上)詞類(第一次定期評量)	1. 的種能語用能性。 2. 詞作 的人 語達 2. 詞情 說性 前角 1. 的人 語達 1. 的人 1.	-2-IV境意驗IV開,饋IV容見的言IV本與出點IV中一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	Ab-IV-1 4,000 個常用字形。 常用字義。 Ab-IV-4 6,500 個常用語句的 常用語句的 Ab-IV-5 5,000 個常用語句的 常用語句的 Ac-IV-3 文義 的邏輯與意義。	1. 作業呈現2. 口語表達	<b>了</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b>

第八週	第四課愛蓮說	5 1. 其有2.寓想3.志文4.子操學對人基認志。學、章體」,的於品本識的 習托作認的激志 內與的作人 籍物法儒道發氣 可提高	和5、策知問 2-聽輯回 2-內意理重 5-文落指觀 5-文和6-題材造飾整文章6-N-4 增整轉的 2-內做。3,,論談 2-的主寫。3-內作2立組、寫主優作-4 增整轉的 2-內做。3,,論談 2-的主寫。3-內作2立組、寫主優色用學跨為力有的提 依確行,貌解子概目 理、色據、、改結明的 歷學跨為力效 2 一次 2 一	Ab-IV-6 Ab-IV-6 Ab-IV-7 高子 Tillet	1. 作業呈現 2. 文章 3. 文章	【品自【涯人觀涯道常【生的身與定理性我【閱的品写及涯 特 4 偏活命探個與性境人培。讀發蒙教知省規了質 培理。教討面心、遇的養 素展略一 育己值 涵於 的理自與主適 養多的與 過與 影的 化日 人括性命,動自 】本
第九週	第四課愛蓮說	5 1. 學習藉物言	章。	Ab-IV-6 常用文言	1. 作業呈現	【品德教育】

			志文2.子操學3.徵法於4.木會趣、章體」,的能」,日在之物。托作認的激志懂的並常欣美我物法儒道發氣得表靈生賞時交物法儒道發氣得表靈生賞時交持。家德敦。「現活活花,融情」「情品」象手運中草能的	聽輯回2-內意理重5-文落指觀5-文和6-題材造飾整文章6-仿巧力6-書開,饋V容見的言V本與出點V本寫V、、句,、辭。V寫,。V寫內做。3,,論談2的主寫。3內作2立組、寫主優 3、增 4各容出 依明進辯禮理句要作 理容特依意織修出旨美 靈寫寫 依文的提 依確行,貌解子概目 解、色據、改結明的 ा寫寫 據文邏問 解表有並。各段,與 為武 解達潤構確文 運等作 霧本 國 的達條注 類段,與 類式	文構Ab-IV-7 高 IV-7 高 IV-7 高 IV-3 高 IV-3	2. 口語表達 3. 文章 朗誦	品自【涯人觀涯道常【生的身與定理性我【閱的 J9 反涯 4 特 4 倫活命探個與性境人培。讀別別 知省規了質 培理。教討面心、遇的養 素展略合 教自價 並義 】整包理與主適 養多略 有己值 涵於 的括性命,動自 】文與 的 化日 人居性命,動自 】本
第十週	第五課生命中的 碎珠	5	1. 認識作者陳幸 養之 養。 2. 了解 。 2. 了解 。 的 。 的 。 。 的 。 。 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。	5-IV-2 理解各類 文本的母果不念的母果 有力要的是 有力, 一IV-4 應用閱 第一數 第一數 第一數 第一數 第一數 第一數 第一數 第一數 第一數 第一數	Ad-IV-1 篇章的主 旨、結構寓意與分 析。 Ad-IV-2 新詩、現 代散文、現代小 說、劇本。 Ba-IV-1 順敘、倒 敘、插敘與補敘	1. 學習單 2. 網路蒐集 3. 口頭報告 4. 主題寫作	【品德教育】 品J1 溝通合作與 和諧人際關係。 品J7 同理分享與多 元接納。 品J9 知行合一與 自我反省。 【生命教育】

第十一週	第五課生命中的 5	1. 認識作者陳幸	知識轉化力量 問題 5-IV-5 與 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一	法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫券物間接抒情。	1. 學習單	生的活進閒等思道【涯能涯人觀【閱的【 牙春息飲樂題, 選述、食、上尋 規學與了質 養思健運人進求 劃察趣解與 養際思健運人進求 劃察趣解與 養人進求 數 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大
第一	<b>碎珠</b>	1.蕙色2.的「的3.例4.時觀  1.黃色2.的「的3.例4.時觀  1.黃色2.的「的3.例4.時觀  1.黃色2.的「的3.例4.時觀  1.黃色2.的「的3.例4.時觀  1.黃色2.的「說述述述述述述述述述述述述述述述述述述述述述述述述述述述述述述述述述述述述	5 文落指與5-策能知問5-多議個結6-題材造飾整1本與出觀IV略,識題IV元題人構IV、、句,、2 的主寫點4 增整轉的5文內生的2 立組、寫主好,念目 開習領解。 閱理其社性據取遣潤構確分段,的 讀效域決 讀解與會。 調 完、無數	Multer Add - IV-1。 -	1. 2. 網頭寫 4. 主題寫 4. 主題寫	▲品和品元品自【生的活進閒等思道【涯能涯人四J指 J 我生 J 各作、娱課辨。生 J 力 J 各溝際理。知省教覺迷、食、上尋 規覺興了質用的條字 一 活在促、關價決 育己 已值與。與 與 即中生 休係值之 】的 的與與多

			. AL E V			44-
			文辭優美的文章。 6-IV-3 靈活運用 仿寫、改寫等技 巧,增進寫作能 力。			觀。 【 <b>閱讀素養教育</b> 】 閱 J1 發展多元文本 的閱讀策略。
第十二週	第六課鳥	1.秋色2.的3.惜郑色2.的3.惜常秋色2.的3.惜常秋色2.的3.惜常秋色2.的3.惜常秋日,以后,我们就是一个人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的	5-IV-2 可是	Ad-IV-1 N-1 N-2 N-1	1. 學網口主題	【品和品境發【生人括性命往能的生的活進閒等思道【環動認關【閱學使為漢際關係 數案 人名 的身與定,動自 J 各作、娛課辨。環 J 物識切閱 J 習用為 人 自。命 各體感、理性我 看 1 包, 境 了 的動動讀 值 及 文

第十三週	第六課鳥	1. 秋色 2. 的 3. 惜 懷 珍。	5-IV-2 可不是	Ad-IV-1 Ad-IV-1 Ad-IV-1 Ad-IV-1 Ad-IV-1 Ad-IV-2、本1 公司 Ad-IV-2、本1 公司 Ad-IV-2、本1 公司 Ad-IV-2 以上 Ad-IV	1. 學習 第 第 第 第 4. 主 題 第 4. 主	【品和品境發【生人括性命往能的生的活進閒等思道【環動認關【閱學使為溝際關然 教探個與性境解,觀覺迷、食、上尋 教解互物物素懂生本有通關懷生 育計面心、遇人培。察思健運人進求 育人關求利教在情規作。活水 整,、由嚮主適 活在促、關價決 與係,。育不境則與 環續 的包理與 體切 中生 休係值之 遭,並 】同中。
第十四週	語文常識(二) 5 語法(下)句子 (第二次定期評 量)	1. 了解四種基本 句型的種類。 2. 能辨識四種基 本句型的差異及 其作用。 3. 能判別四種基	2-IV-3 依理解的 內容,明確表達 意 見,進行有條理 的論辯,並注重 言談禮貌。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 6,500 個	1. 口頭評量 2. 活動評量 3. 書面評量(含學生評 語及老師評語)	【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本, 認識並運用滿足基 本生活需求所使用 之文本。 閱 J10 主動尋求多

第十五週 第七課張釋之執法	本的句型。 1. 認識《史記》 在史學上。	4-IV-1、500 字形-1 典字義-1 文落指與-1 號達V-1、500 認輔文義-1 新音現2的主寫點-1,及2,好認2字:	常Ab-IV-5 5,000 有等 2 5 6 6 6 8 8 6 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	1. 作業呈現 2. 口語表達 3. 立音即語	无的詮釋,並試著,並試著,並試著, 人間認識,並就 人別 認識,並 が 必要である。
•	- " - " "	落與主要概念, 指出寫作的目的 與觀點。 6-IV-1 善用標點 符號,增進情感 表達及說服力。 1-IV-2 依據不同			

	(# 122/11 =				_	
第十六週	第七課張釋之執 5法	1. 使 2. 的重 3. 前的管文培精法體,真善性法管 法平野動守得 律等 3. 前的	1-IV-2 内意理言-IV-2 依辨達。 依辨達。理表有注 依辨達。理表有注 不情巧 解達條種 有, 說視報說 可 表應。 於確行並。 不告及 的 達 系 , 時 禮 行 後 , 於 禮 。 , 於 禮 。 , 於 , 於 , 。 , 。 , 。 。 , 。 , 。 , 。 , 。	Ab-IV-6 Ab-IV-6 着 Ab-IV-7 高	1. 作業呈現 2. 口章朗誦 3. 文章	【品與【涯道常【人權憲意人益突用正成平人正生【法法意【品品 J2 譽 生 J 德生人 J 的法義 J 可,民當公等 J 義 活法 J J 義品 T 教 視 。 規 培理 教 認 涵 人 探 發 了 審 程 規 由 了 原實 教 探 認 制 教 並 義 】基 並 保 各 的 如 方 ,,保 平 , 。 】平 法 。 】
						【品 J2 重視群體規範 品 J2 重視群體規範 與榮譽。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化 道德倫理意義於日 常生活
第十七週	第七課張釋之執 5 法	1. 善用敬詞、謙 詞,增進人際關 係和諧。 2. 能在生活中實 踐尊重他人以及	1-IV-2 依據不同 情境,分辨聲情 意涵及表達技巧 適切回應。 2-IV-3 依理解的	Ab-IV-6 常用文言 文的詞義及語詞結 構。 Ab-IV-7 常用文言 文的字詞、虚字、	1. 作業呈現 2. 口語表達 3. 文章朗誦	【人權教育】 人 J1 認識基本人 權的意涵,並了解 憲法對人權保障的 意義。

		守法守紀的精	內意理言2-境評辯5-多議個結內意理言2-境評辯5-多議個結構。IV-5次內生。明進,貌視報說 量,及、確行並。不告及 閱理其社。不告及 閱理其社達條重 情、論 讀解與會	古今AC-IV-3 義子與 與 以 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之		人益突用正成平人正生【法法意【品與【涯道常J可,民當公等J義活法JJ 義品J榮生J德生聚發了審程規由了原實教探認制教視。規培理索生解議序則之解則踐育討識定育群 教並義種衝何式以落障等並 等律 體 育涵於利 運及形實。、在 。之 範 】化日
714 1	第八課找尋失落 5	1. 隆作 2. 學紹作 3. 化欣拓野 4. 與活認 的 品了及原家認,賞多。了自哲識撒簡解其住。識懂其元解然學者努。住色族 灣尊異化 住處歷及 民,代 族重,視 民的學人 人人 族重, 人人	1-IV-1 完新 1-IV-1 的 1	Ac-IV-3 Ac-IV-3 與 Ad-IV-2 與 Ad-IV-2 與 Ad-IV-2 與 以 基 基 其 。 各 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 學習單 2. 分組合作 4. 課文朗誦	【人不化差人的取護【品平品元【生學人 J5 的尊。 6 種動勢德族道理。教解體並 視視關 育差議字 一套 电过来。教群德母 育光祖欣 社,懷 】差議字 一套 會並與 異題與 二舌公上 中採保 與。多 、共有 其 中採保 與。多

						14 m . 14
			經驗。	悟。		議題,培養與他人
			2-IV-4 靈活運用	Bb-IV-4 直接抒		理性溝通的素養。
			科技與資訊,豐	情。		【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢
			富表達內容。	Cb-IV-1 各類文本		多 Jo 灰向對羽穷 或少數群體文化的
			5-IV-4 應用閱讀	中的親屬關係、道		受
			策略增進學習效	<b>德倫理、儀式風</b>		【環境教育】
			能,整合跨領域	俗、典章制度等文		環 J3 經由環境美
			知識轉化為解決	化內涵。		學與自然文學了解
			問題的能力。	Cb-IV-2 各類文本		然環境的倫理價
			5-IV-5 大量閱讀	中所反映的個人與		值。
			多元文本,理解	家庭、鄉里、國族		压·
			議題內涵及其與	及其他社群的關		
			個人生活、社會	係。		
			結構的關聯性。	Cc-IV-1 各類文本		
			6-IV-3 靈活運用	中的藝術、信仰、		
			仿寫、改寫等技	思想等文化內涵。		
			巧,增進寫作能			
			力。			
			6-IV-5 主動創			
			作、自訂題目、			
			闡述見解,並發			
	# 1 m m n n n + =	1 10 11 11 11 11 11	表自己的作品。	11 TV 1 4 000 m	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	<b>▼.1</b>
第十九週	第九課一棵開花 5	1. 認識作者席慕	2-IV-1 掌握生活	Ab-IV-1 4,000 個	1. 課程討論	【生命教育】
	的樹	蓉的生平及其詩   作。	情境,適切表情 達意,分享自身	常用字的字形、字音和字義。	2. 應用練習、習作 3. 愛的詩句創作及愛的	生 J2 探討完整的人 的各個面向,包括
		1F	達息 / 万字日才       經驗。	Ac-IV-3 文句表達	明信片	身體與心理、理性
		遭事物並藉此抒	5-IV-1 比較不同	的邏輯與意義。	94 10 71	與感性、自由與命
		寫情懷。	標點符號的表達	Ad-IV-1 篇章的主		定、境遇與嚮往,
		3. 培養學生閱讀	效果,流暢朗讀	旨、結構、寓意與		理解人的主體能動
		新詩的興趣。	各類文本並表現	分析。		性,培養適切的自
		4. 培養性別平等	情感的起伏變	Ad-IV-2 新詩、現		我觀。
		教育及正向的互	化。 「UNDTERMENT	代散文、現代小		生 J4 分析快樂、幸
		動態度。	5-IV-2 理解各類	説、劇本。		福與生命意義之間
			文本的句子、段 落與主要概念,			的關係。 【性別平等教育】
			冶兴工女帆心 /			【江州丁奇叙月】

<b>C5</b> 工 领域字目标信				T.		
			指與-IV-3 字符 主題			性板感備的【環與然值【閱本閱習用J11性達他力境經文的 <b>素</b> 發讀得情知別的,至 <b>等</b> 環文的 <b>素</b> 聚讓得情規則的,互 境解價 <b>育</b> 元。同使別的,互 美解價 <b>育</b> 元。同使別的,互 美解價 <b>育</b> 元。同使则则的,互 美解價 <b>首</b> 文。同使则则的,互 美解價 <b>1</b> 文 學
第二十週	第十課畫的哀傷 (第三次定期評量)	1.的文傷2.人件法質3.胸展把認特本〉學稱,凸。能欣友握此人。當含使白以人 開他,下年並的義用敘對物 放人並。小了哀。第述比特 的、懂就解 一事手 心發得	2-情達經5-標效各情化5-文落指與5-文和6-作述2V境意驗IV點果類情。IV本與出觀IV本寫IV、見單切字 比號流本的 理句要作。理容特主訂,對現 比的暢並起 理子概的 解形。創輯表生情身 不達讀現變 類段,的 類式 創闡表活情身 同達讀現變 類	Ab-IV-1 4,000 個常 4,000 M 4,000 图	1. 課程討論 2. 應用練習 3. 友情信學習單	【生死象的【品和【涯格涯道常【多化判【閱本的】人探價德溝際規解與培理。文關並 素發讀別生常住意】合係教已與有過關劃自債養意 化心做 養展無人與育通關劃自債並義 教多出 教多略老的的義 作。育的觀涵於 育元理 育元。病現目。 與 】人。化日 】文性 】文

		自己的作品。		
第二十一週 結業式				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立大橋國民中學 114 學年度第 二 學期 八 年級 國文 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/■藝才班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(5)節,	本學期共(]	100 )節		
課程目標	本學問課程詩, 語為 語為 語為 語為 語為 語為 語為 語為 語	下、比較的閱讀能力 基礎。 文字語彙、好養 文字語域、探索 好人 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。	。如此安排使學生培養 或,表達意見。 展自學能力,奠定終 際關係,有效處理人 於關係 將 會 所 管 所 等 的 是 可 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	養出正確理解和 身學習的基礎。 生課題。 曾進族群互動。					
	七、透過國語文學習,認識個人與社群的關係,體會文化傳承與開展生命意義。 八、藉由國語文學習,關切本土與全球議題,拓展國際視野,培養參與公共事務的熱情與能力。 國-J-A1 透過國語文的學習,認識生涯及生命的典範,建立正向價值觀,提高語文自學的興趣。 國-J-A1 透過國語文的學習,認識生涯及生命的典範,建立正向價值觀,提高語文自學的興趣。國-J-A2 透過欣賞各類文本,培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中,有效處理問題。								
該學習階段	國-J-A2 透過欣賞各類文本,培國-J-A3 運用國語文能力吸收部國-J-B1 運用國語文表情達意,性的人我溝通與互動。	知,並訂定計畫、自	自主學習,發揮創新制	<b>清神,增進個人</b>	的應變能力。		的觀點,達到良		
領域核心素養	國-J-B2 運用科技、資訊與各類國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝國-J-C1 閱讀各類文本,從中培國-J-C1 閱讀各類文本,從中培國-J-C2 在國語文學習情境中,	·術的能力,並培養創 術的能力,並培養創 養道德觀、責任感 培養道德觀、責任感	创作的興趣,透過對文 引作的興趣,透過對文 、同理心,並能觀察 、同理心,並能觀察	文本的反思與分 (本的反思與分 生活環境,主動 生活環境,主動	享,印證生活經享,印證生活經 享,印證生活經 關懷社會,增進 的關懷社會,增達	题,提升審 驗,提升審 對公共議題 進對公共議題	美判斷力。 的興趣。		
	國-J-C3 閱讀各類文本,探索不	同文化的內涵,欣賞	賞並尊重各國文化的	差異性,了解與	關懷多元文化的	]價值與意義	0		

國-J-C3 閱讀各類文本,探索不同文化的內涵,欣賞並尊重各國文化的差異性,了解與關懷多元文化的價值與意義。

	課程架構脈絡								
<b>教學期程</b>	   單元與活動名稱	節	學習目標	-	<b>重點</b>	評量方式	融入議題		
12.7771	1 2 2 7 1 2 7 1 1 1 1	數	7 4 4 1/1	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵		
第一週	第一課余光中詩選	5	1. 居城觀區 1. 民城觀區 2. 居的, 1. 民城觀區 2. 居的, 1. 民城觀區 2. 民族 1.	情境,適切表情 達意,分享自身 經驗。 2-IV-5 視不同情	Ab-IV-1 4,000、 4,000、 4,000、 4,000、 4,000、 4,000、 4,000、 4,000、 4,000。 4,000。 4,000。 4,000。 5,0000。 5,0000。 5,0000 5,0000 5,0000 5,0000 5,0000 5,0000 5,0000 5,0000 5,000 5,000 5,000 5,000 5,000 5,000 5,000 5,000 5,000 5,000 5	1. 課程討論 2. 應用練習、習作 3. 環境汙染報導分組報 告	【環學然【戶展並程【閱本閱學使 費J 自境外理義與實素發讀懂生本 育由文倫育》與選戶 B 的 B 的 B 的 B 的 B 的 B 的 B 的 B 的 B 的 B		
第二週		0							
第三週	第二課木蘭詩	5	1. 教導學生認識 樂府詩的特色。 2. 教導學生了解 木蘭代父從軍的	心, 聆聽各項發 言, 並加以記	Ab-IV-6 常用文言   文的詞義及語詞結   構。   Ac-IV-3 文句表達	1. 口頭報告 2. 學習單 3. 詩歌朗誦 4. 戲劇演出	【家庭教育】 家 J3 家人的情感 支持。 家 J12 家庭生活中		

CJ-1 领线子目标任	(0.4正/0.1 正					
		故事。 3. 樂 學 所聲 學所聲 學所聲 學所聲 學所聲 寫作 技巧。	輯,做出提問或	的Ad占分Ad古近等Ba放法B的果Cb中家及係與一I、析IV詩詩。IV-1 做 2 及 2 映鄉社意篇、 韻樂詞 順與 各呈 各的里群義章寓 文府、 敘補 種現 類個、的義 1 中 2 及 2 映鄉社報的意 1 ,		的工【性學性的性板感備的【法意【涯生性。性J核別偏J11性達他力治認與選別別人。教職板與去別與人。教認制規探劃色 等視場印歧除偏溝平 育識定劃索的與 教家中象視性見通等 】法。教性關於 有庭基產。別的,互 律 育別係分 育庭基產。別的,互 律 育別係分 有庭基產。別的,互 律 育別係
第四週	第二課木蘭詩	1. 並情導習。學大學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	心,聆聽各項發言,並加以記錄、歸納。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏	Ab-IV-6 Ab-IV-3 Ab-IV-3 No. IV-3 No. IV-3 No. IV-1 No. IV-3 No. IV-1 No. IV-1 No. IV-1 No. IV-1 No. IV-1 No. IV-1 No. IV-1 No. IV-1 No. IV-1 No. IV-2 No. I	1. 口頭報告 2. 學習明 3. 詩劇 4. 戲	【家支家的工【性學性的性板感備的【法意案3。2别 别人 刻見1性達他力治 教教家 家角 平檢職板與去別與人。教認制育的 庭色 等視場印歧除偏溝平 育識定 人庭色 等家中象視性見通等 】法。

CJ-1 (京)(字 日) 亦住(前) 走/山 直				
放一山 (安一) JI (安元)	<b>安仏 □ 1 フ知仏庇日「宮</b>	中所反映的 家庭、鄉里 及其他社群 係。 5 1. 了解什麼是「運 2-IV-1 掌握生活 Ab-IV-1 4,	、國族 的關	【生涯規劃教育】 涯 J5 探索性別與 生涯規劃的關係。
第五週 第三課運動	動家能養的養化,。活動的人物,,是不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	動展度」。 2. 能強化	形 句義章寓 詩代 述問分手	【生的活進閒等思道【品和品範品多【涯人觀涯道常【閱本學 種息飲樂題, 德 人 榮 接连 特 4 偏活讀 閱, 會 種息飲樂題, 德 為溝際重譽同納規了質 培理。素發讀了察思健運人進求 育通關視。理。劃解與 養意 養展策 了生,康動我行解 】合係群 分 教自價 並義 教多略活在促、關價決 作。體 享 育己值 涵於 育元。中生 休係值之 與 規 與 】的 化日 】文中生 休條值之
第六週 第三課運動 風度	動家的風度」。 2. 能善用事例與 名言強化論點,增 加文章說服力。 3. 從日常生活中	動家的風度」。 情境,適切表情 常用字的字 2. 能善用事例與 達意,分享自身 音和字義。 名言強化論點,增 經驗。 Ac-IV-3 文	形、字2. 運動故事摘要 3. 運動經驗創作句表達 義。 章的主1. 運動經驗創作	【生命教育】 生 J5 覺察生活中 生 A5 覺然思, 作息食 健康 所作息食 健康 明 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以
	度」。	度」。 各類文本並表現 分析。		思辨,尋求解決之

第七週	5	1. 認識書信、便條		Ad-IV-2 新詩、現代 代散文、本語、 Bc-IV-2 新代、列 Bc-IV-2 本語 以表 以表 以表 以 の の の の の の の の の の の の の	1. 學習單	道【品和品範品多【涯人觀涯道常【閱本【品和品範品多【涯人觀涯道常【閱五的閱記意用] 。品J1 为 2 榮 7 接涯了質 培理。素發讀素的 6 條體 享 育己值 涵於 育元。育品與 4 與 人 1 4 與 人 1 4 與 人 1 4 與 人 1 4 與 人 1 4 與 人 1 4 與 人 1 4 與 人 1 4 與 人 1 4 與 人 1 4 與 人 1 4 以 1
	語文常識(一) 應用文—書 信、便條(第一 次定期評量)	的途2.與式3.學條4.條誼寫。了現差能,。藉, 作解代異適作。藉,。 格傳書。當書。 當書 一個與應 一個與應 一個與應 一個與 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀 策略增進學習效 能,整合跨領域	通方面,以書信、 便條、對聯等格 開語、 為主。	2. 口語表達	閉 J3 理解學科知 開 J3 理解學詞 所 動 並 管 明 更 管 明 通 所 通 明 通 任 所 通 是 所 通 是 所 不 境 則 明 是 明 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
第八週	第四課我所知道 5 的康橋	1. 認識徐志摩及 其散文特色。 2. 培養細膩觀察 景物的能力。 3. 培養閒適的生 活情趣。	心,聆聽各項發	Ab-IV-2 3,500 個 常用字使用。 Ad-IV-2 新詩、現 代散文、現代小 說、劇本。 Ac-IV-3 文句表達 的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主	1. 學習單 2. 分組報告 3. 同儕互評	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群 體間如何看待彼此 的文化。 【環境教育】 環 J3 經由環境美 學與自然文學解質 自然環境的倫理價

1 领域子自脉性		1				1
			2-N意理重2-境評辯5-文落指與5-多議個結6-仿巧力IV容見的言IV,論。IV本與出觀IV元題人構IV寫,。依確行,貌談一進、 2的主寫點-5文內生的-3、增依確行,貌不報說 理子概的 量理其社附為寫寫理表有並。不告及 解、念目 覺理其社性等作解達條注 情、論 類段,的 讀解與會。用技能的達條注 情、論 類	旨分Bd-IV-2、 結。-IV-1 器理典涵-2、他 、 論比各關儀制 各的里群 、 論比各關儀制 各的里群		值。 【品德教育】 品 J1 海際關係。 《大學》 《大學》 《大學》 《大學》 《大學》 《大學》 《大學》 《大學》
第九週	第四課我所知道 5的康橋	1.新2.想作3.辞生自。	心,聆聽各項發 言,並納以記 錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活 情境,分享自身	Ab-IV-2 3,500 3,500 3,1V-2 使 4d-IV-2 文本 4d-IV-3 與 4d-IV-1 構 4d-IV-1 構 4d-IV-1 構 5d-IV-2 以 4d-IV-1 屬 4d-IV-1 屬 5d-IV-1 屬 6d-IV-1 屬 6d-IV-1 6d-IV-	1. 學習單 2. 分組報告 3. 同儕互評	【多J4 如化境經濟 一文 J4 如化境經然。品J1 当 一文 J4 如化境經然境 大解看 有 了 與然。品J1 大外 大解看 有 】環學倫 大學 養神文的 育通關育環 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

C5-1 负线字目标住(i	#13E/F1 E			T		
			評辯文落指與多議個結6-仿巧力為。IV-內主寫點文內生的、增演 理子概的 是寫點文內生的、增說 解子概的 量理其社性活等作及 解、念目 閱解與會。用技能論 類與,的 讀解與會。用技能	俗内IV-2 各類個 Cb-IV-2 各類個 中所反鄉里 中所庭鄉里 的關 係。		
第十週	第五課陋室銘	5 1. 「性2. 使3. 其度4. 充德的5. 對學種文句馬境生修我本境的識對養學達標會的5. 對別困學、自養期中子錫之自養期中。 电影的 5. 對別別 與態 我品許面	刀2-IV-1 : -1 以一1 : -1 以一2 : -1 以一2 : -1 以一2 : -1 以一3 : -1 以一3 : -1 以一4 : -1 以一5 : -1 以一6 : -1 以一7 : -1 以 -1 以 -1 以 -1 以 -1 以 -1 以 -1 以 -1 以	Ab-IV-6 Ab-IV-6 Ab-IV-6 Ac-IV-6 Ac-IV-3 中。IV-3 中 IV-3 中 IV-3 中 IV-3 中 IV-3 中 IV-3 中 IV-3 日 日	1. 口頭報告 2. 學習單 3. 課儕互評 4. 同儕	【品自【生感知整【環學自值【涯人觀涯道常【閱為知省教集 J6 的情途境 經

						元的詮釋,並試著
						表達自己的想法。
第十一週	第五課陋室銘	5 1. 能選用適切的	2-IV-1 掌握生活	Ab-IV-6 常用文言	1. 口頭報告	【品德教育】
70 1 2		典故,以表達自己	情境,適切表情	文的詞義及語詞結	2. 學習單	品 J9 知行合一與
		的心志。	達意,分享自身	構。	3. 課文吟唱	自我反省。【生命
		2. 練習寫作白話	經驗。	Ac-IV-3 文句表達	4. 寫作評量	教育】
		銘文,以自我警惕	5-IV-2 理解各類	的邏輯與意義。		生 J6 察覺知性與
		或期許。	文本的句子、段	Ad-IV-3 韻文:如		<b>感性的衝突</b> ,尋求
		3. 能運用對偶句	落與主要概念,	古體詩、樂府詩、		知、情、意、行統
		的寫作技巧,使文	指出寫作的目的	近體詩、詞、曲		整之途徑。
		章音調和諧,洋溢	與觀點。	等。		【環境教育】
		聲情之美。	5-IV-3 理解各類	Cb-IV-1 各類文本		環 J3 經由環境美
			文本內容、形式	中的親屬關係、道		學與自然文學了解
			和寫作特色。	德倫理、儀式風		自然環境的倫理價
			6-IV-5 主動創	俗、典章制度等文		值。
			作、自訂題目闡	化內涵。		【生涯規劃教育】
			述見解, 並發表	Cc-IV-1 各類文本		涯 J4 了解自己的
			自己的作品。	中的藝術、信仰、		人格特質與價值
				思想等文化內涵。		觀。
						涯 J14 培養並涵化
						道德倫理意義於日
						常生活。
						【閱讀素養教育】
						閱 J10 主動尋求多
						元的詮釋,並試著
						表達自己的想法。
第十二週	第六課森林最優	5 1. 認識臺灣的森		Ab-IV-5 5,000 個	1. 學習單	【閱讀素養教育】
	美的一天	林環境。	科技與資訊,增	常用語詞的使用。	2. 口語表達	閱 J1 發展多元文
		2. 了解作者介紹	進聆聽能力,加	Ac-IV-1 標點符號	3. 紙筆測驗	本的閱讀策略。
		森林之美的用意。	強互動學習效	在文本中的不同效		【環境教育】
		3. 能充分表達自	果。	果。		環 J3 經由環境美
		己親近自然的經	2-IV-1 掌握生活	Ac-IV-3 文句表達		學與自然文學了解
		驗,並與同學分	情境,適切表情	的邏輯與意義。		自然環境的倫理價
		字。	達意,分享自身	Ad-IV-1 篇章的主		值。
			經驗。	旨、結構、寓意與		【戶外教育】
			2-IV-2 有效把握	分析。		戶 J1 善用教室
			聽聞內容的邏	Ad-IV-2 新詩、現		外、戶外及校外教
			輯,做出提問或	代散文、現代小		學,認識臺灣環境

C5-1 领线子目标信							
				回4-至使5-文落指與5-策能知問5-多議個結5-館具組閱6-作闡表饋IV少用IV本與出觀IV略,識題IV元題人構IV(,織讀IV、述自認000年子概的應進合化能大本涵活關運、集料野主訂解的識字字各、念目 開習領解。閱理其社性周技訊擴 創目並品國,。類段,的讀效域決 讀解與會。書工、充 創、發。字、類與	說、Ba-IV-1 編集 Ba-IV-2 編集 A 順與補 描的 Ba-IV-2 本 Ba-IV-2 表 Ba-IV-1 表 Ba-IV-1 表 Cc-IV-1 表 中思		並參訪自然及文化 資產,如國景區國家 國家森林公園等。
第十三週	第六課森林最優美的一天	5	1. 能理,使用基本的点,是是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个	1-IV-4 靈活應用	Ab-IV-5 5,000 個 常用語詞的使用 Ac-IV-1 標點符 在文本中的 果不 Ac-IV-3 文句表。 Ac-IV-3 文章 的邏輯與篇章的 的是 Ad-IV-1 構 管子 的與 Ad-IV-1 構 的 是一百 的與	1. 紙筆測驗 2. 口語表達 3 主題寫作.	【閱讀素養多百】 閱 J1 閱讀教育】 閱 數

				聽輯回4至使5文落指與5-策能知問5-多議個結5-館具組閱6-作闡表開,饋IV少用IV本與出觀IV略,識題IV元題人構IV(,織讀IV、述自內做。14,3,2的主寫點4增整轉的5文內生的6) 蔥材視5 自見己容出 認000 解子概的 應學跨為力量,及、聯運科資,。 動員,作避問 國字字各、念目 開習領解。閱理其社性周技訊擴 動目並品 國字字各級,的 讀效域決 讀解與會。書工、充 創、發。 文 字,。類	Ad-IV-2 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Ad-IV-1 Ba-IV-1 Ba-IV-1 Ba-IV-1 Ba-IV-1 Ba-IV-1 Ba-IV-1 Ba-IV-1 Ba-IV-1 Ba-IV-1 May A Hay		外學並資園國外學並資園國家林林學並資園風風風風風風風風風風風風風風風風風風風風風風風
第十四週	語文常識(二) 應用文——題 辭、東帖(第二 次定期評量)	5	1. 認識題解 說意義和題 說意了寫 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所	科技與資訊,豐富表達內容。 5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資訊、	Ac-IV-3 文句表。 文句表。 文句表。 文句表。 的Be-IV-2 , 公司, 公司, 公司, 公司, 公司, 公司, 公司, 公司, 公司, 公司	1. 資料蒐集 2. 分組報告 3. 學習單 4. 作業檢核 5. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱了3 理解學司 理要司 意理明報 意用 意 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題

C5-1 领域字目标信			CIVALLE			
			6-IV-4 依據需求			使用文本之規則。
			書寫各類文本。	A 1 TTT 1 たた ウ . ) \	1 1/ 1/2 17 -17	■ ما بدر ۳
第十五週	第七課飛魚	5 1. 認識作者廖鴻	•	Ad-IV-1 篇章的主	1. 作業呈現	【環境教育】
		基與海洋文學之		旨、結構、寓意與	2. 口語表達	環」1 了解生物多
		概論、多元文化		分析。	3. 文章朗誦	樣性及環境承載力
		(原住民族)之特		Ba-IV-2 各種描寫		的重要性。
		色。	2-IV-5 視不同情	的作用及呈現的效		環 J2 了解人與周
		2. 能欣賞文字之	境,進行報告、	果。		遭動物的互動關
		美,並能運用譬喻	評論、演說及論	Bb-IV-3 對物或自		係,認識動物需
		及摹寫等修辭技	辩。	然以及生命的感		求, 並關切動物福
		巧,描寫動物的舉	5-IV-5 大量閱讀	悟。		利。
		動與習性。	多元文本,理解	Cb-IV-2 各類文本		【海洋教育】
		3. 分享自己的生		中所反映的個人與		海 J8 閱讀、分享
		活經驗與感受,運		家庭、鄉里、國族		及創作以海洋為背
		用觀察力或想像		及其他社群的關		景的文學作品。
		力對景物或動物	The state of the s	係。		海 J11 了解海洋民
		細膩描繪,增添寫		Cc-IV-1 各類文本		俗信仰與祭典之意
		作的畫面感。	和寫作特色。	中的藝術、信仰、		義及其與社會發展
		4. 體會文本中的		思想等文化內涵。		之關係。
		情感,培養親近海		心念寻文化內個。		海 J18 探討人類活
		洋、探索自然的興				動對海洋生態的影
			(A) 鬼無貝訊、 組織材料,擴充			割到
		趣。				ii ii
			閱讀視野。			海 J20 了解我國的
						海洋環境問題,並
						積極參與海洋保護
						行動。
						【原住民族教育】
						原 J3 培養對各種
						語言文化差異的尊
						重。
						原 J9 學習向他人
						介紹各種原住民族
						文化展現。
						原 J11 認識原住民
						族土地自然資源與
						文化間的關係。
第十六週	第八課空城計	5 1. 教導學生認識		Ab-IV-5 5,000 個	1. 學習單	【品德教育】
		《三國演義》在古	内容的邏輯性,	常用語詞的使用。	2. 資料蒐集	品 J8 理性溝通與

	r					0	
			典小說中的性質	找出解決問題的	Ac-IV-3 文句表達	3. 紙筆測驗	問題解決。
			及其地位。	方法。	的邏輯與意義。		【生命教育】
			2. 教導學生認識		Ad-IV-4 非韻文:		生 J3 反思生老病
			小說中對比、懸疑	<b>科技與資訊,豐</b>	如古文、古典小		死與人生無常的現
			的寫作手法。	富表達內容。	說、語錄體、寓言		象,探索人生的目
			3. 培養欣賞小說	5-IV-4 應用閱讀	等。		的、價值與意義。
			的興趣與能力。	策略增進學習效	Ba-IV-1 順敘、倒		【人權教育】
				能,整合跨領域	敘、插敘與補敘		人 J13 理解戰爭、
				知識轉化為解決	法。		和平對人類生活的
				問題的能力。	Ba-IV-2 各種描寫		影響。
				5-IV-6 運用圖書	的作用及呈現的效		【生涯規劃教育】
				館(室)、科技工	果。		涯 J3 覺察自己的
				具,蒐集資訊、	Cc-IV-1 各類文本		能力與興趣。
				組織材料,擴充	中的藝術、信仰、		涯 J4 了解自己的
				閱讀視野。	思想等文化內涵。		人格特質與價值
				,,,,,,			觀。
							【閱讀素養教育】
							閱 J1 發展多元文
							本的閱讀策略。
							閱 J2 發展跨文本
							的比對、分析、深
							究的能力,以判讀
							文本知識的正確
							性。
							見 J7 小心求證資
							訊來源,判讀文本
							知識的正確性。
							閱 J9 樂於參與閱
							讀相關的學習活
							動,並與他人交
							流。
							閱 J10 主動尋求多
							元的詮釋,並試著
							表達自己的想法。
第十七週	第八課空城計	5	1. 對於羅貫中、	1-IV-2 依據不同	Ab-IV-6 常用文言	1. 作業呈現	【品德教育】
1, 1, 5,		-	《三國演義》有基	情境,分辨聲意	文的詞義及語詞結	2. 口語表達	品 J8 理性溝通與
			本的認識,並了解	涵及表達技巧適	構。	3. 文章朗誦	問題解決。
			其特色及其在文	切回應。	Ab-IV-7 常用文言	_ ,	【生命教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	- · · · · / · · ·					
		學史上之意義	與 1-IV-3 分辨聆聽	文的字詞、虚字、		生 J3 反思生老病
		成就。	內容的邏輯性,	古今義變。		死與人生無常的現
		2. 能掌握小說	中 找出解決問題的	Ac-IV-2 敘事、有		象,探索人生的目
		情節安排的脈	絡 方法。	無、判斷、表態等		的、價值與意義。
		及修辭技巧,並	運 1-IV-2 依據不同	<b>句型</b> 。		【人權教育】
		用在寫作上,增	進情境,分辨聲情	Ac-IV-3 文句表達		人 J13 理解戰爭、
		寫作能力。	意涵及表達技	的邏輯與意義。		和平對人類生活的
		3. 認識小說對比	、 巧,適切回應。	Ad-IV-1 篇章的主		影響。
		懸疑的寫作手法	, 2-IV-2 有效把握	旨、結構、寓意與		【生涯規劃教育】
		培養欣賞小說	的 聽聞內容的邏	分析。		涯 J3 覺察自己的
		興趣與能力。	輯,做出提問或	Ad-IV-4 非韻文:		能力與興趣。
		4. 了解孔明「空	城回饋。	如古文、古典小		涯 J4 了解自己的
		計一之所以成功		說、語錄體、寓言		人格特質與價值
		緣由,涵養面對		等。		觀。
		機時能沉著應		Bb-IV-2 對社會群		【閱讀素養教育】
		的膽識與智慧。	理的論辯,並注	體與家國民族情感		閱 J1 發展多元文
			重言談禮貌。	的體會。		本的閱讀策略。
			2-IV-5 視不同情	Bd-IV-1 以事實、		閱 J2 發展跨文本
			境,進行報告、	理論為論據,達到		的比對、分析、深
			評論、演說及論	說服、建構、批判		究的能力,以判讀
			<del>辩</del> 。	等目的。		文本知識的正確
			5-IV-2 理解各類	Bd-IV-2 論證方式		性。
			文本的句子、段	如比較、比喻等。		閱 J7 小心求證資
			落與主要概念,	Cb-IV-2 各類文本		訊來源,判讀文本
			指出寫作的目的	中所反映的個人與		知識的正確性。
			與觀點。	家庭、鄉里、國族		閱 J9 樂於參與閱
			5-IV-3 理解各類	及其他社群的關		讀相關的學習活
			文本內容、形式	係。		動,並與他人交
			和寫作特色。			流。
			5-IV-5 大量閱讀			閱 J10 主動尋求多
			多元文本,理解			元的詮釋,並試著
			議題內涵及其與			表達自己的想法。
			個人生活、社會			
			結構的關聯性。			
第十八週	第九課管好舌頭	5 1. 了解慎言與		Ab-IV-1 4,000 個	1. 課程討論	【品德教育】
		話技巧的重要性		常用字的字形、字	2. 應用練習、習作	品 J1 溝通合作與
		2. 能運用正反	論 達意,分享自身	音和字義。		和諧人際關係。
		述的方式,使說	理經驗。	Ac-IV-3 文句表達		品 J5 資訊與媒體

C3-1 領域字音訊信	1、明正川里						_
			更加問延。3.時時提明時時代。1.時時好。	2-IV-5 : : : : : : : : : : : : : : : : : : :	的Ad-IV-2、本型的人们,不是一个人们的是一个人们的是一个人们的是一个人们的是一个人们的是一个人们的是一个人们的是一个人的一个人的一个人的一个人的一个人的一个人的一个人的一个人的一个人的一个人的		的任品多【生死象的【閱本閱元表 共 7 接命 人探價讀 閱 D J 的 连 性 同納教反生索值素餐讀 主釋已 與 理。育思無人與養養讀 主釋己 與 理。育生常生意教多略尋並想 分 】生常生意教多略尋並想 會 享 老的的義育元。求試法 賣 與 病現目。】文 多著。
第十九週	第九課管好舌頭	5	1. 話之。 所好運力問時好。 言要正使。 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上,	2-IV-1 掌握生活 情境,適切表情 達意,分享自身 經驗。 2-IV-5 視不同情	Ab-IV-1 4,000 (4) 4,000 (5) 4,000 (6) 4,000 (7) 4,000 (	1. 課程討論 2. 應用練習、習作 3. 生活情境對話	【品和品的任品多【生死象的【閱本閱元表後溝際資性 同納教反生索值素發讀主釋內 動關訊與 理。育思無人與養民策動,的 好所以與 是常生意教育主釋司 與

C5 1 须须子目 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	2(4,422)=1						
				文本內容、形式 和寫作特色。			
第二十週	第十課科幻極短 第三次定 期評量)	5	1.幻短2.達見社3.活明關技的4.智有用認文篇能對解會分經自聯對影對慧所科識之說過會達懷自與與考人之當技機之說過會達懷自與與考人。類間,能與、色事題關的,技來生人互養。與、色事題關的,技來生人互養。	和1-內找方2-情達經2-聽輯回2-內意理重2-環理重化應5-文和5-多議個結5-館具組閱寫IV容出法IV境意驗IV開,饋IV容見的言V-境他不,對IV本寫IV元題人構IV(,繼讀作3)的解。1,,。2內做。3,,論談6的人同做。3內作5文內生的6)室材視時分邏決 "適分 存容出 依明進辯禮關變處社出 理容特大本涵活關 、集料野色辨桿題 握表自 效邏問 理表有並。生,,文體 各形。閱理其社性周技訊擴聽,的 活情身 握 或 的達條注 活同尊 的 類式 讀解與會。書工、充	Ad-IV-1 Mander Ad-IV-1 Mander Ad-IV-1 Mander Ad-IV-1 Mander Ad-IV-2 以上 Ad-IV	1. 課文明讀 2. 課本 3. 作路 4. 網路	【生學議理生感知整【涯工係涯道常【閱讀動流閱元表【國野國國動國與象命與,溝寫的情途涯,教 4 倫活讀 9 關並 0 詮自際 3 國家 3 公司 4 球 4 的與素的覺突意。劃會環 卷意 養於學他 動,的育展意現值 識合 4 是的與素知,、 教變環 遊義 教參習人 尋並想】國識認的 跨的活公他養性尋行 育遷境 涵於 育與活交 求試法 際。同行 文現 4 共人。與求統 】與關 化日 】閱 多著。 視 我 化

第二十一週	結業式			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。