臺南市立大橋國民中學 114 學年度第 一 學期 九 年級 綜合領域 家政科 學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/■藝才班)

教材版本	康	軒	實施- (班級/	•	九年級	教學節數	每週(1)節,本學其	月共(21)節				
課程目標		第五冊家政 .探討世界各地的文化,進而建立生活中的國際觀,適應多元社會。 2.了解時尚的韻律,並認識不同族群的服裝特色,學習尊重與悅納不同的文化。										
該學習階段 頁域核心素養	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。											
				課程	架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習重點 學習	習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵				
	第三主題世界巡「禮」第1單元探索世界	1	1. 化覺問 2. 行與 3. 個築活 4. 遊其分觸、的解的忌集家習面作為與經達國常 分特慶 己展的外驗在文國常 分特慶 己展的國,生化外禮 享色及 的現理文並活。旅儀 每建生 旅對解	界各地的生活 式,展現自己 國際文化的玩	舌方 生活文化 己對 禮儀展現	上與合宜的 2	. 口語評量 . 分組實作評量:討論 设告	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重 不同文化的習俗 禁忌。 【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對景。				

第二週	第三主題世界巡 1	1. 分享與外國文	3c-IV-1 探索世	家 Cb-IV-1 多元的	1. 口語評量	【多元文化教育】
	「禮」	化接觸的經驗,並	界各地的生活方	生活文化與合宜的	2. 分組實作評量:討論	多 J5 了解及尊重
	第1單元探索世	覺察、表達在生活	式,展現自己對	禮儀展現。	報告	不同文化的習俗與
	界	周遭的異國文化。	國際文化的理解			禁忌。
		2. 理解在國外旅	與尊重。			【生涯規畫教育】
		行時的日常禮儀				涯 J6 建立對於未
		與禁忌。				來生涯的願景。
		3. 蒐集並分享每				
		個國家的特色建				
		築、習俗節慶及生				
		活各面向。				
		4. 製作自己的旅				
		遊備忘錄,展現對				
		其他國家的理解				
		及尊重。				
第三週	第三主題世界巡 1	1. 分享與外國文	3c-IV-1 探索世	家 Cb-IV-1 多元的	1. 口語評量	【多元文化教育】
	「禮」	化接觸的經驗,並	界各地的生活方	生活文化與合宜的	2. 分組實作評量:討論	多 J5 了解及尊重
	第1單元探索世	覺察、表達在生活	式,展現自己對	禮儀展現。	報告	不同文化的習俗與
	界	周遭的異國文化。	國際文化的理解			禁忌。
		2. 理解在國外旅	與尊重。			【生涯規畫教育】
		行時的日常禮儀				涯 J6 建立對於未
		與禁忌。				來生涯的願景。
		3. 蒐集並分享每				
		個國家的特色建				
		築、習俗節慶及生				
		活各面向。				
		4. 製作自己的旅				
		遊備忘錄,展現對				

			其他國家的理解				
			及尊重。				
第四週	第三主題世界巡	1	1. 分享與外國文	3c-IV-1 探索世	家 Cb-IV-1 多元的	1. 口語評量	【多元文化教育】
	「禮」		化接觸的經驗,並	界各地的生活方	生活文化與合宜的	2. 分組實作評量:討論	多 J5 了解及尊重
	第1單元探索世		覺察、表達在生活	式,展現自己對	禮儀展現。	報告	不同文化的習俗與
	界		周遭的異國文化。	國際文化的理解			禁忌。
			2. 理解在國外旅	與尊重。			【生涯規畫教育】
			行時的日常禮儀				涯 J6 建立對於未
			與禁忌。				來生涯的願景。
			3. 蒐集並分享每				
			個國家的特色建				
			築、習俗節慶及生				
			活各面向。				
			4. 製作自己的旅				
			遊備忘錄,展現對				
			其他國家的理解				
			及尊重。				
第五週	第三主題世界巡	1	1. 分享與外國文	3c-IV-1 探索世	家 Cb-IV-1 多元的	1. 口語評量	【多元文化教育】
	「禮」		化接觸的經驗,並	界各地的生活方	生活文化與合宜的	2. 分組實作評量: 焗烤	多 J5 了解及尊重
	第1單元探索世		覺察、表達在生活	式,展現自己對	禮儀展現。	飯	不同文化的習俗與
	界		周遭的異國文化。	國際文化的理解			禁忌。
			2. 理解在國外旅	與尊重。			【生涯規畫教育】
			行時的日常禮儀				涯 J6 建立對於未
			與禁忌。				來生涯的願景。
			3. 蒐集並分享每				
			個國家的特色建				
			築、習俗節慶及生				
			活各面向。				

					I		
			4. 製作自己的旅				
			遊備忘錄,展現對				
			其他國家的理解				
			及尊重。				
第六週	第三主題世界巡	1	1. 說出臺灣各地	3c-IV-1 探索世	家 Cb-IV-1 多元的	1.實作評量: 焗烤飯	【多元文化教育】
	「禮」		的特色食物及由	界各地的生活方	生活文化與合宜的	2. 高層次紙筆評量	多 J5 了解及尊重
	第2單元世界美		來。	式,展現自己對	禮儀展現。	3. 口語評量	不同文化的習俗與
	食家		2. 探究不同國家	國際文化的理解	家 Ab-IV-2 飲食的		禁忌。
			的飲食習慣及禮	與尊重。	製備與創意運用。		【生涯規畫教育】
			節的特色。		輔 Dd-IV-3 多元文		涯 J6 建立對於未
			3. 規畫一道異國		化社會的互動與關		來生涯的願景。
			料理菜單。		懷。		
			4. 透過食譜設計				
			及烹飪過程展現				
			文化交流。				
第七週	第一次定期評量						
第八週	第三主題世界巡	1	1. 說出臺灣各地	3c-IV-1 探索世	家 Cb-IV-1 多元的	1.實作評量-紙籐編織	【多元文化教育】
	「禮」		的特色食物及由	界各地的生活方	生活文化與合宜的	筆筒	多 J5 了解及尊重
	第2單元世界美		來。	式,展現自己對	禮儀展現。	2. 高層次紙筆評量	不同文化的習俗與
	食家		2. 探究不同國家	國際文化的理解	家 Ab-IV-2 飲食的	3. 口語評量	禁忌。
			的飲食習慣及禮	與尊重。	製備與創意運用。		【生涯規畫教育】
			節的特色。		輔 Dd-IV-3 多元文		涯 J6 建立對於未
			3. 規畫一道異國		化社會的互動與關		來生涯的願景。
			料理菜單。		懷。		
			4. 透過食譜設計				
			及烹飪過程展現				
			文化交流。				

炒」、 四	放一)中 。四、	4	1 11 1. + 144 4 . 1	0 111 1 10 2	ب ۱ ۱ ۱ ۱ ۱ ۱ ۱ ۱ ۱ ۱ ۱ ۱ ۱ ۱ ۱ ۱ ۱ ۱ ۱	1 6 1	▼
第九週	第三主題世界巡	1	1. 說出臺灣各地	3c-IV-1 探索世	家 Cb-IV-1 多元的	1.實作評量-籐編織筆	【多元文化教育】
	「禮」		的特色食物及由	界各地的生活方	生活文化與合宜的	筒	多 J5 了解及尊重
	第2單元世界美		來。	式,展現自己對	禮儀展現。	2. 高層次紙筆評量	不同文化的習俗與
	食家		2. 探究不同國家	國際文化的理解	家 Ab-IV-2 飲食的	3. 口語評量	禁忌。
			的飲食習慣及禮	與尊重。	製備與創意運用。		【生涯規畫教育】
			節的特色。		輔 Dd-IV-3 多元文		涯 J6 建立對於未
			3. 規畫一道異國		化社會的互動與關		來生涯的願景。
			料理菜單。		懷。		
			4. 透過食譜設計				
			及烹飪過程展現				
			文化交流。				
第十週	第三主題世界巡	1	1. 說出臺灣各地	3c-IV-1 探索世	家 Cb-IV-1 多元的	1.實作評量-籐編織筆	【多元文化教育】
	「禮」		的特色食物及由	界各地的生活方	生活文化與合宜的	筒	多 J5 了解及尊重
	第2單元世界美		來。	式,展現自己對	禮儀展現。	2. 高層次紙筆評量	不同文化的習俗與
	食家		2. 探究不同國家	國際文化的理解	家 Ab-IV-2 飲食的	3. 口語評量	禁忌。
			的飲食習慣及禮	與尊重。	製備與創意運用。		【生涯規畫教育】
			節的特色。		輔 Dd-IV-3 多元文		涯 J6 建立對於未
			3. 規畫一道異國		化社會的互動與關		來生涯的願景。
			料理菜單。		懷。		
			4. 透過食譜設計				
			及烹飪過程展現				
			文化交流。				
第十一週	第四主題繽紛伸	1	1. 蒐集流行相關	2d-IV-2 欣賞多	家 Bb-IV-1 服飾的	1. 高層次紙筆評量	【多元文化教育】
	展臺		資訊,探究流行的	元的生活文化,	選搭、美感展現與	2. 實作評量-籐編織筆	多 J6 分析不同群
	第1單元流行密		脈動與元素,並分	運用美學於日常	個人形象管理。	筒	體的文化如何影響
	碼		享與個人的關聯。	生活中,展現美			社會與生活方式。
			2. 觀察日常生活	感。			【家庭教育】
			中的流行趨勢,感				家 J7 運用家庭資

CJ-1 领线子目标信							
			知流行的律動帶				源,規畫個人生活
			給人的影響。				目標。
			3. 覺察自身適合				家 J8 探討家庭消
			的穿著風格,運用				費與財物管理策
			搭配原則及美感				略。
			製作個人畢冊專				
			頁。				
			4. 欣賞多元生活				
			文化、不同的美感				
			展現,悅納自己的				
			個人特色。				
第十二週	第四主題繽紛伸	1	1. 蒐集流行相關	2d-IV-2 欣賞多	家 Bb-IV-1 服飾的	1. 高層次紙筆評量	【多元文化教育】
	展臺		資訊,探究流行的		選搭、美感展現與	2. 實作評量-籐編織筆	多 J6 分析不同群
	第1單元流行密		脈動與元素,並分		個人形象管理。	筒	體的文化如何影響
	碼		享與個人的關聯。	生活中,展現美			社會與生活方式。
			2. 觀察日常生活				【家庭教育】
			中的流行趨勢,感				家 J7 運用家庭資
			知流行的律動帶				源,規畫個人生活
			給人的影響。				目標。
			3. 覺察自身適合				家 J8 探討家庭消
			的穿著風格,運用				費與財物管理策
			搭配原則及美感				略。
			製作個人畢冊專				U
			表 下 四 八 平 四 寸				
			4. 欣賞多元生活				
			文化、不同的美感				
			展現, 悅納自己的				
			個人特色。				

労上ー 畑	增加十 晒 烷 趴 山	1	1 苗佳法仁知明	9.1 IV 9 以尚夕	会 Db IV 1 m by Lb	1 古园山城筑垭里	【名云文儿业女】
第十三週	第四主題繽紛伸	1	1. 蒐集流行相關	2d-IV-2 欣賞多	家 Bb-IV-1 服飾的	1. 高層次紙筆評量	【多元文化教育】
	展臺		資訊,探究流行的		選搭、美感展現與	2. 實作評量-籐編織筆	多 J6 分析不同群
	第1單元流行密		脈動與元素,並分		個人形象管理。	筒	體的文化如何影響
	碼		享與個人的關聯。	生活中,展現美			社會與生活方式。
			2. 觀察日常生活	感。			【家庭教育】
			中的流行趨勢,感				家 J7 運用家庭資
			知流行的律動帶				源,規畫個人生活
			給人的影響。				目標。
			3. 覺察自身適合				家 J8 探討家庭消
			的穿著風格,運用				費與財物管理策
			搭配原則及美感				略。
			製作個人畢冊專				
			頁。				
			4. 欣賞多元生活				
			文化、不同的美感				
			展現,悅納自己的				
			個人特色。				
第十四週	第二次定期評量						
第十五週	第四主題繽紛伸	1	1. 蒐集流行相關	2d-IV-2 欣賞多	家 Bb-IV-1 服飾的	1. 高層次紙筆評量	【多元文化教育】
	展臺		資訊,探究流行的	元的生活文化,	選搭、美感展現與	2. 實作評量	多 J6 分析不同群
	第1單元流行密		脈動與元素,並分	運用美學於日常	個人形象管理。		體的文化如何影響
	碼		享與個人的關聯。	生活中,展現美			社會與生活方式。
			2. 觀察日常生活	感。			【家庭教育】
			中的流行趨勢,感				家 J7 運用家庭資
			知流行的律動帶				源,規畫個人生活
			給人的影響。				目標。
			3. 覺察自身適合				家 J8 探討家庭消
			的穿著風格,運用				費與財物管理策

			搭配原則及美感				略。
			製作個人畢冊專				
			頁。				
			4. 欣賞多元生活				
			文化、不同的美感				
			展現,悅納自己的				
			個人特色。				
第十六週	第四主題繽紛伸	1	1. 表達服飾在社	3c-IV-2 展現多	家 Bb-IV-2 服飾的	1.實作評量	【多元文化教育】
	展臺		會文化中扮演的	元社會生活中所	社會文化意義與理	2. 高層次紙筆評量	多 J6 分析不同群
	第2單元衣二衫		意義與功能。	應具備的能力。	解,並能展現合宜	3. 口語評量	體的文化如何影響
	事		2. 探索臺灣在地		的穿著禮儀。		社會與生活方式。
			不同族群的服飾		輔 Dd-IV-3 多元文		【家庭教育】
			特色與文化意義。		化社會的互動與關		家 J7 運用家庭資
			3. 尊重並悅納不		懷。		源,規畫個人生活
			同族群、國家的服				目標。
			飾文化,展現合宜				家 J8 探討家庭消
			的文化理解、穿著				費與財物管理策
			禮儀與互動關懷。				略。
第十七週	第四主題繽紛伸	1	1. 表達服飾在社	3c-IV-2 展現多	家 Bb-IV-2 服飾的	1.實作評量	【多元文化教育】
	展臺		會文化中扮演的	元社會生活中所	社會文化意義與理	2. 高層次紙筆評量	多 J6 分析不同群
	第2單元衣二衫		意義與功能。	應具備的能力。	解,並能展現合宜	3. 口語評量	體的文化如何影響
	事		2. 探索臺灣在地		的穿著禮儀。		社會與生活方式。
			不同族群的服飾		輔 Dd-IV-3 多元文		【家庭教育】
			特色與文化意義。		化社會的互動與關		家 J7 運用家庭資
			3. 尊重並悅納不		懷。		源,規畫個人生活
			同族群、國家的服				目標。
			飾文化,展現合宜				家 J8 探討家庭消
							費與財物管理策

			的文化理解、穿著				略。
			禮儀與互動關懷。				
第十八週	第四主題繽紛伸	1	1. 表達服飾在社	3c-IV-2 展現多	家 Bb-IV-2 服飾的	1. 實作評量	【多元文化教育】
	展臺		會文化中扮演的	元社會生活中所	社會文化意義與理	2. 高層次紙筆評量	多 J6 分析不同群
	第2單元衣二衫		意義與功能。	應具備的能力。	解,並能展現合宜	3. 口語評量	體的文化如何影響
	事		2. 探索臺灣在地		的穿著禮儀。		社會與生活方式。
			不同族群的服飾		輔 Dd-IV-3 多元文		【家庭教育】
			特色與文化意義。		化社會的互動與關		家 J7 運用家庭資
			3. 尊重並悅納不		懷。		源,規畫個人生活
			同族群、國家的服				目標。
			飾文化,展現合宜				家 J8 探討家庭消
			的文化理解、穿著				費與財物管理策
			禮儀與互動關懷。				略。
第十九週	第四主題繽紛伸	1	1. 表達服飾在社	3c-IV-2 展現多	家 Bb-IV-2 服飾的	1. 實作評量	【多元文化教育】
	展臺		會文化中扮演的	元社會生活中所	社會文化意義與理	2. 高層次紙筆評量	多 J6 分析不同群
	第2單元衣二衫		意義與功能。	應具備的能力。	解,並能展現合宜	3. 口語評量	體的文化如何影響
	事		2. 探索臺灣在地		的穿著禮儀。		社會與生活方式。
			不同族群的服飾		輔 Dd-IV-3 多元文		【家庭教育】
			特色與文化意義。		化社會的互動與關		家 J7 運用家庭資
			3. 尊重並悅納不		懷。		源,規畫個人生活
			同族群、國家的服				目標。
			飾文化,展現合宜				家 J8 探討家庭消
			的文化理解、穿著				費與財物管理策
			禮儀與互動關懷。				略。
第二十週	第三次定期評量						
第二十一週	結業式						

[◎]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立大橋國民中學 114 學年度第 二 學期 九 年級 綜合領域 家政科 學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/■藝才班)

教材版本	康	軒	實施年紀(班級/組	1 1	-級	教學節數	每週(1)節,本	學期共(17)節				
課程目標		第六冊家政 1. 了解家庭的多元生活方式、自己在家庭中的傳承與期待。 2. 認識食品添加物;提出飲食的減碳做法。										
該學習階段 領域核心素養	綜-J-A2 釐清學 綜-J-C1 探索人	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。										
				課程架構脈	絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數學	習目標 —	學習 學習表現	3重點 學習	引內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵				
第一週	第三主題家庭樂傳愛第1單元家庭傳	1 1. 分享文化的名	涇驗 。	c-IV-2 展現多 注社會生活中所 張具備的能力。	活方式及 文化的尊 納。 輔 Dd-IV	多元族群	1. 口語評量	【家 J2 探 自 索 E 探 是 探 是 探 是 探 是 探 是 探 是 探 是 聚 的 平 視 影 等 家 中 象 积 数 别 是 是 不 的 从 数 是 是 不 的 从 数 是 是 不 的 是 是 是 不 的 是 是 是 不 的 是 是 是 不 的 是 是 是 的 是 是 是 的 是 是 是 的 是 是 是 的 是				
第二週		0						70				

	r			I			
第三週	第三主題家庭樂	1	1. 探索不同家庭	3c-IV-2 展現多	家 Dd-IV-1 家庭生	1. 口語評量	【家庭教育】
	傳愛		生活文化的內涵	元社會生活中所	活方式及多元族群	2. 檔案評量	家 J2 探討社會與
	第1單元家庭傳		與意義。	應具備的能力。	文化的尊重與悅		自然環境對個人及
	真		2. 規畫參與多元		納。		家庭的影響。
			家庭生活應注意		輔 Dd-IV-3 多元文		【性別平等教育】
			的事項,具備尊重		化社會的互動與關		性 J3 檢視家庭、
			與悅納的生活態		懷。		學校、職場中基於
			度。				性別刻板印象產生
							的偏見與歧視。
							【生涯規畫教育】
							涯 J4 了解自己的
							人格特質與價值
							觀。
第四週	第三主題家庭樂	1	1. 分享個人與家	1c-IV-1 澄清個	家 Dd-IV-2 家庭文	1. 實作評量-祈福御守	【家庭教育】
	傳愛		庭的特色,以及家	人價值觀,並統	化傳承與對個人的		家 J2 探討社會與
	第2單元家庭傳		人對自己的期許。	整個人能力、特	意義。		自然環境對個人及
	說			質、家人期許及	家 Dd-IV-3 家人期		家庭的影響。
				相關生涯與升學	許與自我發展之思		【性別平等教育】
				資訊。	辨。		性 J3 檢視家庭、
				2a-IV-3 覺察自	家 Da-IV-1 家人溝		學校、職場中基於
				己與家人溝通的	通與情感表達。		性別刻板印象產生
				方式,增進經營	家 Da-IV-2 家庭中		的偏見與歧視。
				家庭生活能力。	不同角色的需求與		【生涯規畫教育】
					合宜的家人互動。		涯 J4 了解自己的
					輔 Cc-IV-2 生涯決		人格特質與價值
					策、行動與調適。		觀。
第五週	第三主題家庭樂	1	1. 察覺家人對個	1c-IV-1 澄清個	家 Dd-IV-2 家庭文	1. 實作評量-祈福御守	【家庭教育】
	傳愛		人的期許,皆是源	人價值觀,並統	化傳承與對個人的	2. 口語評量	家 J2 探討社會與

	第2單元家庭傳		自於家人的關心	整個人能力、特	意義。			自然環境對個人及
	說		與愛。	質、家人期許及	家 Dd-IV-3 家人期			家庭的影響。
			2. 探究家長的生	相關生涯與升學	許與自我發展之思			【性別平等教育】
			命發展歷程及家	資訊。	辨。			性 J3 檢視家庭、
			人期許對個人生	2a-IV-3 覺察自	家 Da-IV-1 家人溝			學校、職場中基於
			涯規畫的影響。	己與家人溝通的	通與情感表達。			性別刻板印象產生
				方式,增進經營	家 Da-IV-2 家庭中			的偏見與歧視。
				家庭生活能力。	不同角色的需求與			【生涯規畫教育】
					合宜的家人互動。			涯 J4 了解自己的
					輔 Cc-IV-2 生涯決			人格特質與價值
					策、行動與調適。			觀。
第六週	第三主題家庭樂	1	1. 理解並尊重家	1c-IV-1 澄清個	家 Dd-IV-2 家庭文	1.	高層次紙筆評量	【家庭教育】
	傳愛		長的想法,思考想	人價值觀,並統	化傳承與對個人的	2.	實作評量-祈福御守	家 J2 探討社會與
	第2單元家庭傳		要傳承與調整的	整個人能力、特	意義。			自然環境對個人及
	說		部分。	質、家人期許及	家 Dd-IV-3 家人期			家庭的影響。
				相關生涯與升學	許與自我發展之思			【性別平等教育】
				資訊。	辨。			性 J3 檢視家庭、
				2a-IV-3 覺察自	家 Da-IV-1 家人溝			學校、職場中基於
				己與家人溝通的	通與情感表達。			性別刻板印象產生
				方式,增進經營	家 Da-IV-2 家庭中			的偏見與歧視。
				家庭生活能力。	不同角色的需求與			【生涯規畫教育】
					合宜的家人互動。			涯 J4 了解自己的
					輔 Cc-IV-2 生涯決			人格特質與價值
					策、行動與調適。			觀。
第七週	第一次定期評量							
第八週	第四主題生活綠	1	1. 認識食品添加	3a-IV-1 覺察人	家 Ac-IV-1 食品標	1.	口語評量	【環境教育】
	「食」踐		物,並建立正確的	為或自然環境的	示與加工食品之認	2.	實作評量-祈福御守	環 J5 了解聯合國
	第1單元「食」		飲食消費行為。	危險情境,評估	識、利用,維護飲			推動永續發展的背

	在好安心		並運用最佳處理	食安全的實踐策略		景與趨勢。
			策略,以保護自	及行動。		【生涯規畫教育】
			己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議		涯 J4 了解自己的
				題的問題解決、危		人格特質與價值
				機因應與克服困境		觀。
				的方法。		
第九週	第四主題生活綠 1	1. 從食安新聞中,	3a-IV-1 覺察人	家 Ac-IV-1 食品標	1. 口語評量	【環境教育】
	「食」踐	學習評估飲食風	為或自然環境的	示與加工食品之認	2. 高層次紙筆評量	環 J5 了解聯合國
	第1單元「食」	險,避免陷入消費	危險情境,評估	識、利用,維護飲	3. 實作評量-祈福御守	推動永續發展的背
	在好安心	陷阱。	並運用最佳處理	食安全的實踐策略		景與趨勢。
			策略,以保護自	及行動。		【生涯規畫教育】
			己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議		涯 J4 了解自己的
				題的問題解決、危		人格特質與價值
				機因應與克服困境		觀。
				的方法。		
第十週	第四主題生活綠 1	1. 理解食物里程	3d-IV-2 分析環	家 Aa-IV-3 飲食行	1. 實作評量-祈福御守	【環境教育】
	「食」踐	的概念。	境與個人行為的	為與環境永續之關	2. 高層次紙筆評量	環 J5 了解聯合國
	第2單元綠活飲	2. 說出碳足跡在	關係,運用策略	聯、實踐策略及行		推動永續發展的背
	食高手	食物生產過程中	與行動,促進環	動。		景與趨勢。
		的意義。	境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與		【生涯規畫教育】
		3. 探究飲食活動		生活環境互動關係		涯 J4 了解自己的
		中的減碳做法。		的理解,及永續發		人格特質與價值
				展策略的實踐與省		觀。
				思。		
第十一週	第四主題生活綠 1	1. 分析飲食上的	3d-IV-2 分析環	家 Aa-IV-3 飲食行	1. 實作評量-祈福小香	【環境教育】
	「食」踐	減碳做法對生活	境與個人行為的	為與環境永續之關	粽	環 J5 了解聯合國
	第2單元綠活飲	的重要性及好處。	關係,運用策略	聯、實踐策略及行	2. 口語評量	推動永續發展的背
	食高手		與行動,促進環	動。		景與趨勢。

	E(1)13.1E./11 EE.	T		I	1	
	【第二次評量		境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與		【生涯規畫教育】
	週】			生活環境互動關係		涯 J4 了解自己的
				的理解,及永續發		人格特質與價值
				展策略的實踐與省		觀。
				思。		
第十二週	第四主題生活綠 1	1. 提出飲食的減	3d-IV-2 分析環	家 Aa-IV-3 飲食行	1. 高層次紙筆評量	【環境教育】
	「食」踐	碳做法之具體推	境與個人行為的	為與環境永續之關	2. 實作評量-祈福小香	環 J5 了解聯合國
	第2單元綠活飲	廣行動及設計標	關係,運用策略	聯、實踐策略及行	粽	推動永續發展的背
	食高手	語,並實際執行。	與行動,促進環	動。		景與趨勢。
			境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與		【生涯規畫教育】
				生活環境互動關係		涯 J4 了解自己的
				的理解,及永續發		人格特質與價值
				展策略的實踐與省		觀。
				思。		
第十三週	第四主題生活綠 1	1. 分享個人對他	2c-IV-2 有效蒐	家 Ab-IV-2 飲食的	1. 口語評量	【環境教育】
	「食」踐	人的感謝,並應用	集、分析及開發	製備與創意運用。	2. 實作評量-祈福小香	環 J5 了解聯合國
	第3單元驪歌輕	所學知識與資源	各項資源,做出	輔 Da-IV-1 正向思	粽	推動永續發展的背
	唱感恩趴	設計出創意菜肴。	合宜的決定與運	考模式、生活習慣		景與趨勢。
			用。	與態度的培養。		【生涯規畫教育】
			2d-IV-1 運用創	童 Aa-IV-1 童軍諾		涯 J4 了解自己的
			新能力,規畫合	言、規律、銘言的		人格特質與價值
			宜的活動,豐富	品德實踐與團隊目		觀。
			個人及家庭生	標的達成。		
			活。			
第十四週	第二次定期評量					
第十五週	第四主題生活綠 1	1. 分享個人對他	2c-IV-2 有效蒐	家 Ab-IV-2 飲食的	1. 口語評量	【環境教育】
	「食」踐	人的感謝,並應用	集、分析及開發	製備與創意運用。	2. 實作評量-飲調	環 J5 了解聯合國
	第3單元驪歌輕		各項資源,做出	輔 Da-IV-1 正向思		推動永續發展的背

	唱感恩趴	所學知識與資源設計出創意菜肴。	合宜的決定與運用。 2d-IV-1運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	考模式、生活習慣 與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾 言、規律、銘言的 品德實踐與團隊目 標的達成。		景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。
第十六週	第四主題生活線 1 「食」踐 第3單元驪歌輕 唱感恩趴	1. 完成小隊分工, 製作出創意菜肴, 並圓滿完成畢業 餐會。	2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開發	家Ab-IV-2 飲食的 製備與創意運用。 輔Da-IV-1 正向思 考模式、生活養。 童 Aa-IV-1 童軍諾 言、規律、與團隊 品德寶踐。	1. 實作評量-飲調	【環境教育】 環J5 了解聯合國 推動永續發展的背 景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。
第十七週	第四主題生活綠 1 「食」踐 第3單元驪歌輕 唱感恩趴	1. 完成小隊分工, 製作出創意菜肴, 並圓滿完成畢業 餐會。	2c-IV-2 有效	家Ab-IV-2 飲食的 製備與創意運用 輔 Da-IV-1 工 考模度 與此 要 整 整 整 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 實作評量-熔岩巧克 力蛋糕	【環境教育】 環J5 了解聯合國 推動永續發展的背 景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。

第十八週	第四主題生活綠	1	1. 依實作歷程分	2c-IV-2 有效蒐	家 Ab-IV-2 飲食的	1.	口語評量	【環境教育】
	「食」踐		享對他人的感謝,	集、分析及開發	製備與創意運用。	2.	實作評量-熔岩巧克	環 J5 了解聯合國
	第3單元驪歌輕		以及自己克服困	各項資源,做出	輔 Da-IV-1 正向思		力蛋糕	推動永續發展的背
	唱感恩趴		境之方法。	合宜的決定與運	考模式、生活習慣			景與趨勢。
	【畢業典禮】			用。	與態度的培養。			【生涯規畫教育】
				2d-IV-1 運用創	童 Aa-IV-1 童軍諾			涯 J4 了解自己的
				新能力,規畫合	言、規律、銘言的			人格特質與價值
				宜的活動,豐富	品德實踐與團隊目			觀。
				個人及家庭生	標的達成。			
				活。				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立大橋國民中學 114 學年度第 一 學期 九 年級 綜合領域 童軍科 學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/■藝才班)

教材版本	康	軒	實施. (班級/		九年	·級	教學節數	每週(1)節,本名	學期共(21)節		
課程目標			的創新與應變的能力 的的始源與理念,並發					從事國際服務。			
該學習階段 領域核心素養	綜-J-C1 探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。										
				<u> </u>	果程架構脈絲	各					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	學習 學表現	重點 學習	P内容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵		
第一週	第一主題戶外創客第1單元露營新思維	1	1. 現衛的2. 策動平衡 一個	體驗個月 的關係, 執行動。 2d-IV-2 元的生活	與規的 欣文於環畫外 多,常	動究童境護輔究中、執LV-以美保-IV-的護い、	-1 主動探 高層次思 與創新能	 實作評量 高層次紙筆評量 口語評量 	【戶D的的中述能【環展會發【涯的對類,以为環別的、展生別的,以為對別與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 领域字目标信							
第二週	第一主題戶外創	1	1. 分析國內露營	3d-IV-1 探索、	童 Da-IV-1 露營活	1. 實作評量	【戶外教育】
	客		現況並評估安全	體驗個人與環境	動中永續環保的探	2. 高層次紙筆評量	户 J2 擴充對環境
	第1單元露營新		衛生及友善環境	的關係,規畫並	究、執行與省思。	3. 口語評量	的理解,運用所學
	思維		的營地條件。	執行合宜的戶外	童 Db-IV-2 人文環		的知識到生活當
			2. 理解里山倡議	活動。	境之美的欣賞、維		中,具備觀察、描
			策略,思考人類活	2d-IV-2 欣賞多	護與保護。		述、測量、記錄的
			動與環境保護的	元的生活文化,	輔 Bc-IV-1 主動探		能力。
			平衡方法。	運用美學於日常	究問題、高層次思		【環境教育】
				生活中,展現美	考的培養與創新能		環 J4 了解永續發
				感。	力的運用。		展的意義(環境、社
							會、與經濟的均衡
							發展)與原則。
							【生涯規畫教育】
							涯 J3 覺察自己的
							能力與興趣。
第三週	第一主題戶外創	1	1. 分析國內露營	3d-IV-1 探索、	童 Da-IV-1 露營活	1. 實作評量	【戶外教育】
	客		現況並評估安全	體驗個人與環境	動中永續環保的探	2. 高層次紙筆評量	户 J2 擴充對環境
	第1單元露營新		衛生及友善環境	的關係,規畫並	究、執行與省思。	3. 口語評量	的理解,運用所學
	思維		的營地條件。	執行合宜的戶外	童 Db-IV-2 人文環		的知識到生活當
			2. 理解里山倡議	活動。	境之美的欣賞、維		中,具備觀察、描
			策略,思考人類活	2d-IV-2 欣賞多	護與保護。		述、測量、記錄的
			動與環境保護的	元的生活文化,	輔 Bc-IV-1 主動探		能力。
			平衡方法。	運用美學於日常	究問題、高層次思		【環境教育】
				生活中,展現美	考的培養與創新能		環 J4 了解永續發
				感。	力的運用。		展的意義(環境、社
							會、與經濟的均衡
							發展)與原則。
							【生涯規畫教育】

					涯 J3 覺察自己的
 		1 つ加レロル本	Olivi venta	立 C IV O と 4 ル 1 - カエュエ目	能力與興趣。
第四週	第一主題戶外創 1	1. 了解無具炊事		童 Cc-IV-2 戶外休 1. 口語評量	【戶外教育】
	客	概念和技巧。	新能力,規畫合	閒活動知能的整合 2. 實作評量	户 J2 擴充對環境
	第2單元原創好	2. 發揮創意,善用		與運用。	的理解,運用所學
	料理	周遭自然物,進行	個人及家庭生	童 Da-IV-1 露營活	的知識到生活當
		無具炊事的發想	活。	動中永續環保的探	中,具備觀察、描
		與實作, 並實踐與	3d-IV-1 探索、	究、執行與省思。	述、測量、記錄的
		環境合宜互動的	體驗個人與環境	家 Ab-IV-2 飲食的	能力。
		做法。	的關係,規畫並	製備與創意運用。	【環境教育】
			執行合宜的戶外	家 Cc-IV-2 生活用	環 J4 了解永續發
			活動。	品的創意設計與製	展的意義(環境、社
				作,以及個人興趣	會、與經濟的均衡
				與能力的覺察。	發展)與原則。
				輔 Bc-IV-1 主動探	【生涯規畫教育】
				究問題、高層次思	涯 J3 覺察自己的
				考的培養與創新能	能力與興趣。
				力的運用。	
第五週	第一主題戶外創 1	1. 了解無具炊事	2d-IV-1 運用創	童 Cc-IV-2 戶外休 1. 口語評量	【戶外教育】
	客	概念和技巧。	新能力,規畫合	閒活動知能的整合 2. 實作評量	户 J2 擴充對環境
	第2單元原創好	2. 發揮創意,善用	宜的活動,豐富	與運用。	的理解,運用所學
	料理	周遭自然物,進行	個人及家庭生	童 Da-IV-1 露營活	的知識到生活當
		無具炊事的發想	活。	動中永續環保的探	中,具備觀察、描
		與實作,並實踐與	3d-IV-1 探索、	究、執行與省思。	述、測量、記錄的
		環境合宜互動的	體驗個人與環境	家 Ab-IV-2 飲食的	能力。
		做法。	的關係,規畫並	製備與創意運用。	【環境教育】
			執行合宜的戶外	家 Cc-IV-2 生活用	環 J4 了解永續發
			活動。	品的創意設計與製	展的意義(環境、社

				作,以及個人興趣		會、與經濟的均衡
				與能力的覺察。		發展)與原則。
						【生涯規畫教育】
				究問題、高層次思		涯 J3 覺察自己的
				考的培養與創新能		能力與興趣。
						能力與與趣。
炒 、	松 上胚之别為 1	1 つ切た日以古	OJ IV 1 VERIAL	力的運用。	1 中华年日	アムリルカ 】
第六週	第一主題戶外創 1	1. 了解無具炊事		童 Cc-IV-2 戶外休	1. 口語評量	【戶外教育】
	客	概念和技巧。	新能力,規畫合	閒活動知能的整合	2. 實作評量	户 J2 擴充對環境
	第2單元原創好	2. 發揮創意,善用		與運用。		的理解,運用所學
	料理	周遭自然物,進行	個人及家庭生	童 Da-IV-1 露營活		的知識到生活當
		無具炊事的發想	活。	動中永續環保的探		中,具備觀察、描
		與實作,並實踐與	3d-IV-1 探索、	究、執行與省思。		述、測量、記錄的
		環境合宜互動的	體驗個人與環境	家 Ab-IV-2 飲食的		能力。
		做法。	的關係,規畫並	製備與創意運用。		【環境教育】
			執行合宜的戶外	家 Cc-IV-2 生活用		環 J4 了解永續發
			活動。	品的創意設計與製		展的意義(環境、社
				作,以及個人興趣		會、與經濟的均衡
				與能力的覺察。		發展)與原則。
				輔 Bc-IV-1 主動探		【生涯規畫教育】
				究問題、高層次思		涯 J3 覺察自己的
				考的培養與創新能		能力與興趣。
				力的運用。		
第七週	第一主題戶外創 1	1. 觀察並運用自	2d-IV-1 運用創	童 Cc-IV-2 戶外休	1.實作評量	【戶外教育】
	客	然環境中的素材,	新能力,規畫合	閒活動知能的整合	2. 高層次紙筆評量	户 J2 擴充對環境
	第3單元手作創	製作戶外用具,以		與運用。	3. 口語評量	的理解,運用所學
	客趣	提升户外生活的		 童 Da-IV-1 露營活		的知識到生活當
	【第一次評量	覺察能力。	活。	動中永續環保的探		中,具備觀察、描
	週】	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	·- 3d-IV-1 探索、	究、執行與省思。		述、測量、記錄的
	- 2			75 1411 71 11.3		

		2. 考量與環境合	體驗個人與環境	家 Cc-IV-2 生活用		能力。
		宜的互動,運用繩	的關係,規畫並	品的創意設計與製		【環境教育】
		結設計並製作多	執行合宜的戶外	作,以及個人興趣		環 J4 了解永續發
		元的營地小物,增	活動。	與能力的覺察。		展的意義(環境、社
		進戶外生活樂趣。		輔 Bc-IV-1 主動探		會、與經濟的均衡
		3. 綜合各項戶外		究問題、高層次思		發展)與原則。
		生活技能所學,實		考的培養與創新能		【生涯規畫教育】
		作與分享對環境		力的運用。		涯 J3 覺察自己的
		友善的創新設計,				能力與興趣。
		並提出永續環保				
		建議與願景,提升				
		户外活動品質。				
第八週	第一主題戶外創 1	1. 觀察並運用自	2d-IV-1 運用創	童 Cc-IV-2 户外休	1. 實作評量	【戶外教育】
	客	然環境中的素材,	新能力,規畫合	閒活動知能的整合	2. 高層次紙筆評量	户 J2 擴充對環境
	第3單元手作創	製作戶外用具,以	宜的活動,豐富	與運用。	3. 口語評量	的理解,運用所學
	客趣	提升户外生活的	個人及家庭生	童 Da-IV-1 露營活		的知識到生活當
		覺察能力。	活。	動中永續環保的探		中,具備觀察、描
		2. 考量與環境合	3d-IV-1 探索、	究、執行與省思。		述、測量、記錄的
		宜的互動,運用繩	體驗個人與環境	家 Cc-IV-2 生活用		能力。
		結設計並製作多	的關係,規畫並	品的創意設計與製		【環境教育】
		元的營地小物,增	執行合宜的戶外	作,以及個人興趣		環 J4 了解永續發
		進戶外生活樂趣。	活動。	與能力的覺察。		展的意義(環境、社
		3. 綜合各項戶外		輔 Bc-IV-1 主動探		會、與經濟的均衡
		生活技能所學,實		究問題、高層次思		發展)與原則。
		作與分享對環境		考的培養與創新能		【生涯規畫教育】
		友善的創新設計,		力的運用。		涯 J3 覺察自己的
		並提出永續環保				能力與興趣。

			15 - 32 WI 100 万 7 14 + 1+ 1				
			建議與願景,提升 戶外活動品質。				
第九週第	一十晒白外剑	1		9.4 IV 1 海田創	立Ca IV 9 与外件	1 安佐证具	【白外私女】
	, ,= ,	1	1. 觀察並運用自	2d-IV-1 運用創 x 4 k - 日本 4	童Cc-IV-2户外休	1.實作評量	【戶外教育】
客			然環境中的素材,	新能力,規畫合	閒活動知能的整合	2. 高層次紙筆評量	户 J2 擴充對環境
	3單元手作創		製作戶外用具,以	宜的活動,豐富	與運用。	3. 口語評量	的理解,運用所學
客	趣		提升戶外生活的	個人及家庭生	童 Da-IV-1 露營活		的知識到生活當
			覺察能力。	活。	動中永續環保的探		中,具備觀察、描
			2. 考量與環境合	3d-IV-1 探索、	究、執行與省思。		述、測量、記錄的
			宜的互動,運用繩	體驗個人與環境	家 Cc-IV-2 生活用		能力。
			結設計並製作多	的關係,規畫並	品的創意設計與製		【環境教育】
			元的營地小物,增	執行合宜的戶外	作,以及個人興趣		環 J4 了解永續發
			進戶外生活樂趣。	活動。	與能力的覺察。		展的意義(環境、社
			3. 綜合各項戶外		輔 Bc-IV-1 主動探		會、與經濟的均衡
			生活技能所學,實		究問題、高層次思		發展)與原則。
			作與分享對環境		考的培養與創新能		【生涯規畫教育】
			友善的創新設計,		力的運用。		涯 J3 覺察自己的
			並提出永續環保				能力與興趣。
			建議與願景,提升				
			户外活動品質。				
第十週 第	一主題戶外創	1	1. 觀察並運用自	2d-IV-1 運用創	童 Cc-IV-2 戶外休	1. 實作評量	【戶外教育】
客	-		然環境中的素材,	新能力,規畫合	閒活動知能的整合	2. 高層次紙筆評量	户 J2 擴充對環境
第	3單元手作創		製作戶外用具,以	宜的活動,豐富	與運用。	3. 口語評量	的理解,運用所學
客	趣		提升户外生活的	個人及家庭生	童 Da-IV-1 露營活		的知識到生活當
			覺察能力。	活。	動中永續環保的探		中,具備觀察、描
			2. 考量與環境合	3d-IV-1 探索、	究、執行與省思。		述、測量、記錄的
			宜的互動,運用繩	體驗個人與環境	家 Cc-IV-2 生活用		能力。
			結設計並製作多	的關係,規畫並	品的創意設計與製		【環境教育】
				執行合宜的戶外	作,以及個人興趣		環 J4 了解永續發

						T	
			元的營地小物,增	活動。	與能力的覺察。		展的意義(環境、社
			進戶外生活樂趣。		輔 Bc-IV-1 主動探		會、與經濟的均衡
			3. 綜合各項戶外		究問題、高層次思		發展)與原則。
			生活技能所學,實		考的培養與創新能		【生涯規畫教育】
			作與分享對環境		力的運用。		涯 J3 覺察自己的
			友善的創新設計,				能力與興趣。
			並提出永續環保				
			建議與願景,提升				
			户外活動品質。				
第十一週	第一主題戶外創	1	1. 觀察並運用自	2d-IV-1 運用創	童 Cc-IV-2 戶外休	1.實作評量	【戶外教育】
	客		然環境中的素材,	新能力,規畫合	閒活動知能的整合	2. 高層次紙筆評量	户 J2 擴充對環境
	第3單元手作創		製作戶外用具,以	宜的活動,豐富	與運用。	3. 口語評量	的理解,運用所學
	客趣		提升户外生活的	個人及家庭生	童 Da-IV-1 露營活		的知識到生活當
			覺察能力。	活。	動中永續環保的探		中,具備觀察、描
			2. 考量與環境合	3d-IV-1 探索、	究、執行與省思。		述、測量、記錄的
			宜的互動,運用繩	體驗個人與環境	家 Cc-IV-2 生活用		能力。
			結設計並製作多	的關係,規畫並	品的創意設計與製		【環境教育】
			元的營地小物,增	執行合宜的戶外	作,以及個人興趣		環 J4 了解永續發
			進戶外生活樂趣。	活動。	與能力的覺察。		展的意義(環境、社
			3. 綜合各項戶外		輔 Bc-IV-1 主動探		會、與經濟的均衡
			生活技能所學,實		究問題、高層次思		發展)與原則。
			作與分享對環境		考的培養與創新能		【生涯規畫教育】
			友善的創新設計,		力的運用。		涯 J3 覺察自己的
			並提出永續環保				能力與興趣。
			建議與願景,提升				
			户外活動品質。				
第十二週	第一主題戶外創	1	1. 觀察並運用自	2d-IV-1 運用創	童 Cc-IV-2 户外休	1.實作評量	【戶外教育】
	客		然環境中的素材,	新能力,規畫合	閒活動知能的整合	2. 高層次紙筆評量	户 J2 擴充對環境
	1		1	1	1	I	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	第3單元手作創		製作戶外用具,以	宜的活動,豐富	與運用。	3. 口語評量	的理解,運用所學
	客趣		提升户外生活的	個人及家庭生	童 Da-IV-1 露營活		的知識到生活當
			覺察能力。	活。	動中永續環保的探		中,具備觀察、描
			2. 考量與環境合	3d-IV-1 探索、	究、執行與省思。		述、測量、記錄的
			宜的互動,運用繩	體驗個人與環境	家 Cc-IV-2 生活用		能力。
			結設計並製作多	的關係,規畫並	品的創意設計與製		【環境教育】
			元的營地小物,增	執行合宜的戶外	作,以及個人興趣		環 J4 了解永續發
			進戶外生活樂趣。	活動。	與能力的覺察。		展的意義(環境、社
			3. 綜合各項戶外		輔 Bc-IV-1 主動探		會、與經濟的均衡
			生活技能所學,實		究問題、高層次思		發展)與原則。
			作與分享對環境		考的培養與創新能		【生涯規畫教育】
			友善的創新設計,		力的運用。		涯 J3 覺察自己的
			並提出永續環保				能力與興趣。
			建議與願景,提升				
			戶外活動品質。				
第十三週	第一主題戶外創	1	1. 觀察並運用自	2d-IV-1 運用創	童 Cc-IV-2 戶外休	1. 實作評量	【戶外教育】
	客		然環境中的素材,	新能力,規畫合	閒活動知能的整合	2. 高層次紙筆評量	戶 J2 擴充對環境
	第3單元手作創		製作戶外用具,以	宜的活動,豐富	與運用。	3. 口語評量	的理解,運用所學
	客趣		提升户外生活的	個人及家庭生	童 Da-IV-1 露營活		的知識到生活當
			覺察能力。	活。	動中永續環保的探		中,具備觀察、描
			2. 考量與環境合	3d-IV-1 探索、	究、執行與省思。		述、測量、記錄的
			宜的互動,運用繩	體驗個人與環境	家 Cc-IV-2 生活用		能力。
			結設計並製作多	的關係,規畫並	品的創意設計與製		【環境教育】
			元的營地小物,增	執行合宜的戶外	作,以及個人興趣		環 J4 了解永續發
			進戶外生活樂趣。	活動。	與能力的覺察。		展的意義(環境、社
			3. 綜合各項戶外		輔 Bc-IV-1 主動探		會、與經濟的均衡
			生活技能所學,實		究問題、高層次思		發展)與原則。
			作與分享對環境		考的培養與創新能		【生涯規畫教育】

		友善的創新設計,		力的運用。		涯 J3 覺察自己的
		並提出永續環保				能力與興趣。
		建議與願景,提升				
		户外活動品質。				
第十四週	第一主題戶外創 1	1. 觀察並運用自	2d-IV-1 運用創	童 Cc-IV-2 户外休	1. 實作評量	【戶外教育】
	客	然環境中的素材,	新能力,規畫合	閒活動知能的整合	2. 高層次紙筆評量	户 J2 擴充對環境
	第3單元手作創	製作戶外用具,以	宜的活動,豐富	與運用。	3. 口語評量	的理解,運用所學
	客趣	提升户外生活的	個人及家庭生	童 Da-IV-1 露營活		的知識到生活當
	【第二次評量	覺察能力。	活。	動中永續環保的探		中,具備觀察、描
	週】	2. 考量與環境合	3d-IV-1 探索、	究、執行與省思。		述、測量、記錄的
		宜的互動,運用繩	體驗個人與環境	家 Cc-IV-2 生活用		能力。
		結設計並製作多	的關係,規畫並	品的創意設計與製		【環境教育】
		元的誉地小物,增	執行合宜的戶外	作,以及個人興趣		環 J4 了解永續發
		進戶外生活樂趣。	活動。	與能力的覺察。		展的意義(環境、社
		3. 綜合各項戶外		輔 Bc-IV-1 主動探		會、與經濟的均衡
		生活技能所學,實		究問題、高層次思		發展)與原則。
		作與分享對環境		考的培養與創新能		【生涯規畫教育】
		友善的創新設計,		力的運用。		涯 J3 覺察自己的
		並提出永續環保				能力與興趣。
		建議與願景,提升				
		户外活動品質。				
第十五週	第一主題戶外創 1	1. 觀察並運用自	2d-IV-1 運用創	童 Cc-IV-2 戶外休	1. 實作評量	【戶外教育】
	客	然環境中的素材,	新能力,規畫合	閒活動知能的整合	2. 高層次紙筆評量	户 J2 擴充對環境
	第3單元手作創	製作戶外用具,以	宜的活動,豐富	與運用。	3. 口語評量	的理解,運用所學
	客趣	提升户外生活的	個人及家庭生	童 Da-IV-1 露營活		的知識到生活當
		覺察能力。	活。	動中永續環保的探		中,具備觀察、描
		2. 考量與環境合	3d-IV-1 探索、	究、執行與省思。		述、測量、記錄的
		宜的互動,運用繩	體驗個人與環境	家 Cc-IV-2 生活用		能力。

	-1-12-(4-422)-1-2						
			結設計並製作多	的關係,規畫並	品的創意設計與製		【環境教育】
			元的營地小物,增	執行合宜的戶外	作,以及個人興趣		環 J4 了解永續發
			進戶外生活樂趣。	活動。	與能力的覺察。		展的意義(環境、社
			3. 綜合各項戶外		輔 Bc-IV-1 主動探		會、與經濟的均衡
			生活技能所學,實		究問題、高層次思		發展)與原則。
			作與分享對環境		考的培養與創新能		【生涯規畫教育】
			友善的創新設計,		力的運用。		涯 J3 覺察自己的
			並提出永續環保				能力與興趣。
			建議與願景,提升				
			戶外活動品質。				
第十六週	第二主題與童軍	1	1. 理解童軍和青	3c-IV-1 探索世	童 Ab-IV-1 國內童	1.實作評量	【多元文化教育】
	逛世界		少年活動的理念	界各地的生活方	軍與青少年活動的	2. 高層次紙筆評量	多 J4 了解不同群
	第1單元一		及特色,覺察不同	式,展現自己對	認識及參與,以增	3. 口語評量	體間如何看待彼此
	「童」探世界		文化面向,增進多	國際文化的理解	進生活能力。		的文化。
			元社會中的生活	與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童		多 J8 探討不同文
			能力。	3c-IV-2 展現多	軍活動資訊的蒐集		化接觸時可能產生
			2. 蒐集與分享國	元社會生活中所	與分享,以培養國		的衝突、融合或創
			際童軍資訊及交	應具備的能力。	際觀與全球關懷。		新。
			流活動並能適當		童 Ab-IV-3 童軍國		【國際教育】
			參與,展現對國際		際交流活動的認識		國 J5 尊重與欣賞
			文化的理解與尊		與理解,並能選擇		世界不同文化的價
			重。		適合的參與方式。		值。
					輔 Dd-IV-3 多元文		國 J9 運用跨文化
					化社會的互動與關		溝通技巧參與國際
					懷。		交流。
							國 J11 尊重與維護
							不同文化群體的人
							權與尊嚴。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

kh 1 , vm	tr	-	1	2 111 1 1 1 1	> 11 TIT 1 : >	4	7 /2
第十七週	第二主題與童軍	1	1. 理解童軍和青	3c-IV-1 探索世	童 Ab-IV-1 國內童	1.實作評量	【多元文化教育】
	逛世界		少年活動的理念	界各地的生活方	軍與青少年活動的	2. 高層次紙筆評量	多 J4 了解不同群
	第1單元一		及特色, 覺察不同	式,展現自己對	認識及參與,以增	3. 口語評量	體間如何看待彼此
	「童」探世界		文化面向,增進多	國際文化的理解	進生活能力。		的文化。
			元社會中的生活	與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童		多 J8 探討不同文
			能力。	3c-IV-2 展現多	軍活動資訊的蒐集		化接觸時可能產生
			2. 蒐集與分享國	元社會生活中所	與分享,以培養國		的衝突、融合或創
			際童軍資訊及交	應具備的能力。	際觀與全球關懷。		新。
			流活動並能適當		童 Ab-IV-3 童軍國		【國際教育】
			參與,展現對國際		際交流活動的認識		國 J5 尊重與欣賞
			文化的理解與尊		與理解,並能選擇		世界不同文化的價
			重。		適合的參與方式。		值。
					輔 Dd-IV-3 多元文		國 J9 運用跨文化
					化社會的互動與關		溝通技巧參與國際
					懷。		交流。
							國 J11 尊重與維護
							不同文化群體的人
							權與尊嚴。
第十八週	第二主題與童軍	1	1. 理解童軍和青	3c-IV-1 探索世	童 Ab-IV-1 國內童	1.實作評量	【多元文化教育】
	逛世界		少年活動的理念	界各地的生活方	軍與青少年活動的	2. 高層次紙筆評量	多 J4 了解不同群
	第1單元一		及特色,覺察不同	式,展現自己對	認識及參與,以增	3. 口語評量	體間如何看待彼此
	「童」探世界		文化面向,增進多	國際文化的理解	進生活能力。		的文化。
			元社會中的生活	與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童		多 J8 探討不同文
			能力。	3c-IV-2 展現多	軍活動資訊的蒐集		化接觸時可能產生
			2. 蒐集與分享國	元社會生活中所	與分享,以培養國		的衝突、融合或創
			際童軍資訊及交	應具備的能力。	際觀與全球關懷。		新。
			流活動並能適當		童 Ab-IV-3 童軍國		【國際教育】
			參與,展現對國際		際交流活動的認識		國 J5 尊重與欣賞

			文化的理解與尊		與理解,並能選擇		世界不同文化的價
			重。		適合的參與方式。		值。
					輔 Dd-IV-3 多元文		國 J9 運用跨文化
					化社會的互動與關		溝通技巧參與國際
					懷。		交流。
							國 J11 尊重與維護
							不同文化群體的人
							權與尊嚴。
第十九週	第二主題與童軍	1	1. 啟發個人對全	3b-IV-1 落實社	童 Ba-IV-1 服務學	1. 實作評量	【多元文化教育】
	逛世界		球議題的關注,思	會服務的關懷行	習的意義、價值與	2. 高層次紙筆評量	多 J4 了解不同群
	第2單元一		考並落實國際服	動,以深化服務	信念的理解及落	3. 口語評量	體間如何看待彼此
	「童」去服務		務的關懷行動。	情懷。	實。		的文化。
			2. 分享與反思服	3c-IV-1 探索世	童 Bb-IV-2 服務活		多 J8 探討不同文
			務經驗,展現對國	界各地的生活方	動方案的規畫與執		化接觸時可能產生
			際文化的理解與	式,展現自己對	行。		的衝突、融合或創
			尊重,深化持續服	國際文化的理解	童 Bb-IV-3 服務活		新。
			務的行動意願。	與尊重。	動的反思與多元能		【國際教育】
					力的展現。		國 J5 尊重與欣賞
					童 Bb-IV-4 國際服		世界不同文化的價
					務活動的參與及文		值。
					化交流。		國 J9 運用跨文化
					輔 Dd-IV-3 多元文		溝通技巧參與國際
					化社會的互動與關		交流。
					懷。		國 J11 尊重與維護
							不同文化群體的人
							權與尊嚴。
第二十週	第二主題與童軍	1	1. 啟發個人對全	3b-IV-1 落實社	童 Ba-IV-1 服務學	1. 實作評量	【多元文化教育】
	逛世界		球議題的關注,思	會服務的關懷行	習的意義、價值與	2. 高層次紙筆評量	多 J4 了解不同群

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 领线字目录值	第2單元一	考	*並落實國際服	動,以深化服務	信念的理解及落	3. 口語評量	體間如何看待彼此
	「童」去服務	務	B 的關懷行動。	情懷。	實。		的文化。
	【第三次評量	2.	分享與反思服	3c-IV-1 探索世	童 Bb-IV-2 服務活		多 J8 探討不同文
	週】	矜	S經驗,展現對國	界各地的生活方	動方案的規畫與執		化接觸時可能產生
		際	《文化的理解與	式,展現自己對	行。		的衝突、融合或創
		尊	重,深化持續服	國際文化的理解	童 Bb-IV-3 服務活		新。
		矜	的行動意願。	與尊重。	動的反思與多元能		【國際教育】
					力的展現。		國 J5 尊重與欣賞
					童 Bb-IV-4 國際服		世界不同文化的價
					務活動的參與及文		值。
					化交流。		國 J9 運用跨文化
					輔 Dd-IV-3 多元文		溝通技巧參與國際
					化社會的互動與關		交流。
					懷。		國 J11 尊重與維護
							不同文化群體的人
							權與尊嚴。
第二十一週	第二主題與童軍	1 1.	啟發個人對全	3b-IV-1 落實社	童 Ba-IV-1 服務學	1.實作評量	【多元文化教育】
	逛世界	球	泛議題的關注,思	會服務的關懷行	習的意義、價值與	2. 高層次紙筆評量	多 J4 了解不同群
	第2單元一	考	*並落實國際服	動,以深化服務	信念的理解及落	3. 口語評量	體間如何看待彼此
	「童」去服務	務	予的關懷行動。	情懷。	實。		的文化。
	【休業式】	2.	分享與反思服	3c-IV-1 探索世	童 Bb-IV-2 服務活		多 J8 探討不同文
		務	F經驗,展現對國	界各地的生活方	動方案的規畫與執		化接觸時可能產生
		際	《文化的理解與	式,展現自己對	行。		的衝突、融合或創
		尊	重,深化持續服	國際文化的理解	童 Bb-IV-3 服務活		新。
		務	的行動意願。	與尊重。	動的反思與多元能		【國際教育】
					力的展現。		國 J5 尊重與欣賞
					童 Bb-IV-4 國際服		世界不同文化的價
					務活動的參與及文		值。

	化交流。	國 J9 運用跨文化
	輔 Dd-IV-3 多元文	溝通技巧參與國際
	化社會的互動與關	交流。
	懷。	國 J11 尊重與維護
		不同文化群體的人
		權與尊嚴。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立大橋國民中學 114 學年度第 二 學期 九 年級 綜合領域 童軍科 學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/■藝才班)

教材版本	康	軒	實施· (班級/		九年級	教學節數	每週(1)節,本學期	1共(17)節			
課程目標	第六冊童軍 課程目標 1. 提升環境覺知,並了解作為人類的使命,促進環境行動經驗。 2. 規畫適合自己的戶外休閒活動並落實於生活中。										
該學習階段	綜-J-A3 因應社	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。									
領域核心素養	- 綜-J-C1 探索人	與環境	竟的關係,規畫、執	于服務學習	和戶外學習活	動,落實公民關懷	並反思環境永續的行動價	資值 。			
	課程架構脈絡										
女 朗 加 如	昭二向江私夕 顿	節	超羽口抽		學習重	點	評量方式	融入議題			
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習	表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵			
第一週	第一主題永續環	1	1. 理解國際環境	3d-IV-2	分析環 童	Dc-IV-2 國際環	1. 口語評量	【環境教育】			
	境 We Do		議題,探討人類生	境與個人	行為的 境	議題的理解、參	2. 高層次紙筆評量	環 J2 了解人與周			
	第1單元地球危		活與其他生物間	關係,運	用策略 與	及省思。	3. 實作評量	遭動物的互動關			
	機		相互關係的影響。	與行動,	促進環 童	Da-IV-2 人類與		係,認識動物需			
			2. 分析人類行為	境永續發	展。	活環境互動關係		求,並關切動物福			
			與生活環境的互		的	理解,及永續發		利。			
			動關係,省思人類		展	策略的實踐與省		環 J5 了解聯合國			
			對地球永續發展		思	•		推動永續發展的背			
			的責任。		輔	Ac-IV-2 珍惜、		景與趨勢。			
					尊	重與善待各種生		【海洋教育】			
					命	0		海 J18 探討人類活			
								動對海洋生態的影			
								響。			
								海 J19 了解海洋資			

							源之有限性,保護
							海洋環境。
第二週		0					
第三週	第一主題永續環	1	1. 理解國際環境	3d-IV-2 分析環	童 Dc-IV-2 國際環	1. 口語評量	【環境教育】
	境 We Do		議題,探討人類生	境與個人行為的	境議題的理解、參	2. 高層次紙筆評量	環 J2 了解人與周
	第1單元地球危		活與其他生物間	關係,運用策略	與及省思。	3. 實作評量	遭動物的互動關
	機		相互關係的影響。	與行動,促進環	童 Da-IV-2 人類與		係,認識動物需
			2. 分析人類行為	境永續發展。	生活環境互動關係		求,並關切動物福
			與生活環境的互		的理解,及永續發		利。
			動關係,省思人類		展策略的實踐與省		環 J5 了解聯合國
			對地球永續發展		思。		推動永續發展的背
			的責任。		輔 Ac-IV-2 珍惜、		景與趨勢。
					尊重與善待各種生		【海洋教育】
					命。		海 J18 探討人類活
							動對海洋生態的影
							鄉。
							海 J19 了解海洋資
							源之有限性,保護
							海洋環境。
第四週	第一主題永續環	1	1. 探討並學習生	3d-IV-2 分析環	童 Dc-IV-2 國際環	1. 口語評量	【環境教育】
	境 We Do		活中符合環境永	境與個人行為的	境議題的理解、參	2. 高層次紙筆評量	環 J2 了解人與周
	第2單元我與永		續發展目標的行	關係,運用策略	與及省思。	3. 實作評量	遭動物的互動關
	續的距離		動策略。	與行動,促進環	童 Da-IV-2 人類與		係,認識動物需
			2. 計畫與執行環	境永續發展。	生活環境互動關係		求,並關切動物福
			境永續行動,促進	2c-IV-2 有效蒐	的理解,及永續發		利。
			環境永續發展。	集、分析及開發	展策略的實踐與省		環 J5 了解聯合國
				各項資源,做出	思。		推動永續發展的背
				合宜的決定與運	家 Ca-IV-2 消費管		景與趨勢。

	7						
				用。	道的分析比較、資		【海洋教育】
					源運用與風險評		海 J18 探討人類活
					估,以及合宜的消		動對海洋生態的影
					費行為。		鄉。
							海 J19 了解海洋資
							源之有限性,保護
							海洋環境。
第五週	第一主題永續環	1	1. 探討並學習生	3d-IV-2 分析環	童 Dc-IV-2 國際環	1. 口語評量	【環境教育】
	境 We Do		活中符合環境永	境與個人行為的	境議題的理解、參	2. 高層次紙筆評量	環 J2 了解人與周
	第2單元我與永		續發展目標的行	關係,運用策略	與及省思。	3. 實作評量	遭動物的互動關
	續的距離		動策略。	與行動,促進環	童 Da-IV-2 人類與		係,認識動物需
			2. 計畫與執行環	境永續發展。	生活環境互動關係		求,並關切動物福
			境永續行動,促進	2c-IV-2 有效蒐	的理解,及永續發		利。
			環境永續發展。	集、分析及開發	展策略的實踐與省		環 J5 了解聯合國
				各項資源,做出	思。		推動永續發展的背
				合宜的決定與運	家 Ca-IV-2 消費管		景與趨勢。
				用。	道的分析比較、資		【海洋教育】
					源運用與風險評		海 J18 探討人類活
					估,以及合宜的消		動對海洋生態的影
					費行為。		鄉。
							海 J19 了解海洋資
							源之有限性,保護
							海洋環境。
第六週	第一主題永續環	1	1. 探討並學習生	3d-IV-2 分析環	童 Dc-IV-2 國際環	1.口語評量	【環境教育】
	境 We Do		活中符合環境永	境與個人行為的	境議題的理解、參	2. 高層次紙筆評量	環 J2 了解人與周
	第2單元我與永		續發展目標的行	關係,運用策略	與及省思。	3. 實作評量	遭動物的互動關
	續的距離		動策略。	與行動,促進環	童 Da-IV-2 人類與		係,認識動物需
				境永續發展。	生活環境互動關係		求,並關切動物福

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			2. 計畫與執行環	2c-IV-2 有效蒐	的理解,及永續發		利。
			境永續行動,促進	集、分析及開發	展策略的實踐與省		環 J5 了解聯合國
			環境永續發展。	各項資源,做出	思。		推動永續發展的背
				合宜的決定與運	家 Ca-IV-2 消費管		景與趨勢。
				用。	道的分析比較、資		【海洋教育】
					源運用與風險評		海 J18 探討人類活
					估,以及合宜的消		動對海洋生態的影
					費行為。		響。
							海 J19 了解海洋資
							源之有限性,保護
							海洋環境。
第七週	第二主題青春樂	1	1. 認識休閒活動	2c-IV-2 有效蒐	童 Cc-IV-2 户外休	1. 口語評量	【生命教育】
	休閒		的意義與功能。	集、分析及開發	閒活動知能的整合	2. 實作評量	生 J5 覺察生活中
	第1單元休閒不		2. 培養從事戶外	各項資源,做出	與運用。		的各種迷思,在生
	- Young		休閒活動的興趣。	合宜的決定與運	家 Ca-IV-1 個人與		活作息、健康促
	【第一次評量			用。	家庭生活的金錢及		進、飲食運動、休
	週】			1a-IV-2 展現自	時間管理。		閒娛樂、人我關係
				己的興趣與多元	輔 Bc-IV-2 多元能		等課題上進行價值
				能力,接納自	力的學習展現與經		思辨,尋求解決之
				我,以促進個人	驗統整。		道。
				成長。			【戶外教育】
							戶 J3 理解知識與
							生活環境的關係,
							獲得心靈的喜悅,
							培養積極面對挑戰
							的能力與態度。
							【生涯規畫教育】
							涯 J13 培養生涯規

						畫及執行的能力。
第八週	第二主題青春樂 1	1. 認識休閒活動	2c-IV-2 有效蒐	童 Cc-IV-2 户外休	1. 口語評量	【生命教育】
	休閒	的意義與功能。	集、分析及開發	閒活動知能的整合	2. 實作評量	生 J5 覺察生活中
	第1單元休閒不	2. 培養從事戶外	各項資源,做出	與運用。		的各種迷思,在生
	- Young	休閒活動的興趣。	合宜的決定與運	家 Ca-IV-1 個人與		活作息、健康促
			用。	家庭生活的金錢及		進、飲食運動、位
			1a-IV-2 展現自	時間管理。		閒娛樂、人我關係
			己的興趣與多元	輔 Bc-IV-2 多元能		等課題上進行價值
			能力,接納自	力的學習展現與經		思辨,尋求解決之
			我,以促進個人	驗統整。		道。
			成長。			【戶外教育】
						戶 J3 理解知識與
						生活環境的關係
						獲得心靈的喜悅
						培養積極面對挑
						的能力與態度。
						【生涯規畫教育】
						涯 J13 培養生涯
						畫及執行的能力
第九週	第二主題青春樂 1	1. 認識休閒活動	2c-IV-2 有效蒐	童 Cc-IV-2 戶外休	1. 口語評量	【生命教育】
	休閒	的意義與功能。	集、分析及開發	閒活動知能的整合	2. 實作評量	生 J5 覺察生活口
	第1單元休閒不	2. 培養從事戶外	各項資源,做出	與運用。		的各種迷思,在
	- Young	休閒活動的興趣。	合宜的決定與運	家 Ca-IV-1 個人與		活作息、健康促
			用。	家庭生活的金錢及		進、飲食運動、
			1a-IV-2 展現自	時間管理。		閒娛樂、人我關
			己的興趣與多元	輔 Bc-IV-2 多元能		等課題上進行價
			能力,接納自	力的學習展現與經		思辨,尋求解決
			我,以促進個人	驗統整。		道。

	上(明正月) 重		ΨΕ.			【台外址去】
			成長。			【户外教育】
						戶 J3 理解知識與
						生活環境的關係,
						獲得心靈的喜悅,
						培養積極面對挑戰
						的能力與態度。
						【生涯規畫教育】
						涯 J13 培養生涯規
						畫及執行的能力。
第十週	第二主題青春樂 1	1. 認識不同領域	3d-IV-1 探索、	童 Cc-IV-2 戶外休	1. 口語評量	【生命教育】
	休閒	的戶外休閒活動,	體驗個人與環境	閒活動知能的整合	2. 高層次紙筆評量	生 J5 覺察生活中
	第2單元戶外樂	拓展户外休閒活	的關係,規畫並	與運用。	3. 實作評量	的各種迷思,在生
	活趣	動的視野。	執行合宜的戶外	童 Db-IV-3 友善環		活作息、健康促
		2. 培養規畫戶外	活動。	境的樂活旅行與遊		進、飲食運動、休
		休閒活動的能力。	2d-IV-1 運用創	憩活動。		閒娛樂、人我關係
			新能力,規畫合	童 Dc-IV-1 戶外休		等課題上進行價值
			宜的活動,豐富	閒活動中的環保策		思辨,尋求解決之
			個人及家庭生	略與行動。		道。
			活。	輔 Bc-IV-1 主動探		【戶外教育】
				究問題、高層次思		戶 J3 理解知識與
				考的培養與創新能		生活環境的關係,
				力的運用。		獲得心靈的喜悅,
						培養積極面對挑戰
						的能力與態度。
						【生涯規畫教育】
						涯 J13 培養生涯規
						畫及執行的能力。

第十一週	第二主題青春樂	1	1. 認識不同領域	3d-IV-1 探索、	童 Cc-IV-2 戶外休	1. 口語評量	【生命教育】
N 1 22		1	的戶外休閒活動,	體驗個人與環境	用活動知能的整合 開活動知能的整合	2. 高層次紙筆評量	生 J5 覺察生活中
	第2單元戶外樂		拓展戶外休閒活	的關係,規畫並	與運用。	3. 實作評量	的各種迷思,在生
	活趣		新的視野。 動的視野。	執行合宜的戶外	→ Db-IV-3 友善環	0. 貝仆可里	
							活作息、健康促
	【第二次評量		2. 培養規畫戶外		境的樂活旅行與遊		進、飲食運動、休
	週】		休閒活動的能力。	2d-IV-1 運用創	想活動。		閒娛樂、人我關係
				新能力,規畫合	童 Dc-IV-1 户外休		等課題上進行價值
				宜的活動,豐富	閒活動中的環保策		思辨,尋求解決之
				個人及家庭生	略與行動。		道。
				活。	輔 Bc-IV-1 主動探		【戶外教育】
					究問題、高層次思		戶 J3 理解知識與
					考的培養與創新能		生活環境的關係,
					力的運用。		獲得心靈的喜悅,
							培養積極面對挑戰
							的能力與態度。
							【生涯規畫教育】
							涯 J13 培養生涯規
							畫及執行的能力。
第十二週	第二主題青春樂	1	1. 認識不同領域	3d-IV-1 探索、	童 Cc-IV-2 户外休	1. 口語評量	【生命教育】
	休閒		的户外休閒活動,	體驗個人與環境	閒活動知能的整合	2. 高層次紙筆評量	生 J5 覺察生活中
	第2單元戶外樂		拓展戶外休閒活	的關係,規畫並	與運用。	3. 實作評量	的各種迷思,在生
	活趣		動的視野。	執行合宜的戶外	童 Db-IV-3 友善環		活作息、健康促
			2. 培養規畫戶外	活動。	境的樂活旅行與遊		進、飲食運動、休
			休閒活動的能力。	2d-IV-1 運用創	憩活動。		閒娛樂、人我關係
				新能力,規畫合	童 Dc-IV-1 户外休		等課題上進行價值
				宜的活動,豐富	閒活動中的環保策		思辨,尋求解決之
				個人及家庭生	略與行動。		道。
				活。	輔 Bc-IV-1 主動探		【戶外教育】

C5 1 领域字目 00 1	[[[]]] [[]						
					究問題、高層次思		戶 J3 理解知識與
					考的培養與創新能		生活環境的關係,
					力的運用。		獲得心靈的喜悅,
							培養積極面對挑戰
							的能力與態度。
							【生涯規畫教育】
							涯 J13 培養生涯規
							畫及執行的能力。
第十三週	第二主題青春樂	1	1. 認識不同領域	3d-IV-1 探索、	童 Cc-IV-2 户外休	1. 口語評量	【生命教育】
	休閒		的户外休閒活動,	體驗個人與環境	閒活動知能的整合	2. 高層次紙筆評量	生 J5 覺察生活中
	第2單元戶外樂		拓展戶外休閒活	的關係,規畫並	與運用。	3. 實作評量	的各種迷思,在生
	活趣		動的視野。	執行合宜的戶外	童 Db-IV-3 友善環		活作息、健康促
			2. 培養規畫戶外	活動。	境的樂活旅行與遊		進、飲食運動、休
			休閒活動的能力。	2d-IV-1 運用創	憩活動。		閒娛樂、人我關係
				新能力,規畫合	童 Dc-IV-1 户外休		等課題上進行價值
				宜的活動,豐富	閒活動中的環保策		思辨,尋求解決之
				個人及家庭生	略與行動。		道。
				活。	輔 Bc-IV-1 主動探		【戶外教育】
					究問題、高層次思		戶 J3 理解知識與
					考的培養與創新能		生活環境的關係,
					力的運用。		獲得心靈的喜悅,
							培養積極面對挑戰
							的能力與態度。
							【生涯規畫教育】
							涯 J13 培養生涯規
							畫及執行的能力。

kk 1	kk \ nr + + 111 4	1 11 1- ph. mit -1 1	01 IV 1 10 1	+ 0 III 0 4 11 11	1 - 1- 1- 1-	
第十四週	第二主題青春樂 1	1. 執行與體驗合		童 Cc-IV-2 戶外休	1.口語評量	【生命教育】
	休閒	宜的戶外休閒活	體驗個人與環境	閒活動知能的整合	2. 高層次紙筆評量	生 J5 覺察生活中
	第3單元驪歌輕	動。	的關係,規畫並	與運用。	3. 實作評量	的各種迷思,在生
	唱休閒瘋	2. 思考個人的終	執行合宜的戶外	輔 Ba-IV-1 學習意		活作息、健康促
		身休閒藍圖,建立	活動。	義的探究與終身學		進、飲食運動、休
		合宜的休閒態度。	1a-IV-2 展現自	習態度的培養。		閒娛樂、人我關係
			己的興趣與多元	輔 Cc-IV-1 生涯進		等課題上進行價值
			能力,接納自	路的規畫與資源運		思辨,尋求解決之
			我,以促進個人	用。		道。
			成長。	輔 Da-IV-1 正向思		【戶外教育】
				考模式、生活習慣		戶 J3 理解知識與
				與態度的培養。		生活環境的關係,
						獲得心靈的喜悅,
						培養積極面對挑戰
						的能力與態度。
						【生涯規畫教育】
						涯 J13 培養生涯規
						畫及執行的能力。
第十五週	第二主題青春樂 1	1. 執行與體驗合	3d-IV-1 探索、	童 Cc-IV-2 户外休	1. 口語評量	【生命教育】
	休閒	宜的戶外休閒活	體驗個人與環境	閒活動知能的整合	2. 高層次紙筆評量	生 J5 覺察生活中
	第3單元驪歌輕	動。	的關係,規畫並	與運用。	3. 實作評量	的各種迷思,在生
	唱休閒瘋	2. 思考個人的終	執行合宜的戶外	輔 Ba-IV-1 學習意		活作息、健康促
		身休閒藍圖,建立	活動。	義的探究與終身學		進、飲食運動、休
		合宜的休閒態度。	1a-IV-2 展現自	習態度的培養。		閒娛樂、人我關係
			己的興趣與多元	輔 Cc-IV-1 生涯進		等課題上進行價值
			能力,接納自	路的規畫與資源運		思辨,尋求解決之
			我,以促進個人	用。		道。
			成長。	輔 Da-IV-1 正向思		【戶外教育】

					土 档十、上江羽.牌		ら I9 田初石地の
					考模式、生活習慣		户 J3 理解知識與
					與態度的培養。		生活環境的關係,
							獲得心靈的喜悅,
							培養積極面對挑戰
							的能力與態度。
							【生涯規畫教育】
							涯 J13 培養生涯規
							畫及執行的能力。
第十六週	第二主題青春樂	1	1. 執行與體驗合	3d-IV-1 探索、	童 Cc-IV-2 戶外休	1. 口語評量	【生命教育】
	休閒		宜的戶外休閒活	體驗個人與環境	閒活動知能的整合	2. 高層次紙筆評量	生 J5 覺察生活中
	第3單元驪歌輕		動。	的關係,規畫並	與運用。	3. 實作評量	的各種迷思,在生
	唱休閒瘋		2. 思考個人的終	執行合宜的戶外	輔 Ba-IV-1 學習意		活作息、健康促
			身休閒藍圖,建立	活動。	義的探究與終身學		進、飲食運動、休
			合宜的休閒態度。	1a-IV-2 展現自	習態度的培養。		閒娛樂、人我關係
				己的興趣與多元	輔 Cc-IV-1 生涯進		等課題上進行價值
				能力,接納自	路的規畫與資源運		思辨,尋求解決之
				我,以促進個人	用。		道。
				成長。	輔 Da-IV-1 正向思		【戶外教育】
					考模式、生活習慣		戶 J3 理解知識與
					與態度的培養。		生活環境的關係,
							獲得心靈的喜悅,
							培養積極面對挑戰
							的能力與態度。
							【生涯規畫教育】
							涯 J13 培養生涯規
							畫及執行的能力。

笠上 上畑	炒 - → 胚 ≠ ≠ ₩ 1	1 七 /- 水 田山 正人 人	9.1 IV 1 加去	±C-IVO∠U	1 一年年日	【八人九大】
第十七週	第二主題青春樂 1	1. 執行與體驗合		童 Cc-IV-2 戶外休	1. 口語評量	【生命教育】
	休閒	宜的戶外休閒活		閒活動知能的整合	2. 高層次紙筆評量	生 J5 覺察生活中
	第3單元驪歌輕	動。	的關係,規畫並	與運用。	3. 實作評量	的各種迷思,在生
	唱休閒瘋	2. 思考個人的終	執行合宜的戶外	輔 Ba-IV-1 學習意		活作息、健康促
		身休閒藍圖,建立	活動。	義的探究與終身學		進、飲食運動、休
		合宜的休閒態度。	1a-IV-2 展現自	習態度的培養。		閒娛樂、人我關係
			己的興趣與多元	輔 Cc-IV-1 生涯進		等課題上進行價值
			能力,接納自	路的規畫與資源運		思辨,尋求解決之
			我,以促進個人	用。		道。
			成長。	輔 Da-IV-1 正向思		【戶外教育】
				考模式、生活習慣		戶 J3 理解知識與
				與態度的培養。		生活環境的關係,
						獲得心靈的喜悅,
						培養積極面對挑戰
						的能力與態度。
						【生涯規畫教育】
						涯 J13 培養生涯規
						畫及執行的能力。
第十八週	第二主題青春樂 1	1. 執行與體驗合	3d-IV-1 探索、	童 Cc-IV-2 户外休	1. 口語評量	【生命教育】
	休閒	宜的戶外休閒活	體驗個人與環境	閒活動知能的整合	2. 高層次紙筆評量	生 J5 覺察生活中
	第3單元驪歌輕	動。	的關係,規畫並	與運用。	3. 實作評量	的各種迷思,在生
	唱休閒瘋	2. 思考個人的終	執行合宜的戶外	輔 Ba-IV-1 學習意		活作息、健康促
	【畢業典禮】	身休閒藍圖,建立	活動。	義的探究與終身學		進、飲食運動、休
		合宜的休閒態度。	1a-IV-2 展現自	習態度的培養。		閒娛樂、人我關係
			己的興趣與多元	輔 Cc-IV-1 生涯進		等課題上進行價值
			能力,接納自	路的規畫與資源運		思辨,尋求解決之
			我,以促進個人	用。		道。
			成長。	輔 Da-IV-1 正向思		【戶外教育】

	考模式、生活習慣	戶 J3 理解知識與
	與態度的培養。	生活環境的關係,
		獲得心靈的喜悅,
		培養積極面對挑戰
		的能力與態度。
		【生涯規畫教育】
		涯 J13 培養生涯規
		畫及執行的能力。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

第五週

生涯導航 GPS

臺南市立大橋	國民中學 114 學	年度	第一學期九二	年級 綜合領域 車	埔導科 學習課程(調整)計畫(■普通班/□	」特教班/■藝才班)				
教材版本	康	— 軒	實施. (班級/	1 1 1	-級 教學節數	每週(1)節,本學	 基期共(18)節				
課程目標	 認識臺灣學告 了解十二年國 統整與評估個 	 探索生命發展歷程與生涯發展階段。 認識臺灣學制與學校科系。 了解十二年國教多元入學管道與時程。 統整與評估個人的特質、興趣、能力、價值觀等因素,以進行初步生涯抉擇。 覺察壓力對個人身心狀態的影響,並學習壓力管理策略。 									
該學習階段 領域核心素養	─────│綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。										
				課程架構脈	絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵				
第一週	課程說明	2	課程說明(分組) 規範與評量			課堂參與					
第二週第三週	生涯之旅	3	1. 瞭解生涯發展的特性與內涵。 2. 探索與建構自己的生涯發展	1c-IV-2 探索工作世界與 未來發展,提升個 人價值與生命意 義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折 與生命意義的探索。	課堂參與 體驗活動 討論分享 學習單	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯 的願景。				
第四週			進路。 3. 分析影響生涯 發展與選擇的								

輔 Cb-IV-1

及相關內容。 | 澄清個人價值觀, | 適性教育的試探與 | 分組競賽

2. 嘗試初步規劃 並統整個人能力、 資訊統整。

課堂參與

討論交流

【生涯規畫教育】

學習蒐集與分析工

涯 J7

可能原因。

1. 認識台灣學制 1c-IV-1

给上田				自己的學涯階	特質、家人期許及	輔 Cc-IV-2	學習單	作/教育環境的資
第六週							字百里	
			0	段。	相關生涯與升學	生涯決策、行動與調		料。
			3.	練習與家人溝	資訊。	適。		涯 J8
第七週				通與討論進行				工作/教育環境的類
				升學規劃議	運用生涯規的方			型與現況。
第一次				題。	法與資源,培養生			涯 J12
定期評量					涯抉擇能力,以發			發展及評估生涯決
					展個人生涯進路。			定的策略。
第八週			1.	認識現行多元	1c-IV-1	輔 Cb-IV-1	課堂參與	【生涯規畫教育】
				入學管道與方	澄清個人價值觀,	適性教育的試探與	分組競賽	涯 J7
				案。	並統整個人能力、	資訊統整。	討論交流	學習蒐集與分析工
第九週			2.	瞭解全國多元	特質、家人期許及	輔 Cc-IV-2	學習單	作/教育環境的資
				入學時程與重	相關生涯與升學	生涯決策、行動與調		料。
	多元入學與我	4		要訊息。	資訊。	適。		涯 J8
第十週			3.	思考適合自己	1c-IV-3			工作/教育環境的類
				的升學選項。	運用生涯規的方			型與現況。
丛 1 					法與資源,培養生			
第十一週					涯抉擇能力,以發			
					展個人生涯進路。			
第十二週			1	統整國中階段		Ca-IV-2	課堂參與	【生涯規畫教育】
N 1 — 20			1.	的生涯探索相	澄清個人價值觀,	自我生涯探索與統		涯 J11
				關資料與測	並統整個人能力、	整。	教育部生涯輔導記錄	分析影響個人生涯
				驗。	特質、家人期許及	蝉 Cb-IV-1	手冊	決定的因素。
	生涯統整面面觀	2	2	完成生涯輔導	相關生涯與升學	適性教育的試探與	1 1111	派 J13
五十二 题			۷.	紀錄手冊【生	福爾王 <i>廷共</i> 升于 資訊。	資訊統整。		培養生涯規劃及執
				涯統整面面	貝別。	貝凱列正		行的能力。
				觀】。				11 HJ NE // °
然 I 一 YP			7卦		1c-IV-1	輔 Ca-IV-2	细头鱼的	「上江田老弘女」
第十四週			-	立個人適性輔			課堂參與	【生涯規畫教育】 涯 []
第二次	化丛儿下地位	1		資料及生涯檔	澄清個人價值觀,	自我生涯探索與統	· ·	··- · -
定期評量	我的生涯檔案	1		,分享及省思個	並統整個人能力、	整。	生涯檔案	了解生涯規劃的意
			人	成長歷程。	特質、家人期許及		教育部生涯輔導紀錄	義與功能。
					相關生涯與升學		手冊	涯 J2

				資訊。			具備生涯規劃的知
							識與概念。
第十五週			1. 瞭解高中職線	1c-IV-3	輔 Cc-IV-1	課堂參與	【生涯規畫教育】
			上志願選填之	運用生涯規的方	生涯進路的規劃與	討論交流	涯 J11
			規則與注意事	法與資源,培養生	資源運用。	學習單	分析影響個人生涯
第十六週			項。	涯抉擇能力,以發	輔 Cc-IV-2	(志願選填表單)	決定的因素。
N 1 / 2)만 1노 : - RH 대시	0	2. 練習第一次紙	展個人生涯進路。	生涯決策、行動與調		涯 J12
	選校初體驗	3	上模擬志願選		適。		發展及評估生涯決
			填。				定的策略。
第十七週							涯 J13
							培養生涯規劃及執
							行的能力。
第十八週			1. 覺察生活中的	1d-IV-1	輔 Da-IV-1	課堂參與	
			壓力源,及其	覺察個人的心理	正向思考模式、生活	分組競賽	
			對個人身心狀	困擾與影響因素,	習慣與態度的培養。	討論分享	
第1. 上 田	壓力管理	2	況的影響。	運用適當策略或	輔 Da-IV-2		
第十九週			2. 探討紓解壓力	資源,促進心理健	情緒與壓力的成因、		
			的方法與原	康。	影響與調適。		
			則。				
第二十週			課程回顧與分享			同儕互評學習態度與	
第三次	拾穗	1				成果	
定期評量							
第二十一週	結業式						

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立大橋國民中學 114 學年度第 二 學期 九 年級 綜合領域 輔導科 學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/■藝才班)

至的中亚八個	四八 十 1114 千	יל ר	第一子别儿。	下級 冰口领域	而可引 于目阶性(們正一一 鱼(■首題班/□	可叙班/■雲/班/				
教材版本	康	軒	實施. (班級/	· + 1	F級 教學節數	每週(1)節,本學其	朝共(17)節				
	1. 透過生涯博覽	會及与	學校訪談活動蒐集升品	學資訊。							
	2. 評估適合自己	的多え	元入學管道,選擇生 》	厓發展方向。							
課程目標	3. 模擬志願選填	,並主	進行選填結果評估。								
	4. 了解應考策略	1. 了解應考策略及需知,為國中教育會考做準備。									
	5. 轉化國中學習	.轉化國中學習階段的學習經驗以迎向未來。									
计 超羽贴机	綜-J-A1 探索與開	宗-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。									
該學習階段	綜-J-A3 因應社會	-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。									
領域核心素養	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。										
課程架構脈絡											
		節			雪重點	評量方式	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	元與活動名稱 數 數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
第一週	課程說明	2	 課程說明(分組、評分標準) 確認多元入學時間序。 			課堂參與					
第二週		0									
第三週	生涯博覽會:	0	1. 透過網站、親 朋好友及書面 資料,了解台 南區高中職及	澄清個人價值觀, 並統整個人能力、	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與 資訊統整。	課堂參與 討論分享 學習單	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工 作/教育環境的資				
第四週	線上&實體 學校訪問	3	全國五專學校 之概況。 2. 評估適合自己	相關生涯與升學資訊。			料。 涯 J8 工作/教育環境的類				

65-1 积极学自脉阻			的學校類型。				型與現況。
			3. 結合生涯博覽				
第五週			會,了解台南				
			區高中職及五				
			專學校概況。				
始上 畑			1. 評估個人升學	1c-IV-1	輔 Cb-IV-1	課堂參與	【生涯規畫教育】
第六週			選擇之各項考	澄清個人價值觀,	適性教育的試探與	教育部生涯輔導記錄	涯 J11
第七週			量因素,並嘗	並統整個人能力、	資訊統整。	手冊	分析影響個人生涯
第一次	生涯規劃書	3	試抉擇。	特質、家人期許及			決定的因素。
定期評量			2. 完成生涯輔導	相關生涯與升學			涯 J13
第八週			紀錄手冊。	資訊。			培養生涯規劃及執
第八週							行的能力。
			1. 瞭解台南區高	1c-IV-3	輔 Cc-IV-1	課堂參與	【生涯規畫教育】
第九週			中職免試入學	運用生涯規的方	生涯進路的規劃與	小組討論	涯 J11
界ルゼ			第一次線上模	法與資源,培養生	資源運用。	學習單	分析影響個人生涯
			擬志願選填結	涯抉擇能力,以發	輔 Cc-IV-2	(志願選填表單)	決定的因素。
			果。	展個人生涯進路。	生涯決策、行動與調		涯 J12
第十週			2. 分析與評估自		適。		發展及評估生涯決
7.1~			己的志願選填				定的策略。
	選校再體驗	4	概況,以利後				涯 J13
	巡视门 / / / / / / / / / / / / / / / / / / /	1	續調整。				培養生涯規劃及執
第十一週			3. 運用第一次線				行的能力。
			上模擬志願選				
			填結果及個人				
			選填自我評估				
第十二週			結果,進行第				
			二次紙上模擬				
1.6		-	志願選填。	0 11/1	th Di III O	m vi di dia	
第十三週			瞭解國中教育會		輔 Bb-IV-2	課堂參與	
第十四週	考前大補帖	2	考考試相關重要			討論分享	
第二次			注意事項、應考資		訊整合運用。		
ポース			訊及相關可用資	人生活中重要是			

定期評量			源。	事項。			
第十五週	個別序位區間		1. 瞭職 中第一次 中華	1c-IV-3 運用生涯規的方 法與資源,培養生 涯抉擇能力,以發 展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與 資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調 適。	課堂參與 討論交流 學習單 (正式志願選填參考表)	【生涯規畫教育】 涯 J11 分析影響個人生涯 決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決 定的策略。
第十六週	說明	2	概續解問題 運高願人 原題 明明				涯 J13 培養生涯規劃及執 行的能力。
第十七週	用坐泊石		回顧國中階段與			課堂參與 討論分享	
第十八週	畢業祝福	2	展望高中生涯			I U um // T	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。