臺南市立大橋國民中學 114 學年度第 一 學期 九 年級 科技領域 生活科技科 學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/■藝才班)

教材版本	康	軒	實施年約(班級/組)	1 1 1	<b>F級</b>	教學節數	每週(1)節,	本學期共(21	)節
課程目標	第五冊第二篇 生活科技篇 1. 了解產品設計概念。 2. 學習電子元件原理、選用、檢測方式。 3. 學習電路設計基本概念、能運用麵包板測試電路。 4. 認識半導體的發展,與其相關產業對社會的影響。 5. 學習將電路圖繪製為布線圖,並使用萬用電路板進行電路銲接。								
該學習階段領域核心素養	科-J-A2 運用科科-J-A3 利用科科-J-B1 具備運科-J-B3 了解美科-J-C1 理解科科-J-C2 運用科	科-J-A1 具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源,擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質,並進行科技創作與分享。 科-J-C1 理解科技與人文議題,培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作,以完成科技專題活動。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。							
				課程架構脈					
教學期程	單元與活動名稱	節學	習目標 —	學習表現	<b>望重點</b> 學習	習內容	評量方式 (表現任務)	·	融入議題實質內涵
第一週	緒論-科技浪潮 緒論-科技浪潮	開發的:	重要因素, 運使用者需 正業發展性、 知	k-IV-3 能了解 用適當材料及 確工具的基本 認。 ka-IV-2 能具有 確的科技價值	科學的關	係。  7 產品的  展。  4 科技產	. 課堂討論	涯 J3 能力學 涯 J6 來生》	E規劃教育】 覺察自己的 學興趣。 建立對於未 E的願景。 賣素養教育】

			2. 認識研發與設	觀,並適當的選			閱 J3 理解學科知
			計產品的人力組	用科技產品。			識內的重要詞彙的
			織。	設 a-Ⅳ-3 能主動			意涵,並懂得如何
			3. 認識電學重要	關注人與科技、			運用該詞彙與他人
			歷史人物,進而體	社會、環境的關			進行溝通。
			會科學發現對科	係。			
			技發明的重要性。				
第二週	緒論-科技浪潮	1	1. 認識現代科技	設 k-IV-3 能了解	生 N-IV-3 科技與	1. 課堂討論	【生涯規劃教育】
	緒論-科技浪潮		產業發展的重點	選用適當材料及	科學的關係。		涯 J3 覺察自己的
			及特性。	正確工具的基本	生 P-IV-7 產品的		能力與興趣。
			2. 認識物聯網與	知識。	設計與發展。		涯 J6 建立對於未
			工業4. 0的基本概	設 a-Ⅳ-2 能具有	生 S-IV-4 科技產		來生涯的願景。
			念。	正確的科技價值	業的發展。		【閱讀素養教育】
			3. 了解科技發展	觀,並適當的選			閱 J3 理解學科知
			的趨勢,建立科技	用科技產品。			識內的重要詞彙的
			視野為未來做好	設 a-Ⅳ-3 能主動			意涵,並懂得如何
			準備。	關注人與科技、			運用該詞彙與他人
				社會、環境的關			進行溝通。
				係。			
第三週	第1章電流急急	1	1. 認識常見的電	設 k-IV-1 能了解	生 N-IV-3 科技與	1. 課堂討論	【環境教育】
	棒		子元件。	日常科技的意涵	科學的關係。	2. 教師提問	環 J4 了解永續發
	活動:活動概述		2. 了解電路運作	與設計製作的基	生 A-IV-5 日常科	3. 紙筆測驗	展的意義 (環境、
			基本觀念。	本概念。	技產品的電與控制		社會、與經濟的均
	1-1 電子小尖兵		3. 了解電子垃圾	設 k-Ⅳ-2 能了解	應用。		衡發展)與原則。
			對環境可能造成	科技產品的基本	生 S-IV-3 科技議		環 J15 認識產品的
	科技廣角:電子		的影響。	原理、發展歷	題的探究。		生命週期,探討其
	垃圾			程、與創新關			生態足跡、水足跡
				鍵。			及碳足跡。

			設 k-IV-3 能了解			【國際教育】
			選用適當材料及			國 J10 了解全球永
			正確工具的基本			續發展之理念。
			知識。			
			設 k-Ⅳ-4 能了解			
			選擇、分析與運			
			用科技產品的基			
			本知識。			
第四週	第1章電流急急 1	1. 學習電路符	設 k-IV-3 能了解	生 N-IV-3 科技與	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
	棒	號。	選用適當材料及	科學的關係。	2. 教師提問	閱 J3 理解學科知
	1-1 電子小尖兵	2. 了解電路運作	正確工具的基本	生 A-IV-5 日常科	3. 紙筆測驗	識內的重要詞彙的
		基本觀念。	知識。	技產品的電與控制		<b>意涵</b> ,並懂得如何
	1-2 自保持電路	3. 學習麵包板使	設 k-IV-4 能了解	應用。		運用該詞彙與他人
	設計	用方式。	選擇、分析與運			進行溝通。
			用科技產品的基			
			本知識。			
第五週	第1章電流急急 1	1. 了解日常生活	設 k-IV-1 能了解	生 A-IV-5 日常科	1. 實作	【生涯規劃教育】
	棒	自保持電路運用。	日常科技的意涵	技產品的電與控制	2. 紙筆測驗	涯 J3 覺察自己的
	1-2 自保持電路	2. 學習自保持電	與設計製作的基	應用。		能力與興趣。
	設計	路運作原理。	本概念。	生 P-IV-7 產品的		涯 J6 建立對於未
		3. 學習麵包板接	設 k-IV-3 能了解	設計與發展。		來生涯的願景。
		線技巧。	選用適當材料及			【閱讀素養教育】
		4. 能依電路圖與	正確工具的基本			閱 J3 理解學科知
		教師指示步驟,以	知識。			識內的重要詞彙的
		麵包板連接電子	設 a-IV-1 能主動			意涵,並懂得如何
		元件。	參與科技實作活			運用該詞彙與他人
			動及試探興趣,			進行溝通。

			不受性別的限			
			制。			
			設 s-IV-2 能運用			
			基本工具進行材			
			料處理與組裝。			
第六週	第1章電流急急 1	1. 繪製電流急急	設 s-IV-1 能繪製	生 A-IV-5 日常科	1. 活動紀錄	【生涯規劃教育】
	棒	棒外殼概念草圖。	可正確傳達設計	技產品的電與控制	2. 作品表現	涯 J3 覺察自己的
	1-2 自保持電路		理念的平面或立	應用。		能力與興趣。
	設計		體設計圖。	生 P-IV-7 產品的		涯 J6 建立對於未
			設 c-IV-3 能具備	設計與發展。		來生涯的願景。
	活動:發展方案		與人溝通、協			
			調、合作的能			
			力。			
第七週	第1章電流急急 1	1. 繪製電流急急	設 s-IV-1 能繪製	生 A-IV-5 日常科	1. 活動紀錄	【生涯規劃教育】
	棒	棒電路圖。	可正確傳達設計	技產品的電與控制	2. 作品表現	涯 J3 覺察自己的
	活動:發展方案	2. 繪製電流急急	理念的平面或立	應用。		能力與興趣。
		棒零件圖。	體設計圖。	生 P-IV-7 產品的		涯 J6 建立對於未
	【第一次定期評		設 c-IV-3 能具備	設計與發展。		來生涯的願景。
	量】		與人溝通、協			
			調、合作的能			
			カ。			
第八週	第1章電流急急 1	1. 認識機具材料	設 k-IV-3 能了解	生 A-IV-5 日常科	1. 課堂討論	【安全教育】
	棒	的用法與注意事	選用適當材料及	技產品的電與控制	2. 紙筆測驗	安 J1 理解安全教
	1-4 機具材料	項。	正確工具的基本	應用。	3. 實作	育的意義。
		2. 了解電流急急	知識。	生 P-IV-7 產品的		安 J9 遵守環境設
	1-3 測試正	棒製作過程較常	設 a-Ⅳ-1 能主動	設計與發展。		施設備的安全守
		發生的問題及其	參與科技實作活			則。
	活動:設計製作	避免方式。	動及試探興趣,			

			3. 進行材料放樣。	制。			
				設 S-IV-1 能繪製 可正確傳達設計 理念的平面或立			
				體設計圖。			
第九週	第1章電流急急	1	1. 電流急急棒組	設 k-IV-3 能了解	生 A-IV-5 日常科	1. 活動紀錄	【生涯規劃教育】
	棒		裝銲接。	選用適當材料及	技產品的電與控制	2. 作品表現	涯 J3 覺察自己的
	活動:設計製作			正確工具的基本	應用。	3. 實作	能力與興趣。
				知識。	生 P-IV-7 產品的		涯 J6 建立對於未
				設 a-Ⅳ-1 能主動	設計與發展。		來生涯的願景。
				參與科技實作活			
				動及試探興趣,			
				不受性別的限			
				制。			
				設 s-Ⅳ-2 能運用			
				基本工具進行材			
				料處理與組裝。			
				設 c-IV-3 能具備			
				與人溝通、協			
				調、合作的能			
				カ。			
第十週	第1章電流急急	1	1. 電流急急棒組	設 k-IV-3 能了解	生 A-IV-5 日常科	1. 活動紀錄	【生涯規劃教育】
	棒		裝銲接。	選用適當材料及	技產品的電與控制	2. 作品表現	涯 J3 覺察自己的
	活動:設計製作			正確工具的基本	應用。	3. 實作	能力與興趣。
				知識。	生 P-IV-7 產品的		涯 J6 建立對於未
				設 a-IV-1 能主動	設計與發展。		來生涯的願景。
				參與科技實作活			

		T	T	T		
			動及試探興趣,			
			不受性別的限			
			制。			
			設 s-IV-2 能運用			
			基本工具進行材			
			料處理與組裝。			
			設 c-IV-3 能具備			
			與人溝通、協			
			調、合作的能			
			カ。			
第十一週	第1章電流急急 1	1. 調整、修正電	設 k-Ⅳ-3 能了解	生 A-IV-5 日常科	1. 活動紀錄	【生涯規劃教育】
	棒	流急急棒。	選用適當材料及	技產品的電與控制	2. 作品表現	涯 J3 覺察自己的
	活動:設計製		正確工具的基本	應用。	3. 實作	能力與興趣。
	作、測試修正		知識。	生 P-IV-7 產品的		涯 J6 建立對於未
			設 a-Ⅳ-1 能主動	設計與發展。		來生涯的願景。
	1-3 測試修正		參與科技實作活			
			動及試探興趣,			
			不受性別的限			
			制。			
			設 s-IV-2 能運用			
			基本工具進行材			
			料處理與組裝。			
			設 c-Ⅳ-3 能具備			
			與人溝通、協			
			調、合作的能			
			カ。			
第十二週	第1章電流急急 1	1. 活動回顧與反	設 a-IV-1 能主動	生 A-IV-5 日常科	1. 活動紀錄	【生涯規劃教育】
	棒	思。	參與科技實作活	技產品的電與控制	2. 課堂討論	涯 J6 建立對於未
L	1	I		İ	1	1

	活動:發表分		動及試探興趣,	應用。	3. 作品表現	來生涯的願景。
	享、問題討論		不受性别的限	生 P-IV-7 產品的	4. 上臺發表	【品德教育】
			制。	設計與發展。		品 J1 溝通合作與
			設 c-IV-3 能具備			和諧人際關係。
			與人溝通、協			
			調、合作的能			
			力。			
第十三週	第2章節奏派對	1 1. 認識半導體。	設 k-IV-1 能了解	生 N-IV-3 科技與	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
	燈		日常科技的意涵	科學的關係。	2. 教師提問	閱 J3 理解學科知
	活動:活動概述		與設計製作的基	生 S-IV-4 科技產	3. 紙筆測驗	識內的重要詞彙的
			本概念。	業的發展。		意涵,並懂得如何
	2-1 半導體產業		設 k-IV-2 能了解			運用該詞彙與他人
			科技產品的基本			進行溝通。
			原理、發展歷			
			程、與創新關			
			鍵。			
			設 k-IV-3 能了解			
			選用適當材料及			
			正確工具的基本			
			知識。			
			設 k-IV-4 能了解			
			選擇、分析與運			
			用科技產品的基			
			本知識。			
			設 a-Ⅳ-1 能主動			
			參與科技實作活			
			動及試探興趣,			
			不受性別的限			

			制。				
第十四週	第2章節奏派對 1	1. 了解放大電路	, ,	生 P-IV-7 產品的	1.	活動紀錄	【閱讀素養教育】
	燈	的運作原理。	日常科技的意涵	設計與發展。	2.	教師提問	閱 J3 理解學科知
	活動:界定問題	2. 認識電晶體。	與設計製作的基	生 A-IV-5 日常科	3.	實作	識內的重要詞彙的
		3. 電路圖判讀。	本概念。	技產品的電與控制			意涵,並懂得如何
	2-2 放大電路設		設 k-IV-2 能了解	應用。			運用該詞彙與他人
	計		科技產品的基本	生 S-IV-3 科技議			進行溝通。
			原理、發展歷	題的探究。			
	【第二次定期評		程、與創新關				
	量】		鍵。				
			設 k-Ⅳ-3 能了解				
			選用適當材料及				
			正確工具的基本				
			知識。				
			設 k-Ⅳ-4 能了解				
			選擇、分析與運				
			用科技產品的基				
			本知識。				
			設 c-Ⅳ-1 能運用				
			設計流程,實際				
			設計並製作科技				
			產品以解決問				
			題。				
			設 c-Ⅳ-2 能在實				
			作活動中展現創				
			新思考的能力。				
第十五週	第2章節奏派對 1	1. 了解萬用電路	設 k-IV-1 能了解	生 P-IV-7 產品的	1.	活動紀錄	【閱讀素養教育】
	燈	板的使用方式。	日常科技的意涵	設計與發展。	2.	作品表現	閱 J3 理解學科知

	活動:蒐集資料	2. 學習布線圖設	與設計製作的基	生 A-IV-5 日常科	3. 實作	識內的重要詞彙的
		計。	本概念。	技產品的電與控制		意涵,並懂得如何
	2-2 放大電路設	3. 說明活動中常	設 k-Ⅳ-2 能了解	應用。		運用該詞彙與他人
	計	見問題與解決之	科技產品的基本	生 S-IV-3 科技議		進行溝通。
	2-3 測試修正	道。	原理、發展歷	題的探究。		
			程、與創新關			
			鍵。			
			設 k-Ⅳ-3 能了解			
			選用適當材料及			
			正確工具的基本			
			知識。			
			設 k-Ⅳ-4 能了解			
			選擇、分析與運			
			用科技產品的基			
			本知識。			
			設 a-Ⅳ-1 能主動			
			參與科技實作活			
			動及試探興趣,			
			不受性別的限			
			制。			
			設 c-Ⅳ-1 能運用			
			設計流程,實際			
			設計並製作科技			
			產品以解決問			
			題。			
第十六週	第2章節奏派對 1	1. 規畫元件的布	設 k-Ⅳ-4 能了解	生 P-IV-7 產品的	1. 活動紀錄	【閱讀素養教育】
	燈	線圖。	選擇、分析與運	設計與發展。	2. 作品表現	閱 J3 理解學科知
	活動:發展方案		用科技產品的基	生 A-IV-5 日常科	3. 實作	識內的重要詞彙的

參與科技實作活 生 S-IV-3 科技議 進行溝並	通。
動及試探興趣, 題的探究。 【品德教	好 台 】
	八月』
不受性別的限	<b>靖通合作與</b>
和諧人	祭關係。
設 s-IV-1 能繪製	
可正確傳達設計	
理念的平面或立	
體設計圖。	
設 c-IV-1 能運用	
設計流程,實際	
設計並製作科技	
產品以解決問	
題。	
設 c-IV-2 能在實	
作活動中展現創	
新思考的能力。	
設 c-IV-3 能具備	
與人溝通、協	
調、合作的能	
$\mid$	
第十七週 第2章節奏派對 1 1. 依布線圖規畫 設 a-IV-1 能主動 生 P-IV-7 產品的 1. 活動紀錄 【安全報	<b>教育</b> 】
燈 安排電路元件位 參與科技實作活 設計與發展。 2. 作品表現 安 J1 玛	里解安全教
活動:設計製作 置。 動及試探興趣, 生 A-IV-5 日常科 3. 實作 育的意义	義。
不受性别的限 技產品的電與控制 安 J9 選	遵守環境設
2-4 機具材料 制。 應用。 施設備的	的安全守
設 s-IV-1 能繪製 生 S-IV-3 科技議 則。	

可正確傳達設計 理念的平面或立 體設計圖。 設 S-IV-2 能運用 基本工具進行材 料處理與組裝。	
體設計圖。 設 S-IV-2 能運用 基本工具進行材	
設 S-IV-2 能運用 基本工具進行材	
基本工具進行材	
11,22×1, 22×1	
設 c-IV-1 能運用	
設計流程,實際	
設計並製作科技	
<b>产品以解决問</b>	
題。	
設 c-IV-2 能在實	
作活動中展現創	
新思考的能力。	
設 c-IV-3 能具備	
與人溝通、協	
調、合作的能	
カ。	
	安全教育】
	J1 理解安全教
	的意義。
	J9 遵守環境設
	設備的安全守
基本工具進行材 題的探究。	
料處理與組裝。	
設 c-IV-1 能運用	
設計流程,實際	

				設計並製作科技 產品以解決問 題。			
第十九週	第2章節奏派對燈 活動:設計製作	1	1. 組裝並測試作品。 2. 修正作品直到運作正常。	參與科技實作活	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 S-IV-3 科技議題的探究。	<ol> <li>活動紀錄</li> <li>作品表現</li> <li>實作</li> </ol>	【安全教育】 安J1 理解安全教 育的意義。 安J9 遵守環境設 施設備的安全守 則。
第二十週	第2章節奏派對 燈 活動:設計製作 2-3 測試修正 【第三次定期評 量】	1	1. 組裝並測試作品。 2. 修正作品直到 運作正常。	參與科技實作活	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 S-IV-3 科技議題的探究。	<ol> <li>活動紀錄</li> <li>作品表現</li> <li>實作</li> </ol>	【安全教育】 安 J1 理解安全教 育的意義。 安 J9 遵守環境設 施設備的安全守 則。

				題。			
第二十一週	第2章節奏派對	1	1. 上臺發表作品	設 k-IV-3 能了解	生 P-IV-7 產品的	1. 活動紀錄	【閱讀素養教育】
	燈		故事與特色。	選用適當材料及	設計與發展。	2. 作品表現	閱 J3 理解學科知
	活動:活動檢討		2. 觀摩他人作	正確工具的基本	生 A-IV-5 日常科	3. 上臺發表	識內的重要詞彙的
			日。	知識。	技產品的電與控制		<b>意涵</b> ,並懂得如何
	【結業式】			設 k-Ⅳ-4 能了解	應用。		運用該詞彙與他人
				選擇、分析與運	生 S-IV-3 科技議		進行溝通。
				用科技產品的基	題的探究。		
				本知識。			
				設 a-Ⅳ-1 能主動			
				參與科技實作活			
				動及試探興趣,			
				不受性別的限			
				制。			
				設 c-Ⅳ-2 能在實			
				作活動中展現創			
				新思考的能力。			
				設 c-Ⅳ-3 能具備			
				與人溝通、協			
				調、合作的能			
				カ。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上臺報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立大橋國民中學 114 學年度第 二 學期 九 年級 科技領域 生活科技科 學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/■藝才班)

教材版本	康	軒	實施.	11	年級	教學節數	每週(1)節,本學期	共( 17 )節				
	第六册第二篇 生	<b>三活科</b>	技篇									
	1. 認識PWM技術。											
	2. 了解產品設計	2. 了解產品設計流程。         3. 學習電控模組應用。         4. 認識嵌入式系統。										
課程目標	3. 學習電控模組											
	4. 認識嵌入式系											
	5. 學習如何利用程式控制LED燈的色彩變化。											
	科-J-A1 具備良	好的和	<b>斗技態度</b> ,並能應用	<b>科技知能,以啟發自</b>	我潛能。							
	科-J-A2 運用科	技工具	具,理解與歸納問題	,進而提出簡易的解	2決之道。							
	科-J-A3 利用科	技資》	原,擬定與執行科技。	專題活動。								
該學習階段	科-J-B1 具備運	用科技	支符號與運算思維進行	行日常生活的表達與	溝通。							
領域核心素養	科-J-B2 理解資	訊與和	斗技的基本原理,具(	<b>觜媒體識讀的能力</b> ,	並能了解ノ	與科技、資訊	R、媒體的互動關係。					
領域物心が食	科-J-B3 了解美	感應用	月於科技的特質,並3	進行科技創作與分享	. 0							
	科-J-C1 理解科	技與丿	人文議題,培養科技養	發展衍生之守法觀念	與公民意語	哉。						
	科-J-C2 運用科	技工具	具進行溝通協調及團門	<b>隊合作,以完成科</b> 技	專題活動。							
	科-J-C3 利用科	技工具	具理解國內及全球科	<b>技發展現況或其他本</b>	土與國際事	<b>军務</b> 。						
				課程架構脈	絡							
加姆地名	四二小公子,为杨	節	的可口馬	學	習重點		評量方式	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習	] 內容	(表現任務)	實質內涵				
第一週	緒論-展望科技	1	1. 了解科技發展	設 a-Ⅳ-2 能具有	生 P-IV-	7 產品的 1	. 課堂討論	【生涯規劃教育】				
	緒論-展望科技 現況。 正確的科技價值 設計與發展。 涯 J6 建立對於未											
	2. 了解新興科技 觀,並適當的選 生 A-IV-6 新興科 來生涯的願景。											
			趨勢。	用科技產品。	技的應用	0		涯 J9 社會變遷與				
				設 a-Ⅳ-3 能主動	生 S-IV-	3 科技議		工作/教育環境的關				

			0 1-0 11 11 - 11	nd			14
			3. 探討科技可能	關注人與科技、	題的探究。		條。
			衍申的相關問題。	社會、環境的關	生 S-IV-4 科技產		【閱讀素養教育】
			4. 了解科技相關	係。	業的發展。		閱 J3 理解學科知
			法律。	設 a-Ⅳ-4 能針對			識內的重要詞彙的
				科技議題養成社			意涵,並懂得如何
				會責任感與公民			運用該詞彙與他人
				意識。			進行溝通。
				設 c-Ⅳ-3 能具備			
				與人溝通、協			
				調、合作的能			
				カ。			
第二週		0					
第三週	第1章畢業紀念	1	1. 複習零件加工	設 k-Ⅳ-2 能了解	生 P-IV-7 產品的	1. 課堂討論	【生涯規劃教育】
	ㅁㅁ		與組合的觀念。	科技產品的基本	設計與發展。	2. 教師提問	涯 J6 建立對於未
	活動:活動概述		2. 小組討論、發	原理、發展歷	生 A-IV-5 日常科	3. 紙筆測驗	來生涯的願景。
			想紀念品功能。	程、與創新關	技產品的電與控制		【閱讀素養教育】
	1-2 紀念品設計		3. 學習產品設計	鍵。	應用。		閱 J3 理解學科知
			流程。	設 a-Ⅳ-1 能主動			識內的重要詞彙的
			4. 學習模組化概	參與科技實作活			意涵,並懂得如何
			念。	動及試探興趣,			運用該詞彙與他人
				不受性別的限			進行溝通。
				制。			
				設 c-Ⅳ-3 能具備			
				與人溝通、協			
				調、合作的能			
				カ。			
第四週	第1章畢業紀念	1	1. 學習模組化概	設 k-IV-2 能了解	生 P-IV-7 產品的	1. 課堂討論	【生涯規劃教育】
	日日		念。	科技產品的基本	設計與發展。	2. 教師提問	涯 J6 建立對於未

	1-2 紀念品設計	2. 了解PWM原理。	原理、發展歷	生 A-IV-5 日常科	3.	紙筆測驗	來生涯的願景。
			程、與創新關	技產品的電與控制	4.	實作表現	【閱讀素養教育】
	1-1 模組化的產		鍵。	應用。			閱 J3 理解學科知
	品設計		設 a-Ⅳ-1 能主動				識內的重要詞彙的
			參與科技實作活				意涵,並懂得如何
			動及試探興趣,				運用該詞彙與他人
			不受性別的限				進行溝通。
			制。				
			設 c-Ⅳ-3 能具備				
			與人溝通、協				
			調、合作的能				
			カ。				
第五週	第1章畢業紀念 1	1. 體驗產品設計	設 s-Ⅳ-1 能繪製	生 P-IV-7 產品的	1.	活動紀錄	【生涯規劃教育】
	ㅁ	流程「考慮現況、	可正確傳達設計	設計與發展。	2.	作品表現	涯 J6 建立對於未
	1-2 紀念品設計	分析」步驟。	理念的平面或立	生 A-IV-5 日常科			來生涯的願景。
		2. 體驗產品設計	體設計圖。	技產品的電與控制			【閱讀素養教育】
	活動:蒐集資	流程「定義、構想、	設 c-Ⅳ-3 能具備	應用。			閱 J3 理解學科知
	料、發展方案	選擇」步驟。	與人溝通、協				識內的重要詞彙的
		3. 透過分組討論	調、合作的能				<b>意涵</b> ,並懂得如何
		聚焦,發展共同架	カ。				運用該詞彙與他人
		構,再延伸為個人					進行溝通。
		設計。					
第六週	第1章畢業紀念 1	1. 透過分組討論	設 s-IV-1 能繪製	生 P-IV-7 產品的	1.	活動紀錄	【安全教育】
	םם	聚焦,發展共同架	可正確傳達設計	設計與發展。	2.	作品表現	安 J1 理解安全教
	活動:發展方案	構,再延伸為個人	理念的平面或立	生 A-IV-5 日常科	3.	實作	育的意義。
		設計。	體設計圖。	技產品的電與控制			安 J9 遵守環境設
			設 c-Ⅳ-3 能具備	應用。			施設備的安全守
			與人溝通、協				則。

			2. 製作畢業紀念	調、合作的能				
			品,體驗產品設計	カ。				
			   流程「實現」步驟。					
第七週	第1章畢業紀念	1	1. 依據規畫進行	設 s-IV-1 能繪製	生 P-IV-7 產品的	1.	活動紀錄	【生涯規劃教育】
	D DD		畢業紀念品設計	可正確傳達設計	設計與發展。	2.	作品表現	涯 J6 建立對於未
	活動:設計製作		製作。	理念的平面或立	生 A-IV-5 日常科	3.	實作	來生涯的願景。
				體設計圖。	技產品的電與控制			
	【第一次定期評			設 c-Ⅳ-3 能具備	應用。			
	量】			與人溝通、協				
				調、合作的能				
				カ。				
第八週	第1章畢業紀念	1	1. 依據規畫進行	設 k-IV-3 能了解	生 P-IV-7 產品的	1.	活動紀錄	【生涯規劃教育】
	ㅁㅁ		畢業紀念品設計	選用適當材料及	設計與發展。	2.	作品表現	涯 J6 建立對於未
	活動:設計製作		製作。	正確工具的基本	生 A-IV-5 日常科	3.	實作	來生涯的願景。
				知識。	技產品的電與控制			
				設 a-Ⅳ-1 能主動	應用。			
				參與科技實作活				
				動及試探興趣,				
				不受性别的限				
				制。				
				設 s-Ⅳ-2 能運用				
				基本工具進行材				
				料處理與組裝。				
				設 c-Ⅳ-3 能具備				
				與人溝通、協				
				調、合作的能				
				力。				

	- (							_
第九週	第1章畢業紀念	1	1. 依據規畫進行	設 k-IV-3 能了解	生 P-IV-7 產品的	1.	活動紀錄	【生涯規劃教育】
	ㅁㅁ		畢業紀念品設計	選用適當材料及	設計與發展。	2.	作品表現	涯 J6 建立對於未
	活動:設計製		製作。	正確工具的基本	生 A-IV-5 日常科	3.	實作	來生涯的願景。
	作、測試修正		2. 體驗產品設計	知識。	技產品的電與控制			
			流程「評鑑」步	設 a-Ⅳ-1 能主動	應用。			
	1-3 測試正		縣:	參與科技實作活				
			(1)調整、修正畢	動及試探興趣,				
			業紀念品。	不受性別的限				
				制。				
				設 s-Ⅳ-2 能運用				
				基本工具進行材				
				料處理與組裝。				
				設 c-Ⅳ-3 能具備				
				與人溝通、協				
				調、合作的能				
				カ。				
第十週	第1章畢業紀念	1	體驗產品設計流	設 a-Ⅳ-1 能主動	生 P-IV-7 產品的	1.	活動紀錄	【生涯規劃教育】
	D 00		程「評鑑」步驟:	參與科技實作活	設計與發展。	2.	紙筆測驗	涯 J6 建立對於未
	活動:測試修		(1)作品發表、互	動及試探興趣,	生 A-IV-5 日常科	3.	課堂討論	來生涯的願景。
	正、發表分享、		評。	不受性別的限	技產品的電與控制	4.	作品表現	【品德教育】
	問題討論		(2活動回顧與反	制。	應用。			品 J1 溝通合作與
			思。	設 c-IV-3 能具備				和諧人際關係。
				與人溝通、協				
				調、合作的能				
				カ。				
第十一週	第2章互動幻彩	1	1. 認識嵌入式系	設 k-Ⅳ-1 能了解	生 P-IV-7 產品的	1.	課堂討論	【閱讀素養教育】
	燈		統。	日常科技的意涵	設計與發展。	2.	教師提問	閱 J3 理解學科知
	活動:活動概述			與設計製作的基	生 A-IV-5 日常科	3.	紙筆測驗	識內的重要詞彙的

C5-1 领域字目录信			本概念。	技產品的電與控制		意涵,並懂得如何
	2-1 嵌入式系統		設 k-IV-2 能了解			運用該詞彙與他人
			科技產品的基本	生 A-IV-6 新興科		進行溝通。
			原理、發展歷	技的應用。		
			程、與創新關			
			鍵。			
			設 k-IV-3 能了解			
			選用適當材料及			
			正確工具的基本			
			知識。			
			設 k-Ⅳ-4 能了解			
			選擇、分析與運			
			用科技產品的基			
			本知識。			
第十二週	第2章互動幻彩 1	1. 認識ATtiny85	設 k-IV-2 能了解	生 N-IV-3 科技與	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
	燈	集成板。	科技產品的基本	科學的關係。	2. 實作	閱 J3 理解學科知
	活動:界定問題	2. 學習如何將程	原理、發展歷	生 A-IV-5 日常科	3. 作品表現	識內的重要詞彙的
		式燒錄至晶片中。	程、與創新關	技產品的電與控制		<b>意涵</b> ,並懂得如何
	2-2ATtiny85 實		鍵。	應用。		運用該詞彙與他人
	作		設 k-IV-3 能了解	生 A-IV-6 新興科		進行溝通。
			選用適當材料及	技的應用。		
			正確工具的基本			
			知識。			
			設 k-Ⅳ-4 能了解			
			選擇、分析與運			
			用科技產品的基			
			本知識。			
			設 c-Ⅳ-1 能運用			

			T	T	T		
				設計流程,實際			
				設計並製作科技			
				產品以解決問			
				題。			
第十三週	第2章互動幻彩	1	1. 學習利用程式	設 k-IV-3 能了解	生 N-IV-3 科技與	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
	燈		控制全彩LED的燈	選用適當材料及	科學的關係。	2. 實作	閱 J3 理解學科知
	活動:蒐集資料		光效果。	正確工具的基本	生 A-IV-5 日常科	3. 作品表現	識內的重要詞彙的
			2. 說明活動中常	知識。	技產品的電與控制		<b>意涵,並懂得如何</b>
	2-2ATtiny85 實		見問題與解決之	設 k-IV-4 能了解	應用。		運用該詞彙與他人
	作		道。	選擇、分析與運	生 A-IV-6 新興科		進行溝通。
	2-3 測試修正			用科技產品的基	技的應用。		
				本知識。			
				設 c-IV-1 能運用			
				設計流程,實際			
				設計並製作科技			
				產品以解決問			
				題。			
				設 c-IV-2 能在實			
				作活動中展現創			
				新思考的能力。			
				設 c-IV-3 能具備			
				與人溝通、協			
				調、合作的能			
				カ。			
				設 s-IV-2 能運用			
				基本工具進行材			
				料處理與組裝。			
第十四週	第2章互動幻彩	1	1. 作品設計。	設 c-IV-1 能運用	生 N-IV-3 科技與	1. 活動紀錄	【閱讀素養教育】
	•	·	•	•		•	•

	燈		設計流程,實際	科學的關係。	2.	實作	閱 J3 理解學科知
	活動:發展方案		設計並製作科技	生 A-IV-5 日常科	3.	作品表現	識內的重要詞彙的
			產品以解決問	技產品的電與控制			意涵,並懂得如何
			題。	應用。			運用該詞彙與他人
	【第二次定期評		設 c-IV-2 能在實	生 A-IV-6 新興科			進行溝通。
	量】		作活動中展現創	技的應用。			
			新思考的能力。				
			設 c-Ⅳ-3 能具備				
			與人溝通、協				
			調、合作的能				
			カ。				
			設 s-Ⅳ-1 能繪製				
			可正確傳達設計				
			理念的平面或立				
			體設計圖。				
			設 s-Ⅳ-2 能運用				
			基本工具進行材				
			料處理與組裝。				
第十五週	第2章互動幻彩 1	1. 組裝並測試作	設 a-IV-2 能具有	生 A-IV-5 日常科	1.	活動紀錄	【閱讀素養教育】
	燈	日 ·	正確的科技價值	技產品的電與控制	2.	實作	閱 J3 理解學科知
	活動:設計製作	2. 修正作品直到	觀,並適當的選	應用。	3.	作品表現	識內的重要詞彙的
		運作正常。	用科技產品。	生 A-IV-6 新興科			意涵,並懂得如何
	2-4 機具材料		設 k-Ⅳ-3 能了解	技的應用。			運用該詞彙與他人
			選用適當材料及				進行溝通。
			正確工具的基本				【安全教育】
			知識。				安 J1 理解安全教
			設 k-Ⅳ-4 能了解				育的意義。
			選擇、分析與運				安 J9 遵守環境設

				用科技產品的基			施設備的安全守
				本知識。			則。
第十六週	第2章互動幻彩	1	1. 組裝並測試作	設 a-Ⅳ-1 能主動	生 A-IV-5 日常科	1. 活動紀錄	【安全教育】
	燈		品。	參與科技實作活	技產品的電與控制	2. 實作	安 J1 理解安全教
	活動:設計製作		2. 修正作品直到	動及試探興趣,	應用。	3. 作品表現	育的意義。
			運作正常。	不受性別的限	生 A-IV-6 新興科		安 J9 遵守環境設
				制。	技的應用。		施設備的安全守
				設 c-Ⅳ-2 能在實			則。
				作活動中展現創			
				新思考的能力。			
				設 c-Ⅳ-3 能具備			
				與人溝通、協			
				調、合作的能			
				カ。			
				設 k-Ⅳ-3 能了解			
				選用適當材料及			
				正確工具的基本			
				知識。			
				設 s-Ⅳ-2 能運用			
				基本工具進行材			
				料處理與組裝。			
第十七週	第2章互動幻彩	1	1. 組裝並測試作	設 a-Ⅳ-1 能主動	生 A-IV-5 日常科	1. 活動紀錄	【安全教育】
	燈		日。	參與科技實作活	技產品的電與控制	2. 實作	安 J1 理解安全教
	活動:設計製作		2. 修正作品直到	動及試探興趣,	應用。	3. 作品表現	育的意義。
			運作正常。	不受性别的限	生 A-IV-6 新興科		安 J9 遵守環境設
	2-3 測試修正			制。	技的應用。		施設備的安全守
				設 c-IV-2 能在實			則。
				作活動中展現創			

				新思考的能力。			
				設 c-Ⅳ-3 能具備			
				與人溝通、協			
				調、合作的能			
				力。			
				設 k-IV-3 能了解			
				選用適當材料及			
				正確工具的基本			
				知識。			
				設 s-IV-2 能運用			
				基本工具進行材			
				料處理與組裝。			
第十八週	第2章互動幻彩	1	1. 發表作品。	設 a-IV-1 能主動	生 P-IV-7 產品的	1. 活動紀錄	【閱讀素養教育】
	燈		2. 觀摩他人作	參與科技實作活	設計與發展。	2. 作品表現	閱 J3 理解學科知
	活動:測試修		<del>П</del> °	動及試探興趣,	生 A-IV-5 日常科		識內的重要詞彙的
	正、活動檢討			不受性別的限	技產品的電與控制		意涵,並懂得如何
				制。	應用。		運用該詞彙與他人
	【畢業典禮】			設 c-IV-3 能具備	生 A-IV-6 新興科		進行溝通。
				與人溝通、協	技的應用。		
				調、合作的能			
				力。			
				設 k-IV-3 能了解			
				選用適當材料及			
				正確工具的基本			
				知識。			
				). umy			

<sup>◎</sup>教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>◎「</sup>學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

<sup>◎「</sup>學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上臺報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立大橋國民中學 114 學年度第 一 學期 九 年級 科技領域 資訊科技科 學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/■藝才班)

教材版本	康	軒	實施. (班級/	11	年級 教學館	節數 每週(1)節,本學	4期共(21)節					
	第五冊第一篇 資	訊科	技篇									
	1. 學習以App Inv	vento	r整合雲端服務。									
課程目標	2. 了解二進位數	字與一	<b>卜進位數字系統的轉</b> 技	<b>奥</b> 。								
<b></b>	3. 認識資料、聲	音、景	钐像的數位化概念。									
	4. 認識系統平臺的組成及運作。											
	科-J-A1 具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。											
	科-J-A2 運用科:	科-J-A2 運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。										
該學習階段	科-J-A3 利用科:	技資》	原,擬定與執行科技 <sup>1</sup>	專題活動。								
領域核心素養	科-J-B1 具備運	用科技	支符號與運算思維進行	<b>于日常生活的表達與</b>	<b>!</b> 溝通。							
	科-J-B2 理解資	訊與禾	斗技的基本原理,具作	<b>着媒體識讀的能力</b> ,	並能了解人與科技	、資訊、媒體的互動關係。						
	科-J-B3 了解美	感應月	月於科技的特質,並達	進行科技創作與分享	0							
				課程架構脈	絡							
女 鐓 Hn 和	四二 四江毛 夕位	節	段 羽 口 1冊	學	習重點	評量方式	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
第一週	第1章 App 製作	1	1. 製作雲端表單	運 t-Ⅳ-1 能了解	資 P-IV-5 模組化	七 1.上機實作	【閱讀素養教育】					
	專題—體溫紀錄		與試算表。	資訊系統的基本	程式設計與問題與	解 2. 課堂討論	閱 J3 理解學科知					
	系統		2. 完成體溫上傳	組成架構與運算	決實作。	3. 紙筆測驗	識內的重要詞彙的					
	1-1 體溫上傳		app的畫面編排。	原理。	資 S-IV-4 網路服	Ž	意涵,並懂得如何					
	app 運 t-IV-3 能設計 務的概念與介紹。 運用該詞彙與他人											
	資訊作品以解決 資 T-IV-2 資訊科 進行溝通。											
				生活問題。	技應用專題。							
				運 t-IV-4 能應用								
				運算思維解析問								

	三(明正月) 里						
				題。			
				運 p-Ⅳ-1 能選用			
				適當的資訊科技			
				組織思維,並進			
				行有效的表達。			
				運 a-IV-3 能具備			
				探索資訊科技之			
				興趣,不受性別			
				限制。			
第二週	第1章 App 製作	1	1. 認識網路元件	運 t-Ⅳ-1 能了解	資 P-Ⅳ-5 模組化	1. 上機實作	【閱讀素養教育】
	專題—體溫紀錄		及其功能。	資訊系統的基本	程式設計與問題解	2. 課堂討論	閱 J3 理解學科知
	系統		2. 使用網路元件	組成架構與運算	決實作。	3. 紙筆測驗	識內的重要詞彙的
	1-1 體溫上傳		傳送資料至網頁。	原理。	資 S-Ⅳ-4 網路服		意涵,並懂得如何
	app			運 t-Ⅳ-3 能設計	務的概念與介紹。		運用該詞彙與他人
				資訊作品以解決	資 T-IV-2 資訊科		進行溝通。
				生活問題。	技應用專題。		
				運 t-Ⅳ-4 能應用			
				運算思維解析問			
				題。			
				運 p-Ⅳ-1 能選用			
				適當的資訊科技			
				組織思維,並進			
				行有效的表達。			
				運 a-IV-3 能具備			
				探索資訊科技之			
				興趣,不受性別			
				限制。			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

201 领动手目脉径							
第三週	第1章 App 製作	1	1. 完成體溫上傳	運 t-IV-1 能了解	資 P-IV-5 模組化	1.上機實作	【閱讀素養教育】
	專題—體溫紀錄		app °	資訊系統的基本	程式設計與問題解	2. 課堂討論	閱 J3 理解學科知
	系統			組成架構與運算	決實作。	3. 紙筆測驗	識內的重要詞彙的
	1-1 體溫上傳			原理。	資 S-IV-4 網路服		意涵,並懂得如何
	app			運 t-IV-3 能設計	務的概念與介紹。		運用該詞彙與他人
				資訊作品以解決	資 T-IV-2 資訊科		進行溝通。
				生活問題。	技應用專題。		
				運 t-IV-4 能應用			
				運算思維解析問			
				題。			
				運 p-Ⅳ-1 能選用			
				適當的資訊科技			
				組織思維,並進			
				行有效的表達。			
				運 a-Ⅳ-3 能具備			
				探索資訊科技之			
				興趣,不受性別			
				限制。			
第四週	第1章 App 製作	1	1. 認識清單顯示	運 t-IV-1 能了解	資 P-IV-5 模組化	1.上機實作	【閱讀素養教育】
	專題—體溫紀錄		器、日期選擇器元	資訊系統的基本	程式設計與問題解	2. 課堂討論	閱 J3 理解學科知
	系統		件。	組成架構與運算	決實作。	3. 紙筆測驗	識內的重要詞彙的
	1-2 體溫查詢		2. 完成體溫查詢	原理。	資 S-IV-4 網路服		<b>意涵</b> ,並懂得如何
	app		app的畫面編排。	運 t-IV-3 能設計	務的概念與介紹。		運用該詞彙與他人
				資訊作品以解決	資 T-IV-2 資訊科		進行溝通。
				生活問題。	技應用專題。		
				運 t-Ⅳ-4 能應用			
				運算思維解析問			
				題。			

選p-IV-1 能選用 過當的資訊科技 組織思維,並進 行有效的表達。 選a TV 3 能具備 探索資訊科技之 興趣,不受性別 限制。  第 1 章 App 製作 事題一體溫起鉤 app  第 1 章 App 製作 app  1 1. 以 A12 呈現 CSV 實 1-IV-1 能了解 資別。	-							
第五週     第1章App製作 專題—體潔紀錄 系統 1 2 贈溫查詢 app     1 1. 以A12 星現CSV 資料。 資料。 2. 學習A12中的法 無經理。 3. 學習A12中清單 的操作方式。     黃 P-IV-3 阵列程 資訊系統的基本 血療理 組成理 2 達L-IV-1 能認用 資訊作品以解決 查活用認 。 達L-IV-3 能設計 資訊作品以解決 查活用認 。 達T-IV-4 能應用 達算思維解析別 題。 運中-IV-1 能選用 適當的資訊科技 血機應應, 並進 行方效的表達。 運由 IV-3 能與情 類面。 運由 IV-3 能與情 有關。     1. 上機實作 (1. 上機實作 (2. 課堂討論 (2. 課堂討論 (3. 紙筆測驗 (2. 課堂討論 (2. 課堂討論 (2. 課堂討論 (2. 課堂討論 (2. 課堂討論 (2. 課堂討論 (2. 課堂討論 (2. 課堂討論 (3. 紙筆測驗 (2. 課堂討論 (2. 課責任) (2. 課堂討論 (2. 課堂討論 (2. 課堂討論 (2. 課堂討論 (2. 課堂討論 (2. 課章討論 (2. 課章討論 (2. 課章討論 (2. 課章討論 (2. 課章討論 (2. 課章討論 (2. 課章討論 (2. 課章討論 (2. 課章計 (2. 課章計 (2. 課章計 (2. 課章計 (2. 課章計 (2. 課章計 (2. 課章計 (2. 課章計 (2. 課章計 (2. 课章計 (2. 课章 (2. 课章 (					運 p-IV-1 能選用			
第五週   第1章 App 製作					適當的資訊科技			
第 1 章 App 製作					組織思維,並進			
第五週       第1章 App 製作 專題一體溫紀錄 系統 系統 I-2 體溫查詢 app       1					行有效的表達。			
					運 a-Ⅳ-3 能具備			
第五週   第 1 章 App 製作					探索資訊科技之			
第五週 第 1 章 App 製作 專題一體溫紀錄 系統 1-2 體溫查詢 app					興趣,不受性別			
專題—體溫紀錄 系統 1-2 體溫查詢 app       資料。 2. 學習AI2中的清 單建立方式。 3. 學習AI2中清單的操作方式。       資訊系統的基本 組成架構與選算 原理。 選社-IV-3 能設計 資訊作品以解決 生活問題。 選生-IV-4 能應用 選算思維解析問題。 選更-IV-1 能選用 適當的資訊科技之 興趣,不受性別限制。       2. 課堂討論 3. 紙筆測驗       別 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 選用該詞彙與他人 進行溝通。         第 C-IV-1 能選用 適當的資訊科技之 興趣,不受性別限制。       2. 課堂討論 報應理。       別 理解學科知 或面,並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。         第 C-IV-1 能選用 適當的資訊科技之 興趣,不受性別限制。       2. 課堂討論 報應理。       別 理解學科知 或面,並行溝通。         第 C-IV-1 能選用 可能。       2. 課堂討論 報應理。       1. 上機實作         第 C-IV-1 能遇       2. 課堂討論 報應可能       1. 上機實作         第 C-IV-1 能可能       2. 課堂討論 報內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。         第 C-IV-1 能更用       2. 課堂討論 3. 紙筆測驗         第 C-IV-1 能更用       3. 紙筆測驗         第 C-IV-1 能更用       3. 紙筆測驗         1					限制。			
系統 1-2 體溫查詢 app       1-2 體溫查詢 app       2. 學習A12中的清 單建立方式。 3. 學習A12中清單的操作方式。 3. 學習A12中清單的操作方式。 4. 學習A12中清單的模型 4. 學習A12中清單的模型 4. 學習A12中清單的操作 4. 學習A12中清單的操作 4. 學習A12中清單的模型 4. 學習A12中清單的模型 4. 學習A12中清單的構作 4. 學習A12中清單的構作 4. 學習A12中清單的操作 4. 學習A12中清單的操作 4. 學習A12中清單的構作 4. 學習A12中清單的操作 4. 學習A12中清單的構作 4. 學學和的學學可以表現的學學可以可以表現的學學可以可以表現的學學可以表現的學學可以表現的學學可以表現的學學可以表現的學學可以表現的學學可以表現的學學可以可以表現的學學可以表現的學學可以可以可以可以表現的學學可以可以可以表現的學學可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可	第五週	第1章 App 製作	1	1. 以AI2呈現CSV	運 t-IV-1 能了解	資 P-IV-3 陣列程	1.上機實作	【閱讀素養教育】
T-2 體溫查詢 app		專題—體溫紀錄		資料。	資訊系統的基本	式設計實作。	2. 課堂討論	閱 J3 理解學科知
app       3. 學習AI2中清單的操作方式。       運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決 資訊作品以解決生活問題。運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維,並進行有效的表達。運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之與趣,不受性別限制。       資 P-IV-3 陣列程       1. 上機實作       運用該調彙與他人進行溝通。         第六週       第1章 App製作       1       1. 學習計次迴園運t-IV-1 能了解資子IV-3 陣列程       1. 上機實作       【閱讀素養教育】		系統		2. 學習AI2中的清	組成架構與運算	資 P-IV-5 模組化	3. 紙筆測驗	識內的重要詞彙的
第六週 第1章App製作 1 1.學習計次迴图 選t-IV-1能了解 資 P-IV-3 陣列程 1.上機實作 【閱讀素養教育】		1-2 體溫查詢		單建立方式。	原理。	程式設計與問題解		<b>意涵</b> ,並懂得如何
# 注活問題。		app		3. 學習AI2中清單	運 t-IV-3 能設計	決實作。		運用該詞彙與他人
<ul> <li>第 1章 App 製作</li> <li>第 1章 App 製作</li> <li>1 1. 學習計次迴圈</li> <li>運 t-IV-4 能應用 運算思維解析問題。</li> <li>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維,並進行有效的表達。</li> <li>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣,不受性別限制。</li> <li>第 1章 App 製作</li> <li>1 1. 學習計次迴圈</li> <li>運 t-IV-1 能了解</li> <li>資 P-IV-3 陣列程</li> <li>1 1. 上機實作</li> <li>【閱讀素養教育】</li> </ul>				的操作方式。	資訊作品以解決	資 S-IV-4 網路服		進行溝通。
選算思維解析問題。 選p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維,並進行有效的表達。 選a-IV-3 能具備探索資訊科技之與趣,不受性別限制。					生活問題。	務的概念與介紹。		
題。 運 p-IV-1 能選用 適當的資訊科技 組織思維,並進 行有效的表達。 運 a-IV-3 能具備 探索資訊科技之 興趣,不受性別 限制。 第六週 第1章App製作 1 1.學習計次迴圈 運 t-IV-1 能了解 資 P-IV-3 陣列程 1.上機實作 【閱讀素養教育】					運 t-Ⅳ-4 能應用	資 T-IV-2 資訊科		
第六週 第1章App製作 1 1.學習計次迴圈 運t-IV-1能選用 適當的資訊科技 組織思維,並進 行有效的表達。 運a-IV-3能具備 探索資訊科技之 興趣,不受性別 限制。 資 P-IV-3 陣列程 1.上機實作 【閱讀素養教育】					運算思維解析問	技應用專題。		
適當的資訊科技 組織思維,並進 行有效的表達。 運 a-IV-3 能具備 探索資訊科技之 興趣,不受性別 限制。  第 1 章 App 製作 1 1. 學習計次迴圈 運 t-IV-1 能了解 資 P-IV-3 陣列程 1.上機實作 【閱讀素養教育】					題。			
組織思維,並進 行有效的表達。 運 a-IV-3 能具備 探索資訊科技之 興趣,不受性別 限制。  第 1 章 App 製作 1 1. 學習計次迴圈 運 t-IV-1 能了解 資 P-IV-3 陣列程 1. 上機實作 【閱讀素養教育】					運 p-Ⅳ-1 能選用			
第六週       第1章App 製作       1       1.學習計次迴圈       運 t-IV-1 能了解       資 P-IV-3 陣列程       1.上機實作       【閱讀素養教育】					適當的資訊科技			
第 1章 App 製作       1       1. 學習計次迴圈       運 t-IV-1 能了解       資 P-IV-3 陣列程       1. 上機實作       【閱讀素養教育】					組織思維,並進			
第二章 App 製作     1     1. 學習計次迴圈     運 t-IV-1 能了解     資 P-IV-3 陣列程     1. 上機實作     【閱讀素養教育】					行有效的表達。			
第六週     第1章App製作     1     1.學習計次迴圈     運t-IV-1能了解     資P-IV-3 陣列程     1.上機實作     【閱讀素養教育】					運 a-Ⅳ-3 能具備			
限制。       第六週     第1章App 製作     1     1.學習計次迴圈     運 t-IV-1 能了解     資 P-IV-3 陣列程     1.上機實作     【閱讀素養教育】					探索資訊科技之			
第六週 第1章App製作 1 1.學習計次迴圈 運 t-IV-1 能了解 資 P-IV-3 陣列程 1.上機實作 【閱讀素養教育】					興趣,不受性別			
					限制。			
專題—體溫紀錄 的使用方法。 資訊系統的基本 式設計實作。 2. 課堂討論 閲 J3 理解學科知	第六週	第1章 App 製作	1	1. 學習計次迴圈	運 t-Ⅳ-1 能了解	資 P-IV-3 陣列程	1.上機實作	【閱讀素養教育】
		專題—體溫紀錄		的使用方法。	資訊系統的基本	式設計實作。	2. 課堂討論	閱 J3 理解學科知

	系統		2. 依據查詢日期	組成架構與運算	資 P-IV-5 模組化	3. 紙筆測驗	識內的重要詞彙的
	1-2 體溫查詢		篩選資料。	原理。	程式設計與問題解		<b>意涵,並懂得如何</b>
	app			運 t-IV-3 能設計	決實作。		運用該詞彙與他人
				資訊作品以解決	資 S-IV-4 網路服		進行溝通。
				生活問題。	務的概念與介紹。		
				運 t-Ⅳ-4 能應用	資 T-IV-2 資訊科		
				運算思維解析問	技應用專題。		
				題。			
				運 p-IV-1 能選用			
				適當的資訊科技			
				組織思維,並進			
				行有效的表達。			
				運 a-IV-3 能具備			
				探索資訊科技之			
				興趣,不受性別			
				限制。			
第七週	第1章 App 製作	1	1. 了解如何取得	運 t-IV-1 能了解	資 P-IV-3 陣列程	1. 上機實作	【閱讀素養教育】
	專題—體溫紀錄		二維清單中的資	資訊系統的基本	式設計實作。	2. 課堂討論	閱 J3 理解學科知
	系統		料。	組成架構與運算	資 P-IV-5 模組化		識內的重要詞彙的
	1-2 體溫查詢		2. 完成訂單查詢	原理。	程式設計與問題解		<b>意涵</b> ,並懂得如何
	app		app °	運 t-Ⅳ-3 能設計	決實作。		運用該詞彙與他人
				資訊作品以解決	資 D-Ⅳ-3 資料處		進行溝通。
	【第一次定期評			生活問題。	理概念與方法。		
	量】			運 t-Ⅳ-4 能應用	資 T-IV-2 資訊科		
				運算思維解析問	技應用專題。		
				題。			
				運 p-Ⅳ-1 能選用			
				適當的資訊科技			

C5-1 领域子目标但	2(7,422)612						
				組織思維,並進			
				行有效的表達。			
				運 a-IV-3 能具備			
				探索資訊科技之			
				興趣,不受性別			
				限制。			
第八週	第1章 App 製作	1	1. 科技廣角:人工	運 t-IV-1 能了解	資 S-IV-3 網路技	1.上機實作	【閱讀素養教育】
	專題—體溫紀錄		智慧。	資訊系統的基本	術的概念與介紹。	2. 課堂討論	閱 J3 理解學科知
	系統			組成架構與運算	資 S-IV-4 網路服	3. 上臺發表	識內的重要詞彙的
	科技廣角			原理。	務的概念與介紹。		意涵,並懂得如何
				運 t-IV-2 能熟悉	資 D-IV-3 資料處		運用該詞彙與他人
				資訊系統之使用	理概念與方法。		進行溝通。
				與簡易故障排	資 H-IV-6 資訊科		
				除。	技對人類生活之影		
				運 t-IV-3 能設計	響。		
				資訊作品以解決			
				生活問題。			
				運 t-IV-4 能應用			
				運算思維解析問			
				題。			
				運 p-IV-1 能選用			
				適當的資訊科技			
				組織思維,並進			
				行有效的表達。			
				運 a-IV-3 能具備			
				探索資訊科技之			
				興趣,不受性別			
				限制。			

第九週	第2章數位時代	1	1. 了解何謂數位	運 t-IV-1 能了解	資 D-IV-1 資料數	1.	課堂討論	【閱讀素養教育】
	2-1 數位化概念		化。	資訊系統的基本	位化之原理與方		紙筆測驗	閱 J3 理解學科知
			2. 認識二進位數	組成架構與運算	法。			識內的重要詞彙的
			字系統。	原理。	資 D-IV-2 數位資			意涵,並懂得如何
				  運 p-IV-3 能有系	料的表示方法。			運用該詞彙與他人
				統地整理數位資				進行溝通。
				源。				
第十週	第1章數位時代	1	1. 認識正整數數	運 t-Ⅳ-1 能了解	資 D-IV-1 資料數	1.	課堂討論	【閱讀素養教育】
	2-2 資料數位化		位化。	資訊系統的基本	位化之原理與方	2.	紙筆測驗	閱 J3 理解學科知
			2. 認識文字數位	組成架構與運算	法。			識內的重要詞彙的
			化。	原理。	資 D-IV-2 數位資			<b>意涵</b> ,並懂得如何
				運 p-IV-3 能有系	料的表示方法。			運用該詞彙與他人
				統地整理數位資				進行溝通。
				源。				
第十一週	第2章數位時代	1	1. 認識聲音三要	運 t-IV-1 能了解	資 D-IV-1 資料數	1.	課堂討論	【閱讀素養教育】
	2-3 聲音數位化		素。	資訊系統的基本	位化之原理與方	2.	紙筆測驗	閱 J3 理解學科知
			2. 學習聲音的取	組成架構與運算	法。			識內的重要詞彙的
			樣與量化。	原理。	資 D-IV-2 數位資			<b>意涵,並懂得如何</b>
				運 p-Ⅳ-3 能有系	料的表示方法。			運用該詞彙與他人
				統地整理數位資				進行溝通。
				源。				
第十二週	第2章數位時代	1	1. 學習聲音檔案	運 t-IV-1 能了解	資 D-Ⅳ-1 資料數	1.	上機實作	【閱讀素養教育】
	2-3 聲音數位化		的編修。	資訊系統的基本	位化之原理與方	2.	作業成品	閱 J3 理解學科知
				組成架構與運算	法。	3.	紙筆測驗	識內的重要詞彙的
				原理。	資 D-IV-2 數位資			<b>意涵</b> ,並懂得如何
				運 t-IV-3 能設計	料的表示方法。			運用該詞彙與他人
				資訊作品以解決				進行溝通。
				生活問題。				

			運 p-IV-3 能有系			
			統地整理數位資			
hh. h	14 0 × 1		源。		4	Fanish h W to ta
第十三週	第2章數位時代 1	= 1 10 111 310 11 117			1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
		像:點陣圖、向量		位化之原理與方	2. 紙筆測驗	閱 J3 理解學科知
	2-4 影像數位化	圖。	組成架構與運算	法。		識內的重要詞彙的
		2. 學習影像的取	原理。	資 D-IV-2 數位資		意涵,並懂得如何
		樣與量化。	運 p-IV-3 能有系	料的表示方法。		運用該詞彙與他人
			統地整理數位資			進行溝通。
			源。			
第十四週	第2章數位時代 1	1. 學習影像檔案	運 t-IV-1 能了解	資 D-IV-1 資料數	1. 上機實作	【閱讀素養教育】
		的編修。	資訊系統的基本	位化之原理與方	2. 作業成品	閱 J3 理解學科知
	2-4 影像數位化	2. 認識HSV彩色	組成架構與運算	法。	3. 紙筆測驗	識內的重要詞彙的
		模型。	原理。	資 D-IV-2 數位資		意涵,並懂得如何
	【第二次定期評		運 t-IV-3 能設計	料的表示方法。		運用該詞彙與他人
	量】		資訊作品以解決			進行溝通。
			生活問題。			
			運 p-IV-3 能有系			
			統地整理數位資			
			源。			
第十五週	第2章數位時代 1	1. 筆刷功能。	運 t-IV-3 能設計	資 D-Ⅳ-1 資料數	1. 上機實作	【閱讀素養教育】
	2-4 影像數位化	2. 套用濾鏡。	資訊作品以解決	位化之原理與方	2. 作業成品	閱 J3 理解學科知
		3. 圖像繪製。	生活問題。	法。	3. 紙筆測驗	識內的重要詞彙的
		4. 物件對齊。	運 p-IV-3 能有系	資 D-IV-2 數位資	4. 上臺發表	意涵,並懂得如何
		5. 物件路徑修改。	統地整理數位資	料的表示方法。		運用該詞彙與他人
			源。			進行溝通。
第十六週	第3章系統平臺 1	1. 了解系統平臺	運 t-IV-1 能了解	資 S-IV-1 系統平	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
	3-1 認識系統平	分類。	資訊系統的基本	台重要發展與演	2. 紙筆測驗	閱 J3 理解學科知

	喜室	2. 認識系統平臺	組成架構與運算	進。		識內的重要詞彙的
		硬體組成。	原理。	°   °   °   °   °   °   °   °   °   °		意涵,並懂得如何
		X AST (SA)	772	台之組成架構與基		運用該詞彙與他人
				本運作原理。		進行溝通。
				資H-IV-6 資訊科		21件地
				技對人類生活之影		
				· 搜到八朔生冶之形。		
笠上 上畑	<b>炒</b> 9 立 3 从 亚 吉   1	1 -2 27 CDII 11 38	マ 4 T7 1 みっか	н	1 2円 坐上1人	「明洁ままが太」
第十七週	第3章系統平臺 1	1. 了解CPU的發		資 S-IV-1 系統平	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
	3-1 認識系統平	展。	資訊系統的基本	台重要發展與演	2. 紙筆測驗	閱 J3 理解學科知
	喜至	2. 認識系統平臺		進。		識內的重要詞彙的
		的軟體。	原理。	資 S-IV-2 系統平		意涵,並懂得如何
		3. 了解作業系統		台之組成架構與基		運用該詞彙與他人
		的功能。		本運作原理。		進行溝通。
				資 H-Ⅳ-6 資訊科		
				技對人類生活之影		
				響。		
第十八週	第3章系統平臺 1	1. 認識常見的個	運 t-Ⅳ-1 能了解	資 S-IV-1 系統平	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
	3-1 認識系統平	人電腦作業系統。	資訊系統的基本	台重要發展與演	2. 紙筆測驗	閱 J3 理解學科知
	臺	2. 了解作業系統	組成架構與運算	進。	3. 上機實作	識內的重要詞彙的
		發展趨勢。	原理。	資 S-IV-2 系統平		意涵,並懂得如何
			運 t-Ⅳ-2 能熟悉	台之組成架構與基		運用該詞彙與他人
			資訊系統之使用	本運作原理。		進行溝通。
			與簡易故障排	資 H-IV-6 資訊科		
			除。	技對人類生活之影		
			,	響。		
第十九週	第3章系統平臺 1	1. 電腦系統維護	運 t-IV-1 能了解	資 S-IV-1 系統平	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
	3-1 認識系統平	實作。	資訊系統的基本	台重要發展與演	2. 紙筆測驗	閱 J3 理解學科知
	臺至		組成架構與運算	進。		識內的重要詞彙的

		2. 認識可攜式系	原理。	資 S-IV-2 系統平		意涵,並懂得如何
	3-2 新興系統平	統平臺。		台之組成架構與基		運用該詞彙與他人
	喜至			本運作原理。		進行溝通。
				資 H-IV-6 資訊科		
				技對人類生活之影		
				響。		
第二十週	第3章系統平臺 1	1. 認識雲端系統	運 t-IV-1 能了解	資 S-IV-1 系統平	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
	3-2 新興系統平	平臺。	資訊系統的基本	台重要發展與演	2. 紙筆測驗	閱 J3 理解學科知
	喜至		組成架構與運算	進。		識內的重要詞彙的
			原理。	資 S-IV-2 系統平		意涵,並懂得如何
	【第三次定期評			台之組成架構與基		運用該詞彙與他人
	量】			本運作原理。		進行溝通。
				資 H-IV-6 資訊科		
				技對人類生活之影		
				響。		
第二十一週	第3章系統平臺 1	1. 認識嵌入式系	運 t-IV-1 能了解	資 S-IV-1 系統平	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
	3-2 新興系統平	統平臺。	資訊系統的基本	台重要發展與演	2. 紙筆測驗	閱 J3 理解學科知
	室	2. 科技廣角:科	組成架構與運算	進。		識內的重要詞彙的
		技的影響與衝擊。	原理。	資 S-IV-2 系統平		意涵,並懂得如何
	科技廣角			台之組成架構與基		運用該詞彙與他人
				本運作原理。		進行溝通。
	【結業式】			資 H-IV-6 資訊科		
				技對人類生活之影		
				響。		

<sup>◎</sup>教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>◎「</sup>學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

<sup>◎「</sup>學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

<sup>◎</sup>依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之

「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立大橋國民中學 114 學年度第 二 學期 九 年級 科技領域 資訊科技科 學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/■藝才班)

教材版本	康		實施年(班級/約	11.3		學節數	<u> </u>	本學期共(17)節			
課程目標	1. 學習影音專案 2. 認識網路技術 3. 學習資料前處	第六冊第一篇 資訊科技篇  1. 學習影音專案創作,並理解視訊規格的意義。  2. 認識網路技術的運作原理與應用服務。  3. 學習資料前處理及分析方法。  4. 認識資料轉換的概念與相關技術。  5. Python初探。									
該學習階段領域核心素養	科-J-A2 運用科科-J-A3 利用科科-J-B1 具備運科-J-B2 理解資	科-J-A1 具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源,擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理,具備媒體識讀的能力,並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質,並進行科技創作與分享。									
				課程架構脈	絡						
教學期程	單元與活動名稱	節學	習目標 -	學習表現	習重點 學習內容	\$	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵			
第一週	第1章多媒體專 題—畢經之路 1-1 影片基礎剪 輯	對於日 影響。	常生活的影片剪輯	運 t-IV-1 能了解 資訊系統的基本 組成架構與運算 原理。 運 c-IV-3 能應用 資訊科技與他人	資 H-IV-6 資訊 技對人類生活響。 資 T-IV-2 資訊 技應用專題。	之影 2.	課堂討論 上機實作	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。	的何		

			0 4	k 11 -1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1-			
			3. 了解影片規格	合作進行數位創			
			的意義。	作。			
			4. 認識Shotcut軟	運 p-IV-2 能利用			
			體的操作環境。	資訊科技與他人			
				進行有效的互			
				動。			
				運 a-IV-3 能具備			
				探索資訊科技之			
				興趣,不受性別			
				限制。			
第二週		0					
第三週	第1章多媒體專	1	1. 學習影片剪輯	運 t-IV-1 能了解	資 T-IV-2 資訊科	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
	題—畢經之路		技巧。	資訊系統的基本	技應用專題。	2. 上機實作	閱 J3 理解學科知
	1-1 影片基礎剪			組成架構與運算			識內的重要詞彙的
	輯			原理。			意涵,並懂得如何
				運 c-IV-3 能應用			運用該詞彙與他人
				資訊科技與他人			進行溝通。
				合作進行數位創			
				作。			
				運 p-IV-2 能利用			
				資訊科技與他人			
				進行有效的互			
				動。			
				運 a-Ⅳ-3 能具備			
				探索資訊科技之			
				興趣,不受性別			
				限制。			

第四週	第1章多媒體專	1	1. 學習影片剪輯	運 t-IV-1 能了解	資 T-IV-2 資訊科	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
	題—畢經之路		技巧。	資訊系統的基本	技應用專題。	2. 上機實作	閱 J3 理解學科知
	1-1 影片基礎剪		2. 完成影片基礎	組成架構與運算			識內的重要詞彙的
	輯		剪輯。	原理。			意涵,並懂得如何
				運 c-Ⅳ-3 能應用			運用該詞彙與他人
				資訊科技與他人			進行溝通。
				合作進行數位創			
				作。			
				運 p-Ⅳ-2 能利用			
				資訊科技與他人			
				進行有效的互			
				動。			
				運 a-Ⅳ-3 能具備			
				探索資訊科技之			
				興趣,不受性別			
				限制。			
第五週	第1章多媒體專	1	1. 學習影片後製	運 t-IV-1 能了解	資 T-IV-2 資訊科	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
	題—畢經之路		技巧。	資訊系統的基本	技應用專題。	2. 上機實作	閱 J3 理解學科知
	1-2 影片進階後		2. 完成影片進階	組成架構與運算		3. 上臺發表	識內的重要詞彙的
	製		後製。	原理。			<b>意涵</b> ,並懂得如何
			3. 科技廣角:動	運 c-IV-3 能應用			運用該詞彙與他人
	科技廣角		畫。	資訊科技與他人			進行溝通。
				合作進行數位創			
				作。			
				運 p-IV-2 能利用			
				資訊科技與他人			
				進行有效的互			
				動。			

運 a-IV-3 能具備	
探索資訊科技之	
與趣,不受性别	
限制。	
第六週 第2章網路世界 1 1. 認識網路的基 運 t-IV-1 能了解 資 S-IV-3 網路技 1. 課堂討論 【	【閱讀素養教育】
2-1 認識網路 本架構。 資訊系統的基本 術的概念與介紹。 2. 紙筆測驗 閱	引 J3 理解學科知
組成架構與運算	畿內的重要詞彙的
<b>意</b> 意思 <b>意 意 意 意 意 意 意 意 意</b>	意涵,並懂得如何
	<b>運用該詞彙與他人</b>
建	進行溝通。
第七週 第 2 章網路世界 1 1. 認識 IP。 運 t-IV-1 能了解 資 S-IV-3 網路技 1. 課堂討論 【	【閱讀素養教育】
2-1 認識網路 2. 認識網域名稱。 資訊系統的基本 術的概念與介紹。 2. 紙筆測驗 閱	引 J3 理解學科知
組成架構與運算	敞內的重要詞彙的
【第一次定期評	意涵,並懂得如何
量】	<b>運用該詞彙與他人</b>
<b>」</b>	進行溝通。
第八週 第2章網路世界 1 1. 認識常見的網 運 t-IV-1 能了解 資 S-IV-4 網路服 1. 課堂討論 【	【閱讀素養教育】
2-1 認識網路 路服務。 資訊系統的基本 務的概念與介紹。 2. 紙筆測驗 閱	引 J3 理解學科知
組成架構與運算	敞內的重要詞彙的
<b>原理。</b>	意涵,並懂得如何
運 p-IV-1 能選用	<b>運用該詞彙與他人</b>
適當的資訊科技	進行溝通。
組織思維,並進	
行有效的表達。	
運 p-IV-2 能利用	
資訊科技與他人	
進行有效的互	
動。	

				I	T			
第九週	第2章網路世界	1	1. 認識藍牙、Wi-	運 t-IV-1 能了解	資 S-IV-3 網路技	1.	課堂討論	【閱讀素養教育】
	2-2 無線網路技		Fi與行動網路等	資訊系統的基本	術的概念與介紹。	2.	紙筆測驗	閱 J3 理解學科知
	術		無線網路技術。	組成架構與運算				識內的重要詞彙的
				原理。				意涵,並懂得如何
								運用該詞彙與他人
								進行溝通。
第十週	第2章網路世界	1	1. 認識藍牙、Wi-	運 t-Ⅳ-1 能了解	資 S-IV-3 網路技	1.	課堂討論	【閱讀素養教育】
	2-2 無線網路技		Fi與行動網路等	資訊系統的基本	術的概念與介紹。	2.	紙筆測驗	閱 J3 理解學科知
	術		無線網路技術。	組成架構與運算				識內的重要詞彙的
				原理。				意涵,並懂得如何
								運用該詞彙與他人
								進行溝通。
								【環境教育】
								環 J12 認識不同類
								型災害可能伴隨的
								<b>危險,學習適當預</b>
								防與避難行為。
第十一週	第3章進階資料	1	1. 認識大數據的	運 t-Ⅳ-1 能了解	資 D-IV-3 資料處	1.	課堂討論	【閱讀素養教育】
	處理		特性與應用。	資訊系統的基本	理概念與方法。	2.	紙筆測驗	閱 J3 理解學科知
	3-1 資料整理與		2. 了解資料與資	組成架構與運算				識內的重要詞彙的
	整合		訊的區別。	原理。				意涵,並懂得如何
			3. 認識資料處理					運用該詞彙與他人
	【第二次評量		流程。					進行溝通。
	週】							
第十二週	第3章進階資料	1	1. 資料處理實	運 t-IV-1 能了解	資 D-Ⅳ-3 資料處	1.	課堂討論	【閱讀素養教育】
	處理		作:試卷分析。	資訊系統的基本	理概念與方法。	2.	上機實作	閱 J3 理解學科知
	3-1 資料整理與			組成架構與運算		3.	作業成品	識內的重要詞彙的
	整合			原理。		4.	紙筆測驗	意涵,並懂得如何

								運用該詞彙與他人 進行溝通。
第十三週	第3章進階資料	1	1. 認識資料轉換	運 t-IV-1 能了解	資 D-IV-3 資料處	1.	課堂討論	【閱讀素養教育】
	處理		的概念。	資訊系統的基本	理概念與方法。	2.	上機實作	閱 J3 理解學科知
	3-2 資料轉換		2. 認識開放文件	組成架構與運算		3.	作業成品	識內的重要詞彙的
			格式 (ODF)。	原理。		4.	紙筆測驗	意涵,並懂得如何
			3. 了解加密的概					運用該詞彙與他人
			念:凱薩密碼。					進行溝通。
第十四週	第3章進階資料	1	1. 認識維吉尼亞	運 t-IV-1 能了解	資 D-IV-3 資料處	1.	課堂討論	【閱讀素養教育】
	處理		密碼。	資訊系統的基本	理概念與方法。	2.	上機實作	閱 J3 理解學科知
	3-2 資料轉換		2. 認識文字、語	組成架構與運算		3.	作業成品	識內的重要詞彙的
			音轉換技術。	原理。		4.	紙筆測驗	意涵,並懂得如何
	【第二次定期評		3. 科技廣角:資					運用該詞彙與他人
	量】		料壓縮、霍夫曼編					進行溝通。
			碼。					
第十五週	邁向高中資訊科	1	1. 認識Python。	運 t-IV-3 能設計	資 P-IV-1 程式語	1.	課堂討論	【閱讀素養教育】
	技:Python 初探		2. 認識 Python 編	資訊作品以解決	言基本概念、功能	2.	上機實作	閱 J3 理解學科知
	Python 初探		輯環境—Colab。	生活問題。	及應用。	3.	作業成品	識內的重要詞彙的
			3. 挑戰1-自我介	運 t-IV-4 能應用	資 P-IV-2 結構化	4.	紙筆測驗	意涵,並懂得如何
			紹。	運算思維解析問	程式設計。			運用該詞彙與他人
				題。	資 P-IV-3 陣列程			進行溝通。
				運 a-IV-3 能具備	式設計實作。			
				探索資訊科技之	資 P-IV-4 模組化			
				興趣,不受性別	程式設計的概念。			
				限制。	資 P-IV-5 模組化			
					程式設計與問題解			
					決實作。			

第十六週	邁向高中資訊科	1	1. 挑戰2-計算	運 t-IV-3 能設計	資 P-IV-1 程式語	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
	技:Python 初探		BMI值。	資訊作品以解決	言基本概念、功能	2. 上機實作	閱 J3 理解學科知
	Python 初探			生活問題。	及應用。	3. 作業成品	識內的重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用	資 P-Ⅳ-2 結構化	4. 紙筆測驗	<b>意涵</b> ,並懂得如何
				運算思維解析問	程式設計。		運用該詞彙與他人
				題。	資 P-IV-3 陣列程		進行溝通。
				運 a-IV-3 能具備	式設計實作。		
				探索資訊科技之	資 P-Ⅳ-4 模組化		
				興趣,不受性別	程式設計的概念。		
				限制。	資 P-Ⅳ-5 模組化		
					程式設計與問題解		
					決實作。		
第十七週	邁向高中資訊科	1	1. 挑戰3-投球成	運 t-IV-3 能設計	資 P-Ⅳ-1 程式語	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
	技:Python 初探		績回饋。	資訊作品以解決	言基本概念、功能	2. 上機實作	閱 J3 理解學科知
	Python 初探			生活問題。	及應用。	3. 作業成品	識內的重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用	資 P-Ⅳ-2 結構化	4. 紙筆測驗	<b>意涵</b> ,並懂得如何
				運算思維解析問	程式設計。	5. 上臺發表	運用該詞彙與他人
				題。	資 P-IV-3 陣列程		進行溝通。
				運 a-IV-3 能具備	式設計實作。		
				探索資訊科技之	資 P-IV-4 模組化		
				興趣,不受性別	程式設計的概念。		
				限制。	資 P-IV-5 模組化		
					程式設計與問題解		
					決實作。		
第十八週	邁向高中資訊科	1	1. 挑戰4-正多邊	運 t-IV-3 能設計	資 P-IV-1 程式語	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
	技:Python 初探		形小畫家。	資訊作品以解決	言基本概念、功能	2. 上機實作	閱 J3 理解學科知
	Python 初探			生活問題。	及應用。	3. 作業成品	識內的重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用	資 P-Ⅳ-2 結構化	4. 紙筆測驗	<b>意涵,並懂得如何</b>

【畢業典禮】	運算思維解析問	程式設計。	運用該詞彙與他人
	題。	資 P-IV-3 陣列程	進行溝通。
	運 a-IV-3 能具備	式設計實作。	
	探索資訊科技之	資 P-IV-4 模組化	
	興趣,不受性別	程式設計的概念。	
	限制。	資 P-IV-5 模組化	
		程式設計與問題解	
		決實作。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。