臺南市立大橋國民中學 114 學年度第 一 學期 九 年級 社會領域 公民科 學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/■藝才班)

教材版本	康	康軒 實施年級 九年級 教學節數 每週(1)節,本學期共(21)節											
課程目標	1. 覺察誘因如何	第五冊公民與社會 1. 覺察誘因如何影響我們的選擇行為,運用機會成本概念做出選擇。 2. 理解價格對消費者、消費行為,以及生產者、生產行為的影響。 3. 覺察廠商與市場競爭程度的關係,以及廠商競爭對消費者的影響。											
	5. 覺察貨幣演進6. 理解勞動參與	1. 了解分工與交易的原因、分工帶來的好處,以及進口外國產品的利弊。 5. 覺察貨幣演進對人類生活的影響,並認識外匯買賣與使用的時機。 6. 理解勞動參與的意義與重要性,反思家務分工和市場勞動的相關問題。											
該學習階段 領域核心素養	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		舌相關議題,進而分村 深究人類生活相關議员		試改善或解決問題。 相對應的行動方案及創	刊新突破的可能性。							
				課程架構脈	絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	望重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵						
第一週	第三單元 生活中的資源配置第二單元 等1課生活中處	1	1. 了解個人與家庭必須做選擇的原因		公B1-IV-1 個人與 家庭為什麼需要做 選擇?如何選擇?	1. 習作評量 2. 討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7 運用家庭 寶用家庭 寶月家庭 寶月 寶月 日標。 家 J8 探討家庭 寶與財物管理 第 略。						

<b>労 - 1</b> 田 /	<b>给一哭二                                    </b>	1	1 浑田县 & 土土	引 1。 TV 1 数舆	Λ D1 T7 9 1-1-1-1	1 羽从证具	【完成业女】
	第三單元 生活	1	1. 運用機會成本		公B1-IV-2 如何計	1. 習作評量	【家庭教育】
	中的資源配置		的概念做出最佳		算某項選擇的機會	2. 討論	家 J7 運用家庭資
	第1課生活中處		選擇	現象與社會領域	成本?	3. 課堂問答課堂問答	源,規劃個人生活
Į	處要做選擇			內容知識的關	公 B1-IV-3 如何使	4. 紙筆測驗	目標。
				係。	用機會成本的概念		家 J8 探討家庭消
				公 la-IV-l 理解	來解釋選擇行為?		費與財物管理策
				公民知識的核心			略。
				概念。			
				社 1b-IV-1 應用			
				社會領域內容知			
				識解析生活經驗			
				或社會現象。			
第三週	第三單元 生活	1	1. 覺察誘因如何	社 1a-IV-1 發覺	公Bm-IV-1 家庭與	1. 習作評量	【家庭教育】
,	中的資源配置		影響我們的選擇	生活經驗或社會	學校如何透過誘因	2. 討論	家 J7 運用家庭資
, ,	第1課生活中處		行為	現象與社會領域	影響學生的行為?	3. 課堂問答	源,規劃個人生活
ļ	處要做選擇			內容知識的關	公 Bm-IV-2 為什麼	4. 紙筆測驗	目標。
				係。	不同人對同一誘因		家 J8 探討家庭消
				公 1a-Ⅳ-1 理解	的反應不同?		費與財物管理策
				公民知識的核心			略。
				概念。			
				社 1b-IV-1 應用			
				社會領域內容知			
				識解析生活經驗			
				或社會現象。			
第四週	第三單元 生活	1	1. 比較資源分配		公 B1-IV-5 不同分	1. 習作評量	【家庭教育】
	中的資源配置		的不同方法及其		配資源的方法,各	2. 討論	家 J12 分析家庭生
	第2課如何分配		優缺點	現象與社會領域	有哪些優缺點?	3. 課堂問答	活與社區的關係,
	有限的資源			內容知識的關		4. 紙筆測驗	並善用社區資源。

1 领外子目际住				14			
				係。			
				公 la-IV-l 理解			
				公民知識的核心			
				概念。			
				社 1b-Ⅳ-1 應用			
				社會領域內容知			
				識解析生活經驗			
				或社會現象。			
				公 1c-IV-1 運用			
				公民知識,提出			
				自己對公共議題			
				的見解。			
第五週	第三單元 生活	1	1. 理解價格如何	社 1a-IV-1 發覺	公B1-IV-4 價格如	1. 習作評量	【家庭教育】
	中的資源配置		影響消費者與消	生活經驗或社會	何影響資源分配?	2. 討論	家 J12 分析家庭生
	第2課如何分配		費行為	現象與社會領域		3. 課堂問答	活與社區的關係,
	有限的資源			內容知識的關		4. 紙筆測驗	並善用社區資源。
				係。			
				公 la-Ⅳ-l 理解			
				公民知識的核心			
				概念。			
				   社 1b-IV-1 應用			
				社會領域內容知			
				識解析生活經驗			
				或社會現象。			
				公 1c-IV-1 運用			
				公民知識,提出			
				自己對公共議題			
				的見解。			
1				70/41			

第六週	第三單元 生活	1	1. 理解價格如何	社 la-IV-1 發覺	公 B1-IV-4 價格如	1. 習作評量	【家庭教育】
	中的資源配置		影響生產者與生	生活經驗或社會	何影響資源分配?	2. 學生發表	家 J12 分析家庭生
	第2課如何分配		產行為	現象與社會領域		3. 課堂問答	活與社區的關係,
	有限的資源			內容知識的關		4. 紙筆測驗	並善用社區資源。
				係。			
				公1a-Ⅳ-1 理解			
				公民知識的核心			
				概念。			
				社 1b-IV-1 應用			
				社會領域內容知			
				識解析生活經驗			
				或社會現象。			
				公1c-IV-1 運用			
				公民知識,提出			
				自己對公共議題			
				的見解。			
第七週	第三單元 生活	1	1. 了解個人與家	社 1a-IV-1 發覺	公B1-IV-1 個人與	1. 習作評量	【家庭教育】
	中的資源配置		庭必須做選擇的	生活經驗或社會	家庭為什麼需要做	2. 學生發表	家 J7 運用家庭資
	【第一次定期評		原因	現象與社會領域	選擇?如何選擇?	3. 課堂問答	源,規劃個人生活
	量週】		2運用機會成本的	內容知識的關	公B1-IV-2 如何計	4. 紙筆測驗	目標。
			概念做出最佳選	係。	算某項選擇的機會		家 J8 探討家庭消
			擇	公1a-Ⅳ-1 理解	成本?		費與財物管理策
			3覺察誘因如何影	公民知識的核心	公B1-IV-3 如何使		略。
			響我們的選擇行	概念。	用機會成本的概念		家 J12 分析家庭生
			為	社 1b-IV-1 應用	來解釋選擇行為?		活與社區的關係,
			4. 比較資源分配	社會領域內容知	公Bm-IV-1 家庭與		並善用社區資源。
			的不同方法及其	識解析生活經驗	學校如何透過誘因		
			優缺點	或社會現象。	影響學生的行為?		

5. 理解價格如何   於寶清賣者與消   實行為   6. 理解價格如何   影響生產者與生產行為   1. 認識嚴商和其   他顧   放棄   放棄   如於   如於   如於   如於   如於   如於   如於   如	J 4 领线子目标信	工(阿正/山 트						
費行為   6. 理解價格如何   部   2 対   部   2 対   部   2 対   部   2 対   部   2 対   部   2 対   部   2 対   部   2 対   部   2 対   部   2 対   部   2 対   部   2 対   部   2 対   部   2 対   部   2 対   部   2 対   部   2 対   部   2 対   3 課 定 用答   2 対   3 就   2 対   3 対   3 ដ   3 対				5. 理解價格如何	公 1c-IV-1 運用	公 Bm-IV-2 為什麼		
6. 理解價格如何 影響生產者與生				影響消費者與消	公民知識,提出	不同人對同一誘因		
第八週 第三單元 生活 1 1. 認識廠商和其中的資源配置 京 3 3 3 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4				費行為	自己對公共議題	的反應不同?		
第八週       第三單元 生活中的資源配置第3課廠商競爭對市場的影響       1       1.認識廠商和其 性 1.認識廠商和其 性 1.認識廠商和其 性 1. 智作評量 (生 1. 智作評量 2. 計論				6. 理解價格如何	的見解。	公B1-IV-5 不同分		
第八週 第三單元 生活中的資源配置				影響生產者與生		配資源的方法,各		
第二單元 生活				產行為		有哪些優缺點?		
第二單元 生活 中的資源配置 第3 課廠商競爭對市場的影響						公B1-IV-4 價格如		
中的資源配置 第 3 課廠商競爭 對市場的影響  他廠商競爭的方 式  他廠商競爭的方 式  他廠商競爭的方 式  他廠商競爭的方 式  是 112 發展及評估 現象與社會領域 內容知識的核心 概念。 社 1b-IV-1 應用 社會領域內容知 識解析生活經驗 或社會現象。 公 1c-IV-1 運用 公民知識,提出 自己對公共議題 的見解。  第 1 1. 體認廠商間競 中的資源配置 第 3 課廠商競爭  1 1. 體認廠商間競 爭對消費者的影 響  2 2. 討論 3 2. 試論 4 4. 纸筆測驗  4 . 纸筆測驗  【生涯決定的策略。  基 112 發展及評估  2 2. 討論 3 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2						何影響資源分配?		
第 3 課廠商競爭 對市場的影響	第八週	第三單元 生活	1	1. 認識廠商和其	社 1a-IV-1 發覺	公Cf-IV-2 廠商可	1. 習作評量	【生涯規劃教育】
對市場的影響		中的資源配置		他廠商競爭的方	生活經驗或社會	能的競爭方式有哪	2. 討論	涯 J12 發展及評估
係。     公 la-IV-1 理解     公民知識的核心     概念。     社 lb-IV-1 應用     社會領域內容知     識解析生活經驗     或社會現象。     公 lc-IV-1 運用     公民知識,提出     自己對公共議題     的見解。  第二單元 生活 中的資源配置     中的資源配置     等對消費者的影響     在活經驗或社會     現象與社會領域     某一市場,則該市     3、課堂問答     生涯決定的策略。		第3課廠商競爭		式	現象與社會領域	些?	3. 課堂問答	生涯決定的策略。
第九週 第三單元 生活 1		對市場的影響			內容知識的關		4. 紙筆測驗	
公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。  第九週 第三單元 生活 中的資源配置					係。			
概念。 社 1b-IV-1 應用 社會領域內容知 識解析生活經驗 或社會現象。 公 1c-IV-1 運用 公民知識,提出 自己對公共議題 的見解。 第二單元 生活 中的資源配置 等 3 課廠商競爭 1 1. 體認廠商 間競 平的資源配置 第 3 課廠商競爭					公 1a-IV-1 理解			
第九週       第三單元 生活中的資源配置第3課廠商競爭       1       1.體認廠商間競 性活經驗或社會領域       公 Cf-IV-3 為什麼 新廠商越容易加入 第 3 課廠商競爭       1. 體認廠商間競 生活經驗或社會 期象與社會領域 某一市場,則該市 3. 課堂問答       【生涯規劃教育】					公民知識的核心			
第九週       第三單元 生活 中的資源配置 第 3 課廠商競爭       1       1. 體認廠商間競 生活經驗或社會 現象與社會領域 某一市場,則該市       1. 習作評量 2. 討論 涯 J12 發展及評估 生涯決定的策略。					概念。			
第九週       第三單元 生活中的資源配置第3課廠商競爭       1 <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th>社 1b-IV-1 應用</th> <th></th> <th></th> <th></th>					社 1b-IV-1 應用			
第九週       第三單元 生活中的資源配置第3課廠商競爭       1       1.體認廠商間競技工統經驗或社會現象。公民知識,提出自己對公共議題的見解。       公 Cf-IV-3 為什麼 和					社會領域內容知			
第九週       第三單元 生活 中的資源配置 第3課廠商競爭       1       1. 體認廠商間競 社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 某一市場,則該市 3. 課堂問答       1. 習作評量 2. 討論 涯 J12 發展及評估 生涯決定的策略。					識解析生活經驗			
第九週       第三單元 生活 中的資源配置 第3課廠商競爭       1       1. 體認廠商間競 性活經驗或社會 現象與社會領域 某一市場,則該市 3. 課堂問答       2. 討論 涯 J12 發展及評估 生涯決定的策略。					或社會現象。			
第九週       第三單元 生活 中的資源配置 第3課廠商競爭       1 1. 體認廠商間競 生活經驗或社會 現象與社會領域 某一市場,則該市 3. 課堂問答       1 2. 討論					公 1c-IV-1 運用			
第九週       第三單元 生活 1 1. 體認廠商間競 中的資源配置 中的資源配置 第3課廠商競爭       社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 某一市場,則該市 3. 課堂問答       1. 習作評量 【生涯規劃教育】					公民知識,提出			
第九週       第三單元 生活 1 1. 體認廠商間競 中的資源配置 中的資源配置 第 3 課廠商競爭       社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 期廠商越容易加入 2. 討論					自己對公共議題			
中的資源配置					的見解。			
第 3 課廠商競爭 響 現象與社會領域 某一市場,則該市 3. 課堂問答 生涯決定的策略。	第九週	第三單元 生活	1	1. 體認廠商間競	社 la-IV-l 發覺	公 Cf-IV-3 為什麼	1. 習作評量	【生涯規劃教育】
		中的資源配置		爭對消費者的影	生活經驗或社會	新廠商越容易加入	2. 討論	涯 J12 發展及評估
對市場的影響 內容知識的關 場的競爭程度越 4. 紙筆測驗		第3課廠商競爭		響	現象與社會領域	某一市場,則該市	3. 課堂問答	生涯決定的策略。
		對市場的影響			內容知識的關	場的競爭程度越	4. 紙筆測驗	

				係。	高?		
				~ 公 1a-IV-1 理解	1-7 .		
				公民知識的核心			
				概念。			
				社 1b-IV-1 應用			
				社會領域內容知			
				識解析生活經驗			
				或社會現象。			
				公 1c-IV-1 運用			
				公民知識,提出			
				自己對公共議題			
				的見解。			
第十週	第三單元 生活	1	3. 反思如何保障	社 1a-IV-1 發覺	公 Cf-IV-1 廠商間	1. 習作評量	【生涯規劃教育】
	中的資源配置		消費者的權益	生活經驗或社會	的競爭對消費者有	2. 討論	涯 J12 發展及評估
	第3課廠商競爭		~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~	現象與社會領域	何影響?	3. 課堂問答	生涯決定的策略。
	對市場的影響			內容知識的關		4. 紙筆測驗	
				係。			
				公 la-IV-1 理解			
				公民知識的核心			
				概念。			
				社 1b-Ⅳ-1 應用			
				社會領域內容知			
				識解析生活經驗			
				或社會現象。			
				公 1c-IV-1 運用			
				公民知識,提出			
				自己對公共議題			
				的見解。			

	:(明正 <u>/1)                                    </u>		T	T			T _
第十一週	第三單元 生活	1	1. 了解人們、國家	社 1b-IV-1 應用	公 Bn-IV-1 個人與	1. 習作評量	【生涯規劃教育】
	中的資源配置		間進行分工和交	社會領域內容知	家庭如何解決食衣	2. 討論	涯 J12 發展及評估
	第4課日常生活		易的原因	識解析生活經驗	住行的需求?	3. 課堂問答	生涯決定的策略。
	中的分工與交易			或社會現象。	公 Bn-IV-2 人為什	4. 紙筆測驗	
					麼從自給自足轉向		
					交易?		
第十二週	第三單元 生活	1	1. 從產量和機會	社 1b-IV-1 應用	公Bn-IV-3 自願的	1. 習作評量	【生涯規劃教育】
	中的資源配置		成本概念探討如	社會領域內容知	交易為什麼對雙方	2. 討論	涯 J12 發展及評估
	第4課日常生活		何進行分工	識解析生活經驗	都有利?	3. 課堂問答	生涯决定的策略。
	中的分工與交易		2. 體會透過分工	或社會現象。		4. 紙筆測驗	
			與自願交易帶來				
			的好處				
第十三週	第三單元 生活	1	1. 反思開放外國	社 1b-IV-1 應用	公 Bn-IV-4 臺灣開	1. 習作評量	【生涯規劃教育】
	中的資源配置		產品進口可能產	社會領域內容知	放外國商品進口的	2. 學生發表	涯 J12 發展及評估
	第4課日常生活		生的利與弊	識解析生活經驗	利弊。	3. 課堂問答	生涯决定的策略。
	中的分工與交易			或社會現象。		4. 紙筆測驗	
第十四週	第三單元 生活	1	1. 覺察貨幣演進	社 1a-IV-1 發覺	公Bp-IV-1 貨幣為	1. 習作評量	【國際教育】
	中的資源配置		對人類生活的影	生活經驗或社會	什麼會出現?	2. 學生發表	國 J1 理解我國發
	第5課貨幣與支		響	現象與社會領域		3. 課堂問答	展和全球之關聯
	付方式的演進			內容知識的關		4. 紙筆測驗	性。
	【第二次定期評			係。			
	量週】						
第十五週	第三單元 生活	1	1. 反思多元支付	社 1a-IV-1 發覺	公Bp-IV-2 使用储	1. 習作評量	【國際教育】
	中的資源配置		方式的便利與風	生活經驗或社會	值卡和使用貨幣的	2. 討論	國 J1 理解我國發
	第5課貨幣與支		險	現象與社會領域	差異。	3. 課堂問答	展和全球之關聯
	付方式的演進			內容知識的關	公Bp-IV-3 使用信	4. 紙筆測驗	性。
				係。	用卡與儲值卡的差		
					異。		

ラエ 領域字目 M 任 ・	<u> </u>	1	1 知此从	よ1 1。 π/ 1 水 倒	/ Dm T7 / 四丰山	1 羽火江县	【国際业去】
第十六週	第三單元 生活	1	1. 認識外匯買賣		公Bp-IV-4 買賣外	1. 習作評量	【國際教育】
	中的資源配置		與使用時機	生活經驗或社會	幣通常透過銀行,	2. 討論	國 J1 理解我國發
	第5課貨幣與支			現象與社會領域	哪些人會想要買外	3. 課堂問答	展和全球之關聯
	付方式的演進			內容知識的關	幣?哪些人會想要	4. 紙筆測驗	性。
				係。	賣外幣?		
第十七週	第三單元 生活	1	1. 理解勞動參與	社 1a-IV-1 發覺	公 Cd-IV-1 為什麼	1. 習作評量	【生涯規劃教育】
	中的資源配置		的意義與重要性	生活經驗或社會	勞動參與是重要	2. 討論	涯 J12 發展及評估
	第6課生活中的			現象與社會領域	的?	3. 課堂問答	生涯決定的策略。
	勞動參與			內容知識的關		4. 紙筆測驗	
				係。			
				社 2c-IV-2 珍視			
				重要的公民價值			
				並願意付諸行			
				動。			
第十八週	第三單元 生活	1	1. 反思需要立法	社 1a-IV-1 發覺	公Cd-IV-3 為什麼	1. 習作評量	【生涯規劃教育】
	中的資源配置		保障公平市場勞	生活經驗或社會	需要立法保障公平	2. 討論	涯 J12 發展及評估
	第6課生活中的		動參與的原因	現象與社會領域	的市場勞動參與?	3. 課堂問答	生涯決定的策略。
	勞動參與			內容知識的關		4. 紙筆測驗	
				<b>。</b> 徐。			
				社 2c-IV-2 珍視			
				重要的公民價值			
				並願意付諸行			
				動。			
第十九週	第三單元 生活	1	1. 反思需要立法	,,,	公 Cd-IV-3 為什麼	1. 習作評量	【生涯規劃教育】
71. 1 70 0	中的資源配置		保障公平市場勞		需要立法保障公平	2. 討論	涯 J12 發展及評估
	第6課生活中的		動參與的原因	現象與社會領域	的市場勞動參與?	3. 課堂問答	生涯決定的策略。
	※		20 9 9 1 4 1 /A II	內容知識的關		4. 紙筆測驗	工业八八八八八十
	/1 ×1 → → → ¬ ¬ ¬ ¬ ¬ ¬ ¬ ¬ ¬ ¬ ¬ ¬ ¬ ¬ ¬ ¬			係。		7. NA 4 WAY	
				小			

			社 2c-IV-2 珍視			
			重要的公民價值			
			並願意付諸行			
			動。			
第二十週	第三單元 生活 1	1. 覺察貨幣演進	社 1a-IV-1 發覺	公Bp-IV-1 貨幣為	1. 習作評量	【生涯規劃教育】
	中的資源配置	對人類生活的影	生活經驗或社會	什麼會出現?	2. 學生發表	涯 J12 發展及評估
	【第三次定期評	響	現象與社會領域	公Bp-IV-2 使用儲	3. 課堂問答	生涯決定的策略。
	量週】	2. 反思多元支付	內容知識的關	值卡和使用貨幣的	4. 紙筆測驗	【國際教育】
		方式的便利與風	係。	差異。		國 J1 理解我國發
		險	社 2c-IV-2 珍視	公 Bp-IV-3 使用信		展和全球之關聯
		3. 認識外匯買賣	重要的公民價值	用卡與儲值卡的差		性。
		與使用時機	並願意付諸行	異。		
		4. 了解契約訂定	動。	公Bp-IV-4 買賣外		
		的原則與方式		幣通常透過銀行,		
		5. 理解勞動參與		哪些人會想要買外		
		的意義與重要性		幣?哪些人會想要		
		6. 反思需要立法		賣外幣?		
		保障公平市場勞		公 Cd-IV-1 為什麼		
		動參與的原因		勞動參與是重要		
				的?		
				公Cd-IV-3 為什麼		
				需要立法保障公平		
				的市場勞動參與?		
第二十一週	(結業式) 1					

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之

「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立大橋國民中學 114 學年度第 二 學期 九 年級 社會領域 公民科 學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/■藝才班)

教材版本	康	軒	實施- (班級/	1 1	年級	教學節數	每週(1)節,本學期	共( 17 )節					
	第六冊公民與社	會											
	1. 覺察科技發展	引發的正	.負面影響										
	2. 理解智慧財產	2. 理解智慧財產權的保障及侵害著作權所須負的法律責任											
	3. 理解媒體與社群網路的公共角色												
	4. 覺察媒體與社群網路帶來的影響 5. 探討閱聽人如何培養媒體識讀能力												
課程目標													
环任日保	6. 了解全球化的	. 了解全球化的內涵與過程											
	7. 探討全球化對	7. 探討全球化對民眾日常生活的影響											
	8. 覺察全球化對	不同區域	或群體的影響存在	生差異									
	9. 理解參與國際	社會的意	義與重要性										
	10. 探討國際組織	如何解》	决全球問題										
	11. 體認我國目前	國際參與	與的現況										
	社-J-A2 覺察人	類生活相	關議題,進而分析	<b>听判斷及反思,並</b> 嘗	試改善或解決	問題。							
	社-J-A3 主動學	習與探究	人類生活相關議是	<b>題,善用資源並規畫</b>	相對應的行動	方案及創新	突破的可能性。						
該學習階段	社-J-B1 運用文:	字、語言	、表格與圖像等表	<b>長徵符號,表達人</b> 獎	生活的豐富面	貌,並能促	進相互溝通與理解。						
領域核心素養	社-J-B2 理解不	同時空的	科技與媒體發展和	中應用,增進媒體語	<b>战讀能力,並思</b>	辨其在生活	中可能帶來的衝突與影	響。					
₩ W W W W W W W W W W W W W W W W W W W	社-J-C1 培養道征	恵思辨與	實踐能力、尊重人	權的態度,具備民主	·素養、法治觀/	念、環境倫理	里以及在地與全球意識,	參與社會公益活動。					
	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。												
	社-J-C3 尊重並)	欣賞各族	群文化的多樣性	,了解文化間的相互	上關聯,以及臺	灣與國際社	<b>會的互動關係。</b>						
				課程架構別	終								
<b></b>	<b>昭二</b>	節	超羽口栖	學	習重點		評量方式	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內	容	(表現任務)	實質內涵					

<i>达</i> 、四	bb - 1111 - 3 1-	-1	1 - 4 1 11 -4 7	\ 1	) D === 1 41 11 ===	1	
第一週	第三單元 全球	1	1. 了解科技發展		公 De-IV-1 科技發	1. 課堂問答	【法治教育】
	社會的公民		如何影響人類生	公民知識的核心	展如何改變我們的	2. 習作評量	法 J3 認識法律之
	第1課科技發展		活。	概念。	日常生活?	3. 紙筆測驗	意義與制定。
	與智慧財產		2. 覺察科技發展	社 1b-IV-1 應用		4. 討論	法 J4 理解規範國
			所引發的正負面	社會領域內容知			家強制力之重要
			影響。	識解析生活經驗			性。
				或社會現象。			
第二週		0					
第三週	第三單元 全球	1	1. 認識保障智慧	公1a-IV-1 理解	公 B j-IV-4 智慧財	1. 課堂問答	【法治教育】
	社會的公民		財產權之目的。	公民知識的核心	產權為什麼需要保	2. 習作評量	法 J3 認識法律之
	第1課科技發展		2. 體認合理使用	概念。	障?日常生活中,	3. 紙筆測驗	意義與制定。
	與智慧財產		他人著作的重要	社 1b-IV-1 應用	如何合理使用他人	4. 討論	法 J4 理解規範國
			性。	社會領域內容知	的著作?侵害著作		家強制力之重要
			3. 明白侵害著作	識解析生活經驗	權須負的法律責任		性。
			權須負的法律責	或社會現象。	有哪些?		
			任。				
第四週	第三單元 全球	1	1. 理解媒體與社	公1a-Ⅳ-1 理解	公 Cb-IV-2 媒體與	1. 課堂問答	【資訊教育】
	社會的公民		群網路的公共角	公民知識的核心	社群網路在公共意	2. 習作評量	資 E6 認識與使用
	第2課社群網路		色	概念。	見形成的過程中,	3. 紙筆測驗	資訊科技以表達想
	與媒體識讀			社 1b-Ⅳ-1 應用	扮演什麼角色?閱	4. 討論	法。
				社會領域內容知	聽人如何覺察其影		資 E7 使用資訊科
				識解析生活經驗	響?		技與他人建立良好
				或社會現象。	公 De-IV-2 科技發		的互動關係。
				公 1c-IV-1 運用	展對中學生參與公		資 E12 了解並遵守
				公民知識,提出	共事務有什麼影		資訊倫理與使用資
				自己對公共議題	響?		訊科技的相關規
				的見解。			範。
				社 3d-IV-3 執行			

			具有公共性或利			
			他性的行動方案			
			並檢討其歷程與			
			結果。			
第五週	第三單元 全球 1	1. 察覺媒體與社	公1a-Ⅳ-1 理解	公 Cb-IV-2 媒體與		【資訊教育】
	社會的公民	群網路帶來的影	公民知識的核心	社群網路在公共意	1. 課堂問答	資 E6 認識與使用
	第2課社群網路	響	概念。	見形成的過程中,	2. 習作評量	資訊科技以表達想
	與媒體識讀	2. 探討閱聽人如	社 1b-Ⅳ-1 應用	扮演什麼角色?閱	3. 紙筆測驗	法。
		何培養媒體識讀	社會領域內容知	聽人如何覺察其影	4. 討論	資 E7 使用資訊科
		能力	識解析生活經驗	響?		技與他人建立良好
			或社會現象。	公 De-IV-2 科技發		的互動關係。
			公1c-Ⅳ-1 運用	展對中學生參與公		資 E12 了解並遵守
			公民知識,提出	共事務有什麼影		資訊倫理與使用資
			自己對公共議題	響?		訊科技的相關規
			的見解。			範。
			社 3d-Ⅳ-3 執行			
			具有公共性或利			
			他性的行動方案			
			並檢討其歷程與			
			結果。			
第六週	第三單元 全球 1	1. 探討閱聽人如	公1a-Ⅳ-1 理解	公Cb-IV-2 媒體與		【資訊教育】
	社會的公民	何培養媒體識讀	公民知識的核心	社群網路在公共意	1. 課堂問答	資 E6 認識與使用
	第2課社群網路	能力。	概念。	見形成的過程中,	2. 習作評量	資訊科技以表達想
	與媒體識讀		社 1b-Ⅳ-1 應用	扮演什麼角色?閱	3. 紙筆測驗	法。
			社會領域內容知	聽人如何覺察其影	4. 討論與發表	資 E7 使用資訊科
			識解析生活經驗	響?		技與他人建立良好
			或社會現象。			的互動關係。
			公 1c-IV-1 運用			資 E12 了解並遵守

[ ] "例外字目标信				1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			<b>少</b> 口从 <b>四</b> 为
				公民知識,提出			資訊倫理與使用資
				自己對公共議題			訊科技的相關規
				的見解。			範。
				社 3d-IV-3 執行			
				具有公共性或利			
				他性的行動方案			
				並檢討其歷程與			
				結果。			
第七週	第三單元 全球	1	1. 了解全球化的	社 1a-IV-1 發覺	公 Dd-IV-1 可以用		【人權教育】
	社會的公民		內涵與過程	生活經驗或社會	哪些現象或議題來	1. 課堂問答	人 J5 了解社會上
	第3課全球化的			現象與社會領域	理解「全球化過	2. 習作評量	有不同的群體和文
	地球村【第一次			內容知識的關	程」?	3. 紙筆測驗	化,尊重並欣賞其
	定期評量】			係。		4. 討論與發表	差異。
				公 1a-Ⅳ-1 理解			人 J6 正視社會中
				公民知識的核心			的各種歧視,並採
				概念。			取行動來關懷與保
				社 1b-IV-1 應用			護弱勢。
				社會領域內容知			人 J7 探討違反人
				識解析生活經驗			權的事件對個人、
				或社會現象。			社區/部落、社會的
				公 1c-IV-1 運用			影響,並提出改善
				公民知識,提出			策略或行動方案。
				自己對公共議題			【多元文化教育】
				的見解。			多 J3 提高對弱勢
				社 2a-IV-3 關心			或少數群體文化的
				不同的社會文化			覺察與省思。
				及其發展,並展			多 J8 探討不同文
				現開闊的世界			化接觸時可能產生

C5-1 領域字音話信	EC剛正川里					
			觀。			的衝突、融合或創
						新。
						【國際教育】
						國 J1 理解我國發
						展和全球之關聯
						性。
						國 J11 尊重與維護
						不同文化群體的人
						權與尊嚴。。
第八週	第三單元 全球 1	1. 探討全球化對	社 1a-IV-1 發覺	公 Dd-IV-1 可以用		【人權教育】
	社會的公民	民眾日常生活的	生活經驗或社會	哪些現象或議題來	1. 課堂問答	人 J5 了解社會上
	第3課全球化的	影響	現象與社會領域	理解「全球化過	2. 習作評量	有不同的群體和文
	地球村	2. 覺察全球化對	內容知識的關	程」?	3. 紙筆測驗	化,尊重並欣賞其
		不同區域或群體	係。		4. 討論	差異。
		的影響存在差異	公1a-IV-1 理解			人 J6 正視社會中
			公民知識的核心			的各種歧視,並採
			概念。			取行動來關懷與保
			社 1b-IV-1 應用			護弱勢。
			社會領域內容知			人 J7 探討違反人
			識解析生活經驗			權的事件對個人、
			或社會現象。			社區/部落、社會的
			公1c-IV-1 運用			影響,並提出改善
			公民知識,提出			策略或行動方案。
			自己對公共議題			【多元文化教育】
			的見解。			多 J3 提高對弱勢
			社 2a-IV-3 關心			或少數群體文化的
			不同的社會文化			覺察與省思。
			及其發展,並展			多 J8 探討不同文

[5] 预%字目标任	(14,14,14)		現開闊的世界			化接觸時可能產生
			觀。			的衝突、融合或創
			70			新。
						【國際教育】
						國 J1 理解我國發
						展和全球之關聯
						性。
						國 J11 尊重與維護
						不同文化群體的人
						權與尊嚴。
第九週	第三單元 全球 1	1. 覺察全球化對	社 1a-IV-1 發覺	公 Dd-IV-2 全球化		【人權教育】
	社會的公民	不同區域或群體		帶來哪些影響?人	1. 課堂問答	人 J5 了解社會上
	第3課全球化的	的影響存在差異	現象與社會領域	們有哪些回應和評	2. 習作評量	有不同的群體和文
	地球村	2. 同理人們對於	內容知識的關	價?	3. 紙筆測驗	化,尊重並欣賞其
		全球化的回應與	係。		4. 討論	差異。
		評價	公 la-IV-l 理解			人 J6 正視社會中
			公民知識的核心			的各種歧視,並採
			概念。			取行動來關懷與保
			社 1b-IV-1 應用			護弱勢。
			社會領域內容知			人 J7 探討違反人
			識解析生活經驗			權的事件對個人、
			或社會現象。			社區/部落、社會的
			公 1c-IV-1 運用			影響,並提出改善
			公民知識,提出			策略或行動方案。
			自己對公共議題			【多元文化教育】
			的見解。			多 J3 提高對弱勢
			社 2a-IV-3 關心			或少數群體文化的
			不同的社會文化			覺察與省思。

(5)工领线字目标任				及其發展,並展			多 J8 探討不同文
				現開闊的世界			化接觸時可能產生
				觀。			的衝突、融合或創
				<b>传心</b>			新。
							【國際教育】
							國 J1 理解我國發
							展和全球之關聯
							性。
							國 J11 尊重與維護
							不同文化群體的人
					_		權與尊嚴。
第十週	第三單元 全球	1	1. 理解參與國際		公 Ca-IV-1 日常生		【國際教育】
	社會的公民		社會的意義與重		活和公共事務中的	1. 課堂問答	國 J1 理解我國發
	第4課國際社會		要性	現象與社會領域	爭議,為什麼應該	2. 習作評量	展和全球之關聯
	的參與			內容知識的關	以非暴力的方式來	3. 紙筆測驗	性。
				係。	解決?	4. 討論	國 J2 發展國際視
				公1a-Ⅳ-1 理解			野的國家意識。
				公民知識的核心			國 J3 展現認同我
				概念。			國國家價值的行
				社 1b-IV-1 應用			動。
				社會領域內容知			國 J6 評估衝突的
				識解析生活經驗			情境並提出解決方
				或社會現象。			案。
				公 1c-IV-1 運用			
				公民知識,提出			
				自己對公共議題			
				的見解。			
				社 2a-IV-3 關心			

C5-1 领线字目标信						T	
				不同的社會文化 及其發展,並展 現開闊的世界			
				觀。			
				社 2c-IV-2 珍視			
				重要的公民價值			
				並願意付諸行 動。			
第十一週	第三單元 全球	1	1. 探討國際組織		公Bb-IV-1 除了家		【國際教育】
	社會的公民		如何解決全球問	生活經驗或社會	庭之外,個人還會	1. 課堂問答	國 J1 理解我國發
	第4課國際社會		題	現象與社會領域	參與哪些團體?為	2. 習作評量	展和全球之關聯
	的參與【第二次		2. 體認我國目前	內容知識的關	什麼?	3. 紙筆測驗	性。
	定期評量週】		國際參與的現況	係。	公Dd-IV-3 兩岸關	4. 討論	國 J2 發展國際視
				公 la-IV-l 理解	係對我國的國際參		野的國家意識。
				公民知識的核心	與有什麼影響?		國 J3 展現認同我
				概念。			國國家價值的行
				社 1b-Ⅳ-1 應用			動。
				社會領域內容知			國 J6 評估衝突的
				識解析生活經驗			情境並提出解決方
				或社會現象。			案。
				公 1c-IV-1 運用			
				公民知識,提出			
				自己對公共議題			
				的見解。			
				社 2a-IV-3 關心			
				不同的社會文化			
				及其發展,並展			
				現開闊的世界			

				_			
				觀。			
				社 2c-IV-2 珍視			
				重要的公民價值			
				並願意付諸行			
				動。			
第十二週	第三單元 全球	1	1. 了解科技發展	社 1a-IV-1 發覺	公 De-IV-1 科技發		【國際教育】
	社會的公民		如何影響人類生	生活經驗或社會	展如何改變我們的	1. 課堂問答	國 J1 理解我國發
	複習全冊		活。	現象與社會領域	日常生活?	2. 習作評量	展和全球之關聯
			2. 覺察科技發展	內容知識的關	公 Bj-Ⅳ-4 智慧財	3. 紙筆測驗	性。
			所引發的正負面	係。	產權為什麼需要保	4. 討論	國 J2 發展國際視
			影響。	公1a-Ⅳ-1 理解	障?日常生活中,		野的國家意識。
			3. 認識保障智慧	公民知識的核心	如何合理使用他人		國 J3 展現認同我
			財產權之目的。	概念。	的著作?侵害著作		國國家價值的行
			4. 體認合理使用	社 1b-IV-1 應用	權須負的法律責任		動。
			他人著作的重要	社會領域內容知	有哪些?		國 J6 評估衝突的
			性。	識解析生活經驗	公 Cb-Ⅳ-2 媒體與		情境並提出解決方
			5. 明白侵害著作	或社會現象。	社群網路在公共意		案。
			權須負的法律責	公1b-IV-1 比較	見形成的過程中,		【資訊教育】
			任。	社會現象的多種	扮演什麼角色?閱		資 E6 認識與使用
			6. 理解媒體與社	解釋觀點。	聽人如何覺察其影		資訊科技以表達想
			群網路的公共角	公 1c-IV-1 運用	響?		法。
			色	公民知識,提出	公 De-IV-2 科技發		資 E7 使用資訊科
			7. 察覺媒體與社	自己對公共議題	展對中學生參與公		技與他人建立良好
			群網路帶來的影	的見解。	共事務有什麼影		的互動關係。
			響	社 2a-Ⅳ-3 關心	響?		資 E12 了解並遵守
			8. 探討閱聽人如	不同的社會文化	公 Cb-IV-2 媒體與		資訊倫理與使用資
			何培養媒體識讀	及其發展,並展	社群網路在公共意		訊科技的相關規
			能力	現開闊的世界	見形成的過程中,		範。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

9. 了解全球化的	<b>範</b> 要
10. 探討全球化對       重要的公民價值       響?       意義與制定。         民眾日常生活的       並願意付諸行       公 Dd-IV-1 可以用       法 J4 理解規         影響       動。       哪些現象或議題來       家強制力之重         11. 覺察全球化對       社 3b-IV-1 適當       理解「全球化過       性。         不同區域或群體       選用多種管道蒐       程」?       【人權教育】         的影響存在差異       集與社會領域相       公 Dd-IV-2 全球化       人 J5 了解社	範 要 會 和
民眾日常生活的       並願意付諸行       公 Dd-IV-1 可以用       法 J4 理解規         影響       動。       哪些現象或議題來       家強制力之重         11. 覺察全球化對       社 3b-IV-1 適當       理解「全球化過       性。         不同區域或群體       選用多種管道蒐       程」?       【人權教育】         的影響存在差異       集與社會領域相       公 Dd-IV-2 全球化       人 J5 了解社	要
影響 動。	要  全  全  全  大  大  大  大  大  大  大  大  大  大
11. 覺察全球化對       社 3b-IV-1 適當       理解「全球化過       性。         不同區域或群體       選用多種管道蒐       程」?       【人權教育】         的影響存在差異       集與社會領域相       公 Dd-IV-2 全球化       人 J5 了解社	會上 和文
不同區域或群體 選用多種管道蒐 程」? 【人權教育】 的影響存在差異 集與社會領域相 公 Dd-IV-2 全球化 人 J5 了解社	和文
的影響存在差異 集與社會領域相 公 Dd-IV-2 全球化 人 J5 了解社	和文
	和文
12. 同理人們對於 關的資料。 帶來哪些影響?人 有不同的群體	
	賞其
全球化的回應與 社 3d-IV-1 規劃 們有哪些回應和評 化,尊重並欣	
評價 與執行社會領域 價? 差異。	
13. 理解參與國際 的問題探究、訪 公 Ca-IV-1 日常生 人 J6 正視社	會中
社會的意義與重 查、創作或展演 活和公共事務中的 的各種歧視,	並採
要性等活動。    爭議,為什麼應該      取行動來關懷	與保
14. 探討國際組織 以非暴力的方式來 護弱勢。	
如何解決全球問 解決? 人 J7 探討違	支人
題 公 Dd-IV-3 兩岸關 權的事件對個	人、
15. 體認我國目前 係對我國的國際參 社區/部落、	L會的
國際參與的現況 與有什麼影響? 影響,並提出	改善
策略或行動方	案。
【多元文化教	育】
多 J3 提高對	污勢
或少數群體文	化的
覺察與省思。	
多 J8 探討不	司文
<b>化接觸時可能</b>	產生
的衝突、融合	或創
新。	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十三週	第三單元 全球 1	1. 了解科技發展	計 1a-W-1	公 De-IV-1 科技發		【國際教育】
71二週	社會的公民	如何影響人類生		展如何改變我們的	1. 課堂問答	國 J1 理解我國發
	複習全冊	活。	現象與社會領域	日常生活?	2. 習作評量	展和全球之關聯
		2. 覺察科技發展		公Bj-IV-4 智慧財	3. 紙筆測驗	性。
		所引發的正負面		產權為什麼需要保	4. 討論	國 J2 發展國際視
		影響。	公 1a-IV-1 理解	障?日常生活中,		野的國家意識。
		3. 認識保障智慧	公民知識的核心	如何合理使用他人		國 J3 展現認同我
		財產權之目的。	概念。	的著作?侵害著作		國國家價值的行
		4. 體認合理使用	社 1b-IV-1 應用	權須負的法律責任		動。
		他人著作的重要	社會領域內容知	有哪些?		國 J6 評估衝突的
		性。	識解析生活經驗	公Cb-IV-2 媒體與		情境並提出解決方
		5. 明白侵害著作	或社會現象。	社群網路在公共意		案。
		權須負的法律責	公 1b-IV-1 比較	見形成的過程中,		【資訊教育】
		任。	社會現象的多種	扮演什麼角色?閱		資 E6 認識與使用
		6. 理解媒體與社	解釋觀點。	聽人如何覺察其影		資訊科技以表達想
		群網路的公共角	公 1c-IV-1 運用	響?		法。
		色	公民知識,提出	公 De-IV-2 科技發		資 E7 使用資訊科
		7. 察覺媒體與社	自己對公共議題	展對中學生參與公		技與他人建立良好
		群網路帶來的影	的見解。	共事務有什麼影		的互動關係。
		鄉音	社 2a-IV-3 關心	響?		資 E12 了解並遵守
		8. 探討閱聽人如	不同的社會文化	公 Cb-IV-2 媒體與		資訊倫理與使用資
		何培養媒體識讀	及其發展,並展	社群網路在公共意		訊科技的相關規
		能力	現開闊的世界	見形成的過程中,		範。
		9. 了解全球化的	觀。	扮演什麼角色?閱		【法治教育】
		內涵與過程	社 2c-IV-2 珍視	聽人如何覺察其影		法 J3 認識法律之
		10. 探討全球化對		響?		意義與制定。
		民眾日常生活的		公 Dd-IV-1 可以用		法 J4 理解規範國
		影響	動。	哪些現象或議題來		家強制力之重要

		11 組 启 入 - 5 カ - 6 カ	31 01 T7 1 13 V	<b>-112</b> クカ 「 入 − ト ハ ヽロ		1.1
		11. 覺察全球化對		理解「全球化過		性。
		不同區域或群體	選用多種管道蒐	程」?		【人權教育】
		的影響存在差異	集與社會領域相	公 Dd-IV-2 全球化		人 J5 了解社會上
		12. 同理人們對於	關的資料。	带來哪些影響?人		有不同的群體和文
		全球化的回應與	社 3d-Ⅳ-1 規劃	們有哪些回應和評		化,尊重並欣賞其
		評價	與執行社會領域	價?		差異。
		13. 理解參與國際	的問題探究、訪	公 Ca-IV-1 日常生		人 J6 正視社會中
		社會的意義與重	查、創作或展演	活和公共事務中的		的各種歧視,並採
		要性	等活動。	爭議,為什麼應該		取行動來關懷與保
		14. 探討國際組織		以非暴力的方式來		護弱勢。
		如何解決全球問		解決?		人 J7 探討違反人
		題		公 Dd-IV-3 兩岸關		權的事件對個人、
		15. 體認我國目前		係對我國的國際參		社區/部落、社會的
		國際參與的現況		與有什麼影響?		影響,並提出改善
						策略或行動方案。
						【多元文化教育】
						多 J3 提高對弱勢
						或少數群體文化的
						覺察與省思。
						多 J8 探討不同文
						化接觸時可能產生
						的衝突、融合或創
						新。
第十四週	第三單元 全球	1 1. 了解科技發展	社 1a-IV-1 發覺	公 De-IV-1 科技發		【國際教育】
	社會的公民	如何影響人類生	生活經驗或社會	展如何改變我們的	1. 課堂問答	國 J1 理解我國發
	複習全冊(第二	活。	現象與社會領域	日常生活?	2. 習作評量	展和全球之關聯
	次定期評量)		內容知識的關	公Bj-IV-4 智慧財	3. 紙筆測驗	性。
			係。	產權為什麼需要保	4. 討論	國 J2 發展國際視

2. 党解科技發展 所引發的正自 面 松鼠 (A Pu V - 1 理解				
概念。 3. 認識保障智慧 社 10-IV-I 應用 植類負的法律責任 精類負的法律責任 財產權之目的。 4. 體認合理使用 使人著作的重要 性。 5. 明白侵害著作 推類負的法律責任 推類負的法律責任 推類負的法律責任 推類負的法律責任 推類負的法律責任 推類負的法律責任 推類負的法律責任 推類的公共角 色. 程解媒體與社 群網路的公共角 色. 2 Ic IV I 逻用 台. 2 以及知識,提出 公 De-IV-2 料接發 自己對公共議題 自己對公共議題 自己對公共議題 自己對公共議題 成對中學生參與公 的見解。 7. 察覺媒體與社 群網路帶來的影 輕 22-IV-3 制心 學? 公 Cb-IV-2 媒體與 技事獨有性壓影 響 及其發展,並展 社群網路在公共意 規則關助世界 及其發展,並展 社群網路在公共意 規則關助世界 及其發展,並展 社群網路在公共意 規則關助世界 人 2 以 2 以 2 以 3 以 3 以 4 以 4 財 4 的 4 的 4 的 4 的 4 的 4 的 4 的 4 的 4 的	2. 覺察科技發展	公1a-Ⅳ-1 理解	障?日常生活中,	野的國家意識。
3. 認識保障智慧 財產權之目的。 4. 體認合理使用 社會領域內容知 裁解新生活經驗 社會現象的多種 性。 5. 明白侵害著作 權須負的法律責任。 6. 理解媒體與社 群網路的公共角色。 6. 理解媒體與社 群網路的公共角色。 7. 緊覺媒體與社 群網路帶來的影響 4. 2a-IV-3 關心 有哪些? 公 De-IV-2 媒體與 表法人如何覺察其影 公 De-IV-2 科技發 自己對公共議題 的是解。 7. 緊覺媒體與社 群網路帶來的影響 4. 2a-IV-3 關心 可培養媒體議讀 能力 9. 了解全球化的 內涵與過程 10. 探討全球化對 民眾日常生活的 影響 民眾日常生活的 影響 民眾日常生活的 影響 11. 覺察全球化對 不同區域或群體 關的資料。  社 Dd-IV-1 空財 動 是那人如何覺察其影 等? 公 Cb-IV-2 媒體與 技與他人建之政長對 發育有什麼影 等? 公 Cb-IV-2 媒體與 技與中學生學與公 的互動關係。 等 E12 了解並適守 資訊倫理與使用資 就外檢的面動關規 範。	所引發的正負面	公民知識的核心	如何合理使用他人	國 J3 展現認同我
財產權之目的。 4. 體認合理使用 他人著作的重要 性。 5. 明白侵害著作 權須負的法律責任。 6. 理解媒體與社 群網路的公共角 色。 7. 察覺媒體與社 群網路帶來的影響 8. 探討閱聽人如 例告養媒體鐵頭能 第2 公 Cb-IV-2 媒體與 於其一級的過程中, 於演什麼角色?閱 與解釋與社 群網路的公共角 色。對於人如何覺察其影 会。 人民知識,提出 自己對公共議題 的見解。 社 2a-IV-3 關心 學 ? 不同的社會文化 及其發展,並及 其事務有什麼影 學 ? 不同的社會文化 及其發展,並及 發 ? 不同的發展,並及 發 ? 不同的發展,並及 發 ? 不同的發展,並及 發 ? 不同的發展,並及 發 ? 不同的發展 。 我對閱聽人如 例明關的世界 說。 是形成的過程中, 於演什麼角色?閱 就為理與使用資訊納程的相關規 範。 人工 (C-IV-1 媒體與 人工 (D-IV-2 媒體與 人工 (D-IV-2 媒體與 人工 (D-IV-2 媒體與 人工 (D-IV-2 媒體與 人工 (D-IV-1 運用  是形成的過程中, 於演什麼角色?閱 強人如何覺察其影 重要的公民價值 並願意付請行 動。 社 2c-IV 2 珍視 重要的公民價值 並願意付請行 動。 社 2c-IV-1 適當 並願意付請行 動。 社 2c-IV-1 適當 並願意付請行 動。	影響。	概念。	的著作?侵害著作	國國家價值的行
4. 體認合理使用 機料的生活經驗 故社會現象。	3. 認識保障智慧	社 1b-Ⅳ-1 應用	權須負的法律責任	動。
性。	財產權之目的。	社會領域內容知	有哪些?	國 J6 評估衝突的
性。     5. 明白侵害著作	4. 體認合理使用	識解析生活經驗	公 Cb-IV-2 媒體與	情境並提出解決方
5. 明白侵害著作 權須負的法律責任。 社會現象的多種 解釋觀點。 公 lc-IV-1 運用 6. 理解媒體與社 群網路的公共角色 7. 察覺媒體與社 群網路的公共角色 6	他人著作的重要	或社會現象。	社群網路在公共意	案。
權須負的法律責任。 6. 理解媒體與社群網路的公共角色 7. 察覺媒體與社群網路等來的影響 7. 察覺媒體與社群網路等來的影響 8. 探討閱聽人如何培養媒體識讀能力學生學的方面對係。 10. 理解生產與企業與人類與他人建立良好的互動關係。 20. Tell V-2 媒體與人類所以的過程中,對於一層色。 20. Tell V-2 學視學生學與公學學學學學學學學學學學學的方面對係。 20. Tell V-2 媒體與人類所以的過程中,對於一個學歷與學歷,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	<b>性</b> 。	公1b-Ⅳ-1 比較	見形成的過程中,	【資訊教育】
任。 6. 理解媒體與社	5. 明白侵害著作	社會現象的多種	扮演什麼角色?閱	資 E6 認識與使用
6. 理解媒體與社 群網路的公共角 色 7. 察覺媒體與社 群網路帶來的影響 8. 探討閱聽人如 何培養媒體識證 能力 9. 了解全球化的 內涵與過程 10. 探討全球化對 民眾日常生活的 影響 11. 覺察全球化對 不同區域或群體 制 公 De-IV-2 科技發 自己對公共議題 自己對公共議題 自己對公共議題 自己對公共議題 經 公 De-IV-2 科技發 展對中學生參與公 共事務有什麼影 響 公 公 Cb-IV-2 媒體與 社群網路在公共意 見形成的過程中, 物演什麼角色?閱 就人如何覺察其影 響 公 Dd-IV-1 可以用 哪些現象或議題來 理解「全球化過 選用多種管道蒐 集與社會領域相 不同區域或群體 別的資料。 如 De-IV-2 科技發 展對中學生參與公 共事務有什麼影 響 公 Cb-IV-2 媒體與 社群網路在公共意 則形成的過程中, 第人如何覺察其影 響 公 Dd-IV-1 可以用 哪些現象或議題來 理解「全球化過 理解「全球化過 程」? 【人權教育】 人 J5 了解社會上 有不同的群體和文	權須負的法律責	解釋觀點。	聽人如何覺察其影	資訊科技以表達想
群網路的公共角色 7. 察覺媒體與社群網路帶來的影響 8. 探討閱聽人如何培養媒體調證 6. 不同的社會文化 例其發展,並展 2c-IV-2 珍視 2c-IV-2 珍視 2c-IV-1 可以用	任。	公1c-Ⅳ-1 運用	響?	法。
色 7. 察覺媒體與社 2a-IV-3 關心 響? 公Cb-IV-2 媒體與 報 2a-IV-3 關心 響? 公Cb-IV-2 媒體與 不同的社會文化 及其發展,並展 現開關的世界 觀。 社 2c-IV-2 珍視 題。 社 2c-IV-2 珍視 動。 社 2c-IV-2 珍視 動。 社 2c-IV-1 適當 選用多種管道蒐 程」? 集與社會領域相 不同區域或群體 關的資料。 其事務有什麼影 實 (人權教育) 人 15 了解社會上有不同的群體和文	6. 理解媒體與社	公民知識,提出	公 De-IV-2 科技發	資 E7 使用資訊科
7. 察覺媒體與社 群網路帶來的影響 8. 探討閱聽人如 何培養媒體誠讀 能力 9. 了解全球化的 內涵與過程 10. 探討全球化對 民眾日常生活的 影響 11. 覺察全球化對 不同區域或群體 關的資料。  2	群網路的公共角	自己對公共議題	展對中學生參與公	技與他人建立良好
群網路帶來的影響  群網路帶來的影響  群網路帶來的影響  打了一個學學的學別  在	色	的見解。	共事務有什麼影	的互動關係。
響 及其發展,並展 2 2 2 3 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	7. 察覺媒體與社	社 2a-Ⅳ-3 關心	響?	資 E12 了解並遵守
8. 探討閱聽人如 何培養媒體識讀 能力	群網路帶來的影	不同的社會文化	公 Cb-IV-2 媒體與	資訊倫理與使用資
<ul> <li>何培養媒體識讀能力</li> <li>第2c-IV-2 珍視</li> <li>第2c-IV-2 珍視</li> <li>第2c-IV-2 珍視</li> <li>第2c-IV-2 珍視</li> <li>類点人如何覺察其影</li> <li>響?</li> <li>立願意付諸行</li> <li>立及Dd-IV-1 可以用</li> <li>事。</li> <li>以 Dd-IV-1 可以用</li> <li>事。</li> <li>以 Bd-IV-1 適當 理解「全球化過度</li> <li> 選用多種管道蔥</li> <li>11. 覺察全球化對 集與社會領域相 不同區域或群體 關的資料。</li> <li>投入性教育】</li> <li>以 Dd-IV-2 全球化 表別</li> <li>株本等?</li> <li>人 J5 了解社會上有不同的群體和文</li> </ul>	響	及其發展,並展	社群網路在公共意	訊科技的相關規
能力 9. 了解全球化的 內涵與過程 10. 探討全球化對 民眾日常生活的 影響 11. 覺察全球化對 不同區域或群體 開的資料。  社 2c-IV-2 珍視 重要的公民價值 並願意付諸行 如 Dd-IV-1 可以用 哪些現象或議題來 理解「全球化過程」 程」? 公 Dd-IV-2 全球化 带來哪些影響?人 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國 家強制力之重要 性。 【人權教育】 人 J5 了解社會上 有不同的群體和文	8. 探討閱聽人如	現開闊的世界	見形成的過程中,	範。
9. 了解全球化的 內涵與過程       重要的公民價值 並願意付諸行       響? 公 Dd-IV-1 可以用       法 J4 理解規範國 家強制力之重要         10. 探討全球化對 民眾日常生活的 影響       社 3b-IV-1 適當 選用多種管道蒐 程」?       理解「全球化過 程」?       性。         11. 覺察全球化對 不同區域或群體       集與社會領域相 關的資料。       公 Dd-IV-2 全球化 帶來哪些影響?人       人 J5 了解社會上 有不同的群體和文	何培養媒體識讀	觀。	扮演什麼角色?閱	【法治教育】
內涵與過程       並願意付諸行       公 Dd-IV-1 可以用       法 J4 理解規範國         10. 探討全球化對       動。       哪些現象或議題來       按制力之重要         民眾日常生活的       選用多種管道蒐       程」?       【人權教育】         11. 覺察全球化對       集與社會領域相       公 Dd-IV-2 全球化       人 J5 了解社會上         不同區域或群體       關的資料。       帶來哪些影響?人       有不同的群體和文	能力	社 2c-Ⅳ-2 珍視	聽人如何覺察其影	法 J3 認識法律之
10. 探討全球化對       動。       哪些現象或議題來       家強制力之重要         民眾日常生活的       社 3b-IV-1 適當       理解「全球化過       性。         影響       選用多種管道蔥       程」?       【人權教育】         11. 覺察全球化對       集與社會領域相       公 Dd-IV-2 全球化       人 J5 了解社會上         不同區域或群體       關的資料。       帶來哪些影響?人       有不同的群體和文	9. 了解全球化的	重要的公民價值	響?	意義與制定。
民眾日常生活的       社 3b-IV-1 適當       理解「全球化過程」?       【人權教育】         影響       選用多種管道蒐集與社會領域相       公 Dd-IV-2 全球化       人 J5 了解社會上有不同的群體和文	內涵與過程	並願意付諸行	公 Dd-IV-1 可以用	法 J4 理解規範國
影響 選用多種管道蔥 程」? 11. 覺察全球化對 集與社會領域相	10. 探討全球化對	動。	哪些現象或議題來	家強制力之重要
11. 覺察全球化對 集與社會領域相 公 Dd-IV-2 全球化 人 J5 了解社會上 不同區域或群體 關的資料。 带來哪些影響?人 有不同的群體和文	民眾日常生活的	社 3b-Ⅳ-1 適當	理解「全球化過	性。
不同區域或群體 關的資料。 带來哪些影響?人 有不同的群體和文	影響	選用多種管道蒐	程」?	【人權教育】
	11. 覺察全球化對	集與社會領域相	公 Dd-IV-2 全球化	人 J5 了解社會上
的影響存在差異 社 3d-IV-1 規劃 們有哪些回應和評 化,尊重並欣賞其	不同區域或群體	關的資料。	帶來哪些影響?人	有不同的群體和文
	的影響存在差異	社 3d-IV-1 規劃	們有哪些回應和評	化,尊重並欣賞其

		12. 同理人們對於	與執行社會領域	價?		差異。
		全球化的回應與		公 Ca-IV-1 日常生		人 J6 正視社會中
		評價	查、創作或展演	活和公共事務中的		的各種歧視,並採
		13. 理解參與國際		爭議,為什麼應該		取行動來關懷與保
		社會的意義與重		以非暴力的方式來		護弱勢。
		要性		解決?		人 J7 探討違反人
		14. 探討國際組織		公 Dd-IV-3 兩岸關		權的事件對個人、
		如何解決全球問		係對我國的國際參		社區/部落、社會的
		題		與有什麼影響?		影響,並提出改善
		15. 體認我國目前				策略或行動方案。
		國際參與的現況				【多元文化教育】
						多 J3 提高對弱勢
						或少數群體文化的
						覺察與省思。
						多 J8 探討不同文
						化接觸時可能產生
						的衝突、融合或創
						新。
第十五週	科技發展與風險 1	1. 了解智慧財產	公1c-IV-1 運用	公 Ab-IV-2 學生們		【人權教育】
	智保有法子	權的內涵與精神。	公民知識,提出	在校園中享有哪些	1. 課堂問答	人 J4 了解平等、
		2. 分析智慧財產	自己對公共議題	權利?如何在校園	2. 習作評量	正義的原則,並在
		權常見的相關問	的見解。	生活中實踐公民德	3. 紙筆測驗	生活中實踐。
		題。	社 3b-Ⅳ-3 使用	性?	4. 討論與發表	
			文字、照片、圖	公Bj-IV-4 智慧財		
			表、數據、地	產權為什麼需要保		
			圖、年表、言語	障?日常生活中,		
			等多種方式,呈	如何合理使用他人		
			現並解釋探究結	的著作?侵害著作		

				果。	權須負的法律責任		
				·			
				社 3d-IV-2 提出	有哪些?		
				保存文化資產、			
				改善環境或維護			
				社會正義等可能			
				方案。			
第十六週	科技發展與風險	1	1. 了解智慧財產	公 1c-IV-1 運用	公 Ab-IV-2 學生們		【人權教育】
	智保有法子		權的內涵與精神。	公民知識,提出	在校園中享有哪些	1. 課堂問答	人 J4 了解平等、
			2. 分析智慧財產	自己對公共議題	權利?如何在校園	2. 討論與發表	正義的原則,並在
			權常見的相關問	的見解。	生活中實踐公民德		生活中實踐。
			題。	社 3b-IV-3 使用	性?		
				文字、照片、圖	公 B j-IV-4 智慧財		
				表、數據、地	產權為什麼需要保		
				圖、年表、言語	障?日常生活中,		
				等多種方式,呈	如何合理使用他人		
				現並解釋探究結	的著作?侵害著作		
				果。	權須負的法律責任		
				社 3d-IV-2 提出	有哪些?		
				保存文化資產、	, ,		
				改善環境或維護			
				社會正義等可能			
				方案。			
第十七週	科技發展與風險	1	1. 了解智慧財產	公 lc-IV-1 運用	公 Ab-IV-2 學生們		【人權教育】
77 1 2 2	村投發展與風險     智保有法子	1	權的內涵與精神。	公民知識,提出	在校園中享有哪些	1. 課堂問答	人 J4 了解平等、
	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1						
			2. 分析智慧財產	自己對公共議題	權利?如何在校園	2. 討論與發表	正義的原則,並在
			權常見的相關問		生活中實踐公民德		生活中實踐。
			題。	社 3b-IV-3 使用	性?		
				文字、照片、圖	公Bj-IV-4 智慧財		

				表、數據、地	產權為什麼需要保		
				圖、年表、言語	障?日常生活中,		
				等多種方式,呈	如何合理使用他人		
				現並解釋探究結	的著作?侵害著作		
				果。	權須負的法律責任		
				社 3d-IV-2 提出	有哪些?		
				保存文化資產、			
				改善環境或維護			
				社會正義等可能			
				方案。			
第十八週	家庭平權	1	1. 能藉由閱讀文	社 1b-IV-1 應用	公 Cd-IV-1 為什麼		【人權教育】
	He for She?		本,思考生活中的	社會領域內容知	勞動參與是重要	1. 課堂問答	人 J4 了解平等、
			公民相關概念。	識解析生活經驗	的?	2. 討論與發表	正義的原則,並在
			2. 能透過生活中	或社會現象。	公 Cd-IV-2 家務勞		生活中實踐。
			常見的家庭分工,	社 2b-IV-1 感受	動的分擔如何影響		人 J7 探討違反人
			觀察性別不平等	個人或不同群體	成員的個人發展與		權的事件對個人、
			之處境。	在社會處境中的	社會參與?其中可		社區/部落、社會的
			3. 能感受性別平	經歷與情緒,並	能蘊含哪些性別不		影響,並提出改善
			等需要全民共同	了解其抉擇。	平等的現象?		策略或行動方案。
			努力,非單一性別				【閱讀素養教育】
			可以處理。				閱 J2 發展跨文本
							的比對、分析、深
							究的能力,以判讀
							文本知識的正確
							性。
							閱 J7 小心求證資
							訊來源,判讀文本
							知識的正確性。

		【性別平等教育】
		性 J3 檢視家庭、
		學校、職場中基於
		性別刻板印象產生
		的偏見與歧視。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立大橋國民中學 114 學年度第 一 學期 九 年級 社會領域 地理科 學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/■藝才班)

教材版本	康	軒	實施-		九年	級	教學節數	每週(1)節	i,本學期共	<del>、</del> (21)節	
	第五冊地理			·							
	1. 認識歐洲的自	然環境	竟與產業發展。								
	2. 明白歐盟形成	的原因	目與影響。								
	3. 認識俄羅斯的	自然玛	<b>晨境與產業發展。</b>								
	4. 了解北美洲的	自然玛	<b>晨境與產業特色。</b>								
課程目標	5. 明白北美洲經濟發達的原因。										
	6. 認識中南美洲的自然環境與文化融合特色。										
	7. 了解開發熱帶雨林的原因與影響。 8. 知道大洋洲的區域特色與國際戰略競合。										
	9. 了解兩極地區的自然環境與國際戰略競合。										
	10. 明白氣候變遷	<b>邊對環</b>	境造成的衝擊。								
	社-J-A2 覺察人	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。									
該學習階段	社-J-B1 運用文	字、註	吾言、表格與圖 <b>像</b> 等者	表徵符號,	表達人類生	活的豐富	富面貌,並能	促進相互溝通與	理解。		
領域核心素養	社-J-B3 欣賞不	同時学	2環境下形塑的自然:	、族群與文	化之美,增	维生活的	勺豐富性。				
	社-J-C3 尊重並	欣賞名	<b>\$</b> 族群文化的多樣性	,了解文化	間的相互關	聯,以及	<b>及臺灣與國際</b>	社會的互動關係	•		
				課	程架構脈絡	}					
h. 252 No. 45	111 - de se es la co	節	22 TT - 1T		學習	重點		評量方:	式	融入議題	
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習	表現	學習	<b>国內容</b>	(表現任希	务)	實質內涵	
第一週	第一單元 區域	1	1. 認識歐洲的地	地 1a-IV-	-1 說明	地 Bh-IV	-1 自然環	1. 課堂問答		【國際教育】	
	特色		形特徵	重要地理	現象分	境背景。		2. 習作評量		國 J5 尊重與欣賞	
	第1課歐洲(一)		2. 認識歐洲的氣	布特性的	成因。	地 Bh-IV	-2 產業活	3. 討論	-	世界不同文化的價	
			候特色	地 1b-IV-	-1 解析	動的發展	與文化特	4. 紙筆測驗		值。。	
				自然環境	與人文	色。					
				景觀的相	互關	地 Bh-IV	-3 現代經				

1	P						
				係。	濟的發展與區域結		
				地 1b-IV-2 歸納	明。		
				自然與人文環境			
				互動的結果。			
第二週	第一單元 區域	1	1. 了解歐洲的人	地 1a-Ⅳ-1 說明	地 Bh-IV-1 自然環	1. 課堂問答	【國際教育】
	特色		口分布與年齡組	重要地理現象分	境背景。	2. 習作評量	國 J5 尊重與欣賞
	第1課歐洲(一)		成特徵	布特性的成因。	地 Bh-IV-2 產業活	3. 討論	世界不同文化的價
			2. 認識歐洲三級	地 1b-IV-1 解析	動的發展與文化特	4. 紙筆測驗	值。。
			產業的發展	自然環境與人文	色。		
				景觀的相互關	地 Bh-IV-3 現代經		
				係。	濟的發展與區域結		
				地 1b-IV-2 歸納	盟。		
				自然與人文環境			
				互動的結果。			
第三週	第一單元 區域	1	1. 了解西歐的區	地 1a-Ⅳ-1 説明	地 Bh-IV-1 自然環	1. 課堂問答	【國際教育】
	特色		域特色	重要地理現象分	境背景。	2. 習作評量	國 J5 尊重與欣賞
	第1課歐洲(一)		2. 了解南歐的區	布特性的成因。	地 Bh-IV-2 產業活	3. 討論	世界不同文化的價
			域特色	地 1b-Ⅳ-1 解析	動的發展與文化特	4. 紙筆測驗	值。。
			3. 了解北歐的區	自然環境與人文	色。		
			域特色	景觀的相互關	地 Bh-IV-3 現代經		
			4. 了解東歐的區	係。	濟的發展與區域結		
			域特色	地 1b-W-2 歸納	盟。		
				自然與人文環境			
				互動的結果。			
第四週	第一單元 區域	1	1. 明白歐洲國家	地 1a-IV-1 説明	地 Bh-IV-1 自然環	1. 課堂問答	【能源教育】
	特色		組成歐盟的背景	重要地理現象分	境背景。	2. 習作評量	能 J5 了解能源與
	第2課歐洲(二)		2. 認識歐盟擴張	布特性的成因。	地 Bh-IV-2 產業活	3. 討論	經濟發展、環境之
	與俄羅斯		的歷程	地 1a-IV-2 説明	動的發展與文化特	4. 紙筆測驗	間相互的影響與關

			3. 了解歐盟的功	重要環境、經濟	色。		聯。
			能、影響與挑戰	與文化議題間的	地 Bh-IV-3 現代經		
				相互關係。	濟的發展與區域結		
				地 1b-Ⅳ-2 歸納	明。		
				自然與人文環境	地 Bh-Ⅳ-4 問題探		
				互動的結果。	究:歐洲發展綠能		
					的原因與條件。		
第五週	第一單元 區域	1	1. 認識俄羅斯的	地 1a-Ⅳ-1 說明	地 Bh-IV-1 自然環	1. 課堂問答	【能源教育】
	特色		自然環境	重要地理現象分	境背景。	2. 習作評量	能 J5 了解能源與
	第2課歐洲(二)		2. 明白俄羅斯的	布特性的成因。	地 Bh-Ⅳ-2 產業活	3. 討論	經濟發展、環境之
	與俄羅斯		區域發展	地 1a-Ⅳ-2 說明	動的發展與文化特	4. 紙筆測驗	間相互的影響與關
			3. 了解俄羅斯區	重要環境、經濟	色。		聯。
			域發展不均的原	與文化議題間的	地 Bh-IV-3 現代經		
			因	相互關係。	濟的發展與區域結		
				地 1b-Ⅳ-2 歸納	盟。		
				自然與人文環境	地 Bh-Ⅳ-4 問題探		
				互動的結果。	究:歐洲發展綠能		
					的原因與條件。		
第六週	第一單元 區域	1	1. 認識俄羅斯的	地 1a-Ⅳ-1 説明	地 Bh-Ⅳ-1 自然環	1. 課堂問答	【能源教育】
	特色		經濟發展	重要地理現象分	境背景。	2. 習作評量	能 J5 了解能源與
	第2課歐洲(二)		2. 了解歐洲國家	布特性的成因。	地 Bh-Ⅳ-2 產業活	3. 討論與發表	經濟發展、環境之
	與俄羅斯		發展綠能的原因	地1a-Ⅳ-2 說明	動的發展與文化特	4. 紙筆測驗	間相互的影響與關
			與條件	重要環境、經濟	色。		聯。
				與文化議題間的	地 Bh-IV-3 現代經		
				相互關係。	濟的發展與區域結		
				地 1b-IV-2 歸納	明。		
				自然與人文環境	地 Bh-IV-4 問題探		
I				互動的結果。	究:歐洲發展綠能		

					的原因與條件。		
第七週	第一單元 區域	1	1. 認識歐洲的自	地 1a-Ⅳ-1 説明	地 Bh-IV-1 自然環	1. 課堂問答	【國際教育】
	特色		然環境	重要地理現象分	境背景。	2. 習作評量	國 J5 尊重與欣賞
	【第一次定期評		2. 明白歐洲的人	布特性的成因。	地 Bh-IV-2 產業活	3. 討論與發表	世界不同文化的價
	量週】		口與產業發展	地 1a-Ⅳ-2 説明	動的發展與文化特	4. 紙筆測驗	值。。
			3. 了解歐洲的區	重要環境、經濟	色。		【能源教育】
			域特色	與文化議題間的	地 Bh-Ⅳ-3 現代經		能 J5 了解能源與
			4. 認識歐盟形成	相互關係。	濟的發展與區域結		經濟發展、環境之
			的背景、影響與挑	地 1b-Ⅳ-1 解析	盟。		間相互的影響與關
			戰	自然環境與人文	地 Bh-Ⅳ-4 問題探		聯。
			5. 了解俄羅斯的	景觀的相互關	究:歐洲發展綠能		
			自然環境與產業	係。	的原因與條件。		
			發展	地 1b-Ⅳ-2 歸納			
			6. 了解歐洲國家	自然與人文環境			
			發展綠能的原因	互動的結果。			
			與條件				
第八週	第一單元 區域	1	1. 認識北美洲的	地 1a-Ⅳ-1 說明	地 Bi-IV-1 自然環	1. 課堂問答	【多元文化教育】
	特色		地形分區與特色	重要地理現象分	境背景。	2. 習作評量	多 J8 探討不同文
	第3課北美洲		2. 了解北美洲各	布特性的成因。	地 Bi-IV-2 移民與	3. 討論	化接觸時可能產生
			種氣候類型分布	地 1a-Ⅳ-2 説明	產業活動的發展。	4. 紙筆測驗	的衝突、融合或創
			及成因	重要環境、經濟	地 Bi-IV-3 經濟發		新。
				與文化議題間的	展的區域差異。		
				相互關係。			
				社 2a-IV-3 關心			
				不同的社會文化			
				及其發展,並展			
				現開闊的世界			
				觀。			

第九週	第一單元 區域	1	1. 認識北美洲的	地 1a-IV-1 説明	地Bi-IV-1 自然環	1. 課堂問答	【多元文化教育】
	特色		多元族群	重要地理現象分	境背景。	2. 習作評量	多 J8 探討不同文
	第3課北美洲		2. 了解北美洲多	布特性的成因。	地 Bi-IV-2 移民與	3. 討論	化接觸時可能產生
			元並存的文化	地 1a-Ⅳ-2 説明	產業活動的發展。	4. 紙筆測驗	的衝突、融合或創
				重要環境、經濟	地 Bi-IV-3 經濟發		新。
				與文化議題間的	展的區域差異。		
				相互關係。			
				社 2a-IV-3 關心			
				不同的社會文化			
				及其發展,並展			
				現開闊的世界			
				觀。			
第十週	第一單元 區域	1	1. 認識北美洲商	地 1a-Ⅳ-1 説明	地 Bi-Ⅳ-1 自然環	1. 課堂問答	【多元文化教育】
	特色		業性農業的發展	重要地理現象分	境背景。	2. 習作評量	多 J8 探討不同文
	第3課北美洲		與特徵	布特性的成因。	地 Bi-Ⅳ-2 移民與	3. 討論	化接觸時可能產生
			2. 了解北美洲的	地 1a-IV-2 説明	產業活動的發展。	4. 紙筆測驗	的衝突、融合或創
			工商業發展	重要環境、經濟	地 Bi-IV-3 經濟發		新。
			3. 能說出美式文	與文化議題間的	展的區域差異。		
			化對世界的影響	相互關係。			
				社 2a-IV-3 關心			
				不同的社會文化			
				及其發展,並展			
				現開闊的世界			
				觀。			
第十一週	第一單元 區域	1	1. 認識中南美洲	地 1a-Ⅳ-2 説明	地 Bi-Ⅳ-1 自然環	1. 課堂問答	【環境教育】
	特色		的地形特徵	重要環境、經濟	境背景。	2. 習作評量	環 J4 了解永續發
	第4課中南美洲			與文化議題間的	地 Bi-IV-2 移民與	3. 討論	展的意義(環境、
				相互關係。	產業活動的發展。	4. 紙筆測驗	社會、與經濟的均

			2. 了解中南美洲	地 1b-IV-1 解析	地 Bi-IV-3 經濟發		衡發展)與原則。
			各種氣候類型分	自然環境與人文	展的區域差異。		
			布及成因	景觀的相互關	地 Bi-Ⅳ-4 問題探		
				係。	究:南美洲熱帶雨		
				社 2b-IV-3 重視	林的開發與保育。		
				環境倫理,並願			
				意維護生態的多			
				樣性。			
第十二週	第一單元 區域	1	1. 知道中南美洲	地 1a-Ⅳ-2 説明	地 Bi-IV-1 自然環	1. 課堂問答	【環境教育】
	特色		的族群組成	重要環境、經濟	境背景。	2. 習作評量	環 J4 了解永續發
	第4課中南美洲		2. 了解中南美洲	與文化議題間的	地 Bi-IV-2 移民與	3. 討論	展的意義(環境、
			文化融合呈現的	相互關係。	產業活動的發展。	4. 紙筆測驗	社會、與經濟的均
			特色	地 1b-Ⅳ-1 解析	地 Bi-IV-3 經濟發		衡發展)與原則。
				自然環境與人文	展的區域差異。		
				景觀的相互關	地 Bi-W-4 問題探		
				係。	究:南美洲熱帶雨		
				社 2b-IV-3 重視	林的開發與保育。		
				環境倫理,並願			
				意維護生態的多			
				樣性。			
第十三週	第一單元 區域	1	1. 認識中南美洲	地 1a-IV-2 説明	地 Bi-IV-1 自然環	1. 課堂問答	【環境教育】
	特色		的經濟結構	重要環境、經濟	境背景。	2. 習作評量	環 J4 了解永續發
	第4課中南美洲		2. 了解中南美洲	與文化議題間的	地 Bi-IV-2 移民與	3. 討論與發表	展的意義(環境、
			國家的產業轉型	相互關係。	產業活動的發展。	4. 紙筆測驗	社會、與經濟的均
			發展	地 1b-Ⅳ-1 解析	地 Bi-IV-3 經濟發		衡發展)與原則。
			3. 了解中南美洲	自然環境與人文	展的區域差異。		
			人口集中的地區	景觀的相互關	地 Bi-IV-4 問題探		
			與成因	係。	究: 南美洲熱帶雨		

			4. 明白開發亞馬	社 2b-Ⅳ-3 重視	林的開發與保育。		
			孫雨林所造成的	環境倫理,並願			
			影響	意維護生態的多			
				樣性。			
第十四週	第一單元 區域	1	1. 認識三大島群	地 1a-IV-2 説明	地 Bc-IV-1 自然環	1. 課堂問答	【多元文化教育】
	特色		的自然環境	重要環境、經濟	境與資源。	2. 習作評量	多 J7 探討我族文
	第5課大洋洲		2. 了解三大島群	與文化議題間的	地 Bc-IV-3 區域發	3. 討論與發表	化與他族文化的關
	【第二次定期評		的現代經濟發展	相互關係。	展與戰略競合。	4. 紙筆測驗	聯性。
	量】			地 1b-Ⅳ-1 解析	地 Bc-IV-4 問題探		
				自然環境與人文	究:大洋洲與臺灣		
				景觀的相互關	原住民族文化的連		
				係。	結。		
				社 2a-Ⅳ-3 關心			
				不同的社會文化			
				及其發展,並展			
				現開闊的世界			
				觀。			
第十五週	第一單元 區域	1	1. 認識紐西蘭的	地 1a-IV-2 説明	地 Bc-IV-1 自然環	1. 課堂問答	【多元文化教育】
	特色		自然環境	重要環境、經濟	境與資源。	2. 習作評量	多 J7 探討我族文
	第5課大洋洲		2. 了解紐西蘭的	與文化議題間的	地 Bc-IV-3 區域發	3. 討論	化與他族文化的關
			產業發展	相互關係。	展與戰略競合。	4. 紙筆測驗	聯性。
			3. 認識何謂南島	地 1b-Ⅳ-1 解析	地 Bc-IV-4 問題探		
			語族與其分布範	自然環境與人文	究:大洋洲與臺灣		
			臣	景觀的相互關	原住民族文化的連		
			4. 了解南島語族	係。	結。		
			與臺灣原住民族	社 2a-IV-3 關心			
			的關係	不同的社會文化			
				及其發展,並展			

				現開闊的世界			
				觀。			
第十六週	第一單元 區域	1	1. 認識澳洲的自	地 1a-Ⅳ-2 説明	地 Bc-IV-1 自然環	1. 課堂問答	【多元文化教育】
	特色		然環境	重要環境、經濟	境與資源。	2. 習作評量	多 J7 探討我族文
	第5課大洋洲		2. 了解澳洲的產	與文化議題間的	地 Bc-IV-3 區域發	3. 討論	化與他族文化的關
			業發展	相互關係。	展與戰略競合。	4. 紙筆測驗	聯性。
			3. 知道大洋洲在	地 1b-Ⅳ-1 解析	地 Bc-Ⅳ-4 問題探		
			國際上的戰略與	自然環境與人文	究:大洋洲與臺灣		
			競合	景觀的相互關	原住民族文化的連		
				係。	結。		
				社 2a-IV-3 關心			
				不同的社會文化			
				及其發展,並展			
				現開闊的世界			
				觀。			
第十七週	第一單元 區域	1	1. 認識北極地區	地 1a-Ⅳ-2 説明	地 Bc-IV-1 自然環	1. 課堂問答	【環境教育】
	特色		的自然環境	重要環境、經濟	境與資源。	2. 習作評量	環 J7 透過「碳循
	第6課兩極地區		2. 認識南極地區	與文化議題間的	地 Bc-IV-2 全球氣	3. 討論	環」,了解化石燃料
	與全球氣候變遷		的自然環境	相互關係。	候變遷的衝擊。	4. 紙筆測驗	與溫室氣體、全球
				地 1b-Ⅳ-1 解析	地 Bc-IV-3 區域發		暖化、及氣候變遷
				自然環境與人文	展與戰略競合。		的關係。
				景觀的相互關			【生涯規劃教育】
				係。			涯 J14 培養並涵化
				社 2a-Ⅳ-1 敏銳			道德倫理意義於日
				察覺人與環境的			常生活。
				互動關係及其淵			
				源。			

第十八週	第一單元 區域	1	1. 了解多國競相	地 1a-IV-2 說明	地 Bc-IV-1 自然環	1. 課堂問答	【環境教育】
	特色		爭奪北極地區的		境與資源。	2. 習作評量	環 J7 透過「碳循
	第6課兩極地區		原因	與文化議題間的	地 Bc-IV-2 全球氣	3. 討論	環」,了解化石燃料
	與全球氣候變遷		2. 知道南極地區	相互關係。	候變遷的衝擊。	4. 紙筆測驗	與溫室氣體、全球
			的獨特地理條件	地 1b-Ⅳ-1 解析	地 Bc-IV-3 區域發		暖化、及氣候變遷
			與科學研究發展	自然環境與人文	展與戰略競合。		的關係。
				景觀的相互關			【生涯規劃教育】
				係。			涯 J14 培養並涵化
				社 2a-Ⅳ-1 敏銳			道德倫理意義於日
				察覺人與環境的			常生活。
				互動關係及其淵			
				源。			
第十九週	第一單元 區域	1	1. 認識氣候變遷	地 1a-Ⅳ-2 説明	地 Bc-IV-1 自然環	1. 課堂問答	【環境教育】
	特色		的定義	重要環境、經濟	境與資源。	2. 習作評量	環 J7 透過「碳循
	第6課兩極地區		2. 了解全球氣候	與文化議題間的	地 Bc-IV-2 全球氣	3. 討論	環」,了解化石燃料
	與全球氣候變遷		變遷的影響	相互關係。	候變遷的衝擊。	4. 紙筆測驗	與溫室氣體、全球
				地 1b-Ⅳ-1 解析	地 Bc-IV-3 區域發		暖化、及氣候變遷
				自然環境與人文	展與戰略競合。		的關係。
				景觀的相互關			【生涯規劃教育】
				係。			涯 J14 培養並涵化
				社 2a-IV-1 敏銳			道德倫理意義於日
				察覺人與環境的			常生活。
				互動關係及其淵			
				源。			
第二十週	第一單元 區域	1	1. 認識大洋洲的	地 1a-Ⅳ-2 說明	地 Bc-Ⅳ-1 自然環	1. 課堂問答	【多元文化教育】
	特色		自然環境與現代	重要環境、經濟	境與資源。	2. 習作評量	多 J7 探討我族文
	複習第一單元第		經濟發展	與文化議題間的	地 Bc-IV-2 全球氣	3. 討論與發表	化與他族文化的關
	5-6 課【第三次			相互關係。	候變遷的衝擊。	4. 紙筆測驗	聯性。

	and the set of small	0 - 4 - 4 - 1	11 11 177 1 677 14	ID TO STATE	
	定期評量週】	2. 了解南島語族	地 1b-Ⅳ-1 解析	地 Bc-IV-3 區域發	【環境教育】
		與臺灣原住民族	自然環境與人文	展與戰略競合。	環 J7 透過「碳循
		的關係	景觀的相互關	地 Bc-IV-4 問題探	環」,了解化石燃料
		3. 知道大洋洲在	係。	究:大洋洲與臺灣	與溫室氣體、全球
		國際上的戰略與	社 2a-Ⅳ-1 敏銳	原住民族文化的連	暖化、及氣候變遷
		競合	察覺人與環境的	結。	的關係。
		4. 認識兩極地區	互動關係及其淵		【生涯規劃教育】
		的自然環境	源。		涯 J14 培養並涵化
		5. 知道兩極地區	社 2a-Ⅳ-3 關心		道德倫理意義於日
		在國際上的戰略	不同的社會文化		常生活。
		與競合	及其發展,並展		
		6. 認識全球氣候	現開闊的世界		
		變遷及其影響	觀。		
第二十一週	【結業式】	1			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立大橋國民中學 114 學年度第 二 學期 九 年級 社會領域 地理科 學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/■藝才班)

教材版本	康	軒	實施年級(班級/組別)	九年	-級	教學節數	每週(1)節,本學期	共(17)節					
	第六册地理												
	1. 了解臺灣的命	名由來											
	2. 認識縣市和鄉	鎮市區的名稱由	日來與變遷										
課程目標	3. 了解聚落的命	名與環境、族郡	羊文化的關係										
	4. 了解農業生產	4. 了解農業生產與環境、農產運銷的關聯性											
	5. 了解臺灣的飲	.了解臺灣的飲食文化特色											
	6. 思考解決食安	思考解決食安問題的策略											
	社-J-A2 覺察人	-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。											
	社-J-B3 欣賞不	同時空環境下刑	<b>多塑的自然、族群</b>	與文化之美,均	曾進生活的豐	皇富性。							
該學習階段	社-J-C1 培養道	德思辨與實踐前	<b>E力、尊重人權的</b>	態度,具備民主	<b>主素養、法治</b>	·觀念、環境	1.倫理以及在地與全球意	識,參與社會公益活					
領域核心素養	動。												
	社-J-C2 具備同:	理與理性溝通的	<b>为知能與態度,發</b>	展與人合作的五	互動關係。								
	社-J-C3 尊重並)	欣賞各族群文化	上的多樣性,了解	文化間的相互關	關聯,以及臺	灣與國際社	-會的互動關係。						
				課程架構脈絲	各								
		節		學習重點			評量方式	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	數 學習	習目標	學習表現	學習內	日容	(表現任務)	實質內涵					
第一週	第一單元 地理	1 1. 認識	臺灣的命 地18	ı-IV-2 說明	地 Ca-IV-1	「臺 1	. 課堂問答	【人權教育】					
	議題	名由來	重要	環境、經濟	灣」地名的	由來與 2	. 習作評量	人 J5 了解社會上有					
	第1課臺灣的地	2. 認識	行政區名 與文	化議題間的	指涉範圍的	演變。 3	. 討論	不同的群體和文					
	名文化	的由來與	與演變 相互	關係。	地 Ca-IV-2	鄉鎮市 4	. 紙筆測驗	化,尊重並欣賞其					
			地10	:-IV-2 反思	區(或縣市	) 地名		差異。					
			各種	地理環境與	的由來與變	遷。		【多元文化教育】					
			議題	的內涵,並				多 J6 分析不同群體					
			提出	相關意見。				的文化如何影響社					

				社 2c-IV-3 欣賞			會與生活方式。
				並願意維護自然			1,7211/1
				與人文之美。			
				社 3d-IV-1 規劃			
				與執行社會領域			
				的問題探究、訪			
				查、創作或展演			
				等活動。			
第二週		0		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			
第三週	第一單元 地理	1	1. 認識行政區名	地 1a-IV-2 説明	地 Ca-IV-2 鄉鎮市	1. 課堂問答	【人權教育】
	議題		的由來與演變	重要環境、經濟	區(或縣市)地名	2. 習作評量	人 J5 了解社會上有
	第1課臺灣的地		2. 了解聚落的命	與文化議題間的	的由來與變遷。	3. 討論	不同的群體和文
	名文化		名與環境、族群文	相互關係。	地 Ca-IV-3 聚落地	4. 紙筆測驗	化,尊重並欣賞其
			化的關係	地 1b-IV-1 解析	名的命名與環境、		差異。
				自然環境與人文	族群文化的關係。		【多元文化教育】
				景觀的相互關			多 J1 珍惜並維護我
				係。			族文化。
				地1c-IV-2 反思			多 J2 關懷我族文化
				各種地理環境與			遺產的傳承與興
				議題的內涵,並			革。
				提出相關意見。			多 J6 分析不同群體
				社 2c-IV-3 欣賞			的文化如何影響社
				並願意維護自然			會與生活方式。
				與人文之美。			【生涯規劃教育】
				社 3d-IV-1 規劃			涯 J9 社會變遷與工
				與執行社會領域			作/教育環境的關
				的問題探究、訪			係。
				查、創作或展演			

			等活動。			
第四週	第一單元 地理	1 1. 了解聚落的	的命 地1a-Ⅳ-2 說明	地 Ca-IV-3 聚落地	1. 課堂問答	【人權教育】
	議題	名與環境、族	群文 重要環境、經濟	名的命名與環境、	2. 習作評量	人 J5 了解社會上有
	第1課臺灣的地	化的關係	與文化議題間的	族群文化的關係。	3. 討論與發表	不同的群體和文
	名文化		相互關係。		4. 紙筆測驗	化,尊重並欣賞其
						差異。
第五週	第一單元 地理	1 1. 了解地名!	與地 地1a-Ⅳ-2 說明	地 Ca-IV-4 問題探	1. 課堂問答	【人權教育】
	議題	方行銷的關係	重要環境、經濟	究:地名和生產活	2. 習作評量	人 J5 了解社會上有
	第1課臺灣的地		與文化議題間的	動、產物命名等商	3. 討論與發表	不同的群體和文
	名文化		相互關係。	品行銷的關係。	4. 紙筆測驗	化,尊重並欣賞其
			地1c-IV-2 反思			差異。
			各種地理環境與			【多元文化教育】
			議題的內涵,並			多 J6 分析不同群體
			提出相關意見。			的文化如何影響社
			社 2c-IV-3 欣賞			會與生活方式。
			並願意維護自然			
			與人文之美。			
			社 3d-IV-1 規劃			
			與執行社會領域			
			的問題探究、訪			
			查、創作或展演			
			等活動。			
第六週	第一單元 地理	1. 了解地名!	與地 地1a-Ⅳ-2 說明	地 Ca-IV-4 問題探	1. 課堂問答	【人權教育】
	議題	方行銷的關係	重要環境、經濟	究:地名和生產活	2. 習作評量	人 J5 了解社會上有
	第1課臺灣的地		與文化議題間的	動、產物命名等商	3. 討論與發表	不同的群體和文
	名文化		相互關係。	品行銷的關係。	4. 紙筆測驗	化,尊重並欣賞其
			地1c-W-2 反思			差異。
			各種地理環境與			【多元文化教育】

				議題的內涵,並			多 J6 分析不同群體
				提出相關意見。			的文化如何影響社
				社 2c-IV-3 欣賞			會與生活方式。
				並願意維護自然			
				與人文之美。			
				社 3d-IV-1 規劃			
				與執行社會領域			
				的問題探究、訪			
				查、創作或展演			
				等活動。			
第七週	第一單元 地理	1	1. 了解農業生產	地 1a-Ⅳ-2 説明	地 Cb-IV-1 農業生	1. 課堂問答	【品德教育】
	議題		與環境、農產運銷	重要環境、經濟	產與地理環境。	2. 習作評量	品 J3 關懷生活環境
	第2課臺灣的農		的關連	與文化議題間的		3. 討論與發表	與自然生態永續發
	業與食品安全			相互關係。		4. 紙筆測驗	展。
	【第一次定期評			地 1b-IV-1 解析			【生命教育】
	量週】			自然環境與人文			生 J5 覺察生活中的
				景觀的相互關			各種迷思,在生活
				係。			作息、健康促進、
							飲食運動、休閒娱
							樂、人我關係等課
							題上進行價值思
							辨,尋求解決之
							道。
第八週	第一單元 地理	1	1. 了解農業生產	地 1a-IV-2 説明	地 Cb-IV-2 食物運	1. 課堂問答	【品德教育】
	議題		與環境、農產運銷	重要環境、經濟	銷與國際貿易。	2. 習作評量	品 J3 關懷生活環境
	第2課臺灣的農		的關連	與文化議題間的		3. 討論與發表	與自然生態永續發
	業與食品安全		4 1214	相互關係。		4. 紙筆測驗	展。
	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			地 1b-IV-1 解析		7. M. T. M. W.	【生命教育】
				プロ 10 1V 1 所作(V)			<b>【工甲叙月】</b>

	•			T.		1	
				自然環境與人文			生 J5 覺察生活中的
				景觀的相互關			各種迷思,在生活
				係。			作息、健康促進、
							飲食運動、休閒娱
							樂、人我關係等課
							題上進行價值思
							辨,尋求解決之
							道。
第九週	第一單元 地理	1	1. 認識臺灣飲食	地 1a-Ⅳ-2 説明	地 Cb-IV-3 飲食文	1. 課堂問答	【環境教育】
	議題		文化的特色	重要環境、經濟	化與食品加工、基	2. 習作評量	環 J15 認識產品的
	第2課臺灣的農		2. 由地理角度看	與文化議題間的	因改造食物。	3. 討論與發表	生命週期,探討其
	業與食品安全		食安問題的成因	相互關係。		4. 紙筆測驗	生態足跡、水足跡
				地1c-Ⅳ-2 反思			及碳足跡。
				各種地理環境與			【品德教育】
				議題的內涵,並			品 J3 關懷生活環境
				提出相關意見。			與自然生態永續發
				社 3d-IV-1 規劃			展。
				與執行社會領域			【生命教育】
				的問題探究、訪			生 J5 覺察生活中的
				查、創作或展演			各種迷思,在生活
				等活動。			作息、健康促進、
							飲食運動、休閒娱
							樂、人我關係等課
							題上進行價值思
							辨,尋求解決之
							道。
第十週	第一單元 地理	1	1. 由地理角度看	地 1a-Ⅳ-2 説明	地 Cb-IV-4 問題探	1. 課堂問答	【環境教育】
	議題		食安問題的成因	重要環境、經濟	究:從地理觀點探	2. 習作評量	環 J15 認識產品的

	第2課臺灣的農		2. 思考解決食安	與文化議題間的	究食安問題的原因	3. 討論與發表	生命週期,探討其
	業與食品安全		問題的策略	相互關係。	與解決策略。	4. 紙筆測驗	生態足跡、水足跡
				地1c-IV-2 反思			及碳足跡。
				各種地理環境與			【品德教育】
				議題的內涵,並			品 J3 關懷生活環境
				提出相關意見。			與自然生態永續發
				社 3d-Ⅳ-1 規劃			展。
				與執行社會領域			【生命教育】
				的問題探究、訪			生 J5 覺察生活中的
				查、創作或展演			各種迷思,在生活
				等活動。			作息、健康促進、
							飲食運動、休閒娛
							樂、人我關係等課
							題上進行價值思
							辨,尋求解決之
							道。
第十一週	第一單元 地理	1	1. 由地理角度看	地 1a-Ⅳ-2 説明	地 Cb-IV-4 問題探	1. 課堂問答	【環境教育】
	議題		食安問題的成因	重要環境、經濟	究:從地理觀點探	2. 習作評量	環 J15 認識產品的
	第2課臺灣的農		2. 思考解決食安	與文化議題間的	究食安問題的原因	3. 討論與發表	生命週期,探討其
	業與食品安全		問題的策略	相互關係。	與解決策略。	4. 紙筆測驗	生態足跡、水足跡
	【第二次定期評			地1c-IV-2 反思			及碳足跡。
	量週】			各種地理環境與			【品德教育】
				議題的內涵,並			品 J3 關懷生活環境
				提出相關意見。			與自然生態永續發
				社 3d-IV-1 規劃			展。
				與執行社會領域			【生命教育】
				的問題探究、訪			生 J5 覺察生活中的
				查、創作或展演			 各種迷思,在生活

					等活動。			作息、健康促進、
								飲食運動、休閒娱
								樂、人我關係等課
								題上進行價值思
								辨,尋求解決之
								道。
第十二週	第一單元	地理	1	1. 認識臺灣的命	地 1a-IV-2 説明	地 Ca-IV-1 「臺	1. 課堂問答	【人權教育】
	議題			名由來	重要環境、經濟	灣」地名的由來與	2. 習作評量	人 J5 了解社會上有
				2. 認識行政區名	與文化議題間的	指涉範圍的演變。	3. 討論與發表	不同的群體和文
				的由來與演變	相互關係。	地 Ca-IV-2 鄉鎮市	4. 紙筆測驗	化,尊重並欣賞其
				3. 了解聚落的命	地 1b-IV-1 解析	區 (或縣市) 地名		差異。
				名與環境、族群文	自然環境與人文	的由來與變遷。		【多元文化教育】
				化的關係	景觀的相互關	地 Ca-Ⅳ-3 聚落地		多 J1 珍惜並維護我
				4. 了解地名與地	係。	名的命名與環境、		族文化。
				方行銷的關係	地1c-IV-2 反思	族群文化的關係。		多 J2 關懷我族文化
				5. 了解農業生產	各種地理環境與	地 Ca-Ⅳ-4 問題探		遺產的傳承與興
				與環境、農產運銷	議題的內涵,並	究:地名和生產活		革。
				的關連	提出相關意見。	動、產物命名等商		多 J6 分析不同群體
				6. 認識臺灣飲食	社 2c-IV-3 欣賞	品行銷的關係。		的文化如何影響社
				文化的特色	並願意維護自然	地 Cb-IV-1 農業生		會與生活方式。
				7. 由地理角度看	與人文之美。	產與地理環境。		【環境教育】
				食安問題的成因	社 3d-IV-1 規劃	地 Cb-Ⅳ-2 食物運		環 J15 認識產品的
				8. 思考解決食安	與執行社會領域	銷與國際貿易。		生命週期,探討其
				問題的策略	的問題探究、訪	地 Cb-IV-3 飲食文		生態足跡、水足跡
					查、創作或展演	化與食品加工、基		及碳足跡。
					等活動。	因改造食物。		【品德教育】
						地 Cb-IV-4 問題探		品 J3 關懷生活環境
						究:從地理觀點探		與自然生態永續發

				究食安問題的原因		展。
				與解決策略。		【生命教育】
						生 J5 覺察生活中的
						各種迷思,在生活
						作息、健康促進、
						飲食運動、休閒娱
						樂、人我關係等課
						題上進行價值思
						辨,尋求解決之
						道。
						【生涯規劃教育】
						涯 J9 社會變遷與工
						作/教育環境的關
						係。
第十三週	第一單元 地理 1	1. 認識臺灣的命	地 1a-Ⅳ-2 說明	地 Ca-IV-1 「臺	1. 課堂問答	【人權教育】
	議題	名由來	重要環境、經濟	灣」地名的由來與	2. 習作評量	人 J5 了解社會上有
		2. 認識行政區名	與文化議題間的	指涉範圍的演變。	3. 討論與發表	不同的群體和文
		的由來與演變	相互關係。	地 Ca-IV-2 鄉鎮市	4. 紙筆測驗	化,尊重並欣賞其
		3. 了解聚落的命	地 1b-Ⅳ-1 解析	區(或縣市)地名		差異。
		名與環境、族群文	自然環境與人文	的由來與變遷。		【多元文化教育】
		化的關係	景觀的相互關	地 Ca-IV-3 聚落地		多 J1 珍惜並維護我
		4. 了解地名與地	係。	名的命名與環境、		族文化。
		方行銷的關係	地1c-IV-2 反思	族群文化的關係。		多 J2 關懷我族文化
		5. 了解農業生產	各種地理環境與	地 Ca-IV-4 問題探		遺產的傳承與興
		與環境、農產運銷	議題的內涵,並	究:地名和生產活		革。
		的關連	提出相關意見。	動、產物命名等商		多 J6 分析不同群體
		6. 認識臺灣飲食	社 2c-IV-3 欣賞	品行銷的關係。		的文化如何影響社
		文化的特色	並願意維護自然	地 Cb-IV-1 農業生		會與生活方式。

		7. 由地理角度看	與人文之美。	產與地理環境。		【環境教育】
		食安問題的成因	社 3d-IV-1 規劃	地 Cb-IV-2 食物運		環 J15 認識產品的
		8. 思考解決食安	與執行社會領域	銷與國際貿易。		生命週期,探討其
		問題的策略	的問題探究、訪	地 Cb-IV-3 飲食文		生態足跡、水足跡
			查、創作或展演	化與食品加工、基		及碳足跡。
			等活動。	因改造食物。		【品德教育】
				地 Cb-Ⅳ-4 問題探		品 J3 關懷生活環境
				究:從地理觀點探		與自然生態永續發
				究食安問題的原因		展。
				與解決策略。		【生命教育】
				·		生 J5 覺察生活中的
						各種迷思,在生活
						作息、健康促進、
						飲食運動、休閒娱
						樂、人我關係等課
						題上進行價值思
						辨,尋求解決之
						道。
						【生涯規劃教育】
						涯 J9 社會變遷與工
						作/教育環境的關
						係。
第十四週	第一單元 地理 1	1. 認識臺灣的命	地 1a-Ⅳ-2 說明	地 Ca-IV-1 「臺	1. 課堂問答	【人權教育】
	議題	名由來	重要環境、經濟	灣」地名的由來與	2. 習作評量	人 J5 了解社會上有
	(第二次定期評	2. 認識行政區名	與文化議題間的	指涉範圍的演變。	3. 討論與發表	不同的群體和文
	量週)	的由來與演變	相互關係。	地 Ca-IV-2 鄉鎮市	4. 紙筆測驗	化,尊重並欣賞其
			地 1b-Ⅳ-1 解析	區 (或縣市) 地名		差異。
			自然環境與人文	的由來與變遷。		【多元文化教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫				
	3. 了解聚落的命	景觀的相互關	地 Ca-IV-3 聚落地	多 J1 珍惜並維護我
	名與環境、族群文	係。	名的命名與環境、	族文化。
	化的關係	地1c-IV-2 反思	族群文化的關係。	多 J2 關懷我族文化
	4. 了解地名與地	各種地理環境與	地 Ca-IV-4 問題探	遺產的傳承與興
	方行銷的關係	議題的內涵,並	究:地名和生產活	革。
	5. 了解農業生產	提出相關意見。	動、產物命名等商	多 J6 分析不同群體
	與環境、農產運銷	社 2c-IV-3 欣賞	品行銷的關係。	的文化如何影響社
	的關連	並願意維護自然	地 Cb-IV-1 農業生	會與生活方式。
	6. 認識臺灣飲食	與人文之美。	產與地理環境。	【環境教育】
	文化的特色	社 3d-IV-1 規劃	地 Cb-IV-2 食物運	環 J15 認識產品的
	7. 由地理角度看	與執行社會領域	銷與國際貿易。	生命週期,探討其
	食安問題的成因	的問題探究、訪	地 Cb-IV-3 飲食文	生態足跡、水足跡
	8. 思考解決食安	查、創作或展演	化與食品加工、基	及碳足跡。
	問題的策略	等活動。	因改造食物。	【品德教育】
			地 Cb-IV-4 問題探	品 J3 關懷生活環境
			究:從地理觀點探	與自然生態永續發
			究食安問題的原因	展。
			與解決策略。	【生命教育】
				生 J5 覺察生活中的
				各種迷思,在生活
				作息、健康促進、
				飲食運動、休閒娛
				樂、人我關係等課
				題上進行價值思
				辨,尋求解決之
				道。
				【生涯規劃教育】
				涯 J9 社會變遷與工

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							作/教育環境的關
							係。
第十五週	洞悉全球化	1	1. 能夠將地理的	地 1a-Ⅳ-2 説明	地 Aa-IV-4 問題探	1. 學習單	【環境教育】
	寰宇世界,世界		知識與世界各區	重要環境、經濟	究:臺灣和世界各	2. 心得報告	環 J5 了解聯合國推
	看臺灣		域特色做連結。	與文化議題間的	地的關聯性。		動永續發展的背景
			2. 能夠將地理的	相互關係。	地 Bc-IV-2 全球氣		與趨勢。
			知識應用在生活	地 1b-Ⅳ-1 解析	候變遷的衝擊。		環 J9 了解氣候變遷
			的情境。	自然環境與人文			減緩與調適的涵
			3. 能夠從地表的	景觀的相互關			義,以及臺灣因應
			現象進一步分析	係。			氣候變遷調適的政
			與解釋。	地1c-Ⅳ-2 反思			策。
			4. 可以明白與解	各種地理環境與			【能源教育】
			讀當前時代發展	議題的內涵,並			能 J5 了解能源與經
			與國際情勢。	提出相關意見。			濟發展、環境之間
				社 2a-Ⅳ-2 關注			相互的影響與關
				生活周遭的重要			聯。
				議題及其脈絡,			【戶外教育】
				發展本土意識與			戶 J4 理解永續發展
				在地關懷。			的意義與責任,並
				社 2b-Ⅳ-3 重視			在參與活動的過程
				環境倫理,並願			中落實原則。
				意維護生態的多			【國際教育】
				樣性。			國 J2 發展國際視野
				社 3d-Ⅳ-2 提出			的國家意識。
				保存文化資產、			國 J12 探索全球議
				改善環境或維護			題,並構思永續發
				社會正義等可能			展的在地行動方
				方案。			案。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

CJ-1 領域字首述信			TI.			
第十六週	洞悉全球化 1	1. 能夠將地理的	地 1a-Ⅳ-2 說明	地 Aa-IV-4 問題探	1. 學習單	【環境教育】
	寰宇世界,世界	知識與世界各區	重要環境、經濟	究:臺灣和世界各	2. 心得報告	環 J5 了解聯合國推
	看臺灣	域特色做連結。	與文化議題間的	地的關聯性。		動永續發展的背景
		2. 能夠將地理的	相互關係。	地 Bc-IV-2 全球氣		與趨勢。
		知識應用在生活	地 1b-Ⅳ-1 解析	候變遷的衝擊。		環 J9 了解氣候變遷
		的情境。	自然環境與人文			減緩與調適的涵
		3. 能夠從地表的	景觀的相互關			義,以及臺灣因應
		現象進一步分析	係。			氣候變遷調適的政
		與解釋。	地1c-Ⅳ-2 反思			策。
		4. 可以明白與解	各種地理環境與			【能源教育】
		讀當前時代發展	議題的內涵,並			能 J5 了解能源與經
		與國際情勢。	提出相關意見。			濟發展、環境之間
			社 2a-Ⅳ-2 關注			相互的影響與關
			生活周遭的重要			聯。
			議題及其脈絡,			【戶外教育】
			發展本土意識與			户 J4 理解永續發展
			在地關懷。			的意義與責任,並
			社 2b-Ⅳ-3 重視			在參與活動的過程
			環境倫理,並願			中落實原則。
			意維護生態的多			【國際教育】
			樣性。			國 J2 發展國際視野
			社 3d-Ⅳ-2 提出			的國家意識。
			保存文化資產、			國 J12 探索全球議
			改善環境或維護			題,並構思永續發
			社會正義等可能			展的在地行動方
			方案。			案。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

F	E(神金月) 重					
第十七週	洞悉全球化 1	1. 能夠將地理的	地 1a-IV-2 說明	地 Aa-IV-4 問題探	1. 學習單	【環境教育】
	寰宇世界,世界	知識與世界各區	重要環境、經濟	究:臺灣和世界各	2. 心得報告	環 J5 了解聯合國推
	看臺灣	域特色做連結。	與文化議題間的	地的關聯性。		動永續發展的背景
		2. 能夠將地理的	相互關係。	地 Bc-IV-2 全球氣		與趨勢。
		知識應用在生活	地 1b-IV-1 解析	候變遷的衝擊。		環 J9 了解氣候變遷
		的情境。	自然環境與人文			減緩與調適的涵
		3. 能夠從地表的	景觀的相互關			義,以及臺灣因應
		現象進一步分析	係。			氣候變遷調適的政
		與解釋。	地1c-IV-2 反思			策。
		4. 可以明白與解	各種地理環境與			【能源教育】
		讀當前時代發展	議題的內涵,並			能 J5 了解能源與經
		與國際情勢。	提出相關意見。			濟發展、環境之間
			社 2a-IV-2 關注			相互的影響與關
			生活周遭的重要			聯。
			議題及其脈絡,			【戶外教育】
			發展本土意識與			户 J4 理解永續發展
			在地關懷。			的意義與責任,並
			社 2b-IV-3 重視			在參與活動的過程
			環境倫理,並願			中落實原則。
			意維護生態的多			【國際教育】
			樣性。			國 J2 發展國際視野
			社 3d-IV-2 提出			的國家意識。
			保存文化資產、			國 J12 探索全球議
			改善環境或維護			題,並構思永續發
			社會正義等可能			展的在地行動方
			方案。			案。

第十八週	洞悉全球化	1	1. 能夠將地理的	地 1a-IV-2 說明	地 Aa-IV-4 問題探	1. 學習單	【環境教育】
	寰宇世界,世界		知識與世界各區	重要環境、經濟	究:臺灣和世界各	2. 心得報告	環 J5 了解聯合國推
	看臺灣		域特色做連結。	與文化議題間的	地的關聯性。		動永續發展的背景
			2. 能夠將地理的	相互關係。	地 Bc-IV-2 全球氣		與趨勢。
			知識應用在生活	地 1b-IV-1 解析	候變遷的衝擊。		環 J9 了解氣候變遷
			的情境。	自然環境與人文			減緩與調適的涵
			3. 能夠從地表的	景觀的相互關			義,以及臺灣因應
			現象進一步分析	係。			氣候變遷調適的政
			與解釋。	地1c-IV-2 反思			策。
			4. 可以明白與解	各種地理環境與			【能源教育】
			讀當前時代發展	議題的內涵,並			能 J5 了解能源與經
			與國際情勢。	提出相關意見。			濟發展、環境之間
				社 2a-IV-2 關注			相互的影響與關
				生活周遭的重要			聯。
				議題及其脈絡,			【戶外教育】
				發展本土意識與			戶 J4 理解永續發展
				在地關懷。			的意義與責任,並
				社 2b-IV-3 重視			在參與活動的過程
				環境倫理,並願			中落實原則。
				意維護生態的多			【國際教育】
				樣性。			國 J2 發展國際視野
				社 3d-IV-2 提出			的國家意識。
				保存文化資產、			國 J12 探索全球議
				改善環境或維護			題,並構思永續發
				社會正義等可能			展的在地行動方
				方案。			案。

<sup>◎</sup>教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>◎「</sup>學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

# 臺南市立大橋國民中學 114 學年度第 一 學期 九 年級 社會領域 歷史科 學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/■藝才班)

教材版本	康	軒	實施-		九年級	Ł	教學節數	每週(1)節	,本學期共	( 21 )節		
	第五冊歷史		•									
	1. 認識亞洲與非	洲的早	2期文明。									
	2. 了解希臘與羅	馬的政	文治發展及文化特色:	0								
	3. 知道佛教、基	督教與	具伊斯蘭教的起源與豬	發展。								
課程目標	課程目標 4. 了解文藝復興的起源與成就。											
5. 知道宗教改革的背景與影響。												
	6. 明白歐洲的海	6. 明白歐洲的海外擴張及對美洲、澳洲原住民的影響。										
	7. 知道荷蘭聯合	7. 知道荷蘭聯合東印度公司、英屬東印度公司對近代東南亞與南亞的殖民統治。										
	8. 認識科學革命、啟蒙運動與工業革命的時代背景與影響。											
	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義,培育合宜的人生觀。											
	社-J-A2 覺察人	類生活	5相關議題,進而分析	斤判斷及反	<b>え思,並嘗試</b> は	改善或解:	決問題。					
該學習階段	社-J-B1 運用文	字、訴	吾言、表格與圖 <b>像</b> 等者	<b>责徵符號</b> ,	表達人類生活	活的豐富	面貌,並能作	足進相互溝通與	理解。			
領域核心素養	社-J-B3 欣賞不	同時空	2環境下形塑的自然:	、族群與シ	【化之美,增3	進生活的	豐富性。					
	社-J-C2 具備同:	理與理	里性溝通的知能與態质	度,發展與	具人合作的互重	動關係。						
	社-J-C3 尊重並	欣賞名	<b>\$</b> 族群文化的多樣性	,了解文化	<b>七間的相互關</b> 耳	聯,以及	臺灣與國際	<b>社會的互動關係</b>	0			
				記	果程架構脈絡							
11.69.3	m al a de la de	節	d2 - 22 - 1 - 1 - 1		學習重	重點		評量方式		融入議題		
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習	表現	學習	內容	(表現任務	)	實質內涵		
第一週	第二單元 世界	1	1. 了解西亞的自	歷 1a-IV	-1 理解	歷 Na-IV-I	l 非洲與	1. 課堂問答		【閱讀素養教育】		
	史的發展歷程		然環境背景與歷	以不同的	<b>力紀年</b> 、 西	西亞的早期	明文化。	2. 學習單	艮	引 J1 發展多元文		
	(上)		史發展的關係	歷史分期	<b> 描述過</b>			3. 紙筆測驗	4	<b>、</b> 的閱讀策略。		
	第1課亞洲與非		2. 知道蘇美人的	去的意義	0				艮	3 J7 小心求證資		
	洲的古代文明		文化特色與對後	歷 1a-IV	-2 理解				部	凡來源,判讀文本		
			世的貢獻	所習得歷	<b>E</b> 史事件				矢	口識的正確性。		

3. 了解巴比倫人 的發	歷程與重 閲 J10 主動尋求多
的文化特色 要歷	變遷。                   元的詮釋,並試著
4. 知道希伯來人 社 2a	Ⅳ-1 敏銳 表達自己的想法。
與猶太教的特色察覺	與環境的
及影響 互動	係及其淵
5. 知道波斯人的 源。	
政治發展及對周 社 2a	Ⅳ-3 關心
遭民族的影響不同	社會文化
6. 知道祆教的特 及其	展,並展
色與影響 現開	的世界
觀。	
社 2b	IV-2 尊重
不同	體文化的
差異,	,並欣賞
其文	之美。
社 3a	IV-1 發現
不同	空脈絡中
的人	生活問
題,	進行探
究。	
第二週 第二單元 世界 1 1. 明白埃及的地 歷 la	IV-2 理解
史的發展歷程 理特色及尼羅河 所習	歷史事件 西亞的早期文化。 2. 學習單 閱 J1 發展多元文
(上) 的重要性 的發	歷程與重 3紙筆測驗 本的閱讀策略。
第1課亞洲與非 2. 認識埃及的宗 要歷	變遷。 閲 J7 小心求證資
洲的古代文明 教信仰 社 2a	Ⅳ-1 敏銳 訊來源,判讀文本
3. 了解埃及在應 察覺	與環境的 知識的正確性。
用科學上的成就 互動	係及其淵 閲 J10 主動尋求多
源。	元的詮釋,並試著

		/	1. 知道埃及文字	社 2a-IV-3 關心			表達自己的想法。
							<b>衣廷自己的怎么。</b>
			對西方拼音文字	不同的社會文化			
		É	的重要性	及其發展,並展			
				現開闊的世界			
				觀。			
				社 2b-IV-2 尊重			
				不同群體文化的			
				差異性,並欣賞			
				其文化之美。			
				社 3a-Ⅳ-1 發現			
				不同時空脈絡中			
				的人類生活問			
				題,並進行探			
				究。			
第三週	第二單元 世界	1 1	1. 知道古印度的	歷 1a-IV-2 理解	歷 Nb-IV-1 佛教的	1. 課堂問答	【生命教育】
	史的發展歷程	ł.	城市文明	所習得歷史事件	起源與發展。	2. 學習單	生 J3 反思生老病
	(上)	2	2. 了解印度的種	的發展歷程與重		3. 紙筆測驗	死與人生無常的現
	第1課亞洲與非	1	姓制度與婆羅門	要歷史變遷。			象,探索人生的目
	洲的古代文明	1	教之間的關係	歷 1b-IV-1 運用			的、價值與意義。
		3	3. 了解佛教的創	歷史資料,解釋			生 J4 分析快樂、
		] ]	立與傳播	重要歷史人物與			幸福與生命意義之
		4	1. 知道佛教的重	事件間的關聯。			間的關係。
		1	要思想	歷 1b-IV-2 運用			【閱讀素養教育】
				歷史資料,進行			閱 J1 發展多元文
				歷史事件的因果			本的閱讀策略。
				分析與詮釋。			閱 J7 小心求證資
				歷 1c-IV-2 從多			訊來源,判讀文本
				元觀點探究重要			知識的正確性。

	_						
				歷史事件與人物			閱 J10 主動尋求多
				在歷史中的作用			元的詮釋,並試著
				與意義。			表達自己的想法。
				社 2a-Ⅳ-3 關心			
				不同的社會文化			
				及其發展,並展			
				現開闊的世界			
				觀。			
				社 2b-IV-1 感受			
				個人或不同群體			
				在社會處境中的			
				經歷與情緒,並			
				了解其抉擇。			
				社 2b-IV-2 尊重			
				不同群體文化的			
				差異性,並欣賞			
				其文化之美。			
第四週	第二單元 世界	1	1. 了解斯巴達與	歷 1a-Ⅳ-1 理解	歷 Na-IV-2 希臘、	1. 課堂問答	【閱讀素養教育】
	史的發展歷程		雅典的城邦文化	以不同的紀年、	羅馬的政治及文	2. 學習單	閱 J1 發展多元文
	(上)		2. 知道斯巴達重	歷史分期描述過	化。	3. 紙筆測驗	本的閱讀策略。
	第2課古希臘與		視紀律與軍事訓	去的意義。			閱 J7 小心求證資
	古羅馬的政治及		練的文化特色	歷 1a-IV-2 理解			訊來源,判讀文本
	文化		3. 明白雅典民主	所習得歷史事件			知識的正確性。
			制度與現今民主	的發展歷程與重			閱 J10 主動尋求多
			制度的不同	要歷史變遷。			元的詮釋,並試著
			4. 了解希臘宗教	社 2a-IV-3 關心			表達自己的想法。
			的特色	不同的社會文化			
				及其發展,並展			
<u> </u>	ı		l .	L.	l .	l .	

C3-1 領域字音話性							
			5. 了解希臘文學	現開闊的世界			
			與史學的代表人	觀。			
			物與特色	社 2b-IV-2 尊重			
			6. 知道亞歷山大	不同群體文化的			
			東征與帝國的建	差異性,並欣賞			
			立	其文化之美。			
			7. 了解希臘化文				
			化的形成				
			8. 知道希臘化時				
			期的科學成就				
第五週	第二單元 世界	1	1. 理解羅馬從王	歷 1a-IV-1 理解	歷 Na-IV-2 希臘、	1. 課堂問答	【閱讀素養教育】
	史的發展歷程		政、共和到帝國的	以不同的紀年、	羅馬的政治及文	2. 學習單	閱 J1 發展多元文
	(上)		演變	歷史分期描述過	化。	3. 發表	本的閱讀策略。
	第2課古希臘與		2. 知道羅馬帝國	去的意義。		4. 紙筆測驗	閱 J7 小心求證資
	古羅馬的政治及		時期的政治特色	歷 1a-IV-2 理解			訊來源,判讀文本
	文化		3. 認識羅馬公共	所習得歷史事件			知識的正確性。
			建築的特色	的發展歷程與重			閱 J10 主動尋求多
			4. 知道十二表法	要歷史變遷。			元的詮釋,並試著
			的特色及對後世	社 2a-IV-3 關心			表達自己的想法。
			的影響	不同的社會文化			
				及其發展,並展			
				現開闊的世界			
				觀。			
				社 2b-IV-2 尊重			
				不同群體文化的			
				差異性,並欣賞			
				其文化之美。			

r		1			T.		
				社 3b-Ⅳ-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
第六週	第二單元 世界	1	1. 認識拜占庭帝	歷 1a-Ⅳ-1 理解	歷 Na-IV-2 希臘、	1. 課堂問答	【閱讀素養教育】
	史的發展歷程		國的政治特色	以不同的紀年、	羅馬的政治及文	2. 學習單	閱 J1 發展多元文
	(上)		2. 知道查士丁尼	歷史分期描述過	化。	3. 發表	本的閱讀策略。
	第2課古希臘與		的成就	去的意義。		4. 紙筆測驗	閱 J7 小心求證資
	古羅馬的政治及		3. 明白拜占庭帝	歷 1a-Ⅳ-2 理解			訊來源,判讀文本
	文化		國的文化與藝術	所習得歷史事件			知識的正確性。
			特色	的發展歷程與重			閱 J10 主動尋求多
				要歷史變遷。			元的詮釋,並試著
				社 2a-IV-3 關心			表達自己的想法。
				不同的社會文化			
				及其發展,並展			
				現開闊的世界			
				觀。			
				社 2b-IV-2 尊重			
				不同群體文化的			
				差異性,並欣賞			
				其文化之美。			
第七週	第二單元 世界	1	1. 了解西亞的自	歷 1a-Ⅳ-1 理解	歷 Na-IV-1 非洲與	1. 課堂問答	【多元文化教育】
	史的發展歷程		然環境背景與歷	以不同的紀年、	西亞的早期文化。	2. 學習單	多 J5 了解及尊重
	(上)		史發展的關係	歷史分期描述過	歷 Na-IV-2 希臘、	3. 發表	不同文化的習俗與
	【第一次定期評			去的意義。	羅馬的政治及文	4. 紙筆測驗	禁忌。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

量週】	2. 知道蘇美人的	歷 1a-Ⅳ-2 理解	化。	【環境教育】
	文化特色與對後	所習得歷史事件		環 J6 了解世界人
	世的貢獻	的發展歷程與重		口數量增加、糧食
	3. 了解巴比倫人	要歷史變遷。		供給與營養的永續
	的文化特色	社 2a-IV-1 敏銳		議題。
	4. 知道希伯來人	察覺人與環境的		【閱讀素養教育】
	與猶太教的特色	互動關係及其淵		閱 J3 理解學科知
	及影響	源。		識內的重要詞彙的
	5. 知道波斯人的	社 2a-IV-3 關心		<b>意涵</b> ,並懂得如何
	政治發展及對周	不同的社會文化		運用該詞彙與他人
	遭民族的影響	及其發展,並展		進行溝通。
	6. 明白埃及的地	現開闊的世界		
	理特色及尼羅河	觀。		
	的重要性	社 2b-IV-2 尊重		
	7. 認識埃及的宗	不同群體文化的		
	教信仰與科學成	差異性,並欣賞		
	就	其文化之美。		
	8. 了解斯巴達與	社 3a-Ⅳ-1 發現		
	雅典的城邦文化	不同時空脈絡中		
	9. 了解希臘宗教	的人類生活問		
	的特色,以及文	題,並進行探		
	學、史學的代表人	究。		
	物與特色	社 3b-Ⅳ-3 使用		
	10. 知道亞歷山大	文字、照片、圖		
	東征與帝國的建	表、數據、地		
	立	圖、年表、言語		
	11. 知道希臘化時	等多種方式,呈		
	期的科學成就	現並解釋探究結		

			12. 理解羅馬從王	果。			
			政、共和到帝國的				
			演變				
			13. 知道羅馬帝國				
			時期的政治特色				
			14. 認識羅馬公共				
			建築的特色及十				
			二表法對後世的				
			影響				
			15. 認識拜占庭帝				
			國的政治特色與				
			查士丁尼的成就				
			16. 明白拜占庭帝				
			國的文化與藝術				
			特色				
第八週	第二單元 世界	1	1. 了解基督教發	歷 1a-IV-2 理解	歷 Nb-IV-2 基督教	1. 課堂問答	【生命教育】
	史的發展歷程		展的過程	所習得歷史事件	的起源與發展。	2. 學習單	生 J3 反思生老病
	(上)		2. 知道基督教的	的發展歷程與重	歷 P-IV-1 從主題 N	3. 發表	死與人生無常的現
	第3課普世宗教		教義與特色	要歷史變遷。	或 0 挑選適當課題	4. 紙筆測驗	象,探索人生的目
	的起源與發展		3. 明白基督教教	歷 1b-IV-1 運用	深入探究,或規劃		的、價值與意義。
			會在中古時期的	歷史資料,解釋	與執行歷史踏查或		生 J4 分析快樂、
			功能	重要歷史人物與	展演。		幸福與生命意義之
			4. 了解基督教東	事件間的關聯。			間的關係。
			西分裂的原因及	歷 1b-IV-2 運用			【閱讀素養教育】
			後來發展	歷史資料,進行			閱 J1 發展多元文
				歷史事件的因果			本的閱讀策略。
				分析與詮釋。			閱 J7 小心求證資
				歷 1c-IV-2 從多			訊來源,判讀文本

			元觀點探究重要			知識的正確性。
			歷史事件與人物			閱 J10 主動尋求多
			在歷史中的作用			元的詮釋,並試著
			與意義。			表達自己的想法。
			社 2a-IV-3 關心			
			不同的社會文化			
			及其發展,並展			
			現開闊的世界			
			觀。			
			社 2b-IV-1 感受			
			個人或不同群體			
			在社會處境中的			
			經歷與情緒,並			
			了解其抉擇。			
			社 2b-IV-2 尊重			
			不同群體文化的			
			差異性,並欣賞			
			其文化之美。			
			社 3c-Ⅳ-1 聆聽			
			他人意見,表達			
			自我觀點,並能			
			以同理心與他人			
			討論。			
第九週	第二單元 世界 1	1. 明白伊斯蘭教		歷 Nb-IV-3 伊斯蘭	1. 課堂問答	【生命教育】
	史的發展歷程	創立的原由	所習得歷史事件	教的起源與發展。	2. 學習單	生 J3 反思生老病
	(上)	2. 知道伊斯蘭教			3. 發表	死與人生無常的現
	第3課普世宗教	的教義與教規	要歷史變遷。		4. 紙筆測驗	象,探索人生的目
	的起源與發展		歷 1b-IV-1 運用			的、價值與意義。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		3. 了解伊斯蘭勢	歷史資料,解釋		生 J4 分析快樂、
		力擴張的範圍	重要歷史人物與		幸福與生命意義之
		4. 認識伊斯蘭世	事件間的關聯。		間的關係。
		界的商業與文化	歷 1b-IV-2 運用		【閱讀素養教育】
		發展	歷史資料,進行		閱 J1 發展多元文
			歷史事件的因果		本的閱讀策略。
			分析與詮釋。		閱 J7 小心求證資
			歷 1c-W-2 從多		訊來源,判讀文本
			元觀點探究重要		知識的正確性。
			歷史事件與人物		閱 J10 主動尋求多
			在歷史中的作用		元的詮釋,並試著
			與意義。		表達自己的想法。
			社 2a-IV-3 關心		
			不同的社會文化		
			及其發展,並展		
			現開闊的世界		
			觀。		
			社 2b-IV-1 感受		
			個人或不同群體		
			在社會處境中的		
			經歷與情緒,並		
			了解其抉擇。		
			社 2b-IV-2 尊重		
			不同群體文化的		
			差異性,並欣賞		
			其文化之美。		
第十週	第二單元 世界	1 1. 了解佛教外傳	歷 1a-Ⅳ-2 理解	歷 Nb-IV-1 佛教的 1. 課堂問答	【生命教育】
j	史的發展歷程	的範圍	所習得歷史事件	起源與發展。 2. 學習單	生 J3 反思生老病

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

玄(調整)計 <u>畫</u>				I	1
(上)	2. 了解基督教的	的發展歷程與重	歷 Nb-IV-2 基督教	3. 發表	死與人生無常的現
第3課普世宗教	重要性	要歷史變遷。	的起源與發展。	4. 紙筆測驗	象,探索人生的目
的起源與發展	3. 了解伊斯蘭勢	歷 1b-Ⅳ-1 運用	歷 P-IV-1 從主題 N		的、價值與意義。
	力擴張的範圍	歷史資料,解釋	或 0 挑選適當課題		生 J4 分析快樂、
		重要歷史人物與	深入探究,或規劃		幸福與生命意義之
		事件間的關聯。	與執行歷史踏查或		間的關係。
		歷 1b-IV-2 運用	展演。		【閱讀素養教育】
		歷史資料,進行	歷 Nb-IV-3 伊斯蘭		閱 J1 發展多元文
		歷史事件的因果	教的起源與發展。		本的閱讀策略。
		分析與詮釋。			閱 J7 小心求證資
		歷 1c-Ⅳ-2 從多			訊來源,判讀文本
		元觀點探究重要			知識的正確性。
		歷史事件與人物			閱 J10 主動尋求多
		在歷史中的作用			元的詮釋,並試著
		與意義。			表達自己的想法。
		社 2a-IV-3 關心			
		不同的社會文化			
		及其發展,並展			
		現開闊的世界			
		觀。			
		社 2b-IV-1 感受			
		個人或不同群體			
		在社會處境中的			
		經歷與情緒,並			
		了解其抉擇。			
		社 2b-IV-2 尊重			
		不同群體文化的			
		差異性,並欣賞			

				其文化之美。			
第十一週	第二單元 世界	1	1. 知道文藝復興	歷 1b-Ⅳ-2 運用	歷 0a-IV-1 文藝復	1. 課堂問答	【品德教育】
	史的發展歷程		興起於義大利的	歷史資料,進行	興。	2. 學習單	品 EJU1 尊重生
	(上)		背景	歷史事件的因果		3. 發表	命。
	第4課近代歐洲		2. 了解人文主義	分析與詮釋。		4. 紙筆測驗	品 EJU6 謙遜包
	的興起		的內涵	歷 1c-IV-1 區別			容。
			3. 知道方言文學	歷史事實與歷史			品 EJU8 關懷行
			的興起	解釋。			善。
			4. 知道文藝復興	歷 1c-Ⅳ-2 從多			品 J4 族群差異與
			時期的藝術特色	元觀點探究重要			平等的道德議題。
				歷史事件與人物			【閱讀素養教育】
				在歷史中的作用			閱 J1 發展多元文
				與意義。			本的閱讀策略。
				社 2a-Ⅳ-3 關心			閱 J7 小心求證資
				不同的社會文化			訊來源,判讀文本
				及其發展,並展			知識的正確性。
				現開闊的世界			閱 J10 主動尋求多
				觀。			元的詮釋,並試著
				社 3b-IV-1 適當			表達自己的想法。
				選用多種管道蒐			
				集與社會領域相			
				關的資料。			
				社 3b-Ⅳ-2 利用			
				社會領域相關概			
				念,整理並檢視			
				所蒐集資料的適			
				切性。			
				社 3b-Ⅳ-3 使用			

	r			I	I	
			文字、照片、圖			
			表、數據、地			
			圖、年表、言語			
			等多種方式,呈			
			現並解釋探究結			
			果。			
第十二週	第二單元 世界	1 1. 明白宗教改革	歷 1b-IV-2 運用	歷 Oa-IV-2 宗教改	1. 課堂問答	【品德教育】
	史的發展歷程	的背景	歷史資料,進行	革。	2. 學習單	品 EJU1 尊重生
	(上)	2. 了解馬丁路德	歷史事件的因果		3. 發表	命。
	第4課近代歐洲	宗教改革的理論	分析與詮釋。		4. 紙筆測驗	品 EJU6 謙遜包
	的興起	3. 知道喀爾文教	歷 1c-Ⅳ-1 區別			容。
		派	歷史事實與歷史			品 EJU8 關懷行
		4. 知道英王亨利	解釋。			善。
		八世與英格蘭國	歷 1c-Ⅳ-2 從多			品 J4 族群差異與
		教派的成立	元觀點探究重要			平等的道德議題。
			歷史事件與人物			【閱讀素養教育】
			在歷史中的作用			閱 J1 發展多元文
			與意義。			本的閱讀策略。
			社 2a-Ⅳ-3 關心			閱 J7 小心求證資
			不同的社會文化			訊來源,判讀文本
			及其發展,並展			知識的正確性。
			現開闊的世界			閱 J10 主動尋求多
			觀。			元的詮釋,並試著
			社 3b-IV-1 適當			表達自己的想法。
			選用多種管道蒐			
			集與社會領域相			
			關的資料。			
			社 3b-IV-2 利用			

	E(1)13.1E./111   EE.	T.			1	1
			社會領域相關概			
			念,整理並檢視			
			所蒐集資料的適			
			切性。			
			社 3b-IV-3 使用			
			文字、照片、圖			
			表、數據、地			
			圖、年表、言語			
			等多種方式,呈			
			現並解釋探究結			
			果。			
第十三週	第二單元 世界 1	1. 認識天主教的	歷 1b-IV-2 運用	歷 0a-IV-2 宗教改	1. 課堂問答	【品德教育】
	史的發展歷程	改革	歷史資料,進行	革。	2. 學習單	品 EJU1 尊重生
	(上)	2. 了解宗教改革	歷史事件的因果		3. 發表	命。
	第4課近代歐洲	的影響	分析與詮釋。		4. 紙筆測驗	品 EJU6 謙遜包
	的興起		歷 1c-IV-1 區別			容。
			歷史事實與歷史			品 EJU8 關懷行
			解釋。			善。
			歷 1c-Ⅳ-2 從多			品 J4 族群差異與
			元觀點探究重要			平等的道德議題。
			歷史事件與人物			【閱讀素養教育】
			在歷史中的作用			閱 J1 發展多元文
			與意義。			本的閱讀策略。
			社 2a-IV-3 關心			閱 J7 小心求證資
			不同的社會文化			訊來源,判讀文本
			及其發展,並展			知識的正確性。
			現開闊的世界			閱 J10 主動尋求多
			觀。			元的詮釋,並試著

				社 3b-IV-1 適當			表達自己的想法。
				選用多種管道蒐			
				集與社會領域相			
				關的資料。			
				社 3b-IV-2 利用			
				社會領域相關概			
				念,整理並檢視			
				所蒐集資料的適			
				切性。			
				社 3b-IV-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
第十四週	第二單元 世界	1	1. 了解十五世紀	歷 1b-IV-1 運用	歷 Ob-IV-1 歐洲的	1. 課堂問答	【海洋教育】
	史的發展歷程		歐洲人向海外擴	歷史資料,解釋	海外擴張與傳教。	2. 學習單	海 J8 閱讀、分享
	(上)		張的背景	重要歷史人物與	歷 P-IV-1 從主題 N	3. 發表	及創作以海洋為背
	第5課多元世界		2. 知道葡萄牙人	事件間的關聯。	或①挑選適當課題	4. 紙筆測驗	景的文學作品。
	的互動		向東航行的原因	歷 1b-Ⅳ-2 運用	深入探究,或規劃		海 J9 了解我國與
	【第二次定期評		與影響	歷史資料,進行	與執行歷史踏查或		其他國家海洋文化
	量週】		3. 明白西班牙人	歷史事件的因果	展演。		的異同。
			向西探險的原因	分析與詮釋。			【多元文化教育】
			與影響	歷 1c-Ⅳ-2 從多			多 J3 提高對弱勢
				元觀點探究重要			或少數群體文化的
				歷史事件與人物			覺察與省思。
				在歷史中的作用			多 J4 了解不同群

				與意義。			體間如何看待彼此
				社 2b-IV-1 感受			的文化。
				個人或不同群體			
				在社會處境中的			
				經歷與情緒,並			
				了解其抉擇。			
				社 3a-IV-1 發現			
				不同時空脈絡中			
				的人類生活問			
				題,並進行探			
				究。			
第十五週	第二單元 世界	1	1. 知道歐洲人殖	歷 1b-IV-1 運用	歷 0b-IV-2 美洲和	1. 課堂問答	【人權教育】
	史的發展歷程		民對美洲原住民	歷史資料,解釋	澳洲的政治與文	2. 學習單	人 J10 了解人權的
	(上)		的影響	重要歷史人物與	化。	3. 發表	起源與歷史發展對
	第5課多元世界		2. 了解歐洲殖民	事件間的關聯。	歷 P-IV-1 從主題 N	4. 紙筆測驗	人權維護的意義。
	的互動		經濟對世界的影	歷 1b-IV-2 運用	或①挑選適當課題		人 J12 理解貧窮、
			響	歷史資料,進行	深入探究,或規劃		階級剝削的相互關
			3. 明白英國人殖	歷史事件的因果	與執行歷史踏查或		係。
			民對澳洲原住民	分析與詮釋。	展演。		【原住民族教育】
			的影響	社 2a-IV-1 敏銳			原 J5 認識原住民
				察覺人與環境的			族與後來各族群的
				互動關係及其淵			互動經驗。
				源。			原 J11 認識原住民
				社 2a-Ⅳ-3 關心			族土地自然資源與
				不同的社會文化			文化間的關係。
				及其發展,並展			【多元文化教育】
				現開闊的世界			多 J3 提高對弱勢
				觀。			或少數群體文化的

				社 2b-IV-1 感受			覺察與省思。
				個人或不同群體			多 J4 了解不同群
				在社會處境中的			體間如何看待彼此
				經歷與情緒,並			的文化。
				了解其抉擇。			
				社 2b-IV-2 尊重			
				不同群體文化的			
				差異性,並欣賞			
				其文化之美。			
				社 3a-Ⅳ-1 發現			
				不同時空脈絡中			
				的人類生活問			
				題,並進行探			
				究。			
第十六週	第二單元 世界	1 1	. 認識東南亞與	歷 1b-IV-2 運用	歷 Ob-IV-3 近代南	1. 課堂問答	【人權教育】
	史的發展歷程	草	<b>为亞的地理位置</b>	歷史資料,進行	亞與東南亞。	2. 學習單	人 J10 了解人權的
	(上)	B	及貿易網絡的形	歷史事件的因果		3. 發表	起源與歷史發展對
	第5課多元世界	成	戈	分析與詮釋。		4. 紙筆測驗	人權維護的意義。
	的互動	2	. 了解荷蘭聯合	歷 1c-Ⅳ-2 從多			人 J12 理解貧窮、
		身	東印度公司對東	元觀點探究重要			階級剝削的相互關
		博	南亞的殖民活動	歷史事件與人物			係。
		3	. 知道蒙兀兒帝	在歷史中的作用			【海洋教育】
			國在印度的統治	與意義。			海 J8 閱讀、分享
		4	. 了解英屬東印	社 2a-Ⅳ-1 敏銳			及創作以海洋為背
		原	度公司對南亞的	察覺人與環境的			景的文學作品。
		列	直民活動	互動關係及其淵			海 J9 了解我國與
				源。			其他國家海洋文化
				社 2a-IV-3 關心			的異同。

						7 - 1 - 1 U - 7
			不同的社會文化			【原住民族教育】
			及其發展,並展			原 J5 認識原住民
			現開闊的世界			族與後來各族群的
			觀。			互動經驗。
			社 2b-IV-2 尊重			原 J11 認識原住民
			不同群體文化的			族土地自然資源與
			差異性,並欣賞			文化間的關係。
			其文化之美。			【多元文化教育】
			社 3a-IV-1 發現			多 J3 提高對弱勢
			不同時空脈絡中			或少數群體文化的
			的人類生活問			覺察與省思。
			題,並進行探			多 J4 了解不同群
			究。			體間如何看待彼此
						的文化。
第十七週	第二單元 世界 1	1. 明白科學革命	歷 1a-Ⅳ-2 理解	歷 0a-IV-3 科學革	1. 課堂問答	【閱讀素養教育】
	史的發展歷程	的背景	所習得歷史事件	命與啟蒙運動。	2. 學習單	閱 J1 發展多元文
	(上)	2. 了解歸納法與	的發展歷程與重		3. 發表	本的閱讀策略。
	第6課近代歐洲	演繹法的應用	要歷史變遷。		4. 紙筆測驗	閱 J7 小心求證資
	的變革	3. 知道哥白尼提	歷 1b-IV-1 運用			訊來源,判讀文本
		出太陽中心說的	歷史資料,解釋			知識的正確性。
		內容與意義	重要歷史人物與			閱 J10 主動尋求多
		4. 明白伽利略對	事件間的關聯。			元的詮釋,並試著
		天文學的貢獻	歷 1b-Ⅳ-2 運用			表達自己的想法。
		5. 知道牛頓在物	歷史資料,進行			【生涯規劃教育】
		理學上的成就	歷史事件的因果			涯 J7 學習蒐集與
			分析與詮釋。			分析工作/教育環境
			歷 1c-Ⅳ-2 從多			的資料。
			元觀點探究重要			

1						
			歷史事件與人物			
			在歷史中的作用			
			與意義。			
			社 3b-IV-2 利用			
			社會領域相關概			
			念,整理並檢視			
			所蒐集資料的適			
			切性。			
			社 3b-Ⅳ-3 使用			
			文字、照片、圖			
			表、數據、地			
			圖、年表、言語			
			等多種方式,呈			
			現並解釋探究結			
			果。			
			社 3c-Ⅳ-1 聆聽			
			他人意見,表達			
			自我觀點,並能			
			以同理心與他人			
			討論。			
第十八週	第二單元 世界 1	1. 了解啟蒙運動	歷 1a-IV-2 理解	歷 0a-IV-3 科學革	1. 課堂問答	【閱讀素養教育】
	史的發展歷程	的時代背景	所習得歷史事件	命與啟蒙運動。	2. 學習單	閱 J1 發展多元文
	(上)	2. 知道洛克提出	的發展歷程與重		3. 發表	本的閱讀策略。
	第6課近代歐洲	天賦人權的思想	要歷史變遷。		4. 紙筆測驗	閱 J7 小心求證資
	的變革	3. 明白孟德斯鳩	歷 1b-IV-1 運用			訊來源,判讀文本
		的政治主張	歷史資料,解釋			知識的正確性。
		4. 明白盧梭的政	重要歷史人物與			閱 J10 主動尋求多
		治主張	事件間的關聯。			元的詮釋,並試著

歷 1b-IV-2 運用	表達自己的想法。
歷史資料,進行	
歷史事件的因果	
分析與詮釋。	
歷 1c-IV-1 區別	
歷史事實與歷史	
解釋。	
歷 1c-IV-2 從多	
元觀點探究重要	
歷史事件與人物	
在歷史中的作用	
與意義。	
社 3b-IV-1 適當	
選用多種管道蒐	
集與社會領域相	
關的資料。	
社 3b-IV-2 利用	
社會領域相關概	
念,整理並檢視	
所蒐集資料的適	
切性。	
社 3b-IV-3 使用	
文字、照片、圖	
表、數據、地	
圖、年表、言語	
等多種方式,呈	
現並解釋探究結	
果。	

C5-1 領 學習 課 信	E(神登月) 重						_
第十九週	第二單元 世界	1	1. 了解英國率先	歷 1b-IV-2 運用	歷 Qa-IV-2 工業革	1. 課堂問答	【閱讀素養教育】
	史的發展歷程		發展工業革命的	歷史資料,進行	命與社會變遷。	2. 學習單	閱 J1 發展多元文
	(上)		原因	歷史事件的因果		3. 發表	本的閱讀策略。
	第6課近代歐洲		2 認識英國工業	分析與詮釋。		4. 紙筆測驗	閱 J7 小心求證資
	的變革		革命的發展與影	歷 1c-IV-1 區別			訊來源,判讀文本
			響	歷史事實與歷史			知識的正確性。
				解釋。			閱 J10 主動尋求多
				歷 1c-Ⅳ-2 從多			元的詮釋,並試著
				元觀點探究重要			表達自己的想法。
				歷史事件與人物			
				在歷史中的作用			
				與意義。			
				社 3b-IV-1 適當			
				選用多種管道蒐			
				集與社會領域相			
				關的資料。			
				社 3b-IV-2 利用			
				社會領域相關概			
				念,整理並檢視			
				所蒐集資料的適			
				切性。			
				社 3b-IV-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
-	•						

			1			
			社 3c-IV-1 聆聽			
			他人意見,表達			
			自我觀點,並能			
			以同理心與他人			
			討論。			
第二十週	第二單元 世界	1 1. 了解十五世紀	歷 1a-Ⅳ-2 理解	歷 0a-IV-3 科學革	1. 課堂問答	【人權教育】
	史的發展歷程	歐洲人向海外擴	所習得歷史事件	命與啟蒙運動。	2. 學習單	人 J10 了解人權的
	(上)	張的背景	的發展歷程與重	歷 Qa-IV-2 工業革	3. 發表	起源與歷史發展對
	【第三次定期評	2. 知道葡萄牙人	要歷史變遷。	命與社會變遷。	4. 紙筆測驗	人權維護的意義。
	量週】	與西班牙人向海	歷 1b-IV-1 運用	歷 Ob-IV-1 歐洲的		人 J12 理解貧窮、
		外採險的原因與	歷史資料,解釋	海外擴張與傳教。		階級剝削的相互關
		影響	重要歷史人物與	歷 Ob-IV-2 美洲和		係。
		3. 知道歐洲人殖	事件間的關聯。	澳洲的政治與文		【海洋教育】
		民對美洲與澳洲	歷 1c-Ⅳ-2 從多	化。		海 J8 閱讀、分享
		原住民的影響	元觀點探究重要	歷 Ob-IV-3 近代南		及創作以海洋為背
		4. 認識東南亞與	歷史事件與人物	亞與東南亞。		景的文學作品。
		南亞的地理位置	在歷史中的作用	歷 P-Ⅳ-1 從主題 N		海 J9 了解我國與
		及貿易網絡的形	與意義。	或 0 挑選適當課題		其他國家海洋文化
		成	社 2a-IV-3 關心	深入探究,或規劃		的異同。
		5. 了解荷蘭聯合	不同的社會文化	與執行歷史踏查或		【原住民族教育】
		東印度公司對東	及其發展,並展	展演。		原 J5 認識原住民
		南亞的殖民活動	現開闊的世界			族與後來各族群的
		6. 了解英屬東印	觀。			互動經驗。
		度公司對南亞的	社 2b-IV-1 感受			原 J11 認識原住民
		殖民活動	個人或不同群體			族土地自然資源與
		7. 明白科學革命	在社會處境中的			文化間的關係。
		的背景	經歷與情緒,並			【多元文化教育】
			了解其抉擇。			多 J3 提高對弱勢

8. 了解歸納法與	社 2b-IV-2 尊重	或少數群體文化的
演繹法的應用	不同群體文化的	覺察與省思。
9. 知道哥白尼提	差異性,並欣賞	多 J4 了解不同群
出太陽中心說的	其文化之美。	體間如何看待彼此
內容與意義	社 3a-IV-1 發現	的文化。
10. 明白伽利略對	不同時空脈絡中	【閱讀素養教育】
天文學的貢獻	的人類生活問	閱 J1 發展多元文
11. 知道牛頓在物	題,並進行探	本的閱讀策略。
理學上的成就	光。	閱 J7 小心求證資
12. 了解啟蒙運動	社 3b-IV-1 適當	訊來源,判讀文本
的時代背景	選用多種管道蒐	知識的正確性。
13. 知道洛克提出	集與社會領域相	閱 J10 主動尋求多
天賦人權的思想	關的資料。	元的詮釋,並試著
14. 明白孟德斯鳩	社 3c-IV-1 聆聽	表達自己的想法。
的政治主張	他人意見,表達	【生涯規劃教育】
15. 明白盧梭的政	自我觀點,並能	涯 J7 學習蒐集與
治主張	以同理心與他人	分析工作/教育環境
16. 了解伏爾泰主	討論。	的資料。
張宗教寬容與言		
論自由		
17. 知道百科全書		
編撰的意義		
18. 了解啟蒙思想		
家的主張對後世		
的影響		
19. 了解英國率先		
發展工業革命的		
原因		
1		

		20. 認識英國工業		
		革命的發展與影		
		響		
第二十一週	【結業式】	1		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立大橋國民中學 114 學年度第 二 學期 九 年級 社會領域 歷史科 學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/■藝才班)

教材版本	康	軒	實施. (班級/		九年	級	教學節數	每週(1	)節,本學期	共(17)節
	第六冊歷史	第六冊歷史								
	1. 認識美國獨立	1. 認識美國獨立建國的過程								
	2. 理解法國大革	2. 理解法國大革命的原因與過程								
	3. 認知拿破崙的	3. 認知拿破崙的擴張與維也納會議的影響								
	4. 分析拉丁美洲的獨立運動,以及德意志、義大利的建國運動									
課程目標	5. 掌握帝國主義	的內沼	<b>B</b>							
	6. 覺察第一次世	界大單	战的始末與影響							
	7. 理解戰間期的	攻經居	3. 势發展							
	8. 分析第二次世	8. 分析第二次世界大戰的始末、影響與戰後國際局勢的演變								
	9. 認識新興國家與第三世界的出現									
	10. 反思二十世紀	後世	界歷史的進程							
	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。									
	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。									
該學習階段	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用,增進媒體識讀能力,並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。									
· 該字首階段 · 領域核心素養	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。									
領域核心系食	社-J-C1 培養道征	恵思辨	與實踐能力、尊重人	權的態度,	具備民主素	養、法治觀	見念、環境倫	理以及在地	與全球意識,	參與社會公益活動。
	社-J-C2 具備同:	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。								
	社-J-C3 尊重並	ひ賞 名	<b>,</b> 族群文化的多樣性	,了解文化	間的相互關	聯,以及	臺灣與國際	社會的互動	關係。	
				課	程架構脈絡	}				
ht 69 th 60	111 - h >- 4. h //	節	<b>胡 卯 → 1</b> 耳		學習	重點		評量	方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習	表現	學習	內容	(表現	任務)	實質內涵
第一週	第二單元 世界	1	1. 認識美國的政	歷 1b-IV-	2 運用	歷 Qa-IV-1	美國獨	1. 課堂問答	<b>,</b>	【人權教育】
	史的發展歷程		治發展特色	歷史資料	,進行	立與法國力	革命。	2. 學習單		人 J10 了解人權的
	(下)			歷史事件	的因果			3. 發表		起源與歷史發展對

			1		1		
	第1課現代國家		2. 了解美國獨立	分析與詮釋。		4. 紙筆測驗	人權維護的意義。
	的建立		建國的過程	社 3b-IV-1 適當			人 J12 理解貧窮、
			3. 了解法國的政	選用多種管道蒐			階級剝削的相互關
			治發展特色	集與社會領域相			係。
			4. 認識法國大革	關的資料。			人 J13 理解戰爭、
			命發生的原因與	社 3b-IV-2 利用			和平對人類生活的
			過程	社會領域相關概			影響。
				念,整理並檢視			【閱讀素養教育】
				所蒐集資料的適			閱 J1 發展多元文
				切性。			本的閱讀策略。
				社 3b-IV-3 使用			閱 J10 主動尋求多
				文字、照片、圖			元的詮釋,並試著
				表、數據、地			表達自己的想法。
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
				社 3c-IV-1 聆聽			
				他人意見,表達			
				自我觀點,並能			
				以同理心與他人			
				討論。			
第二週		0					
第三週	第二單元 世界	1	1. 明白拿破崙崛	歷 1b-IV-2 運用	歷 Qa-IV-1 美國獨	1. 課堂問答	【性別平等教育】
	史的發展歷程		起至落敗的過程	歷史資料,進行	立與法國大革命。	2. 學習單	性 J14 認識社會中
	(下)		2. 知道維也納會	歷史事件的因果	歷 Qa-IV-3 民族主	3. 發表	性別、種族與階級
	第1課現代國家		議的影響	分析與詮釋。	義與國家建立。	4. 紙筆測驗	的權力結構關係。
	的建立			社 3b-IV-1 適當			【人權教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			0 2 20 2 4 4 4	吧田夕公然丛廿			) T10 -> 671 ) 145 .)
			3. 了解民族主義				人 J10 了解人權的
			的內涵	集與社會領域相			起源與歷史發展對
			4. 了解拉丁美洲	關的資料。			人權維護的意義。
			諸國的建國過程	社 3b-IV-2 利用			人 J12 理解貧窮、
			5. 了解德意志帝	社會領域相關概			階級剝削的相互關
			國、義大利王國的	念,整理並檢視			係。
			建國過程	所蒐集資料的適			人 J13 理解戰爭、
				切性。			和平對人類生活的
				社 3b-Ⅳ-3 使用			影響。
				文字、照片、圖			【多元文化教育】
				表、數據、地			多 J8 探討不同文
				圖、年表、言語			化接觸時可能產生
				等多種方式,呈			的衝突、融合或創
				現並解釋探究結			新。
				果。			多 J10 了解多元文
				社 3c-IV-1 聆聽			化相關的問題與政
				他人意見,表達			策。
				自我觀點,並能			【閱讀素養教育】
				以同理心與他人			閱 J1 發展多元文
				討論。			本的閱讀策略。
							閱 J10 主動尋求多
							元的詮釋,並試著
							表達自己的想法。
第四週	第二單元 世界	1	1. 了解帝國主義	歷 1b-Ⅳ-2 運用	歷 Qb-IV-1 歐洲帝	1. 課堂問答	【性別平等教育】
	史的發展歷程		的內涵	歷史資料,進行	國的擴張。	2. 學習單	性 J14 認識社會中
	(下)		2. 了解帝國主義	歷史事件的因果	歷 Qb-IV-2 亞、	3. 發表	性別、種族與階級
	第2課帝國主義		對亞洲、非洲、拉	分析與詮釋。	非、美三洲的發展	4. 紙筆測驗	的權力結構關係。
	與第一次世界大		丁美洲的侵略	歷 1c-W-2 從多	及回應。		【人權教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

T		 		
	戦	元觀點探究重要	歷 R-IV-1 從主題 Q	人 J10 了解人權的
		歷史事件與人物	挑選適當課題深入	起源與歷史發展對
		在歷史中的作用	探究,或規劃與執	人權維護的意義。
		與意義。	行歷史踏查或展	人 J12 理解貧窮、
		社 2b-IV-1 感受	演。	階級剝削的相互關
		個人或不同群體		係。
		在社會處境中的		人 J13 理解戰爭、
		經歷與情緒,並		和平對人類生活的
		了解其抉擇。		影響。
		社 2b-IV-2 尊重		【多元文化教育】
		不同群體文化的		多 J8 探討不同文
		差異性,並欣賞		化接觸時可能產生
		其文化之美。		的衝突、融合或創
		社 3a-IV-1 發現		新。
		不同時空脈絡中		多 J10 了解多元文
		的人類生活問		化相關的問題與政
		題,並進行探		策。
		究。		【閱讀素養教育】
		社 3b-IV-1 適當		閱 J1 發展多元文
		選用多種管道蒐		本的閱讀策略。
		集與社會領域相		閱 J10 主動尋求多
		關的資料。		元的詮釋,並試著
		社 3b-IV-2 利用		表達自己的想法。
		社會領域相關概		
		念,整理並檢視		
		所蒐集資料的適		
		切性。		
		社 3b-IV-3 使用		
	l .			

				文字、照片、圖			
第五週	第二單元 世界 电子	1	1. 了解第一次判别的背景。 2. 明年的背景 2. 明年的 4. 以上,我们的是一个人,我们们的一个人,我们们们的一个人,我们们们的一个人,我们们们们的一个人,我们们们们们的一个人,我们们们们们们的		歷Qb-IV-3 第一次 世界大戰。 歷R-IV-1 從主題Q 挑選適當課題與執 行歷史踏查或展 演。	2. 學習單	【性性的【人起人人階係人和影【多化的新多化性J14、力權人J1源權12剝。 J1平響多 J8 觸突平認種結教了歷護理削 理人 文探時、 了的等識族構育解史的解的 解類 化討可融 解問教社與關】人發意貧相 戰生 教不能合 多題育會階係 權展義窮互 爭活 育同產或 元與可級。 的對。、關 、的 】文生創 文政
				題,並進行探			策。

			究。		【閱讀素養教育】
			社 3b-IV-1 適當		閱 J1 發展多元文
			選用多種管道蒐		本的閱讀策略。
			集與社會領域相		閱 J10 主動尋求多
			關的資料。		元的詮釋,並試著
			社 3b-IV-2 利用		表達自己的想法。
			社會領域相關概		
			念,整理並檢視		
			所蒐集資料的適		
			切性。		
			社 3b-IV-3 使用		
			文字、照片、圖		
			表、數據、地		
			圖、年表、言語		
			等多種方式,呈		
			現並解釋探究結		
			果。		
第六週	第二單元 世界 1	1. 明白巴黎和會	歷 1b-Ⅳ-2 運用	歷 Qb-IV-3 第一次 1. 課堂問答	【性別平等教育】
	史的發展歷程	的內容與影響	歷史資料,進行	世界大戰。 2. 學習單	性 J14 認識社會中
	(下)	2. 知道國際聯盟	歷史事件的因果	歷 R-IV-1 從主題 Q 3. 發表	性別、種族與階級
	第2課帝國主義	成立的主旨與衰	分析與詮釋。	挑選適當課題深入 4. 紙筆測驗	的權力結構關係。
	與第一次世界大	弱的原因	歷 1c-W-2 從多	探究,或規劃與執	【人權教育】
	戦	3. 了解民族自決	元觀點探究重要	行歷史踏查或展	人 J10 了解人權的
		對世界政局的影	歷史事件與人物	演。	起源與歷史發展對
		鄉	在歷史中的作用		人權維護的意義。
			與意義。		人 J12 理解貧窮、
			社 2b-IV-1 感受		階級剝削的相互關
			個人或不同群體		係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

00 1 快次手目冰层(两座)川		
	在社會處境中的	人 J13 理解戰爭、
	經歷與情緒,並	和平對人類生活的
	了解其抉擇。	影響。
	社 2b-IV-2 尊重	【生命教育】
	不同群體文化的	生 J3 反思生老病
	差異性,並欣賞	死與人生無常的現
	其文化之美。	象,探索人生的目
	社 3a-IV-1 發現	的、價值與意義。
	不同時空脈絡中	【閱讀素養教育】
	的人類生活問	閱 J1 發展多元文
	題,並進行探	本的閱讀策略。
	究。	閱 J10 主動尋求多
	社 3b-IV-1 適當	元的詮釋,並試著
	選用多種管道蒐	表達自己的想法。
	集與社會領域相	
	關的資料。	
	社 3b-IV-2 利用	
	社會領域相關概	
	念,整理並檢視	
	所蒐集資料的適	
	切性。	
	社 3b-IV-3 使用	
	文字、照片、圖	
	表、數據、地	
	圖、年表、言語	
	等多種方式,呈	
	現並解釋探究結	
	果。	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第七週	第二單元 世界	1	1. 了解蘇聯共產	歷 1a-IV-2 理解	歷 Qc-IV-1 戰間期	1. 課堂問答	【性別平等教育】
	史的發展歷程		政權的發展	所習得歷史事件	的世界局勢。	2. 學習單	性 J14 認識社會中
	(下)		2. 知道經濟大恐	的發展歷程與重		3. 發表	性別、種族與階級
	第3課戰間期與		慌爆發的原因及	要歷史變遷。		4. 紙筆測驗	的權力結構關係。
	第一		其影響	歴 1b-IV-1 運用			【人權教育】
	二次世界大戰		7 N N P	歷史資料,解釋			人 J10 了解人權的
	【第一次定期評			重要歷史人物與			起源與歷史發展對
	量週】			事件間的關聯。			人權維護的意義。
				歷 1b-Ⅳ-2 運用			人 J12 理解貧窮、
				歷史資料,進行			階級剝削的相互關
				歷史事件的因果			係。
				分析與詮釋。			人 J13 理解戰爭、
				歷 1c-Ⅳ-2 從多			和平對人類生活的
				元觀點探究重要			影響。
				歷史事件與人物			【生命教育】
				在歷史中的作用			生 J3 反思生老病
				與意義。			死與人生無常的現
				社 2b-IV-1 感受			象,探索人生的目
				個人或不同群體			的、價值與意義。
				在社會處境中的			【閱讀素養教育】
				經歷與情緒,並			閱 J1 發展多元文
				了解其抉擇。			本的閱讀策略。
				社 2b-IV-2 尊重			閱 J10 主動尋求多
				不同群體文化的			元的詮釋,並試著
				差異性,並欣賞			表達自己的想法。
				其文化之美。			
				社 3b-Ⅳ-2 利用			
				社會領域相關概			

				念,整理並檢視			
				所蒐集資料的適			
				切性。			
				社 3b-IV-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
第八週	第二單元 世界	1	1. 了解義大利、德	歷 1a-IV-2 理解	歷 Qc-IV-1 戰間期	1. 課堂問答	【性別平等教育】
	史的發展歷程		國極權政治興起	所習得歷史事件	的世界局勢。	2. 學習單	性 J14 認識社會中
	(下)		的背景與發展	的發展歷程與重		3. 發表	性別、種族與階級
	第3課戰間期與			要歷史變遷。		4. 紙筆測驗	的權力結構關係。
	第二次世界大戰			歷 1b-IV-1 運用			【人權教育】
				歷史資料,解釋			人 J10 了解人權的
				重要歷史人物與			起源與歷史發展對
				事件間的關聯。			人權維護的意義。
				歷 1b-IV-2 運用			人 J12 理解貧窮、
				歷史資料,進行			階級剝削的相互關
				歷史事件的因果			係。
				分析與詮釋。			人 J13 理解戰爭、
				歷 1c-IV-2 從多			和平對人類生活的
				元觀點探究重要			影響。
				歷史事件與人物			【生命教育】
				在歷史中的作用			生 J3 反思生老病
				與意義。			死與人生無常的現
				社 2b-IV-1 感受			象,探索人生的目

			個人或不同群體			的、價值與意義。
			在社會處境中的			【閱讀素養教育】
			經歷與情緒,並			閱 J1 發展多元文
			了解其抉擇。			本的閱讀策略。
			社 2b-IV-2 尊重			閱 J10 主動尋求多
			不同群體文化的			元的詮釋,並試著
			差異性,並欣賞			表達自己的想法。
			其文化之美。			
			社 3b-IV-2 利用			
			社會領域相關概			
			念,整理並檢視			
			所蒐集資料的適			
			切性。			
			社 3b-IV-3 使用			
			文字、照片、圖			
			表、數據、地			
			圖、年表、言語			
			等多種方式,呈			
			現並解釋探究結			
			果。			
第九週	第二單元 世界 1	1. 知道第二次世	歷 1a-Ⅳ-2 理解	歷 Qc-IV-2 第二次	1. 課堂問答	【性別平等教育】
	史的發展歷程	界大戰爆發的背	所習得歷史事件	世界大戰。	2. 學習單	性 J14 認識社會中
	(下)	景、過程與結果	的發展歷程與重		3. 發表	性別、種族與階級
	第3課戰間期與	2. 了解聯合國成	要歷史變遷。		4. 紙筆測驗	的權力結構關係。
	第二次世界大戰	立的背景	歷 1b-IV-1 運用			【人權教育】
			歷史資料,解釋			人 J10 了解人權的
			重要歷史人物與			起源與歷史發展對
			事件間的關聯。			人權維護的意義。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

[2] (1) (3) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4		
	歷 1b-IV-2 運用	人 J12 理解貧窮、
	歷史資料,進行	階級剝削的相互關
	歷史事件的因果	係。
	分析與詮釋。	人 J13 理解戰爭、
	歷 1c-IV-2 從多	和平對人類生活的
	元觀點探究重要	影響。
	歷史事件與人物	【生命教育】
	在歷史中的作用	生 J3 反思生老病
	與意義。	死與人生無常的現
	社 2b-IV-1 感受	象,探索人生的目
	個人或不同群體	的、價值與意義。
	在社會處境中的	【閱讀素養教育】
	經歷與情緒,並	閱 J1 發展多元文
	了解其抉擇。	本的閱讀策略。
	社 2b-IV-2 尊重	閱 J10 主動尋求多
	不同群體文化的	元的詮釋,並試著
	差異性,並欣賞	表達自己的想法。
	其文化之美。	
	社 3b-IV-2 利用	
	社會領域相關概	
	念,整理並檢視	
	所蒐集資料的適	
	切性。	
	社 3b-IV-3 使用	
	文字、照片、圖	
	表、數據、地	
	圖、年表、言語	
	等多種方式,呈	
		·

				現並解釋探究結			
				果。			
第十週	第二單元 世界	1	1. 了解冷戰局勢	歷 1b-Ⅳ-2 運用	歷 Qc-Ⅳ-3 從兩極	1. 課堂問答	【人權教育】
	史的發展歷程		形成的原因與內	歷史資料,進行	到多元的戰後世	2. 學習單	人 J10 了解人權的
	(下)		涵	歷史事件的因果	界。	3. 發表	起源與歷史發展對
	第4課戰後世界		2. 知道柏林危機、	分析與詮釋。	歷 R-IV-1 從主題 Q	4. 紙筆測驗	人權維護的意義。
	的局勢		古巴危機發生的	歷 1c-Ⅳ-2 從多	挑選適當課題深入		人 J12 理解貧窮、
			背景與過程	元觀點探究重要	探究,或規劃與執		階級剝削的相互關
			3. 明白冷戰下的	歷史事件與人物	行歷史踏查或展		係。
			區域衝突	在歷史中的作用	演。		人 J13 理解戰爭、
			4. 了解以色列建	與意義。			和平對人類生活的
			國背景與二戰後	社 2b-IV-1 感受			影響。
			的西亞形勢	個人或不同群體			【生命教育】
				在社會處境中的			生 J3 反思生老病
				經歷與情緒,並			死與人生無常的現
				了解其抉擇。			象,探索人生的目
				社 2b-IV-2 尊重			的、價值與意義。
				不同群體文化的			【閱讀素養教育】
				差異性,並欣賞			閱 J1 發展多元文
				其文化之美。			本的閱讀策略。
				社 3a-Ⅳ-1 發現			閱 J10 主動尋求多
				不同時空脈絡中			元的詮釋,並試著
				的人類生活問			表達自己的想法。
				題,並進行探			【生涯規劃教育】
				究。			涯 J6 建立對於未
				社 3b-IV-1 適當			來生涯的願景。
				選用多種管道蒐			
				集與社會領域相			

				關的資料。			
				社 3b-IV-2 利用			
				社會領域相關概			
				念,整理並檢視			
				所蒐集資料的適			
				切性。			
第十一週	第二單元 世界	1	1. 知道新興國家	歷 1b-Ⅳ-2 運用	歷 Qc-Ⅳ-3 從兩極	1. 課堂問答	【人權教育】
	史的發展歷程		與第三世界的出	歷史資料,進行	到多元的戰後世	2. 學習單	人 J10 了解人權的
	(下)		現	歷史事件的因果	界。	3. 發表	起源與歷史發展對
	第4課戰後世界		2. 了解歐洲共產	分析與詮釋。	歷 R-IV-1 從主題 Q	4. 紙筆測驗	人權維護的意義。
	的局勢		政權瓦解的過程	歷 1c-Ⅳ-2 從多	挑選適當課題深入		人 J12 理解貧窮、
	【第二次定期評			元觀點探究重要	探究,或規劃與執		階級剝削的相互關
	量週】			歷史事件與人物	行歷史踏查或展		係。
				在歷史中的作用	演。		人 J13 理解戰爭、
				與意義。			和平對人類生活的
				社 2b-Ⅳ-1 感受			影響。
				個人或不同群體			【生命教育】
				在社會處境中的			生 J3 反思生老病
				經歷與情緒,並			死與人生無常的現
				了解其抉擇。			象,探索人生的目
				社 2b-IV-2 尊重			的、價值與意義。
				不同群體文化的			【閱讀素養教育】
				差異性,並欣賞			閱 J1 發展多元文
				其文化之美。			本的閱讀策略。
				社 3a-IV-1 發現			閱 J10 主動尋求多
				不同時空脈絡中			元的詮釋,並試著
				的人類生活問			表達自己的想法。
				題,並進行探			【生涯規劃教育】
				~ I ~ 11 1/1			1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

			究。			涯 J6 建立對於未
			社 3b-Ⅳ-1 適當			來生涯的願景。
			選用多種管道蒐			
			集與社會領域相			
			關的資料。			
			社 3b-Ⅳ-2 利用			
			社會領域相關概			
			念,整理並檢視			
			所蒐集資料的適			
			切性。			
第十二週	第二單元 世界	1 1. 認識美國、法國	歷 1a-Ⅳ-2 理解	歷 Qa-IV-1 美國獨	1. 課堂問答	【人權教育】
	史的發展歷程	的政治發展特色	所習得歷史事件	立與法國大革命。	2. 學習單	人 J10 了解人權的
	(下)	2. 了解美國獨立	的發展歷程與重	歷 Qa-IV-3 民族主	3. 發表	起源與歷史發展對
		建國的過程	要歷史變遷。	義與國家建立。	4. 紙筆測驗	人權維護的意義。
		3. 了解法國的政	歷 1b-IV-1 運用	歷 Qb-IV-1 歐洲帝		人 J12 理解貧窮、
		治發展特色	歷史資料,解釋	國的擴張。		階級剝削的相互關
		4. 認識法國大革	重要歷史人物與	歷 Qb-IV-2 亞、		係。
		命發生的原因與	事件間的關聯。	非、美三洲的發展		人 J13 理解戰爭、
		過程	歷 1b-IV-2 運用	及回應。		和平對人類生活的
		5. 明白拿破崙崛	歷史資料,進行	歷 Qb-Ⅳ-3 第一次		影響。
		起至落敗的過程	歷史事件的因果	世界大戰。		【性別平等教育】
		6. 知道維也納會	分析與詮釋。	歷 Qc-Ⅳ-1 戰間期		性 J14 認識社會中
		議的影響	歷 1c-Ⅳ-2 從多	的世界局勢。		性別、種族與階級
		7. 了解民族主義	元觀點探究重要	歷 Qc-IV-2 第二次		的權力結構關係。
		的內涵	歷史事件與人物	世界大戰。		【多元文化教育】
		8. 了解拉丁美洲	在歷史中的作用	歷 Qc-IV-3 從兩極		多 J8 探討不同文
		諸國、德意志帝	與意義。	到多元的戰後世		化接觸時可能產生
			社 2a-IV-3 關心	界。		的衝突、融合或創

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

[ ] 以外子目的任(则是) [			ED TI 1 W V ST A	ميد
		不同的社會文化	歷 R-IV-1 從主題 Q	新。
	建國過程	及其發展,並展	挑選適當課題深入	多 J10 了解多元文
	9. 了解帝國主義	現開闊的世界	探究,或規劃與執	化相關的問題與政
	的內涵	觀。	行歷史踏查或展	策。
	10. 了解帝國主義	社 2b-IV-1 感受	演。	【生命教育】
	對亞洲、非洲、拉	個人或不同群體		生 J3 反思生老病
	丁美洲的侵略	在社會處境中的		死與人生無常的現
	11. 了解第一次世	經歷與情緒,並		象,探索人生的目
	界大戰的背景	了解其抉擇。		的、價值與意義。
	12. 明白第一次世	社 2b-IV-2 尊重		【閱讀素養教育】
	界大戰的過程及	不同群體文化的		閱 J1 發展多元文
	其影響	差異性,並欣賞		本的閱讀策略。
	13. 明白巴黎和會	其文化之美。		閱 J10 主動尋求多
	的內容與影響	社 2c-IV-1 從歷		元的詮釋,並試著
	14. 知道國際聯盟	史或社會事件		表達自己的想法。
	成立的主旨與衰	中,省思自身或		【生涯規劃教育】
	弱的原因	所屬群體的文化		涯 J6 建立對於未
	15. 了解民族自決	淵源、處境及自		來生涯的願景。
	對世界政局的影	主性。		
	響	社 3b-IV-1 適當		
	16. 了解蘇聯共產	選用多種管道蒐		
	政權的發展	集與社會領域相		
	17. 知道經濟大恐	關的資料。		
		社 3b-IV-2 利用		
	其影響	社會領域相關概		
	18. 了解義大利、	念,整理並檢視		
		所蒐集資料的適		
	起的背景與發展	切性。		
	- C - 7 / / / / / / / / / / / / / / / / / /	• •		

<b> </b>				1			
			19. 知道第二次世	社 3b-IV-3 使用			
			界大戰爆發的背	文字、照片、圖			
			景、過程與結果	表、數據、地			
			20. 了解聯合國成	圖、年表、言語			
			立的背景	等多種方式,呈			
			21. 了解冷戰局勢	現並解釋探究結			
			形成的原因與內	果。			
			涵				
			22. 知道柏林危				
			機、古巴危機發生				
			的背景與過程				
			23. 明白冷戰下的				
			區域衝突				
			24. 了解以色列建				
			國背景與二戰後				
			的西亞形勢				
			25. 知道新興國家				
			與第三世界的出				
			現				
			26. 了解歐洲共產				
			政權瓦解的過程				
第十三週	第二單元 世界	1	1. 認識美國、法國	歷 1a-IV-2 理解	歷 Qa-IV-1 美國獨	1. 課堂問答	【人權教育】
	史的發展歷程		的政治發展特色	所習得歷史事件	立與法國大革命。	2. 學習單	人 J10 了解人權的
	(下)		2. 了解美國獨立	的發展歷程與重	歷 Qa-IV-3 民族主	3. 發表	起源與歷史發展對
			建國的過程	要歷史變遷。	義與國家建立。	4. 紙筆測驗	人權維護的意義。
			3. 了解法國的政	歷 1b-IV-1 運用	歷 Qb-IV-1 歐洲帝		人 J12 理解貧窮、
			治發展特色	歷史資料,解釋	國的擴張。		階級剝削的相互關
				重要歷史人物與	歷 Qb-IV-2 亞、		係。

	4. 認識法國大革
	命發生的原因與
	過程
	5. 明白拿破崙崛
	起至落敗的過程
	6. 知道維也納會
	議的影響
	7. 了解民族主義
	的內涵
	8. 了解拉丁美洲
	諸國、德意志帝
	國、義大利王國的
	建國過程
	9. 了解帝國主義
	的內涵
	10. 了解帝國主義
	對亞洲、非洲、拉
	丁美洲的侵略
	11. 了解第一次世
	界大戰的背景
	12. 明白第一次世
	界大戰的過程及
	其影響
	13. 明白巴黎和會
	的內容與影響
	14. 知道國際聯盟
	成立的主旨與衰
	弱的原因

事件間的關聯。 與 │ 歷 1b-IV-2 運用 歷史資料,進行 屈 歷史事件的因果 分析與詮釋。 元觀點探究重要 義 歷史事件與人物 在歷史中的作用 州與意義。 帝 │ 社 2a-IV-3 關心 的 不同的社會文化 及其發展,並展 義 現開闊的世界 觀。 義│社 2b-IV-1 感受 位 個人或不同群體 在社會處境中的 世 經歷與情緒,並 了解其抉擇。 世 | 社 2b-IV-2 尊重 不同群體文化的 差異性,並欣賞 會 | 其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷 盟 史或社會事件

中,省思自身或

所屬群體的文化

非、美三洲的發展 及回應。 歷 Qb-Ⅳ-3 第一次 世界大戰。 歷 Qc-IV-1 戰間期 的世界局勢。 歷 Qc-Ⅳ-2 第二次 世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極 到多元的戰後世 界。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入 探究,或規劃與執 行歷史踏查或展 演。

人 J13 理解戰爭、 和平對人類生活的 影響。

【性別平等教育】

性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係 了 人名 探討 同 定 好 獨時 可 能 產 或 创 的 衝突、融合或 創

多 J10 了解多元文 化相關的問題與政 策。

#### 【生命教育】

新。

生 T S 的 【 閱 本 閱 元 表 【 生 T S 人 探 價 讀 發讀 主釋 已 期 是 常 生 意 教 多 略 尋 並 想 對 的 的 義 育 元 。 求 試 法 育 有 玩 玩 玩 更 和 的 的 義 育 元 。 求 試 法 育 就 玩 玩 我 可 多 著 。 】文 多 著 。 】

【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未

1	15. 了解民族自決 淵源	、處境及自	來生涯的願景。
	對世界政局的影 主性	0	
	響 社 3b	-IV-1 適當	
	16. 了解蘇聯共產 選用	多種管道蒐	
	政權的發展 集與	<b>社會領域相</b>	
	17. 知道經濟大恐 關的	<b>資料。</b>	
	慌爆發的原因及 社 3b	-IV-2 利用	
	其影響 社會	頁域相關概	
	18. 了解義大利、 念, 5	<b>整理並檢視</b>	
	德國極權政治興 所蒐	<b>集資料的適</b>	
	起的背景與發展 切性	٥	
	19. 知道第二次世 社 3b	-IV-3 使用	
	界大戰爆發的背 文字	、照片、圖	
	景、過程與結果 表、其	数據、地	
	20. 了解聯合國成 圖、3	年表、言語	
	立的背景 等多利	重方式,呈	
	21. 了解冷戰局勢 現並與	<b>解釋探究結</b>	
	形成的原因與內 果。		
	涵		
	22. 知道柏林危		
	機、古巴危機發生		
	的背景與過程		
	23. 明白冷戰下的		
	區域衝突		
	24. 了解以色列建		
	國背景與二戰後		
	的西亞形勢		

					T		I
			25. 知道新興國家				
			與第三世界的出				
			現				
			26. 了解歐洲共產				
			政權瓦解的過程				
第十四週	世界時空之旅	1	1. 具備基礎閱讀	社 la-IV-l 發覺	歷 Qa-IV-1 美國獨	1. 小組討論	【人權教育】
	建立現代國家:		能力並能與組員	生活經驗或社會	立與法國大革命。	2. 口頭發表	人 J10 了解人權的
	條件與代價		分享看法並討論	現象與社會領域			起源與歷史發展對
			之。	內容知識的關			人權維護的意義。
			2. 能練習查找與	係。			人 J12 理解貧窮、
			組織各種文本並	社 2a-IV-3 關心			階級剝削的相互關
			理解文本背後的	不同的社會文化			係。
			意義。	及其發展,並展			【多元文化教育】
			3. 能理解現代國	現開闊的世界			多 J8 探討不同文
			家如何建立。	觀。			化接觸時可能產生
				社 3c-Ⅳ-1 聆聽			的衝突、融合或創
				他人意見,表達			新。
				自我觀點,並能			【閱讀素養教育】
				以同理心與他人			閱 J7 小心求證資
				討論。			訊來源,判讀文本
							知識的正確性。
							閱 J10 主動尋求多
							元的詮釋,並試著
							表達自己的想法。
							【國際教育】
							國 J2 發展國際視
							野的國家意識。

CJ-1 领线字目邮信	E(以4元/11) 三	T	I			
第十五週	世界時空之旅 1	1. 具備基礎閱讀	社 1a-IV-1 發覺	歷 Qa-IV-1 美國獨	1. 資料蒐集	【人權教育】
	建立現代國家:	能力並能與組員	生活經驗或社會	立與法國大革命。	2. 小組討論	人 J10 了解人權的
	條件與代價	分享看法並討論	現象與社會領域		3. 口頭發表	起源與歷史發展對
		之。	內容知識的關			人權維護的意義。
		2. 能練習查找與	係。			人 J12 理解貧窮、
		組織各種文本並	社 2a-IV-3 關心			階級剝削的相互關
		理解文本背後的	不同的社會文化			係。
		意義。	及其發展,並展			【多元文化教育】
		3. 能理解現代國	現開闊的世界			多 J8 探討不同文
		家如何建立。	觀。			化接觸時可能產生
			社 3c-IV-1 聆聽			的衝突、融合或創
			他人意見,表達			新。
			自我觀點,並能			【閱讀素養教育】
			以同理心與他人			閱 J7 小心求證資
			討論。			訊來源,判讀文本
						知識的正確性。
						閱 J10 主動尋求多
						元的詮釋,並試著
						表達自己的想法。
						【國際教育】
						國 J2 發展國際視
						野的國家意識。
第十六週	世界時空之旅 1	1. 具備基礎閱讀	社 1a-IV-1 發覺	歷 Qa-Ⅳ-3 民族主	1. 資料蒐集	【人權教育】
	建立現代國家:	能力並能與組員	生活經驗或社會	義與國家建立。	2. 小組討論	人 J10 了解人權的
	條件與代價	分享看法並討論	現象與社會領域		3. 口頭發表	起源與歷史發展對
		之。	內容知識的關			人權維護的意義。
		2. 能練習查找與	係。			人 J12 理解貧窮、
		組織各種文本並	社 2a-Ⅳ-3 關心			階級剝削的相互關

		理解文本背後的	不同的社會文化			係。
		意義。	及其發展,並展			【多元文化教育】
		3. 能理解現代國	現開闊的世界			多 J8 探討不同文
		家如何建立。	觀。			化接觸時可能產生
			社 3c-IV-1 聆聽			的衝突、融合或創
			他人意見,表達			新。
			自我觀點,並能			【閱讀素養教育】
			以同理心與他人			閱 J7 小心求證資
			討論。			訊來源,判讀文本
						知識的正確性。
						閱 J10 主動尋求多
						元的詮釋,並試著
						表達自己的想法。
						【國際教育】
						國 J2 發展國際視
						野的國家意識。
第十七週	世界時空之旅 1	1. 具備基礎閱讀	社 1a-Ⅳ-1 發覺	歷 Qa-IV-3 民族主	1. 資料蒐集	【人權教育】
	建立現代國家:	能力並能與組員	生活經驗或社會	義與國家建立。	2. 小組討論	人 J10 了解人權的
	條件與代價	分享看法並討論	現象與社會領域		3. 口頭發表	起源與歷史發展對
		之。	內容知識的關			人權維護的意義。
		2. 能練習查找與	係。			人 J12 理解貧窮、
		組織各種文本並	社 2a-IV-3 關心			階級剝削的相互關
		理解文本背後的	不同的社會文化			係。
		意義。	及其發展,並展			【多元文化教育】
		3. 能理解現代國	現開闊的世界			多 J8 探討不同文
		家如何建立。	觀。			化接觸時可能產生
			社 3c-Ⅳ-1 聆聽			的衝突、融合或創
			他人意見,表達			新。

	[				1		
				自我觀點,並能			【閱讀素養教育】
				以同理心與他人			閱 J7 小心求證資
				討論。			訊來源,判讀文本
							知識的正確性。
							閱 J10 主動尋求多
							元的詮釋,並試著
							表達自己的想法。
							【國際教育】
							國 J2 發展國際視
							野的國家意識。
第十八週	世界時空之旅	1	1. 具備基礎閱讀	社 1a-IV-1 發覺	歷 Qa-IV-3 民族主	1. 個人學習歷程檔案	【人權教育】
	建立現代國家:		能力並能與組員	生活經驗或社會	義與國家建立。	2. 小組討論	人 J10 了解人權的
	條件與代價		分享看法並討論	現象與社會領域		3. 口頭發表	起源與歷史發展對
			之。	內容知識的關			人權維護的意義。
			2. 能練習查找與	係。			人 J12 理解貧窮、
			組織各種文本並	社 2a-Ⅳ-3 關心			階級剝削的相互關
			理解文本背後的	不同的社會文化			係。
			意義。	及其發展,並展			【多元文化教育】
			3. 能理解現代國	現開闊的世界			多 J8 探討不同文
			家如何建立。	觀。			化接觸時可能產生
				社 3c-Ⅳ-1 聆聽			的衝突、融合或創
				他人意見,表達			新。
				自我觀點,並能			【閱讀素養教育】
				以同理心與他人			閱 J7 小心求證資
				討論。			訊來源,判讀文本
							知識的正確性。
							閱 J10 主動尋求多
							元的詮釋,並試著

		表達自己的想法。
		【國際教育】
		國 J2 發展國際視
		野的國家意識。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。