臺南市立大橋國民中學 114 學年度第 一 學期 九 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/■藝才班)

<u> </u>	四八十十114千		1 301 10 1 W	人 致于 决心	丁日 叶红	明正ノリー画(目 远班/□付教班/■雲/功	- /
教材版本	翰	林	實施年紀(班級/組)	1	几年級	教學節數	每週(4)節,本學期]共(84)節
課程目標	數學別人思標子 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	。件斷 性及 門用 一利與 習解 理 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門	是中透過與 時紙 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時	中牌件讓學, 作)的 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 。 的 的 等 。 的 的 。 的 的 。 的 的 。 的 数 。 的 数 。 的 数 。 的 数 。 的 数 。 的 数 。 的 数 。 的 数 。 的 数 。 的 数 多 。 的 数 。 的 数 的 数 的 数 的 数 的 数 的 。 的 数 的 。 的 。	生可以利用分 建學生籍 正向態度 寒春 。	分組方式玩數學 操作觀察,增加	計算機、跨領域—科技 並熟練求連比觀念,而 7學習動機與觀念理解,	第二、三單元的課程
該學習階段領域核心素養	六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能以符號代表數或幾何物件,執行運算與推論,在生活情境或可理解的想像情境中,分析本質以解決問題。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力,並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性的程度。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養,並能在數學的推導中,享受數學之美。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度,提出合理的論述,並能和他人進行理性溝通與合作。							
				課程架構	脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節學習	習目標	學習表現	學習重點 學習	習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
第一週	第1章 相似形 與三角比 1-1 連比	連比例3 並能由 件情況2 2. 能利	大的意義, 不同意義係 出連比原 用連比所 相關應用	-IV-4 理解比、 记例式連理解比、意 记用推理 常生的 证明 常生 目情境解决問 []。	的記錄; 理;基本題 應用問題	之例式;及 是算與相關 息;涉及複 持使用計算	1. 發表 2. 口時 3. 平時上業繳 4. 作習 5. 學紙 6. 課 7. 課 2. 1. 2. 3. 3. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 運用該詞彙。 進行溝通。 【品德教育】

W 24 1 1 1 1 1 1 1							p T1 块边太儿心
第二週	第1章 相似形 與三角比 1-2比例線段	4	三角形,面積比等 於其對應底邊 的比了解三角形 內平行一邊的直	s-IV-6 理解章 理解意义,是是一个的,是一个的,就是一个的。 解释,是一个的,是一个的,是一个的。 是一个的,是一个的,是一个的,是一个的,是一个的。 是一个的,是一个的,是一个的,是一个的,是一个的,是一个的,是一个的,是一个的,	S-9-3 -9-3	1. Q 表 表 表 表 3. 平 4. 學 4. 學 5. 學 5. 學 6. 課 7. 8. 8.	品和品問【家自家【閱識意運進【品和品問【生的活進】 」 」 」 」 出 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別
							開娛樂、人我關係 等課題上進行價值 思辨,尋求解決之 道。
第三週	第1章 相似形 與三角比 1-2比例線段	4	內平行一邊的直線,截另兩邊成比例線段與相關性質。 2.能利用平行線	s-IV-6 理解平面 圖形相似的意 義,知道圖形相 縮放後其圖形相 似,並能應用於 解決幾何與日 生活的問題。	S-9-3 平行線線 線 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	1. 發表 2. 小時 3. 平 4. 作 4. 作 4. 學習 5. 樂 6. 紙 7. 無 8. 課 8. 課 9. 是 8. 是 8. 是 8. 是 8. 是 8. 是 8. 是 8. 是 8	【閱讀素養教育】 閱 J3 理數學

		截三角形的兩邊 成比例線段時,此 截線會平行於三 角形的第三邊。		性質的應用。		問題解決。
第四週	第1章 相似形 與三角比 1-2比例線段、 1-3 相似多邊 形	1. 兩平長長的能的		S-面義意等例S-似相S-長比 比似題(S-例形必(邊截利判平性9-3);義;。9-性似S-2;對;的;~)線兩平其的比用定行質相縮邊對應 三:定S=應邊用念似 平:中於度半線線直截應似放形應邊 角三()對面長三解符 行連點第等)段段線比開形的相角長 形角A/對高之方形用 截三線邊第平質比行線平的 比 相的 邊之比之相問 比角段 三線;例;段平	1. 發頭上 2. 中作學 4. 學 5. 课 6. 課 8. 7. 8.	【 閉
第五週	第1章 相似形 4 與三角比	1. 能了解多邊形縮放的意義。	S-IV-6 理解平面 圖形相似的意	S-9-1 相似形:平面圖形縮放的意	1. 發表 2. 口頭討論	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知
	1-3 相似多邊形	2. 能了解兩個多 邊形相似的意義	義,知道圖形經 縮放後其圖形相	義;多邊形相似的 意義;對應角相	3. 平時上課表現 4. 作業繳交	識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何
		及符號的使用。	似,並能應用於	等;對應邊長成比	5. 學習態度	運用該詞彙與他人
		3. 能判別兩個多	解決幾何與日常	例。	6. 紙筆測驗	進行溝通。

第六週	第1章 相似形與三角比 3 相似多邊形	邊形是否相似。 1.邊形與 AA(AAA) 與 AA(AAAA) 與 AA(AAAA) 與 AA(AAAA) 與 AA(AAAA) 與 AA(AAAA) 與 AA(AAAAA) 與 AA(AAAAA) 與 AA(AAAAAAAAAA	圖義縮似解生 S-角質相比似道其能何問 0 似用對或的圖圖應與題理的對應對的圖圖應與題理的對應對則的圖圖應與題理的對應對所用日。解性應邊兩個經相於常 三 角成個	S-似相S長比=比似題(S-面義意等例S-似相S長比=比似題(9-2質判、比對應利概相)1 形多;對 2 質判、比對應利概相) 2 三:定S =應邊用念似。相縮邊對應 三:定SS =應邊用念似。相縮邊對應 三:定SS =應邊用念似。的形、應積平角應號形的相角長 形角AA 對高之方形用 :意似相成 的形、應之比之相問相的 邊之比之相問 平 的 比 相的 邊之比之相問	7. 課 1.小時作學紙, 養組上業習筆報集堂 動表交度驗 4. 5. 8. 8. 9. 9.	【品和品問閱閱了內涵用行品打點的 「大學」 「大學 「大學」 「大學」 「大學」 「大學 「大學」 「大學 「大學 「大學 「大學 「大學 「大學 「大學 「大學
第七週	第一次定期評量	4				
第八週	第1章 相似形 與三角比 1-4相似三角形 的應用與三角比	4 1. 能印,對應用相應高比中一個邊高比平面積的的一方。 能明 無 利 明 的 的 明 是 明 的 的 明 是 明 的 的 明 是 明 的 明 的 明	角形相似的性 質,利用應邊 相等或判應兩成 出例形的相似 三角形態用於解決	S-9-1 相似形:平面影彩。 面影。 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	1. 發 2. 口 3. 平 4. 作 4. 學 5. 學 5. 學 5. 學 5. 是 8. 課 8. 課 8. 課 8. 課	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 簡別 到重要 可量 實用 該 通知 使 運用 該 通 通 進行 溝通 會 品 J1 溝通 合作與

		相關的問題,並運用於生活中實物的測量。	的問題。	相似判定(AA、 SAS、SSS);對應邊 長之比=對應為之 比;對應是 上;對應是 出 對應是 出 對應是 的 形 的 形 的 的 形 的 的 行 的 行 的 行 的 行 的 行 行 的 行 的		和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與 問題解決。
與三 1-4	章 相似形 4 三角比 相似三角形	1. 角 30°-90° 45°-90° 2. 角 in A 的 in A no in	S角質相比三並幾的S角銳邊識號日解n-機雜或算似理產IV形,等例角能何問IV三角長這,常決IV計的根與值解生一相利或,形應與題一角的的些並生問9算數式三問計誤0似用對判的用日。2形角比比能活題使比式等角題算差理的對應斷相於常 理中度值值運的。用值、四比,機。解性應邊兩似解生 解某決,的用情 計複數運近能能三 角成個,決活 直一定認符到境 算複數運近能能	S-角變中決比因的內60錄2」5,記號相長直銳長不直而30°,為5°,記號似比角角比變角改°,為60°,為60°,為60°,為60°,為60°,為60°,為60°,為60	1. 時 2. 平作學紙 4. 多 4. 多 5. 6. 蒐 3. 4. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8.	【 閱 證 意 運 進 【 品 和 品 問 題 到 的 , 該 溝 後 學 詞 得 與 會 量 量 彙 。 育 通 人
	章 相似形 4	1. 能了解直角三	s-IV-10 理解三	S-9-4 相似直角三	1. 發表	【閱讀素養教育】
	E角比 由似二角形	角形的三角比與	角形相似的性	角形邊長比值的不	2. 小組互動 2. 口頭計論	閱 J3 理解學科知 辦內的香西詞彙的
	相似三角形 匪用與三角比	sinA、cosA、tanA 的意義,並解決生	質,利用對應角 相等或對應邊成	變性:直角三角形 中某一銳角的角度	3. 口頭討論 4. 平時上課表現	識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	活中的問題。	比三並幾的 S 角銳邊識號日解 D 機雜或算似理產例角能何問 IV 三角長這,常決 IV 計的根與值解生例角能何問 IV 三角長這,常決 IV 計的根與值解生期的用日。 2 形角比比能活題使比式等角題算差斷相於常 理中度值值運的。用值、四比,機。個似解生 解某決,的用情 計複數運近能能個,決活 直一定認符到境 算複數運近能能	決比因的內。 是為個人為。 是為個人為。 是為個人人為。 是是一個人人為。 是是一個人人為。 是是一個人人為。 是是一個人人, 是是一個人人, 是是一個人人, 是是一個人人, 是是一個人人, 是是一個人人, 是是一個人, 是一個人, 是一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	5. 作業 6. 學 7. 8. 8. 9. 10. 10.	運進【品和品問【生的活進閒等思道 問通教講際理決教覺迷、食、上尋 彙。育通關性。育經之後、 與 與 上 , 首 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第十一週 第2章 圓形 2-1點、線、圓	1.弧的2.意系的以離關的 1.弧的2.意形位點與係位 了弓義了並了關到半,置 了解解解解圓徑別係 圓、解決點,心的圓。 就心 形題與並的大與	S-IV-14 概弦) 與 1	S-形圓弧圓面S-圓的部直係切心直質直 9-面周、弧積-9-的位、線(、與此);段圓:;形公式點係關上圓相於點線心 長π、意; 直點(外位、點連切弦 與表圓義扇 線與內部置相)線線的 與表圓義扇 線與內部置相)線線的 與表圓義扇 線與內部置相)線線的 與表圓義扇 線與內部置相)線線的 與表圓義扇 線與內部置相)線線的	1. 發租 2. 小時 4. 小時 4. 學 5. 學 6. 7. 蒐 8. 8.	関J3 的,該選進【品和品問【人的取護費單重並詞通教為所述, 實理重並詞通教為 實理重並詞通教為 實理重並詞通教為 實理與 量量 量量 量量 量量 量量 量量 量量 量量 量量 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				壬士亚八儿社		
第十二週	第2章 圓形 2-1 點、線、圓	4 1.圓切的2.線门重點心等3.心關 能的線意能間一直的到於能距性 所置點。解個的圓線線的解意 解圖點。 圓性切心。的徑弦義 與與線。切:必切圓了的解 3.心關	S-IV-14 解弦)如用邊等長形 14 概弦)如用邊等長形 14 概弦)如周邊等長形 14 概弦)如周邊等長形 14 概弦)如周邊等長形 14 概弦)如周邊等長形 15 面 16 面	垂 S-質角數係對等 S-圓的部直係切心直質直垂直 9-: 與三;角長-7 關置圓與不交切切圓段平分圓心對之內補 點係關上圓相於點線心(外別的角應間接; 、:係、的交兩的(可弦光、弧的四切 直點(外位、點連切到心弦光、弧的四切 直點(外位、點連切到心弦光、弧的四切 真型(外位、點速切到心弦光、侧圓的關邊線 線與內部置相)線線的距。性問度 形段 與圓)關 圓垂性垂	1. 發表 2. 中時 3. 平作 4. 學紙 5. 課 5. 課 6. 課 7.	【閱講意選進【品和品問 讀書與 實理 實 實
第十三週	第2章 圓形 2-1 點、線 2-2 圓心 周 周 周	4 1. 心關2.數弧弦意3.的圓2.的角弧圓3.四能距性能、、、義能意問能圓與的問能邊了的質了等等等。了義角了問平性角了形解意。解過圓弦。解。一對解並角解角行質應解的報義。與角角等圓龍度半都線與用圓對與與 的對對弧 問求。圓是截相。內角強與 的對對弧 局北 內直等關 接互弦相 度等等的 角出 內直等關 接互	S-N半弓性角內角理積公IV-14關、等(圓四補弧扇。認念、和圓角形)、面認(弧幾心、的,圓積圓如、何 圓對並面的	S-質角數係對等S-圓的部直係切心直質直 9-6圓所者圓互。7關置圓與不交切切圓 的角應間接; 的角應間接; 、:係、的交兩的(到 幾、弧的四切 直點(外位、點連切到 經 經 與 與 內 一 一 一 一	1. 分 2. 小時 3. 平作 4. 學 4. 學 5. 是 6. 7. 4. 是 8. 不 7. 和 9. 在 9. 在 9. 在 9. 在 9. 在 9. 在 9. 在 9. 在	【 閱識意運進【品和品問【法刑本 赞 別 的,該溝德溝 為 解治 認 , 實理重並詞通教溝際理決教認行。 大學詞得與 】合係溝 以理決教認行。 大學詞得與 】 大學 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與

C3-1 領域字首誅怕						_
第十四週	第二次定期評量 4	補。 4.能了解過圓切 一點作圓的切與 一 之作 圖 線 之相關 題 問 題 問 題 問 題 問 題 問 題 問 題 問 題 問 題 問 題		垂直平分此弦。		
第十五週	第3章 推理證明 4明與三角形的心 3-1 推理證明	1. 「能果條結2. 證理完明解明析所解理 克習獨何解題步。 用始慢缓,的給理 克習獨何 東	射後仍保持全 等,並能應用於 解決幾何與日常 生活的問題。	S-9-11 證明的意 義:幾何推理(須 說明所依據的幾何 性質);代數推理 (須說明所依據的 代數性質)。	1. 2. 小口時 3. 平作學習 4. 平作學習 5. 6. 學紙 7. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8	【閱讀素養學司 問題 問題 問題 問題 明 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 為 , 該 司 通 , 該 司 通 , 所 為 一 為 一 的 一 人 一 人 一 人 一 人 一 人 一 人 一 人 一 人 一 人
第十六週	第3章 推理證 4 明與三角形的心 3-1 推理證明	1.且行2.「能的證3.代條是推明期。解證數,過用明已的報酬,過用明已的解說數條數,過用明已的對於數條數,過用明已的對於數數,與一個對數數,與一個對對數學,關稅。單已確質論以,進一是並數數的知定來。	S-IV-4 理解 理解意义 理解意义 等道 等道轉持 等 所 , 移 份 並 終 的 が 能 所 、 の が 能 所 、 の が 能 所 、 の が 能 所 、 的 の 。 的 。 的 に り に り に り に り に り に り に り に り に り に	S-9-11 證明的意 義:幾何推理(須 說明所依據的幾何 性質);代數推理 (須說明所依據的 代數性質)。	1. 發表 2. 口時 3. 平作學習課 4. 作學習 5. 學紙 6. 課 7. 課 8. 實	【閱讀素養教育】 閱 J3 理重 理 理 重 重 重 重 重 重 重 重 重 重 重 量 量 量 量 量 量 量

C5-1 领域字目标信					
第十七週	第3章 推理證 4 明與三角形的心 3-1 推理證明	1. 能利用簡單的 a-IV-1 用符號及係件或已經確定是正確的性質來推導出某些結論。 明。	既念、運 說明所依據的幾何	1. 發表 2. 口頭計 3. 平時上繳 4. 作習態 5. 學筆 6. 課堂問答 7. 課	【閱讀素養教育】 問題 問題 問題 問題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題
第十八週	第3章 推理證 4 明與三角形的心 3-2 三角形的心	1. 能圓形稱, 所稱, 所屬所不 所屬所不 所屬的的 所屬的的 所不 所為 是 所為 是 所 的 的 的 的 的 的 的 是 的 的 的 是 的 的 的 是 的 的 的 是 的 的 的 是 。 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	心、外 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 發表 2. 小時 3. 平作業 4. 作習 5. 學紙 6. 7. 報告	【閱識意運進【品和品問【涯能涯表養學詞預別的,該溝德溝際理上, 實理重並詞通教溝際理決規觀與建的 大學詞得與 大學詞得與 大學詞得與 大學詞得與 大學詞稱 大學詞 大學詞 大學詞 大學詞 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學
第十九週	第3章 推理證 4 明與三角形的心 3-2三角形的心	1. 能利用	心、外 心:外心的意義與 心的意義 外接圓;三角形的	1. 發表 2. 口頭計 3. 平時上線 4. 作業繳 5. 學 5. 學 6. 無 7. 課堂問答	【閱讀素養學育】 閱了3 理解學詞 理解學詞 理解學詞 通過 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個

第二十週	第三次定期評量	長2.角斜半3.的線4.的距邊5.的的形6.的形面。了的長2.了心交了心等點了心線積了中割的解兩十。解為解對於的解到將等解線成三萬股內 三三 三一它倍三三此分三將六角角和切 角條 角頂到。角頂三。角三個形三二圓 形中 形點對 形點角 形角等三二圓	邊等正言 是X的 是X的 是X的 是X的 是X的 是X的 是X的 是X的	【性別平等教育】 性 J4 認關議題 相關與自 主權自身體
第二十一週	結業式			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立大橋國民中學 114 學年度第 二 學期 九 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/■藝才班)

	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	及水一寸別九	1 30 20	1日晚年(明正)叶鱼(■日远24/□\\ 秋24/■云73	<u>′</u>		
教材版本	翰林	(班級	/組別)	年級 教學節數	每週(4)節,本學期			
課程目標	本冊學習表現包含函數、空間與形狀、資料與不確定性,其各單元適時融入議題—生涯規劃教育(哪一種行業收入是領頭羊)等,資訊—計算機、繪製二次函數、繪製盒狀圖等,跨領域—科技、自然、綜合等,將數學的學習與生活結合。第一單元教學中透過正方形瓷磚拼成正方形引出學生學習二次函數的動機,第二單元加入很多生活中實際的統計數據練習計算相關的統計數據以繪出盒狀圖,第三單元的課程則加入操作式附件(各角錐的展開圖)的輔助,讓學生藉由操作觀察,增加學習動機與觀念理解,培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力。 課程目標為: 一、提供學生適性學習的機會,培育學生探索數學的信心與正向態度。 二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 三、培養使用工具,運用於數學程序及解決問題的正確態度。 四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。							
該學習階段領域核心素養	數-J-A1 對於學習對數-J-A2 具備有理對於學習對數-J-A3 具備質以對數-J-B1 具備處理付關係和性質。能以對數-J-B2 具備正確付數-J-B3 具備辨認數-J-C1 具備從證據	數學有信心、不不 一	,能使用適當的符 所能力,能力 所能力,能力 所能力,所有 所能力,所有 所能力,所有 所能力,所有 所能力,所有 所能力,所有。 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种,	語言進行溝通,並能將 一記代表數或幾何物件, 一記代表數或幾何物件 一記代表數或幾何物件 一記, 一記, 一記, 一記, 一記, 一記, 一記, 一記,	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	情境或可理解的想像情 解答轉化於真實世界。 長述平面與空間的基本		
課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節 學習目標	學習表現	習重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵		
第一週	第1章 二次函	4 1. 能由具體情境	f-IV-2 理解二次	F-9-1 二次函數的	1. 發表	【閱讀素養教育】		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	數1-1 基本二次函數的圖形		理意函2.數3.繪形的大點解義數能的能製,開小與四、數出值點於以下方。 與出值點於與一次數出值點於 與一方, 與二式次 ,方的圖開低 的次。函 式圖形口)	函能的 IV-3 的開入與 的 是	意意列數F-圖函(最開下值a=a形過最線與k係次最義義出關9-形數對低口、)、a(;頂低;y)等函小二具量。二極相軸、上大描=ah,類點點=a形配的。次體的 次值關、最、值繪xx) 軸最的xx 的方最 一個	2. 小组 3. 小印時 4. 小印 5. 學 5. 學 5. 學 5. 是 8. 課 8. 課 9 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 の の に の の の に の の の の に の の の の の の の の の の の の の
第二週		0					
第三週	第1章 二次函 數 1-2 二次函數圖 形與最大值、 最小值	4	1. ax² 的用型 y y 是數圖圖。+形口入 B B B B B B B B B B B B B B B B B B B	函數的意義,並 能描繪二次函數 的圖形。	F-9-2 二次 二次 二次 二次 二次 二次 三 二次 在 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 發 2. 口時 4. 口時 4. 學 4. 學 5. 學 5. 學 5. 學 8. 7. 課 9. 9.	聞讀 書養學科 開了3 的,該 實理 理重並 詞通教 其個 其個 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

				最低點)的鉛垂		自然環境對個人及
				線; $y=ax^2$ 的圖形		家庭的影響。
						
				K的圖形的平移關		
				係;已配方好之二		
				次函數的最大值與		
				最小值。		
	第1章 二次函 4	1. 能繪製形如 y=	f-IV-2 理解二次	F-9-2 二次函數的	1. 發表	【閱讀素養教育】
	數	$a(x-h)^2$ 的二次		圖形與極值:二次	2. 小組互動	閱 J3 理解學科知
	1-2 二次函數圖	函數圖形,並了解	能描繪二次函數	函數的相關名詞	3. 口頭討論	識內的重要詞彙的
	形與最大值、	其圖形可由平移 」	的圖形。	(對稱軸、頂點、	4. 平時上課表現	意涵 ,並懂得如何
	最小值	$=ax^2$ 的圖形,使得	f-IV-3 理解二次	最低點、最高點、	5. 作業繳交	運用該詞彙與他人
		頂點由(0,0)移	函數的標準式,	開口向上、開口向	6. 學習態度	進行溝通。
		至 (h, 0) 而得。	熟知開口方向、	下、最大值、最小	7. 紙筆測驗	【品德教育】
		2.能了解如 $y=a$		值);描繪 y=	8. 報告	品 J1 溝通合作與
		$(x-h)^2$ 的二次函		$ ax^2 \cdot y = ax^2 + k \cdot y $	9. 課堂問答	和諧人際關係。
		數圖形的開口方	題。	$=a(x-h)^{\frac{1}{2}} \cdot y=$	10. 實測	品 J8 理性溝通與
第四週		向、開口大小、最	~	$a(x-h)^2+k$ 的圖	10. 頁 //\	問題解決。
7100		高(低)點與對稱		形;對稱軸就是通		问及所以
		軸 。		過頂點(最高點、		
		1 		最低點)的鉛垂		
		$a(x-h)^2+k$ 的二		$k; y=ax^2$ 的圖形		
		次函數圖形,並了		與 $y=a(x-h)^2+$		
		解其圖形可由平		K的圖形的平移關		
		移 $y=ax^2$ 的圖形,		係;已配方好之二		
		使得頂點由(0,		次函數的最大值與		
		0) 移至 (h, k)		最小值。		
		而得。				
	第1章 二次函 4	1. 能繪製形如 y=		F-9-2 二次函數的	1. 發表	【閱讀素養教育】
	數	$a(x-h)^2+k$ 的二	函數的意義,並	圖形與極值:二次	2. 小組互動	閱 J3 理解學科知
第五週	1-2 二次函數圖	次函數圖形,並了		函數的相關名詞	3. 口頭討論	識內的重要詞彙的
	形與最大值、	解其圖形可由平	的圖形。	(對稱軸、頂點、	4. 平時上課表現	意涵 ,並懂得如何
	最小值	移 $y=ax^2$ 的圖形,	f-IV-3 理解二次	最低點、最高點、	5. 作業繳交	運用該詞彙與他人
		使得頂點由(0,	函數的標準式,	開口向上、開口向	6. 學習態度	進行溝通。
		0) 移至 (h, k)	熟知開口方向、	下、最大值、最小	7. 紙筆測驗	【品德教育】
		而得。	大小、頂點、對	值);描繪 y=	8. 報告	品 J1 溝通合作與
		2. 能由二次函數	稱軸與極值等問	$ax^2 \cdot y = ax^2 + k \cdot y$	9. 課堂問答	和諧人際關係。
		的圖形中,找出函		$= a (x-h)^2 \cdot y = $	• • •	品 J8 理性溝通與

		數的最大值與最小值。		$a(x-h)^2+k$ 的圖形; $x=h$ 的圖形,對稱 最高點, $y=ax^2$ 的,		問題解決。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與 自然環境對個人及 家庭的影響。
第六週	第2章 統計與機率 2-1 四分位數與盒狀圖	4 1. 3 2. 四1. 少別分適資2. 料第位數則能的距來的利能中1數與成節。 全 當大時全述程數數四數 成數 對於 一	機雜或算似理產d統運分及的 等數式三問計誤一圖簡資用訊 上式等角題算差理表單料統 、小則的並可常能計時軟, 、小則的並可常能計轉軟, 、小則的並可常能計失數, 、計數與運近能能用能量性體與	D-9-1 統計數據的 分布:全距;四分 位距;盒狀圖。	1. 小口時作學紙 3. 平作學紙 5. 6. 7. 8. 課 9. 10. 9	関3 的,該溝(
第七週	第一次定期評量	4				
第八週	第2章 統計與機率 2-2 機率	4 1. 能進行簡單的 試驗以了解抽樣 的不確定性、隨機 性質等初步概念。 2. 能以具體情念 介紹機率的概念。	的意義,能以機 率表示不確定性 和以樹狀圖分析	D-9-2 認識 認意兩古稱板、 說義層典性、抽不(有 學-3 對銅牌率物、究 機 以 一 9-3 對銅牌率物、究 體 人 大 一 長 一 長 一 長 一 長 一 長 一 長 一 長 一 長 一 長 一	1. 小口時 2. 3. 平作學 3. 平作學 4. 5. 6. 學 5. 6. 7. 8. 9. 9. 8. 9.	【閱讀素養教育】 問題 請求 所 明 明 明 明 明 明 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所

N N I I I I I		1	T.	1			
							【生命教育】 生命教育】 活在是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第九週	第2章 統計與機率 2-2 機率	4	1. 能進行簡單抽造行解之之。 簡單抽機。 在實際 的性 。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	d-IV-2 理解機機性 一IV-2 理解 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	D-9-2 認意局 一9-3 認意局所古稱板、;體 等 為機的 是 等 的以 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1.小口時作學紙表 2.3.平作學紙表 5.6.等級 4. 整 5.6. 7. 8. 9. 10. 11. 11.	【閱識意運進【品和品問【家自家費到 的,該溝德 清陽 與
第十週	第2章 統計與 機率 2-2 機率	4	1. 能以具體情境介紹機率的概念。	d-IV-2 理解 明之 明 明 明 明 明 的 表 不 狀 可 用 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	D-9-2 認意局 一9-3 認意 一9-3 的以 了 一9-3 對銅牌 之 物 、 方 稱 機 ; 為 機 , 為 機 , 為 機 , 為 機 , , , , , , , , ,	1. 發表 2. 可時 3. 平作學 4. 學 5. 经 6. 不, 課 9. 實 9. 9.	■ 関

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

CJ-1 领线子目标信	(6/122/61 =	_				
第十一週	第3章 立體圖 4 形 3-1 角柱與圓柱	1.長與知圖2.面垂3.的的們其能方稜道。能、直能頂組的體質的的們解與行工面並圖表正頂組的們解與行正面並圖表別,展與面 角稜道計積體、,展 與面 角稜道計積	S-IV-15線空係。IV的三開立積積認與的行理圖與並形面體制度。W 型圖與並形面體則的行理圖與並形面體則的行理圖與並形面質的,與 解 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医	S-9-12 面面利面介、,與3 直正直正直至例平關重S-13 直正直正直空是的長作線直與行表柱錐柱錐柱間方示方為與與平關積直展直表體的長作線重與行動的的的中體意體特線歪面係與直展直表體的與。與 的斜的。體圓開圓面	1. 小口時作學紙表 多組頭計課繳 4. 平作學紙報 6. 學紙報 7. 8. 課 9. 課	活進閒等思道【閱識意運進【品和品問【家自家作、娛課辨。閱J內涵用行品J指J題家J沒然庭作、娛課辨。閱J內涵用行品J指J題家是環的、食、上尋 素理重並詞通教溝際理決教探境影健運人進求 養解要懂彙。育通關性。育計對響康動我行解 教學詞得與 上合係溝 】社個。保係值之 】知的何人 與與與及
第十二週	第3章 立體圖 4 形 3-1 角柱與圓柱	1.的的們其2.展們其3.體立成與用類的體能開的體能圖體,表質與知,開與解是形圖並面與知,面過表與與解之過表與與解,所以與知,面過知,面過知,面沒由組其的一個,面與知,面過知,面沒由組其,可以對於不可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以		像 S-9-12 面正例平關重 S-有錐圖錐積 S-9-12 面面利面介、,與 B 直正直正直空長的長作線直與行馬 角角角角角 的 大	1. 4. 7. 8. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	■ The part of th

第十三週	第3章 立體圖 4 形 3-2 角錐與圓錐	1. 的的們其 所 所 所 所 所 的 們 所 的 是 所 的 是 所 的 是 所 的 是 的 是 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。		S-9-13 表面積與體 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力	1. 小口時作學紙表 多組頭上業習筆報堂實 4. 平 5. 6. 學紙 9. 10. 10. 10.	閒等思道【閱識意運進【品和品問【家自家【國展性娛課辦。閱J內涵用行品J指B類家J然庭國J和。人進求 養解要重並詞通教溝際理決教探境影教理球我行解 教學詞得與 】合係溝 】社個。】國關關價決 育科彙如他 作。通 會人 家連係值之 】知的何人 與 與 與及 發
第十四週	第二次定期評量 4					-
第十五週	數學 4 彈跳卡片	1. 透過血體 國立體 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	n-IV-7 神子的律列,公其IV-7 神子的律列,公其IV-1 一个性表量認等能或各理號號應的辨,徵關識比依公項理的、用解號。 數數活與差 項計 開定性於題列數活與差 項計 用	N-7-9 比;不 明 的 一 7-9 比; 反 運 数 義 的 一 7-1 符 線 三 介 的 式 相 應 境 值 他 的 、 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 實作成果	【閱讀素養教育】 問題 問題 理重重 實理 事 重 重 重 重 量 量 量 量 量 量 量 量 是 是 是 是 是 是 是 是

第十六週	數學書的出版	1 複習指數符號. 。 2. 複習指數符號 3. 數數 4. 籍即 4. 無 4. 無 4. 無 4. 無 4. 無 4. 無 4. 無 4. 無	學中規數列與算 S 幾義質 競數,與並差他 T 形符 大量認等能或各理的、用 生係等數首比。常定性於 生條等數首比。常 生條等數首比。常 性於 無 無 無 無 無 無 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	N-7-9 比;不,意 此;反運教義 的 是 此,反運教義 的 是 的 的 式相應境值 形、 段 角 系	1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 實作成果	【閱讀素教育】 閱 J3 理重 重重重重量量
第十七週	數學 4 數學摺紙遊戲	1. 從實作中找到解決問題的方法。 2. 從摺紙中了解學習數學的樂趣。	何 n- 的學中規數列與算 s- 幾義質何問見-7律號數,與並差他-1形符並題的辨,徵關證等能或各理體號應的解謝,徵關識以生係等數首比。常定性於題題數數活與差 項計 用解說與生孫	N-7-9 比;本,意 此;人運擊之 以例,與此此,與 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 實作成果 4. 分組競賽	【閱讀素教育】 閱了3 理解學司 實理要司 實理要司 實理要司 實理 實際 實際 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第十八週	數學	1. 透過生活的例 子了解複利的簡 單概念。 2. 從複利角度連 結未來理財規劃。	n-IV-7 辨識以生傷等 中規,公養 學中規,公子 學中規, 學中規, 與其 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	N-7-4 數的運算規律:交換律;一 (a+b)=-a-b;-(a-b)=-a+b。 N-7-9 比與例式關 正比;反比與例式關 正比;反此與關稅 更	1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 實作成果	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學司 題內的,並可 理用數學 選用 實 選 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。