臺南市立大橋國民中學 114 學年度第 一 學期 七 年級 綜合領域 家政科 學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/■藝才班)

	1   SEN	1 274	- /	1 1 1 1 7 7	# / T = ( = 1	
教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節,本學期共	共(21)節
課程目標	1 促進自我發展:透過活動的體 他人生命進而體會生命的價值。 2 落實生活經營:透過活動的體 運用與開發各項資源。 3 實踐社會參與:透過各項團體 與多元文化。 4 保護自我與環境:透過活動的 並與大自然和諧相處,保護或改	豐驗、省思與練習,等 豐活動的參與體驗、名 的體驗、省思與實踐	實踐個人生活所需的名 省思與實踐,善用人際 ,辨識生活中的危險。	技能並作有效管 <b>祭溝通技巧</b> ,服	理,覺察生活中的變化」	以創新適應,探究、
該學習階段 領域核心素養	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •				
		<u>د</u>	 果程架構脈絡			

*************************************											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	雪 雪 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵				
第一週	主題三 衣 Q 魔法師 單元一 衣 Q 養成計畫	1	學生可依照釋語語的不合語。 以來不同特性的 以來不同特性的 以來不可有質 以來 以 以 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	口語評量 上課參與度 討論分享	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的 能力與興趣。 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。				
第二週	主題三 衣Q魔法師 單元一 衣Q養成計畫	1	學生可依照不同 情況,選擇合適 的不同 的不同 的 所不 同 等 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	口語評量 上課參與度 討論分享	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的 能力與興趣。 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。				

<b>炒</b> ーツ	<b>→ #5</b> −		タルエル 四 エロ	0- IV 1 ¥ m 5	户D_ IV 1 丛口山	コエエ目	<b>▼</b> 北坡田勘(4) ★▼
第三週	主題三		學生可依照不同	2c-IV-1 善用各	家 Bc-IV-1 常見織	口語評量	【生涯規劃教育】
	衣Q魔法師		情況,選擇合適	項資源,妥善計	品的認識與手縫技	上課參與度	涯 J3 覺察自己的
	單元一	1	的衣物。並藉此	畫與執行個人生	巧應用。	討論分享	能力與興趣。
	衣Q養成計畫		了解不同特性的	活中重要事務。			涯 J4 了解自己的
			織物的材質、觸				人格特質與價值
			感、功能性。				觀。
第四週	主題三		單元二衣物保養	2c-IV-1 善用各	家 Ba-IV-1 服飾的	口語評量	【環境教育】
	衣Q魔法師		1. 引導學生認識		清潔、收納與管	上課參與度	環 J3 經由環境美學
	單元一		洗滌標籤,增進		理。	討論分享	與自然文學了解自
	衣Q養成計畫		學生對清洗衣物	活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織		然環境的倫理價
			的認識,並能正		品的認識與手縫技		值。
			確修補、保養衣		巧應用		
			物,培養學生主				
			動分擔家務的態				
			度,管理個人與				
		1	家庭之服飾。				
		1	2. 透過觀察與分				
			享,檢視自己與				
			家庭的衣物收納				
			方式,思考如何				
			依個人的生活形				
			態不同,擬定衣				
			物收納計畫並實				
			際操作,增進自				
			己的衣物管理能				
			力。				
第五週	主題三		單元二衣物保養	2c-IV-1 善用各	家 Ba-IV-1 服飾的	口語評量	【環境教育】
	衣Q魔法師		1. 引導學生認識		清潔、收納與管	上課參與度	環 J3 經由環境美學
	單元二衣物保養	1	洗滌標籤,增進	畫與執行個人生	理。	討論分享	與自然文學了解自
	L 1 O MENANINK	-	學生對清洗衣物	活中重要事務。	´-   家 Bc-IV-1 常見織	, ,	然環境的倫理價
			1 1 1 1 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10		品的認識與手縫技		值。

第六週 主題三 衣 Q 魔法師 單元二衣物保養	確物動度家 2.享家方依態物際已力單 1.洗學的確物動度家 2.享家方依態物際已力單 1.洗學的確物動度家 2.享家方修,分,庭透,庭式似乎,分,庭透,庭式、養家理解觀視衣思的,計,物 衣學籤清,、養家理解觀視衣思保學務個。與已收如活定並進理 保生,洗並保學務個。與已收如活定並進理 保生,洗並保學務個。與已收如香定並進理 保生,洗並保學務個。與已收如香食生的人 分與納何形衣實自能 養認增衣能養生的人 分與納何	2c-IV-1 善用各 項資源 畫與執行個 書與中重要事務。	家Ba-IV-1 服飾的 清潔、收納與管 理。 家Bc-IV-1 常見纖 巧應用	口語評量上課參與享計論分享	【環境教育】 環J3 經由環境美學 與自然文學了解自 值。
	1 動分擔家務的態度,管理個人與家庭之服飾。 2.透過觀察與分享,檢視自己與家庭的衣物收納				

<b>C3-1</b>							
			態不同,擬定衣				
			物收納計畫並實				
			際操作,增進自				
			己的衣物管理能				
			力。				
第七週	第一次定期評量		單元二衣物保養	2c-IV-1 善用各	家 Ba-IV-1 服飾的	口語評量	【環境教育】
	衣Q魔法師		1. 引導學生認識	項資源,妥善計	清潔、收納與管	上課參與度	環 J3 經由環境美學
	單元二衣物保養		洗滌標籤,增進	畫與執行個人生	理。	討論分享	與自然文學了解自
			學生對清洗衣物	活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織		然環境的倫理價
			的認識,並能正		品的認識與手縫技		值。
			確修補、保養衣		巧應用		
			物,培養學生主				
			動分擔家務的態				
			度,管理個人與				
		1	家庭之服飾。				
		1	2. 透過觀察與分				
			享,檢視自己與				
			家庭的衣物收納				
			方式,思考如何				
			依個人的生活形				
			態不同,擬定衣				
			物收納計畫並實				
			際操作,增進自				
			己的衣物管理能				
			力。				
第八週	主題三		單元二 衣物保養	2c-IV-1 善用各	家 Ba-IV-1 服飾的	口語評量	【環境教育】
	衣Q魔法師		1. 引導學生認識	項資源,妥善計	清潔、收納與管	上課參與度	環 J3 經由環境美
	單元二衣物保養		· 洗滌標籤,增進	畫與執行個人生	理。	實作評量:基本縫圍裙	學與自然文學了解
		1	學生對清洗衣物	活中重要事務。	   家 Bc-IV-1 常見織		自然環境的倫理價
			的認識,並能正		品的認識與手縫技		值。
			確修補、保養衣		巧應用。		
			FID IN DIR A				

第九週	主題三 衣Q魔法師		物動度家 2. 享家方依態物際已力單 1. ,分,庭透,庭式個不收操的。元引培擔管之過檢的,人同納作衣 二導養家理飾察自物考生擬畫增管 物名學學務個。與已收如活定並進理 物生生的人 分與納何形衣實自能 養識主態與	2c-IV-1       善用各         項資源,妥善計	家 Ba-IV-1 服飾的 清潔、收納與管	口語評量上課參與度	【環境教育】 環 J3 經由環境美
	單元二衣物保養	1	洗學的確物動度家 2.享家方依態物為標生認修,分,庭透,庭式個不收了無對識補培擔管之過檢的,人同納了鑑清,、養家理飾察自物考生擬畫上,洗並保學務個。與已收如活定並此增衣能養生的人 分與納何形衣實過進物正衣主態與		理。 家Bc-IV-1 常見織 品的認識與手縫技 巧應用。	實作評量:基本縫圍裙	學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

			欧坦从一场少人				<del>                                     </del>
			際操作,增進自				
			己的衣物管理能				
			力。				
第十週	主題三		單元二 衣物保養	2c-IV-1 善用各	家 Ba-IV-1 服飾的	口語評量	【環境教育】
	衣Q魔法師		1. 引導學生認識	項資源,妥善計	清潔、收納與管	上課參與度	環 J3 經由環境美
	單元二衣物保養		洗滌標籤,增進	畫與執行個人生	理。	實作評量:基本縫圍裙	學與自然文學了解
	·		學生對清洗衣物	活中重要事務。	   家 Bc-IV-1 常見織		自然環境的倫理價
			的認識,並能正		品的認識與手縫技		值。
			確修補、保養衣		巧應用。		
			物,培養學生主				
			動分擔家務的態				
			度,管理個人與				
		1	家庭之服飾。				
			2. 透過觀察與分				
			享,檢視自己與				
			家庭的衣物收納				
			方式,思考如何				
			依個人的生活形				
			態不同,擬定衣				
			物收納計畫並實				
			際操作,增進自				
			己的衣物管理能				
			力。				
第十一週	主題三		單元二 衣物保養	2c-IV-1 善用各	家 Ba-IV-1 服飾的	口語評量	【環境教育】
	衣Q魔法師		1. 引導學生認識	項資源,妥善計	清潔、收納與管	上課參與度	環 J3 經由環境美
	單元二衣物保養		洗滌標籤,增進	3- 1- 11 · · · · · ·	理。	實作評量:基本縫圍裙	學與自然文學了解
	L TO DE IVA INITIAL	1	學生對清洗衣物	活中重要事務。	'   家 Bc-IV-1 常見織		自然環境的倫理價
		1	中里到 <i>情</i>		品的認識與手縫技		值。
			· ·		巧應用。		
			確修補、保養衣		-1//2/11		
			物,培養學生主				

[2] 领域字目标目			私八格宁为从华				
			動分擔家務的態				
			度,管理個人與				
			家庭之服飾。				
			2. 透過觀察與分				
			享,檢視自己與				
			家庭的衣物收納				
			方式,思考如何				
			依個人的生活形				
			態不同,擬定衣				
			物收納計畫並實				
			際操作,增進自				
			己的衣物管理能				
			力。				
第十二週	主題三		單元二 衣物保養	2c-IV-1 善用各	家 Ba-IV-1 服飾的	口語評量	【環境教育】
	衣Q魔法師		1. 引導學生認識	項資源,妥善計	清潔、收納與管	上課參與度	環 J3 經由環境美
	單元二衣物保養		洗滌標籤,增進	畫與執行個人生	理。	實作評量:基本縫圍裙	學與自然文學了解
			學生對清洗衣物	活中重要事務。	   家 Bc-IV-1 常見織		自然環境的倫理價
			的認識,並能正		品的認識與手縫技		值。
			確修補、保養衣		巧應用。		
					<b>4</b> // <b>G</b> / · <b>4</b>		
			物,培養學生主				
			動分擔家務的態				
		1	度,管理個人與				
			家庭之服飾。				
			2. 透過觀察與分				
			享,檢視自己與				
			家庭的衣物收納				
			方式,思考如何				
			依個人的生活形				
			態不同,擬定衣				
			物收納計畫並實				
			際操作,增進自				

			己的衣物管理能				
			カ。				
第十三週	主題三		單元二 衣物保養	2c-IV-1 善用各	家 Ba-IV-1 服飾的	口語評量	【環境教育】
	衣Q魔法師		1. 引導學生認識	項資源,妥善計	清潔、收納與管	上課參與度	環 J3 經由環境美
	單元二衣物保養		洗滌標籤,增進	畫與執行個人生	理。	實作評量:基本縫圍裙	學與自然文學了解
			學生對清洗衣物	活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織		自然環境的倫理價
			的認識,並能正		品的認識與手縫技		值。
			確修補、保養衣		巧應用。		
			物,培養學生主				
			動分擔家務的態				
			度,管理個人與				
		1	家庭之服飾。				
		1	2. 透過觀察與分				
			享,檢視自己與				
			家庭的衣物收納				
			方式,思考如何				
			依個人的生活形				
			態不同,擬定衣				
			物收納計畫並實				
			際操作,增進自				
			己的衣物管理能				
<b>第上四</b>	なっちら 知 却 旦		力。	9a IV 1 ¥ 四 夕	完 No IV 1 会此公	口茹拉旦	【口编业女】
第十四週	第二次定期評量 主題四		單元一烹調「硬」實力	2c-IV-1 善用各   項資源,妥善計	家 Ab-IV-1 食物的 選購、保存與有效	口語評量 上課參與度	【品德教育】 品 J1 溝通合作與
	料理新鮮人			,		上述今典及 討論分享	
			1. 觀察烹調環境	畫與執行個人生	運用。	<b>的</b>	和諧人際關係。
	平儿一点	1	與實作情境,討		家 Ab-IV-2 飲食的 製備與創意運用。		【安全教育】
	<b>火</b> 」貝 <i>川</i>	1	論並統整歸納出	2c-IV-2 有效蒐	衣佣兴剧思建用。		安 J9 遵守環境設
			符合安全衛生之	集、分析及開發 各項資源,做出			施備的安全守則。
			教室使用規則。	合宜的決定與運			【家庭教育】
			2. 覺察自己的烹	用。			家 J9 家庭資源與
				7.14			個人生活目標。

第十五週	主題四料理新鮮人		調器 具使用經驗,探索各項烹調器具的用途。	2c-IV-1 善用各 項資源,妥善計	家 Ab-IV-1 食物的 選購、保存與有效	口語評量 上課參與度	【品德教育】 品 J1 溝通合作與
	單元二料理起手式	1	1. 決食估工等度處源 2. 與享食了索能透,物算、面,可。透個,品解相來過覺製、烹向並取 過人覺選程關源問角的洗、認索相 像經自知,識題已分、擺識從關 觀驗我識並的解對量刀盤程何資 察分對的探可解對量刀盤程何資 察分對的探可	畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發 各項資源,做出	運用。 家Ab-IV-2 飲食的 製備與創意運用。	計論分享 實作評量 (討論菜單及分工)	和諧人際關係。 【安全教育】 安子子 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一
第十六週	主題四 料理新鮮人 單元三新鮮上菜	1	1. 烹問機工工工	項資源,妥善計 畫與執行個人生 活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐	家 Ab-IV-2 飲食的 製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的 選購、保存與有效 運用。	上課參與度 討論分享 實作評量 (烹飪:吐司披薩)	【品德教育】 品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設 施備的安全守則。

			存知能。 2.實際執行各外 隊的烹調實作檢 畫,利用表格 核自己與他人的 表現。	各項資源,做出 合宜的決定與運 用。			【家庭教育】 家 J9 家庭資源與 個人生活目標。
第十七週	料理新鮮人單元三新鮮上菜	1	1. 回顧烹調實作 的執行情況,提 出具體的改進建 議,並自我檢核 在此一學習 中的表現。	2c-IV-1 善用各 項資源,每 書與執行。 是與執行。 是C-IV-2 有 是C-IV-2 有 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	家 Ab-IV-2 飲食的 製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的 選購、保存與有效 運用。	學習單紙本評量 上課參與度 討論分享	【品德教育】 品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設 施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與 個人生活目標。
第十八週	主題四 料理新鮮人 單元一烹調 「硬」實力	1	1. 與論符教 2. 調驗調額實並合室覺器,器原態等人與關於安健察 具索與關於與關於,與人類,以及與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,	2c-IV-1 導致重型 基本 基本 基本 全面 全面 全面 全面 全面 全面 全面 全面	家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	口語評量 上課參與度 討論分享	【品德教育】 品月 溝通合作與 品別 入際 育】 一次 人名 , 一次 人名 , 一次 人名 , 一次 人名 , 一次 一次 一
第十九週	主題四 料理新鮮人 單元二料理起手式	1	單元二:料理起手 式 1 觀察烹調環境與 實作情境,討論 並統整歸納出符	2c-IV-1 善用各 項資源,妥善計 畫與執行個人生 活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐	家 Ab-IV-1 食物的 選購、保存與有效 運用。 家 Ab-IV-2 飲食的 製備與創意運用。	口語評量 上課參與度 討論分享	【品德教育】 品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設

<b>C5</b> 工 须须字目标信							
			合安全衛生之教	集、分析及開發			施備的安全守則。
			室使用規則。	各項資源,做出			【家庭教育】
			2 覺察自己的烹調	合宜的決定與運			家 J9 家庭資源與
			器具使用經驗,	用。			個人生活目標。
			探索各項烹調器				
			具的用途。				
第二十週	第三次定期評量		單元二料理起手	2c-IV-1 善用各	家 Ab-IV-1 食物的	口語評量	【品德教育】
	主題四		式	項資源,妥善計	選購、保存與有效	上課參與度	品 J1 溝通合作與
	料理新鮮人		1. 透過問題解	畫與執行個人生	運用。	討論分享	和諧人際關係。
	單元二料理起手式		決,覺察自己對	活中重要事務。	   家 Ab-IV-2 飲食的		【安全教育】
			食物製備的分量		製備與創意運用。		安 J9 遵守環境設
			估算、清洗、刀				施備的安全守則。
			工、烹調、擺盤	1			【家庭教育】
			等面向的認識程	المحادث المالية			家 J9 家庭資源與
			度,並探索從何	用。			個人生活目標。
			處可取得相關資				四八工石口亦
			源。				
		1	2. 透過圖像觀察				
			與個人經驗分				
			享,覺察自我對				
			食品選購知識的				
			了解程度,並探				
			索相關知識的可				
			能來源。				
			3. 透過問題解決				
			與範例觀察,蒐				
			集並探討各項食				
			品的貯存,適溫				
			與保存前的處理				
			方式。				

第二十一週	結業式			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立大橋	國民中學 114 學	年度	第二學期七二	年級 綜合	分領域 多	家政科	學習課程(調	整)計畫(■普通	班/□特教	〔班/■藝才班)		
教材版本	翰林	翰林     實施年級 (班級/組別)     七年級     教學節數     每週(1)節,本學期共(20)節										
課程目標	來的基本能力。 2. 本課程設計融。 3. 本教材設計「	合各稻 我的小	自體驗活動,引導學生 N組名單」與「我的作	<b>生透過活動</b> 備忘錄」等	的進行, 三內容,以	培養及強 提供學生言	七學生實踐之解 記錄分工責任 <i>及</i>	E力,並運用於生 E備忘記事。	活當中	時事,以培養面對未 。 教師評量與學生自評		
該學習階段 領域核心素養		綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。										
	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	單元與活動名稱     節     學習目標     學習重點     評量方式 (表現任務)     融入議題 實質內涵										
第一週	主題三:飲食大	題三:飲食大 1. 探討影響飲食 2c-IV-2 有效蒐 家 Aa-IV-1 個人與 口語評量 【家庭教育】										

h) 63 Ha ea	111 - day 20 60 40 10	節	<b>胡</b> 四 一 1 耳	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱		學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週	主題三:飲食大探索單元一:食在健康	1	1. 行素素力 2. 人並之 3. 並的 數 4 種 影 與 慣 調 譜 食 飲 出 。 集 健 健 定	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發 集、分析及開發 各項資源,做出 合宜的決定與運 用。	家 Aa-IV-1 個人與 家庭飲食行為之影 響因素與青少年合 宜的飲食行為。	口語評量 上課參與度 討論分享 實作評量 (討論菜單及分工) (烹飪:風車酥)	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐 青少年在家庭中的 角色責任。
第二週		0					
第三週	第一次定期評量	1	1. 實踐自己的飲		家Aa-IV-2 青少年	學習單紙本評量	【家庭教育】
	主題三:飲食大	_	食消費守則,並	集、分析及開發	飲食的消費決策與	上課參與度	家 J6 覺察與實踐

	探索 單元二:青春樂 吃購		分享心得。	各項資源,做出 合宜的決定與運 用。	行為。	討論分享	青少年在家庭中的 角色責任。
第四週	主題三:飲食大 探索 單元一:食在健 康	1	1. 行素素力 2. 人並之 3. 並餚並的探為,對。檢的找處蔥實,討實影的此自 核飲出。集際與論踐響各各的 己習要 食菜分飲。飲種種影 與慣調 譜 享食食因因響 家,整		家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	口語評量 上課參與度 討論分享	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐 青少年在家庭中的 角色責任。
第五週	主題三:飲食大探索單元一:食在健康	1	1. 行素素力 2. 人並之 3. 並餚並影 各各的 已習要 食藥與論體 與慣調 譜 享食食因因響 家,整	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發 集、分析及開發 各項資源,做出 合宜的決定與運 用。	家 Aa-IV-1 個人與 家庭飲食行為之影 響因素與青少年合 宜的飲食行為。	口語評量 上課參與度 討論分享	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐 青少年在家庭中的 角色責任。

			的實踐之道。				
第六週	主題三:飲食大		1. 探討影響飲食	   2c-IV-2 有效蒐	家 Aa-IV-1 個人與		【家庭教育】
カハ廻				2C-1V-2 月	家庭飲食行為之影	. —	
	探索		行為的各種因	· ·	黎因素與青少年合	上課參與度	家 J6 覺察與實踐
	單元一:食在健		素,比較各種因	各項資源,做出 合宜的決定與運	音四系與月少千合 宜的飲食行為。	討論分享	青少年在家庭中的
	康		素對自己的影響	用。	且的飲食行為。		角色責任。
			力。	一用 °			
			2. 檢核自己與家				
		1	人的飲食習慣,				
		1	並找出需要調整				
			之處。				
			3. 蒐集健康食譜				
			並實際製作菜				
			餚,與家人分享				
			並討論健康飲食				
			的實踐之道。				
第七週	第一次評量		1. 探討影響飲食	2c-IV-2 有效蒐	家 Aa-IV-1 個人與	口語評量	【家庭教育】
	主題三:飲食大		行為的各種因	集、分析及開發	家庭飲食行為之影	上課參與度	家 J6 覺察與實踐
	探索		素,比較各種因	1 h 1	響因素與青少年合	討論分享	青少年在家庭中的
	單元一:食在健		素對自己的影響	合宜的決定與運	宜的飲食行為。		角色責任。
	康		力。	用。			
			2. 檢核自己與家				
			人的飲食習慣,				
		1					
			並找出需要調整				
			之處。				
			3. 蒐集健康食譜				
			並實際製作菜				
			餚,與家人分享				
			並討論健康飲食				
th y	) nr N/ Å ;	-	的實踐之道。	0 111 0 6 11 24		- 17 17 17	الأعلم المالية والأعلم
第八週	主題三:飲食大	1	1. 探索並蒐集與	2c-IV-2 有效蒐	家 Aa-IV-2 青少年	口語評量	【家庭教育】

第九週	探索 單元二:青春樂 吃購		飲資2.觀分的則3.食分別, 實資資料定消。過與,食 實資對心病 實資學 人名 自守得 人名	各項資源,做出 合宜的決定與運 用。	飲食的消費決策與 行為。 家 Aa-IV-2 青少年	上課參與度討論分享	家 J6 覺察與實踐 青少年在家庭中的 角色責任。 【家庭教育】
<b></b>	主題二· 飲食入 探索 單元二: 青春樂 吃購	1	1. 飲資 2. 觀分的則 3. 食分株食訊透察析飲。實消享光梢。過與,食 選費心理相 際料定消 已則。果關 走蒐自費 飲並果的 訪集已守	集、分析及開發 各項資源,做出	家 Ad-1V-2 育少年飲食的消費決策與行為。	上課參與度討論分享	家 J6 覺察與實踐 青少年在家庭中的 角色責任。
第十週	主題三:飲食大探索 單元二:青春樂 吃購	1	實踐自己的飲食 消費守則,並分 享心得。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年 飲食的消費決策與 行為。	口語評量 上課參與度 討論分享	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐 青少年在家庭中的 角色責任。
第十一週	主題四:我們這 一「家」 單元一:家人互 動之旅	1	1. 覺察自己的家 人互動情形,省 思不同互動方式 對家人關係的影	人互動情形,省 思不同互動方式		口語評量 上課參與度 討論分享	【家庭教育】 家 J5 了解與家人 溝通互動及相互支 持的適切方式。

			響。	響。			家 J11 規劃與執行
			2. 檢視家人互動	°			家庭的各種活動
			情形,找出需要	情形,找出需要			(休閒、節慶
			調整之處,使用	調整之處,使用			等)。
			良好溝通方式增	良好溝通方式增			
			加家人正向互動	加家人正向互動			
			機會。	機會。			
第十二週	主題四:我們這		1. 覺察自己的家	1. 覺察自己的家	家 Da-IV-1 家人溝	口語評量	【家庭教育】
	一「家」		人互動情形,省	人互動情形,省	通與情感表達。	上課參與度	家 J5 了解與家人
	單元一:家人互		思不同互動方式	思不同互動方式		討論分享	溝通互動及相互支
	動之旅		對家人關係的影	對家人關係的影			持的適切方式。
			響。	響。			家 J11 規劃與執行
				2. 檢視家人互動			家庭的各種活動
			情形,找出需要	情形,找出需要			(休閒、節慶
				調整之處,使用			等)。
		1		良好溝通方式增			
			加家人正向互動				
			機會。	機會。			
			3. 分析家庭數位	3. 分析家庭數位			
			· • •	生活現況,與家			
			1 1 1	人討論合宜的數			
			位產品使用規	位產品使用規			
			範,透過科技增	範,透過科技增			
			進家人關係。	進家人關係。			
第十三週	主題四:我們這		1. 覺察自己的家	1. 覺察自己的家	家 Da-IV-1 家人溝	口語評量	【家庭教育】
	一「家」		人互動情形,省	人互動情形,省	通與情感表達。	上課參與度	家 J5 了解與家人
	單元一:家人互		思不同互動方式	思不同互動方式		討論分享	溝通互動及相互支
	動之旅	1	對家人關係的影	對家人關係的影			持的適切方式。
			響。	響。			家 J11 規劃與執行
			2. 檢視家人互動	2. 檢視家人互動			家庭的各種活動
							(休閒、節慶

	ſ		<b>は</b> 切 かかちェ	<b>は</b> 切			k* \
			情形,找出需要	情形,找出需要			等)。
			調整之處,使用	調整之處,使用			
			良好溝通方式增	良好溝通方式增			
			加家人正向互動	加家人正向互動			
			機會。	機會。			
			3. 分析家庭數位	3. 分析家庭數位			
			生活現況,與家	生活現況,與家			
			人討論合宜的數	人討論合宜的數			
			位產品使用規	位產品使用規			
			範,透過科技增	範,透過科技增			
			進家人關係。	進家人關係。			
第十四週	第二次定期評量		1. 覺察生活中家	1. 覺察生活中家		口語評量	【家庭教育】
	主題四:我們這		人所表現的正向	人所表現的正向	通與情感表達。	上課參與度	家 J5 了解與家人
	一「家」		互動態度和方	互動態度和方		討論分享	溝通互動及相互支
	單元二:愛的語		式,並嘗試增加	式,並嘗試增加			持的適切方式。
	言大不同		家人之間正向互	家人之間正向互			家 J11 規劃與執行
		1	動的機會。	動的機會。			家庭的各種活動
			2. 分析每位家人	2. 分析每位家人			(休閒、節慶
			喜好的互動方	喜好的互動方			等)。
			式,以正向態度	式,以正向態度			
			增進良好家人互	增進良好家人互			
			動關係。	動關係。			
第十五週	主題四:我們這		1. 覺察生活中家	1. 覺察生活中家		上課參與度	【家庭教育】
	一「家」		人所表現的正向	人所表現的正向	通與情感表達。	討論分享	家 J5 了解與家人
	單元二:愛的語		互動態度和方	互動態度和方		實作評量:基本縫掛袋	溝通互動及相互支
	言大不同		式,並嘗試增加	式,並嘗試增加			持的適切方式。
		1	家人之間正向互	家人之間正向互			家 J11 規劃與執行
			動的機會。	動的機會。			家庭的各種活動
			2. 分析每位家人	2. 分析每位家人			(休閒、節慶
			喜好的互動方	喜好的互動方			等)。
			式,以正向態度	式,以正向態度			

			增進良好家人互	增進良好家人互			
			動關係。	動關係。			
第十六週	主題四:我們這		1. 覺察生活中家	1. 覺察生活中家	家 Da-IV-1 家人溝	上課參與度	【家庭教育】
	一「家」		人所表現的正向	人所表現的正向	通與情感表達。	討論分享	家 J5 了解與家人
	單元二: 愛的語		互動態度和方	互動態度和方		實作評量:基本縫掛袋	溝通互動及相互支
	言大不同		式,並嘗試增加	式,並嘗試增加			持的適切方式。
			家人之間正向互	家人之間正向互			家 J11 規劃與執行
		1	動的機會。	動的機會。			家庭的各種活動
			2. 分析每位家人	2. 分析每位家人			(休閒、節慶
			喜好的互動方	喜好的互動方			等)。
			式,以正向態度	式,以正向態度			
			增進良好家人互	增進良好家人互			
			動關係。	動關係。			
第十七週	主題四: 我們這		思考自己平日能	思考自己平日能	家 Dc-IV-1 家庭活	上課參與度	【家庭教育】
	一「家」		給予家人的付出	給予家人的付出	動策劃與參與,以	討論分享	家 J5 了解與家人
	單元三: 愛家行		為何,了解自己	為何,了解自己	互相尊重與同理為	實作評量:基本縫掛袋	溝通互動及相互支
	動報告書		能給予家人的關	能給予家人的關	基礎的家人關係維		   持的適切方式。
			爱與家人所感受	愛與家人所感受	繋。		家 J11 規劃與執行
		1	到的回饋,藉此	到的回饋,藉此			家庭的各種活動
			尋求家人家適合	尋求家人家適合			(休閒、節慶
			的相處之道,並	的相處之道,並			等)。
			以製作刊物分享	以製作刊物分享			
			方式,聯繫家人	方式,聯繫家人			
<i>th</i> 1			情感。	情感。			Esta to the M
第十八週	主題四:我們這		思考自己平日能	思考自己平日能	家 Dc-IV-1 家庭活	上課參與度	【家庭教育】
	一「家」		給予家人的付出	給予家人的付出	動策劃與參與,以	討論分享	家 J5 了解與家人
	單元三: 愛家行		為何,了解自己	為何,了解自己	互相尊重與同理為	實作評量:基本縫掛袋	溝通互動及相互支
	動報告書	1	能給予家人的關	能給予家人的關	基礎的家人關係維		持的適切方式。
			愛與家人所感受	愛與家人所感受	繋。		家 J11 規劃與執行
			到的回饋,藉此 尋求家人家適合	到的回饋,藉此 尋求家人家適合			家庭的各種活動
			寸小 个 八 不 迎 口 一	可介入八条则口"			(休閒、節慶

							1.5
			的相處之道,並	的相處之道,並			等)。
			以製作刊物分享	以製作刊物分享			
			方式,聯繫家人	方式,聯繫家人			
			情感。	情感。			
第十九週	主題四:我們這		思考自己平日能	思考自己平日能	家 Dc-IV-1 家庭活	上課參與度	【家庭教育】
	一「家」		給予家人的付出	給予家人的付出	動策劃與參與,以	討論分享	家 J5 了解與家人
	單元三:愛家行		為何,了解自己	為何,了解自己	互相尊重與同理為	實作評量:基本縫掛袋	溝通互動及相互支
	動報告書		能給予家人的關	能給予家人的關	基礎的家人關係維		持的適切方式。
			爱與家人所感受	爱與家人所感受	繋。		家 J11 規劃與執行
		1	到的回饋,藉此	到的回饋,藉此			家庭的各種活動
			尋求家人家適合	尋求家人家適合			
			的相處之道,並	的相處之道,並			(休閒、節慶
			以製作刊物分享	以製作刊物分享			等)。
			方式,聯繫家人	方式,聯繫家人			
			情感。	情感。			
第二十週	第三次定期評量		思考自己平日能	思考自己平日能	家 Dc-IV-1 家庭活	上課參與度	【家庭教育】
	主題四:我們這		給予家人的付出	給予家人的付出	動策劃與參與,以	討論分享	家 J5 了解與家人
	一「家」		為何,了解自己	為何,了解自己	互相尊重與同理為	實作評量:基本縫掛袋	溝通互動及相互支
	單元三: 愛家行		能給予家人的關	能給予家人的關	基礎的家人關係維		持的適切方式。
	動報告書		爱與家人所感受	愛與家人所感受	繋。		家 J11 規劃與執行
	-71 IK U H	1	到的回饋,藉此	到的回饋,藉此			家庭的各種活動
			尋求適合的相處	尋求家人家適合			
			之道,並以製作	的相處之道,並			
			刊物分享的方	以製作刊物分享			等)。
			式,聯繫家人情	方式,聯繫家人			
			感。	情感。			
第二十一週	結業式	1		1			
			L	I.	l		l

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之

「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立大橋國民中學 114 學年度第 一 學期 七 年級 綜合領域 童軍科 學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/■藝才班)

教材版本	翰林	<b>木</b>	實施.		七年級	教學節數	每週(1)節,本	學期共(21)節			
課程目標	已與他人生命進 2 落實生無 2 落實用與開發 3 實踐社會參 極參與多元文與 4 保護自我與環	【促進自我發展:透過活動的體驗、省思與實踐,探索自我潛能與發展自我價值,增進自我管理知能與強化自律負責,尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。 ② 落實生活經營:透過活動的體驗、省思與練習,實踐個人生活所需的技能並作有效管理,覺察生活中的變化以創新適應,探究、運用與開發各項資源。 3 實踐社會參與:透過各項團體活動的參與體驗、省思與實踐,善用人際溝通技巧,服務社會並關懷人群,尊重不同族群並積極參與多元文化。 4 保護自我與環境:透過活動的體驗、省思與實踐,辨識生活中的危險情境,學習自我保護與解決問題的策略,增進野外生活技能並與大自然和諧相處,保護或改善環境以促進環境的永續發展。									
該學習階段領域核心素養	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。										
				課程架構脈	.絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習重點學	習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵			
第一週	主題一當我們童在一起單元一攜手童行	1	1. 識學異解 2. 動的伙增力克不發,同。藉,認伴加,克不發, 由養感的團團熟熟現 如 挑對,默隊對 以契向團養 以契向團	他有效溝通東 人有效溝通責 人有效并負責 人內工作 之的-IV-2 體會 與團體活動的人 程 一般 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	言品標立 表面標達 一言 一言 一言 一点 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种	V-2 小隊制 L、團隊合 豐動力的提 V-3 童軍禮 X-3 童的建	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。			

			與自我的認同		輔 Dc-IV-2 團體溝		
			感,並運用分工		通、互動與工作效		
			的技巧改善團體		能的提升。		
			活動。				
第二週 3	主題一當我們童	1	1. 能克服害羞認	2b-IV-1 參與各	童 Aa-IV-1 童軍諾	學生自評	【品德教育】
1	在一起		識較不熟悉的同	項團體活動,與	言、規律、銘言的	學生互評	品 J1 溝通合作與
	單元一攜手童行		學,發現彼此的	他人有效溝通與	品德實踐與團隊目	教師評量	和諧人際關係。
			異同, 互相了	合作,並負責完	標的達成。		
			解。	成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制		
			2. 藉由挑戰活	2b-IV-2 體會參與	度的分工、團隊合		
			動,培養對團隊	團體活動的歷程,	作與團體動力的提		
			的認同感,以及	發揮個人正向影	升。		
			伙伴間的默契,	響,並提升團體效	童 Aa-IV-3 童軍禮		
			增加團隊向心	能。	節與團隊規範的建		
			力,培養對團體		立及執行。		
			與自我的認同		輔 Dc-IV-2 團體溝		
			感,並運用分工		通、互動與工作效		
			的技巧改善團體		能的提升。		
			活動。				
第三週 3	主題一當我們童	1	1. 能克服害羞認	2b-IV-1 參與各	童 Aa-IV-1 童軍諾	學生自評	【品德教育】
1	在一起		識較不熟悉的同	項團體活動,與	言、規律、銘言的	學生互評	品 J1 溝通合作與
E	單元一攜手童行		學,發現彼此的	他人有效溝通與	品德實踐與團隊目	教師評量	和諧人際關係。
			異同,互相了	合作,並負責完	標的達成。		
			解。	成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制		
			2. 藉由挑戰活	2b-IV-2 體會參	度的分工、團隊合		
			動,培養對團隊	與團體活動的歷	作與團體動力的提		
			的認同感,以及	程,發揮個人正	升。		
			伙伴間的默契,	向影響,並提升	童 Aa-IV-3 童軍禮		
			增加團隊向心	團體效能。	節與團隊規範的建		

カ , 培養對團體
「
第四週 主題一當我們童 在一起 單元一攜手童行
第四週 主題一當我們童 在一起
第四週 主題一當我們童在一起
在一起 單元一攜手童行 「
單元一攜手童行 響,發現彼此的 與 同 , 互相 了 自作 ,並負責完 解。
異同,互相了 合作,並負責完 概的達成。
解。       成分內工作。       童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合度的分工、團隊合動,培養對團隊與團體活動的歷的認同感,以及的認同感,以及的認同感,以及的認同感,以及的影響,並提升的影響,並提升增加團隊向心團體效能。       4       中心       年級揮個人正的影響,並提升的影響,並且可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能
2. 藉 由 挑 戰 活 數 團體活動的歷 度的分工、團隊合動,培養對團隊 與團體活動的歷 作與團體動力的提 的認同感,以及 程,發揮個人正 价, 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
動,培養對團隊 與團體活動的歷 作與團體動力的提 的認同感,以及 程,發揮個人正 升。
的認同感,以及 程,發揮個人正 升。  伙伴間的默契, 向影響,並提升 童 Aa-IV-3 童軍禮 增加 團 隊 向 心 團體效能。 節與團隊規範的建
伙伴間的默契, 向影響,並提升 童 Aa-IV-3 童軍禮 增加 團 隊 向 心 團體效能。 節與團隊規範的建
增加團隊向心團體效能。 節與團隊規範的建
ト 14 羊 41 国 RB ト フセノ
與自我的認同 輔 Dc-IV-2 團體溝
感,並運用分工 通、互動與工作效
的技巧改善團體 能的提升。
活動。
第五週 主題一當我們童 1 主題一當我們童 2b-IV-1 參與各 童 Aa-IV-1 童軍諾 學生自評 【品德教育】
在一起 在一起 項團體活動,與 言、規律、銘言的 學生互評 品 J1 溝通合作與
單元一攜手童行   他人有效溝通與 品德實踐與團隊目   教師評量 和諧人際關係。
合作,並負責完  標的達成。
成分內工作。
2b-IV-2 體會參 度的分工、團隊合
與團體活動的歷 作與團體動力的提
程,發揮個人正 升。
向影響,並提升 童 Aa-IV-3 童軍禮

				團體效能。	節與團隊規範的建		
					立及執行。		
					輔 Dc-IV-2 團體溝		
					通、互動與工作效		
					能的提升。		
第六週	主題一當我們童	1	1 能克服害羞,認	2b-IV-1 參與各	童 Aa-IV-1 童軍諾	學生自評	【品德教育】
	在一起		識較不熟悉的同	項團體活動,與	言、規律、銘言的	學生互評	品 J1 溝通合作與
	單元一攜手童行		學,發現彼此的	他人有效溝通與	品德實踐與團隊目	教師評量	和諧人際關係。
			異同,互相了	合作,並負責完	標的達成。		
			解。	成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制		
			2 藉由挑戰活動,	2b-IV-2 體會參	度的分工、團隊合		
			培養對團隊的認	與團體活動的歷	作與團體動力的提		
			同感,以及伙伴	程,發揮個人正	升。		
			間的默契,增加	向影響,並提升	童 Aa-IV-3 童軍禮		
			團隊向心力,培	團體效能。	節與團隊規範的建		
			養對團體與自我		立及執行。		
			的認同感,並運		輔 Dc-IV-2 團體溝		
			用分工的技巧改		通、互動與工作效		
			善團體活動。		能的提升。		
第七週	主題一當我們童	1	讓學生了解童軍	2b-IV-1 參與各	童 Ab-IV-1 國內童	學生自評	【品德教育】
	在一起		發展的重要內	項團體活動,與	軍與青少年活動的	學生互評	品 J1 溝通合作與
	單元二遇		涵,並且引導連	他人有效溝通與	認識及參與,以增	教師評量	和諧人際關係。
	見・Scout(第一		結至生活實例	合作,並負責完	進生活能力。		
	次段考)		中,使學生了解	成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制		
			童軍與生活是具	2b-IV-2 體會參	度的分工、團隊合		
			有關聯性的。	與團體活動的歷	作與團體動力的提		
				程,發揮個人正	升。		
				向影響,並提升	輔童 Aa-IV-3 童軍		
				團體效能。	禮節與團隊規範的		

					建立及執行。		
					Dc-IV-2 團體溝		
					通、互動與工作效		
					能的提升。		
第八週	主題一當我們童	1	讓學生了解童軍	2b-IV-1 參與各	童 Ab-IV-1 國內童	學生自評	【品德教育】
	在一起		發展的重要內	項團體活動,與	軍與青少年活動的	學生互評	品 J1 溝通合作與
	單元二遇		涵,並且引導連	他人有效溝通與	認識及參與,以增	教師評量	和諧人際關係。
	見 • Scout		結至生活實例	合作,並負責完	進生活能力。		
			中,使學生了解	成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制		
			童軍與生活是具	2b-IV-2 體會參	度的分工、團隊合		
			有關聯性的。	與團體活動的歷	作與團體動力的提		
				程,發揮個人正	升。		
				向影響,並提升	輔童 Aa-IV-3 童軍		
				團體效能。	禮節與團隊規範的		
					建立及執行。		
					Dc-IV-2 團體溝		
					通、互動與工作效		
					能的提升。		
第九週	主題一當我們童	1	讓學生了解童軍	2b-IV-1 參與各	童 Ab-IV-1 國內童	學生自評	【品德教育】
	在一起		發展的重要內	項團體活動,與	軍與青少年活動的	學生互評	品 J1 溝通合作與
	單元二遇		涵,並且引導連	他人有效溝通與	認識及參與,以增	教師評量	和諧人際關係。
	見 • Scout		結至生活實例	合作,並負責完	進生活能力。		
			中,使學生了解	成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制		
			童軍與生活是具	2b-IV-2 體會參	度的分工、團隊合		
			有關聯性的。	與團體活動的歷	作與團體動力的提		
				程,發揮個人正	升。		
				向影響,並提升	輔童 Aa-IV-3 童軍		
				團體效能。	禮節與團隊規範的		
					建立及執行。		

				1	D 111 0		
					Dc-IV-2 團體溝		
					通、互動與工作效		
					能的提升。		
第十週	主題二吾愛吾校	1	1. 結合社會領域	3a-IV-1 覺察人	童 Ca-IV-1 戶外觀	學生自評學生互評	【安全教育】
	單元一地圖搜查		地理科所學與地	為或自然環境的	察、追蹤、推理基	教師評量	安 J3 了解日常生
	線		圖相關知能進行	<b>危險情境,評估</b>	本能力的培養與運		活容易發生事故的
			跨科整合。	並運用最佳處理	用。		原因。
			2. 了解地圖上所	策略,以保護自	童 Ca-IV-2 地圖判		安 J4 探討日常生
			提供的各類資	己或他人。	讀、旅行裝備使用		活發生事故的影響
			訊。	3c-IV-2 展現多	及安全知能的培		因素。
			3. 能適切選擇合	元社會生活中所	養。		【防災教育】
			用的地圖,以解	應具備的能力。	輔 Db-IV-1 生活議		防 J7 繪製校園的
			決生活上的問		題的問題解決、危		防災地圖並參與校
			題。		機因應與克服困境		園防災演練。
			4. 能知道各種生		的方法。		防 J9 了解校園及
			活中常見地圖的				住家內各項避難器
			功能及所提供的				具的正確使用方
			訊息(整合知				式。
			識、技能與態				【環境教育】
			度)。				環 J3 經由環境美
			5. 能根據使用的				學與自然文學了解
			目的,選擇合用				自然環境的倫理價
			的地圖(情境				值。
			化、脈絡化學				環 J12 認識不同類
			習)。				型災害可能伴隨的
							<b>危險</b> ,學習適當預
							防與避難行為。
第十一週	主題二吾愛吾校	1	1. 結合社會領域	3a-IV-1 覺察人	童 Ca-IV-1 戶外觀	學生自評學生互評	【安全教育】
	單元一地圖搜查		地理科所學與地	為或自然環境的	察、追蹤、推理基	教師評量	安 J3 了解日常生
<u> </u>	1			•	1		!

	線	圖相關知能進行	<b>危险情境</b> ,評估	本能力的培養與運		活容易發生事故的
	***	跨科整合。	並運用最佳處理	用。		原因。
						·
		2. 了解地圖上所	·	童 Ca-IV-2 地圖判		安 J4 探討日常生
		提供的各類資	己或他人。	讀、旅行裝備使用		活發生事故的影響
		訊。	3c-IV-2 展現多	及安全知能的培		因素。
		3. 能適切選擇合		養。		【防災教育】
		用的地圖,以解	應具備的能力。	輔 Db-IV-1 生活議		防 J7 繪製校園的
		決生活上的問		題的問題解決、危		防災地圖並參與校
		題。		機因應與克服困境		園防災演練。
		4. 能知道各種生		的方法。		防 J9 了解校園及
		活中常見地圖的				住家內各項避難器
		功能及所提供的				具的正確使用方
		訊息(整合知				式。
		識、技能與態				【環境教育】
		度)。				環 J3 經由環境美
		5. 能根據使用的				學與自然文學了解
		目的,選擇合用				自然環境的倫理價
		的地圖(情境				值。
		化、脈絡化學				環 J12 認識不同類
		羽)。				型災害可能伴隨的
						<b>危險,學習適當預</b>
						防與避難行為。
第十二週	主題二吾愛吾校 1	1. 結合社會領域	3a-IV-1 覺察人	童 Ca-IV-1 戶外觀	學生自評學生互評	【安全教育】
	單元一地圖搜查	地理科所學與地	為或自然環境的	察、追蹤、推理基	教師評量	安 J3 了解日常生
	線	圖相關知能進行		本能力的培養與運	12 1712	活容易發生事故的
	174-	跨科整合。	並運用最佳處理	用。		原因。
		2. 了解地圖上所		童 Ca-IV-2 地圖判		<sup>                                   </sup>
		提供的各類資	一己或他人。	讀、旅行裝備使用		活發生事故的影響
			3c-IV-2 展現多			因素。
		訊。	OC-1V-4 展現多	及安全知能的培		四条。

	T.		1	(	T		
			3. 能適切選擇合	元社會生活中所	養。		【防災教育】
			用的地圖,以解	應具備的能力。	輔 Db-IV-1 生活議		防 J7 繪製校園的
			决生活上的問		題的問題解決、危		防災地圖並參與校
			題。		機因應與克服困境		園防災演練。
			4. 能知道各種生		的方法。		防 J9 了解校園及
			活中常見地圖的				住家內各項避難器
			功能及所提供的				具的正確使用方
			訊息(整合知				式。
			識、技能與態				【環境教育】
			度)。				環 J3 經由環境美
			5. 能根據使用的				學與自然文學了解
			目的,選擇合用				自然環境的倫理價
			的地圖(情境				值。
			化、脈絡化學				環 J12 認識不同類
			習)。				型災害可能伴隨的
							危險,學習適當預
							防與避難行為。
第十三週	主題二吾愛吾校	1	1. 透過各種觀察	3a-IV-1 覺察人	童 Ca-IV-2 地圖判	學生自評	【安全教育】
	單元二美好的校		力,使用地圖,	為或自然環境的	讀、旅行裝備使用	學生互評	安 J3 了解日常生
	園時代		了解校園環境及	<b>危險情境,評估</b>	及安全知能的培	教師評量	活容易發生事故的
			學習資源,並能	並運用最佳處理	養。		原因。
			嘗試運用各種方	策略,以保護自	輔 Db-IV-1 生活議		安 J4 探討日常生
			式觀察與探究校	己或他人。	題的問題解決、危		活發生事故的影響
			園生活中的人事		機因應與克服困境		因素。
			物,除認識環境		的方法。		【防災教育】
			外,更能進一步				防 J7 繪製校園的防
			發現校園之美與				災地圖並參與校園
			待改進之處。				防災演練。
			2. 探討校園意外				防 J9 了解校園及

)- <u>1</u>	四正/口 里						
			事件與了解校園				住家內各項避難器
			中有安全顧慮或				具的正確使用方
			美中不足之處,				式。
			提出因應策略,				【環境教育】
			打造更美好的校				環 J3 經由環境美
			園。				學與自然文學了解
			3. 經過實際的踏				自然環境的倫理價
			查,評估各種處				值。
			理方式可能產生				環 J12 認識不同類
			的影響,提出讓				型災害可能伴隨的
			校園環境更美好				危險,學習適當預
			的改善方案並且				防與避難行為。
			有效的執行它。				
第十四週	主題二吾愛吾校	1	1. 透過各種觀察	3a-IV-1 覺察人	童 Ca-IV-2 地圖判	學生自評	【安全教育】
	單元二美好的校		力,使用地圖,	為或自然環境的	讀、旅行裝備使用	學生互評	安 J3 了解日常生
	園時代(第二次		了解校園環境及	<b>危险情境</b> ,評估	及安全知能的培	教師評量	活容易發生事故的
	段考)		學習資源,並能	並運用最佳處理	養。		原因。
			嘗試運用各種方	策略,以保護自	輔 Db-IV- 1 生活議		安 J4 探討日常生活
			式觀察與探究校	己或他人。	題的問題解決、危		發生事故的影響因
			園生活中的人事		機因應與克服困境		素。
			物,除認識環境		的方法。		【防災教育】
			外,更能進一步				防 J7 繪製校園的
			發現校園之美與				防災地圖並參與校
			待改進之處。				園防災演練。
			2. 探討校園意外				防 J9 了解校園及
			事件與了解校園				住家內各項避難器
			中有安全顧慮或				具的正確使用方
			美中不足之處,				式。
			提出因應策略,				【環境教育】

)-1	中正/口 里						
			打造更美好的校				環 J3 經由環境美
			園。				學與自然文學了解
			3. 經過實際的踏				自然環境的倫理價
			查,評估各種處				值。
			理方式可能產生				環 J12 認識不同類
			的影響,提出讓				型災害可能伴隨的
			校園環境更美好				危險,學習適當預
			的改善方案並且				防與避難行為。
			有效的執行它。〈				
			活動 1>				
第十五週	主題二吾愛吾校	1	1. 透過各種觀察	3a-IV-1 覺察人	童 Ca-IV-2 地圖判	學生自評	【安全教育】
	單元二美好的校		力,使用地圖,	為或自然環境的	讀、旅行裝備使用	學生互評	安 J3 了解日常生
	園時代		了解校園環境及	<b>危险情境</b> ,評估	及安全知能的培	教師評量	活容易發生事故的
			學習資源,並能	並運用最佳處理	養。		原因。
			嘗試運用各種方	策略,以保護自	輔 Db-IV-1 生活議		安 J4 探討日常生活
			式觀察與探究校	己或他人。	題的問題解決、危		發生事故的影響因
			園生活中的人事		機因應與克服困境		素。
			物,除認識環境		的方法。		【防災教育】
			外,更能進一步				防 J7 繪製校園的
			發現校園之美與				防災地圖並參與校
			待改進之處。				園防災演練。
			2. 探討校園意外				防 J9 了解校園及住
			事件與了解校園				家內各項避難器具
			中有安全顧慮或				的正確使用方式。
			美中不足之處,				【環境教育】
			提出因應策略,				環 J3 經由環境美
			打造更美好的校				學與自然文學了解
			園。				自然環境的倫理價
			3. 經過實際的踏				值。

			查,評估各種處				環 J12 認識不同類
			理方式可能產生				型災害可能伴隨的
			的影響,提出讓				危險,學習適當預
			校園環境更美好				防與避難行為。
			的改善方案並且				
			有效的執行它。				
第十六週	主題二吾愛吾校	1	1. 透過各種觀察	3a-IV-1 覺察人	童 Ca-IV-2 地圖判	學生自評	【安全教育】
	單元二美好的校		力,使用地圖,	為或自然環境的	讀、旅行裝備使用	學生互評	安 J3 了解日常生
	園時代		了解校園環境及	<b>危險情境,評估</b>	及安全知能的培	教師評量	活容易發生事故的
			學習資源,並能	並運用最佳處理	養。		原因。
			嘗試運用各種方	策略,以保護自	輔 Db-IV-1 生活議		安 J4 探討日常生活
			式觀察與探究校	己或他人。	題的問題解決、危		發生事故的影響因
			園生活中的人事		機因應與克服困境		素。
			物,除認識環境		的方法。		【防災教育】
			外,更能進一步				防 J7 繪製校園的
			發現校園之美與				防災地圖並參與校
			待改進之處。				園防災演練。
			2. 探討校園意外				防 J9 了解校園及
			事件與了解校園				住家內各項避難器
			中有安全顧慮或				具的正確使用方
			美中不足之處,				式。
			提出因應策略,				【環境教育】
			打造更美好的校				環 J3 經由環境美
			園。				學與自然文學了解
			3. 經過實際的踏				自然環境的倫理價
			查,評估各種處				值。
			理方式可能產生				環 J12 認識不同類
			的影響,提出讓				型災害可能伴隨的
			校園環境更美好				是
			八四水况义大为				心以一十日四亩贝

			的改善方案並且				防與避難行為。
			有效的執行它。				
第十七週	主題二吾愛吾校	1	1. 透過各種觀察	3a-IV-1 覺察人	童 Ca-IV-2 地圖判	學生自評	【安全教育】
	單元二美好的校		力,使用地圖,	為或自然環境的	讀、旅行裝備使用	學生互評	安 J3 了解日常生
	園時代		了解校園環境及	<b>危险情境</b> ,評估	及安全知能的培	教師評量	活容易發生事故的
			學習資源,並能	並運用最佳處理	養。		原因。
			嘗試運用各種方	策略,以保護自	輔 Db-IV-1 生活議		安 J4 探討日常生
			式觀察與探究校	己或他人。	題的問題解決、危		活發生事故的影響
			園生活中的人事		機因應與克服困境		因素。
			物,除認識環境		的方法。		【防災教育】
			外,更能進一步				防 J7 繪製校園的
			發現校園之美與				防災地圖並參與校
			待改進之處。				園防災演練。
			2. 探討校園意外				防 J9 了解校園及
			事件與了解校園				住家內各項避難器
			中有安全顧慮或				具的正確使用方
			美中不足之處,				式。
			提出因應策略,				【環境教育】
			打造更美好的校				環 J3 經由環境美
			園。				學與自然文學了解
			3. 經過實際的踏				自然環境的倫理價
			查,評估各種處				值。
			理方式可能產生				環 J12 認識不同類
			的影響,提出讓				型災害可能伴隨的
			校園環境更美好				危險,學習適當預
			的改善方案並且				防與避難行為。
			有效的執行它。				
第十八週	主題二吾愛吾校	1	1. 透過各種觀察	3a-IV-1 覺察人	童 Ca-IV-2 地圖判	學生自評	【安全教育】
	單元二美好的校		力,使用地圖,	為或自然環境的	讀、旅行裝備使用	學生互評	安 J3 了解日常生

	園時代		了解校園環境及	危險情境,評估	及安全知能的培	教師評量	活容易發生事故的
			學習資源,並能	並運用最佳處理	養。		原因。
			嘗試運用各種方	策略,以保護自	輔 Db-IV-1 生活議		安 J4 探討日常生
			式觀察與探究校	己或他人。	題的問題解決、危		活發生事故的影響
			園生活中的人事		機因應與克服困境		因素。
			物,除認識環境		的方法。		【防災教育】
			外,更能進一步				防 J7 繪製校園的
			發現校園之美與				防災地圖並參與校
			待改進之處。				園防災演練。
			2. 探討校園意外				防 J9 了解校園及
			事件與了解校園				住家內各項避難器
			中有安全顧慮或				具的正確使用方
			美中不足之處,				式。
			提出因應策略,				【環境教育】
			打造更美好的校				環 J3 經由環境美
			園。				學與自然文學了解
			3. 經過實際的踏				自然環境的倫理價
			查,評估各種處				值。
			理方式可能產生				環 J12 認識不同類
			的影響,提出讓				型災害可能伴隨的
			校園環境更美好				<b>危險,學習適當預</b>
			的改善方案並且				防與避難行為。
			有效的執行它。				
第十九週	主題二吾愛吾校	1	1. 透過各種觀察	3a-IV-1 覺察人	童 Ca-IV-2 地圖判	學生自評	【安全教育】
	單元二美好的校		力,使用地圖,	為或自然環境的	讀、旅行裝備使用	學生互評	安 J3 了解日常生
	園時代		了解校園環境及	<b>危险情境</b> ,評估	及安全知能的培	教師評量	活容易發生事故的
			學習資源,並能	並運用最佳處理	養。		原因。
			嘗試運用各種方	策略,以保護自	輔 Db-IV-1 生活議		安 J4 探討日常生
			式觀察與探究校	己或他人。	題的問題解決、危		活發生事故的影響

			園生活中的人事		機因應與克服困境		因素。
			物,除認識環境		的方法。		【防災教育】
			外,更能進一步				防 J7 繪製校園的
			發現校園之美與				防災地圖並參與校
			待改進之處。				園防災演練。
			2. 探討校園意外				防 J9 了解校園及
			事件與了解校園				住家內各項避難器
			中有安全顧慮或				具的正確使用方
			美中不足之處,				式。
			提出因應策略,				【環境教育】
			打造更美好的校				環 J3 經由環境美
			園。				學與自然文學了解
			3. 經過實際的踏				自然環境的倫理價
			查,評估各種處				值。
			理方式可能產生				環 J12 認識不同類
			的影響,提出讓				型災害可能伴隨的
			校園環境更美好				危險,學習適當預
			的改善方案並且				防與避難行為。
			有效的執行它。				
第二十週	主題二吾愛吾校	1	1. 透過各種觀察	3a-IV-1 覺察人	童 Ca-IV-2 地圖判	學生自評	【安全教育】
	單元二美好的校		力,使用地圖,	為或自然環境的	讀、旅行裝備使用	學生互評	安 J3 了解日常生
	園時代(第三次		了解校園環境及	<b>危險情境,評估</b>	及安全知能的培	教師評量	活容易發生事故的
	段考)		學習資源,並能	並運用最佳處理	養。		原因。
			嘗試運用各種方	策略,以保護自	輔 Db-IV-1 生活議		安 J4 探討日常生
			式觀察與探究校	己或他人。	題的問題解決、危		活發生事故的影響
			園生活中的人事		機因應與克服困境		因素。
			物,除認識環境		的方法。		【防災教育】
			外,更能進一步				防 J7 繪製校園的
			發現校園之美與				防災地圖並參與校

	待改進之處。	園防災演練。
	2. 探討校園意外	防 J9 了解校園及
	事件與了解校園	住家內各項避難器
	中有安全顧慮或	具的正確使用方
		式。
	提出因應策略,	【環境教育】
	打造更美好的校	環 J3 經由環境美
	園。	學與自然文學了解
	3. 經過實際的踏	自然環境的倫理價
	查,評估各種處	值。
	理方式可能產生	環 J12 認識不同類
	的影響,提出讓	型災害可能伴隨的
	校園環境更美好	<b>危險</b> ,學習適當預
	的改善方案並且	防與避難行為。
	有效的執行它。	
第二十一週 結業	式	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立大橋國民中學 114 學年度第 二 學期 七 年級 綜合領域 童軍科 學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/■藝才班)

教材版本	翰林	實施-	*	七年	級	教學節數	每週(1)節,	本學期共( )	20 )節			
課程目標	來的基本能力。 2. 本課程設計融 3. 本教材設計「	. 本課程設計融合各種體驗活動,引導學生透過活動的進行,培養及強化學生實踐之能力,並運用於生活當中。 . 本教材設計「我的小組名單」與「我的備忘錄」等內容,以提供學生記錄分工責任及備忘記事。 . 本綜合活動課本配合課程設計,於各主題後提供評量活動,引導學生於主題學習後檢核個人學習概況,作為教師評量與學生自評										
該學習階段領域核心素養	綜-J-C1 探索人	R-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。 R-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 R-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目 限。										
				課	程架構脈絲	各						
机朗却如	四二的十五,为松	節	क्ष वर्ग म स्क		學習	重點		評量方式		融入議題		
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習	表現	學習	冒內容	(表現任務)		實質內涵		
第一週	主題一:LOVE 服	1	1. 能了解服務學	3b-IV-1	落實社會	童 Ba-IV	-1 服務學	教師評量	[]	權教育】		
	務		習的意義與價值	服務的	關懷行	習的意義	<b>長、價值與</b>		人J	[5 了解社會上有		
	單元一:點燃服		並在生活中實	動,以深	化服務	信念的	理解及落		不「	司的群體和文		
	務之光		踐。	情懷。		實。			化	, 尊重並欣賞其		
			2. 能利用合宜的			童 Bb-IV	-1 多元族		差異	₹ ∘		
			人際技巧提升團			群服務	需求的評		人」	[6 正視社會中的		
			隊效能。			估。			各利	重歧視,並採取		
			3. 能執行服務學			童 Bb-IV	-2 服務活		行動	防來關懷與保護		
			習活動方案。			動方案的	的規畫與執		弱勢	t. ∘		
		4. 能進行對於服 行。 【品德教育】										
			務活動的反思及			童 Bb-IV	-3 服務活		品E	EJU1 尊重生命。		
			多元能力的展			動的反思	思與多元能			EJU7 關懷行善。		
			現。			力的展現	<u> </u>			EJU8 公平正義。		
			5. 能對多元族群						品】	[6 關懷弱勢的意		

			的需求進行評				涵、策略,及其實
			估。				踐與反思。
			10				品 J7 同理分享與多
							元接納。
							品 J9 知行合一與自
							我反省。
							【生 <b>叩教月】</b>   生 J6 察覺知性與感
							性的衝突,尋求
							知、情、意、行統
							整之途徑。
							【法治教育】
							法 J1 探討平等。
<b>公一</b> '田		0					法 J2 避免歧視。
第二週	主題一:LOVE 服	<u>0</u> 1	1 4 7 初 卯 改 與	   3b-IV-1  落實社會	童 Ba-IV-1 服務學	與止石证	【人權教育】
第三週		1				· ·	
	務品。			服務的關懷行		<b>教師計</b> 軍	人 J5 了解社會上有
	單元一:點燃服			動,以深化服務			不同的群體和文
	務之光		踐。 0 处 似 田 人 內 从	情懷。	實。		化,尊重並欣賞其
			2. 能利用合宜的		童 Bb-IV-1 多元族		差異。
			人際技巧提升團		群服務需求的評		人 J6 正視社會中的
			隊 效能。		估。		各種歧視,並採取
			3. 能執行服務學		童 Bb-IV-2 服務活		行動來關懷與保護
			習活動方案。		動方案的規畫與執		弱勢。
			4. 能進行對於服		行。		【品德教育】
			務活動的反思及		童 Bb-IV-3 服務活		品 EJU1 尊重生命。
			多元能力的展		動的反思與多元能		品 EJU7 關懷行善。
			現。		力的展現。		品 EJU8 公平正義。
			5. 能對多元族群				品 J6 關懷弱勢的意
1	i l		的需求進行評	i	l	i e	涵、策略,及其實

			估。				踐與反思。
			,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,				品 J7 同理分享與多
							元接納。
							品 J9 知行合一與自
							我反省。
							【生命教育】
							生 J6 察覺知性與感
							性的衝突,尋求
							知、情、意、行統
							整之途徑。
							【法治教育】
							法 J1 探討平等。
							法 J2 避免歧視。
第四週	主題一:LOVE 服	1	1 能知道服務學	3b-IV-1 落實社會	 童 Ba-IV-1 服務學		【人權教育】
7	務	1		服務的關懷行		•	人 J5 了解社會上有
	單元二:有愛世			動,以深化服務	信念的理解及落	<b>八丁町王</b>	不同的群體和文
	界		值。	情懷。	實。		化,尊重並欣賞其
	71		2. 能認識社會上	17 17	°		差異。
			不同的服務團		群服務需求的評		人 J6 正視社會中的
			體,及其團體宗		估。		各種歧視,並採取
			<b>直</b> 與服務對象。		''   童 Bb-IV-2 服務活		行動來關懷與保護
			3. 能根據不同的		動方案的規畫與執		弱勢。
			服務對象,擬定		30 x x x x x = x x x x x x x x x x x x x		【品德教育】
			服務學習活動計		''   童 Bb-IV-3 服務活		品 EJU1 尊重生命。
			書。		動的反思與多元能		品 EJU7 關懷行善。
			<u>=</u>   4. 能檢視各組的		力的展現。		品 EJU8 公平正義。
			服務學習活動計		744/1/2 / 3		品 J6 關懷弱勢的意
			畫,並給予相對				涵、策略,及其實
			應的建議或回				踐與反思。
							- ~ / / / / / / /

			饋。				品 J7 同理分享與多
			5. 能實踐服務學				元接納。
			習活動計畫,整				品 J9 知行合一與自
			理自身經驗,並				我反省。
			<b>將經驗轉化至生</b>				【生命教育】
			活中。				生 J6 察覺知性與感
							性的衝突,尋求
							知、情、意、行統
							整之途徑。
							【法治教育】
							法 J1 探討平等。
							法 J2 避免歧視。
第五週	主題一:LOVE 服	1	1. 能知道服務學	3b-IV-1 落實社會	童 Ba-IV-1 服務學	學生互評	【人權教育】
	務		習的意義,並了	服務的關懷行	習的意義、價值與	教師評量	人 J5 了解社會上有
	單元二:有愛世		解服務學習的價	動,以深化服務	信念的理解及落		不同的群體和文
	界		值。	情懷。	實。		化,尊重並欣賞其
			2. 能認識社會上		童 Bb-IV-1 多元族		差異。
			不同的服務團		群服務需求的評		人 J6 正視社會中的
			體,及其團體宗		估。		各種歧視,並採取
			旨與服務對象。		童 Bb-IV-2 服務活		行動來關懷與保護
			3. 能根據不同的		動方案的規畫與執		弱勢。
			服務對象,擬定		行。		【品德教育】
			服務學習活動計		童 Bb-IV-3 服務活		品 EJU1 尊重生命。
			畫。		動的反思與多元能		品 EJU7 關懷行善。
			4. 能檢視各組的		力的展現。		品 EJU8 公平正義。
			服務學習活動計				品 J6 關懷弱勢的意
			畫,並給予相對				涵、策略,及其實
			應的建議或回				踐與反思。
			饋。				品 J7 同理分享與多

O O O T I I I I I	(10 111/11 ==		5 化安吃四边组				元接納。
			5. 能實踐服務學				
			習活動計畫,整				品 J9 知行合一與自
			理自身經驗,並				我反省。
			將經驗轉化至生				【生命教育】
			活中。				生 J6 察覺知性與感
							性的衝突,尋求
							知、情、意、行統
							整之途徑。
							【法治教育】
							法 J1 探討平等。
							法 J2 避免歧視。
第六週	主題一:LOVE 服	1	1. 能知道服務學	3b-IV-1 落實社會	童 Ba-IV-1 服務學	學生互評	【人權教育】
	務		習的意義,並了	服務的關懷行	習的意義、價值與	教師評量	人 J5 了解社會上有
	單元二:有愛世		解服務學習的價	動,以深化服務	信念的理解及落		不同的群體和文
	界		值。	情懷。	實。		化,尊重並欣賞其
			2. 能認識社會上		童 Bb-IV-1 多元族		差異。
			不同的服務團		群服務需求的評		人 J6 正視社會中的
			體,及其團體宗		估。		各種歧視,並採取
			旨與服務對象。		童 Bb-IV-2 服務活		行動來關懷與保護
			3. 能根據不同的		動方案的規畫與執		弱勢。
			服務對象,擬定		行。		【品德教育】
			服務學習活動計		童 Bb-IV-3 服務活		品 EJU1 尊重生命。
			畫。		動的反思與多元能		品 EJU7 關懷行善。
			4. 能檢視各組的		力的展現。		品 EJU8 公平正義。
			服務學習活動計				品 J6 關懷弱勢的意
			畫,並給予相對				涵、策略,及其實
			應的建議或回				踐與反思。
			饋。				品 J7 同理分享與多
			5. 能實踐服務學				元接納。

1 须数字目标目			I			T	
			習活動計畫,整				品 J9 知行合一與自
			理自身經驗,並				我反省。
			將經驗轉化至生				【生命教育】
			活中。				生 J6 察覺知性與感
							性的衝突,尋求
							知、情、意、行統
							整之途徑。
							【法治教育】
							法 J1 探討平等。
							法 J2 避免歧視。
第七週	主題一:LOVE 服	1	1. 能知道服務學	3b-IV-1 落實社會	童 Ba-IV-1 服務學	學生互評	【人權教育】
	務		習的意義,並了	服務的關懷行	習的意義、價值與	教師評量	人 J5 了解社會上有
	單元二:有愛世		解服務學習的價	動,以深化服務	信念的理解及落		不同的群體和文
	界		值。	情懷。	實。		化,尊重並欣賞其
	(第一次段考)		2. 能認識社會上		童 Bb-IV-1 多元族		差異。
			不同的服務團		群服務需求的評		人 J6 正視社會中的
			體,及其團體宗		估。		各種歧視,並採取
			旨與服務對象。		童 Bb-IV-2 服務活		行動來關懷與保護
			3. 能根據不同的		動方案的規畫與執		弱勢。
			服務對象,擬定		行。		【品德教育】
			服務學習活動計		童 Bb-IV-3 服務活		品 EJU1 尊重生命。
			畫。		動的反思與多元能		品 EJU7 關懷行善。
			4. 能檢視各組的		力的展現。		品 EJU8 公平正義。
			服務學習活動計				品 J6 關懷弱勢的意
			畫,並給予相對				涵、策略,及其實
			應的建議或回				踐與反思。
			饋。				品 J7 同理分享與多
			5. 能實踐服務學				元接納。
			習活動計畫,整				品 J9 知行合一與自

C3-1 視 以字 百 床 怕							
			理自身經驗,並				我反省。
			將經驗轉化至生				【生命教育】
			活中。				生 J6 察覺知性與感
							性的衝突,尋求
							知、情、意、行統
							整之途徑。
							【法治教育】
							法 J1 探討平等。
							法 J2 避免歧視。
第八週	主題一:LOVE 服	1	1. 能知道服務學	3b-IV-1 落實社會	童 Ba-IV-1 服務學	學生互評	【人權教育】
	務		習的意義,並了	服務的關懷行	習的意義、價值與	教師評量	人 J5 了解社會上有
	單元二:有愛世		解服務學習的價	動,以深化服務	信念的理解及落		不同的群體和文
	界		值。	情懷。	實。		化,尊重並欣賞其
			2. 能認識社會上		童 Bb-IV-1 多元族		差異。
			不同的服務團		群服務需求的評		人 J6 正視社會中的
			體,及其團體宗		估。		各種歧視,並採取
			旨與服務對象。		童 Bb-IV-2 服務活		行動來關懷與保護
			3. 能根據不同的		動方案的規畫與執		弱勢。
			服務對象,擬定		行。		【品德教育】
			服務學習活動計		童 Bb-IV-3 服務活		品 EJU1 尊重生命。
			畫。		動的反思與多元能		品 EJU8 關懷行善。
			4. 能檢視各組的		力的展現。		品 EJU9 公平正義。
			服務學習活動計				品 J6 關懷弱勢的意
			畫,並給予相對				涵、策略,及其實
			應的建議或回				踐與反思。
			饋。				品 J7 同理分享與多
			5. 能實踐服務學				元接納。
			習活動計畫,整				品 J9 知行合一與自
			理自身經驗,並				我反省。

C3-1 被城字首旅信			將經驗轉化至生				【生命教育】
			活中。				生 J6 察覺知性與感
							性的衝突,尋求
							知、情、意、行統
							整之途徑。
							【法治教育】
							法 J1 探討平等。
							法 J2 避免歧視。
第九週	主題一:LOVE 服	1	1. 能知道服務學	3b-IV-1 落實社會	童 Ba-IV-1 服務學	教師評量	【人權教育】
	務		習的意義,並了	服務的關懷行	習的意義、價值與		人 J5 了解社會上有
	單元二:有愛世		解服務學習的價	動,以深化服務	信念的理解及落		不同的群體和文
	界		值。	情懷。	實。		化,尊重並欣賞其
			2. 能認識社會上		童 Bb-IV-1 多元族		差異。
			不同的服務團		群服務需求的評		人 J6 正視社會中的
			體,及其團體宗		估。		各種歧視,並採取
			旨與服務對象。		童 Bb-IV-2 服務活		行動來關懷與保護
			3. 能根據不同的		動方案的規畫與執		弱勢。
			服務對象,擬定		行。		【品德教育】
			服務學習活動計		童 Bb-IV-3 服務活		品 EJU1 尊重生命。
			畫。		動的反思與多元能		品 EJU7 關懷行善。
			4. 能檢視各組的		力的展現。		品 EJU8 公平正義。
			服務學習活動計				品 J6 關懷弱勢的意
			畫,並給予相對				涵、策略,及其實
			應的建議或回				踐與反思。
			饋。				品 J7 同理分享與多
			5. 能實踐服務學				元接納。
			習活動計畫,整				品 J9 知行合一與自
			理自身經驗,並				我反省。
			將經驗轉化至生				【生命教育】

			活中。				生 J6 察覺知性與感
			,,,				性的衝突,尋求
							知、情、意、行統
							整之途徑。
							【法治教育】
							法 J1 探討平等。
							法 J2 避免歧視。
 第十週	主題二:結	1	八章佣人式安克	2d-IV-1 運用創新	童 Cb-IV-1 露營知	活動參與	【家庭教育】
<b>为了</b> 週		1					
	「火」「童」行		生活中所運用繩			實作評量	家 J4 對家人愛與關
	單元一:結繩達		結的經驗,並覺		以提升野外生存能	口語評量	懷的表達。
	人		察繩結運用與生	人及家庭生活。	力。		【閱讀素養教育】
			活的關係。		家 Cc-IV-2 生活用		閱 J8 在學習上遇到
			2. 認識繩索的基		品的創意設計與製		問題時,願意尋找
			本構造、繩頭處		作,以及個人興趣		課外資料,解決困
			理及繩結的打		與能力的覺察。		難。 【生命教育】
			法。				
			3. 蒐集有關繩結				生 J5 覺察生活中的
			與生活結合的相				各種迷思,在生活
			關資訊,並探究				作息、健康促進、
			該用品的製作方				飲食運動、休閒娱
			式。				樂、人我關係等課
			4. 設計並利用繩				題上進行價值思
			結製作出能美化				辨,尋求解決之
			或實用的生活用				道。
			日。				
第十一週	主題二:結	1	1. 認識繩索的基	2d-IV-1 運用創新	童 Cb-IV-1 露營知	活動參與	【家庭教育】
	「火」「童」行		本構造、繩頭處	能力,規畫合宜	識與技能的學習,	實作評量	家 J4 對家人愛與關
	單元一: 結繩達		理及繩結的打	的活動,豐富個	以提升野外生存能	口語評量	懷的表達。
	人		法。	人及家庭生活。	カ。		【閱讀素養教育】

- 英教子自跡后	-(:: +==, -: = = = = = = = = = = = = = = = = = =	1	1	1	T	T	
			2. 蒐集有關繩結		家 Cc-IV-2 生活用		閱 J8 在學習上遇到
			與生活結合的相		品的創意設計與製		問題時,願意尋找
			關資訊,並探究		作,以及個人興趣		課外資料,解決困
			該用品的製作方		與能力的覺察。		難。
			式。				【生命教育】
							生 J5 覺察生活中的
							各種迷思,在生活
							作息、健康促進、
							飲食運動、休閒娱
							樂、人我關係等課
							題上進行價值思
							辨,尋求解決之
							道。
第十二週	主題二:結	1	認識繩索的基本	2d-IV-1 運用創新	童 Cb-IV-1 露營知	活動參與	【家庭教育】
	「火」「童」行		構造、繩頭處理	能力,規畫合宜	識與技能的學習,	實作評量	家 J4 對家人愛與關
	單元一: 結繩達		及繩結的打法。	的活動,豐富個	以提升野外生存能	口語評量	懷的表達。
	人			人及家庭生活。	カ。		【閱讀素養教育】
					家 Cc-IV-2 生活用		閱 J8 在學習上遇到
					品的創意設計與製		問題時,願意尋找
					作,以及個人興趣		課外資料,解決困
					與能力的覺察。		難。
							【生命教育】
							生 J5 覺察生活中的
							各種迷思,在生活
							作息、健康促進、
							飲食運動、休閒娱
							樂、人我關係等課
							題上進行價值思
							辨,尋求解決之

							道。
第十三週	主題二:結	1	·	2d-IV-1 運用創新		活動參與	【家庭教育】
	「火」「童」行		製作出能美化或	能力,規畫合宜	識與技能的學習,	實作評量	家 J4 對家人愛與關
	單元一: 結繩達		實用的生活用	的活動,豐富個	以提升野外生存能		懷的表達。
	人		品。	人及家庭生活。	カ。		【閱讀素養教育】
					家 Cc-IV-2 生活用		閱 J8 在學習上遇到
					品的創意設計與製		問題時,願意尋找
					作,以及個人興趣		課外資料,解決困
					與能力的覺察。		難。
							【生命教育】
							生 J5 覺察生活中的
							各種迷思,在生活
							作息、健康促進、
							飲食運動、休閒娱
							樂、人我關係等課
							題上進行價值思
							辨,尋求解決之
							道。
第十四週	主題二:結	1	設計並利用繩結	2d-IV-1 運用創新	童 Cb-IV-1 露營知	活動參與	【家庭教育】
	「火」「童」行			能力,規畫合宜		實作評量	家 J4 對家人愛與關
	單元一:結繩達		實用的生活用		以提升野外生存能		懷的表達。
	人		<b>品</b> 。	人及家庭生活。	力。		【閱讀素養教育】
	(第二次段考)				家 Cc-IV-2 生活用		閱 J8 在學習上遇到
					品的創意設計與製		問題時,願意尋找
					作,以及個人興趣		課外資料,解決困
					與能力的覺察。		難。
							【生命教育】
							生 J5 覺察生活中的
							各種迷思,在生活

							<b>少</b> 白 伊克伊治
							作息、健康促進、
							飲食運動、休閒娱
							樂、人我關係等課
							題上進行價值思
							辨,尋求解決之
							道。
第十五週	主題二:結	1	設計並利用繩結	2d-IV-1 運用創新	童 Cb-IV-1 露營知	活動參與	【家庭教育】
	「火」「童」行		製作出能美化或	能力,規畫合宜	識與技能的學習,	實作評量	家 J4 對家人愛與關
	單元一: 結繩達		實用的生活用	的活動,豐富個	以提升野外生存能		懷的表達。
	人		п °	人及家庭生活。	カ。		【閱讀素養教育】
					家 Cc-IV-2 生活用		閱 J8 在學習上遇到
					品的創意設計與製		問題時,願意尋找
					作,以及個人興趣		課外資料,解決困
					與能力的覺察。		難。
							【生命教育】
							生 J5 覺察生活中的
							各種迷思,在生活
							作息、健康促進、
							飲食運動、休閒娱
							樂、人我關係等課
							題上進行價值思
							辨,尋求解決之
							道。
第十六週	主題二:結	1	1. 從生活中討論	3a-IV-2 具備野外	童 Cb-IV-1 露營知	口語評量	【戶外教育】
	「火」「童」行		出曾經用火的經	生活技能,提升	識與技能的學習,	活動參與	户 J4 在團隊活動
	單元二:火焰力		驗 , 並提出想	野外生存能力,	以提升野外生存能		中,養成相互合作
	士		法。	並與環境做合宜	カ。		與互動的良好態度
			2. 了解生火的三	的互動。	   童 Da-IV-1   露營活		與技能。
			元素並能形成學		動中永續環保的探		【品德教育】

	-,						
			習概念。		究、執行與省思。		品 J3 關懷生活環境
			3. 能了解各種不				與自然生態永續發
			同的生火方式。				展。
			4. 能學會木炭生				【安全教育】
			火滅跡的步驟並				安 J3 了解日常生活
			接續環保的概念				容易發生事故的原
			在生活中實踐。				因。
							安 J4 探討日常生活
							發生事故的影響因
							素。
第十七週	主題二:結	1	認識卡式瓦斯爐	3a-IV-2 具備野外	童 Cb-IV-1 露營知	口語評量	【戶外教育】
	「火」「童」行		的基本構造及使	生活技能,提升	識與技能的學習,	實作評量	户 J4 在團隊活動
	單元二:火焰力		用方式。	野外生存能力,	以提升野外生存能		中,養成相互合作
	士			並與環境做合宜	カ。		與互動的良好態度
				的互動。	童 Da-IV-1 露營活		與技能。
					動中永續環保的探		【品德教育】
					究、執行與省思。		品 J3 關懷生活環境
							與自然生態永續發
							展。
							【安全教育】
							安 J3 了解日常生活
							容易發生事故的原
							因。
							安 J4 探討日常生活
							發生事故的影響因
							素。
第十八週	主題二:結	1		3a-IV-2 具備野外	童 Cb-IV-1 露營知		【戶外教育】
	「火」「童」行		出曾經用火的經		識與技能的學習,	實作評量	户 J4 在團隊活動
	單元二:火焰力		驗 , 並提出想	野外生存能力,	以提升野外生存能		中,養成相互合作

C5-1 领域字目标信							
	士		法。	並與環境做合宜	カ。		與互動的良好態度
			2. 了解生火的三	的互動。	童 Da-IV-1 露營活		與技能。
			元素並能形成學		動中永續環保的探		【品德教育】
			習概念。		究、執行與省思。		品 J3 關懷生活環境
			3. 能了解各種不				與自然生態永續發
			同的生火方式。				展。
			4. 能學會木炭生				【安全教育】
			火滅跡的步驟並				安 J3 了解日常生活
			接續環保的概念				容易發生事故的原
			在生活中實踐。				因。
							安 J4 探討日常生活
							發生事故的影響因
							素。
第十九週	主題二:結	1	1. 能察覺自我對	2c-IV-2 有效蒐	童 Cb-IV-1 露營知	實作評量	【户外教育】
	「火」「童」行		户外生活的喜	集、分析及開發	識與技能的學習,	活動參與	户 J4 在團隊活動
	單元三:露營新		好,並區分不同	各項資源,做出	以提升野外生存能		中,養成相互合作
	手村		的露營類型。	合宜的決定與運	カ。		與互動的良好態度
			2. 能因應不同之	用。			與技能。
			露營生活,而選				【品德教育】
			擇所需之露營裝				品 J3 關懷生活環境
			備與用具。				與自然生態永續發
							展。
							【安全教育】
							安 J3 了解日常生活
							容易發生事故的原
							因。
							安 J4 探討日常生活
							發生事故的影響因
							素。

第二十週	主題二:結	1	1. 能察覺自我對	2c-IV-2 有效蒐	童 Cb-IV-1 露營知	實作評量	【戶外教育】
	「火」「童」行		户外生活的喜	集、分析及開發	識與技能的學習,	活動參與	户 J4 在團隊活動
	單元三:露營新		好,並區分不同	各項資源,做出	以提升野外生存能		中,養成相互合作
	手村(第三次段		的露營類型。	合宜的決定與運	カ。		與互動的良好態度
	考)		2. 能因應不同之	用。			與技能。
			露營生活,而選				【品德教育】
			擇所需之露營裝				品 J3 關懷生活環境
			備與用具。				與自然生態永續發
							展。
							【安全教育】
							安 J3 了解日常生活
							容易發生事故的原
							因。
							安 J4 探討日常生活
							發生事故的影響因
							素。
第二十一週	結業式						

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

# 臺南市立大橋國民中學 114 學年度第 一 學期 七 年級 綜合領域 輔導科 學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/■藝才班)

		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		• • •	· · · · / · —
教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節
課程目標	1. 認識國中學習環境並發 2. 探索自己的多元特質面 3. 了解國中生涯發展任務 4. 建立同儕關係與人際互動 5. 提升身體自主權,尊重	说,增進自我悅納 並建立個人化的生 動模式。	涯檔案。	人。	
該學習階段 領域核心素養					

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	習重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵					
第一週	課程說明	1	課程說明(分組)	1 1 100	1 11/1	課堂參與	A A I I I I					
第二週	認識彼此	1	透識級母子。 過國國際 過國國際 是立 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	巧,以正向的 態度經營人際	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝 通、衝突管理能 力的培養與正向 經營人際關係	課堂參與 分享交流						
第三週第四週	大橋五四三	2	動的態力 1. 認		輔Db-IV-1 生活議題的問題 解克服困境的 以下, 其Dc-IV-2 團體溝效能 與工作效能 升	課堂參與 小組競賽 討論分享	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際 關係					

	r	1	1		1		T	·
			2.	觀察校園生活	發揮個人正向			
				的各種狀況,	影響,並提升			
				熟悉校園環境	團體效能			
				與處室資源,				
				學習運用資源				
				於國中生活之				
				中。				
			3.	了解班級團體				
				生活與規範,				
				促進彼此學習				
				及幫助的正向				
				氛圍。				
第五週	國中生了沒		1.	探索國中、國	1b-IV-2	輔 Db-IV-1	課堂參與	
第六週				小階段的差	運用問題解決	生活議題的問題	討論分享	
第七週	第一次定期評量			異,了解生涯	策略,處理生	解決、危機因應		
				差異對自己的	活議題,進而	與克服困境的方		
				影響,覺察自	克服生活逆	法。		
				己的適應狀	境。	輔 Ab-IV-1		
		3		況。	1a-IV-1	青少年身心發展		
			2.	認識國中階段	探索自我與家	歷程與調適		
				身心的發展歷	庭發展的過			
				程,開展自己	程,覺察並分			
				面對國中生活	析影響個人成			
				的期許與調適	長因素及調適			
					方法。			
第八週	生涯大進擊		1.	了解國中階段	1c-IV-3	輔 Cc-IV-1	課堂參與	【生涯規畫教育】
				生涯發展的重	運用生涯規劃	生涯進路的規劃	討論分享	涯 J1
				點,及教育部		與資源運用。	實作活動	了解生涯規劃的意義
		2		生涯輔導紀錄	培養生涯抉擇			與功能。
				手册之基本內	能力,以發展			涯 J2
				容。探索及思	個人生涯。			具備生涯規劃的知識
				考自己在國中				與概念。

第九週			階段需要及想				
			要完成的目				
			標。				
			2. 製作與建立個				
			人生涯檔案				
			之,並提出未				
			來能持續充實				
			生涯歷程內容				
			的可行做法。				
			3. 製作與建立個				
			人生涯檔案				
			之, 並提出未				
			來能持續充實				
			生涯歷程內容				
			的可行做法。				
第十週	夢想啟航		透過對自身成長	1c-IV-2	輔 Ca-IV-1	課堂參與	【生涯規畫教育】
	7 10 = 5,45		歷程的探索與省		生涯發展、生涯	討論分享	涯 J6
		1	思, 覺察並提出		轉折與生命意義	學習單(夢想啟	建立對於未來生涯的
			可能的生涯發展			航	願景。
			目標與方向。	與生命意義。		743	
第十一週	漫遊特質		1. 嘗試以不同方		輔 Aa-IV-1	課堂參與	【生涯規畫教育】
第十二週			法進行自我探		自我探索的經	討論分享	涯 J4
			索,覺察認識		驗、方法與態	學習單	了解自己的人格特質
			自己與他人個		度。	我的特質星星	與價值觀。
			性特質的多元	=		周哈里窗&認識自	<b>У</b> (Д Д Д Д
		_	面向。	長因素及調適	自我生涯探索與	己	
		2	2. 透過同儕相互		統整。		
			回饋,了解及				
			發現個人特質				
			並澄清自我概				
			念	人能力、特			
			, w	質、家人期許			
				月 3 个八别 计			

50000000000000000000000000000000000000	761 25.							
					及相關生涯與			
					升學資訊			
第十三週	生涯檔案封面檢		1.	建立個人適性	1c-IV-3	輔 Cc-IV-1	課堂參與	【生涯規畫教育】
	核			輔導資料及生	運用生涯規劃	生涯進路的規劃	討論分享	涯 J1
第十四週	第二次定期評量			涯檔案,分享	方法與資源,	與資源運用。	實作活動	了解生涯規劃的意義
				及省思個人成	培養生涯抉擇		全班作品展示黑	與功能。
		2		長歷程。	能力,以發展		板,全班於教室	涯 J2
					個人生涯。		內巡視,每人2張	具備生涯規劃的知識
							便利貼書寫欣賞	與概念。
							作品的理由黏貼	
							於該作品上。	
第十五週	適性輔導資料建		1.	認識生涯金三	1c-IV-1	輔 Ca-IV-2	課堂參與	【生涯規畫教育】
	立 p1~3			角的內涵,覺	澄清個人價值	自我生涯探索與	討論分享	涯 J1
				察影響個人生	觀,並統整個	統整。	生涯檔案	了解生涯規劃的意義
		1		涯發展的因	人能力、特		教育部生涯輔導	與功能。
				素。	質、家人期許		紀錄手冊	涯 J2
					及相關生涯與			具備生涯規劃的知識
					升學資訊。			與概念。
第十六週	人際互動與守則		1.	覺察人際界	2a-IV-1		課堂參與	【品德教育】
第十七週				線,練習站在			體驗活動	品 J1
				不同的立場,	的重 要 性,學	- ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '	討論分享	溝通合作與和諧人際
				體察自己與他	習人際溝通技	力的培養與正向		關係。
				人的感受及需	巧,以正向的	經營人際關係。		
		2		求。	態度經營人際			
			2.	探討合宜的表	關係。			
				達方式,建立				
				良好的人際互				
				動型態及維持				
				友善的距離。			1	
第十八週	身體界線		1.	辨識生活情境	3a-IV-1	輔 Db-IV-1	課堂參與	【性別平等教育】
第十九週	性騷&性侵	2		中的身體界	覺察人為或自		體驗活動	性 J4
	因應處理			線,覺察個人	然環境的危險	解決、危機因應	討論分享	認識身體自主權相關

			身體界線的差	情境,評估並	與克服困境的方	學習單	議題,維護自己與尊
			異。	運用最佳處理	法。		重他人的身體自主
			2. 學習尊重自己	策略,以保護			權。
			與他人的身體	自己或他人。			性 J5
			自主權,以及				辨識性騷擾、性侵害
			保護自我及他				與性霸凌的樣態,運
			人的方法。				用資源解決問題。
第二十週	第三次定期評量	1	回顧與展望				
第二十一週	結業式						

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立大橋國民中學 114 學年度第 二 學期 七 年級 綜合領域 輔導科 學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/■藝才班)

教材版本	翰林	翰林     實施年級 (班級/組別)     七年級     教學節數     每週(1)節,本學期共(20)節											
課程目標	2. 探索自己的性 3. 建立正向的导 4. 藉由賴氏人格	<ol> <li>認識人際溝通的型態及其可能的影響,學習合宜的互動與溝通方式。</li> <li>探索自己的性向專長及多元智能,統整學習風格並開展自己的優勢與潛能。</li> <li>建立正向的學習習慣、態度與方法,以改善學習困擾並提升學習成果。</li> <li>藉由賴氏人格測驗增進對自我的認識與了解。</li> <li>透過體驗及反思覺察人我差異,學習自我悅納與尊重生命。</li> </ol>											
該學習階段 領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我 潛能,善用資源促 進生涯適性發 展,省思自我價 值,實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。												
				課程架構脈	絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵						
第一週	課程說明	1				課堂參與							
第二週		0											
第三週 第四週	友誼大連線		1. 探索生活中的	2a-IV-1	輔 Dc-IV-1	課堂參與	【品德教育】						

			4 do 100 06 1				
			自我網路交友				
			安全性,提出				
			實用的網路交				
			友原則				
第五週	賴氏人格		透過人格測驗,	1a-IV-1	輔 Aa-IV-1	課堂參與	【生涯規畫教育】
第六週	(測驗&計分)		增進對個人特質	探索自我與家庭	自我探索的方法、	測驗實施	涯 J4
			的覺察與了解	發展的過程,覺	經驗與態度		了解自己的人格特
		2		察並分析影響個			質與價值觀
				人成長因素及調			
				適方法			
第七週	第一次定期評量		1. 覺察個人學習	1b-IV-1	輔 Ba-IV-1	課堂參與	
第八週	學習修練室		習慣所帶來的		, .,		
第九週	(學習狀態、動		影響。	學習態度,掌握			
7.70-0	機、優勢)		2. 分析造成學習		養。	學習單(學習攻略	
			困擾的可能原	自主學習與自我	『   輔 Ba-IV-2		
			因,擬定可行	古工于自共口权   管理的能力	自我管理與學習效		
		3	的方法予以改	B - T 41 NO / 1	能的提升。		
			善善。		輔 Bb-IV-1		
			3. 探討時間管理		學習方法的運用與		
			對學習的影		調整		
			到 字 自 的 彩 響 ,提出可行		- 阿正		
<b>松 1 m</b>	明古上日		的調整計畫	1a-IV-2	北 D - IV O	四头众内	
第十週	関売之星 (原本のは美)		1. 探索個人的優		輔 Bc-IV-2	課堂參與	
第十一週	(探索&培養)		勢多元能力,	展現自己的興趣			
第十二週	-		嘗試於生活中	與多元能力,接	現與經驗統整	分組競賽	
第十三週		4	持續發展。	納自我,以促進		討論分享	
			2. 覺察個人學習	個人成長		學習單(我的本事星系	
			風格,並運用			国	
			優勢能力提升				
			學習成果				
第十四週	第二次定期評量	3	透過測驗的實		輔 Aa-IV-1	課堂參與	【生涯規畫教育】
第十五週	特質銀河:	3	施,增進對個人	探索自我與家庭	自我探索的方法、	討論分享	涯 J4

第十六週	賴氏人格測驗		特質的覺察與了	發展的過程,覺	經驗與態度	學習單(特質銀河	了解自己的人格特
	(結果解釋+輔		解	察並分析影響個		教育部生涯輔導紀錄手	質與價值觀
	導手冊 p6)			人成長因素及調		冊	
				適方法			
第十七週	尊重差異		透過分享生活中	1d-IV-2	輔 Ac-IV-2	課堂參與	【多元文化教育】
第十八週	(體驗&短片討		曾接觸過的人與	探索生命的意義	珍惜、尊重與善待	體驗活動	多 J3
第十九週	論&自我悅納&	3	自己相同或相異	與價值,尊重及	各種生命	閱讀影片	提高對弱勢或少數
	新移民)	J	之處,覺察並尊	珍惜自己與他人		討論分享	群體文化的覺察與
			重生命的不同樣	生命,並協助他			省思
			貌與價值	人			
第二十週	第三次定期評量		整理生涯檔案	1c-IV-1	輔 Ca-IV-2	課堂參與	【生涯規畫教育】
			建立個人適性輔	澄清個人價值	自我生涯探索與統	討論分享	涯 J1
			導資料及生涯檔	觀,並統整個人	整	生涯檔案	了解生涯規劃的意
		1	案,分享及省思	能力、特質、家			義與功能。
			個人成長歷程	人期許及相關生			涯 J2
				涯與升學資訊			具備生涯規劃的知
							識與概念
第二十一週	結業式						

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。