

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1 促進自我發展：透過活動的體驗、省思與實踐，探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。 2 落實生活經營：透過活動的體驗、省思與練習，實踐個人生活所需的技能並作有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。 3 實踐社會參與：透過各項團體活動的參與體驗、省思與實踐，善用人際溝通技巧，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。 4 保護自我與環境：透過活動的體驗、省思與實踐，辨識生活中的危險情境，學習自我保護與解決問題的策略，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境的永續發展。						
該學習階段 領域核心素養	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	主題三 衣 Q 魔法師 單元一 衣 Q 養成計畫	1	學生可依照不同情況，選擇合適的衣物。並藉此了解不同特性的織物的材質、觸感、功能性。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	口語評量 上課參與度 討論分享	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第二週	主題三 衣 Q 魔法師 單元一 衣 Q 養成計畫	1	學生可依照不同情況，選擇合適的衣物。並藉此了解不同特性的織物的材質、觸感、功能性。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	口語評量 上課參與度 討論分享	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

第三週	主題三 衣 Q 魔法師 單元一 衣 Q 養成計畫	1	學生可依照不同情況，選擇合適的衣物。並藉此了解不同特性的織物的材質、觸感、功能性。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	口語評量 上課參與度 討論分享	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。
第四週	主題三 衣 Q 魔法師 單元一 衣 Q 養成計畫	1	單元二衣物保養 1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用	口語評量 上課參與度 討論分享	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第五週	主題三 衣 Q 魔法師 單元二衣物保養	1	單元二衣物保養 1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技	口語評量 上課參與度 討論分享	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

			的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。		巧應用		
第六週	主題三 衣Q魔法師 單元二衣物保養	1	單元二衣物保養 1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用	口語評量 上課參與度 討論分享	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

			態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。				
第七週	第一次定期評量 衣 Q 魔法師 單元二衣物保養	1	單元二衣物保養 1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用	口語評量 上課參與度 討論分享	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第八週	主題三 衣 Q 魔法師 單元二衣物保養	1	單元二 衣物保養 1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	口語評量 上課參與度 實作評量:基本縫圍裙	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

			物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。				
第九週	主題三 衣Q魔法師 單元二衣物保養	1	單元二 衣物保養 1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	口語評量 上課參與度 實作評量:基本縫圍裙	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

			際操作，增進自己的衣物管理能力。				
第十週	主題三 衣Q魔法師 單元二衣物保養	1	單元二 衣物保養 1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	口語評量 上課參與度 實作評量:基本縫圍裙	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第十一週	主題三 衣Q魔法師 單元二衣物保養	1	單元二 衣物保養 1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	口語評量 上課參與度 實作評量:基本縫圍裙	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

			動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。				
第十二週	主題三 衣Q魔法師 單元二衣物保養	1	單元二 衣物保養 1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	口語評量 上課參與度 實作評量:基本縫圍裙	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

			己的衣物管理能力。				
第十三週	主題三 衣Q魔法師 單元二衣物保養	1	單元二 衣物保養 1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	口語評量 上課參與度 實作評量:基本縫圍裙	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第十四週	第二次定期評量 主題四 料理新鮮人 單元一烹調「硬」實力	1	單元一 烹調「硬」實力 1. 觀察烹調環境與實作情境，討論並統整歸納出符合安全衛生之教室使用規則。 2. 覺察自己的烹	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	口語評量 上課參與度 討論分享	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。

			調器具使用經驗，探索各項烹調器具的用途。				
第十五週	主題四 料理新鮮人 單元二料理起手式	1	單元二料理起手式 1. 透過問題解決，覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。 2. 透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	口語評量 上課參與度 討論分享 實作評量 (討論菜單及分工)	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。
第十六週	主題四 料理新鮮人 單元三新鮮上菜	1	1. 實際規畫一次烹調實作，透過提問檢核實作規畫是否能兼顧衛生、安全，並活用食品選購及保	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	上課參與度 討論分享 實作評量 (烹飪:吐司披薩)	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。

			存知能。 2. 實際執行各小隊的烹調實作規畫，利用表格檢核自己與他人的表現。	各項資源，做出合宜的決定與運用。			【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。
第十七週	料理新鮮人 單元三新鮮上菜	1	1. 回顧烹調實作的執行情況，提出具體的改進建議，並自我檢核在此一學習單元中的表現。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	學習單紙本評量 上課參與度 討論分享	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。
第十八週	主題四 料理新鮮人 單元一烹調「硬」實力	1	1. 觀察烹調環境與實作情境，討論並統整歸納出符合安全衛生之教室使用規則。 2. 覺察自己的烹調器具使用經驗，探索各項烹調器具的用途。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	口語評量 上課參與度 討論分享	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。
第十九週	主題四 料理新鮮人 單元二料理起手式	1	單元二:料理起手式 1 觀察烹調環境與實作情境，討論並統整歸納出符	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	口語評量 上課參與度 討論分享	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設

			合安全衛生之教室使用規則。 2 覺察自己的烹調器具使用經驗，探索各項烹調器具的用途。	集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。			施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。
第二十週	第三次定期評量 主題四 料理新鮮人 單元二料理起手式	1	單元二料理起手式 1. 透過問題解決，覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。 2. 透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。 3. 透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存，適溫與保存前的處理方式。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	口語評量 上課參與度 討論分享	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二十一週	結業式						
-------	-----	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標	1. 本課程依據核心素養與領域課綱學習表現、學習內容進行設計，結合重大議題，並適時融入新興概念與社會時事，以培養面對未來的基本能力。 2. 本課程設計融合各種體驗活動，引導學生透過活動的進行，培養及強化學生實踐之能力，並運用於生活當中。 3. 本教材設計「我的小組名單」與「我的備忘錄」等內容，以提供學生記錄分工責任及備忘記事。 4. 本綜合活動課本配合課程設計，於各主題後提供評量活動，引導學生於主題學習後檢核個人學習概況，作為教師評量與學生自評之參考。						
該學習階段 領域核心素養	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	主題三：飲食大探索 單元一：食在健康	1	1. 探討影響飲食行為的各種因素，比較各種因素對自己的影響力。 2. 檢核自己與家人的飲食習慣，並找出需要調整之處。 3. 蒐集健康食譜並討論健康飲食的實踐之道。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	口語評量 上課參與度 討論分享 實作評量 (討論菜單及分工) (烹飪:風車酥)	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐 青少年在家庭中的角色責任。
第二週		0					
第三週	第一次定期評量 主題三：飲食大	1	1. 實踐自己的飲食消費守則，並	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與	學習單紙本評量 上課參與度	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐

	探索 單元二：青春樂吃購		分享心得。	各項資源，做出合宜的決定與運用。	行為。	討論分享	青少年在家庭中的角色責任。
第四週	主題三：飲食大探索 單元一：食在健康	1	1. 探討影響飲食行為的各種因素，比較各種因素對自己的影響力。 2. 檢核自己與家人的飲食習慣，並找出需要調整之處。 3. 蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	口語評量 上課參與度 討論分享	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐 青少年在家庭中的角色責任。
第五週	主題三：飲食大探索 單元一：食在健康	1	1. 探討影響飲食行為的各種因素，比較各種因素對自己的影響力。 2. 檢核自己與家人的飲食習慣，並找出需要調整之處。 3. 蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	口語評量 上課參與度 討論分享	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐 青少年在家庭中的角色責任。

			的實踐之道。				
第六週	主題三：飲食大探索 單元一：食在健康	1	1. 探討影響飲食行為的各種因素，比較各種因素對自己的影響力。 2. 檢核自己與家人的飲食習慣，並找出需要調整之處。 3. 蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	口語評量 上課參與度 討論分享	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第七週	第一次評量 主題三：飲食大探索 單元一：食在健康	1	1. 探討影響飲食行為的各種因素，比較各種因素對自己的影響力。 2. 檢核自己與家人的飲食習慣，並找出需要調整之處。 3. 蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	口語評量 上課參與度 討論分享	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第八週	主題三：飲食大	1	1. 探索並蒐集與	2c-IV-2 有效蒐	家 Aa-IV-2 青少年	口語評量	【家庭教育】

	探索 單元二：青春樂 吃購		飲食消費相關的 資訊。 2. 透過實際走訪 觀察與資料蒐集 分析，擬定自己 的飲食消費守 則。 3. 實踐自己的飲 食消費守則，並 分享心得。	集、分析及開發 各項資源，做出 合宜的決定與運 用。	飲食的消費決策與 行為。	上課參與度 討論分享	家 J6 覺察與實踐 青少年在家庭中的 角色責任。
第九週	主題三：飲食大 探索 單元二：青春樂 吃購	1	1. 探索並蒐集與 飲食消費相關的 資訊。 2. 透過實際走訪 觀察與資料蒐集 分析，擬定自己 的飲食消費守 則。 3. 實踐自己的飲 食消費守則，並 分享心得。	2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開發 各項資源，做出 合宜的決定與運 用。	家 Aa-IV-2 青少年 飲食的消費決策與 行為。	口語評量 上課參與度 討論分享	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐 青少年在家庭中的 角色責任。
第十週	主題三：飲食大 探索 單元二：青春樂 吃購	1	實踐自己的飲食 消費守則，並分 享心得。	2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開發 各項資源，做出 合宜的決定與運 用。	家 Aa-IV-2 青少年 飲食的消費決策與 行為。	口語評量 上課參與度 討論分享	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐 青少年在家庭中的 角色責任。
第十一週	主題四：我們這 一「家」 單元一：家人互 動之旅	1	1. 覺察自己的家 人互動情形，省 思不同互動方式 對家人關係的影	1. 覺察自己的家 人互動情形，省 思不同互動方式 對家人關係的影	家 Da-IV-1 家人溝 通與情感表達。	口語評量 上課參與度 討論分享	【家庭教育】 家 J5 了解與家人 溝通互動及相互支 持的適切方式。

			響。 2. 檢視家人互動情形，找出需要調整之處，使用良好溝通方式增加家人正向互動機會。	響。 2. 檢視家人互動情形，找出需要調整之處，使用良好溝通方式增加家人正向互動機會。			家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。
第十二週	主題四：我們這一「家」 單元一：家人互動之旅	1	1. 覺察自己的家人互動情形，省思不同互動方式對家人關係的影響。 2. 檢視家人互動情形，找出需要調整之處，使用良好溝通方式增加家人正向互動機會。 3. 分析家庭數位生活現況，與家人討論合宜的數位產品使用規範，透過科技增進家人關係。	1. 覺察自己的家人互動情形，省思不同互動方式對家人關係的影響。 2. 檢視家人互動情形，找出需要調整之處，使用良好溝通方式增加家人正向互動機會。 3. 分析家庭數位生活現況，與家人討論合宜的數位產品使用規範，透過科技增進家人關係。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	口語評量 上課參與度 討論分享	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。
第十三週	主題四：我們這一「家」 單元一：家人互動之旅	1	1. 覺察自己的家人互動情形，省思不同互動方式對家人關係的影響。 2. 檢視家人互動	1. 覺察自己的家人互動情形，省思不同互動方式對家人關係的影響。 2. 檢視家人互動	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	口語評量 上課參與度 討論分享	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶

			情形，找出需要調整之處，使用良好溝通方式增加家人正向互動機會。 3. 分析家庭數位生活現況，與家人討論合宜的數位產品使用規範，透過科技增進家人關係。	情形，找出需要調整之處，使用良好溝通方式增加家人正向互動機會。 3. 分析家庭數位生活現況，與家人討論合宜的數位產品使用規範，透過科技增進家人關係。			等)。
第十四週	第二次定期評量 主題四：我們這一「家」 單元二：愛的語言大不同	1	1. 覺察生活中家人所表現的正向互動態度和方式，並嘗試增加家人之間正向互動的機會。 2. 分析每位家人喜好的互動方式，以正向態度增進良好家人互動關係。	1. 覺察生活中家人所表現的正向互動態度和方式，並嘗試增加家人之間正向互動的機會。 2. 分析每位家人喜好的互動方式，以正向態度增進良好家人互動關係。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	口語評量 上課參與度 討論分享	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。
第十五週	主題四：我們這一「家」 單元二：愛的語言大不同	1	1. 覺察生活中家人所表現的正向互動態度和方式，並嘗試增加家人之間正向互動的機會。 2. 分析每位家人喜好的互動方式，以正向態度	1. 覺察生活中家人所表現的正向互動態度和方式，並嘗試增加家人之間正向互動的機會。 2. 分析每位家人喜好的互動方式，以正向態度	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	上課參與度 討論分享 實作評量：基本縫掛袋	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。

			增進良好家人互動關係。	增進良好家人互動關係。			
第十六週	主題四：我們這一「家」 單元二：愛的語言大不同	1	1. 覺察生活中家人所表現的正向互動態度和方式，並嘗試增加家人之間正向互動的機會。 2. 分析每位家人喜好的互動方式，以正向態度增進良好家人互動關係。	1. 覺察生活中家人所表現的正向互動態度和方式，並嘗試增加家人之間正向互動的機會。 2. 分析每位家人喜好的互動方式，以正向態度增進良好家人互動關係。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	上課參與度 討論分享 實作評量:基本縫掛袋	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。
第十七週	主題四：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書	1	思考自己平日能給予家人的付出為何，了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋，藉此尋求家人家適合的相處之道，並以製作刊物分享方式，聯繫家人情感。	思考自己平日能給予家人的付出為何，了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋，藉此尋求家人家適合的相處之道，並以製作刊物分享方式，聯繫家人情感。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	上課參與度 討論分享 實作評量:基本縫掛袋	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。
第十八週	主題四：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書	1	思考自己平日能給予家人的付出為何，了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋，藉此尋求家人家適合	思考自己平日能給予家人的付出為何，了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋，藉此尋求家人家適合	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	上課參與度 討論分享 實作評量:基本縫掛袋	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶

			的相處之道，並以製作刊物分享方式，聯繫家人情感。	的相處之道，並以製作刊物分享方式，聯繫家人情感。			等)。
第十九週	主題四：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書	1	思考自己平日能給予家人的付出為何，了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋，藉此尋求家人家適合的相處之道，並以製作刊物分享方式，聯繫家人情感。	思考自己平日能給予家人的付出為何，了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋，藉此尋求家人家適合的相處之道，並以製作刊物分享方式，聯繫家人情感。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	上課參與度 討論分享 實作評量:基本縫掛袋	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
第二十週	第三次定期評量 主題四：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書	1	思考自己平日能給予家人的付出為何，了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋，藉此尋求適合的相處之道，並以製作刊物分享的方式，聯繫家人情感。	思考自己平日能給予家人的付出為何，了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋，藉此尋求家人家適合的相處之道，並以製作刊物分享方式，聯繫家人情感。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	上課參與度 討論分享 實作評量:基本縫掛袋	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
第二十一週	結業式	1					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- 「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立大橋國民中學 114 學年度第 一 學期 七 年級 綜合領域 童軍科 學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/■藝才班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1 促進自我發展：透過活動的體驗、省思與實踐，探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。 2 落實生活經營：透過活動的體驗、省思與練習，實踐個人生活所需的技能並作有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。 3 實踐社會參與：透過各項團體活動的參與體驗、省思與實踐，善用人際溝通技巧，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。 4 保護自我與環境：透過活動的體驗、省思與實踐，辨識生活中的危險情境，學習自我保護與解決問題的策略，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境的永續發展。						
該學習階段 領域核心素養	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行	1	1. 能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。 2. 藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

			與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。		輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		
第二週	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行	1	1. 能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。 2. 藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第三週	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行	1	1. 能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。 2. 藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

			力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。		立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		
第四週	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行	1	1. 能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。 2. 藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第五週	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行	1	主題一當我們童在一起	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

				團體效能。	節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		
第六週	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行	1	1 能克服害羞，認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。 2 藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第七週	主題一當我們童在一起 單元二遇見・Scout(第一次段考)	1	讓學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

					建立及執行。 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		
第八週	主題一當我們童在一起 單元二遇見・Scout	1	讓學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第九週	主題一當我們童在一起 單元二遇見・Scout	1	讓學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

					Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		
第十週	主題二吾愛吾校 單元一地圖搜查線	1	1. 結合社會領域地理科所學與地圖相關知能進行跨科整合。 2. 了解地圖上所提供的各類資訊。 3. 能適切選擇合用的地圖，以解決生活上的問題。 4. 能知道各種生活中常見地圖的功能及所提供的訊息（整合知識、技能與態度）。 5. 能根據使用的目的，選擇合用的地圖（情境化、脈絡化學習）。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	學生自評學生互評 教師評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。
第十一週	主題二吾愛吾校 單元一地圖搜查線	1	1. 結合社會領域地理科所學與地	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基	學生自評學生互評 教師評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生

	線		圖相關知能進行跨科整合。 2. 了解地圖上所提供的各類資訊。 3. 能適切選擇合用的地圖，以解決生活上的問題。 4. 能知道各種生活中常見地圖的功能及所提供的訊息（整合知識、技能與態度）。 5. 能根據使用的目的，選擇合用的地圖（情境化、脈絡化學習）。	危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。
第十二週	主題二吾愛吾校 單元一地圖搜查線	1	1. 結合社會領域地理科所學與地圖相關知能進行跨科整合。 2. 了解地圖上所提供的各類資訊。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培	學生自評學生互評 教師評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。

			3. 能適切選擇合用的地圖，以解決生活上的問題。 4. 能知道各種生活中常見地圖的功能及所提供的訊息（整合知識、技能與態度）。 5. 能根據使用的目的，選擇合用的地圖（情境化、脈絡化學習）。	元社會生活中所應具備的能力。	養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。
第十三週	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代	1	1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2. 探討校園意外	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及

			事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。				住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。
第十四週	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代(第二次段考)	1	1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV- 1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】

			打造更美好的校園。 3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。〈活動 1〉				環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。
第十五週	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代	1	1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3. 經過實際的踏	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

			查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。				環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。
第十六週	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代	1	1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。

			的改善方案並且有效的執行它。				防與避難行為。
第十七週	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代	1	1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。
第十八週	主題二吾愛吾校 單元二美好的校	1	1. 透過各種觀察力，使用地圖，	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用	學生自評 學生互評	【安全教育】 安 J3 了解日常生

	園時代		了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。	危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	教師評量	活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。
第十九週	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代	1	1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響

			園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。		機因應與克服困境的方法。		因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。
第二十週	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代(第三次段考)	1	1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校

			待改進之處。 2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。				園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。
第二十一週	結業式						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標	1. 本課程依據核心素養與領域課綱學習表現、學習內容進行設計，結合重大議題，並適時融入新興概念與社會時事，以培養面對未來的基本能力。 2. 本課程設計融合各種體驗活動，引導學生透過活動的進行，培養及強化學生實踐之能力，並運用於生活當中。 3. 本教材設計「我的小組名單」與「我的備忘錄」等內容，以提供學生記錄分工責任及備忘記事。 4. 本綜合活動課本配合課程設計，於各主題後提供評量活動，引導學生於主題學習後檢核個人學習概況，作為教師評量與學生自評之參考。						
該學習階段 領域核心素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	主題一：LOVE 服務 單元一：點燃服務之光	1	1. 能了解服務學習的意義與價值並在生活中實踐。 2. 能利用合宜的人際技巧提升團隊效能。 3. 能執行服務學習活動方案。 4. 能進行對於服務活動的反思及多元能力的展現。 5. 能對多元族群	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	教師評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 關懷行善。 品 EJU8 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意

			的需求進行評估。				涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。
第二週		0					
第三週	主題一：LOVE 服務 單元一：點燃服務之光	1	1. 能了解服務學習的意義與價值並在生活中實踐。 2. 能利用合宜的人際技巧提升團隊效能。 3. 能執行服務學習活動方案。 4. 能進行對於服務活動的反思及多元能力的展現。 5. 能對多元族群的需求進行評估。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	學生互評 教師評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 關懷行善。 品 EJU8 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實

			估。				踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。
第四週	主題一：LOVE 服務 單元二：有愛世界	1	1. 能知道服務學習的意義，並了解服務學習的價值。 2. 能認識社會上不同的服務團體，及其團體宗旨與服務對象。 3. 能根據不同的服務對象，擬定服務學習活動計畫。 4. 能檢視各組的服務學習活動計畫，並給予相對應的建議或回	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	學生互評 教師評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 關懷行善。 品 EJU8 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。

			饋。 5. 能實踐服務學習活動計畫，整理自身經驗，並將經驗轉化至生活中。				品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。
第五週	主題一：LOVE 服務 單元二：有愛世界	1	1. 能知道服務學習的意義，並了解服務學習的價值。 2. 能認識社會上不同的服務團體，及其團體宗旨與服務對象。 3. 能根據不同的服務對象，擬定服務學習活動計畫。 4. 能檢視各組的服務學習活動計畫，並給予相對應的建議或回饋。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	學生互評 教師評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 關懷行善。 品 EJU8 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多

			5. 能實踐服務學習活動計畫，整理自身經驗，並將經驗轉化至生活中。				元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。
第六週	主題一：LOVE 服務 單元二：有愛世界	1	1. 能知道服務學習的意義，並了解服務學習的價值。 2. 能認識社會上不同的服務團體，及其團體宗旨與服務對象。 3. 能根據不同的服務對象，擬定服務學習活動計畫。 4. 能檢視各組的服務學習活動計畫，並給予相對應的建議或回饋。 5. 能實踐服務學	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	學生互評 教師評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 關懷行善。 品 EJU8 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。

			習活動計畫，整理自身經驗，並將經驗轉化至生活中。				品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。
第七週	主題一：LOVE 服務 單元二：有愛世界 (第一次段考)	1	1. 能知道服務學習的意義，並了解服務學習的價值。 2. 能認識社會上不同的服務團體，及其團體宗旨與服務對象。 3. 能根據不同的服務對象，擬定服務學習活動計畫。 4. 能檢視各組的服務學習活動計畫，並給予相對應的建議或回饋。 5. 能實踐服務學習活動計畫，整	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	學生互評 教師評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 關懷行善。 品 EJU8 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自

			理自身經驗，並將經驗轉化至生活中。				我反省。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。
第八週	主題一：LOVE 服務 單元二：有愛世界	1	1. 能知道服務學習的意義，並了解服務學習的價值。 2. 能認識社會上不同的服務團體，及其團體宗旨與服務對象。 3. 能根據不同的服務對象，擬定服務學習活動計畫。 4. 能檢視各組的服務學習活動計畫，並給予相對應的建議或回饋。 5. 能實踐服務學習活動計畫，整理自身經驗，並	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	學生互評 教師評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 品 EJU9 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。

			將經驗轉化至生活中。				【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。
第九週	主題一：LOVE 服務 單元二：有愛世界	1	1. 能知道服務學習的意義，並了解服務學習的價值。 2. 能認識社會上不同的服務團體，及其團體宗旨與服務對象。 3. 能根據不同的服務對象，擬定服務學習活動計畫。 4. 能檢視各組的服務學習活動計畫，並給予相對應的建議或回饋。 5. 能實踐服務學習活動計畫，整理自身經驗，並將經驗轉化至生	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	教師評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 關懷行善。 品 EJU8 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】

			活中。				生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。
第十週	主題二：結「火」「童」行 單元一：結繩達人	1	分享個人或家庭生活中所運用繩結的經驗，並覺察繩結運用與生活的關係。 2. 認識繩索的基本構造、繩頭處理及繩結的打法。 3. 蒐集有關繩結與生活結合的相關資訊，並探究該用品的製作方式。 4. 設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	活動參與 實作評量 口語評量	【家庭教育】 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第十一週	主題二：結「火」「童」行 單元一：結繩達人	1	1. 認識繩索的基本構造、繩頭處理及繩結的打法。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	活動參與 實作評量 口語評量	【家庭教育】 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 【閱讀素養教育】

			2. 蒐集有關繩結與生活結合的相關資訊，並探究該用品的製作方式。		家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。		閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第十二週	主題二：結「火」「童」行 單元一：結繩達人	1	認識繩索的基本構造、繩頭處理及繩結的打法。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	活動參與 實作評量 口語評量	【家庭教育】 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之

							道。
第十三週	主題二：結「火」「童」行 單元一：結繩達人	1	設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	活動參與 實作評量	【家庭教育】 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第十四週	主題二：結「火」「童」行 單元一：結繩達人 (第二次段考)	1	設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	活動參與 實作評量	【家庭教育】 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活

							作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第十五週	主題二：結「火」「童」行 單元一：結繩達人	1	設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	活動參與 實作評量	【家庭教育】 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第十六週	主題二：結「火」「童」行 單元二：火焰力士	1	1. 從生活中討論出曾經用火的經驗，並提出想法。 2. 了解生火的三元素並能形成學	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探	口語評量 活動參與	【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】

			習概念。 3. 能了解各種不同的生火方式。 4. 能學會木炭生火滅跡的步驟並接續環保的概念在生活中實踐。		究、執行與省思。		品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
第十七週	主題二：結「火」「童」行 單元二：火焰力士	1	認識卡式瓦斯爐的基本構造及使用方式。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	口語評量 實作評量	【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
第十八週	主題二：結「火」「童」行 單元二：火焰力士	1	1. 從生活中討論出曾經用火的經驗，並提出想	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能	口語評量 實作評量	【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作

	士		法。 2. 了解生火的三元素並能形成學習概念。 3. 能了解各種不同的生火方式。 4. 能學會木炭生火滅跡的步驟並接續環保的概念在生活中實踐。	並與環境做合宜的互動。	力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。		與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
第十九週	主題二：結「火」「童」行 單元三：露營新手村	1	1. 能察覺自我對戶外生活的喜好，並區分不同的露營類型。 2. 能因應不同之露營生活，而選擇所需之露營裝備與用具。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	實作評量 活動參與	【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。

第二十週	主題二：結「火」「童」行單元三：露營新手村(第三次段考)	1	1. 能察覺自我對戶外生活的喜好，並區分不同的露營類型。 2. 能因應不同之露營生活，而選擇所需之露營裝備與用具。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	實作評量 活動參與	【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
第二十一週	結業式						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 認識國中學習環境並發展適應的方法。 2. 探索自己的多元特質面貌，增進自我悅納與表達。 3. 了解國中生涯發展任務並建立個人化的生涯檔案。 4. 建立同儕關係與人際互動模式。 5. 提升身體自主權，尊重彼此身心界線，並學習保護自我與他人。						
該學習階段 領域核心素養							
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	課程說明	1	課程說明(分組)			課堂參與	
第二週	認識彼此	1	透過破冰活動，認識國中階段的班級同儕，學習建立基礎人際關係的方法，並培養與他人合宜互動的能力	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係	課堂參與 分享交流	
第三週 第四週	大橋五四三	2	1. 透過認識學校發展歷史與環境，及校園各處室業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，並建立校園歸屬感。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升	課堂參與 小組競賽 討論分享	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係

			2. 觀察校園生活的各種狀況，熟悉校園環境與處室資源，學習運用資源於國中生活之中。 3. 了解班級團體生活與規範，促進彼此學習及幫助的正向氛圍。	發揮個人正向影響，並提升團體效能			
第五週	國中生了沒	3	1. 探索國中、國小階段的差異，了解生涯差異對自己的影響，覺察自己的適應狀況。 2. 認識國中階段身心的發展歷程，開展自己面對國中生活的期許與調適	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適	課堂參與 討論分享	
第六週							
第七週	第一次定期評量						
第八週	生涯大進擊	2	1. 了解國中階段生涯發展的重點，及教育部生涯輔導紀錄手冊之基本內容。探索及思考自己在國中	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	課堂參與 討論分享 實作活動	【生涯規畫教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。

第九週			階段需要及想要完成的目標。 2. 製作與建立個人生涯檔案之，並提出未來能持續充實生涯歷程內容的可行做法。 3. 製作與建立個人生涯檔案之，並提出未來能持續充實生涯歷程內容的可行做法。				
第十週	夢想啟航	1	透過對自身成長歷程的探索與省思，覺察並提出可能的生涯發展目標與方向。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	課堂參與 討論分享 學習單（夢想啟航	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第十一週 第十二週	漫遊特質	2	1. 嘗試以不同方法進行自我探索，覺察認識自己與他人個性特質的多元面向。 2. 透過同儕相互回饋，了解及發現個人特質並澄清自我概念	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許	輔 Aa-IV-1 自我探索的經驗、方法與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	課堂參與 討論分享 學習單 我的特質星星 周哈里窗&認識自己	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

				及相關生涯與升學資訊			
第十三週	生涯檔案封面檢核	2	1. 建立個人適性輔導資料及生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	課堂參與 討論分享 實作活動 全班作品展示黑板，全班於教室內巡視，每人2張便利貼書寫欣賞作品的理由黏貼於該作品上。	【生涯規畫教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。
第十四週	第二次定期評量						
第十五週	適性輔導資料建立 p1~3	1	1. 認識生涯金三角的內涵，覺察影響個人生涯發展的因素。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	課堂參與 討論分享 生涯檔案 教育部生涯輔導紀錄手冊	【生涯規畫教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。
第十六週 第十七週	人際互動與守則	2	1. 覺察人際界線，練習站在不同的立場，體察自己與他人的感受及需求。 2. 探討合宜的表達方式，建立良好的人際互動型態及維持友善的距離。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	課堂參與 體驗活動 討論分享	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第十八週 第十九週	身體界線 性騷&性侵 因應處理	2	1. 辨識生活情境中的身體界線，覺察個人	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應	課堂參與 體驗活動 討論分享	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			身體界線的差異。 2. 學習尊重自己與他人的身體自主權，以及保護自我及他人的方法。	情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	與克服困境的方法。	學習單	議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。
第二十週	第三次定期評量	1	回顧與展望				
第二十一週	結業式						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標	1. 認識人際溝通的型態及其可能的影響，學習合宜的互動與溝通方式。 2. 探索自己的性向專長及多元智能，統整學習風格並開展自己的優勢與潛能。 3. 建立正向的學習習慣、態度與方法，以改善學習困擾並提升學習成果。 4. 藉由賴氏人格測驗增進對自我的認識與了解。 5. 透過體驗及反思覺察人我差異，學習自我悅納與尊重生命。						
該學習階段 領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我 潛能，善用資源促 進生涯適性發 展，省思自我價 值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	課程說明	1				課堂參與	
第二週		0					
第三週 第四週	友誼大連線	2	1. 探索生活中的 人際溝通型態 與內涵，覺察 影響人際溝通 的因素。 2. 練習合宜及同 理的溝通表達 方式，嘗試運 用於生活情境 之中。 3. 探討網路交友 的特性並檢視	2a-IV-1 體認人際關係的 重要性，學習人 際溝通技巧，以 正向的態度經營 人際關係	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通 能力的培養與正向 經營人際關係	課堂參與 體驗活動討論分享	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人 際關係。 品 J8 理性溝通與問題解 決

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			自我網路交友 安全性，提出 實用的網路交 友原則				
第五週	賴氏人格 (測驗&計分)	2	透過人格測驗， 增進對個人特質 的覺察與了解	1a-IV-1 探索自我與家庭 發展的過程，覺 察並分析影響個 人成長因素及調 適方法	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、 經驗與態度	課堂參與 測驗實施	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特 質與價值觀
第六週							
第七週	第一次定期評量	3	1. 覺察個人學習 習慣所帶來的 影響。 2. 分析造成學習 困擾的可能原 因，擬定可行 的方法予以改 善。 3. 探討時間管理 對學習的影響，提出可行的 調整計畫	1b-IV-1 培養主動積極的 學習態度，掌握 學習方法，養成 自主學習與自我 管理的能力	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與 終身學習態度的培 養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效 能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與 調整	課堂參與 分組競賽 討論分享 學習單（學習攻略	
第八週	學習修練室						
第九週	（學習狀態、動 機、優勢）						
第十週	閃亮之星 (探索&培養)	4	1. 探索個人的優 勢多元能力， 嘗試於生活中 持續發展。 2. 覺察個人學習 風格，並運用 優勢能力提升 學習成果	1a-IV-2 展現自己的興趣 與多元能力，接 納自我，以促進 個人成長	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展 現與經驗統整	課堂參與 體驗活動 分組競賽 討論分享 學習單（我的本事星系 圖	
第十一週							
第十二週							
第十三週							
第十四週	第二次定期評量	3	透過測驗的實 施，增進對個人	1a-IV-1 探索自我與家庭	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、	課堂參與 討論分享	【生涯規畫教育】 涯 J4
第十五週	特質銀河：						

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十六週	賴氏人格測驗 (結果解釋+輔導手冊 p6)		特質的覺察與了解	發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法	經驗與態度	學習單(特質銀河教育部生涯輔導紀錄手冊)	了解自己的人格特質與價值觀
第十七週	尊重差異 (體驗&短片討論&自我悅納&新移民)	3	透過分享生活中曾接觸過的人與自己相同或相異之處，覺察並尊重生命的不同樣貌與價值	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命	課堂參與 體驗活動 閱讀影片 討論分享	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思
第十八週							
第十九週							
第二十週	第三次定期評量	1	整理生涯檔案 建立個人適性輔導資料及生涯檔案，分享及省思個人成長歷程	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整	課堂參與 討論分享 生涯檔案	【生涯規畫教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念
第二十一週	結業式						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小學彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。