臺南市立大橋國民中學 114 學年度第 一 學期 七 年級 科技領域 生活科技科 學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/■藝才班)

教材版本	康車	Ŧ	實施. (班級/		七年級	教學節數	每週(1)節	5,本學期 5	失(21)節				
	第一冊第二篇 生	活科					-						
	1. 學習各種創意	技法。											
課程目標	2. 學習構想表達	的方式	£ .										
	3. 學習立體圖、	平面區	圆的繪製。										
	4. 學習基礎木工	0											
	科-J-A1 具備良:	好的和		斗技知能,以啟發	自我潛能。								
	 科-J-A2 運用科:	技工具	1,理解與歸納問題	,進而提出簡易白	解決之道。								
		4-J-A3 利用科技資源,擬定與執行科技專題活動。											
該學習階段	 科-J-B1 具備運	├-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。											
領域核心素養	 科-J-B2 理解資 [.]	科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理,具備媒體識讀的能力,並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。											
	科-J-B3 了解美	威應月	引於科技的特質, 並:		字。	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •						
			上進行溝通協調及團門			0							
				課程架材	脈絡								
	777 - 1 - 4 1 - 4	節	472		學習重點		評量方:	式	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學	習內容	(表現任希	务)	實質內涵				
第一週	進入生活科技教	1	1. 介紹生活科技	設 k-IV-3 能了	解 生 P-IV	-3 手工具]	.課堂討論		【安全教育】				
	室		教室環境。	選用適當材料及	的操作员	與使用。			安 J1 理解安全教				
	進入生活科技教			正確工具的基本	生 P-IV	-6 常用的			育的意義。				
	室 知識。 機具操作與使用。 安 J9 遵守環境設												
				設 a-Ⅳ-2 能具	有				施設備的安全守				
				正確的科技價值					則 。				
				觀,並適當的選									
				用科技產品。									

第二週	緒論-生活與科	1	1. 認識什麼是科	設 k-IV-1 能了解	生 N-IV-1 科技的	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
カーゼ	技	1	技。	日常科技的意涵	起源與演進。	1. 吹土叫叫	閱 J3 理解學科知
			2. 學習問題解決		生 S-IV-1 科技與		識內的重要詞彙的
	技		的步驟。	本概念。	社會的互動關係。		意涵,並懂得如何
	3.2			決 k-IV-2 能了解	一日初上奶棚林		運用該詞彙與他人
				科技產品的基本			進行溝通。
				原理、發展歷			~11#1~
				程、與創新關			
				鍵。			
第三週	緒論-生活與科	1	1. 學習問題解決	設 k-IV-1 能了解	生 N-IV-1 科技的	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
	技		的步驟。	日常科技的意涵	起源與演進。		閱 J3 理解學科知
	緒論-生活與科		2. 淺談科技的應	與設計製作的基	生 S-IV-1 科技與		識內的重要詞彙的
	技		用與生活的改變。	本概念。	社會的互動關係。		意涵,並懂得如何
				設 k-Ⅳ-2 能了解			運用該詞彙與他人
				科技產品的基本			進行溝通。
				原理、發展歷			
				程、與創新關			
				鍵。			
第四週	第1章救援物資	1	1. 了解第1章課	設 k-Ⅳ-2 能了解	生 P-IV-1 創意思	1. 課堂討論	【生涯規劃教育】
	大作戰		程內容,以及相關	科技產品的基本	考的方法。	2. 紙筆測驗	涯 J6 建立對於未
	未來發展		職業與升學進路。	原理、發展歷	生 S-IV-1 科技與		來生涯的願景。
			2. 了解常見訊息	程、與創新關	社會的互動關係。		
	1-1 構想表達		形式、媒體類型。	鍵。			
			3. 了解各種構想	設 c-IV-2 能在實			
			表達的方式與效	作活動中展現創			
			果。	新思考的能力。			
第五週	第1章救援物資	1	1. 了解思考定	設 a-IV-2 能具有	生 P-IV-1 創意思	1. 課堂討論	【生涯規劃教育】
	大作戰		義,以及產品透過	正確的科技價值	考的方法。	2. 紙筆測驗	涯 J6 建立對於未

	1-2 創意與發明		創意技法產生的	觀,並適當的選	生 N-IV-1 科技的		來生涯的願景。
			改變。	用科技產品。	起源與演進。		【閱讀素養教育】
			2. 學習各項創意	設 a-Ⅳ-3 能主動	生 S-IV-1 科技與		閱 J3 理解學科知
			技法的應用時機:	關注人與科技、	社會的互動關係。		識內的重要詞彙的
			腦力激盪法、檢核	社會、環境的關			意涵,並懂得如何
			法、魚骨圖、心智	係。			運用該詞彙與他人
			圖。				進行溝通。
			3. 練習以「筆談				
			式腦力激盪法」獲				
			取創意。				
			4. 了解創新與改				
			良的差異。				
			5. 學習產品設計				
			思維。				
第六週	第1章救援物資	1	1. 了解活動目	設 k-Ⅳ-3 能了解	生 A-IV-1 日常科	1. 課堂討論	【安全教育】
	大作戰		標、條件限制、活	選用適當材料及	技產品的選用。	2. 紙筆測驗	安 J1 理解安全教
	活動:活動簡介		動執行方式、評量	正確工具的基本	生 P-IV-1 創意思	3. 活動紀錄	育的意義。
			標準等。	知識。	考的方法。		
			2. 觀察生活中有	設 k-Ⅳ-4 能了解	生 P-IV-3 手工具		
			哪些防撞緩衝材	選擇、分析與運	的操作與使用。		
			料。	用科技產品的基			
				本知識。			
				設 c-Ⅳ-2 能在實			
				作活動中展現創			
				新思考的能力。			
第七週	第1章救援物資	1	1. 學習防撞與緩	設 k-Ⅳ-3 能了解	生 P-IV-1 創意思	1. 課堂討論	【生涯規劃教育】
	大作戰		衝的設計重點。	選用適當材料及	考的方法。	2. 活動紀錄	涯 J6 建立對於未
	活動:設計製作			正確工具的基本		3. 作品表現	來生涯的願景。

C5-1 须须子目标住			I			1
		2. 透過體驗活動	知識。		4. 上臺發表	
	【第一次定期評	學習結構對載重	設 a-Ⅳ-1 能主動			
	量】	能力的影響。	參與科技實作活			
		3. 透過汽車防撞	動及試探興趣,			
		緩衝實例,思考載	不受性別的限			
		具設計。	制。			
		4. 練習蒐集資	設 c-Ⅳ-1 能運用			
		料,並將構想繪製	設計流程,實際			
		成設計圖。	設計並製作科技			
			產品以解決問			
			題。			
			設 c-Ⅳ-2 能在實			
			作活動中展現創			
			新思考的能力。			
第八週	第1章救援物資	1 1. 了解本活動會	設 k-Ⅳ-3 能了解	生 P-Ⅳ-3 手工具	1. 課堂討論	【安全教育】
	大作戰	用到的材料、機具	選用適當材料及	的操作與使用。	2. 活動紀錄	安 J1 理解安全教
	活動:設計製作	之特性、使用注意	正確工具的基本		3. 作品表現	育的意義。
		事項,例如:美工	知識。			
	書末:機具材料	刀、剪刀、熱熔膠	設 a-Ⅳ-1 能主動			
		槍等。	參與科技實作活			
		2. 練習依據構	動及試探興趣,			
		想,規畫工作流程	不受性別的限			
		及其所需機具材	制。			
		料。	設 s-Ⅳ-2 能運用			
		3. 練習依照構想	基本工具進行材			
		草圖,加工製作作	料處理與組裝。			
		다 ·	設 c-Ⅳ-1 能運用			
			設計流程,實際			

	上(明正月)里		北北北州北州			
			設計並製作科技			
			產品以解決問			
			題。			
第九週	第1章救援物資 1	1. 練習依照構想	設 k-Ⅳ-3 能了解	生 P-IV-3 手工具	1. 活動紀錄	【生涯規劃教育】
	大作戰	草圖,加工製作、	選用適當材料及	的操作與使用。	2. 作品表現	涯 J6 建立對於未
	活動:設計製作	組裝作品。	正確工具的基本			來生涯的願景。
			知識。			
			設 a-Ⅳ-1 能主動			
			參與科技實作活			
			動及試探興趣,			
			不受性別的限			
			制。			
			設 s-Ⅳ-2 能運用			
			基本工具進行材			
			料處理與組裝。			
			設 c-Ⅳ-1 能運用			
			設計流程,實際			
			設計並製作科技			
			產品以解決問			
			題。			
 第十週	第1章救援物資 1	1. 實際執行測試	-	生 P-IV-3 手工具	1. 活動紀錄	【生涯規劃教育】
<i>7</i> (-1-2-	大作戰	修正,教師依據實		的操作與使用。	2. 作品表現	涯 J6 建立對於未
	活動:測試修正	測結果評分。	動及試探興趣,	生 A-IV-1 日常科	2. 17 00 70 90	來生涯的願景。
	加到,从两份工	2. 規畫適合的構		技產品的選用。		水工 /正明//
		想表達工具或媒		双连即的运用。		
		念 衣 廷 工 兵 및 殊 介 , 介紹作品 。				
		月 / 月 何TFロ °				
			選用適當材料及			
			正確工具的基本			

				知識。			
				設 c-Ⅳ-1 能運用			
				設計流程,實際			
				設計並製作科技			
				產品以解決問			
				題。			
第十一週	第1章救援物資	1	1. 介紹作品。	設 a-Ⅳ-1 能主動	生 A-IV-1 日常科	1. 活動紀錄	【品德教育】
	大作戰		2. 反思製作過程	參與科技實作活	技產品的選用。	2. 作品表現	品 J1 溝通合作與
	活動:發表分		的問題、提出改善	動及試探興趣,	生 P-IV-1 創意思	3. 上臺發表	和諧人際關係。
	享、問題討論		方案。	不受性別的限	考的方法。		
				制。			
				設 a-Ⅳ-2 能具有			
				正確的科技價值			
				觀,並適當的選			
				用科技產品。			
				設 c-Ⅳ-2 能在實			
				作活動中展現創			
				新思考的能力。			
				設 c-Ⅳ-3 能具備			
				與人溝通、協			
				調、合作的能			
				カ。			
第十二週	第2章創意手機	1	1. 腦力激盪如何	設 k-IV-2 能了解	生 N-IV-1 科技的	1. 課堂討論	【生涯規劃教育】
	架		運用一片木板製	科技產品的基本	起源與演進。	2. 教師提問	涯 J6 建立對於未
	科技暖身操		作手機架。	原理、發展歷	生 S-IV-1 科技與	3. 紙筆測驗	來生涯的願景。
			2. 了解第2章學	程、與創新關	社會的互動關係。		【閱讀素養教育】
	未來發展		習重點,以及相關	鍵。			閱 J3 理解學科知
			職業與升學進路。	設 a-IV-2 能具有			識內的重要詞彙的

第十三週 新		2-1 製造生產	3. 了解製造生產	正確的科技價值			意涵,並懂得如何
第十三週 第2章創意手機 展對製造生產的 影響。 1 1. 知道國的種類 與功能。 生P-IV-2 設計國 的繪製。 1. 活動紀錄 【生遲規割教育】 近 理 5 时 4 起致計圖。 第十四週 第2章創意手機 架 2 2 議園製園 1 1. 知道國的種類 與功能。 生P-IV-2 設計國 的繪製。 2. 教師提問 延 16 建立對於未 聚生涯的願景。 第十四週 第2章創意手機 架 2 2 議園製園 1 1. 能繪製物體的 立體圖。 投 5 T V T 能繪製 預理念的平面或立 體設計圖。 生 P-IV-2 設計圖 (周讀素教育】 國 理解學科知 議例的重要調集的 意涵,並僅得如何 運用該調業與他人 進行溝通。 第十四週 2 - 2 議園製園 2. 學習圖學線條 種願、宝法,並了 解得態意義。 及 T V T 能繪製 理念的平面或立 體設計圖。 投 T V T 科技 的			的過程。	觀,並適當的選			運用該詞彙與他人
第十三週 第2章刻意手機 架 1 1. 知道園的種類 與功能。 生 P-IV-2 設計園 份給製。 1. 活動紀錄 【生延規劃教育】 延 IG 建立對於素 第十四週 第2章刻意手機 架 1 1. 知道園的種類 與功能。 2. 能繪製物體的 立體園。 世 P-IV-2 設計園 份給製。 1. 活動紀錄 運 IG 建立對於素 第十四週 第2章刻意手機 架 1 1. 能繪製物體的 經域計圖。 世 P-IV-2 設計園 沒 技師提問 經域科別 1. 活動紀錄 運 IG 建立對於未 第一回國 空-2 議園製園 1 1. 能繪製物體的 深 是 發動新聞 經 工 I 經域計圖。 生 P-IV-2 設計園 別			4. 了解工業革命	用科技產品。			進行溝通。
第十三週 第2章創意手機 架 1 1. 知道圖的種類 與功能。 世P-IV-2 設計圖 的繪製。 1. 活動紀錄 【生涯規劃教育】 涯16 建立對於未 理念的平面或立 體設計圖。 數以計圖。 數之一之 識圖製圖 學生 四國。 之一2 識圖製圖 之一2 號圖製圖 之一2 號圖製圖 之一2 號內與新聞 數以 工作權達設計 實際 大學工學習圖學線係 理念的平面或立 體設計圖。 數以 上下V-2 能力解 數定 之一2. 數部提問 工作權達設計 如何運用該到業與他人 整於 上下V-2 能力解 之一2. 數部提問 工作權達設計 數以 上下V-2 能力解 之一2. 數部提問 工作權達取計 之一2. 數學測驗 工作 與關於計圖。 數以 上下V-2 能力解 之一2. 數學測驗 工作 與別新聞 數定 工作 學歷展歷 程、與創新關 數定 。 數以 內重要到業的 意涵,並惟得如何 運用該到彙與的 重 之 數與新開 更 1. 活動紀錄 工作 是理規劃教育 】			歷史,以及科技發	設 a-IV-3 能主動			
第十三週 第2章創意手機 架 2 2 識圖製圖 1			展對製造生產的	關注人與科技、			
第十三週 第 2 章創意手機 架 2-2 誠圖製圖 1 1. 知道圖的種類 與功能。 2. 能繪製物體的立權圖。 改 S-IV-1 能繪製 學功能。 2. 能繪製物體的立權國。 2. 能繪製物體的立權國。 2. 能繪製物體的立權國。 2. 能繪製物體的立在體國。 2. 能繪製物體的 理念的平面或立權設計圖。 2. 能繪製物體的在學科技術之品的基本原理、發展歷程、與創新關學工作不傳達設計圖。 2. 學習圖學線條種類、畫法,並了解於意義。 2. 學習圖學線條理念的平面或立權設計圖。 2. 學習圖學線條種類、畫法,並了解於意義。 3. 了解CAD、CAM意義。 2. 學習圖學線條程、與創新關鍵。 4 P-IV-2 設計圖 的繪製。 4 P-IV-2 設計圖的繪製。 4 N-IV-1 科技的企業與演進。 1. 活動紀錄 2. 教師提問 3. 纸筆測驗 4 以所可能學訓彙的意涵。並得知知的意涵。並得知知的意涵。並得知知的意涵。並得如何經用該到彙與他人進行溝通。 第 1 第 2 章創意手機 架 1 1. 了解活動目標與創新關鍵。 2 學別新關鍵。 第 2 章創意手機 架 1 1. 了解活動目標與創新關鍵。 2 學別新關鍵。 第 2 章創意手機 架 1 1. 了解活動目標與創新關鍵。 2 學別新關鍵。 第 2 章創意手機 架 1 1. 了解活動目標與創新關鍵。 2 學別新關鍵。 第 4 章創意手機 架 1 1. 了解活動目標與創新關鍵。 2 學別新關鍵。 第 4 章創意手機 架 1 1. 了解活動目標與係件限制。 2 學門學科之之數計圖的繪製。 1. 活動紀錄 2. 教師提問 2 學師提得如何 2. 教師提問			影響。	社會、環境的關			
第 2-2 識圖製圖 與功能。 2. 能繪製物體的 立體圖。 可正確傳達設計 理念的平面或立 體設計圖。 設 k-IV-2 能了解 科技產品的基本 原理、發展歷程、與創新關 鍵。 6 如 內 的繪製。 2. 教師提問 3. 紙筆測驗 涯 16 建立對於未 來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要調彙的意滿,並僅得如何 運用諮詢彙與他人 進行溝通。 第十四週 第 2 章創意手機 架 2-2 識圖製圖 1 2. 學習圖學線條 種類、畫法,並了 解符號意義。 3. 了解CAD、CAM 意義。 1. 能繪製物體的 平面圖。 2. 學習圖學線條 程類、畫法,並了 解榜號意義。 3. 了解CAD、CAM 意義。 生 P-IV-2 設計圖 健設計圖。 設 k-IV-2 能了解 科技產品的基本 原理、發展歷程、與創新關。 鍵 程、與創新關。 鍵 程、與創新關。 鍵 程、與創新關。 鍵 程、與創新關。 鍵 程、與創新關。 鍵 程、與創新關。 鍵 程、與創新關。 鍵 程、與創新關。 鍵 程 P-IV-2 設計圖 2. 教師提問 1. 活動紀錄 2. 教師提問 1. 活動紀錄 2. 教師提問 【生涯規劃教育】 運用諮詢彙與他人 運用諮詢彙與他人 進行溝通。 第 2 章創意手機 架 1 2. 教師提問 1. 活動紀錄 2. 教師提問 【生涯規劃教育】 正 16 建立對於未				係。			
第十四週 第2章創意手機 量 1 1. 能繪製物體的 立體圖。 理念的平面或立體設計圖。 3. 紙筆測驗 來生涯的願景。 來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要調彙的意涵,並懂得如何運用該詢彙與他人進行溝通。 第十四週 第2章創意手機 票 1 1. 能繪製物體的 平面圖。 女 - IV-1 能繪製 空上號台灣 生 P-IV-2 設計圖 的繪製。 1. 活動紀錄 【生涯規劃教育】 第二次定期評量】 2. 學習圖學線條 理念的平面或立 體設計圖。 建契念的平面或立 建聚合的平面或立 建聚合的平面或立 建聚合的平面或立 建聚合的平面或立 建聚、重法、重了 解設計圖。 生 N-IV-1 科技的 起源與演進。 3. 纸筆測驗 【閱讀素養教育】 問 J3 理解學科本 與於 IV-2 能了解 起源與演進。 第二次定期評量】 3. 了解CAD、CAM 意義。 科技產品的基本 原理、發展歷 程、與創新關 建源、發展歷 程、與創新關 健。 起源與演進。 1. 活動紀錄 直涵,並懂得如何運用該詢彙與他人進行溝通。 第十五週 第2章創意手機 架 1 具條件限制。 2. 教師提問 1. 活動紀錄 【生涯規劃教育】 正月6 建正對於未	第十三週	第2章創意手機 1	1. 知道圖的種類	設 s-IV-1 能繪製	生 P-IV-2 設計圖	1. 活動紀錄	【生涯規劃教育】
第十四週 第 2 章創意手機		架	與功能。	可正確傳達設計	的繪製。	2. 教師提問	涯 J6 建立對於未
第十四週 第2章創意手機 2-2 識圖製圖 1		2-2 識圖製圖	2. 能繪製物體的	理念的平面或立		3. 紙筆測驗	來生涯的願景。
第十四週 第2章創意手機 存			立體圖。	體設計圖。			【閱讀素養教育】
第十四週 第 2 章創意手機 2 章創意手機 2 章創意手機 2 整圖學線係 2-2 誠圖製圖 1				設 k-IV-2 能了解			閱 J3 理解學科知
第十四週 第 2 章創意手機 課金 1 1. 能繪製物體的 理面圖。 2. 學習圖學線條 理念的平面或立 性 N-IV-1 科技的 理 上級對數				科技產品的基本			識內的重要詞彙的
第十四週 第 2 章創意手機				原理、發展歷			意涵,並懂得如何
第十四週 第 2 章創意手機 架 1 1. 能繪製物體的 平面圖。 設 S-IV-1 能繪製 生P-IV-2 設計圖的繪製。 1. 活動紀錄 [生涯規劃教育] 2-2 識圖製圖 2. 學習圖學線條 種類、畫法,並了解符號意義。 理念的平面或立體設計圖。 世級計圖。 2. 教師提問 3. 紙筆測驗 來生涯的願景。 【第二次定期評量】 3. 了解CAD、CAM 意義。 科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 超別新關學的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 第 2 章創意手機架 1 1. 了解活動目標與條-IV-1 能了解集中工程、與創新關學的意涵 2. 教師提問 1. 活動紀錄 工作工程 第 2 章創意手機架 1 1. 了解活動目標與條-IV-1 能了解集中工程、與條件限制。 2. 教師提問 1. 活動紀錄 工作工程 第 2 章創意手機架 1 1. 了解活動目標與條件限制。 設 k-IV-1 能了解集中工程 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 1. 活動紀錄 工作工程 第 2 章創意手機架 1 1. 了解活動目標與條件限制。 2. 教師提問 工作工程 工作工程				程、與創新關			運用該詞彙與他人
架 2-2 識圖製圖 平面圖。 可正確傳達設計 理念的平面或立 體設計圖。 的繪製。 2. 教師提問 生 N-IV-1 科技的 起源與演進。 涯 J6 建立對於未 來生涯的願景。 【第二次定期評量】 解符號意義。 3. 了解CAD、CAM 意義。 設 k-IV-2 能了解 科技產品的基本 原理、發展歷程、與創新關 健。 起源與演進。 以 ()				鍵。			進行溝通。
2-2 識圖製圖 2. 學習圖學線條 種類、畫法,並了 解符號意義。 理念的平面或立 體設計圖。 生 N-IV-1 科技的 起源與演進。 3. 紙筆測驗 來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 I 閱讀素養教育】 I 閱讀素養教育】 I I J 理解學科知 議內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人達行溝通。 第十五週 第2章創意手機 架 1 1. 了解活動目標與條件限制。 設 k-IV-1 能了解與條件限制。 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 1. 活動紀錄 【生涯規劃教育】 第2章創意手機 架 1 1. 了解活動目標與條件限制。 2. 教師提問 1. 活動紀錄 工程通過教育】	第十四週	第2章創意手機 1	1. 能繪製物體的	設 s-IV-1 能繪製	生 P-IV-2 設計圖	1. 活動紀錄	【生涯規劃教育】
【第二次定期評量】 種類、畫法,並了解符號意義。 設 k-IV-2 能了解		架	平面圖。	可正確傳達設計	的繪製。	2. 教師提問	涯 J6 建立對於未
【第二次定期評量】 解符號意義。 3. 了解CAD、CAM 5章 表。 6章 2章 10章 5手機 2年 設 k-IV-2 能了解 2章 10章 5手機 2年 別 J3 理解學科知 3. 可解CAD、CAM 10章 20章 10章 10章 10章 10章 10章 10章 10章 10章 10章 1		2-2 識圖製圖	2. 學習圖學線條	理念的平面或立	生 N-IV-1 科技的	3. 紙筆測驗	來生涯的願景。
量】 3. 了解CAD、CAM 意義。 科技產品的基本 原理、發展歷 程、與創新關 鍵。 論內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。 第十五週 第2章創意手機 架 1 1. 了解活動目標 與條件限制。 設 k-IV-1 能了解 日常科技的意涵 生 P-IV-2 設計圖 的繪製。 1. 活動紀錄 2. 教師提問 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未			種類、畫法,並了	體設計圖。	起源與演進。		【閱讀素養教育】
第十五週 第2章創意手機 架 1 1. 了解活動目標 與條件限制。 設 k-IV-1 能了解 日常科技的意涵 生 P-IV-2 設計圖 的繪製。 1. 活動紀錄 [生涯規劃教育] 涯 J6 建立對於未		【第二次定期評	解符號意義。	設 k-IV-2 能了解			閱 J3 理解學科知
第十五週 第2章創意手機 架 1 1. 了解活動目標 與條件限制。 2k-IV-1 能了解 生 P-IV-2 設計圖 1. 活動紀錄 (生涯規劃教育) 2. 教師提問 【生涯規劃教育】		量】	3. 了解CAD、CAM	科技產品的基本			識內的重要詞彙的
第十五週 第2章創意手機 架 1 1. 了解活動目標 與條件限制。 設 k-IV-1 能了解 生 P-IV-2 設計圖 1. 活動紀錄 2. 教師提問 【生涯規劃教育】			意義。	原理、發展歷			意涵,並懂得如何
第十五週 第 2 章創意手機 1 1. 了解活動目標 與條一IV-1 能了解 生 P-IV-2 設計圖 1. 活動紀錄				程、與創新關			運用該詞彙與他人
架 與條件限制。 日常科技的意涵 的繪製。 2. 教師提問 涯 J6 建立對於未				鍵。			進行溝通。
	第十五週	第2章創意手機 1	1. 了解活動目標	設 k-IV-1 能了解	生 P-IV-2 設計圖	1. 活動紀錄	【生涯規劃教育】
活動:活動簡介 與設計製作的基 3. 紙筆測驗 來生涯的願景。		架	與條件限制。	日常科技的意涵	的繪製。	2. 教師提問	涯 J6 建立對於未
		活動:活動簡介		與設計製作的基		3. 紙筆測驗	來生涯的願景。

			2. 練習將構想繪	本概念。				【閱讀素養教育】
	活動:設計製作		製成三視圖,並標	設 s-IV-1 能繪製				閱 J3 理解學科知
			註尺度。	可正確傳達設計				識內的重要詞彙的
			3. 練習檢核三視	理念的平面或立				意涵,並懂得如何
			圖正確性。	體設計圖。				運用該詞彙與他人
								進行溝通。
第十六週	第2章創意手機	1	1. 學習鑽孔、鋸	設 k-Ⅳ-3 能了解	生 P-IV-3 手工具	1.	活動紀錄	【安全教育】
	架		切、黏合、砂磨等	選用適當材料及	的操作與使用。	2.	教師提問	安 J1 理解安全教
	活動:設計製作		實作技能。	正確工具的基本	生 A-IV-1 日常科	3.	紙筆測驗	育的意義。
			2. 了解本活動會	知識。	技產品的選用。	4.	實作	安 J9 遵守環境設
	書末:機具材料		用到的材料、機具	設 k-Ⅳ-4 能了解				施設備的安全守
			之特性、使用注意	選擇、分析與運				則。
			事項:鉛筆、圓規、	用科技產品的基				
			鋼尺、三角板、直	本知識。				
			角規、曲線鋸、手	設 a-Ⅳ-2 能具有				
			電鑽、白膠、夾具、	正確的科技價值				
			砂紙。	觀,並適當的選				
				用科技產品。				
第十七週	第2章創意手機	1	1. 繪製手機架零	設 s-IV-1 能繪製	生 P-IV-2 設計圖	1.	課堂討論	【安全教育】
	架		件圖。	可正確傳達設計	的繪製。	2.	紙筆測驗	安 J1 理解安全教
	活動:設計製作		2. 能依零件圖放	理念的平面或立	生 P-IV-3 手工具	3.	實作	育的意義。
			樣、規畫材料。	體設計圖。	的操作與使用。			安 J9 遵守環境設
				設 k-Ⅳ-3 能了解	生 A-IV-1 日常科			施設備的安全守
				選用適當材料及	技產品的選用。			則。
				正確工具的基本				
				知識。				
				設 k-Ⅳ-4 能了解				
				選擇、分析與運				

	r			1		
			用科技產品的基			
			本知識。			
			設 a-IV-2 能具有			
			正確的科技價值			
			觀,並適當的選			
			用科技產品。			
第十八週	第2章創意手機 1	1. 能依設計圖、	設 k-IV-3 能了解	生 P-IV-3 手工具	1. 課堂討論	【安全教育】
	架	零件圖設想工作	選用適當材料及	的操作與使用。	2. 紙筆測驗	安 J1 理解安全教
	活動:設計製作	流程。	正確工具的基本	生 A-IV-1 日常科	3. 實作	育的意義。
		2. 依規畫製作手	知識。	技產品的選用。		安 J9 遵守環境設
		機架。	設 k-Ⅳ-4 能了解			施設備的安全守
			選擇、分析與運			則。
			用科技產品的基			
			本知識。			
			設 a-IV-2 能具有			
			正確的科技價值			
			觀,並適當的選			
			用科技產品。			
第十九週	第2章創意手機 1	1. 依規畫製作手	設 k-IV-3 能了解	生 P-IV-3 手工具	1. 課堂討論	【安全教育】
	架	機架。	選用適當材料及	的操作與使用。	2. 紙筆測驗	安 J1 理解安全教
	活動:測試修正	2. 手機架作品測	正確工具的基本	生 A-IV-1 日常科	3. 實作	育的意義。
		試修正。	知識。	技產品的選用。	4. 成品	安 J9 遵守環境設
			設 a-IV-2 能具有			施設備的安全守
			正確的科技價值			則。
			觀,並適當的選			
			用科技產品。			
第二十週	第2章創意手機 1	1. 手機架作品測	設 k-IV-3 能了解	生 P-IV-3 手工具	1. 課堂討論	【生涯規劃教育】
	架	試修正。	選用適當材料及	的操作與使用。	2. 紙筆測驗	涯 J6 建立對於未

	活動:測試修	2. 反思製作過程	正確工具的基本	生 A-IV-1 日常科	3. 課堂討論	來生涯的願景。
	正、問題討論	的問題、提出改善	知識。	技產品的選用。	4. 實作	
		方案。	設 s-Ⅳ-2 能運用		5. 成品	
	【第三次定期評		基本工具進行材		6. 上臺發表	
	量】		料處理與組裝。			
			設 c-Ⅳ-1 能運用			
			設計流程,實際			
			設計並製作科技			
			產品以解決問			
			題。			
第二十一週	第1章救援物資 1	1. 認識物流系統	設 k-Ⅳ-2 能了解	生 N-IV-1 科技的	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
	大作戰	的科技發展。	科技產品的基本	起源與演進。		閱 J3 理解學科知
	1-1 科技廣角	2. 認識5G概念與	原理、發展歷	生 S-IV-1 科技與		識內的重要詞彙的
		應用。	程、與創新關	社會的互動關係。		意涵,並懂得如何
	1-2 科技廣角		鍵。			運用該詞彙與他人
						進行溝通。
	【結業式】					

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立大橋國民中學 114 學年度第 二 學期 七 年級 科技領域 生活科技科 學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/■藝才班)

教材版本	康卓	康軒										
	第二冊第二篇 生	活科	技篇									
	1. 認識各種橋梁	的形式	式與結構工法。									
課程目標	2. 認識常見的機	構及其	丰特性 。									
	3. 學習材料接合:	方法員	與木材加工技法。									
	4. 認識精度、裕	度的相	既念。									
	科-J-A1 具備良:	好的和	斗技態度,並能應用表	科技知能,	以啟發自	伐潛能。						
	科-J-A2 運用科:	技工具	具,理解與歸納問題	,進而提出	簡易的解	央之道。						
該學習階段	科-J-A3 利用科:	技資源	原,擬定與執行科技	專題活動。								
領域核心素養	科-J-B1 具備運	-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。										
	科-J-B3 了解美	斗-J-B3 了解美感應用於科技的特質,並進行科技創作與分享。										
	科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作,以完成科技專題活動。											
				課	程架構脈約	洛						
北線州中	出二向江和夕郊	節	超羽口 - 一		學習	重點		評量方	式	融入議題		
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習	表現	學習	 	(表現任)	筹)	實質內涵		
第一週	緒論-科技與產	1	1. 認識什麼是產	設 k-IV-1	能了解	生 N-IV-	1 科技的	1. 課堂討論		【生涯規劃教育】		
	n n		日。	日常科技的	的意涵	起源與漢	進。			涯 J6 建立對於未		
	緒論-科技與產		2. 認識產品選用	與設計製化	作的基	生 S-IV-	1 科技與			來生涯的願景。		
	ㅁ		的考量因素。	本概念。		社會的互	動關係。			【閱讀素養教育】		
			3. 認識產品的構	設 k-IV-2	能了解					閱 J3 理解學科知		
	造:結構、機構、 科技產品的基本											
			控制。	原理、發展	展歷					意涵,並懂得如何		
			4. 認識產品的造	程、與創業	新關					運用該詞彙與他人		
			形:形態、色彩、	鍵。						進行溝通。		
			質感。	設 k-IV-4	能了解							

			5. 探討選購產品	選擇、分析與運			
			的其他因素。	用科技產品的基			
				本知識。			
				設 a-IV-2 能具有			
				正確的科技價值			
				觀,並適當的選			
				用科技產品。			
第二週		0					
第三週	第1章架橋行家	1	1. 了解營建相關	設 k-Ⅳ-2 能了解	生 N-IV-1 科技的	1. 課堂討論	【生涯規劃教育】
	科技暖身操		職業特性與升學	科技產品的基本	起源與演進。	2. 教師提問	涯 J6 建立對於未
			進路。	原理、發展歷	生 A-IV-2 日常科	3. 紙筆測驗	來生涯的願景。
	未來發展		2. 認識各種橋梁	程、與創新關	技產品的機構與結		【閱讀素養教育】
			的型式與結構工	鍵。	構應用。		閱 J3 理解學科知
	1-1 橋梁簡介		法:梁橋、拱橋、	設 a-IV-2 能具有	生 S-IV-2 科技對		識內的重要詞彙的
			桁架橋、索橋、斜	正確的科技價值	社會與環境的影		意涵,並懂得如何
			張橋。	觀,並適當的選	鄉。		運用該詞彙與他人
				用科技產品。			進行溝通。
				設 a-Ⅳ-3 能主動			
				關注人與科技、			
				社會、環境的關			
				係。			
				設 c-Ⅳ-3 能具備			
				與人溝通、協			
				調、合作的能			
				カ。			
第四週	第1章架橋行家	1	1. 學習生活科技		生 P-IV-5 材料的	1. 課堂討論	【生涯規劃教育】
	1-2 材料接合		課程常見材料接	選用適當材料及	選用與加工處理。	2. 教師提問	涯 J6 建立對於未
			合方式: 釘接、螺	正確工具的基本		3. 紙筆測驗	來生涯的願景。

接、轉接、膠合、 知識 以		- (** :)					
正確的科技價值 觀, 並適當的選 用科技產品。 第 1 章架橋行家 1 1. 了解活動目 標。 2. 蒐集桁架橋越 2. 蒐集桁架橋越 2. 蒐集桁架橋越 2. 蒐集桁架橋越 2. 蒐集桁架橋越 2. 克集桁架橋越 2. 作品表現 3. 故學測驗 3. 故學測驗 3. 故學測檢 3. 故學測檢 3. 故學測檢 3. 太學有信事等件 数量、木材供选加 工的技巧。 2. 上確工具的基本 加減。 設上 IV-2 自常料 技產品的基本 加減。 設上 IV-2 自常料 技產品的 放機構與結構應用。 2. 有品,並僅得如何 3. 故學測檢 3. 故學測檢 3. 故學測檢 3. 故學用該到彙與他人 3. 故學測檢 3. 故學測檢 3. 故學測檢 3. 故學測檢 3. 故學測檢 4. 實作 3. 就學測檢 3. 故學測檢 3. 故學測檢 4. 實作 3. 就學測檢 3. 就學測檢 3. 就學測檢 3. 就學測檢 3. 就學測檢 4. 實作 3. 就學測檢 4. 實作 4. 對於記錄 4. 實作 4. 對於記錄 4. 實作 4. 對於記錄 4. 實作 4. 對於完成。 4. 實作 4. 對於記錄 4. 實作 4. 對於記錄的安全字			接、榫接、	膠合、 知識。			【閱讀素養教育】
第五週 第1章架橋行家			銲接。	設 a-Ⅳ-2 能具有			閱 J3 理解學科知
第五週 第1章架橋行家 1 1. 了解活動目 故 S-IV-I 能繪製 可正確傳達設計 的繪製 可正確傳達設計 的繪製。 生P-IV-2 設計圖 的繪製。 1. 活動紀錄 【閱讀素養教育】 III J3 理解學科知				正確的科技價值			識內的重要詞彙的
第五週 第 1 章架橋行家 1 1. 了解活動目 模。 2. 蒐集桁架橋街 理念的平面成立 性 A-IV-1 日常料 3. 数量测验 2. 作品表现 3. 数量测验 数内的重要到聚的 按上品的提用。 2. 整集桁架橋被 型心放計图。 3. 学智估算零件 数量,木材快速加工的技巧。 2. 作品表现 3. 数量测验 数内的重要到聚的 接上品的设计 2. 作品表现 3. 数量测验 数点 IV-2 自常料 3. 数量测验 4. 實作 逻辑波测聚典他人 速行溝通。 2. 作品表现 3. 数量测验 数内的重要到聚的 按上品的被排與结 技产品的人类 表面的选用种及 正確工具的基本 知識。 数 IV-4 能了解 逻择、分析舆逻用 用种技产品的基本 本知識。 数 IV-4 能了解 逻择、分析舆逻用 用种技产品的基本 数 in it				觀,並適當的選			意涵,並懂得如何
第五週 第1章架橋行家 活動語 / 介、蒐集資料、 發展方案、設計 製作 1				用科技產品。			運用該詞彙與他人
活動:活動簡							進行溝通。
介、蒐集資料、發展方案、設計製作 2. 蒐集桁架橋造 形,完成桁架橋模型的設計圖。 設 k-IV-3 能了解 選付 型的設計圖。 以 k-IV-3 能了解 選用適當材料及 工的技巧。 生 A-IV-2 日常科技產品的選用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 3. 纸筆測驗 技產品的選用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 4. 實作 通訊該到彙與他人進行溝通。 第二章架橋行家機具材料 1. 認識機具的用法與注意事項:成對、修枝剪。 2. 複集析架橋造 理念的平面或立 技產品的選用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 2. 實施工具的基本知識。 设 k-IV-3 能了解法適當的政用科技產品。 2. 實施工具的基本知識。 以 k-IV-3 能了解法與注意事項:成對、修枝剪。 2. 實施工具的基本知識。 如操作與使用。 是 P-IV-3 手工具的操作與使用。 公共 企業 以 有的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守 2. 作品表現 有的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守	第五週	第1章架橋行家	1 1. 了解 2	活動目 設 S-IV-1 能繪製	生 P-IV-2 設計圖	1. 活動紀錄	【閱讀素養教育】
餐展方案、設計 製作 形,完成桁架橋模型的設計圖。 3. 學習估算零件數量,未材快速加工的技巧。 競 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與選用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀,並適當的選用科技產品。 構應用。 4. 實作 意涵,並憧得如何選用該詞彙與他人進行溝通。 第六週 第1章架橋行家機具材料 1 1. 認識機具的用法與注意事項:虎對、修枝剪。 設 k-IV-3 能了解透出的機構與結構應用。 1. 認識機具的用法與注意事項:虎對、企業用適當材料及的操作與使用。 1. 活動紀錄至 公 作品表現。 2. 作品表現。 公 好品表現。 公 好品表現。 3. 紙筆測驗有的意義。安別9遵守環境設施設備的安全守		活動:活動簡	標。	可正確傳達設計	的繪製。	2. 作品表現	閱 J3 理解學科知
製作 型的設計圖。 3. 學習估算零件 選用適當材料及 上確工具的基本 知識。		介、蒐集資料、	2. 蒐集桁	架橋造 理念的平面或立	生 A-IV-1 日常科	3. 紙筆測驗	識內的重要詞彙的
3. 學習估算零件 選用適當材料及 技產品的機構與結構應用。 進行溝通。 進行溝通。 進行溝通。 工確工具的基本 知識。 設 k-IV-4 能了解 選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2 能具有 正確的科技價值 觀,並適當的選用科技產品。		發展方案、設計	形,完成桁	中架橋模 體設計圖。	技產品的選用。	4. 實作	意涵,並懂得如何
数量,木材快速加 工的技巧。		製作	型的設計圖	」。	生 A-IV-2 日常科		運用該詞彙與他人
## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##			3. 學習估	算零件 選用適當材料及	技產品的機構與結		進行溝通。
第二學不養行家 機具材料 1 認識機具的用 法與注意事項: 虎 對、修枝剪。 設 k-IV-4 能了解 選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 k-IV-2 能具有正確的科技價值 觀,並適當的選用科技產品。 生 P-IV-3 手工具 的操作與使用。 1. 活動紀錄 安月1 理解安全教育】 安月1 理解安全教育的意義。 公 (實作 安月9 遵守環境設 施設備的安全守)			數量,木材	快速加 正確工具的基本	構應用。		
第六週 第1章架橋行家 機具材料 1 1. 認識機具的用 法與注意事項: 虎鉗、修枝剪。 2 4 2 4 4 2 4 4 6 4 4 6 4 6 4 4 6 4 4 6 4 4 6 4 4 4 4 4 6 4 6 4 <td></td> <td></td> <td>工的技巧。</td> <td>知識。</td> <td></td> <td></td> <td></td>			工的技巧。	知識。			
## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##				設 k-IV-4 能了解			
第六週 第1章架橋行家 機具材料 1 1. 認識機具的用 法與注意事項:虎 鉗、修枝剪。 2 4 2 1 1. 認識機具的用 法與注意事項:虎 鉗、修枝剪。 2 4. 實作 1 1 1 2 2 2 4 2 4 2 4 2 4 2 4 2 4 2 4 2 4 2 4 2 4 2 4 2 4 4 2 4 4 2 4 4 2 4				選擇、分析與運			
第六週 第1章架橋行家 機具材料 1 1. 認識機具的用 法與注意事項:虎 對、修枝剪。 選用適當材料及 正確工具的基本 知識。 1. 認識機具的用 法與注意事項:虎 對、修枝剪。 2. 作品表現 安 J1 理解安全教育 方的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守				用科技產品的基			
第六週 第1章架橋行家 機具材料 1 1. 認識機具的用 法與注意事項: 虎鉗、修枝剪。 2 2 4 4 2 4 4 6 4 6 4 6 4 6 4 6 <td></td> <td></td> <td></td> <td>本知識。</td> <td></td> <td></td> <td></td>				本知識。			
第六週 第1章架橋行家 機具材料 1 1. 認識機具的用 法與注意事項: 虎鉗、修枝剪。 2 2 4 4 2 4 4 6 4 6 4 6 4 6 4 6 <td></td> <td></td> <td></td> <td>設 a-IV-2 能具有</td> <td></td> <td></td> <td></td>				設 a-IV-2 能具有			
第二章架橋行家 機具材料 1 1. 認識機具的用 法與注意事項: 虎 鉗、修枝剪。 設 k-IV-3 能了解 選用適當材料及 正確工具的基本 知識。 生 P-IV-3 手工具 的操作與使用。 1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 紙筆測驗 4. 實作 安 J1 理解安全教 育的意義。 安 J9 遵守環境設 施設備的安全守							
第六週 第1章架橋行家 機具材料 1 1. 認識機具的用 法與注意事項: 虎 鉗、修枝剪。 設 k-IV-3 能了解 選用適當材料及 正確工具的基本 知識。 生 P-IV-3 手工具 的操作與使用。 1. 活動紀錄 安 J1 理解安全教 方的意義。 安 J1 理解安全教 方的意義。 安 J9 遵守環境設 施設備的安全守							
第六週 第1章架橋行家 機具材料 1 1. 認識機具的用 法與注意事項:虎 錯用適當材料及 出來工具的基本 知識。 生 P-IV-3 手工具 的操作與使用。 1. 活動紀錄 2. 作品表現 分 6 分 6 分 6 分 6 分 6 分 6 分 6 分 6 分 6 分							
機具材料 法與注意事項:虎 選用適當材料及 鉗、修枝剪。 的操作與使用。 2. 作品表現 3. 紙筆測驗 有的意義。 安 J1 理解安全教 育的意義。 知識。 知識。 4. 實作 安 J9 遵守環境設 施設備的安全守	第六週	第1章架橋行家	1 1. 認識機		生 P-IV-3 手工具	1. 活動紀錄	【安全教育】
鉗、修枝剪。 正確工具的基本 知識。 3. 紙筆測驗 有的意義。 女 J9 遵守環境設施設備的安全守					, , , , ,	•	
知識。							
施設備的安全守						,	
							則。

第七週	第1章架橋行家	1 1. 製作桁架橋零	設 k-IV-3 能了解	生 P-IV-3 手工具	1. 活動紀錄	【安全教育】
	活動:設計製作	件。	選用適當材料及	的操作與使用。	2. 紙筆測驗	安 J1 理解安全教
			正確工具的基本	生 A-IV-2 日常科	3. 課堂討論	育的意義。
	【第一次定期評		知識。	技產品的機構與結	4. 實作	安 J9 遵守環境設
	量】		設 a-IV-1 能主動	構應用。		施設備的安全守
			參與科技實作活			則。
			動及試探興趣,			
			不受性别的限			
			制。			
			設 s-IV-2 能運用			
			基本工具進行材			
			料處理與組裝。			
			設 c-IV-1 能運用			
			設計流程,實際			
			設計並製作科技			
			產品以解決問			
			題。			
第八週	第1章架橋行家	1 1. 组裝桁架橋模	設 k-IV-3 能了解	生 P-IV-3 手工具	1. 活動紀錄	【安全教育】
	活動:設計製作	型。	選用適當材料及	的操作與使用。	2. 紙筆測驗	安 Jl 理解安全教
			正確工具的基本	生 A-IV-2 日常科	3. 課堂討論	育的意義。
			知識。	技產品的機構與結	4. 實作	安 J9 遵守環境設
			設 a-IV-1 能主動	構應用。		施設備的安全守
			參與科技實作活			則。
			動及試探興趣,			
			不受性別的限			
			制。			
			設 s-IV-2 能運用			
			基本工具進行材			

- 快场子日际目			1				
				料處理與組裝。			
				設 c-IV-1 能運用			
				設計流程,實際			
				設計並製作科技			
				產品以解決問			
				題。			
第九週	第1章架橋行家	1	1. 組裝桁架橋模	設 k-IV-3 能了解	生 P-IV-3 手工具	1. 活動紀錄	【安全教育】
	活動:設計製		型。	選用適當材料及	的操作與使用。	2. 紙筆測驗	安 J1 理解安全教
	作、測試修正		2. 公開檢驗桁架	正確工具的基本	生 P-IV-5 材料的	3. 課堂討論	育的意義。
			橋模型的載重能	知識。	選用與加工處理。	4. 作品表現	安 J9 遵守環境設
			力,並調整、修正	設 a-Ⅳ-1 能主動	生 A-IV-2 日常科		施設備的安全守
			桁架橋模型。	參與科技實作活	技產品的機構與結		則。
				動及試探興趣,	構應用。		
				不受性別的限			
				制。			
				設 s-IV-2 能運用			
				基本工具進行材			
				料處理與組裝。			
				設 c-IV-1 能運用			
				設計流程,實際			
				設計並製作科技			
				產品以解決問			
				題。			
第十週	第1章架橋行家	1	1. 作品改造。	○ 設 k-IV-3 能了解	生 P-IV-3 手工具	1. 活動紀錄	【安全教育】
/\' \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	活動:測試修正	•		選用適當材料及	的操作與使用。	2. 紙筆測驗	安J1 理解安全教
	1124 1110110			正確工具的基本	生 P-IV-5 材料的	3. 課堂討論	育的意義。
				知識。	選用與加工處理。	4. 作品表現	安 J9 遵守環境設
				□ 元職 ° □ □ 記載 a-IV-1 能主動		ヹ・11 10 10 70	施設備的安全守
				以 11 1 化工期	工A IV 4 日市行		心政府的女王可

			參與科技實作活動及試探興趣,不受性別的限制。 設 c-IV-1 能運用	技產品的機構與結構應用。		貝 」。
			設計流程,實際設計並製作科技產品以解決問題。			
第十一週	第1章架橋行家 1 科技廣角:國產 材	1. 了解國產材相關知識。	設 k-IV-3 能了解 選用適當材料及 正確工具的基本 知識。 設 a-IV-3 能主動 關注人與科技、 社會、環境的關 係。	生 P-IV-5 材料的 選用與加工處理。 生 S-IV-1 科技與 社會的互動關係。	 活動紀錄 課堂討論 教師提問 紙筆測驗 上臺發表 	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。
第十二週	第 2 章玩轉跑跳 1 碰 科技暖身操 未來發展 2-1 常見機構	1. 認識常見的機構。 2. 了解機構與作用原理組織,發現生原理組織,對於,與作用與關鍵,對於,以對於,以對於,以對於,以對於,以對於,以對於,以對於,以對於,以對於,	日常科技的意涵 與設計製作的基 概念。 設 k-IV-2 能了解 科技產品的基本 原理、發展歷 程、與創新關 鍵。	技產品的選用。 生 A-IV-2 日常科 技產品的機構與結	 活動紀錄 課堂討論 教師提問 紙筆測驗 	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。

	三山中正月1		技創新對於社會的影響。	用科技產品的基本知識。 設 a-IV-3 能主動 關注人與科技、 社會、環境的關			
第十三週	第2章玩轉跑跳碰 2-2機構傳動	1	1. 認識機構中動力傳遞的原理。 2. 了態。 (1)往復速運動。 (2)變歇。 (3)間了解構 (3)間,了機構構構 (4) (5) (5) (6) (6) (7) (6) (7) (8) (9) (9) (1) (1) (1) (2) (2) (3) (3) (4) (4) (4) (5) (5) (6) (6) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7	鍵。 設 k-IV-4 能了解 選擇、分析與運 用科技產品的基 本知識。 設 a-IV-2 能具有 正確的科技價值 觀,並適當的選	生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。	 課堂討論 教師提問 紙筆測驗 活動紀錄 	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 的重要詞彙的 意涵,並懂得如 的 運用 進行 進行
第十四週	第2章玩轉跑跳 碰 活動:界定問 題、蒐集資料	1	1. 了解活動目標與條件限制。	用科技產品。 設 k-IV-4 能了解 選擇、分析與運 用科技產品的基 本知識。 設 a-IV-2 能具有	生 A-IV-2 日常科 技產品的機構與結 構應用。	 課堂討論 教師提問 紙筆測驗 活動紀錄 	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人

	【第二次定期評			正確的科技價值			進行溝通。
	量】			觀,並適當的選			
				用科技產品。			
第十五週	第2章玩轉跑跳	1	1. 了解機構玩偶	設 k-Ⅳ-3 能了解	生 P-IV-2 設計圖	1. 活動紀錄	【閱讀素養教育】
	碰		設計注意事項。	選用適當材料及	的繪製。	2. 作品表現	閱 J3 理解學科知
	活動:發展方		選擇一段情節,設	正確工具的基本	生 P-IV-4 設計的	3. 實作	識內的重要詞彙的
	案、設計製作		計具有代表性的	知識。	流程。	4. 課堂討論	意涵,並懂得如何
			角色與場景。	設 a-Ⅳ-1 能主動		5. 紙筆測驗	運用該詞彙與他人
			2. 選擇合適的機	參與科技實作活			進行溝通。
			構表達角色與場	動及試探興趣,			
			景動作。	不受性别的限			
				制。			
				設 s-IV-1 能繪製			
				可正確傳達設計			
				理念的平面或立			
				體設計圖。			
				設 c-Ⅳ-2 能在實			
				作活動中展現創			
				新思考的能力。			
第十六週	第2章玩轉跑跳	1	1. 學習機具使用	設 k-Ⅳ-3 能了解	生 P-IV-2 設計圖	1. 活動紀錄	【閱讀素養教育】
	碰		方式。	選用適當材料及	的繪製。	2. 作品表現	閱 J3 理解學科知
	活動:設計製作			正確工具的基本	生 P-IV-3 手工具	3. 實作	識內的重要詞彙的
				知識。	的操作與使用。	4. 課堂討論	意涵,並懂得如何
	機具材料			設 a-Ⅳ-1 能主動	生 P-IV-4 設計的	5. 紙筆測驗	運用該詞彙與他人
				參與科技實作活	流程。		進行溝通。
				動及試探興趣,			【安全教育】
				不受性別的限			安 J1 理解安全教
				制。			育的意義。

T	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		11 TT O AL 122 M			ウ IO 新中理 IP 19
			設 s-IV-2 能運用			安 J9 遵守環境設
			基本工具進行材			施設備的安全守
			料處理與組裝。			則。
			設 c-Ⅳ-2 能在實			
			作活動中展現創			
			新思考的能力。			
第十七週	第2章玩轉跑跳 1	1. 以零件圖放	設 k-Ⅳ-3 能了解	生 A-IV-1 日常科	1. 活動紀錄	【安全教育】
	碰	樣、鋸切加工零	選用適當材料及	技產品的選用。	2. 作品表現	安 J1 理解安全教
	活動:設計製	件。	正確工具的基本	生 A-IV-2 日常科	3. 實作	育的意義。
	作、測試修正		知識。	技產品的機構與結		安 J9 遵守環境設
			設 a-Ⅳ-1 能主動	構應用。		施設備的安全守
			參與科技實作活	生 P-IV-3 手工具		則。
			動及試探興趣,	的操作與使用。		
			不受性別的限			
			制。			
			設 s-Ⅳ-2 能運用			
			基本工具進行材			
			料處理與組裝。			
			設 c-IV-2 能在實			
			作活動中展現創			
			新思考的能力。			
第十八週	第2章玩轉跑跳 1	1. 以零件圖放	設 k-IV-3 能了解	生 A-IV-1 日常科	1. 活動紀錄	【安全教育】
	碰	樣、鋸切加工零	選用適當材料及	技產品的選用。	2. 作品表現	安 J1 理解安全教
	活動:設計製	件。	正確工具的基本	生 A-IV-2 日常科	3. 實作	育的意義。
	作、測試修正	2. 組裝並測試作	知識。	技產品的機構與結		安 J9 遵守環境設
		品。	設 a-Ⅳ-1 能主動	構應用。		施設備的安全守
			參與科技實作活	生 P-IV-3 手工具		則。
			動及試探興趣,	的操作與使用。		

			9 寓田城进旦4	丁瓜料则丛阳			1
			3. 運用機構最佳				
			化概念,修正作品				
			直到運轉流暢。	設 s-Ⅳ-2 能運用			
				基本工具進行材			
				料處理與組裝。			
				設 c-IV-2 能在實			
				作活動中展現創			
				新思考的能力。			
第十九週	第2章玩轉跑跳	1	1. 組裝並測試作	設 k-Ⅳ-3 能了解	生 A-IV-1 日常科	1. 活動紀錄	【安全教育】
	碰		п °	選用適當材料及	技產品的選用。	2. 作品表現	安 J1 理解安全教
	活動:設計製		2. 運用機構最佳	正確工具的基本	生 A-IV-2 日常科	3. 實作	育的意義。
	作、測試修正		化概念,修正作品	知識。	技產品的機構與結		安 J9 遵守環境設
			直到運轉流暢。	設 a-Ⅳ-1 能主動	構應用。		施設備的安全守
				參與科技實作活	生 P-IV-3 手工具		則。
				動及試探興趣,	的操作與使用。		
				不受性別的限			
				制。			
				設 s-Ⅳ-2 能運用			
				基本工具進行材			
				料處理與組裝。			
				設 c-Ⅳ-2 能在實			
				作活動中展現創			
				新思考的能力。			
第二十週	第2章玩轉跑跳	1	1. 上臺發表作品		生 A-IV-1 日常科	1. 活動紀錄	【品德教育】
	碰		故事與特色。	參與科技實作活	技產品的選用。	2. 作品表現	品 J1 溝通合作與
	活動:測試修		2. 觀摩他人作		生 A-IV-2 日常科	3. 實作	和諧人際關係。
	正、活動檢討		日 ·	不受性別的限	技產品的機構與結	4. 上臺發表	
			3. 活動反思。	制。	構應用。	VI V-	
			/// / 2:3	, ,			

	【第三次定期評				設 c-Ⅳ-2 能在實			
	量】				作活動中展現創			
					新思考的能力。			
					設 c-Ⅳ-3 能具備			
					與人溝通、協			
					調、合作的能			
					カ。			
第二十一週	第2章玩轉跑跳	1	1.	了解跨海大橋	設 a-Ⅳ-3 能主動	生 A-IV-2 日常科	課堂討論	【閱讀素養教育】
	碰		的	舌動橋原理。	關注人與科技、	技產品的機構與結		閱 J3 理解學科知
			2.	學期課程回顧	社會、環境的關	構應用。		識內的重要詞彙的
	學期課程回顧				係。			意涵 ,並懂得如何
	2 科技廣角							運用該詞彙與他人
								進行溝通。
	學期課程回顧							
	【結業式】							

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立大橋國民中學 114 學年度第 一 學期 七 年級 科技領域 資訊科技科 學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/■藝才班)

教材版本	康車	Ŧ	實施-		七年為	汲 :	教學節數	每週(1)	節,本學期去	共(21)節	
課程目標	第一冊第一篇 資 1. 認識生活中的 2. 認識運算思維 3. 認識程式語言 4. 使用Scratch完	資訊和與演算。	斗技。 算法。								
該學習階段領域核心素養											
				課和	程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表	學習 5	重點 學習內]容	評量>		融入議題實質內涵	
第一週	進入資訊科技教室第1章資訊與生活進入資訊科技教室	1	1. 介紹資訊科技 教室環境與規範。 2. 認識生活中常 見的資訊科技與 其帶來的改變。	運由一一日 建康 置 運 是 置 運 是 置 電 訊 一 2 音 法 量 章 是 是 章 法 量 自 人	立使用 度。 能引之 理及社 護	資 H-IV-1 1 料保護。 資 H-IV-3 5 全。	2	. 課堂討論			

1	三(門正/11) 里							
第二週	第1章資訊與生	1	1. 認識生活中常	運 a-IV-1 能落實	資 H-IV-1 個人資	1.	課堂討論	
	活		見的資訊科技與	健康的數位使用	料保護。	2.	紙筆測驗	
	1-1 數位生活		其帶來的改變。	習慣與態度。	資 H-IV-3 資訊安			
				運 a-IV-2 能了解	全。			
				資訊科技相關之				
				法律、倫理及社				
				會議題,以保護				
				自己與尊重他				
				人。				
第三週	第1章資訊與生	1	1. 了解資訊安全	運 p-Ⅳ-1 能選用	資 H-Ⅳ-1 個人資	1.	課堂討論	【安全教育】
	活		三原則。	適當的資訊科技	料保護。	2.	紙筆測驗	安 J1 理解安全教
	1-2 資訊安全簡		2. 認識資訊設備	組織思維,並進	資 H-IV-3 資訊安			育的意義。
	介		實體安全的重要。	行有效的表達。	全。			【閱讀素養教育】
				運 a-IV-1 能落實				閱 J3 理解學科知
				健康的數位使用				識內的重要詞彙的
				習慣與態度。				意涵,並懂得如何
								運用該詞彙與他人
								進行溝通。
第四週	第1章資訊與生	1	1. 認識軟體安全	運 p-IV-1 能選用	資 H-IV-1 個人資	1.	課堂討論	【安全教育】
	活		的重要。	適當的資訊科技	料保護。	2.	紙筆測驗	安 J1 理解安全教
	1-2 資訊安全簡		2. 認識網路安全	組織思維,並進	資 H-IV-3 資訊安			育的意義。
	介		的重要	行有效的表達。	全。			【閱讀素養教育】
			3. 科技廣角:介	運 a-IV-1 能落實				閱 J3 理解學科知
			紹無人超商的應	健康的數位使用				識內的重要詞彙的
			用。	習慣與態度。				意涵 ,並懂得如何
								運用該詞彙與他人
								進行溝通。
第五週	第2章演算法	1	1. 認識演算法。	運 t-Ⅳ-1 能了解	資 A-Ⅳ-1 演算法	1.	課堂討論	【閱讀素養教育】

	2-1 演算法簡介	2. 認識演算法的	資訊系統的基本	基本概念。	2. 紙筆測驗	閱 J3 理解學科知
		特性。	組成架構與運算			識內的重要詞彙的
			原理。			意涵 ,並懂得如何
			運 t-IV-4 能應用			運用該詞彙與他人
			運算思維解析問			進行溝通。
			題。			
			運 p-IV-1 能選用			
			適當的資訊科技			
			組織思維,並進			
			行有效的表達。			
第六週	第2章演算法	1 1. 學習演算法的	運 t-IV-1 能了解	資 A-Ⅳ-1 演算法	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
	2-1 演算法簡介	表達方式:文字、	資訊系統的基本	基本概念。	2. 紙筆測驗	閱 J3 理解學科知
		流程圖、虛擬碼。	組成架構與運算			識內的重要詞彙的
			原理。			意涵,並懂得如何
			運 t-IV-4 能應用			運用該詞彙與他人
			運算思維解析問			進行溝通。
			題。			
			運 p-IV-1 能選用			
			適當的資訊科技			
			組織思維,並進			
			行有效的表達。			
第七週	第2章演算法	1 1. 學習流程控制	運 t-IV-3 能設計	資 A-IV-1 演算法	1. 上機實作	【生涯規劃教育】
	2-2 流程控制結	結構:循序結構、	資訊作品以解決	基本概念。	2. 課堂討論	涯 J7 學習蒐集與
	構	選擇結構、重複結	生活問題。	資 P-IV-1 程式語	3. 紙筆測驗	分析工作/教育環境
		構。	運 t-IV-4 能應用	言基本概念、功能		的資料。
	【第一次定期評		運算思維解析問	及應用。		【閱讀素養教育】
	量】		題。			閱 J3 理解學科知
			運 c-IV-1 能熟悉			識內的重要詞彙的

				資訊科技共創工			意涵,並懂得如何
				具的使用方法。			運用該詞彙與他人
				運 p-IV-2 能利用			進行溝通。
				資訊科技與他人			
				進行有效的互			
				動。			
				運 a-IV-3 能具備			
				探索資訊科技之			
				興趣,不受性別			
				限制。			
第八週	第2章演算法	1	1. 以桌遊附件實	運 t-IV-3 能設計	資 A-Ⅳ-1 演算法	1. 上機實作	【生涯規劃教育】
	2-2 流程控制結		際操作程式流程	資訊作品以解決	基本概念。	2. 課堂討論	涯 J7 學習蒐集與
	構		結構。	生活問題。	資 P-Ⅳ-1 程式語	3. 紙筆測驗	分析工作/教育環境
				運 t-Ⅳ-4 能應用	言基本概念、功能	4. 上臺發表	的資料。
				運算思維解析問	及應用。		【閱讀素養教育】
				題。			閱 J3 理解學科知
				運 c-IV-1 能熟悉			識內的重要詞彙的
				資訊科技共創工			意涵,並懂得如何
				具的使用方法。			運用該詞彙與他人
				運 p-IV-2 能利用			進行溝通。
				資訊科技與他人			
				進行有效的互			
				動。			
				運 a-IV-3 能具備			
				探索資訊科技之			
				興趣,不受性別			
the land				限制。			
第九週	第2章演算法	1	1. 繪製流程圖。	運 t-IV-1 能了解	資 A-Ⅳ-1 演算法	1. 課堂討論	【性別平等教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	2-2 流程控制結		2. 科技廣角:玩	資訊系統的基本	基本概念。	2.	上機實作	性 J11 去除性別刻
	構		遊戲學運算思維。	組成架構與運算	資 P-Ⅳ-1 程式語	3.	紙筆測驗	板與性別偏見的情
				原理。	言基本概念、功能			感表達與溝通,具
				運 c-IV-1 能熟悉	及應用。			備與他人平等互動
				資訊科技共創工				的能力。
				具的使用方法。				【閱讀素養教育】
				運 p-Ⅳ-1 能選用				閱 J3 理解學科知
				適當的資訊科技				識內的重要詞彙的
				組織思維,並進				意涵,並懂得如何
				行有效的表達。				運用該詞彙與他人
				運 p-Ⅳ-2 能利用				進行溝通。
				資訊科技與他人				
				進行有效的互				
				動。				
				運 a-Ⅳ-3 能具備				
				探索資訊科技之				
				興趣,不受性別				
				限制。				
第十週	第3章程式設計	1	1. 認識程式語	運 t-Ⅳ-1 能了解	資 A-Ⅳ-1 演算法	1.	課堂討論	【閱讀素養教育】
	初探-生日派對		言。	資訊系統的基本	基本概念。	2.	上機實作	閱 J3 理解學科知
	3-1 程式語言簡		2. 學習 Scratch	組成架構與運算	資 P-IV-1 程式語	3.	紙筆測驗	識內的重要詞彙的
	介		基礎操作。	原理。	言基本概念、功能			意涵 ,並懂得如何
			3. 完成第一支	運 c-IV-1 能熟悉	及應用。			運用該詞彙與他人
			Scratch程式。	資訊科技共創工				進行溝通。
				具的使用方法。				
				運 p-IV-1 能選用				
				適當的資訊科技				
				組織思維,並進				

			行有效的表達。			
			運 p-IV-2 能利用			
			資訊科技與他人			
			進行有效的互			
			動。			
第十一週	第3章程式設計 1	1. 使用 Scratch	運 t-IV-3 能設計	資 A-IV-1 演算法	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
	初探-生日派對	匯入背景與角色。	資訊作品以解決	基本概念。	2. 上機實作	閱 J3 理解學科知
	3-2 角色移動—	2. 使用 Scratch	生活問題。	資 P-IV-1 程式語	3. 作業成品	識內的重要詞彙的
	上街買蛋糕	控制角色移動。	運 t-IV-4 能應用	言基本概念、功能	4. 紙筆測驗	意涵,並懂得如何
			運算思維解析問	及應用。		運用該詞彙與他人
			題。	資 P-IV-2 結構化		進行溝通。
				程式設計。		
第十二週	第3章程式設計 1	1. 完成3-2小試	運 t-IV-3 能設計	資 A-IV-1 演算法	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
	初探-生日派對	身手。	資訊作品以解決	基本概念。	2. 上機實作	閱 J3 理解學科知
	3-2 角色移動—		生活問題。	資 P-IV-1 程式語	3. 作業成品	識內的重要詞彙的
	上街買蛋糕		運 t-IV-4 能應用	言基本概念、功能	4. 紙筆測驗	意涵,並懂得如何
			運算思維解析問	及應用。		運用該詞彙與他人
			題。	資 P-IV-2 結構化		進行溝通。
				程式設計。		
第十三週	第3章程式設計 1	1. 使用鍵盤觸發	運 t-IV-3 能設計	資 A-IV-1 演算法	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
	初探-生日派對	Scratch 程式事	資訊作品以解決	基本概念。	2. 上機實作	閱 J3 理解學科知
	3-3 演奏音階—	件。	生活問題。	資 P-IV-1 程式語	3. 作業成品	識內的重要詞彙的
	鍵盤鋼琴	2. 使用 Scratch	運 t-IV-4 能應用	言基本概念、功能	4. 紙筆測驗	意涵,並懂得如何
		彈奏音符。	運算思維解析問	及應用。		運用該詞彙與他人
		3. 使用 Scratch	題。	資 P-IV-2 結構化		進行溝通。
		改變角色外觀。		程式設計。		
第十四週	第3章程式設計 1	1. 使用 Scratch	運 t-IV-3 能設計	資 A-IV-1 演算法	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
	初探-生日派對	改變角色外觀。	資訊作品以解決	基本概念。	2. 上機實作	閱 J3 理解學科知

		1 -					
	3-3 演奏音階—	2. 完成3-3小試		資 P-IV-1 程式語		作業成品	識內的重要詞彙的
	鍵盤鋼琴	身手。	運 t-IV-4 能應用	言基本概念、功能	4.	紙筆測驗	意涵,並懂得如何
		3. 認識視覺化程	運算思維解析問	及應用。	5.	上臺發表	運用該詞彙與他人
	【第二次定期評	式設計工具。	題。	資 P-IV-2 結構化			進行溝通。
	量】			程式設計。			
第十五週	第4章三大流程 1	1. 學習設定與使	運 t-Ⅳ-3 能設計	資 A-IV-1 演算法	1.	課堂討論	【閱讀素養教育】
	結構—餐廳優惠	用變數。	資訊作品以解決	基本概念。	2.	上機實作	閱 J3 理解學科知
	4-1 循序、重複	2. 學習重複結構	生活問題。	資 P-IV-1 程式語	3.	作業成品	識內的重要詞彙的
	結構	的重複幾次。	運 t-Ⅳ-4 能應用	言基本概念、功能	4.	紙筆測驗	意涵,並懂得如何
			運算思維解析問	及應用。			運用該詞彙與他人
			題。	資 P-IV-2 結構化			進行溝通。
				程式設計。			
第十六週	第4章三大流程 1	1. 以循序結構編	運 t-IV-3 能設計	資 A-IV-1 演算法	1.	課堂討論	【閱讀素養教育】
	結構—餐廳優惠	排程式。	資訊作品以解決	基本概念。	2.	上機實作	閱 J3 理解學科知
	4-1 循序、重複		生活問題。	資 P-IV-1 程式語	3.	作業成品	識內的重要詞彙的
	結構		運 t-Ⅳ-4 能應用	言基本概念、功能	4.	紙筆測驗	意涵,並懂得如何
			運算思維解析問	及應用。			運用該詞彙與他人
			題。	資 P-IV-2 結構化			進行溝通。
				程式設計。			
第十七週	第4章三大流程 1	1. 使用變數說出	運 t-IV-3 能設計	資 A-IV-1 演算法	1.	課堂討論	【閱讀素養教育】
	結構—餐廳優惠	不同內容。	資訊作品以解決	基本概念。	2.	上機實作	閱 J3 理解學科知
	4-1 循序、重複	2. 以重複結構修	生活問題。	資 P-IV-1 程式語	3.	作業成品	識內的重要詞彙的
	結構	改程式。	運 t-Ⅳ-4 能應用	言基本概念、功能	4.	紙筆測驗	意涵,並懂得如何
			運算思維解析問	及應用。			運用該詞彙與他人
			題。	資 P-IV-2 結構化			進行溝通。
			運 p-IV-1 能選用	程式設計。			
			適當的資訊科技				
			組織思維,並進				

			行有效的表達。			
第十八週	第4章三大流程 1	1. 完成4-1小試	運 t-IV-3 能設計	資 A-IV-1 演算法	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
	結構—餐廳優惠	身手。	資訊作品以解決	基本概念。	2. 上機實作	閱 J3 理解學科知
	4-1 循序、重複		生活問題。	資 P-Ⅳ-1 程式語	3. 作業成品	識內的重要詞彙的
	結構		運 t-Ⅳ-4 能應用	言基本概念、功能	4. 紙筆測驗	意涵,並懂得如何
			運算思維解析問	及應用。		運用該詞彙與他人
			題。	資 P-Ⅳ-2 結構化		進行溝通。
			運 p-Ⅳ-1 能選用	程式設計。		
			適當的資訊科技			
			組織思維,並進			
			行有效的表達。			
第十九週	第4章三大流程 1	1. 學習條件判	運 t-Ⅳ-3 能設計	資 A-IV-1 演算法	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
	結構—餐廳優惠	斷:如果…那麼	資訊作品以解決	基本概念。	2. 上機實作	閱 J3 理解學科知
	4-2 選擇結構	、如果 那麼	生活問題。	資 P-IV-1 程式語	3. 作業成品	識內的重要詞彙的
		否則…。	運 p-Ⅳ-1 能選用	言基本概念、功能	4. 紙筆測驗	意涵,並懂得如何
		2. 學習邏輯運算	適當的資訊科技	及應用。		運用該詞彙與他人
		的且、或、不成立。	組織思維,並進	資 P-IV-2 結構化		進行溝通。
			行有效的表達。	程式設計。		
第二十週	第4章三大流程 1	1. 以雙向選擇結	運 t-IV-3 能設計	資 A-IV-1 演算法	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
	結構—餐廳優惠	構撰寫程式。	資訊作品以解決	基本概念。	2. 上機實作	閱 J3 理解學科知
	4-2 選擇結構	2. 利用變數紀錄	生活問題。	資 P-IV-1 程式語	3. 作業成品	識內的重要詞彙的
		餐點數量。	運 p-Ⅳ-1 能選用	言基本概念、功能	4. 紙筆測驗	意涵,並懂得如何
	【第三次定期評		適當的資訊科技	及應用。		運用該詞彙與他人
	量】		組織思維,並進	資 P-IV-2 結構化		進行溝通。
			行有效的表達。	程式設計。		

第二十一週	第4章三大流程	1	1. 學習重複直到	運 t-IV-3 能設計	資 A-IV-1 演算法	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
	結構—餐廳優惠		的功能應用。	資訊作品以解決	基本概念。	2. 上機實作	閱 J3 理解學科知
			2. 以雙向選擇結	生活問題。	資 P-IV-1 程式語	3. 作業成品	識內的重要詞彙的
	4-2 選擇結構		構撰寫程式。	運 p-IV-1 能選用	言基本概念、功能	4. 紙筆測驗	意涵 ,並懂得如何
	【結業式】		3. 完成4-2小試	適當的資訊科技	及應用。	5. 上臺發表	運用該詞彙與他人
			身手。	組織思維,並進	資 P-IV-2 結構化		進行溝通。
			4. 科技廣角:認	行有效的表達。	程式設計。		【性別平等教育】
			識第1位程式設計	運 a-Ⅳ-3 能具備			性 J3 檢視家庭、
			師。	探索資訊科技之			學校、職場中基於
				興趣,不受性別			性別刻板印象產生
				限制。			的偏見與歧視。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立大橋國民中學 114 學年度第 二 學期 七 年級 科技領域 資訊科技科 學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/■藝才班)

教材版本	康車	Ŧ	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節,本學期共	长(20)節						
課程目標	2. 認識個人資料。	1. 使用Scratch完成遊戲專題。 2. 認識個人資料保護法的意涵。 3. 學習何謂合理使用原則,以及其允許的範圍。 4. 利用雲端工具完成旅遊專題。											
該學習階段領域核心素養	科-J-A1 具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源,擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理,具備媒體識讀的能力,並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質,並進行科技創作與分享。 科-J-C1 理解科技與人文議題,培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作,以完成科技專題活動。												
			,	課程架構脈絡									
教學期程	單元與活動名稱	節 學習	目標學習	學習重點 學表現 學	習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵						
第一週	第1章遊戲專題 一勇闖魔鬼城 1-1遊戲製作	的重複無 2. 學習 次的停止 3. 學習	限次。 適當的 重複無限 組織思紹 方式。 行有效的 設定角色 運 t-IV 2轉方式。 資訊系統	資訊科技基本概准,並進資 P-IV内表達。言基本-1 能了解及應用	念。 2 -1 程式語 3 既念、功能 。 -2 結構化		【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。						

			医 四			
			原理。			
			運 t-Ⅳ-4 能應用			
			運算思維解析問			
			題。			
第二週		0				
第三週	第1章遊戲專題	1 1. 練習更換背	運 p-IV-1 能選用	資 A-IV-1 演算法	1. 上機實作	【閱讀素養教育】
	—勇闖魔鬼城	景。	適當的資訊科技	基本概念。	2. 作業成品	閱 J3 理解學科知
	1-1 遊戲製作	2. 練習角色的定	組織思維,並進	資 P-IV-1 程式語	3. 紙筆測驗	識內的重要詞彙的
		位。	行有效的表達。	言基本概念、功能		意涵,並懂得如何
		3. 練習讓角色說	運 t-IV-1 能了解	及應用。		運用該詞彙與他人
		出訊息。	資訊系統的基本	資 P-IV-2 結構化		進行溝通。
		4. 學習重複結構	組成架構與運算	程式設計。		
		的重複無限次。	原理。			
		5. 學習重複無限	運 t-IV-4 能應用			
		次的停止方式。	運算思維解析問			
		6. 學習條件判	題。			
		斷:如果…那麼				
		0				
第四週	第1章遊戲專題	1 1. 認識廣播功能		 資 A-IV-1 演算法	1. 上機實作	 【閱讀素養教育】
	- 勇闖魔鬼城	的使用時機與用	適當的資訊科技	基本概念。	2. 作業成品	閱 J3 理解學科知
	1-2 廣播與音效	途。	組織思維,並進	查 P-IV-1 程式語	3. 紙筆測驗	識內的重要詞彙的
	1 4 澳相共日外	<u> </u>	行有效的表達。	言基本概念、功能	0. W(+ 1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1	意涵,並懂得如何
			運 t-IV-1 能了解	及應用。		
				及應用。		運用該詞彙與他人
			資訊系統的基本			進行溝通。
			組成架構與運算			
			原理。			
			運 t-Ⅳ-4 能應用			
			運算思維解析問			

				題。			
第五週	第1章遊戲專題	1	1. 學習音效的設	運 p-Ⅳ-1 能選用	資 P-IV-1 程式語	1. 上機實作	【閱讀素養教育】
	—勇闖魔鬼城		定。	適當的資訊科技	言基本概念、功能	2. 作業成品	閱 J3 理解學科知
	1-2 廣播與音效		2. 學習倒數計時	組織思維,並進	及應用。	3. 紙筆測驗	識內的重要詞彙的
			與生命值的變數	行有效的表達。	資 P-Ⅳ-2 結構化		意涵,並懂得如何
			設定。	運 t-Ⅳ-1 能了解	程式設計。		運用該詞彙與他人
				資訊系統的基本			進行溝通。
				組成架構與運算			
				原理。			
				運 t-Ⅳ-4 能應用			
				運算思維解析問			
				題。			
第六週	第1章遊戲專題	1	1. 學習廣播功	運 p-Ⅳ-1 能選用	資 P-IV-1 程式語	1. 上機實作	【閱讀素養教育】
	—勇闖魔鬼城		能。	適當的資訊科技	言基本概念、功能	2. 作業成品	閱 J3 理解學科知
	1-2 廣播與音效			組織思維,並進	及應用。	3. 紙筆測驗	識內的重要詞彙的
				行有效的表達。	資 P-IV-2 結構化		意涵,並懂得如何
				運 t-Ⅳ-1 能了解	程式設計。		運用該詞彙與他人
				資訊系統的基本			進行溝通。
				組成架構與運算			
				原理。			
				運 t-Ⅳ-4 能應用			
				運算思維解析問			
				題。			
第七週	第1章遊戲專題	1	1. 練習音效的設	運 p-Ⅳ-1 能選用	資 P-IV-1 程式語	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
	—勇闖魔鬼城		定。	適當的資訊科技	言基本概念、功能	2. 上機實作	閱 J4 除紙本閱讀
	1-2 廣播與音效			組織思維,並進	及應用。	3. 作業成品	之外,依學習需求
				行有效的表達。		4. 紙筆測驗	選擇適當的閱讀媒
	【第一次定期評			運 t-IV-1 能了解		5. 上臺發表	材,並了解如何利

	量】		資訊系統的基本			用適當的管道獲得
			組成架構與運算			文本資源。
			原理。			
			運 a-Ⅳ-3 能具備			
			探索資訊科技之			
			興趣,不受性別			
			限制。			
第八週	第1章遊戲專題	1 1. 學習音多	效的設 運 p-IV-1 能選用	資 P-Ⅳ-1 程式語	1. 課堂討論	【性別平等教育】
	—勇闖魔鬼城	定。	適當的資訊科技	言基本概念、功能	2. 上機實作	性 J3 檢視家庭、
	科技廣角	2. 練習廣	播功 組織思維,並進	及應用。	3. 作業成品	學校、職場中基於
		能。	行有效的表達。		4. 紙筆測驗	性別刻板印象產生
	習作	3. 認識程:	式語言 運 t-Ⅳ-1 能了解			的偏見與歧視。
		的發展。	資訊系統的基本			【閱讀素養教育】
			組成架構與運算			閱 J4 除紙本閱讀
			原理。			之外,依學習需求
			運 a-IV-3 能具備			選擇適當的閱讀媒
			探索資訊科技之			材,並了解如何利
			興趣,不受性別			用適當的管道獲得
			限制。			文本資源。
第九週	第2章資訊合理	1 1. 認識個資	法。 運 a-IV-1 能落實	資 H-IV-1 個人資	1. 課堂討論	【人權教育】
	使用	2. 以案例言	說明個 健康的數位使用	料保護。	2. 紙筆測驗	人 J1 認識基本人
	2-1 個人資料保	資的重要性	。 習慣與態度。	資 H-IV-2 資訊科		權的意涵,並了解
	護	3. 學習保証	獲個資 運 a-Ⅳ-2 能了解	技合理使用原則。		憲法對人權保障的
		的作法。	資訊科技相關之			意義。
			法律、倫理及社			【品德教育】
			會議題,以保護			品 J5 資訊與媒體
			自己與尊重他			的公共性與社會責
			人。			任。

C5 1 炽风子 日 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			1	T	I		
							【法治教育】
							法 J3 認識法律之
							意義與制定。
							【閱讀素養教育】
							閱 J3 理解學科知
							識內的重要詞彙的
							意涵,並懂得如何
							運用該詞彙與他人
							進行溝通。
第十週	第2章資訊合理	1	1. 認識著作權。	運 a-IV-1 能落實	資 H-IV-2 資訊科	1. 課堂討論	【人權教育】
	使用		2. 以案例認識著	健康的數位使用	技合理使用原則。	2. 紙筆測驗	人 J1 認識基本人
	2-2 資訊的合理		作權的法律問題。	習慣與態度。			權的意涵,並了解
	使用			運 a-IV-2 能了解			憲法對人權保障的
				資訊科技相關之			意義。
				法律、倫理及社			【品德教育】
				會議題,以保護			品 J5 資訊與媒體
				自己與尊重他			的公共性與社會責
				人。			任。
				運 p-IV-2 能利用			【法治教育】
				資訊科技與他人			法 J3 認識法律之
				進行有效的互			意義與制定。
				動。			【閱讀素養教育】
							閱 J3 理解學科知
							識內的重要詞彙的
							意涵,並懂得如何
							運用該詞彙與他人
							進行溝通。

LL 1	44 0 3 4 A	4 4 4		th II == 0 -h	d year de i hin	7
第十一週	第2章資訊合理	1 1. 了解合理使用	,	資 H-IV-2 資訊科	1. 課堂討論	【人權教育】
	使用	的原則。	健康的數位使用	技合理使用原則。	2. 上機實作	人 J1 認識基本人
	2-2 資訊的合理		習慣與態度。		3. 作業成品	權的意涵,並了解
	使用		運 a-IV-2 能了解		4. 紙筆測驗	憲法對人權保障的
			資訊科技相關之			意義。
			法律、倫理及社			【品德教育】
			會議題,以保護			品 J5 資訊與媒體
			自己與尊重他			的公共性與社會責
			人。			任。
			運 p-IV-2 能利用			【法治教育】
			資訊科技與他人			法 J3 認識法律之
			進行有效的互			意義與制定。
			動。			【閱讀素養教育】
						閱 J3 理解學科知
						識內的重要詞彙的
						意涵,並懂得如何
						運用該詞彙與他人
						進行溝通。
第十二週	第2章資訊合理	1 1. 了解創用CC的	運 a-IV-1 能落實	資 H-IV-2 資訊科	1. 課堂討論	【人權教育】
	使用	種類與應用。	健康的數位使用	技合理使用原則。	2. 上機實作	人 J1 認識基本人
	2-2 資訊的合理		習慣與態度。		3. 作業成品	權的意涵,並了解
	使用		運 a-IV-2 能了解		4. 紙筆測驗	憲法對人權保障的
			資訊科技相關之			意義。
			法律、倫理及社			【品德教育】
			會議題,以保護			品 J5 資訊與媒體
			自己與尊重他			的公共性與社會責
			人。			任。
			運 p-IV-2 能利用			【法治教育】

			資訊科技與他人			法 J3 認識法律之
			進行有效的互			意義與制定。
			動。			【閱讀素養教育】
						閱 J3 理解學科知
						識內的重要詞彙的
						意涵,並懂得如何
						運用該詞彙與他人
						進行溝通。
第十三週	第3章資料處理 1	1. 學習分析問題	運 a-Ⅳ-3 能具備	資 T-IV-1 資料處	1. 課堂討論	【性別平等教育】
	—雲端應用專題	的方法。	探索資訊科技之	理應用專題。	2. 上機實作	性 J3 檢視家庭、
	3-1 啟動專題	2. 學習Google雲	興趣,不受性別		3. 作業成品	學校、職場中基於
		端硬碟的使用。	限制。		4. 紙筆測驗	性別刻板印象產生
			運 c-IV-1 能熟悉			的偏見與歧視。
			資訊科技共創工			【閱讀素養教育】
			具的使用方法。			閱 J4 除紙本閱讀
			運 p-IV-2 能利用			之外,依學習需求
			資訊科技與他人			選擇適當的閱讀媒
			進行有效的互			材,並了解如何利
			動。			用適當的管道獲得
			運 t-IV-3 能設計			文本資源。
			資訊作品以解決			
			生活問題。			
第十四週	第3章資料處理 1	1. 學習並實作	運 a-Ⅳ-3 能具備	資 T-IV-1 資料處	1. 課堂討論	【性別平等教育】
	—雲端應用專題	Google表單。	探索資訊科技之	理應用專題。	2. 上機實作	性 J3 檢視家庭、
	3-1 啟動專題		興趣,不受性別		3. 作業成品	學校、職場中基於
			限制。		4. 紙筆測驗	性別刻板印象產生
	【第二次定期評		運 c-IV-1 能熟悉			的偏見與歧視。
	量】		資訊科技共創工			【閱讀素養教育】

				具的使用方法。			閱 J4 除紙本閱讀
				運 p-IV-2 能利用			之外,依學習需求
				資訊科技與他人			選擇適當的閱讀媒
				進行有效的互			材,並了解如何利
				動。			用適當的管道獲得
				運 t-IV-3 能設計			文本資源。
				資訊作品以解決			
				生活問題。			
第十五週	第3章資料處理	1	1. 學習並實作	運 c-IV-1 能熟悉	資 T-IV-1 資料處	1. 上機實作	【閱讀素養教育】
	—雲端應用專題		Google搜尋。	資訊科技共創工	理應用專題。	2. 課堂討論	閱 J3 理解學科知
	3-1 啟動專題		2. 學習並實作	具的使用方法。		3. 紙筆測驗	識內的重要詞彙的
			Google地圖。	運 c-IV-2 能選用			意涵,並懂得如何
				適當的資訊科技			運用該詞彙與他人
				與他人合作完成			進行溝通。
				作品。			
				運 c-IV-3 能應用			
				資訊科技與他人			
				合作進行數位創			
				作。			
				運 p-Ⅳ-1 能選用			
				適當的資訊科技			
				組織思維,並進			
				行有效的表達。			
				運 p-Ⅳ-3 能有系			
				統地整理數位資			
				源。			
				運算思維解析問			

				題。			
第十六週	第3章資料處理	1	1. 介紹常見的文	運 c-Ⅳ-1 能熟悉	資 T-IV-1 資料處	1. 上機實作	【閱讀素養教育】
	—雲端應用專題		書軟體。	資訊科技共創工	理應用專題。	2. 課堂討論	閱 J3 理解學科知
	3-2 旅遊規畫書		2. 學習並實作	具的使用方法。		3. 紙筆測驗	識內的重要詞彙的
			Google文件。	運 c-Ⅳ-2 能選用			意涵,並懂得如何
				適當的資訊科技			運用該詞彙與他人
				與他人合作完成			進行溝通。
				作品。			
				運 c-Ⅳ-3 能應用			
				資訊科技與他人			
				合作進行數位創			
				作。			
				運 p-Ⅳ-1 能選用			
				適當的資訊科技			
				組織思維,並進			
				行有效的表達。			
				運 p-Ⅳ-3 能有系			
				統地整理數位資			
				源。			
				運 t-Ⅳ-4 能應用			
				運算思維解析問			
				題。			
第十七週	第3章資料處理	1	1. 學習並實作	運 a-Ⅳ-3 能具備	資 T-IV-1 資料處	1. 上機實作	【品德教育】
	—雲端應用專題		Google試算表。	探索資訊科技之	理應用專題。	2. 課堂討論	品 J1 溝通合作與
	3-3 經費預算			興趣,不受性別		3. 紙筆測驗	和諧人際關係。
				限制。			【閱讀素養教育】
				運 c-IV-1 能熟悉			閱 J3 理解學科知
				資訊科技共創工			識內的重要詞彙的

			日丛生田士计			立江。
			具的使用方法。			意涵,並懂得如何
			運 c-IV-2 能選用			運用該詞彙與他人
			適當的資訊科技			進行溝通。
			與他人合作完成			
			作品。			
			運 c-IV-3 能應用			
			資訊科技與他人			
			合作進行數位創			
			作。			
			運 p-IV-1 能選用			
			適當的資訊科技			
			組織思維,並進			
			行有效的表達。			
			運 p-IV-3 能有系			
			統地整理數位資			
			源。			
			運 t-IV-4 能應用			
			運算思維解析問			
			題。			
第十八週	第3章資料處理	1 1. 學習並實作	運 a-IV-3 能具備	資 T-IV-1 資料處	1. 上機實作	【品德教育】
	—雲端應用專題	Google簡報。	探索資訊科技之	理應用專題。	2. 課堂討論	品 J1 溝通合作與
	3-4 行前簡報		興趣,不受性別		3. 紙筆測驗	和諧人際關係。
			限制。			【閱讀素養教育】
			運 c-IV-1 能熟悉			閱 J3 理解學科知
			資訊科技共創工			識內的重要詞彙的
			具的使用方法。			意涵,並懂得如何
			運 c-IV-2 能選用			運用該詞彙與他人
			適當的資訊科技			進行溝通。

			Т					
				與他人合作完成				
				作品。				
				運 c-Ⅳ-3 能應用				
				資訊科技與他人				
				合作進行數位創				
				作。				
				運 p-Ⅳ-1 能選用				
				適當的資訊科技				
				組織思維,並進				
				行有效的表達。				
				運 p-Ⅳ-3 能有系				
				統地整理數位資				
				源。				
				運 t-Ⅳ-4 能應用				
				運算思維解析問				
				題。				
第十九週	第3章資料處理	1	1. 練習Google文	運 a-Ⅳ-3 能具備	資 T-Ⅳ-1 資料處	1.	上機實作	【品德教育】
	—雲端應用專題		書軟體。	探索資訊科技之	理應用專題。	2.	課堂討論	品 J1 溝通合作與
	3-4 行前簡報		2. 報告分享班級	興趣,不受性別	資 H-Ⅳ-1 個人資	3.	紙筆測驗	和諧人際關係。
			旅遊規畫。	限制。	料保護。			【閱讀素養教育】
				運 c-IV-1 能熟悉	資 H-Ⅳ-2 資訊科			閱 J3 理解學科知
				資訊科技共創工	技合理使用原則。			識內的重要詞彙的
				具的使用方法。				意涵,並懂得如何
				運 c-Ⅳ-2 能選用				運用該詞彙與他人
				適當的資訊科技				進行溝通。
				與他人合作完成				
				作品。				
				運 c-IV-3 能應用				

-	E(叫正川里	,						
				資訊科技與他人				
				合作進行數位創				
				作。				
				運 p-IV-1 能選用				
				適當的資訊科技				
				組織思維,並進				
				行有效的表達。				
				運 p-IV-3 能有系				
				統地整理數位資				
				源。				
第二十週	第2章資料處理	1	1. 認識Google搜	運 a-IV-3 能具備	資 T-IV-1 資料處	1.	上機實作	【品德教育】
	—雲端應用專題		尋引擎的發展與	探索資訊科技之	理應用專題。	2.	課堂討論	品 J1 溝通合作與
	3-4 行前簡報		原理。	興趣,不受性別	資 H-Ⅳ-1 個人資	3.	紙筆測驗	和諧人際關係。
			2. 介紹Canva 製	限制。	料保護。	4.	上臺發表	【閱讀素養教育】
	【第三次定期評		作簡報。	運 c-IV-1 能熟悉	資 H-Ⅳ-2 資訊科			閱 J3 理解學科知
	量】			資訊科技共創工	技合理使用原則。			識內的重要詞彙的
				具的使用方法。				意涵 ,並懂得如何
				運 c-Ⅳ-2 能選用				運用該詞彙與他人
				適當的資訊科技				進行溝通。
				與他人合作完成				
				作品。				
				運 c-Ⅳ-3 能應用				
				資訊科技與他人				
				合作進行數位創				
				作。				
				運 p-IV-1 能選用				
				適當的資訊科技				
				組織思維,並進				

				行有效的表達。			
				運 p-IV-3 能有系			
				統地整理數位資			
				源。			
第二十一週	學期課程回顧	1	1. 學期課程回	運 a-Ⅳ-1 能落實	資 T-IV-1 資料處	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
	學期課程回顧		顧。	健康的數位使用	理應用專題。	2. 紙筆測驗	閱 J3 理解學科知
	【結業式】			習慣與態度。	資 H-Ⅳ-1 個人資		識內的重要詞彙的
				運 a-IV-2 能了解	料保護。		意涵,並懂得如何
				資訊科技相關之	資 H-Ⅳ-2 資訊科		運用該詞彙與他人
				法律、倫理及社	技合理使用原則。		進行溝通。
				會議題,以保護	資 A-Ⅳ-1 演算法		
				自己與尊重他	基本概念。		
				人。	資 P-IV-1 程式語		
				運 a-Ⅳ-3 能具備	言基本概念、功能		
				探索資訊科技之	及應用。		
				興趣,不受性別	資 P-IV-2 結構化		
				限制。	程式設計。		
				運 c-IV-1 能熟悉			
				資訊科技共創工			
				具的使用方法。			
				運 c-IV-2 能選用			
				適當的資訊科技			
				與他人合作完成			
				作品。			
				運 c-IV-3 能應用			
				資訊科技與他人			
				合作進行數位創			
				作。			

	運 p-IV-1 能選用	
	適當的資訊科技	
	組織思維,並進	
	行有效的表達。	
	運 p-IV-2 能利用	
	資訊科技與他人	
	進行有效的互	
	動。	
	運 p-IV-3 能有系	
	統地整理數位資	
	源。	
	運 t-IV-1 能了解	
	資訊系統的基本	
	組成架構與運算	
	原理。	
	運 t-IV-4 能應用	
	運算思維解析問	
	題。	
	/~	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。