臺南市立大橋國民中學 114 學年度第 一 學期 七 年級 社會領域 公民科 學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/■藝才班)

教材版本	翰林	k	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節,本學期	共(21)節		
	地理、歷史、公	民教學基本理	念,旨在培養學生正	確的地理、歷史、公	民知識和思考半	1)斷的能力,內容包括:			
	1. 使學生具備良	好的思考、組	織、表達、溝通、判	斷價值等基本能力。					
	2. 使學生對臺灣	地理、臺灣歷	史及公民人權,能有	深入淺出的認識。					
	3. 培養學生應用	地理、歷史、	公民知識,從事思考	、理解、協調、討論	,吸收生活經駁	儉,擴大人生視野。			
	本冊教學內容包含三個單元主題:地理教室、歷史教室和公民教室,讓學生在有趣而活潑的教材引導下,提升讀書及自學能力,奠								
	定良好學習基礎	0							
課程目標	(三)公民教室	:							
	1. 分辨國民與公	民的不同,培	養現代公民的基本德	性。					
	2. 了解人權與人	性尊嚴的意義	,以及保障人權的重	要性。					
	3. 知道家庭為社	會基本的組織	, 並能分析產生家庭	型態多樣化的原因。					
	4. 分析家庭間的	權利與義務,	並落實家庭平權。						
	5. 了解學生在校	園中的權利,	並在校園中實踐公民	德性。					
	6. 認識原住民族	與部落的關聯	, 培養尊重不同文化	的胸懷。					
	社-J-A1 探索自:	我潛能、自我	價值與生命意義,培	育合宜的人生觀。					
计 翹 羽 吡 仉	社-J-A2 察人類:	生活相關議題	, 進而分析判斷及反	思,並嘗試改善或解	決問題。				
該學習階段	社-J-A3 動學習	與探究人類生	活相關議題,善用資	源並規劃相對應的行	動方案及創新突	足破的可能性。			
領域核心素養	社-J-C1 培養道征	徳思辨與實踐的	も力、尊重人權的態度	,具備民主素養、法	台觀念、環境倫	理以及在地與全球意識,	參與社會公益活動。		
	社-J-C3 重並欣	賞各族群文化	的多樣性,了解文化	間的相互關聯,以及	臺灣與國際社會	曾的互動關係 。			
			-	課程架構脈絡					
	mT - 1 - 4 - 1 - 4	節		學習重點		評量方式	融入議題		
教學期程	單元與活動名稱	製 學	習目標學:	習表現 學	習內容	(表現任務)	實質內涵		
第一週	第三篇公民身分	1 我能分	·析國民與 公1a-Γ	V-1 理解 公 Aa-I	V-1 什麼是 1	.課堂發言	【國際教育】		
	及社群	公民的	-	識的核心 公民?		2. 紙筆測驗 D. 森似苔焦	國 J2 發展國際視		
	第一章 公民與 公民德性		概念。 社 2c-Γ	V-2 珍視 │	3	3. 資料蒐集	野的國家意識。 國 J5 尊重與欣賞		
	2 1/10 II			公民價值			世界不同文化的價		

			並願意付諸行動。 3c-IV-1 聆聽他人意見, 並他人我理心自以討論。			值【品語
第二週	第三篇公民身分	我能分析國民與公民的差別。	公根社重正型 公概社重正型 公概社重正型 公概社重要願。 3c-IV-1 明本 3c-IV-1 明本 3c-IV-1 明本 3c-IV-1 明本 3c-IV-1 明本 1。	公 Aa-IV-1 什麽是 公民?	1. 課堂發言 2. 紙筆測蒐集 3. 資料	國 國 Y Y Y Y Y Y Y Y
第三週	第三篇公民身分 1 及社群 第一章 公民與 公民德性	1.公基2.並所3.族民稅的訊道 實管。不與公代的訊道 同發民	公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視 重要的公民價值 並願意付諸行 動。 社 3c-IV-1 聆聽	公 Aa-IV-2 現代公 民必須具備哪些基 本的德性?為什 麼?	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	【國際教育】 國際教育】 國月2 發展國際視 國國家意主與 國門 國門 國門 國門 國際 國際 國際 國際 國際 國際 國際 國際

		權益。	自我觀點,並能 以同理心與他人 討論。			踐與反思。 因 J7 同理分享與 多元接納育】 人權教育】 人 J1 認識基本人 權對人權 於對人權保障的 義。
第四週	第三篇公民身分 7 及社群 第二章 人性尊 嚴與人權保障	1. 我與與 2. 我解明 4 年 4 年 4 年 4 年 4 年 4 年 4 年 5 年 6 年 6 年 6 年 6 年 6 年 6 年 6 年 6 年 6		公Ad-IV-1 與關? 為他是 與關。 為一 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	【人權法義【法家【性校刻見 人間意人 治 明明
第五週	第三篇公民身分 1 及社群 第二章 人性尊 嚴與人權保障	1. 我能理解人性 尊嚴聯。 2. 我能可不 族群的人。	社 1a-IV-1 發覺會 生活經與社識 完全-IV-1 要 與 與 與	公Ad-IV-1 為語 公保性學子 與關語 為語 與關語 為語 與關語 為語 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	【人權教育】 人權教育】 人間 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個

第六週	第三篇公民身分 1 及社群	我能得害,並以此尊意。	主社重並動社不的題究社生現內係社史中所淵主社重並動社不的性2c-的意 -IV與知 -IV會思麗處 IV公付 IV空生進 IV驗社識 IV會思體處 IV公付 IV空生進 IV驗社識 IV會思體處 IV公付 IV空生進 IV驗社識 IV會思體處 IV公付 IV空生 IV III III III III III III III III III	公保性公人種域性等性 Ad-IV-1與關?為維? 為維?為國、性心到 為權族化與,障 一種關。 一種關係 一種 一種 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 課堂發言 2. 分筆測驗 3. 紙筆測	【人權法義【法家【性校刻見性性權 教認,所以 大人 11 意人 治 4 制別檢印歧人 人」的對。法 J 4 制別檢明 基了障 規要實際 基定 人憲意 國。 學別偏 中的 人憲意 國。 學別偏 中的
第七週	第三篇公民身分 1	1. 我能知道性別		公Ad-IV-1 為什麼	1. 課堂發言	【人權教育】
	及社群 第二章 人性尊 嚴與人權保障 (第一次定期評 量)	歧視是傷害人性 尊嚴的行為,並願 意尊重他人。 2. 我能區別性平 三法適用的對象。		保障人權與維護人性尊嚴有關? 公Ad-IV-2 為什麼 公權應超越、 種族、文化、 性別、	2. 分組發表 3. 紙筆測驗	人 J1 認識基本人權的意涵,並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J4 理解規範國
			中,省思自身或	性傾向與身心障礙		家強制力之重要性。

			所淵主社至頭。 羅太。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	等界限,受到普遍性的保障?		【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學 校、職場中基於性別 刻板印象產生的偏 見與歧視。 性 J14 認識社會中 性別、種族與階級的 權力結構關係。
第八週	第三篇公民身分 1 及社群 第三章 家庭生	1. 我能判斷民法中的親屬關係有哪些。		公Ba-IV-3 人間的 親屬關係在法律 是如何形成的 子之間為何 互有權 利與義務?	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	【家庭教育】家庭教育】家庭教育。 家庭教育。 家庭 J1 歷程 了動力有 是 了動力方育】。 解 與相。 以 表
第九週	第三篇公民身分 1 及社群 第三章 家庭生 活	1. 我能判斷民法中的親屬關係有哪些。	·	公Ba-IV-3 人間的 親屬關係在法律上 是如何形成的?親 子之間為何互有權 利與義務?	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 學習單 4. 分組討論	【家庭教育】家庭教育】家庭教育。 家庭为有。 家庭 J5 互通的法 J5 互通的治治教 認用程 了動力育 13 動力育 13 动育 13 动, 14 电通路 14 电型 15 电型 16 电型 16 电阻 16 电

第十週第十一週	第三篇 家庭生 第三篇 家庭生 二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二	1 1. 我能利與義民關分析義務民關分別,我能利與解此所不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	生現內係公公概社文表圖等現果社生現內係經與知。1V-13的-13以票表方釋以驗社識以一13的-13的-13的。13時期理核 使、地言,究 發社領關 理核 使、地言,究 發社領關會域 解心 用圖 語呈結 覺會域	Ba-IV-3 A的員會蘊等 公會庭如而 Ba-IV-3 格個別 A 是 B 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 課業 發驗表 3. 小組發 4. 學習 1. 課堂 發討論 章 發討 3. 紙筆 3. 紙筆 3. 人紙	【家餐家溝持【性益平備態性庭 【家餐家自常女子程了動切平認法動性 了的 教分程深觉 解 與相式教性與模數 元涵 庭 解 解 與相式教性與模數 元涵 庭 會人庭 家互。
			係公Ia-IV-1 理核 母 IX-I 理核 母 IX-3b-IV-3 片、	而改變?		自然環境對個人及 家庭的影響。 家 J9 分析法規、公 共政策對家庭 與消費的影響。
第十二週	第三篇公民身分及社群	1 1. 我能分析隨著社會變遷,家庭功	公民知識的核心	公Ba-IV-1 什麼家 庭是基本及重要的	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的
	第四章變遷中的	能產生的變化。	概念。	社會組織?	3. 小組討論	發展歷程。
	家庭		社 1b-IV-1 應用	公 Ba-Ⅳ-4 為什麼	4. 蒐集資料	家 J2 探討社會與

			社識或社個在經了社史中所淵主會解社2b-IV-不處情抉IV-會思體處內活象1同境緒擇1下會思體處容經。感群中,。從件身文及容經。感群中,。從件身文及知驗 受體的並 歷 或化自	會產生多樣化的家 庭型隨著社會變 如內 愛 ?		自家家青角家共與【品 授響察家 清色 年任 所家 等 等 等 等 等 等 等 等 等
第十三週	第三篇公民身分 及社群 第四章 寒庭	1. 化政定量 不知 在 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	公公概社社識或社個在經了社史中所淵主Ia-IV。 Ib-領析會IV-1会與其一社省群、1b-領析會IV-1。 10	公Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能?	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 學習單 4. 小組討論	【家庭教育】 家庭教育】 家庭 J3 程了密 是是 J3 親及。 分程了密溝通 是 C 密溝 是 C 密溝 是 C S S S S S S S S S S S S S S S S S S
第十四週	第三篇公民身分 1 及社群 第四章變遷中的 家庭(第二次定 期評量)	1. 我能解釋家庭 暴力防治 用範圍。 2. 我能同理,因 家庭的經歷,且透 過公權力防治家	公民知識的核心 概念。	公 Ba-IV-5 公權力 如何介入以協助建 立平權的家庭和發 揮家庭職能?	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 學習單 4. 小組討論	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的 發展歷程。 家 J3 了解人際交 往、親密關係的發 展,以及溝通與衝突

		庭暴力。	或社個在經了社史中所淵主 建2b-IV-1 東2b-IV- 東2b-IV- 東2b-IV- 東2b-IV- 東2b-IV- 東2b-IV- 東4 東4 東4 東4 東4 東4 東4 東4 東4 東4			處理。 家 J9 分析法規、公 共政策對家庭資源 與消費的影響。
第十五週	第三篇公民身第三篇 學生活 學生活	1 1.不學2.同3.在權制 明 明 過 個有	同 公民知識的核心 概念。 公 1c-IV-1 運用 公民知識,提出 自己對公共議題	公Ab-IV-2 學生們 在校園中享有校園中 有一個 在校園中 中 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 課業 2. 課業 2. 4. 學習 4. 學習	【J9 權的際 J 全
第十六週	第三篇公民身分 及社群 第五章 學生權 利與校園生活	1 1. 我能遵守共制定的規範。 2. 我能與他人同討論事情。	公民知識的核心	公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程?	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組發表 4. 學習單	【人權教育】 人 J9 認識教育權、 工作權與個人生涯 發展的關係。 【國際教育】 國 J1 理解國家發 展和全球之關連性。 【法治教育】

第十七週	第三篇公民身分 第五科 學生權 割換	1 1. 我的能力,我能力,我们就是一个,我们就是我们就是一个,我们就是我们就是一个,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	公民知識的核心 概念。 公 1c-IV-1 運用	公Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程?	1. 課堂發言 2. 紙筆測論 3. 小習單	法家【品多【生校題溝【人工發【國展【法家【品多【生校題溝 了強品 J 元生 J 與 培的
第十八週	第三篇公民身分 及社群 第六章部落與公 民參與	1 我能理解部落對原住民族的意義。	公 1a-IV-1 理解公民念。 社 2b-IV-1 对核 是 2b-IV-1 不同境 是 2b-IV-1 同境 是 2b-IV-2 不同群體 工 2b-IV-2 不同群體 工 1 型	公 Ba-IV-2 在原住 民族社會中,部落 的意義與重要性是 什麼?為什麼?	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單	【原住民族教育】 原 J10 認識原住民 族地區、部落及傳統 土地領域的地理分 佈。 原 J11 認識原住民 族土地自然資 文化間的關係。

77 77 H P I I I	10,712,712					
第十九週	第三篇公民身分 及社群 第六章部落與公 民參與	1 1. 我居住民。能说民。能说民。能文化,以为人,是是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一	差其社重並動公公概社個在經了社不差其社重並動異文2c-IV-的意 1民念2b-或會與其-IV體,之V-公付,之V-公付 V-識 V-不處情抉V-體,之V-公付並美2民諸 1的 1同境緒擇2文並美2民諸於。珍價行 理核 感群中,。尊化於。珍價行實 感聲的並 重的賞 視值	公Ba-IV-2 在原住 民族社會中,部落 的意義與重要性是 什麼?為什麼?	1. 課堂發言 2. 學習單 3. 紙筆測驗	【原住民族教育】 住民族教育】 (原住民認治制 (原本) (原本) (原本) (原本) (原本) (原本) (原本) (原本)
第二十週	第三篇公民身分 经 第三篇公民 第三篇 第三篇 第三章 第三次 第三次 第三次 第三次 第二十二章 第二次 第二十二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第	1 1. 我能理解原住會 民族的困難。 2. 我实化,並相 意主動。 活動。	公1a-IV-1 理解 公民知識的核心 概念。	公Ba-IV-2 在原住 民族社會中,部落 的意義與重要性是 什麼?為什麼?	1. 課堂發言 2. 學習單 3. 紙筆測驗	【原住民族教育】 原住民族教育 了6 政月6 政期 認治制 認治制 認治 認治 認治 認治 認過 認過 認 認 認 認 認 過 。 認 認 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

			住民族土地與自然 資源議題。
			原 J13 了解原住民
			族傳統貿易行為與 現代就業情況。
第二十一週	(結業式) 1		かい 小小 木 月 かし

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立大橋國民中學 114 學年度第 二 學期 七 年級 社會領域 公民科 學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/■藝才班)

教材版本	翰林	k	實施年級(班級/組)	十 并	-級	教學節數	 毎週(1)節,本	學期共(20)節
課程目標	1. 使學生具備良 2. 使學生對臺灣 3. 培養學生應用	好地地含。:動內願地地含。:動內願理理三、、個一 拓,若臺歷單 展促, 人進以, 人進以非	職史公題 經會計 表公知地 與諧 表公知地 與諧 , , , , , , , , , , , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	通、判斷價值等基準 , 制能有深入理解、協 事思考、 事歷史教室和公民 , 於	本能力。 忍識。 調、討論,	, 吸收生活經驗	斷的能力,內容包 ,,擴大人生視野。 ,潑的教材引導下,	
該學習階段 領域核心素養	社-J-B3 欣賞不	同時空環境下	飞塑的自然、	,善用資源並規劃村 矣群與文化之美,均 權的態度,具備民主	曾進生活的	り豐富性。		*球意識,參與社會公益活
	動。							
				課程架構脈約	洛			
业 與 切 和	留 二 南 江 私 夕 较	節與	羽口抽		洛 「重點		評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節 學:	習目標		重點	图內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵

				其之化-3b-IV-3 表 之化-1V-3 大 之化之-3 片 之,以 , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
第二週		0					【多元文化教育】
第三週	第三篇公民與社公民與社公民與社	1	1. 了明文化位置。 2. 等了明朝家的了事的,我们就是一个人,我们就是我们就是一个人,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	公公概公社解社不及現觀社不差其社文表圖等現果IV識。IV會釋2同其開。20同異文30字、、多並。IV識。IV象點IV社展的 IV體,之IV照據表方釋理核 比多 關文並界 尊化欣。使、地言,究解心 較種 心化展 重的賞 用圖 語呈結解心 較種 心化展 重的賞 用圖 語呈結	公DC-IV-2 下-IV-2 下一区。 下一区。 下一区。 下平件。 下平件。 下平件。 下平件。 下平件。 下平, 下一。 下一。 下一。 下一。 下一。 下一。 下一。 下一。 下一。 下一。	1. 討論與發表 2. 紙筆測驗 3. 作業習題	了3 3 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5
第四週	第三篇公民與社 會生活 第二章社會規範	1	1. 了解為什麼會有社會規範。 2. 了解社會規範對個人與社會的影響。	社 1b-IV-1 應用 社會領域內容知 識解析生活經驗 或社會現象。 社 1c-IV-1 評估 社會領域內容知	公Bc-IV-1 為什麼會有社會規範?法律與其他社會規範有什麼不同?	1. 討論與發表 2.紙筆測驗 3.作業習	【品德教育】 品 J2 重視群體規 範與榮譽。

C3-1 領域字首餘值	三(明正/川) 三					
			識並法社察互源社個在經了社不的題究與提。28動。2b人社歷解3同人,。多出 V-環 W-1 同境緒擇1V-空生進觀已 1環及 1同境緒擇1V空生進點的 敏境其 感群中,。發絡問探點的 敏境期 愛體的並 現中			
第五週	第三篇公民與社會生活。	1 認識社會規範的內涵。		公活麼公範空社別障變 BC-IV-3 一個 BC-IV-3 一個 BC-IV-3 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一	1. 小組報告 2. 隨堂測驗	【多元文化教育】 多 J4 了解不同者

			題,並進行探			
第六週	第三篇公民與社 1 會生活 第二章社會規範	認識社會規範的內涵。	究。	Bc-IV-1 是 為會律有公活麼公範空社別障變 為會會。 一IV-1 是 為範會。 一IV-2 之 為範會。 一IV-2 之 一子 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一	1. 小組報告 2. 隨堂測驗 3. 課外活動	【法治教育】 法治教育】 法治 認識之 。 說 說 說 說 說 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第七週	第三篇公民與社 會生活 第二章社會規範 (第一次定期評 量)	1. 了解著會規範 會問變動。 2. 了解範數 學 2. 了解範數 會 會 有 實 在實際生活中。	社 1b-IV-1 應用 社會領域內容知 識解析生活經驗 或社會現象。	公Bc-IV-2 日常生 日有 一文 一文 一文 一文 一文 一文 一文 一文 一文 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个	1. 紙筆測驗2. 課堂發言	【品德教育】 品 J2 重視群體規 範與榮譽。

				社 2b-IV-1 感光 個在經歷與 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個			
第八週	第會第三篇公民與社民與社民與社民與社民與社民與社民與社民與社民與社民與社民與社民與社民與社民	1	1.體2.參3.能()足()現標4.並也種別。了與了:情人工同道只同的解解解感情的理團取時內體的。就有與國人,與國人,與國人,與國人,與國人,與國人,與國人,與國人,與國人,與國人,	識解析生活經驗 或社會現象。 社 2a-IV-2 關注	公Bb-IV-1 除了家庭之外,個人是學哪些團體?	1. 討論與發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【人權教育】 人權教育】 全人 全人 全人 全人 全人 是 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人
第九週	第三篇公民與社 會生活 第三章團體與志 願結社	1	了解志願結社的 特徵。	公1a-IV-1 理解 公民知識的核心 概念。 社1b-IV-1 應用 社會領域內容知 識解析生活經驗 或社會現象。	公Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵?對公共生活有什麼影響?	1. 習題評量 2. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J10 參與家庭與 社區的相關活動。 家 J12 分析家庭 生活與社區的關 係,並善用社區資 源。

第十週	第會第八四十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	1 了解志願結社對。	社生議發在社重並動社他自以討公公概社社識或社生議發在社重並動社他自以討2活題展地2要願。3人我同論1民念1會解社2活題展地2要願。3人我同論2活題展地2要願。3人我同論2時期上懷V公付 V見點心 V識 V域生現V遭其土懷V公付 V見點心 V	公Bb-IV-2 民主社會中的志願? E社員公 等 等 等	1. 習題評量2. 紙筆測驗	【人有化差人起人 育】社體於 人有化差人起人 人有化差人起人 人有化差人起人 人有化差人起人 人有化差人起人 人有化差人起人 人有化差人起人 人有化差人起人 人有化差人起人 人有化差人起人 人有化差人起人 人有化差人起人 人有化差人起人 人有化差人起人 人有化差人起人 人程 人有化差人起人 人程 人程 人名 人名 人名 人名 人名 人名 人名 人名 人名 人名
第十一週	第三篇公民與社 會生活 第四章公共意見	1 1. 了解公共意見的定義。 2. 以行人地獄為	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會	公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的 爭議,為什麼應該	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體 的公共性與社會責

			例,說明公共意見的特性。3.了民歌表達。中意見的方式。		以非暴力的方式來解決? 公Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的?有什麼特性?		任。 【人權教育】 人 J3 探索各種利
第十二週	第三篇公民與社 第三篇公共意見	1	1. 了解媒體的功能。 2. 了解閱聽人與 媒體的互動。	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會	公Cb-IV-2 媒體與 社群網路在程序 見形成的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	情 育】 情 情 情 情 情 情 情 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的

			的人類生活問 題,並進行探 究。			
第十三週	第三篇公民與社 1 會生活 第四章公共意見	1. 哪閱了發了播們了 解象與媒體國會 以 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或領域 現象知識的關係。 社 1b-IV-1 應用 社會領域內經 識解析生活經驗	公Cb-IV-2 媒體與 社群網路在公共 見形所 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	看 看 看 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第十四週	第三篇公民與社 1 會生活 第二次定期 第二次定期 第二次定期 第二次定期 []	了解媒體識讀的重要性。	社1a-IV-1 報告 1a-IV-1 發 1a-IV-1 或 1b-IV-1 或 1b-IV-1 对 1b-IV-1 对 1c-IV-1	公Cb-IV-2 媒體與 社群網路在公共意 見形成的過程中, 扮演什麼角色?閱 聽?	1. 習題評量 2. 紙筆測驗	【品德教司 了15 資計與 資子性 養養 養養 養養 養養 養養 養養 養養 養養 養養 養

			社 2c-IV-2 珍視 重要的公民價值 重願。 並 3a-IV-1 發現 不同人類生活行 究。 究。 究。			訊來源,判讀文本知識的正確性。
第十五週	第三篇公民與社 1 會生活第五章公平正義	了解社會境 的關係		公Da-IV-2 日常生活中,個人或群體可能哪些不公平處境?	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【性別 110 年等教會的提出 110 年等教育 1 資本 110 年
第十六週	第三篇公民與社 1 會生活 第五章公平正義	了解造成不公平 的現象。	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關 係。 公 1b-IV-1 比較 社會現象的多種	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子?考量的原理或原則有哪些?	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【品德教育】 品 J6 懷弱勢的意 涵、策及其實 選人權教育】 人 J3 索各種利益 可能發生的衝突,

第十七週	第一年第二年第二年第二年第二年第二年第二年第二年第二年第二年第二十二年第二十二年	1	了解達成公平正義的做法。	解社個在經了社重並動社他自以討社生現內係公社解社個在經了社重並動社他自以討釋2b人社歷解2要願。3人我同論1活象容。11會釋2b人社歷解2要願。3人我同論論IV不處情抉IV公付 IV見點心 IV驗社識 IV象點IV不處情抉IV公付 IV見點心 IV驗社識 IV象點IV不處情抉IV公付 IV見點心 IV驗社識 IV象點IV不處情抉IV公付 IV見點心 IV驗社說 IV象點IV不處情抉IV公付 IV見點心 IV驗計數 III III III III III III III III III I	公Da-IV-1 日常生 日常不 日常的 日常不 日常的 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个	1. <mark>討論發表</mark> 2. 紅雞 3. 習題	並主的共自人義活【家然庭 「審程規由J的中家J環的 「明議序則之解則踐教討對響 「知方,,保解則踐教討對響 「與及形實。等並」」會人 「與及形實。等並」」會人 「與及形實。等並」」。 「解則踐教討」。 「解則踐教討 「與及形實。等,。」。 「解則以及形實。等,。」。 「解則以及形質。等,。」。 「解則以及形質。等,。」。 「解則以及形質。等,。」。 「解則以及形質。等,。」。 「解則以及形質。等,。」。 「解則以及形質。等,。」。 「解則以及形質。等,。」。 「解則以及形質。等,。」。 「解則以及形質。等,。」。 「解則以及形質。等,。」。 「解則以及形質。等,。」。 「解則以及形質。等,。」。 「解則以及形質。」。 「解則以及形質。」。 「解則以及形質。」。 「解則以及形質。」。 「解則以及形質。」。 「解則以及形質。」。 「解則以及形質。」。 「解則以及形質。」。 「解則以及形質。」。 「解則以及形質。」。 「解則以及形質。」。 「解則以及形質。」。 「解則以及形質。」。
第十八週	第三篇公民與社	1	1. 了解社會安全	社 1a-IV-1 發覺	公 Da-IV-3 日常生	1. 隨堂測驗	【人權教育】

會生活第六章社會安全與國家責任	是為維護人性尊。 2. 了解社會安。 的起源與發展。	現象與社會領域	活或成實公基障選聯 中體一 所 所 所 所 所 所 所 所 所 的 一 IV-1 一 的 一 IV-1 一 的 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日	2. 課堂問答3. 學習單	人人 J2 關 關 關 關 開 表 是 是 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五
第十九週 第三篇公民與社會生活第六章社會安全與國家責任	1 了解我國的社會福利制度。	果。	公Db-IV-2 為什麼 國家有責任促成個 人基本生活的保 障?	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習	【人權教育】 人 J2 關懷國內人 權議題,提出會藍 為 企業行社會

C3-1 視 以字音記	小王(时正)口 旦					
			在社不的題究社文表圖等現果地3a時類並 V-1 照據表方釋。1 W-3 片、、多並。發絡問探 使、地言,究發絡問探 使、地言,究明, 與 原			
第二十週	第一年的一个人,我们就会会会的一个人,我们就会会会的一个人,我们就会会会的一个人,我们就会会会的一个人,我们就会会的一个人,我们就会会的一个人,我们就会会的一个人,我们就会会的一个人,我们就会会的一个人,我们就会会的一个人,我们就会会的一个人,我们就会会的一个人,我们就会会会的一个人,我们就会会会的一个人,我们就会会会的一个人,我们就会会会的一个人,我们就会会会的一个人,我们就会会会的一个人,我们就会会会的一个人,我们就会会会的一个人,我们就会会会的一个人,我们就会会会的一个人,我们就会会会会的一个人,我们就会会会会会会的一个人,我们就会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会	1 了解我國的社會福利制度。	·	公Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障?	1. 隨堂問 2. 課動練 3. 活動練	【人權教育】 八人權教育 人人權 人人權 人人權 行為 一人 一會 一會 一會 一人 一會 一人 一會 一人 一會 一人 一會 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人

			果。	
第二十一週		1		
	(結業式)			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立大橋國民中學 114 學年度第 一 學期 七 年級 社會領域 地理科 學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/■藝才班)

實施年級

教材版本	翰林	t	(班級/組	十 年	-級	 牧學節數	每週(1)節	, 本學期共	-(21)節		
	地理、歷史、公	民教學基本理念,	旨在培養	學生正確的地理、	歷史、公民知	識和思考判	斷的能力,內	容包括:			
	1. 使學生具備良物	好的思考、組織、	表達、溝	通、判斷價值等基/	本能力。						
	2. 使學生對臺灣	2. 使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民人權,能有深入淺出的認識。									
3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識,從事思考、理解、協調、討論,吸收生活經驗,擴大人生視野。											
課程目標	標本冊教學內容包含三個單元主題:地理教室、歷史教室和公民教室,讓學生在有趣而活潑的教材引導下,提升讀書及自學能力,剪										
	定良好學習基礎	0									
	(一) 地理教室	:									
	1. 學習地圖判讀	、認識不同自然環	 環境的類型	以及成因。							
	2. 認識臺灣不同	地區域的自然環境	5特色。								
	社-J-A2 覺察人刻	類生活相關議題,	進而分析	判斷及反思,並嘗言	試改善或解決	問題。					
	社-J-A3 動學習具	社-J-A3 動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。									
該學習階段	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。										
· 該字首階段 領域核心素養	社-J-B2 理解不	同時空的科技與始	某體發展和	應用,增進媒體識	賣能力,並思	辨其在生活	中可能带來的	衝突與影響	<u>R</u> o		
· 领域核心系食	社-J-B3 欣賞不	同時空環境下形塑	目的自然、	族群與文化之美,与	曾進生活的豐	富性。					
	社-J-C1 養道德原	思辨與實踐能力、	尊重人權的]態度,具備民主素	養、法治觀念	、環境倫理」	以及在地與全球	长意識,參與	具社會公益活動。		
	社-J-C3 尊重並)	饮賞各族群文化的	う 募樣性,	了解文化間的相互	關聯,以及臺	灣與國際社	會的互動關係	•			
				課程架構脈	洛						
ht 63 th co	m - h - e h p.	節	115	學習	重點		評量方式	ŧ	融入議題		
教學期程	單元與活動名稱	學習目數	標	學習表現	學習內	容	(表現任務	÷)	實質內涵		
第一週	第一篇臺灣的環	1 1. 能以方		社 1a-IV-1 發覺	地 Aa-IV-1	- • •	學習單		【戶外教育】		
	境(上)	相對位置。		生活經驗或社會 明免的社會領域	緯度座標系統	-	, 課堂發言		户 J2 擴充對環境 的理解,運用所學的		
	第一章 認識位	第一章 認識位 標上的座標位置。 內容知識的關									
	置與地圖	3. 能利用		係。 U 1 IV 1 かm					備觀察、描述、測量、		
		統 舉 例 說 位 置 與 絕 對		地 1a-IV-1 說明 重要地理現象分					紀錄的能力。 【防災教育】		
		4. 能解釋		布特性的成因。					防 J7 繪製校園的		
											

r					
	緯線的定義。	社 1b-IV-1 應用			防災地圖並參與校
		社會領域內容知			園防災演練。
		識解析生活經驗			防 J8 繪製社區防
		或社會現象。			災地圖並參與社區
		地 1c-IV-1 利用			防災演練。
		地理基本概念與			
		技能,檢視生活			
		中面對的選擇與			
		決策。			
		社 2a-IV-1 敏銳			
		察覺人與環境的			
		互動關係及其淵			
		源。			
		社 3a-IV-1 發現			
		不同時空脈絡中			
		的人類生活問			
		題,並進行探			
		究。			
		社 3b-IV-1 適當			
		選用多種管道蒐			
		集與社會領域相			
		關的資料。			
第二週 第一篇臺灣			地 Aa-IV-1 全球經	1. 學習單	【戶外教育】
境(上)	緯線的定義。	生活經驗或社會	緯度座標系統。	2. 課堂發言	户 J2 擴充對環境
第一章 認識				3. 紙筆測驗	的理解,運用所學的
置與地圖	時區的關聯性。	內容知識的關			知識到生活當中,具
	3. 能說明緯度與				備觀察、描述、測量、
	太陽輻射對氣係				紀錄的能力。
	的影響。	重要地理現象分			【防災教育】
	4. 能舉例說明經				防 J7 繪製校園的
	度對生活的影響。				防災地圖並參與校
	5. 能舉例說明紹	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			園防災演練。
	度對生活的影響。				防 J8 繪製社區防
	6. 能統整經緯度				災地圖並參與社區
	位置對生活的景				防災演練。
	響。	地理基本概念與			
		技能,檢視生活			
		中面對的選擇與			

C5-1 领域子自M	工(四/1元/四/ 三					
			決社察互源社不的題究社選集關 。 IV-1 環外			
第三週	第一篇 第一篇 第二章	1 1.素資2.的訊3.識資4.子生胎別,就能大的能地訊能地活地區、比小影藉圖。實圖上地圖、比地。圖的、操應出地。	社 1a-IV-1 發覺 生活經難社會關 內條 中 1a-IV-1 朝明 一 1b-IV-1 應用	地Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1. 學習章 2. 課筆測驗 3. 紙筆測驗	了 戶 J2 解到察的 好 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所

	第四週	第一篇章灣的環學的環學的學術學的學術學學的學術學學的學術學學的學術學學的學術學學的學術學	1	1. 陸2.三位3. 陸4. 陸口	重要環境 環 環 理 理 理 理 理 題 題 題 題 題 題 題 題 領 題 域 以 理 到 題 領 域 人 付 、 人 門 会 行 人 行 人 行 人 行 、 人 、 人 、 、 、 、 、 、 、 、 、	地Aa-IV-1 全球。 本 灣 及 題 帮 地名-IV-3 學 是	1. 學習單 2. 小組 3. 小組 3. 小組 1. 學習單	【海土及海其的【國展國野國情案【品問為了地重」的異國了和了的了境。品了題為了位性了家。教理球發家評提、教理決為了位性了家。教理球發家評提、教理決教可置。解海 育解關國識衝解 人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人
--	-----	--	---	-------------------	--	------------------------------------	---------------------------------	---

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	境(二章) 世界的		的對2.臺重3.物4.為原5.臺影絕位能灣要能多能候因能灣響位。地通。論的明中 釋元 圖位 臺因臺繼 位生 圖位 臺因臺繼 位生 頭 說置 灣。灣站 置態	與相社社識或地自景係社社識並法社察互源社生議發在社不及現文互1b會解社1的課的 - L. 領多出 - L. 人關 - 周及本關-的發闊(以域生現V. 境相 V. 以元自 V. 與係 V. 遭其土懷V. 社展的題。1內活象1與互 1內觀己 1環及 2的脈意。3會,世間 應容經。解人關 評容點的 敏境其 關重絡識 關文並界的 用知驗 析文 估知,看 銳的淵 注要,與 心化展的	緯 Aa-IV-2	2. 口語評量3. 小組發表	海土及海其的【國展國野國情案【品問了地重」了他異國」了和了的了境。品了題了他生了家。教理球發家評提教理決了位性了家。教理球發家評提教理決解置。解海 育解之展意估出 育性。 報過 家性際。突決 通過色 與化 發。視 的方 與國色 與化
第六週	第一篇臺灣的環境(上) 第二章 世界中的臺灣	1	1. 能知道臺灣組 動題 動題 2. 能說 第個 3. 能說 第個 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一	觀。 地 1a-IV-2 說明 重要環境、經濟 與文化議題間的 相互關係。 社 1b-IV-1 應用	地 Aa-IV-1 全球經 緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海 陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地 理位置的特性及其 影響。 地 Aa-IV-4 問題探	1. 學習單 2. 課堂發言 3. 紙筆測驗	【海洋教育】 海洋教育】 海月5 了解我國國 是世理世 是一個國際 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個

(C) 1 领域学目标任			地 1b-IV-1 解析 2 解析	究:臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。		國 J1 理解國家發。國和全球與關連際。國邦全球發展調與際。國連際國際,與國際,與國際,與國際,與國際,與國際,與國際,與國際,與國際,與國際,
	<i>校</i> 5		生議發在社2a-IV-3 會,與 的脈證 動大土懷 的脈證 動脈證 動脈證	II A IV 1 A rb 45	1 69 वच एए	
第七週	第一篇 臺灣的 電視	1. 訊完 分的整達 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	重要環境、經濟 與文化議題間的	地 Aa-IV-1 全球經 建 Aa-IV-2 全球經 地 Aa-IV-3 學性 地 Aa-IV-4 問題 影 Aa-IV-4 問題 影 機	1. 學習單 2. 課堂發言 3. 紙筆測驗	【海土及海其的【國展國野國情案 為 J 5 理要 9 國同際 1 全 2 國 6 並 教 7 位性 7 家。教理球發意活出 我的 我洋 國連際 家語提 國色 與化 發。視 的方 國色 與化 發。視 的方

第八週	第一篇 臺灣的 1	1. 能解釋人類活		地 Ab-IV-1 地形與	1. 學習單	【品德教育】 品 J8 理性溝通與 問題解決。 【戶外教育】
	環境(上)第三章 地形	動的 2. 基 3. 形 4. 用的 5. 與 6. 實力 分 B 說類辨特理對響比營樂形響於 地 基 地表 內差觀到 於 地 基 地表 內差觀到 於 地 基 地表 內差觀到 於 地 本 形形 營異察的	生現象知識 自動	海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主 要地形的分布與特 色。	2. 課堂發言 3. 紙筆測驗	戶的知備紀戶生得積力【防風經門 了2解到察的3環靈面態災1因、病 實理活趣。知係的對度教臺內環 對所中測 識係,培的 對所中測 識係,培的 等含土 學會主 學會主 與獲養能 與養養能 的具、 與獲養能 的具、 與獲養能 與種 與
第九週	第一篇 臺灣的 1 環境(上) 第三章 地形	1. 能說出地形有哪些表示方法。 2. 能比較地形表示方法的差異。 3. 能判讀等高線地形圖。	生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。	1. 學習單 2. 課堂發言 3. 紙筆測驗	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境 的理解,運用所學的 知識到生活當中,具 備觀察、描述、測量、 紀錄的能力。

		4.地5.色6.地剖7.像特8.地與能形能圖能形面能與性能形河出。讀 н畫。出空異讀中對 由畫。出空異讀中徵等 分 等出 衛照。等的。線形 影的 線脊	布社社識或社文表圖等的以上 特Ib-IV-1 自領析會IV-2 以 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大			戶 J3 理解知識與 生活環境的關係,獲 得心靈的喜悅,培養 積極面對挑戰的能 力與態度。
第十週	第一篇 臺灣的 1 環境 地形	1.地聯2.明布3.要4.響式5.臺影6.表灣時形。能臺。能地能土。能灣響能示地聲塊 地地 出的論利 享地 各法。	社a-IV-1 1a-IV-1 1a-IV-1 1a-IV-1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1. 學習單 2. 課堂發言 3. 紙筆測驗	【户的知備紀戶生得積力【防風經用戶 J2 解到察的 3 環靈面態災] 因、。教擴運活進力解關的專應 教臺子環教 所中測 識,培的 事實 是 過 與獲養能
第十一週	第一篇 臺灣的 1 環境(上) 第四章 海岸與 島嶼	1. 能說據理知 出與類型 光 光 光 光 光 光 片 形 成 於 成 於 表 成 於 成 於 成 於 成 於 於 於 於 於 於 於 於	生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關 係。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1. 學習單 2. 小組討論	【海洋教育】 海 J3 了解沿海 海 J3 了晚期居 海 岸的環境方式。 连活及休閒方臺灣 连活及休閒方臺灣 海 J12 探討海 岸地形與與災害 海 J13 探討海洋對

-						
		4. 能討的記事 計時的。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個				陸上環境與生活的影響。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的 與理到生活當學, 其一時觀察、描述、 開發的 開發的 開發的 開發的 開發的 開發的 開發的 開發的 開發的 開發的
第十二週	第一篇 臺灣的	1.哪2.臺分3.岸因4.岸利5.地民說海在海。理型 討特方分岸活出類圖岸 解的 論色式享類關臺型上類 臺形 臺及 臺型聯屬 臺型上類 臺形 臺及 臺型聯關會 小指型 灣成 灣土 灣與性	或社會現象。 地 1b-IV-1 解析 自然環境與人文 景觀的相互關 係。 社 2a-IV-1 敏銳	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1. 學習單 2. 小組發表 3. 小組發表	【海河生海岸色海陸影【户的知備紀 為J3 的及 112 要戶 J2 解到察的 为了環開計劃, 一次 113 環。外2 解到察的 時度方臺海医科 與因探境 教擴運活逝, 大經與討與 有充用當述, 大經典 大經典 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學
第十三週	第一篇 臺灣的 日 環境 (上) 第四篇 海岸 海岸 與 島嶼	1.哪2.火的3.臺4.要分5.島利能 能對比島因由有知島。討特方分 出。大珊 圖離臺成 臺及 島 陸瑚 圖離臺成 臺及 臺 養	或社會現象。 地 1b-IV-1 解析 自然環境與人 景觀的相互關 係。 社 2a-IV-1 敏銳 察覺人與環境的	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布色地形的分布色地 Ab-IV-4 問題地 光光 医	1. 學習單2. 小組討論	【海子教育】 海月 海月 海月 海月 海月 海月 海月 海月 海月 海月 海月 海月 海月

		島類型與人民生	源。			
		活的關聯性。	7/4			
第十四週	第一篇(章 第二) 第二次 第二十二 第二十二 第二十二 第二十二 第二十二 第二十二 第二十二	活1.內用2.推能3.的地4.用危5.土的6.界與的能容的能測產能地利能可害能地影能中自關由歸形由土生分形用討能。理利響關的然體人。像土。入利害生型、土造、過對、真地。資地、資用。活與、地成、度生、實利料利、料可、中土、利的、的態、世用	生現內係地重布社社識或地自景 經與知 IV-IU域生現的環 或會的 1 理的V-I域生現V- 或會的 1 現成1內活象1 以現成1內活象1與 到 報 說象因應容經。解人關 會域 明分。用知驗 析文	地 Ab-IV-1 地形與	1. 學習單 2. 小組發表 3. 小組發表	【環展會展環害【海河生海相臺海岸色海陸影【戶的知備知境4 意與與11人洋3的及7產經2形成3環。外2解到察稅方義濟原了為教了環体探業濟探與因探境 教擴運活進力於境均。所響】沿與式與發響臺海生型對所中測續、衡然另海居、海展、灣的。洋活 環學,量發社發 災。 或民 洋對 海特 對的 境的具、
第十五週	第一篇 臺灣的 1 環境(上) 第五章 天氣與 氣候	1. 素是 要 要。的 是與 要 要。的 降與 對 5.	生居經融或領領 與主語 與主語 與 生 是 與 的 以 的 以 的 是 的 的 。 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。	地 Ac-IV-1 天氣與 氣候。	1. 學習單 2. 課堂發言 3. 紙筆測驗	紀錄的 於教育 】 「 防災教育 】 「 防災教 應害用資斷 「 所 與的當 「 以 的當 「 以 的當 「 以 的」 「 以 。 「 以 。 以

CJ-1 领域字目标信	(B) (3.11.) E)	1 > - 1 121 100)) - 1177 - 3n - 4h - 3		T	1 1 1 1 1
		生活的影響。	自然環境與人文			紀錄的能力。
		6. 能辨識地面天	景觀的相互關			
		氣圖。	係。			
			社 2a-IV-1 敏銳			
			察覺人與環境的			
			互動關係及其淵			
			源。			
第十六週	第一篇 臺灣的 1	1. 能說出氣候的	地 1a-IV-1 説明	地 Ac-IV-1 天氣與	1. 學習單	【防災教育】
N 1 / 2	環境(上)	意涵。	重要地理現象分	氣候。	2. 課堂發言	防 J6 應用氣象局
	第五章 天氣與	2. 能比較天氣與		地 Ac-IV-2 臺灣的	3. 紙筆測驗	提供的災害資訊,做
	氣候	氣候的差異。	地 1a-IV-2 説明	氣候特色。	0. W. + W. W.	出適當的判斷及行
	3NG 124	3. 能理解氣候資		ACIA N C		動。
		料的意涵。	與文化議題間的			" 【户外教育】
		4. 能判讀氣候圖。	相互關係。			户 J2 擴充對環境
		5. 能說出氣候因	地 1b-IV-1 解析			的理解,運用所學的
		素如何影響臺灣	自然環境與人文			知識到生活當中,具
		氣候。	景觀的相互關			備觀察、描述、測量、
		6. 能分享臺灣各				紀錄的能力。
		地氣候差異對生				
		活的影響。	各種地理環境與			
		7. 能說出臺灣氣				
		候的特徵。	提出相關意見。			
		8. 能由等溫線圖				
		分析臺灣氣溫特				
		徵。				
第十七週	第一篇 臺灣的 1	1. 能由平均等雨	地 1a-IV-2 説明	地 Ac-IV-1 天氣與	1. 學習單	【環境教育】
	環境(上)	量線圖分析臺灣	重要環境、經濟	氣候 。	2. 小組討論	環 J8 了解臺灣生
	第五章 天氣與	降水空間分布特	與文化議題間的	地 Ac-IV-2 臺灣的	3. 小組發言	態環境及社會發展
	氣候	徵。	相互關係。	氣候特色。		面對氣候變遷的脆
		2. 能由氣候圖分				弱性與韌性。
		析臺灣各地降水				環 J9 了解氣候變
		時間分布特徵。	互動的結果。			遷減緩與調適的涵
		3. 能分析臺灣氣				義,以及臺灣因應氣
		候特徵的影響因	社會領域內容知			展變遷調適的政策。
		恢 付 做 的 別 音 凶 素。	社 胃 領 域 内 谷 丸 識 與 多 元 觀 點 ,			環 J10 了解天然災
		*				
		4. 能說出臺灣有哪些為東巡客。				害對人類生活、生
		哪些氣象災害。	法。			命、社會發展與經濟
		5. 能討論臺灣氣	地 1c-IV-2 反思			產業的衝擊。

7,7,7	水压(两 <u>是</u>)口 <u>量</u>			1		TI T	
			象災害對經濟、生				【防災教育】
			活的影響。	議題的內涵,並			防 J6 應用氣象局
			6. 能說出臺灣氣				提供的災害資訊,做
			象災害發生的成				出適當的判斷及行
			因與季節。	生活周遭的重要			動。
			7. 能討論梅雨、颱	議題及其脈絡,			
			風對臺灣正負面	發展本土意識與			
			的影響。	在地關懷。			
第十八週	第一篇臺灣的環	1	1. 能知道全球水		地 Ac-IV-3 臺灣的	1. 學習單	【環境教育】
	境(上)		資源的分布情形。	生活經驗或社會	水資源分布。	2. 課堂發言	環 J14 了解能量流
	第六章 水文		2. 能說出水循環	現象與社會領域		3. 紙筆測驗	動及物質循環與生
			的意涵與過程。	內容知識的關			態系統運作的關係。
			3. 能說出水系、集	係。			【防災教育】
			水區、流域、分水	地 la-IV-1 說明			防 J1 臺灣災害的
			嶺的意涵。	重要地理現象分			風險因子包含社會、
			4. 能在地圖上判	布特性的成因。			經濟、環境、土地利
			讀水系、集水區、	地 1a-IV-2 説明			用…。
			流域、分水嶺。	重要環境、經濟			防 J2 災害對臺灣
				與文化議題間的			社會及生態環境的
				相互關係。			衝擊。
				社 1b-IV-1 應用			
				社會領域內容知			
				識解析生活經驗			
				或社會現象。			
				社 2a-IV-1 敏銳			
				察覺人與環境的			
				互動關係及其淵			
				源。			
				////////////////////////////////////			
				地理基本概念與			
				技能,檢視生活			
				中面對的選擇與			
				下國對的選擇與 決策。			
				决眾。 地 1c-IV-2 反思			
				各種地理環境與			
				· 議題的內涵,並			
				提出相關意見。			
				社 2b-IV-3 重視			

			環境倫理,並願			
			意維護生態的多 樣性。			
			社 3b-IV-2 使用			
			文字、照片、圖			
			表、數據、地 圖、年表、言語			
			等多種方式,呈			
			現並解釋探究結			
第十九週	第一篇臺灣的環	1 1. 能說出臺灣水	果。 社 1a-IV-1 發覺	地 Ac-IV-3 臺灣的	1. 學習單	【環境教育】
界「九週	境(上)	資源的特色。	生活經驗或社會	水資源分布。	2. 課堂發言	環 J14 了解能量流
	第六章 水文	2. 能分析臺灣水			3. 紙筆測驗	動及物質循環與生
		資源特色的成因。 3. 能知道臺灣的	內容知識的關 係。			態系統運作的關係。 【 防災教育 】
		主要河川。	地 la-IV-1 說明			防 J1 臺灣災害的
		4. 能說明臺灣主要河川的特色。	重要地理現象分 布特性的成因。			風險因子包含社會、 經濟、環境、土地利
		5. 能討論臺灣主				用…。
		要河川對各地的				防 J2 災害對臺灣
		影響。 6. 能指出臺灣主	與文化議題間的 相互關係。			社會及生態環境的 衝擊。
		要河川分布位置。	社 1b-IV-1 應用			
			社會領域內容知			
			識解析生活經驗 或社會現象。			
			社 2a-IV-1 敏銳			
			察覺人與環境的			
			互動關係及其淵 源。			
			地 1c-IV-1 利用			
			地理基本概念與 技能,檢視生活			
			校 配, 做 优 生 活 中 面 對 的 選 擇 與			
			決策。			
			地 1c-IV-2 反思 各種地理環境與			
			奋裡地 垤壞現無 議題的內涵,並			

C3-1 视现字音跃作	主(明正月1 重					
			提社環意樣社文表圖等現果出程2b-偏護。IV-2片、、多並。用量生 IV-2片、、式探見重並的 使、地言,究見重並的 使、地言,究見重強的 原圖 語呈結			
第二十週	第一篇是灣的環境,	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	社 1a-IV-1 或會別 是 現內係地重布地重與相 整 1 W-1 現成 是 是 1 B 是 1 B 是 是 1 B 是 B 是 是 1 B 是 B 是 是 1 B 是 B 是 是 1 B 是 是 2 B 是 2 B 是 是 2 B 是 2 B 是 是 2 B 是 2 B 是 是 2 B 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	地Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1. 學習單 2. 學生發表 3. 紙筆測驗	【環境教育】 環境教育 了114 了解作的 質性育 類態 以

	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *			
			各議提社環意樣社文表圖等現地的相-IV理生 理內關V-3。數年種解理內關V-3,態 沒涵意子、數年種解理為是以完實生 以照據表方釋境,見重並的 使、地言,究與並。視願多 用圖 語呈結	
第二十一週	(結業式)	1	現並解釋探究結果。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立大橋國民中學 114 學年度第 二 學期 七 年級 社會領域 地理科 學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/■藝才班)

教材版本	翰林		實施· (班級/		七年級	教學節數	每週(1)節,本學	期共(20)節
地理、歷史、公民教學基本理念,旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力,內容包括: 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民道德,能有深入淺出的認識。 3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識,從事思考、理解、協調、討論,吸收生活經驗,擴大人生視野。 本冊教學內容包含三個單元主題:地理教室、歷史教室和公民教室,讓學生在有趣而活潑的教材引導下,提升讀書及自學能力,奠定良好學習基礎。 (一)地理教室: 1. 了解臺灣的人文景觀。 2. 認識臺灣不同產業發展的特色,及各地區域特色。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。								
領域核心素養		•	· 族群文化的多樣性	,了解文化	上間的相互關聯,」		社會的互動關係。	
				彭	果程架構脈絡			
机倒扣加	四二均江利力於	節	學習目標	學習重點		評量方式	融入議題	
教學期程	單元與活動名稱	數		學習	表現	是習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週	第一篇臺灣的環境(下) 第一章人口成 第分布	1	1.口2.加3.加4.加5.長6.料的能成能」能」能率能的能解對出大「念「念」,以及其實。以及其一人。於口以,以及其一人。,以及其一人。,以及其一人。,以及其一人。,以及其一人。,以及其一人。,以及其一人。,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,	生現內係地重布社社識經與知 a-W性子領析學解析語 IV理的V域生	文章 就是的 1 現成1 內活象 人會	IV-1 臺灣的 長與分布。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 學習單	【環境教育】 環 J6 了解世界人 口數量增加、糧食 供給與營養的永續 議題。

			口 小加加 专 坳	4 4 10 10 10 10 1			<u> </u>
			7. 能解釋臺灣人口成長自日治時	自然環境與人文 景觀的相互關			
			期至今的變化。	· 保 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
			8. 能說明並計算	地 1b-IV-2 歸納			
			人口密度。	自然與人文環境			
			9. 能舉出影響人	互動的結果。			
			口分布的原因。	社 2a-IV-1 敏銳			
				察覺人與環境的			
				互動關係及其淵			
				源。 社 3b-IV-1 適當			
				選用多種管道蒐			
				集與社會領域相			
				關的資料。			
				社 3b-IV-2 利用			
				社會領域相關概			
				念,整理並檢視			
				所蒐集資料的適			
				切性。			
				社 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
第二週		0					
第三週	第一篇臺灣的環	1	1. 能判讀人口密	社 1a-IV-1 發覺	地 Ad-IV-1 臺灣的	1. 問題討論	【環境教育】
	境(下)		度分布圖的人口	生活驗或社會現	人口成長與分布。	2. 學生發表	環 J6 了解世界人
	第一章人口成長 與分布		疏密程度。 2. 能說出臺灣人	象與社會領域內 容知識的關係。		3. 紙筆測驗 4. 學習單	口數量增加、糧食 供給與營養的永續
	<i>兴万</i> 平		4.	各知識的關係。 地 1a-IV-1 說明		4. 字百平	供給與宮食的水績 議題。
			3. 能說出影響人				【閱讀素養】
			口遷移的原因。	布特性的成因。			閱 J1 發展多元文
			4. 能說明「推力」	社 1b-IV-1 應用			本的閱讀策略。
			的概念。	社會領域內容知			閱 J3 理解學科知
			5. 能說明「拉力」	識解析生活經驗			識內的重要詞彙的
			的概念。	或社會現象。			意涵,並懂得如何

			6. 遷移 7. 人 8. 章 卷 8. 在 8. 章 8. 在 8. 在	自景係地自互社察互源社並與社選集關社社念所切社文表圖等現然觀。1b然動22覺動。22願人3用與的36會,蒐性3b字、、多並環的 1V人結IV與係 IV維之IV種會料IV域理資 IV照據表方釋與互 2 文果1環及 3 護美1管領。2 相並料 3 片、、式探與 歸環。敏境其 欣自。適道域 利關檢的 使、地言,究文 納境 銳的淵 賞然 當蒐相 用概視適 用圖 語呈結文 納境 銳的淵 賞然 當蒐相 用概視適 用圖 語呈結			運用該詞彙與他人進行溝通。
第四週	第一篇臺灣的環境(下) 第二章人口組成 與族群文化	1	1. 能說書。 口 成的要素。 2. 能說。 扶養比說。 我能說。 明 此 對 性別比 4. 能 之 4. 能 之 4. 能 之 5. 能 之 6. 2. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4	果。 社 1a-IV-1 發覺 生活經驗社會 現象知識的關 內容。 地 1a-IV-1 說 動 動 動 動 動 動 動 動 動 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究:臺灣人口問題 與對策。	1. 問題討論 2. 學生發表 3. 紙筆測驗	【原住民族教育】 原 J10 認識原住民 族地區、部落及傳 統土地領域的地理 分佈。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢 或少數群體文化的

数	C5-1 領域學習課程(調整)計畫			_
第二人 D 全 海 ()		5. 能判讀人口金	地 la-IV-2 說明	覺察與省思。
字塔之人口数百分比例。		字塔之性別比例。	重要環境、經濟	多 J4 了解不同群
分比例。 7. 能說出臺灣的 人口經放转色。8. 能說出臺灣的 人口組成转色。6. 能說出台灣遊典 因應措施。 國應措施。 超 10-IV-1 應用 證解析生污經數 或故社會學表演及人文 實施的相互 係。 IV-2 歸納 自然環境與人文 對的相互 係。 IV-2 歸納 自然與人文學環境 互動的的於果。 社 2a-IV-2 關注 生活周週其脈驗與 在 在 地關於。		6. 能判讀人口金		體間如何看待彼此
7. 能說出臺灣的人口經放特色。8. 能說出意灣的人口經放特色。9. 人 配				的文化。
人口組成特色。				【性別教育】
人口組成特色。 8. 能說也多灣的 人口組成問題。 因應措施。 -				性 J6 探究各種符
D. 配. 配. 配. 应用 题 如 lb IV-1 解析 自然環境與人文 景觀的相互				
图應措施。 图應措施。 图题的相互關係。 由於環境與關 (在) 10-IV-2 歸納 自然與人文環境 (五數的結果。 在 2a-IV-2 關注 生活周邊的變勢, 發展本土意識與 在地間以為 4 22-IV-3 關心 不同的社會、世界 不同的社會、世界 觀。 在 2b-IV-2 專重 不同解應, 在 2b-IV-2 專重 不同解應, 在 3b IV-3 東 東文化之表 東文化之表 東文化之表 東文化之表 東京化力系 東京北 東京化力系 東京化 東京化力系 東京化 東京化 東京化 東京化 東京化 東京化 東京化 東京				
景觀的相互關係。 排出 1b-IV-2 歸納 自然與人文環境 五動的結果。 在 2a-IV-2 關注 生活周遭的重要 議題及其脈鳴 在 地間懷。 在 地間懷。 在 2a IV-3 關心 不同的社長 1 地間 2 中性別、種族與階級的權力,結構關係。 在 2a IV-3 關心 不同的社會,並聚 觀。 在 2a IV-3 以內 3 關心 不同時數 2 東重 不同群性 並成 3 東重 不同群性 並成 6 東接 其文化之子。 其文字、以內 5 中間 表異性,主流 6 中質的 4 中間 表異性,主流 6 中質的 4 中間 表別、地 圖、多 4表 3 市区 1 一個 表別、 第 4 市 4 中間				
係。 地上IN-IV-2 締納 自然與人文環境 互動的結果。 社2a-IV-2 關注 生				, ,
地 1b-IV-2 歸納 自然與人文果。 在 2a-IV-2 關注 生活周遭顧 養養 1 2a-IV-2 關注 生活周遭顧 養養 2 2a-IV-2 關連 在 2 2a-IV-3 關心 不同的社長,並展 閱聞 0 世界 華之 2 2b-IV-2 章重 不同群性,並美。使用 文字、數據、地 圖多種釋 , 2 2b-IV-3 使用 文字、數據、地 圖多種釋 , 2 2b-IV-3 使用 文字、數據、地 圖多種釋 , 2 2b-IV-3 使用 文字、數據、地 圖多種解釋 現立。 2 2 2 2 3 2 2 2 3 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3				
自然與人文環境 互動的結果 社 2a-IV-2 關注 生活周遭的重要 議題及其脈織與 在地 2a-IV-3 關心 不同時公人 2a-IV-3 關心 不同時公人 2a-IV-3 關心 不同時公人 2b-IV-2 尊重 不同群性 並欣 3b-IV-2 尊由 不是其文化之美 使用 文字、數據、言語 等多種所釋、此 圖圖多種所釋、就 等多種所釋 現地。 1			. •	資源運用與分配的
互動的結果 2 注 2 1 2 2 1 2 1 2 2 1 2 2 1 2 2 1 2 2 1 2 2 1 2 2 2 2 1 2				性別不平等,並提
社 2a-IV-2 關注 生活用遺的重要 議題及其意識與 在地關懷。 社 2a-IV-2 關问 不同的社會文化 及其外展,並展 現開關的世界 觀記 也 2b-IV-2 尊重 不同群體 並成 異性 2b-IV-2 尊重 不同群體 並成 其文化之美。 在 社 3b-IV-3 使用 文字、數據、地 圖、年表方、照片、地 圖、年表方、呈 現並解釋探究結 果。 社 3a-IV-1 發現 不同時空脈絡中				出解決策略。
生活周遺數 集題及土意識與 在地關懷。 社 2a-IV-3 關心 不同的社會文化 及其解屬。 社 2b-IV-2 尊重 不同解體文化的 差異性之人。 其文化之為使用 文字、則片、過 表、數據、地 圖、年表、言語 等多種科深統 果。 社 3a-IV-1 發現 不同時空脈絡中				•
□				
發展本土意識與在地図。 社 2a-IV-3 關心 不同的公人 2 期間				的權力結構關係。
在地關懷。 社2a-IV-3 關心 不可會文化 會文化 及其開閱。 之2b-IV-2 尊重 不是對體之文化 是其之心的 之2b-IV-2 尊重 不是對體並亦 是其文化 是其文化 是其文化 是其文化 是其文化 是其文化 是其文化 是其文化				
社 2a-IV-3 關心 不同的社會文化 及其務屬的世界 觀社 2b-IV-2 尊重 不同群體文化的 差異性之的 差異性化之善。 使用 文文、數據、、 1 經過 文文、數據、、 1 經過 五十二 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一				
及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重 不同群性,並於賞 其文化之美。 社 3b-IV-3 使用 文字、照片、 圖、主義、數據、地 圖、年表、 言語 等多種方式、完呈 現並解釋探究結 果。 社 3a-IV-1 發現 不同時空脈絡中				
現開闊的世界 觀。 社 2b-IV-2 尊重 不同群體文化的 差異性,並化改美。 社 3b-IV-3 使用 文字、照片、 圖 表、數據、 圖 為本表、言語 等多種解釋探究結 果。 社 3a-IV-1 發現 不同時空脈絡中			不同的社會文化	
觀。 社 2b-IV-2 尊重 不同群體文化的 差異性,並於賞 其文化之美。 社 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖 表、數據、主語 等多種方式探究結 果。 社 3a-IV-1 發現 不同時空脈絡中			及其發展,並展	
社 2b-IV-2 尊重 不同群體文化的 差異性,並欣賞 其文化之美。 社 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖 表、數據、地 圖、年表、言語 等多種方式,呈 現並解釋探究結 果。 社 3a-IV-1 發現 不同時空脈絡中			- • •	
不同群體文化的 差異性,並欣賞 其文化之美。 社 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖 表、數據、地 圖、年表、言語 等多種方式,呈 現並解釋探究結 果。 社 3a-IV-1 發現 不同時空脈絡中				
差異性,並欣賞 其文化之美。 社 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖 表、照片、圖 表、 = 語 等多種方式, 呈 現並解釋探究結 果。 社 3a-IV-1 發現 不同時空脈絡中				
其文化之美。 社 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖 表、數據、地 圖、年表、言語 等多種方式,呈 現並解釋探究結 果。 社 3a-IV-1 發現 不同時空脈絡中				
社 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖 表、數據、地 圖、年表、言語 等多種方式,呈 現並解釋探究結 果。 社 3a-IV-1 發現 不同時空脈絡中				
文字、照片、圖 表、數據、地 圖、年表、言語 等多種方式,呈 現並解釋探究結 果。 社 3a-IV-1 發現 不同時空脈絡中				
表、數據、地 圖、年表、言語 等多種方式,呈 現並解釋探究結 果。 社 3a-IV-1 發現 不同時空脈絡中				
圖、年表、言語 等多種方式,呈 現並解釋探究結 果。 社 3a-IV-1 發現 不同時空脈絡中				
等多種方式,呈 現並解釋探究結 果。 社 3a-IV-1 發現 不同時空脈絡中				
現並解釋探究結 果。 社 3a-IV-1 發現 不同時空脈絡中				
果。 社 3a-IV-1 發現 不同時空脈絡中			*	
社 3a-IV-1 發現 不同時空脈絡中				
不同時空脈絡中				
			的人類生活問	

C3-1 钡 以字 百 床 们	主(明正川) 直					
			題究社文表圖等現果社成學,。3b-IV照據表方釋 U-3片、、式探 2 5 4 5 5 5 5 6 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6			
第五週	第一篇 第一篇 第二章	1 1. 三、住、民、民、民、民、民、民、民、民、民、民、民、民、民、民、民、民、民、民、	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗主領 現象知識的關係。 地 1a-IV-1 說明 重要地理現象 布特性的成因。	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究:臺灣人口問題 數對策。	1. 小組報告 2. 課堂問答	原 原 以 以 以 以 以 以 以 以

	2(4,422)2122						
				發展本土意識與			
				在地關懷。			
				社 2a-IV-3 關心			
				不同的社會文化			
				及其發展,並展			
				現開闊的世界			
				觀。			
				社 2b-Ⅳ-2 尊重			
				不同群體文化的			
				差異性,並欣賞			
				其文化之美。			
				社 3b-Ⅳ-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
				社 3a-IV-1 發現			
				不同時空脈絡中			
				的人類生活問			
				題,並進行探			
				究。			
				社 b-IV-3 使用文			
				字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
				社 3c-IV-2 理解			
				成員特質並相互			
		-	4 11 7kg 1. 1 1 1	學習與合作。	1 1 1 TT 0 t W.	1 77 / - 7	Transaction with the T
第六週	第一篇臺灣的環	1	1. 能舉出由外來	社 1a-IV-1 發覺	地 Ad-IV-2 臺灣的	1. 習作評量	【原住民族教育】
	境(下)		語衍生的臺灣特	生活經驗或社會	人口組成。	2. 作業習題	原 J10 認識原住民
	第二章人口組成		有用語。	現象與社會領域	地 Ad-IV-3 多元族		族地區、部落及傳
	與族群文化		2. 能說明臺灣語		群的文化特色。		統土地領域的地理
			言多樣性的成因。	係。	地 Ad-Ⅳ-4 問題探		分佈。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫 	3. 能舉出融入臺 地 1a-IV-1 說明 究:臺灣人口問	題 【多元文化教育】
		題 【 タル×10教月】 多 J 3 提高對弱勢
	食文化。 布特性的成因。 14.4 th 即 17.7 只要 14.1 to 17.2 分 四	或少數群體文化的
	4. 能舉出不同宗 地 1a-IV-2 説明	覺察與省思。
	教的建築物特徵。 重要環境、經濟	多 J4 了解不同群
	5. 能欣賞不同族 與文化議題間的	體間如何看待彼此
	群的文化特色。 相互關係。	的文化。
	6. 能覺察不同文 社 1b-IV-1 應用	多 J5 了解及尊重
	化在日常生活中 社會領域內容知	不同文化的習俗與
	的展現。	禁忌。
	7. 能體驗不同族 或社會現象。	
	群的飲食文化。 地 1b-IV-1 解析	
	8. 能觀察不同族 自然環境與人文	
	群的建築特色。 景觀的相互關	
	《	
	地 1b-IV-2 歸納	
	自然與人文環境	
	互動的結果。	
	生活周遭的重要	
	議題及其脈絡,	
	發展本土意識與	
	· 在地關懷。	
	社 2a-IV-3 關心	
	不同的社會文化	
	及其發展,並展	
	現開闊的世界	
	観。	
	社 2b-IV-2 尊重	
	不同群體文化的	
	差異性,並欣賞	
	其文化之美。	
	社 3b-IV-3 使用	
	文字、照片、圖	
	表、數據、地	
	圖、年表、言語	
	等多種方式,呈	
	現並解釋探究結	
	果。	

	E(明定月 里		社 3a-IV-1 發現			
			不同時空脈絡中			
			的人類生活問			
			題,並進行探			
			究。			
			社 3b-IV-3 使用			
			文字、照片、圖表、數據、地			
			衣、數據、地 圖、年表、言語			
			等多種方式,呈			
			現並解釋探究結			
			果。			
			社 3c-IV-2 理解			
			成員特質並相互			
	14 14 2 ·		學習與合作。			
第七週	第一篇臺灣的環	1 1. 能說出現階段		地 Ad-IV-2 臺灣的	1. 習作評量	【環境教育】
	境(下)	臺灣人口問題。	生活經驗或社會	人口組成。	2. 作業習題	環 J6 了解世界人
	第二章人口組成 與族群文化(第	2. 能判讀出圖表		地 Ad-IV-3 多元族 群的文化特色。		口數量增加、糧食
	一次定期評量)	中「少子化」的現 象。	見 內容知識的關 係。	地 Ad-IV-4 問題探		供給與營養的永續議題。
	大人 州 山 里 /	3. 能判讀出圖表		究:臺灣人口問題		THE STATE OF THE S
		中「高齢化」的現		與對策。		
		象。	布特性的成因。	71.51.71		
			地 1a-IV-2 說明			
			重要環境、經濟			
			與文化議題間的			
			相互關係。			
			社 1b-IV-1 應用			
			社會領域內容知			
			識解析生活經驗 或社會現象。			
			自然環境與人文			
			景觀的相互關			
			係。			
			地 1b-IV-2 歸納			
			自然與人文環境			
			互動的結果。			

次列 1 日間 1						
			社 2a-IV-2 關注			
			生活周遭的重要			
			議題及其脈絡,			
			發展本土意識與			
			在地關懷。			
			社 2a-IV-3 關心			
			不同的社會文化			
			1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
			及其發展,並展			
			現開闊的世界			
			觀。			
			社 2b-IV-2 尊重			
			不同群體文化的			
			差異性,並欣賞			
			其文化之美。			
			社 3b-IV-3 使用			
			文字、照片、圖			
			表、數據、地			
			圖、年表、言語			
			等多種方式,呈			
			現並解釋探究結			
			果。			
			社 3a-IV-1 發現			
			不同時空脈絡中			
			的人類生活問			
			題,並進行探			
			究。			
			」 九 ° 社 3b-IV-3 使用			
			文字、照片、圖			
			表、數據、地			
			圖、年表、言語			
			等多種方式,呈			
			現並解釋探究結			
			果。			
			社 3c-IV-2 理解			
			成員特質並相互			
			學習與合作。			
第八週	第一篇臺灣的環	1 1. 能說出第一級	社 1a-IV-1 發覺	地 Ae-IV-1 臺灣農	1. 問題討論	【環境教育】
	境(下)	產業的概念。	生活經驗或社會	業經營的特色。	2. 學生發表	環 J5 了解聯合國
						

C5-1 領域學習課档					
	第三章第一級產	2. 能說出第二級		3. 紙筆測驗	推動永續發展的背
	業	產業的概念。	內容知識的關		景與趨勢。
		3. 能說出第三級	係。		環 J6 了解世界人
		產業的概念。	地 la-W-1 説明		口數量增加、糧食
		4. 能說出農業活	重要地理現象分		供給與營養的永續
		動受自然環境影	布特性的成因。		議題。
		響的原因。	地 1a-IV-2 説明		
			重要環境、經濟		
			與文化議題間的		
			相互關係。		
			社 1b-IV-1 應用		
			社會領域內容知		
			識解析生活經驗		
			或社會現象。		
			地 1b-IV-1 解析		
			自然環境與人文		
			景觀的相互關		
			係。		
			地 1b-IV-2 歸納		
			自然與人文環境		
			互動的結果。		
			地 1c-IV-1 利用		
			地理基本概念與		
			技能,檢視生活		
			中面對的選擇與		
			决策。 以 D. R. O. C. R.		
			地1c-IV-2 反思		
			各種地理環境與		
			議題的內涵,並		
			提出相關意見。		
			社 2a-IV-1 敏銳		
			察覺人與環境的		
			互動關係及其淵		
			源。		
			社 2a-IV-2 關注		
			生活周遭的重要		
			議題及其脈絡,		
			發展本土意識與		
			在地關懷。		
t			1011 PM	I I	

本 2a-IV-3 間心 不同的社會文化 及其發展 現期的 投現 投現 投現 投現 投现 投现 投现 投票 投票 投票 投票 投票

自然與人文環境 互動的結果。 地口C-IV-I 利用 地理基本概念與 技能而對的 32 反 是 各種地理場為 接出 22-IV-2 提與 議題的 IM 32 是 發出 24 - IV-2 開達 實際 B	1		1	1				
地工C-IV-I 利用 地理基、檢查之活 中海(完全) 一V-2 展 地位的 IV-IV-IV-IV-IV-IV-IV-IV-IV-IV-IV-IV-IV-I								
地理基本概念與 技能而對。 於的過程 以他 IC-IV-2 反應 各種地理 議題相同關意 說 是 IW-2 反應 發								
按能,檢測生活中的最近。以下 V P Q B B B B B B B B B B B B B B B B B B				地 1c-W-1 利用				
按能,檢測生活中的最近。以下 V P Q B B B B B B B B B B B B B B B B B B				地理基本概念與				
中新公司 (中新公司 (中新公) (中)) (中新公司 (中新公) (中)) (中新公司 (中新公) (中)) (中)) (中)) (中)) (中)) (中)) (中)) (中)								
法第二人 12-IV-2 反思各種地理深速 2 反應 4 在地理深速 2 反應 4 在地理深速 2 见								
地 Īc- IV-2 反思 各種地理環境與 議題的內別。並 社 2a- IV-1 敏貌 察覺人與環境的內 互動關係及其淵 源。 社 2a- IV-2 關連 建 達題及其 建 生活題及其主意								
各種地四級連 議題相關意見。 社上2a-IV-1 數線 完全 數據 是數關係及其淵 源。 社 2a-IV-2 關連 議題及其脈 發展本土意。 在世間間一個 不同的社長 發展 。 社 3a-IV-1 發現 不同時空脈絡問 題, 並 3a-IV-1 發現 不同時空脈絡問 題, 並 3a-IV-1 發現 不同時空脈絡問 題, 並 2字、數據 大 3b IV-3 使用 文字、數據、地 国、多種方式 架 地 語、第二級 是 與問 題 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是				•				
議題的內涵,並 提出2a-IV-1 敏銳 察覺人與環境的 互動。 社 2a-IV-2 關連 動物, 強之 II-2 國連 主 生活周遭的重称, 發展地關党 A 土 2a IV-3 關心 不同其發的 世界 觀心不可其發的。 社 2a IV-3 關心 不及其關								
提出相關意見。 社 2a-IV-1 錄鏡								
社 2a-IV-1 敏銳 察受人與環境糾 社 2a-IV-2 關注 生活周遭的路 議與 在 2a-IV-3 重要 議題及其 意識與 在 社 2a-IV-3 關心 不同的社 內 並								
察型人間 至 2a-IV-2 開注 建 2a-IV-2 開注 達 進 基								
互動關係及其淵 源。 社 2a-IV-2 關注 生活用遭動藥, 發展本地應數 養展本期。 在 2a-IV-3 關心 不同的社產,關心 不同的社產,並是 現開 關 觀 。 社 3a-IV-1 發現 不同時生活 門 題 。 社 3b-IW-3 検用 文字、數據、地 圖 圖 表、數據、地 圖 圖 表、								
源。								
社 2a-IV-2 關注 生活周重整, 發展本土愈動變, 發展本上意識與 在地關懷。 社 2a-IV-3 創心 不同的社長會並展 現開國的世界 觀。 社 3a-IV-1 發現 不同時經悉的 的人類進進行探 究。 社 3b-IV-3 使用 文字、照格 東表、數據、、言語 等多種所之。 果。								
生活周遭的重要,發展其態。與在地理。 社2a-IV-3 關心 不同的發展,對果 和 3a-IV-1 發現 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一				1 9				
議題及其脈絡 發展本生意。 社とa-IV-3 關心 不同的社界。 社不同的社界, 觀。3a-IV-1 發現 不同時空脈的 一切。 一切。 一切。 一切。 一切。 一切。 一切。 一切。				社 2a-IV-2 關注				
發展本土意識與在地間心 在地間心 不同社會文化 及其發展,並是 現間。 和 3a-IV-1 發現 不同一致生活門 類。 和 3b-IV-3 使用 文字、數據、完善 影學年表、式, 與數據、一語 圖圖表表, 等更進解釋探究結 果。				生活周遭的重要				
發展本土意識與在地間心 在地間心 不同社會文化 及其發展,並是 現間。 和 3a-IV-1 發現 不同一致生活門 類。 和 3b-IV-3 使用 文字、數據、完善 影學年表、式, 與數據、一語 圖圖表表, 等更進解釋探究結 果。				議題及其脈絡,				
在地關懷。 社 2a-IV-3 關心 不同的社會,並是 現務的世界 觀 3a-IV-1 發現 不同時空脈絡中 的人,並進行探 究。 社 3b-IV-3 使用 文字、照片、 圖 表、與據、 也語 等多據 東種表、式,呈 現並解釋探究結 果。								
社 2a-IV-3 關心不同的社會文化 及其發展,並展 現關 的世界 觀。 社 3a-IV-1 發現 不同時空脈絡中 的人類生活問 題,並進行探 究。 社 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖 表、數據、地 圖、年表方式、呈 現並解釋探究結 果。								
不同的社會文化 及其發展,並展 現開關的世界 觀。 社 3a-IV-1 發現 不同時空脈絡中 的人類生活探 究。 社 3b-IV-3 使用 文字、照據、 監 、數據、 等 , 等 多種方式, 呈 現並解釋探究結 果。								
及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類進生活問題,並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、實持、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。								
現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現 不同時空脈絡中 的人類生活問題, 避進行探究。 社 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖表、等數種、言語 等多種方式,呈 現並解釋探究結果。								
觀。 社 3a-IV-1 發現 不同時空脈絡中 的人類生活問 題,並進行探 究。 社 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖 表、數據、地 圖、年表、言語 等多種方式,呈 現並解釋探究結 果。								
社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 社 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖表、數據、地 圖、年表、言語 等多種方式,呈 現並解釋探究結果。								
不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、照片、圖表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。								
的人類生活問題,並進行探究。 社 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖表、數據、地 圖、年表、言語 等多種方式,呈 現並解釋探究結果。								
題,並進行探究。 社 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖表、數據、地 圖、年表、言語 等多種方式,呈 現並解釋探究結 果。								
究。 社 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖 表、數據、地 圖、年表、言語 等多種方式,呈 現並解釋探究結 果。								
社 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖 表、數據、地 圖、年表、言語 等多種方式,呈 現並解釋探究結 果。								
文字、照片、圖 表、數據、地 圖、年表、言語 等多種方式,呈 現並解釋探究結 果。								
表、數據、地 圖、年表、言語 等多種方式,呈 現並解釋探究結 果。								
表、數據、地 圖、年表、言語 等多種方式,呈 現並解釋探究結 果。				文字、照片、圖				
圖、年表、言語 等多種方式,呈 現並解釋探究結 果。								
等多種方式,呈現並解釋探究結果。								
現並解釋探究結果。								
果。								
16 16 16 16 16 17 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18								
另下週 水 用至行的水 1 1. 肥 机 山 至 行 的 作 10 1 V 1 放見 地 NC 1 V 1 至 行 辰 1. 问 应 的 珊 【 农 况 教 月 】	第1. 油	第一管喜戀的瑨 1	1 能設山喜灣的		th Ap-IV-1 喜》	參	1 問題計論	【環培粉育】
	五十 週	水 無至行的水 1	1. 肥则山至行则	一口 IV I 放見	プロNC IV I 室/	ゥ辰	1. 四处时 删	LAKACAY N T

C3-1 视 以字音 跃性						
第十一週	第境第級 一	1 1 2.的3.的4.工5.位能大能特能特能的概则,是一个人的4.工6。以为4.工6。以为4.工6。以为4.工6。以为4.工6。以为4.工6。以为4.工6。以为4.工6。以为4.工6。以为4.工6。	生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關 係。 地 1a-IV-1 說明	地業地國連地究戰 Ae-IV-2 Ae-IV-3 學。灣球 是一下 基色學 是一下 基準 為 學。 學 等 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 問題討論 2. 學習單 3. 紙筆測驗	能好了展的 B B B B B B B B B B B B B B B B B B B

r				T T		T
境(7		1. 能說出六個工業區位條件。	文表圖等現果 社生	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。	1. 討論與發表 2. 習作評量	【 能源教育 】 能 J5 了解能源與
	章第二、三	2.位3.位4.位5.位6.位7.位8.年今展)能的能的能的能的能的能的能代的歷程解解場響場響的與於到臺程工件工件工件工件工程通釋條民出了灣。業。業。業。業。業。人業、業。業。業。人業、人工學、	現內係地重布地重與相社社識或 會關 說象因說經間 應容經。 知識 U-1現成2、題。1內活 明 說象因說經間 應容經。 是 10-1以域生現	地Ae-IV-3臺灣關 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	3. 課堂問答	經間聯能能 人 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次
第十三週 第一篇 境(7	第臺灣的環 1	1. 能說出國際貿 易的定義及與第	果。	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。		【能源教育】 能 J5 了解能源與
	章第二、三	三級產業的關聯性。 2. 能解釋國內生	現象與社會領域 內容知識的關 係。	地 Ae-IV-3 臺灣的 國際貿易與全球關 連。	4. 跃 丰 次的	經濟發展、環境之 間相互的影響與關 聯。
		產總值的概念。	地 la-Ⅳ-1 説明	地 Ae-Ⅳ-4 問題探		能 J6 了解我國的

	3.口4.概5.概6.要7.要8.出9.國的1章能的能念能念能的能的能口能際難開建。解釋解釋 釋 出超出超出自出易挑讀評進。入 出 臺區臺區臺。臺上戰課論口,超 超 超 灣。灣。灣 灣遇。後。出 的 的 主 主 進 在到 文	重與相社社識或地自互社文要以至1b-IV-IX 要文互1b-IV-IX 環化關於1b-IV-IX 以題。1內活象2 以題。1內活象2 文果3 於題。 條容經。歸環。使、 濟的用知驗納境用圖	究:產業活動的挑戰與調適。		能 凑 清 清 清 其 其 其 其 其 其 其 其
第十四週 第一篇臺灣的環 (四產業)第二二次 (四產業)	1 1.分現(漢) 一章轉 灣題 工 分型 工與	社生現內係地重布地重與相社社識或地自1a-IV-1 1a-IV-1 1是與知 1b-IV-1 1是與知 1b-IV-1 1b-IV-1 1b-IV-1 1b-IV-1 1b-IV-1 1b-IV-1 1b-IV-1 1b-IV-1 2 2 2 2 2 2 3 4 3 4 4 4 4 4 5 5 6 6 7 6 7 7 8 8 8 8 8 8 8 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	地Ae-IV-2 臺灣工 整展的特色-IV-3 臺灣。 整色 臺灣關 地 Ae-IV-4 問題 中 Ae-IV-4 問題 一 E業 一 E 一 E 一 E 一 E 一 E 一 E 一 E 一 E 一 E 一 E	 活動練習 紅筆測 3. 習作評量 	國際教育 國際教育 國際 國際 理球 發展 國際 國際 國際 國際 國際 國際 國際 國際 國際 國際

C5 1 须须子 日 m li	E(D) 1 E	•					
				互動的結果。 動 3b-IV-3 以字、數年 大數據表方 大數據表方 大數據表方 大數 大數 大數 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大			
第十五週	第境第與第一位 五都 一位 五都 一位 五都 一位 五都 一位 五都 一位 五都 一位 五市 一位 五市 一位 五市 一位 五市 一位	1	1.成2.主3.主4.鄉關 整原說產說產解聚。 出。出。對於一方, 以為一方, 以為一方, 一方, 一方, 一方, 一方, 一方, 一方, 一方, 一方, 一方,	生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關 係。 社 1b-IV-1 應用	地Af-IV-1 聚落體 系與交通網絡。 地Af-IV-2 都市發 展與都市化。	1. 活筆和 3. 習作 3. 習作	【環A社衡【戶的的中述能 類J4 意、展外 育解(經與育先運生觀、 資達的則 環所當、錄 發、均。 境學 描的

第十六週	第一年,第一年,第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	1	1.交2.史及3.種4.優5.種6.優7.種8.優能通能上交能類能缺能類能缺能類能缺解關出重設出 出。出 出。出 出。醫壓 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內	社生現內係社社識或地重布地重與相地自景係地自互社文表圖等現果1a看容。1b會解社1要特1a要文互1b然觀。1b然動3字、、多並。-經與知 - 領析會地性-環化關-環的 - 與的-、數年種解1V驗社識 IV域生現IV理的IV境議係IV境相 IV人結IV照據表方釋-1或會的 - 1內活象-1現成2、題。1與互 2文果-3片、、式探發社領關 應容經。說象因說經間 解人關 歸環。使、地言,究覺會域 用知驗 明分。明濟的 析文 納境 用圖 語呈結	地 Af-IV-1 聚落體 系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市化。	1. 活筆測 2. 習作 3. 習作	【環的會發【戶理知具測力【海地重現月意、展戶J解識備量。海J理要有, 2 2 3 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4
第十七週	第一篇臺灣的環境(下) 第五章聚落體系 與都市發展	1	1. 能說出都市 的定義。 2. 能解釋並 3. 能說出經濟 3. 能說知經濟 6. 能說出經濟 6. 能說出都 7. 能說出都 7. 能說出都 7. 能說出都 7. 能說出都	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗主領 現象與社會領域 內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用 社會領域內容經知 試解析生活經驗	地 Af-IV-1 聚落體 系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發 展與都市化。	1. 活動練習 2. 紙筆測驗 3. 習作評量	【環境教育】 環方 環 類 類 環

			張的原因。 4. 能舉的影響的 5. 能閱表評論 5. 章並發表	或地重布地重與相地自景係地自互社文表圖等現果社 1a要特 1a要文互 1b然觀。1b然動 3b字、、多並。會 TV理的 V 境議係 V 设制 V 人結 V 照據表方釋象 1 現成 2 、題。1 與互 2 文果 3 片、、式探象 1 就象因說經間 解人關 歸環。使、地言,究。說象因說經間 解人關 歸環。使、地言,究明分。明濟的 析文 納境 用圖 語呈結			意涵, 並懂得如何人 進行溝通。
第十八週	第一篇字》的環境的環境的環境,與	1	1.同式2.域3.部東區的灣。灣部島。 能畫縣 出特臺南縣色 當一人 医一种	社生現內係地重與相社社識或地自景1V-1或會的 2、題。1 內括集別人。1 內括象別學會的 2、題。1 內括象1b-環的發土領關 說經間 應容經。解人關覺會域 明濟的 用知驗 析文關	地 Af-IV-3 臺灣門 基 基 地 Af-IV-4 問題 基 其 題 題 東 2 題 東 2 題 東 2 題 東 3 題 東 4 所 4 東 5 題 東 5 題 東 6 題 東 7 年 東 8 題 東 9 里 9 里 9 里 9 里 9 里 9 里 9 里 9 里 9 里 9	1. 討論與發表	【環J1 及要解 人名

	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		係。 地 1b-IV-2 歸納 自然與人文環境			活及休閒方式。
			互動的結果。 社 1c-IV-1 評估			
			社會領域內容知 識與多元觀點,			
			並提出自己的看法。			
			社 3b-IV-3 使用			
			文字、照片、圖表、數據、地			
			圖、年表、言語 等多種方式,呈			
			現並解釋探究結 果。			
境第	第一篇臺灣的環 竟(下) 第六章區域發展 與差異	1.灣的2.灣的3.域素4.的意5.個色	社生現內係地重與相社社識或地自景間-IV-最上, 1a-IV-是 1b-I	地 Af-IV-3 臺灣的 區域發展及其空間 差異。 地 Af-IV-4 問題探 究:原住民空間 、生活空間 態保育政策。	1. 討論與發表 2. 活動練習	【海J12 與
			係。 地 1b-Ⅳ-2 歸納			人 J4 了解平等、 正義的原則,並在
			自然與人文環境 互動的結果。			生活中實踐。 人 J5 了解社會上
			社 1c-IV-1 評估 社會領域內容知			有不同的群體和文 化,尊重並欣賞其

C5-1 负数字目标信	- (H-1-1-)H-1					
			識並法社文表圖等現果 與提。3b-IV-3 宗、、多並。 到出 V-3 片、、式探 觀己 名字、、多 並 以 以 照據表方釋 馬 的 使 、 地言,究 等 民 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明			差異。
第二十週	第境第與定第一(六) 第八 第八 第八 第八 第八 第八 第八 第八 第二	1 1章 2. 族款 3. 族的 4. 族處 1. 章 2. 族款 3. 族的 4. 族處 2. 族款 3. 族的 4. 族處 文 民條 民藝 民共	生活經驗或社會 現象知識的關 內容知識的關 係。 地 1a-IV-2 說明 重要化議題間的	地Af-IV-3 臺灣問 地域與。 Af-IV-4 問題 其 與 一 一 一 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	【海陸影海物聯【環樣的環動態係【原族文原住資原族現為13環。4生 境 及要4物統 住1地間2族議3統就育計與 討環 育解境。解循作 族識然關動地。解易情質與 討環 育解境。解循作 族識然關動地。解易情深活 洋之 物載 量與關 育住源。注自 住為。解行的 生關 多力 流生 】民與 原然 民與 對的 生關

			圖、年表、言語 等多種方式,呈 現並解釋探究結 果。	
第二十一週	(結業式)	1	,	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立大橋國民中學 114 學年度第 一 學期 七 年級 社會領域 歷史科 學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/■藝才班)

教材版本	翰杉	k	實施。		七年級	教學節數	每週(1)節,本學期	共(21)節		
課程目標	地理、歷史、公民教學基本理念,旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力,內容包括: 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民人權,能有深入淺出的認識。 3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識,從事思考、理解、協調、討論,吸收生活經驗,擴大人生視野。									
該學習階段領域核心素養	社-J-A1 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,差用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。									
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習重點	習內容	評量方式(表現任務)	融入議題實質內涵		
第一週	第二篇 臺灣的 歷史(上) 導言:歷史的基 礎觀念	麼 2. 方	認識歷史紀年	社文表圖等現果社他自以 3b-IV-3。多並。3c人我同 以照據表方釋 IV-1。與 與年種解 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	、也言,究 聆表並 圖 語呈結 聽達能 期	2	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱文章 大學 大學 大學 大學 大學 大學 不完本 的 的 知 是 我 是 我 多。 这 深 文。 入 , 正 理 重 懂 要 是 人 , 正 理 重 懂 要 是 不 究 本 究 本 知 的 運 進 與 他		

C3-1 钡 以字 百 床 怕	上(明正月) 里					
			討論。 歷 1a-IV-1 理解 以不同的紀年、 歷史分期描述過			行溝通。
第二週	第二篇 臺灣的	1. 認識臺灣史前文化分期 2. 認識臺灣史前文化	所的要歷歷歷分社察互源社不差其社史中所淵主社文表圖等現果習發歷1中史析22覺動。21同異文2或,屬源性31字、、多並。得展史12資事與14關 12 2 2 2 2 2 2 3 4 3 3 2 3 4 3 4 4 3 4 4 4 4	歷 Ba-IV-1 考古發 掘與史前文化。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組發表	【人義中人有化異【海俗義之海陸影【環樣的 女育】不尊。海J信及關J上響環」性重 女子與與。了則。了的並 教了與與。探境 教了環性 等在 社體賞 海典會 海生 生承 实生 會和其 洋之發 洋活 物載 实生 會和其 洋之發 洋活 物載 正活 上文差 民意展 對的 多力
第三週	第二篇臺灣的歷 1 史(上) 第一章史前臺灣 與原住民文化	1. 認識臺灣原住 民族的遷徙 2. 認識臺灣原住 民族的傳說	史或社會事件	歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。	1. 習作評量 2. 紙筆測驗	【海洋教育】 海 J11 了解海洋民 俗信仰與祭典之意 義及其與社會發展

CJ-1 领线字目标住	(4,112,111111111111111111111111111111111	0 1 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2		T		77.16
		3. 認識臺灣原住 民族的分布 4. 認識臺灣原住 民族名稱的演變	淵源、處境及自主性。			之【原族脈原語重原族大原族土佈原住資際住文 各的 住的 住傳理 注自紧解展
第四週	第二篇 臺灣的 歷史(上) 第二章 大航海 時代各方勢力的 競逐	1.代域色 2.禁動 3.活商認海易 識策響「何的抗東演 國海 寇影話如臺斯東海 1. 的商 」響動 1. 《 1. 《 1. 》 1. 《 1. 》 2. 《 1. 》 3. 活商	史或社會事件 中,省思自身文化 所屬群處境及自 主性。 社 3b-IV-3 使用	歷 Bb-IV-1 十六、 十七世紀東亞海域 的各方勢力。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	(本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本)

				分析與詮釋。			
第五週	第二篇臺灣的歷史(上)第二名 大航海 時後	1	1.代家逐2.代亞3.代易納爾東 :	分社史中所淵主社文表圖等現果歷所的要歷歷歷分析2c-社省群、。一、數年種解得展史資事與程V-會思體處 V-照據表方釋 V-歷歷變V-料件詮釋-事自的境 3片、、式探 2史程遷2,的釋《化身文及 使、地言,究 理事與。運進因。歷 或化自 用圖 語呈結 解件重 用行果	歷 Bb-IV-1 十六、 十七世紀東亞海域 的各方勢力。	1. 習作評量 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	大 清 清 清 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明
第六週	第二篇臺灣的歷 史(上) 第二章 大航海 時代各方勢力的 競逐	1	1.在2.臺3.衝、對 四十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	社史中所淵主社文表圖等現果歷所的2c-社省群、。、數年種解2-1專自的境3片、、式探2 史程從件身文及 使、地言,究 理事與歷 或化自 用圖 語呈結 解件重	歷 Bb-IV-1 十六、 十七世紀東亞海域 的各方勢力。	1. 習作評量 2. 紙筆測驗	大 第 第 第 19 國同讀 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10

	•			1	1		
				要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用 歷史事件的因果 分析與詮釋。			
第七週	第一年	1	1. 認識鄭氏取代荷蘭 2. 認識鄭氏在臺灣的活動		歷 Bb-IV-1 十六、 十七世紀東亞海域 的各方勢力。	1. 分組討論與發表 2. 紙筆測驗	【海其的【閱本閱的的知閱識意用行 為19 國同讀1 閱2 對力的3 的並詞 到1 閱2 對力的3 的並詞 國文 養展縣展析判性學詞如他 國文 了。文深文。科彙何人 與化 文 本究本 知的運進
第八週	第二篇 臺灣的 歷史(上) 第三章大航海時 代臺灣原住民 外來者	1	1. 荷蘭與原住民2. 西班牙與原住民民	是C-IV-1 全C-IV-1 全型,屬源性3b-、數年種 是是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	【原住民族解原語重原族 原 J2 言與

CJ-1 领域字目邮信	E(1)41E/111 E						
				果歷所的要歷歷歷 理事與。 理事與。 理 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是			資 【 閱本閱的的知閱識意用行源 閱 了1 閱2 對力的 3 的,詞題 養 養 展 縣 展 所 對力的 3 的 並 頭 頭 過 一 本 究 本 究 本 知 的 運 進 與 一 本 究 本 究 本 知 的 運 進 與
第九週	第二篇 臺灣的 歷 第一次 第二年 第二年 2 第三年 2	1	1. 認識鄭氏政權與原住民	社史中所淵主社文表圖等現果歷所的要歷歷歷分2c-社省群、。-、數年種解 - 得展史-資事與一十事自的境 3 片、、式探 2 史程遷2,的釋從件身文及 使、地言,究 理事與。運進因。歷 或化自 用圖 語呈結 解件重 用行果	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	7【原族脈原語重原族大原住資【閱本閱的的知閱識意用行應住2言與3 文 4 各件2族議讀1 閱2 對力的3 的,詞通民了發智培化 認歷。主土題素發讀發入以正理重懂彙教原的。對異 原段 關與 教多。跨、讀。學詞如他有住文 各的 住的 注自 育元。文深文。科彙何人不知,我原的。對異 原段 關與 教多。跨、讀。學詞如他不知,我是不知,我是不知,我是不知,我是不知,我是不知,我是不知,我是不知,我是

ſ	# # + W	-	د ماد داد د), O III 1 =	= D1 III 0 = 1; =	1 100 11 111 11	7 - 1 - 1 1 - F
	第二篇臺灣的歷	1	歐洲人與鄭氏政	社 2c-IV-1 從歷	歷 Bb-IV-2 原住民	1. 課堂問答	【原住民族教育】
	史(上)		權對原住民的影	史或社會事件	族與外來者的接	2. 紙筆測驗	原 J2 了解原住民
	第三章大航海時		響	中,省思自身或	觸。	3. 討論與發表	族語言發展的文化
	代臺灣原住民與			所屬群體的文化			脈絡與智慧。
	外來者			淵源、處境及自			原 J3 培養對各種
				主性。			語言文化差異的尊
				社 3b-IV-3 使用			重。
				文字、照片、圖			原 J4 認識原住民
				表、數據、地			族在各歷階段的重
				圖、年表、言語			大事件。
				等多種方式,呈			原 J12 主動關注原
				現並解釋探究結			住民族土地與自然
				果。			資源議題。
				歷 1a-IV-2 理解			【閱讀素養教育】
				所習得歷史事件			閱 J1 發展多元文
				的發展歷程與重			本的閱讀策略。
				要歷史變遷。			閱 J2 發展跨文本
				歷 1b-IV-2 運用			的比對、分析、深究
				歷史資料,進行			的能力,以判讀文本
				歷史事件的因果			知識的正確性。
				分析與詮釋。			閱 J3 理解學科知
							識內的重要詞彙的
							意涵,並懂得如何運
							用該詞彙與他人進
							行溝通。
第十一週	第二篇臺灣的歷	1	清初治臺政策與	社 2c-IV-1 從歷	歷 Ca-IV-1 清帝國	1. 課堂問答	【海洋教育】
	史(上)		措施	史或社會事件	的統治政策。	2. 紙筆測驗	海 J9 了解我國與
	第四章清帝國統			中,省思自身或		3. 分組討論	其他國家海洋文化
	治政策的變遷			所屬群體的文化		•	的異同。
				淵源、處境及自			【閱讀素養教育】
				主性。			閱 J1 發展多元文
							本的閱讀策略。
				文字、照片、圖			閱 J2 發展跨文本
				表、數據、地			的比對、分析、深究
				圖、年表、言語			的能力,以判讀文本
				等多種方式,呈			知識的正確性。
				現並解釋探究結			閱 J3 理解學科知
				果。			識內的重要詞彙的

			歷 1a-IV-2 理解 图 2 事件 的要歷程遷。 要 1b-IV-2 , 企 要 第 是 更 要 是 是 更 要 是 是 是 是 是 更 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是			意涵,並懂得如何運 用該詞彙與他人進 行溝通。
第十二週	第二篇皇灣 中國第一次 第二次 第二次 第二次 第二次 第二次 第二次 第二次 第二次 第二次 第二	1 清初治臺政策與措施	社史中所淵主社文表圖等現果歷所的要歷歷歷分2克,屬源性3b字、、多並。1習發歷1b史史析2克社省群、。一、數年種解 - 得展史 - 資事與化會思體處 V- 照據表方釋 V- 歷歷變V 料件詮從件身文及 使、地言,究 理事與。運進因。歷 或化自 用圖 語呈結 解件重 用行果歷 或化自 用圖 語呈結 解件重 用行果	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海其的【閱本閱的的知閱識意用行為了他異閱了的了比能識了內涵該溝對了家。素發讀發、, 正理重懂彙。 國文 育元。文深文。科彙何人國文 有元。文深文。科彙何人國文 有元。文深文。科彙何人與化 文 本究本 知的運進
第十三週	第二篇 臺灣的 歷史(上) 第四章 清帝國 統治政策的變遷	1 外力侵擾下治臺政策的轉變	社 2c-IV-1 從歷 史或省思問題 中所源於。 中屬源性 與自文及 主 報 數 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 習作評量	【海洋教育】 海J9 了解 其他國。 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人

			圖等現果歷所的要歷歷歷分、多並。 1a-IP展歷雙里1b-資事與表式探 2 史程遷之,的釋言,究 理事與。運進因。語呈結 解件重 用行果語			的能力,以判讀文本 知識的正確性。 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙如 意涵,並懂得如人 用 請 通 所
第十四週	第一年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二	行政改革與現代 化建設		歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 討論與發表	【関本閱的的知閱識意用行 関J1 閱2 對力的 讀養展略跨、讀 意義策展析判性學詞如他 以確解要得與他 文深文。科彙何人 文深文本知的運進
第十五週	第二篇 臺灣的 1 歷史(上) 第五章 清帝國 時期農商業的發 展	農業發展	社 2c-IV-1 從歷 史或社會事件 中,省思自身或 所屬群體的文化 淵源、處境及自	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J4 了解平等、正 義的原則,並在生活 中實踐。 人 J5 了解社會上

- 模场子目的	N主(明正月1里						-
hts 1 vra	给一	1	立 米 江 毛L	主社文表圖等現果歷所的要歷歷歷分歷性3b-、數年種解 IV-3得展史IV-資事與 IV-3片、、 3	ECO IV 9 由女业	1 出出出於	有化異【閱本閱的的知閱識意用行不尊。讀1 閱2 對力的3 的,詞通的並養務實發分以確解要得與群旅教多略跨、讀性學詞如他報費,正理重懂與群旅教多略跨、讀性學詞如他和其
第十六週	第一篇 是 第一	1	商業活動	歷所的要歷歷歷分社察互源社不差其社史中所淵主1a-1得展史 資事與 - 人關	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	 課堂問答 紙筆測驗 分組討論 	【閱本閱的的知閱識意用行 閱了問題 實務 實務 實務 了

			社 3b-IV-3 使用 文字、照片 地 表、數據、 言, 多種 等多種釋 程 完 等 是 等 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是			
第十七週	第一篇 章灣的 是 第一篇 章	1 國際貿易的成長	社史中所淵主社文表圖等現果歷所的要歷歷歷分2c或,屬源性3b、、多並。1習發歷1史史析-1會思體處 V-N照據表方釋 V-歷歷變V-對件詮1事自的境 3片、、式探 2史程遷2,的釋從件身文及 使、地言,究 理事與。運進因。歷 或化自 用圖 語呈結 解件重 用行果歷 或化自 用圖 語呈結 解件重 用行果	歷 Ca-IV-2 農商業 的發展。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【 閱了的知识, 请 我多。 以 在 以 是 以 在 以 在 以 在 以 在 以 在 以 是 司 一 以 他 以 在 以 在 以 是 司 一 以 一 以 在 以 是 司 一 以 一 以 在 以 如 是 以 如 是 以 如 是 以 如 是 以 0 是 1 是 1 是 1 是 1 是 2 是 3 是 4 是 4 是 5 是 6 是 6 是 7 是 9
第十八週	第二篇臺灣的歷 史(上) 第六章清帝國時 期社會文化的變 遷	1 漢人社會與文教 的發展		歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 海月9 了解 海月 一月 了家。 是 一月 一月 一

_	71717 E.I.							
					等現果歷所的要歷歷 有釋 1a-IV-2 中			知識的正確性。 別 J3 理解學學和 題 理解詞 可重要得如 意 意 意 意 意 通 量 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
	第十九週	第二篇 學 第二篇 學 第二篇 學 第二篇 會 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內	1	漢人社會與文教的發展	分社史中所淵主社文表圖等現果歷所的要歷歷歷分析2c或,屬源性3b字、、多並。1習發歷1b史史析與-社省群、。一、數年種解得展史資事與詮V-會思體處 V-照據表方釋 V-歷歷變V-料件詮釋1事自的境 3片、、式探 2 史程遷2,的釋《從件身文及 使、地言,究 理事與。運進因。歷 或化自 用圖 語呈結 解件重 用行果	歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱文本究本知的運進 「問題」 「問題」 「問題」 「問題」 「問題」 「問題」 「問題」 「別 「別 「別 「別 「別 「別 「別 「別 「別 「別
	第二十週	第二篇臺灣的歷史(上)第六章清帝國時期社會文化的選(第三次定期	1	原住民的社會文 化變遷	社 2c-IV-1 從歷 史或社會事件 中,省思自身或 所屬群體的文化 淵源、處境及自 主性。	歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。	 課堂問答 紙筆測驗 分組討論與發表 	【原住民族教育】 原 J4 認識原住民 族在各歷階段的重 大事件。 原 J12 主動關注原 住民族土地與自然

			社文表圖等現果歷所的要歷歷歷分 IV-3b- IV-3 字、、多並。18習發歷1b-資事與 -3片、、式探 2 史程遷2,的釋 使、地言,究 理事與。運進因。 用圖 語呈結 解件重 用行果	資【閱本閱的的知閱識意用行【人義中人有化異源閱了的」比能識了內涵該溝人」了的實了不真題素發讀發、,正理重懂彙。教了則。了的重題養展、其實性學詞如他等在 社體賞育元。文深文、科彙何人 、生 會和其文 本究本 知的運進 正活 上文差
第二十一週	(結業式)	1		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

第二週

第三週

0

1. 能認識總督專 歷 1a-IV-2 理解

制體制的建立 所習得歷史事件總督、警察、保甲。 的發展歷程與重

第二篇臺灣的歷

史(下)第一章日治時期

臺南市立大橋	喬國民中學 114 學	年度	第二學期七二	年級 社會領域	歷史科	學習課程(調	整)計畫(■普通班/□	特教班/■藝才班)
教材版本	翰林	木		施年級 七年級		教學節數	每週(1)節,本學	期共(20)節
地理、歷史、公民教學基本理念,旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力,內容包括: 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民道德,能有深入淺出的認識。 3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識,從事思考、理解、協調、討論,吸收生活經驗,擴大人生視野。 本冊教學內容包含三個單元主題:地理教室、歷史教室和公民教室,讓學生在有趣而活潑的教材引導下,提升讀書及自學能力,奠定良好學習基礎。								
		歷史	,了解發生臺灣歷史原 人物的事蹟和歷史事(
該學習階段	社-J-A2 覺察人	類生活	5相關議題,進而分	析判斷及反思,並管	嘗試改善或角	裈決問題。		
領域核心素養	社-J-B1 運用文	字、言	吾言、表格與圖像等	表徵符號,表達人类	頁生活的豐富	富面貌,並能促	足進相互溝通與理解。	
				課程架構脈	系 絡			
h.t. (53 plus 4 s	節		節	學習重點			評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習	国內容	(表現任務)	實質內涵
第一週	第二篇臺灣的歷 史(下) 第一章日治時期 的政治	1	1. 能學時期 道灣發展 時期 了 是 的 對 是 的 對 是 的 對 是 的 對 是 的 的 對 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。	歷1a-IV-2 理解 图得歷史是 里子 图得歷歷是 是是 图题是是 图题是是 图题是是 图题是是 图题是是 图题是是 图题是	歷 Ea-IV 治體制的	一1 殖民統 建立。	 課堂問答 紙筆測驗 分組討論 	育文 本深讀 間別的別之 問題 實際 意義 是 意 題 發 言 題 發 言 題 發 之 對 的 的 , 的 知 題 解 的 , 的 解 的 , 的 解 要 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的

進行溝通。

【人權教育】

人 J4 了解平等、

正義的原則,並在

1. 課堂問答 2.紙筆測驗

3. 分組討論

歷 Ea-IV-1 殖民統

治體制的建立。

	的政治	2. 能灣 知道日本 治 期 部 明 部 明 日 政 明 日 政 明 日 時 日 政 日 時 日 時 日 時 日 時 日 時 日 時 日 日 日 日	要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用 歷史資料,進行 歷史事件的因果 分析與詮釋。			生活中實踐。 人 J5 了解社會上 有不同的群體和文 化,尊重並欣賞其 差異。
第四週	第二篇臺灣的歷 史(下) 第一章日治時期 的政治	1 1. 能理解理蕃政 策與霧社事件間 的關係。 2. 能同理日治時 期的原住民處境。	歷 1a-IV-2 理	歷 Ea-IV-3 「理 蕃」政策與原住民 族社會的對應。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 分組發表	【人權教育】 人權教育】 人工義 人工義 所實 。 人工義 所實 。 人工 , 。 人 。 。
第五週	第二篇臺灣的歷 史(下) 第二章 日治時期 的經濟	1 能認識日治時期的基礎建設。	歷 1a-IV-2 理解 图 1a-IV-2 理解 图 2 事與	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱文章 養養 養養 養養 養養 養養 養養 養養 養養 養養 養養 養養 養養 養養
第六週	第二篇臺灣的歷 史(下) 第二章日治時期 的經濟	1 1. 能認濟,日本 問題 一	歷 1a-IV-2 理解 留得歷歷程遷 理解性 要歷程遷 1b-IV-2, 資本 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】文 閱刊 閱刊 閱刊 閱刊 發讀 發題 發展 發 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

7,7,7						密田社与基本儿
						運用該詞彙與他人 進行溝通。
第七週	第二篇臺灣的歷 1	認識日治後期的經濟政策一人實際,農業南洋。	歷 1a-IV-2 理解	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 分組發表	【閱了的 J2 對能 理動
第八週	第二篇臺灣的歷 史(下) 第三章日治時期 的社會與文化	1. 建解待容。 2. 明明 2. 明明 3 年期 4 年期	的發展歷程與重	歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【 閱了 请 我 请 我 请 我 请 我 请 我 请 我 请 我 请 我 身 的 身 的 身 身 的 身 身 身 身 身 身 身 身 身 身
第九週	第二篇臺灣的歷 史(下) 第三章日治時期 的社會與文化	1.期動 2.期動 3.期政 居 超 日 融 日 社 田 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	所習得歷史事件 的發展歷程與重 要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用 歷史資料,進行	歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。	 課堂問答 紙筆測驗 分組討論 	【人權教育】 人 J4 了解平等 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、

第十週	第二篇臺灣的歷 史(下) 第三章日治時期 的社會與文化	1 1. 能理解日治 期的文化變遷。 2. 能說出日治 期現代建設 何影響臺灣。	等的 要歷歷是 學歷是 學歷是 學歷是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是	歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。	1. 課堂問答 2.紙筆測驗 3.分組發表	関 関 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別
第十一週	第二篇臺灣的歷 史(下) 第四章戰後臺灣 的政治	1 1. 能知道二二 事件的事件經過 2. 能同理戰境。 灣人民的處境。 3. 能體臺灣社 發展的不良影響	。 所習得歷史事件 的發展歷程與重 要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用 會 歷史資料,進行	歷 Fa-IV-2 二二八 事件與白色恐怖。	 課堂問答 紙筆測驗 分組討論 	【人權教育】 人 J2 關懷國內人 權議題,提出一個 符合正義的社會藍 圖,並進行社會改 進與行動。
第十二週	第二篇臺灣的歷 史(下) 第四章戰後臺灣 的政治	1 1. 能理解動員。 亂時期臨時條,與戒嚴令的內容	战 歷 1a-IV-2 理解 饮 所習得歷史事件	歷 Fa-IV-2 二二八 事件與白色恐怖。 歷 Fa-IV-3 國家政 策下的原住民族。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	情 情 情 情 情 情 情 情 情 所 月 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
第十三週	第二篇臺灣的歷 史(下) 第四章戰後臺灣 的政治	1 1. 能認識戒嚴 期的民主運動。 2. 能體會人權 民主的意義與	所習得歷史事件 的發展歷程與重	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。	 課堂問答 紙筆測驗 分組發表 	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文 本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本

		要性。	歷 1b-IV-2 運用 歷史資料,進行 歷史事件的因果 分析與詮釋。			的比對、分析以判 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於
第十四週	第二篇字第 的定第一篇 學第 一篇 學 第 一篇 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	1 能認識解嚴後的民主化歷程。	歷1a-IV-2 理解1a-IV-2 理解1a得展歷程是 IV-2 史程歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	【別本閱的究文性閱識意運進 費發讀發、力識 理重活詞 發讀人力的 到 時期 理重重 與 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次
第十五週	第二篇臺灣的歷 下) 第五章戰後臺灣 的外交	1 能認識臺灣戰後的對外關係。	歷 1a-IV-2 理解 1a-IV-2 理解 1a-IV-2 理解 1b-IV-2 理解 歷 是	歷 Fa-IV-4 臺海兩 岸關係與臺灣的國 際處境。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱本閱的究文性閱識意運 養養 養養 實
第十六週	第二篇臺灣的歷 史(下) 第五章戰後臺灣	 1 1. 能認識臺海兩岸關係的演變。 2. 能比較臺灣的 	所習得歷史事件	歷 Fa-IV-4 臺海兩 岸關係與臺灣的國 際處境。	 課堂問答 紙筆測驗 分組討論 	【人權教育】 人 J4 解平等、正 義的原則,並在生

	的外交	對外關係與兩岸 關係變化。 3. 能分析戰後臺 灣不同時期的 際局勢。	要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用 歷史資料,進行 歷史事件的因果 分析與詮釋。			活中實踐。 人 J5 了解社會上 有不同的群體和文 化,尊重並欣賞其 差異。
第十七週	第二篇臺灣的歷 史(下) 第六章戰後臺灣 的經濟與社會	1 1. 能理解戰後臺灣的土地政策。 2. 能認識戰後臺灣的經濟轉型。	歷1a-IV-2 理解 图得歷歷程題 理解歷歷歷史 即是是是 題是是 題是 題是 題是 題是 題 題 題 題 題 是 是 題 是 是 是 是 是 。 選 是 是 。 選 , 的 是 , 的 是 , 的 是 。 的 。 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	人 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
第十八週	第二篇臺灣的歷 史(下) 第六章戰後臺灣 的經濟與社會	1 1. 能認識戰後臺灣經濟發展及其問題。	歷 1a-IV-2 理解 图 2 事件 理 2 要與 歷 2 更 歷 2 更 歷 2 更 歷 2 更 是 3 更 是 5 更 是 5 更 是 5 更 是 5 更 是 5 更 是 5 更 是 5 更 是 5 更 是 5 更 是 5 更 是	歷 Fb-IV-1 經濟發 展與社會轉型。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J2 懷國內人權 議題,提出一個符 合正義的社會藍 圖,並進行社會改 進與行動。
第十九週	第二篇臺灣的歷 史(下) 第六章戰後臺灣 的經濟與社會	1 1. 能理解發展 灣題。 2. 能夠可理解 是灣的社會 臺灣的 3. 能的 各個族群。	歷 1a-IV-2 理解 所習得歷史事件 的發展歷程與重	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文 化的演變。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 分組發表	【閱了 讀素養多 實養 實

第二十週	第史第的(量) 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第三次 第三次 第三次 第二次 第二次 第二次 第二次 第二次 第二次 第二次 第二次 第二次 第二	1	1. 能認識臺灣戰 後文化的演變。 2. 能理解臺灣多 元文化的發展。 3. 能尊重臺灣的 多元文化。 歷史學選遷 歷史學 歷史學 歷史學 歷史學 歷史資料的 歷史資料的 歷史等 年史 新聞, 新聞, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 分組發表	進閱訊知【閱本閱的究文性閱識意運進閱訊知
第二十一週	(結業式)	1				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。