臺南市立大橋國民中學 114 學年度第 一 學期 七 年級 本土語 學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/■藝才班)

教材版本	長鴻甲版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節,本學期	共(21)節				
	1. 透過課文內容,理解、掌握自	日糖線的製作過程。								
	<ul><li>2. 會當運用線頂辭典完成就話詞造句,分辨詞的差異。</li><li>3. 會當運用心智園 Maps 教學法進行文本分析,設計心智圖、理解課文内容。</li><li>4. 透過話句練習,掌握買賣對話的理路、鋩角。</li></ul>									
	5. 會當使用間南語發表家已對何	<b>專統美食文化發展的</b> 看	<b></b> <b></b>							
	6. 透過單元分組活動,訓練料理	里動詞的應用、提升書	<b>書寫創作的能力。</b>							
细石口插	7. 會當正確朗讀課文,理解文章	<b>章的意思。</b>								
課程目標	8. 會當使用閩南語文進行口語	長達佮書寫。								
	9. 會當運用線頂資源進行閩南言	吾文的學習。								
10. 會當聽出語詞發音的差別。										
	11. 會當透過分組活動,認捌閣	表達海洋生物俗家己	的特色。							
	12. 會當透過分組活動,認捌對	買物件的慾望是想欲	爱抑是需要。							
	13. 透過臺語文本予學生了解臺	灣本土文化節慶。								
	14. 透過文章的環保議題融入予	學生落實佇日常生活	的環保意識。							
	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習序	P容,並能透過選擇 <sup>、</sup>	· 分析與運用, 感知其	<b></b> 丰精神與文化特	色,以增進自我了解。					
	閩-J-A2 具備運用閩南語文從[	<b>军閱讀理解、獨立思</b> 新	<b>梓分析,並培養解決</b> 至	<b>生活問題的能力</b>	0					
	閩-J-A3 具備閩南語文探索與發	展多元知能之素養,	進而提升規劃與執行	<b>f能力</b> ,並激發	創新應變之潛能。					
該學習階段	閩-J-B1 具備運用閩南語文表 1	青達意的能力,並能以	以同理心與他人溝通2	互動,以運用於	家庭、學校與社區之中	0				
領域核心素養	閩-J-B2 透過資訊及檢索工具	蒐集、整理閩南語	文資料,並能分析明第	痒資訊的正確性	,重視資訊倫理,以提	升媒體識讀能力。				
	閩-J-C1 透過閩南語文的學習,	具備成為社會公民的	]意識與責任感,並能	<b>- 關注社會問題</b>	與自然生態,主動參與有	社區活動。				
	閩-J-C2 善用閩南語文,增進海	<b>毒通協調和群體參與白</b>	勺能力,建立良好的/	人際關係,並培	養相互合作及與人和諧	互動的能力。				
	閩-J-C3 透過閩南語文的學習	培養對自我文化的記	忍同,具備順應社會發	發展、尊重多元	文化、關心國際事務之	素養。				
			果程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱 節 學習	<b>習目標</b>	學習重點		評量方式	融入議題				

		數	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週	第一單元 白糖粿	1 1.能透過課文導讀理解白糖粿的文化背景與製作流程。 2.能運用Maps 心智圖整理文本重點並口頭報告。	1-IV-1 能形 1-IV-1 能形的。 1-IV-1 能話容聽達增 用意 1-IV-2 的 2-IV-2 的 2-IV-3 的 2-IV-2 的 2-IV-3 的 1-IV-2 的 2-IV-3 的 1-IV-2 的 2-IV-3 的 1-IV-2 的 2-IV-3 的 1-IV-3 的	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Be-IV-1 數位資源。 ◎ Be-IV-2 影音媒材。 ◎ Bg-IV-1 口語表達。 ◎ Bh-IV-2 區域人文。	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 實作評量	【多元文件 多元文件 多元文件 。 多月11 。 第一次 。 第一。 第一。 第一。 第一。 第一。 第一。 第一。 第一。 第一。 第
第二週	第一單元 白糖粿	1 1.能透過課文導讀理解白糖粿的文化背景與製作流程。 2.能運用Maps 心智圖整理文本重點並口頭報告。	1-IV-1 能聆聽並理解 閩南語對話的主題,並 思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中 以閩南語表達的重選 調,並藉以增進溝通協 調。 2-IV-2 能運用閩南語 適切地表情達、團隊合作 的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒 材蒐集資源,以進行閩	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Be-IV-1 數位資源。 ◎ Be-IV-2 影音媒材。 ◎ Bg-IV-1 口語表達。 ◎ Bh-IV-2 區域人文。	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 實作評量	【多元文化教育】 多J1 珍惜並維護我族 文化。 多J11 增加實地體驗實 行動學習,落實實 人, 閱 閱 五 閱 五 閱 五 體 發 在 數 文 表 的 數 數 內 數 內 以 內 。 別 讀 發 所 的 。 別 , 於 的 , 於 的 , 的 。 以 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。

г		, , , , , , , ,		T	T	T.		
					南語的口語表達。 3-IV-5 能透過閩南語 文作品的閱讀,理解、 尊重不同語言與文化的 特色,建立公民意識。 4-IV-2 能運用科技與 資訊媒材,豐富閩南語			懂得如何運用該詞彙與 他人進行溝通。
	第三週	第一單元 白糖粿	1	1. 能熟練核心料理動	文的創作型態。 4-IV-3 能運用閩南語 文寫出觀看影音媒材或 藝文活動的感想。 1-IV-1 能聆聽並理解	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 聽力評量	【多元文化教育】
	<b>币</b>			1.  配熱核心科理動詞在句中的運用。 2. 能完成聽力測驗並透過 Bingo 遊戲加強聽辨能力。	T 前	Aa-IV-2 漢字書寫。 ○ Ab-IV-1 語詞運用。 ○ Be-IV-1 數位資源。 ○ Be-IV-2 影音媒材。 ○ Bg-IV-1 口語表達。 ○ Bh-IV-2 區域人文。	1. 北 2. 口語評量 3. 書解評量 4. 實作評量	多J1 · 3 · 3 · 3 · 3 · 3 · 3 · 3 · 3 · 3 ·
	第四週	第一單元 白糖粿	1	1. 能運用所學句型完成「莫出一支喙」書	1-IV-1 能聆聽並理解 閩南語對話的主題,並 思辨其內容。	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼音。 <sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢字書寫。 <sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞運用。	<ol> <li>口語評量</li> <li>書寫評量</li> <li>實作評量</li> </ol>	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族 文化。

		面練習。 2. 能進行情境角色扮演,模擬店家與顧客 對話並上台發表。	1-IV-2 能聽強 語表達 語表達 題,。 2-IV-2 能應 題,。 2-IV-2 能應 選用 題, 2-IV-2 能應 選用 選用 選用 選問 之表情與 。 2-IV-3 。 養口 於 2-IV-3 。 養」 2-IV-5 的問語立 選問 3-IV-5 的問語立 選問 要 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型	◎ Be-IV-1 數位資源。 ◎ Be-IV-2 影音媒材。 ◎ Bg-IV-1 口語表達。 ◎ Bh-IV-2 區域人文。		多 J11 增加實地體驗與 行動學習,落實實 受力, 意素養教育 以 J2 發析、讀
第五週	第一單元 白糖粿 1	1. 能設計一張完整的 臺語菜單並以閩南語 進行口語推銷。 2. 能體驗「我是總舗 師」新詞與創作表達。	1-IV-1 能聆聽並理解 能特語主題 出一IV-2 能影話內容 那其內。 1-IV-2 能表達 調一 E	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Be-IV-1 數位資源。 ◎ Be-IV-2 影音媒材。 ◎ Bg-IV-1 口語表達。 ◎ Bh-IV-2 區域人文。	1. 書寫評量 2. 實作評量 3. 口語評量	【多J1 珍惜 拉维

-	(1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,						
第六週	第二單元 來去屏東海生館蹛一瞑	1	1. 能正確朗讀〈蹛一 暝〉課文並理解文章 重點。 2. 能運用 5W1H 分析 文本要素並製作心智 圖。	特色,建立公民意識。 4-IV-2 能運用科技與 資訊媒材,豐富閩南 文的創作型態。 4-IV-3 能馬」 藝文活動的感想。 1-IV-1 能聆動主題 以一個 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對 對 對 對	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句型運用	1. 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。 涯 J4 了解自己的人格 特質與價值觀。 【海洋教育】
				3-IV-2 能從閩南語文 的閱讀中進行獨立思辨 分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文 寫出簡單短文,進行表 達溝通。			海A1 能從海洋探索與 休閒中,建立合意之 ,建立合。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第七週	第二單元 來去屏東海生館蹛一暝 第一次定期評量	1	1. 能完成辭典蒐詞並 製作詞彙海報。 2. 能以閩南語口頭說 明查詞成果並進行同 儕提問。	I-IV-1 能聆聽並理解 閩南語對話的主題,並 思辨其內容。 #2-IV-3 能透過科技媒 材蒐集資源,建行閩 南語的口語表質與進行閩 南語V-2 能從閩南立思 的閱讀解決生活問題文 的規與解決生活問題文 第-IV-1 能以閩南語文 寫出簡單短文,進行表 達溝通。	●Aa-IV-2 漢字書寫 ●Ab-IV-1 語詞運用 ●Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ● Be-IV-1 數位資源 ●Bg-IV-1 口語表達	1. 口語評量 2. 實作評量	【生 J 3 题 6 】 1 能 J 4 與 B 4 與 B 4 與 B 4 與 B 4 與 B 4 與 B 4 與 B 4 的 B 4 的 B 4 的 A 4 的

							享美善事物。
第八週	第二單元 來去屏東海生館蹛一暝	1	1. 能以接龍方式增進 課文朗讀流暢度與正確率。 2. 能即時糾正錯讀並 提升語調掌握。	I-IV-1 能聯並理解 能話的。 #2-IV-3 能透過科技規 問辦其內容。過科技 養育語。 #2-IV-3 能透過科技 養別。 第一下, 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對 對 對 對 對 對	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察	<ol> <li>口語評量</li> <li>實作評量</li> <li>書寫評量</li> </ol>	【 E B B B B B B B B B B B B B B B B B B
第九週	第二單元 來去屏東海生館蹛一瞑	1	1. 能完成「我是順風 耳」聽力測驗。 2. 能透過 Bingo 遊 戲將所聽詞語轉化為 造句練習。	1-IV-1 能聆動並理解 間南語對容。 #2-IV-3 能透過科技預 思辨其內容。 #2-IV-3 能透過科技預 南語解其內 養調,表 實語從行 的別解與生活 的分析與生活 的分析與生 4-IV-1 簡單 第一段 第一段 第一段 第一段 第一段 第一段 第一段 第一段	<sup>®</sup> Aa-IV-2 漢字書寫 <sup>®</sup> Ab-IV-1 語詞運用 <sup>®</sup> Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 <sup>®</sup> Be-IV-1 數位資源 <sup>®</sup> Bg-IV-1 口語表達	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 實作評量	子【王與 JA 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的
第十週	第二單元 來去屏東 海生館蹛一暝	1	1. 能整理並圖表化 「嗨,海人生」活動 重點。 2. 能以圖表方式簡報 海洋生物特色並分工	1-IV-1 能聆聽並理解 閩南語對話的主題,並 思辨其內容。 #2-IV-3 能透過科技媒 材蒐集資源,以進行閩		1. 口語評量 2. 聽力評量 3. 遊戲評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。 涯 J4 了解自己的人格 特質與價值觀。

F				
第十一週第三單元	四秀仔錢 1 1.理解「四秀仔」的文化意涵與象徵。 2.能運用九宮格概念 圖發散聯想並口頭說明。	南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。  1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達 對意等。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。	2. 實作評量	【海AI 中,斯 育海立生, 資本企生, 資術的 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次
第十二週 第三單元	四秀仔錢 1 1.能撰寫 200 字反思稿分析課文主題。 2.能完成詞彙理解紙 筆小考並進行錯誤檢 討。	□ I-IV-1 能聆聽並理解 □ Aa-IV-2 漢字書寫 □ Ab-IV-1 語詞運用 □ Ab-IV-2 句型運用 □ Ab-IV-2 句型運用 □ Ba-IV-4 自我覺察 □ Ba-IV-4 自我覺察 □ Be-IV-1 數位資源 □ Bg-IV-1 口語表達 □ Ab-IV-2 的型運用 □ Ab-IV-2 的型運用 □ Ab-IV-2 的型運用 □ Ab-IV-2 的型運用 □ Ba-IV-4 自我覺察 □ Be-IV-1 取位資源 □ Bg-IV-1 口語表達 □ Ab-IV-2 能透過科技媒 □ Ab-IV-2 可能表達 □ Ab-IV-2 河里用 □ Ab-IV-2 河里用 □ Ab-IV-2 河里用 □ Ab-IV-2 前 □ Ab-IV-2 问题 □ Ab-IV-1 語詞運用 □ Ab-IV-2 问题 □ Ab-IV-1 語詞運用 □ Ab-IV-2 问题 □ Ab-IV-3 自我 □ Ab-IV-4 自我	2. 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。 涯 J13 培養生涯規劃及 執行的能力。

			4-IV-1 能以閩南語文 寫出簡單短文,進行表 達溝通。			
第十三週	第三單元 四秀仔錢 1	1.能以接龍方式朗讀 巩固詞彙與句型。 2.能完成《課文倫詞 彙理解》小考並分享 檢討重點。	1-IV-1 能計學 2-IV-1 能話容適並 2-IV-1 能話容適並 2-IV-1 表	® Aa-IV-2 漢字書寫 ® Ab-IV-1 語詞運用 ® Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ® Be-IV-1 數位資源 ® Bg-IV-1 口語表達	<ol> <li>口語評量</li> <li>遊戲評量</li> <li>實作評量</li> </ol>	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。 涯 J13 培養生涯規劃及 執行的能力。
第十四週	第三單元 四秀仔錢 1 第二次定期評量	1. 能整合聽力與閱讀 活動提升理解力。 2. 能透過「巡頭看 尾」測驗強化閱讀策 略。	1-IV-1 間間 思子IV-1 間間 思子IV-1 能話容適並 題子IV-1 電子	◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達	1. 口語評量 2. 聽力測驗	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。 涯 J13 培養生涯規劃及 執行的能力。
第十五週	第三單元 四秀仔錢 1	1. 能分析「需要 vs 想要」主題並製作比 較表。 2. 能進行口頭反思報 告分享結論。	1-IV-1 能聆聽並理解 閩南語對話的主題,並 思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用 閩南語表達並解決問	<ul> <li>○ Aa-IV-2 漢字書寫</li> <li>○ Ab-IV-1 語詞運用</li> <li>○ Ab-IV-2 句型運用</li> <li>○ Ba-IV-4 自我覺察</li> <li>○ Be-IV-1 數位資源</li> </ul>	<ol> <li>口語評量</li> <li>實作評量</li> </ol>	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。 涯 J13 培養生涯規劃及 執行的能力。

第十六週	第四單元 燒銀紙佮 放炮仔	1	1. 理解「燒銀紙與放 炮仔」的環境 五、 提出論據。	題2-IV-3 第語 IV-1 簡通 I-IV-1 簡 IIII IIII IIII IIII IIII IIII IIIII IIII	<ul> <li>◎ Aa-IV-1 羅馬拼音</li> <li>◎ Aa-IV-2 漢字書寫</li> <li>◎ Ab-IV-1 語詞運用</li> <li>◎ Be-IV-1 數位資源</li> <li>◎ Be-IV-2 影音媒材</li> <li>◎ Bg-IV-1 口語表達</li> <li>◎ Bh-IV-2 區域人文</li> </ul>	1. 口語評量	【環境教育】 環境教育】 場所 場所 場所 場所 場所 場所 場所 場所 場所 場所 場所 場所 場所
<b>カーて</b> 廻	放炮仔	1	思辨討論要點。 2. 能透過分組討論深 化對文化與環保議題	閩南語對話的主題,並 思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中	Aa-IV-2 漢字書寫 <sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞運用 <sup>◎</sup> Be-IV-1 數位資源	1. 口語評量 2. 實作評量	環 J1 了解生物多樣性 及環境承載力的重要 性。

			的理解。	以閩南語表達的重要議	® Be-IV-2 影音媒材		環 J7 透過「碳循環」,
				題,並藉以增進溝通協			了解化石燃料與溫室氣
				調。	® Bh-IV-2 區域人文		體、全球暖化、及氣候
				1-IV-5 能聽辨閩南語			變遷的關係。
				方音與語詞的差異性,			環 J8 了解臺灣生態環
				並培養多元文化的精			境及社會發展面對氣候
				神。			變遷的脆弱性與韌性。
				·			愛透的脆羽性與剝性。
				2-IV-1 能適切的運用			
				閩南語表達並解決問			
				題。			
				2-IV-2 能運用閩南語			
				適切地表情達意,並分			
				享社會參與、團隊合作			
				的經驗。			
				3-IV-2 能從閩南語文			
				的閱讀中進行獨立思辨			
				分析與解決生活問題。			
				4-IV-1 能以閩南語文			
				寫出簡單短文,進行表			
				達溝通。			
第十八週	第四單元 燒銀紙佮	1	1. 能提出「愛地球 5	1-IV-1 能聆聽並理解	® Aa-IV-1 羅馬拼音	1. 口語評量	【環境教育】
第一八週	放炮仔		點行動方案」。	閩南語對話的主題,並			環 J1 了解生物多樣性
			2. 能以情境劇示範執	思辨其內容。	® Ab-IV-1 語詞運用	2. 實作評量	及環境承載力的重要
			行步驟。	1-IV-2 能聽辨生活中	® Be-IV-1 數位資源	3. 聽力評量	性。
			11 2 34	以閩南語表達的重要議			環 J7 透過「碳循環」,
				題,並藉以增進溝通協	® Bg-IV-1 口語表達		了解化石燃料與溫室氣
				調。	◎ Bh-IV-2 區域人文		體、全球暖化、及氣候
					DII-IV-Z 區域人文		
				1-IV-5 能聽辨閩南語			變遷的關係。
				方音與語詞的差異性,			環 J8 了解臺灣生態環
				並培養多元文化的精			境及社會發展面對氣候
				神。			變遷的脆弱性與韌性。
				2-IV-1 能適切的運用			
				閩南語表達並解決問			
				題。			
				2-IV-2 能運用閩南語			
				適切地表情達意,並分			
				享社會參與、團隊合作			
				的經驗。			

第十九週	第四單元 燒銀紙佮	1	1. 能透過「真趣味對	3-IV-2 能從閩南語文 的閱讀中進行獨立思辨 分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文 寫出簡單短文,進行表 達溝通。 1-IV-1 能聆聽並理解	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼音	1. 口語評量	【環境教育】
	放炮仔		練」提升發音準確度。 2. 能互評並自我修正語音錯誤。	聞思TV-2 語語 語 TV-2 語語 語 TV-2 語語 語	<ul> <li>◎ Aa-IV-2 漢字書寫</li> <li>◎ Ab-IV-1 語詞運用</li> <li>◎ Be-IV-1 數位資源</li> <li>◎ Be-IV-2 影音媒材</li> <li>◎ Bg-IV-1 口語表達</li> <li>◎ Bh-IV-2 區域人文</li> </ul>	2. 實作評量	環J1 了解生物多樣性 及環境不動力的重要性。 以下一個人工程 以下一個人工程 以下一個人工程 以下一個人工程 以下一個人工程 以下一個人工程 以下一個人工程 以下一個人工程 以下一個人工程 以下一個人工程 以下一個人工程 以下一個人工程 以下一個人工程 以下一一人工程 以下一一人工程 以下一一人工程 以下一一人工程 以下一一人工程 以下一一人工程 以下一一人工程 以下一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一
第二十週	第四單元 燒銀紙佮 放炮仔	1	1. 能即席演練廟會文 化對話並掌握用詞。 2. 能結合文化知識進 行口語互動介紹。	1-IV-1 能聆聽並理解 閩南語對話的主題,並 思辨其內容。 1-IV-2 能聽辦生活中	<ul><li>○ Aa-IV-1 羅馬拼音</li><li>○ Aa-IV-2 漢字書寫</li><li>○ Ab-IV-1 語詞運用</li><li>○ Be-IV-1 數位資源</li></ul>	1. 口語評量	【環境教育】 環J1 了解生物多樣性 及環境承載力的重要 性。
	第三次定期評量			以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語	<sup>®</sup> Be-IV-2 影音媒材 <sup>®</sup> Bg-IV-1 口語表達 <sup>®</sup> Bh-IV-2 區域人文		環 J7 透過「碳循環」, 了解化石燃料與溫室氣 體、全球暖化、及氣候 變遷的關係。

	, , ,		
		方音與語詞的差異性,	環 J8 了解臺灣生態環
		並培養多元文化的精	境及社會發展面對氣候
		神。	變遷的脆弱性與韌性。
		2-IV-1 能適切的運用	
		閩南語表達並解決問	
		題。	
		2-IV-2 能運用閩南語	
		適切地表情達意,並分	
		享社會參與、團隊合作	
		的經驗。	
		3-IV-2 能從閩南語文	
		的閱讀中進行獨立思辨	
		分析與解決生活問題。	
		4-IV-1 能以閩南語文	
		寫出簡單短文,進行表	
		達溝通。	
<b>然一1</b> भ	ルルド	<b>在</b> 們也	
第二十一週	結業式		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

# 臺南市立大橋國民中學 114 學年度第 二 學期 七 年級 本土語 學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/■藝才班)

教材版本	長鴻甲		.年級 /組別) 七年	F級 教學節數	每週(1)節,本學期	共(20)節			
課程目標	8. 會當運用流浪動物議題的文章、相關報導,用本土語言討論、分享家已的看法。 9. 透過短文創作,練習用課文的語詞來練習組織語句。 10. 透過短劇創作,練習用四格圖的情景來扮演角色,培養立場轉換思考的能力。 11. 透過設計寶島旅遊王的活動,訓練學生規劃、邏輯思考的能力。 12. 透過臺語文本予學生了解臺灣本土文化節慶。 13. 認捌各國五日節的慶祝活動俗食食。								
該學習階段領域核心素養	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容,並能透過選擇、分析與運用,感知其精神與文化特色,以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析,並培養解決生活問題的能力。 閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元專業知能之素養,進而提升規劃與執行能力,並激發創新應變之潛能。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力,並能以同理心與他人溝通互動,以運用於家學習庭、學校與社區之中。								
			課程架構脈	絡					
教學期程	單元與活動名稱	節 學習目標 數	學習表現	望重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵			
第一週	第一單元 踢銅管仔	1 1.能透過音檔跟讀與 詞語注釋理解〈踢銅 管仔〉課文。 2.能運用詞語造句並	1-IV-1 能聆聽並理解 閩南語對話的主題, 並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辦生活中	<sup>®</sup> Aa-IV-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-IV-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-IV-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Be-IV-1 數位資源。	1. 觀察評量 2. 口語評量	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、 親密關係的發展,以及 溝通與衝突處理。			

		口頭發表。 3. 能從影片中察覺閩南語文化內涵。 4. 能預習並查詢遊戲規則。	以議通2-1V-3 大人。 國題協IV-2 大人。 南,調-2 大人。 南,調-2 大人。 南,調-2 大人。 大人。 一人。 一人。 一人。 一人。 一人。 一人。 一人。 一	®Be-IV-2 影音媒材。 ®Bg-IV-1 口語表達。 ®Bh-IV-2 區域人文。		家 J5 了解與家人溝通 互動及相互支持的適切 方式。
第二 週 週	第一單元 踢銅管仔	1 1.能由影片體會閩南語外來認調讀。 2.能的調訊 2.能的語遊母 2.能說說 2.能認說 4.能說 3.能認說 6. 4.能完成 8. 4.能完成 8. 4. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8.	1-IV-1 能話記 龍話語 計學工程 能話內 記書 記書 記書 記書 記書 記書 記書 記書 記書 記書	●Aa-IV-1 羅馬拼音。 ●Aa-IV-2 漢字書寫。 ●Ab-IV-1 語詞運用。 ●Be-IV-1 數位資源。 ●Be-IV-2 影音媒材。 ●Bg-IV-1 口語表達。 ●Bh-IV-2 區域人文。	1. 口語評量 2. 書寫評量	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、 親密關係的發展,以及 溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通 互動及相互支持的適切 方式。

_	9 1 领势自然性	(1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1			1		1	T
=	第四週	第一單元 踢銅管仔	1	1. 能依圖片完成填空練習並說明理解。	解、尊重不同語言之 中,建一以一名。 一IV-2。能運用科技與 資訊媒材,型電影 語文的創作型態。 4-IV-3。能運用閩東 文寫出觀看影響之 藝文活動的感想。 1-IV-1。能聆聽並理解 閩南語對話的主題,	<sup>®</sup> Aa-IV-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-IV-2 漢字書寫。	<ol> <li>口語評量</li> <li>書寫評量</li> </ol>	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、
				2. 能辨詞。 3. 能到 4. 能 4. 能 6. 名 7. 在 7. 在 7. 在 7. 在 7. 在 7. 在 7. 在 7. 在	成並1-V議通-IV-2 核關 2-IV-2 核關 2-IV-2 有 語 如 2-IV-2 有 语 是 W 2-IV-3 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	®Ab-IV-1 語詞運用。 ®Be-IV-1 數位資源。 ®Be-IV-2 影音媒材。 ®Bg-IV-1 口語表達。 ®Bh-IV-2 區域人文。	3. 實作評量	親密關係的發展,以及 溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通 互動及相互支持的適切 方式。
	第五週	第一單元 踢銅管仔	1	1. 能展示並互評圖鑑 創作作品。 2. 能理解並朗讀課文 俗語。	1-IV-1 能聆聽並理解 閩南語對話的主題, 並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中	<sup>®</sup> Aa-IV-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-IV-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-IV-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Be-IV-1 數位資源。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、 親密關係的發展,以及 溝通與衝突處理。

		3. 能分析俗語使用情境。 4. 能參與課程總複習 與分享。	以議通2-IV-3 國分合2-IV-3 東進與。 達以 理達與。 達以 理達與。 透,語 動,關 是 一IV-3 集語 一IV-3 集語 一IV-3 表 一IV-3 表 一IV-3 一IV	<sup>®</sup> Be-IV-2 影音媒材。 <sup>®</sup> Bg-IV-1 口語表達。 <sup>®</sup> Bh-IV-2 區域人文。		家 J5 了解與家人溝通 互動及相互支持的適切 方式。
	第二單元 爸仔团第	1 1. 能聆聽並理解〈爸仔囝〉前段課文。 2. 能運用配對學習法提升詞語書寫與朗讀。 3. 能小組合作回答課文問題。 4. 能預習後段內容。	藝文活動的感想。  1-IV-1 能特的主題。 1-IV-1 能話的主題 思辨其內容。 2-IV-1 能通過如的運用 閱一個,	® Ab-IV-1 語詞運用 ® Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ® Be-IV-1 數位資源 ® Bg-IV-1 口語表達	1. 口語評量	【環境教育】 環J1 了解生物多樣性 及環境承載力的重要性。 環J2 了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並關切動物福利。
第七週	第二單元 爸仔囝	1 1. 能朗讀〈爸仔囝〉	1-IV-1 能聆聽並理解	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢字書寫	1. 口語評量	【環境教育】

	一次定期評量	後段課文並掌握新詞。 2.能在「談天說地」 中發表思力測驗並 檢討。 4.能針對課堂練功夫 準備答案。	閩南語對話的主題,並 思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用 閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題,國國國際 這一個型表情達團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語內 的閱讀解決生閩南亞思 的閱讀解決生閩南語思 分析與解決生閩南語思 分析與解決生閩南語之 第出簡單短文 第出節單短文 第出節單短文 其通。	® Ab-IV-1 語詞運用 ® Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ® Be-IV-1 數位資源 ® Bg-IV-1 口語表達	2. 聽力評量	環 J1 了解生物多樣性 及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並關切動物福利。
第八週	第二單元 爸仔囝	1 1.能討論流浪動物新。 開並提出語句書寫。 2.能完成語句書寫。 3.能反思環境教育主題。 4.能構思四格漫畫類 劇腳本。	1-IV-1 能聆聽並理解 閩南語對話的主題,並 思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用 閩南語表達並解決問 題。 2-IV-2 能運用閩南語 適切地表情達團隊合作 的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的 的閱讀中進行獨立思 分析與解決生活問題文 的閱讀解決生活問題文 名-IV-1 能以閩南語文辨 分析與解決生活問題文 為其一數	<ul> <li>○ Aa-IV-2 漢字書寫</li> <li>○ Ab-IV-1 語詞運用</li> <li>○ Ab-IV-2 句型運用</li> <li>Ba-IV-4 自我覺察</li> <li>○ Be-IV-1 數位資源</li> <li>○ Bg-IV-1 口語表達</li> </ul>	1. 口語評量 2. 聽力評量	【環境教育】 環J1 了解生物多樣性 及環境承載力的重要 性。 環J2 了解人與周遭動 物的互動關係,認識動 物需求,並關切動物福 利。
第九週	第二單元 爸仔囝	1 1. 能完成「我是順風 耳」聽力測驗。 2. 能將所聽詞語轉化 為造句。 3. 能運用SDGs概念解 析文章。 4. 能分享學習心得。	I-IV-1 能聆聽並理解 閩南語對話的主題,並 思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用 閩南語表達並解決問 題。 2-IV-2 能運用閩南語	<ul> <li>○ Aa-IV-2 漢字書寫</li> <li>○ Ab-IV-1 語詞運用</li> <li>○ Ab-IV-2 句型運用</li> <li>Ba-IV-4 自我覺察</li> <li>○ Be-IV-1 數位資源</li> <li>○ Bg-IV-1 口語表達</li> </ul>	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 實作評量	【環境教育】 環J1 了解生物多樣性 及環境承載力的重要 性。 環J2 了解人與周遭動 物的互動關係,認識動 物需求,並關切動物福

-	(8,422)11 =			1		
第十週	第二單元 爸仔囝	1 1. 能分組創作並演繹 流浪動物短劇。 2. 能錄製並分享影 片。 3. 能反思社會議題並 4. 能總結本單元學 習。	適享的3-IV-2 讀與 IIV-1 語表。 能進決以文意團 南立問語行出 IIV-1 語表 能進決以文意團 南立問語 IIV-1 語表 能情與 從行生閩, 能話容適並 IIV-2 讀與 IIV-1 語表 能情與 廣立問語 IIV-1 表	<ul> <li>○ Aa-IV-2 漢字書寫</li> <li>○ Ab-IV-1 語詞運用</li> <li>○ Ab-IV-2 句型運用</li> <li>Ba-IV-4 自我覺察</li> <li>○ Be-IV-1 數位資源</li> <li>○ Bg-IV-1 口語表達</li> </ul>	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 實作評量	利。 【環境教育】 環JI 了解生物多樣性 及環境承載力的重要 性。 環J2 了解人與周遭動 物的互動關係,認識動 物需求,並關切動物福 利。
第十一週	第三單元 阿媽的目	1 1.能聆聽並理解〈阿媽的目屎〉前段課文。 2.能詞語造句並口頭發表。 3.能製作九宮格概念圖並說明。 4.能預習下節內容。	達滿通。  1-IV-1 能聆聽閩南語的表達。  2-IV-1 能適切的運用內容。  2-IV-1 能適切的運用閩南語的人性觀學人類,自由於於,自由於於,自由於於,自由於於,與人類,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不		1. 口語評量 2. 書寫評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與 人生無常的現象,探索 人生的目的、價值與意 義。 生 J6 察覺知性與感性 的衝突,尋求知、情、 意、行統整之途徑。

				寫出簡單短文,進行表達溝通。			
第十二週	第三單元 阿媽的目屎	1	1. 能朗讀〈阿姨 展〉 6 2. 能進行「談 地」思答作者 別問題。 4. 能預習俗語演練。	1-IV-1 能聯關語語 的表表。 2-IV-1 能夠與此 與	◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 ◎ Ab-IV-4 文白異讀 ◎ Ac-IV-2 散文選讀 Bb-IV-1 俗諺典故 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達	1. 口語評量 2. 書寫評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與 人生無常的現價值與索 人生的目的、價值與 義。 生 J6 察覺知性與感性 的衝突,尋求知 意、行統整之途徑。
第十三週	第三單元 阿媽的目屎	1	1. 能辨識並練習特殊 發音詞語。 2. 能完成詞彙理解與 聽力練習。 3. 能設計對話並練習 演讀。 4. 能預習俗語情境練習。	1-IV-1 能聆聽閩南語 的表達。 2-IV-1 能適切的 內容。 2-IV-1 能適切的 閩南語的 閩南語人性觀過 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	<ul> <li>○ Ab-IV-1 語詞運用</li> <li>○ Ab-IV-2 句型運用</li> <li>○ Ab-IV-4 文白異讀</li> <li>○ Ac-IV-2 散文選讀</li> <li>○ Bb-IV-1 俗諺典故</li> <li>○ Be-IV-1 數位資源</li> <li>○ Bg-IV-1 口語表達</li> </ul>	1. 口語評量 2. 書寫評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與 人生無常的現象,探索 人生無常的、價值與意 義。 生 J6 察覺知性與感性 的衝突,尋求知、情、 意、行統整之途徑。
第十四週	第三單元 阿媽的目 屎	1	1. 能依圖片完成填空 練習並朗讀。 2. 能運用課文詞語進 行旅行行程設計。 3. 能以閩南語描述故 事情境。	1-IV-1 能聆聽閩南語 的表達,理解並思辨其 內容。 2-IV-1 能適切的運用 閩南語口語表達,展現 合宜的人性觀與自我	® Ab-IV-1 語詞運用 ® Ab-IV-2 句型運用	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 實作評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與 人生無常的現象,探索 人生的目的、價值與意 義。 生 J6 察覺知性與感性

(C) 1 领域学自体信	第二次定期評量	4. 能進行情境演練。	觀。 #3-IV-3 能透過資訊及	Bb-IV-1 俗諺典故 <sup>◎</sup> Be-IV-1 數位資源		的衝突,尋求知、情、 意、行統整之途徑。
			檢索工具,蒐集、整理			
			與閱讀閩南語文資料,			
			進行多元學科/專業領			
			域知能的發展。			
			4-IV-1 能以閩南語文			
			寫出簡單短文,進行表達溝通。			
笠 L ナ 油	第三單元 阿媽的目	1 1. 能分組規劃並發表	衣達海迪。   1-IV-1 能聆聽閩南語	   <sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼音	1. 口頭評量	【生命教育】
第十五週	第三半儿 門妈的日   屎	1   1. 能分組規劃並發表	的表達,理解並思辨其		2. 口語評量	生 J3 反思生老病死與
	/示	2. 能區分朗讀與念的	內容。	® Ab-IV-1 語詞運用	2. 一切可 里	人生無常的現象,探索
		差異並進行朗讀。	2-IV-1 能適切的運用	® Ab-IV-2 句型運用		人生的目的、價值與意
		3. 能反思學習成效並	閩南語口語表達,展現			義。
		分享。	合宜的人性觀與自我	◎ Ac-IV-2 散文選讀		生 J6 察覺知性與感性
		4. 能複習課文詞語。	觀。	Bb-IV-1 俗諺典故		的衝突,尋求知、情、
			#3-IV-3 能透過資訊及			意、行統整之途徑。
			檢索工具,蒐集、整理	® Bg-IV-1 口語表達		
			與閱讀閩南語文資料,			
			進行多元學科/專業領 域知能的發展。			
			域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文			
			寫出簡單短文,進行表			
			達溝通。			
第十六週	第四單元 未食五日	1 1. 能聆聽並理解〈未	1-IV-1 能聆聽並理解	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼音	1. 口語評量	【多元文化教育】
	節粽	食五日節粽〉課文。	閩南語對話的主題,並	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢字書寫		多 J1 珍惜並維護我族
		2. 能透過對話討論端	思辨其內容。	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞運用		文化。
		午節文化。	1-IV-2 能聽辨生活中	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句型運用		多 J5 了解及尊重不同
		3. 能運用詞語造句。	以閩南語表達的重要議			文化的習俗與禁忌。
		4. 能預習談天說地活	題,並藉以增進溝通協	<sup>◎</sup> Bb-IV-2 區域人文		
		動。	調。 1-IV-5 能聽辨閩南語			
			方音與語詞的差異性,			
			並培養多元文化的精			
			神。			
			2-IV-1 能適切的運用			
			閩南語表達並解決問			
			題。			

C5-1 领域字目 0.1								
				2-IV-2 能運用閩南語 適切地表情達意,並分 享社會參與、團隊合作				
				的經驗。				
				3-IV-2 能從閩南語文 的閱讀中進行獨立思辨				
				分析與解決生活問題。				
				4-IV-1 能以閩南語文				
				寫出簡單短文,進行表				
				達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語				
				文寫出對社會議題的想				
				法,以作為相互合作的				
				基礎。				
第十七週	第四單元 未食五日	1	1. 能透過影片理解端	1-IV-1 能聆聽並理解			1. 口語評量	【多元文化教育】
	節粽		午節文化並思辨。	閩南語對話的主題,並			2. 實作評量	多 J1 珍惜並維護我族
			2. 能朗讀課文並掌握	思辨其內容。	<sup>◎</sup> Ab−IV−1 🕏			文化。
			發音。	1-IV-2 能聽辨生活中	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句			多 J5 了解及尊重不同
			3. 能分組討論 · 談大   説地   問題。	以閩南語表達的重要議 題,並藉以增進溝通協	_			文化的習俗與禁忌。
			就地」问题。   4. 能準備作業分享。	題,业稍以指述佛迪励調。	DD-11-2 @	也以八义		
			1. 70 1 14 11 37 7 7	1-IV-5 能聽辨閩南語				
				方音與語詞的差異性,				
				並培養多元文化的精				
				神。				
				2-IV-1 能適切的運用				
				閩南語表達並解決問				
				題。 2-IV-2 能運用閩南語				
				適切地表情達意,並分				
				享社會參與、團隊合作				
				的經驗。				
				3-IV-2 能從閩南語文				
				的閱讀中進行獨立思辨				
				分析與解決生活問題。				
				4-IV-1 能以閩南語文 寫出簡單短文,進行表				
				高山间平 <u>加</u> 义,进行农 達溝通。				
		1		~~~				

				4-IV-5 能運用閩南語 文寫出對社會議題的想 法,以作為相互合作的 基礎。		
第十八週	第四單元 未食五日節粽	1	1. 能分享 的	□ IV-1 能聆的記述 思知其內容。 Aa-IV-1 不知	書寫       2. 實作評量         運用       3. 聽力評量         運用       曲故	【多元文化教育】 多J1 珍惜並維護我族 文化。 多 J5 了解及尊重不同 文化的習俗與禁忌。
第十九週	第四單元 未食五日節粽	1	1. 能分析國際端午節 文化差異。 2. 能練習對話並糾正 發音。 3. 能完成閱讀測驗並	I-IV-1 能聆聽並理解 閩南語對話的主題,並 思辨其內容。 I-IV-2 能聽辨生活中 以閩南語表達的重要議 題,並藉以增進溝通協 <sup>©</sup> Aa-IV-1 羅馬 ○ Aa-IV-2 漢字: ○ Ab-IV-1 語詞 ○ Bb-IV-1 俗諺: ○ Bb-IV-2 區域	書寫 2. 口語評量 運用 運用 典故	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族 文化。 多 J5 了解及尊重不同 文化的習俗與禁忌。

(37) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4	1 4 准 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	710			
	4. 能準備縣市文化調	調。			
	查分享。	1-IV-5 能聽辨閩南語			
		方音與語詞的差異性,			
		並培養多元文化的精			
		神。			
		2-IV-1 能適切的運用			
		閩南語表達並解決問			
		題。			
		2-IV-2 能運用閩南語			
		適切地表情達意,並分			
		享社會參與、團隊合作			
		的經驗。			
		3-IV-2 能從閩南語文			
		的閱讀中進行獨立思辨			
		分析與解決生活問題。			
		4-IV-1 能以閩南語文			
		寫出簡單短文,進行表			
		達溝通。			
		4-IV-5 能運用閩南語			
		文寫出對社會議題的想			
		法,以作為相互合作的			
		基礎。			
第二十週 第三次定期評量 1	1. 能依圖片完成端午	1-IV-1 能聆聽並理解	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼音	1. 口語評量	【多元文化教育】
	節填空練習。	閩南語對話的主題,並	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢字書寫	2. 實作評量	多 J1 珍惜並維護我族
	2. 能分組介紹各地端	思辨其內容。	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞運用		文化。
	午節文化。	1-IV-2 能聽辦生活中	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句型運用		多 J5 了解及尊重不同
	3. 能從影片中比較文	以閩南語表達的重要議	<sup>◎</sup> Bb-IV-1 俗諺典故		文化的習俗與禁忌。
	化特色。	題,並藉以增進溝通協	<sup>◎</sup> Bb-IV-2 區域人文		
	4. 能總結本課學習。	調。			
		1-IV-5 能聽辨閩南語			
		方音與語詞的差異性,			
		並培養多元文化的精			
		神。			
		2-IV-1 能適切的運用			
		閩南語表達並解決問			
		題。			
		2-IV-2 能運用閩南語			
		適切地表情達意,並分			

- 0,0(1) HB/HZ	(# 422/21 ==				
			享社會參與、團隊合作		
			的經驗。		
			3-IV-2 能從閩南語文		
			的閱讀中進行獨立思辨		
			分析與解決生活問題。		
			4-IV-1 能以閩南語文		
			寫出簡單短文,進行表		
			達溝通。		
			4-IV-5 能運用閩南語		
			文寫出對社會議題的想		
			法,以作為相互合作的		
			基礎。		
第二十一週	結業式				
I		l			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。