臺南市立大橋國民中學 114 學年度第 一 學期 七 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/■藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(84)節						
	第一冊										
	1. 能理解「正、負」的意義以	及在數線上的位置並	判别數的大小。								
	2. 能認識絕對值的符號,並理	解絕對值在數線上的	圖意。								
	3. 能了解正負整數的交換律、	結合律、分配律、簡	易應用與做整數的四	則運算。							
	4. 能以10為底的指數表達自然	科學領域常用的長度	、重量、容積單位,	如奈米、微米	、公分或毫米等,其中含有負數次方的部分						
	能轉換成小數。										
	5. 能辨識質數、合數與知道正	整數的質因數,並能	做質因數分解。								
課程目標	6. 能理解互質,並利用短除法	或質因數分解找出兩	個數或三個數的最大	公因數或最小。	公倍數。						
	7. 能利用最大公因數與最小公倍數解決日常生活中的問題。 8. 能熟練數的四則運算。										
	9. 能熟練乘方的運算,且理解	分數乘方的意義與同	底數相乘或相除的指	數律,並比較,	其大小。						
	10. 能以x、y等文字符號列出-	元一次式並化簡。									
	11. 能將文字符號所代表的數代	入代數式中求值並近	<b>運用數的運算規則進</b> 征	<b>亍代數式的運算</b>	<u>-</u> •						
	12. 能理解一元一次方程式解的	意義,並利用等量/	公理、移項法則解ーカ	元一次方程式,	並作驗算。						
	13. 能由具體情境中列出一元一	·次方程式並解題,且	且能檢驗所求得的解力	是否合乎題意。							
	數-J-A1 對於學習數學有信心和	·正向態度,能使用i	商當的數學語言進行活	<b>構通,並能將所</b>	f 學應用於日常生活中。						
	數-J-A2 具備有理數、根式、坐	:標系之運作能力,立	<b>位能以符號代表數或</b> 約	幾何物件,執行	·運算與推論,在生活情境或可理解的想像情						
	境中,分析本質以解決問題。										
	數-J-A3 具備識別現實生活問題	和數學的關聯的能力	力,可從多元、彈性戶	角度擬訂問題解	科計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。						
該學習階段	數-J-C2 樂於與他人良好互動與	<b>清通以解決問題</b> ,立	位欣賞問題的多元解為	去。							
領域核心素養	數-J-C3 具備敏察和接納數學發	展的全球性歷史與出	也理背景的素養。								

				課程架構脈	 終			
bi 63 ilm en	111 - 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1	節	<b>约 33 a 1</b> 基	學習	重點		評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容		(表現任務)	實質內涵
第一週	第1章整數的運	1	1. 能以「正、負」	n-IV-2 理解負數	N-7-3 負數與數的	1.	紙筆測驗	【環境教育】
	算		表徵生活中相對	之意義、符號與	四則混合運算(含分	2.	互相討論	環 J9 了解氣候變
	1-1 負數與數線		的量,並認識負數	在數線上的表	數、小數):使用	3.	口頭回答	遷減緩與調適的涵
			是性質(方向、盈	示,並熟練其四	「正、負」表徴生	4.	作業	義,以及臺灣因應
			虧)的相反。	則運算,且能運	活中的量;相反			氣候變遷調適的政
				用到日常生活的	數;數的四則混合			策。
				情境解決問題。	運算。			【閱讀素養教育】
								閱 J1 發展多元文
								本的閱讀策略。
								閱 J3 理解學科知
								識內的重要詞彙的
								意涵,並懂得如何
								運用該詞彙與他人
								進行溝通。
								【戶外教育】
								户 J1 善用教室
								外、戶外及校外教
								學,認識臺灣環境
								並參訪自然及文化
								資產,如國家公
								園、國家風景區及
								國家森林公園等。
								户 J2 擴充對環境
								的理解,運用所學

CJ-1 领线字目标信		1					
							的知識到生活當
							中,具備觀察、描
							述、測量、紀錄的
							能力。
第二週	第1章整數的運	4	1. 能認識負數在	n-IV-2 理解負數	N-7-3 負數與數的	1. 紙筆測驗	【環境教育】
	算		數線上的位置,並	之意義、符號與	四則混合運算(含分	2. 互相討論	環 J9 了解氣候變
	1-1 負數與數線		在數線上操作簡	在數線上的表	數、小數):使用	3. 口頭回答	遷減緩與調適的涵
			單的描點。	示,並熟練其四	「正、負」表徴生	4. 作業	義,以及臺灣因應
			2. 能認識相反數	則運算,且能運	活中的量;相反		氣候變遷調適的政
			及其在數線上的	用到日常生活的	數;數的四則混合		策。
			相對位置。	情境解決問題。	運算。		【閱讀素養教育】
			3. 能在數線上判		N-7-5 數線:擴充		閱 J1 發展多元文
			别數的大小。		至含負數的數線;		本的閱讀策略。
			4. 能在脫離數線		比較數的大小;絕		閱 J3 理解學科知
			的情况下,判斷		對值的意義;以 a		識內的重要詞彙的
			正、負數的大小。		-b   表示數線上兩		<b>意涵</b> ,並懂得如何
			5. 能舉例說明數		點a、b的距離。		運用該詞彙與他人
			量大小關係的性				進行溝通。
			質。				【戶外教育】
			6. 能認識絕對值				户 J1 善用教室
			的符號,並理解絕				外、戶外及校外教
			對值在數線上的				學,認識臺灣環境
			圖意。				並參訪自然及文化
							資產,如國家公
							園、國家風景區及
							國家森林公園等。
							户 J2 擴充對環境
							的理解,運用所學

							的知識到生活當
							中,具備觀察、描
							述、測量、紀錄的
							能力。
第三週	第1章整數的運	4	1. 透過數線與實	n-IV-2 理解負數	N-7-3 負數與數的	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	第		例,了解整數加法	之意義、符號與	四則混合運算(含分	2. 互相討論	閱 J1 發展多元文
	1-2 整數的加減		的意義與計算法	在數線上的表	數、小數):使用	3. 口頭回答	本的閱讀策略。
			則。	示,並熟練其四	「正、負」表徴生	4. 作業	閱 J3 理解學科知
			2. 了解整數加法	則運算,且能運	活中的量;相反		識內的重要詞彙的
			的交換律與結合	用到日常生活的	數;數的四則混合		<b>意涵</b> ,並懂得如何
			律。	情境解決問題。	運算。		運用該詞彙與他人
			3. 透過數線與實		N-7-4 數的運算規		進行溝通。
			例了解整數的減		律:交換律;結合		【戶外教育】
			法。		律;分配律;-(a		户 J1 善用教室
			4. 能了解a-b=		+b)=-a-b; $-$		外、戶外及校外教
			a+(b的相反數)。		(a-b)=-a+b •		學,認識臺灣環境
					N-7-5 數線:擴充		並參訪自然及文化
					至含負數的數線;		資產,如國家公
					比較數的大小;絕		園、國家風景區及
					對值的意義;以 a		國家森林公園等。
					-b   表示數線上兩		户 J2 擴充對環境
					點a、b的距離。		的理解,運用所學
							的知識到生活當
							中,具備觀察、描
							述、測量、紀錄的
							能力。
第四週	第1章整數的運	4	1. 能做整數的加	n-W-2 理解負數	N-7-3 負數與數的	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	算		減運算。	之意義、符號與	四則混合運算(含分	2. 互相討論	閱 J1 發展多元文

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	1-2 整數的加減		2. 知道數線上兩	在數線上的表	數、小數):使用	3. 口頭回答	本的閱讀策略。
			點間的距離可以	示,並熟練其四	「正、負」表徴生	4. 作業	閱 J3 理解學科知
			用絕對值來表示。	則運算,且能運	活中的量;相反		識內的重要詞彙的
			3. 能求數線上兩	用到日常生活的	數;數的四則混合		<b>意涵</b> ,並懂得如何
			點間的距離。	情境解決問題。	運算。		運用該詞彙與他人
			4. 能求出數線上		N-7-4 數的運算規		進行溝通。
			線段的中點坐標。		律:交換律;結合		【戶外教育】
					律;分配律;-(a		户 J1 善用教室
					+b) = -a - b; -		外、戶外及校外教
					(a-b)=-a+b •		學,認識臺灣環境
					N-7-5 數線:擴充		並參訪自然及文化
					至含負數的數線;		資產,如國家公
					比較數的大小;絕		園、國家風景區及
					對值的意義;以 a		國家森林公園等。
					-b   表示數線上兩		户 J2 擴充對環境
					點a、b的距離。		的理解,運用所學
							的知識到生活當
							中,具備觀察、描
							述、測量、紀錄的
							能力。
第五週	第1章整數的運	4	1. 透過水位的變	n-IV-2 理解負數	N-7-3 負數與數的	1. 紙筆測驗	【環境教育】
	算		化,了解正、負整	之意義、符號與	四則混合運算(含分	2. 互相討論	環 J9 了解氣候變
	1-3 整數的乘除		數乘法的運算規	在數線上的表	數、小數):使用	3. 口頭回答	遷減緩與調適的涵
	與四則運算		<b>見</b> 」。	示,並熟練其四	「正、負」表徴生	4. 作業	義,以及臺灣因應
			2. 了解整數乘法	則運算,且能運	活中的量;相反		氣候變遷調適的政
			的交換律、結合	用到日常生活的	數;數的四則混合		策。
			律。	情境解決問題。	運算。		【閱讀素養教育】
					N-7-4 數的運算規		閱 J1 發展多元文

		3. 利用乘法的逆		律:交換律;結合		本的閱讀策略。
		運算,說明除法的		律;分配律;-(a		閱 J3 理解學科知
		運算規則。		+b) = -a - b; -		識內的重要詞彙的
		4. 知道整數除法		(a-b)=-a+b		<b>意涵</b> ,並懂得如何
		沒有交換律、結合				運用該詞彙與他人
		律。				進行溝通。
						【戶外教育】
						户 J1 善用教室
						外、戶外及校外教
						學,認識臺灣環境
						並參訪自然及文化
						資產,如國家公
						園、國家風景區及
						國家森林公園等。
						户 J2 擴充對環境
						的理解,運用所學
						的知識到生活當
						中,具備觀察、描
						述、測量、紀錄的
						能力。
第六週	第1章整數的運 4	1. 會做正、負整	n-IV-2 理解負數	N-7-3 負數與數的	1. 紙筆測驗	【環境教育】
	算	數的四則運算。	之意義、符號與	四則混合運算(含分	2. 互相討論	環 J9 了解氣候變
	1-3 整數的乘除	2. 了解整數乘法	在數線上的表	數、小數):使用	3. 口頭回答	遷減緩與調適的涵
	與四則運算	的分配律。	示, 並熟練其四	「正、負」表徴生	4. 作業	義,以及臺灣因應
	第1章整數的運	1. 能理解底數為	則運算,且能運	活中的量;相反	5. 分組報告	氣候變遷調適的政
	第	整數且指數為正	用到日常生活的	數;數的四則混合	1. 紙筆測驗	策。
	1-4 指數記法與	整數的運算。	情境解決問題。	運算。	2. 互相討論	【閱讀素養教育】
	科學記號		n-IV-3 理解非負	N-7-4 數的運算規	3. 口頭回答	閱 J1 發展多元文

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 領域字首硃怪(調金周) 宣					
	2. 能以10為底的	整數次方的指數	律:交換律;結合	4. 作業	本的閱讀策略。
	指數表達自然科	和指數律,應用	律;分配律;-(a		閱 J3 理解學科知
	學領域常用的長	於質因數分解與	+b)=-a-b; $-$		識內的重要詞彙的
	度、重量、容積單	科學記號,並能	$(a-b)=-a+b$ $\circ$		意涵,並懂得如何
	位,如奈米、微米、	運用到日常生活	N-7-6 指數的意		運用該詞彙與他人
	公分或毫米等,其	的情境解決問	義:指數為非負整		進行溝通。
	中含有負數次方	題。	數的次方;a≠0 時		【戶外教育】
	的部分能轉換成		a <sup>0</sup> =1;同底數的大		戶 J1 善用教室
	小數。		小比較;指數的運		外、戶外及校外教
			<del>算</del> 。		學,認識臺灣環境
			N-7-8 科學記號:		並參訪自然及文化
			以科學記號表達正		資產,如國家公
			數,此數可以是很		園、國家風景區及
			大的數(次方為正		國家森林公園等。
			整數),也可以是很		【多元文化教育】
			小的數(次方為負		多 J1 珍惜並維護
			整數)。		我族文化。
					【閱讀素養教育】
					閱 J1 發展多元文
					本的閱讀策略。
					閱 J3 理解學科知
					識內的重要詞彙的
					意涵,並懂得如何
					運用該詞彙與他人
					進行溝通。
					閱 J5 活用文本,
					認識並運用滿足基
					本生活需求所使用

第七週	【第一次評量	4					之文本。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境 的理解,運用所当 的知識到生活當 中,具備觀察 能力。 能力。
N C 20	週】	1					
第八週	第2章分數的運算2-1因數與倍數	4	1. 辨識質數與合數,並能判別2、5、4、9、3、11的倍數。 2. 能檢驗1到100的數,哪些是質數,哪些是合數。	數、倍數、質 數、最大公因	N-7-1 100 以內的質數:質數 的 法 · 的數的 分 : 質數 數數	<ol> <li>紙筆測驗</li> <li>互相討論</li> <li>口頭回答</li> <li>作業</li> </ol>	【多我【閱本閱識意運進【涯分的 为 J J 文讀 閱 J J 的 J 的,該用行生了 化惜。養養
第九週	第2章分數的運 算 2-1 因數與倍數	4	1. 能理解埃拉托賽尼的方法,並找		N-7-1 100 以內的 質數:質數和合數 的定義;質數的篩	<ol> <li>紙筆測驗</li> <li>互相討論</li> <li>口頭回答</li> </ol>	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護 我族文化。

		出小於100的所	有 數、最小公倍數	法。	4. 作業	【閱讀素養教育】
		質數。	的意義及熟練其	N-7-2 質因數分解	2. 11 %	閱 J1 發展多元文
		2. 知道正整數		的標準分解式:質		本的閱讀策略。
		質因數,並能做	, ,	因數分解的標準分		閱 J3 理解學科知
		因數分解。	境解決問題。	解式,並能用於求		識內的重要詞彙的
			2011 10 19 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12	因數及倍數的問		意涵,並懂得如何
				題。		運用該詞彙與他人
				~		進行溝通。
						【生涯規劃教育】
						涯 J7 學習蒐集與
						分析工作/教育環境
						的資料。
第十週	第2章分數的運	4 1. 能找出兩個	 l數 n-IV-1 理解因	N-7-2 質因數分解	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	第 4 年 7 数 的 连	以上的最大公		的標準分解式:質	2. 互相討論	閱 J1 發展多元文
	2-2 最大公因數	数上的取八公	數、最大公因	因數分解的標準分	3. 口頭回答	本的閱讀策略。
	與最小公倍數	2. 能理解互質	•	解式,並能用於求	4. 作業	型
	<b>兴取小公</b> 信数	3. 能利用短除	•	因數及倍數的問	4. 作 <del>素</del>	
						識內的重要詞彙的
		或質因數分解		題。		意涵,並懂得如何
		出兩個數或三	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			運用該詞彙與他人
		數的最大公因數				進行溝通。
		4. 能找出兩個				閱 J5 活用文本,
		以上的最小公	· 倍			認識並運用滿足基
		數。				本生活需求所使用
		5. 能利用短除				之文本。
		或質因數分解				【戶外教育】
		出兩個數或三				户 J2 擴充對環境
		數的最小公倍數	<b>(</b> °			的理解,運用所學
						的知識到生活當

					中,具備觀察、描
					述、測量、紀錄的
					能力。
第十一週	第2章分數的運 4	1. 能利用最大公	n-IV-1 理解因	N-7-2 質因數分解 1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	第	因數或最小公倍	數、倍數、質	的標準分解式:質 2. 互相討論	閱 J1 發展多元文
	2-2 最大公因數	數解決日常生活	數、最大公因	因數分解的標準分 3. 口頭回答	本的閱讀策略。
	與最小公倍數	中的問題。	數、最小公倍數	解式,並能用於求 4. 作業	閱 J3 理解學科知
			的意義及熟練其	因數及倍數的問	識內的重要詞彙的
			計算,並能運用	題。	意涵,並懂得如何
			到日常生活的情		運用該詞彙與他人
			境解決問題。		進行溝通。
					閱 J5 活用文本,
					認識並運用滿足基
					本生活需求所使用
					之文本。
					【戶外教育】
					户 J2 擴充對環境
					的理解,運用所學
					的知識到生活當
					中,具備觀察、描
					述、測量、紀錄的
					能力。
第十二週	第2章分數的運 4	1. 能理解:若a、	n-IV-2 理解負數	N-7-3 負數與數的 1. 紙筆測驗	【多元文化教育】
	第	b為正整數,則	之意義、符號與	四則混合運算(含分 2. 互相討論	多 J1 珍惜並維護
	2-3 分數的四則	$\frac{-b}{b}$ , $\frac{b}{b}$	在數線上的表	數、小數):使用 3. 口頭回答	我族文化。
	運算	$\frac{b}{a}$ 、 $\frac{b}{-a}$ 的值均為	示, 並熟練其四	「正、負」表徵生 4. 作業	【閱讀素養教育】
			則運算,且能運	活中的量;相反	閱 J1 發展多元文
			用到日常生活的	數;數的四則混合	本的閱讀策略。

C5-1 領域學智謀怪(調整)計畫	h	情境解決問題。	運算。	
	$-\frac{b}{a}$ ,在數線上代		N-7-4 數的運算規	識內的重要詞彙的
	   表同一個點。		律:交換律;結合	意涵,並懂得如何
	2. 能理解負分數		律;分配律;-(a	運用該詞彙與他人
	的約分、擴分和最		+b) = -a - b; -	進行溝通。
	簡分數的意義。		(a-b)=-a+b •	
	3. 能由正分數的		N-7-5 數線:擴充	
	大小比較,理解出		至含負數的數線;	
	負分數的大小比		比較數的大小;絕	
	較。		對值的意義;以 a	
	4. 能學會兩個負		-b   表示數線上兩	
	分數(同分母)的		點a、b的距離。	
	加減運算。			
	5. 能學會兩個負			
	分數(異分母)的			
	加減運算。			
	6. 能理解一個有			
	括號的算式,如果			
	括號前面為+,則			
	去括號後原先括			
	號內的+、一不必			
	變號;如果括號前			
	面為一,則去括號			
	後原先括號內的			
	+號要變成-號,			
	- 號要變成+號。			
	7. 能對負分數做			
	加減運算。			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 领域字目标[	T(B 1 TT) F 1 TT		0 好现知八期1					
			8. 能理解分數加					
			法運算有交換律					
			和結合律。					
第十三週	第2章分數的運	4	1. 能理解幾個分	n-IV-2 理解負數	N-7-3 負數與數的	1.	紙筆測驗	【多元文化教育】
	第		數相乘,只要分子	之意義、符號與	四則混合運算(含分	2.	互相討論	多 J1 珍惜並維護
	2-3 分數的四則		相乘當作新分子,	在數線上的表	數、小數):使用	3.	口頭回答	我族文化。
	運算		分母相乘當作新	示,並熟練其四	「正、負」表徴生	4.	作業	【閱讀素養教育】
	第2章分數的運		分母,所得到的新	則運算,且能運	活中的量;相反	1.	紙筆測驗	閱 J1 發展多元文
	算		分數就是它們的	用到日常生活的	數;數的四則混合	2.	互相討論	本的閱讀策略。
	2-4 指數律		乘積。	情境解決問題。	運算。	3.	口頭回答	閱 J3 理解學科知
			2. 能熟練分數的	n-IV-3 理解非負	N-7-4 數的運算規	4.	作業	識內的重要詞彙的
			乘法運算。	整數次方的指數	律:交換律;結合			<b>意涵</b> ,並懂得如何
			3. 能理解分數乘	和指數律,應用	律;分配律;-(a			運用該詞彙與他人
			法的交换律和結	於質因數分解與	+b)=-a-b; -			進行溝通。
			合律。	科學記號,並能	(a-b)=-a+b •			【資訊教育】
			4. 能理解倒數的	運用到日常生活	N-7-5 數線:擴充			資 E3 應用運算思
			意義。	的情境解決問	至含負數的數線;			維描述問題解決的
			5. 能理解除以一	題。	比較數的大小;絕			方法。
			個不為0的數等於		對值的意義;以 a			【閱讀素養教育】
			乘以這個數的倒		-b   表示數線上兩			閱 J1 發展多元文
			數。		點a、b的距離。			本的閱讀策略。
			6. 能熟練分數的		N-7-6 指數的意			閱 J3 理解學科知
			除法運算。		義:指數為非負整			識內的重要詞彙的
			7. 能理解算式中		數的次方;a≠0 時			意涵,並懂得如何
			如果沒有括號,則		a <sup>0</sup> =1;同底數的大			運用該詞彙與他人
			根據先乘除後加		小比較;指數的運			進行溝通。
			減的原則,由左而		算。			
			右依序計算。		N-7-7 指數律:以			

Ţ.			
	8. 能理解算式中	數字例表示「同底	
	如果有括號,則根	數的乘法指數律」	
	據先乘除後加減	$(a^n \times a^n = a^{n+n} \cdot$	
	的原則,做括號內	$(a^n)^n=a^{nn}$	
	的運算,或者利用	(axb)=arxbr,其中	
	去括號規則先去	m, n 為非負整數);	
	括號。	以數字例表示「同	
	9. 能理解算式中	底數的除法指數	
	如果有帶分數或	律」(a*÷a*=a***,其	
	小數,要先將帶分	中 m≥ n 且 m, n 為非	
	數化成假分數,小	負整數)。	
	數化成分數,再做		
	計算。		
	10. 能理解算式		
	中如果有乘方或		
	絕對值時,要先算		
	出乘方的值或絕		
	對值,再做其他運		
	算。		
	11. 能理解分數		
	乘法對加法、減法		
	具有分配律。		
	1. 能熟練乘方的		
	運算。		
	2. 能理解分數乘		
	方的意義,並比較		
	其大小。		

[2] 1 领域学自称信			3. 能理解同底數				
			相乘或相除的指				
			數律。				
第十四週	【第二次評量	4					
	週】						
第十五週	第3章一元一次	4	1. 能以文字符號	a-IV-1 理解並應	A-7-1 代數符號:	1. 紙筆測驗	【多元文化教育】
	方程式		代表數,並知道如	用符號及文字敘	以代數符號表徵交	2. 互相討論	多 J2 關懷我族文
	3-1 代數式的化		何簡記。	述表達概念、運	換律、分配律、結	3. 口頭回答	化遺產的傳承與興
	育		2. 能由具體情境	算、推理及證	合律;一次式的化	4. 作業	革。
			中,用X、y等符號	明。	簡及同類項;以符		【閱讀素養教育】
			列出一元一次式。		號記錄生活中的情		閱 J1 發展多元文
			3. 能將文字符號		境問題。		本的閱讀策略。
			所代表的數代入				閱 J3 理解學科知
			代數式中求值。				識內的重要詞彙的
							意涵,並懂得如何
							運用該詞彙與他人
							進行溝通。
							閱 J5 活用文本,
							認識並運用滿足基
							本生活需求所使用
							之文本。
							【戶外教育】
							户 J2 擴充對環境
							的理解,運用所學
							的知識到生活當
							中,具備觀察、描
							述、測量、紀錄的

						能力。
第十六週	第3章一元一次 4	1. 能運用數的運	a-IV-1 理解並應	A-7-1 代數符號:	1. 紙筆測驗	【多元文化教育】
	方程式	算規則進行代數	用符號及文字敘	以代數符號表徵交	2. 互相討論	多 J2 關懷我族文
	3-1 代數式的化	式的運算。	述表達概念、運	換律、分配律、結	3. 口頭回答	化遺產的傳承與興
	簡	2. 能以文字符號	算、推理及證	合律;一次式的化	4. 作業	革。
		列式並化簡。	明。	簡及同類項;以符		【閱讀素養教育】
				號記錄生活中的情		閱 J1 發展多元文
				境問題。		本的閱讀策略。
						閱 J3 理解學科知
						識內的重要詞彙的
						意涵,並懂得如何
						運用該詞彙與他人
						進行溝通。
						閱 J5 活用文本,
						認識並運用滿足基
						本生活需求所使用
						之文本。
						【戶外教育】
						户 J2 擴充對環境
						的理解,運用所學
						的知識到生活當
						中,具備觀察、描
						述、測量、紀錄的
						能力。
第十七週	第3章一元一次 4	1. 能由具體情境	a-Ⅳ-2 理解一元	A-7-2 一元一次方	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	方程式	中列出一元一次	一次方程式及其	程式的意義:一元	2. 互相討論	閱 J1 發展多元文
	3-2 一元一次方	方程式。	解的意義,能以	一次方程式及其解	3. 口頭回答	本的閱讀策略。
	程式		等量公理與移項	的意義;具體情境	4. 作業	閱 J3 理解學科知

			2. 能理解一元一	法則求解和驗	中列出一元一次方			識內的重要詞彙的
			次方程式解的意	算,並能運用到	程式。			<b>意涵</b> ,並懂得如何
			義。	日常生活的情境	A-7-3 一元一次方			運用該詞彙與他人
			3. 能以代入法或	解決問題。	程式的解法與應			進行溝通。
			枚舉法求一元一		用:等量公理;移			閱 J5 活用文本,
			次方程式的解。		項法則;驗算;應			認識並運用滿足基
					用問題。			本生活需求所使用
								之文本。
第十八週	第3章一元一次	4	1. 能利用等量公	a-IV-2 理解一元	A-7-3 一元一次方	1.	紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	方程式		理解一元一次方	一次方程式及其	程式的解法與應	2.	互相討論	閱 J1 發展多元文
	3-2 一元一次方		程式,並作驗算。	解的意義,能以	用:等量公理;移	3.	口頭回答	本的閱讀策略。
	程式		2. 能利用移項法	等量公理與移項	項法則;驗算;應	4.	作業	閱 J3 理解學科知
			則解一元一次方	法則求解和驗	用問題。			識內的重要詞彙的
			程式,並作驗算。	算,並能運用到				<b>意涵</b> ,並懂得如何
				日常生活的情境				運用該詞彙與他人
				解決問題。				進行溝通。
								閱 J5 活用文本,
								認識並運用滿足基
								本生活需求所使用
								之文本。
第十九週	第3章一元一次	4	1. 能由具體情境	a-IV-2 理解一元	A-7-3 一元一次方	1.	紙筆測驗	【多元文化教育】
	方程式		中列出一元一次	一次方程式及其	程式的解法與應	2.	互相討論	多 J2 關懷我族文
	3-3 應用問題		方程式並解題。	解的意義,能以	用:等量公理;移	3.	口頭回答	化遺產的傳承與興
			2. 1. 能檢驗所求	等量公理與移項	項法則;驗算;應	4.	作業	革。
			得的解是否合乎	法則求解和驗	用問題。	5.	分組報告	【閱讀素養教育】
			題意。	算,並能運用到				閱 J1 發展多元文
				日常生活的情境				本的閱讀策略。
				解決問題。				閱 J3 理解學科知

				識內的重要詞彙的
				<b>意涵</b> ,並懂得如何
				運用該詞彙與他人
				進行溝通。
				閱 J5 活用文本,
				認識並運用滿足基
				本生活需求所使用
				之文本。
				【戶外教育】
				户 J2 擴充對環境
				的理解,運用所學
				的知識到生活當
				中,具備觀察、描
				述、測量、紀錄的
				能力。
第廿週	【第三次評量	4		
	週】			
第廿一週	結業式	4		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立大橋國民中學 114 學年度第 二 學期 七 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/■藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(80)節						
	第二冊										
	1. 能理解二元一次聯立方程式	,及其解的意義,並	能由具體情境中列出	二元一次聯立	方程式。						
	2. 能熟練使用代入消去法與加	咸消去法解二元一次	方程式的解。								
	3. 能理解平面直角坐標系。										
	4. 能在直角坐標平面上描繪二:	元一次方程式的圖形	0								
	5. 能理解二元一次聯立方程式的	的幾何意義。									
	6. 能理解比、比例式、正比、反比的意義,並能解決生活中有關比例的問題。										
	7. 能熟練比例式的基本運算。										
課程目標	8. 能理解不等式的意義。										
	9. 能由具體情境中列出簡單的-	- 元一次不等式。									
	10. 能解出一元一次不等式,並	在數線上標示相關的	内線段。								
	11. 能將原始資料整理成次數分	配表,並製作統計圖	圖形,來顯示資料蘊~	含的意義。							
	12. 能報讀或解讀生活中的統計	圖表。									
	13. 認識平均數、中位數與眾數										
	14. 認識點、直線、線段、射線	、角、三角形、多3	<b>邊形、正多邊形及其</b> 名	符號的標示。							
	15. 能理解線對稱圖形的意義及	做出線對稱的圖形	0								
	16. 能理解立體圖形視圖的意義	及繪製對應方向的社	見圖,並根據視圖判斷	斷觀察的方向。							
	數-J-A1 對於學習數學有信心和		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •								
		標系之運作能力,立	<b>位能以符號代表數或</b> 第	幾何物件,執行	「運算與推論,在生活情境或可理解的想像情						
	境中,分析本質以解決問題。										
該學習階段		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		•	解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。						
領域核心素養		-		<b>現象。能在經驗</b>							
	關係和性質。能以基本的統計量										
			包含知道其適用性與	限制、認識其與	具數學知識的輔成價值,並能用以執行數學程						
	序。能認識統計資料的基本特徵	•									

數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養,並能在數學的推導中,享受數學之美。

數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。

數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。

### 課程架構脈絡

机朗肋如	111 - Jan 14 6, 19 40	節	<b>约 17 1 1</b> 1 1 1 1 1	學習	<b>雪重點</b>		評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容		(表現任務)	實質內涵
	第1章二元一次	4	1. 能由具體情境	a-IV-4 理解二元	A-7-4 二元一次聯	1.	紙筆測驗	【環境教育】
	聯立方程式		中,用X、y等符號	一次聯立方程式	立方程式的意義:	2.	互相討論	環 J2 了解人與周
	1-1 二元一次方		列出二元一次式。	及其解的意義,	二元一次方程式及	3.	口頭回答	遭動物的互動關
	程式		2. 能對算式中相	並能以代入消去	其解的意義; 具體	4.	作業	係,認識動物需
			同的文字符號、常	法與加減消去法	情境中列出二元一			求,並關切動物福
			數進行合併或化	求解和驗算,以	次方程式;二元一			利。
第一週			<b></b> 简。	及能運用到日常	次聯立方程式及其			【資訊教育】
<b>第一题</b>			3. 能從具體情境	生活的情境解決	解的意義;具體情			資 E3 應用運算思
			列出二元一次方	問題。	境中列出二元一次			維描述問題解決的
			程式,並理解其解		聯立方程式。			方法。
			的意義。					
			4. 能以代入法或					
			枚舉法求二元一					
			次方程式的解。					
第二週		0						
	第1章二元一次	4	1. 能從具體情境	a-IV-4 理解二元	A-7-5 二元一次聯	1.	紙筆測驗	【環境教育】
	聯立方程式		中列出二元一次	一次聯立方程式	立方程式的解法與	2.	互相討論	環 J2 了解人與周
第三週	1-2 解二元一次		聯立方程式,並理	及其解的意義,	應用:代入消去	3.	口頭回答	遭動物的互動關
<b>第二</b> 题	聯立方程式		解其解的意義。	並能以代入消去	法;加減消去法;	4.	作業	係,認識動物需
			2. 能熟練使用代	法與加減消去法	應用問題。			求,並關切動物福
			入消去法、加減消	求解和驗算,以				利。

			去法解二元一次	及能運用到日常				【資訊教育】
			聯立方程式。	生活的情境解決				資 E3 應用運算思
				問題。				維描述問題解決的
								方法。
	第1章二元一次	4	1. 能從具體情境	a-IV-4 理解二元	A-7-5 二元一次聯	1.	紙筆測驗	【環境教育】
	聯立方程式		中列出二元一次	一次聯立方程式	立方程式的解法與	2.	互相討論	環 J2 了解人與周
	1-3 應用問題		聯立方程式,並理	及其解的意義,	應用:代入消去	3.	口頭回答	遭動物的互動關
			解其解的意義。	並能以代入消去	法;加減消去法;	4.	作業	係,認識動物需
笠 四 選			2. 能運用二元一	法與加減消去法	應用問題。			求,並關切動物福
第四週			次聯立方程式解	求解和驗算,以				利。
			決日常生活中的	及能運用到日常				【資訊教育】
			問題,並能判別其	生活的情境解決				資 E3 應用運算思
			解是否合乎題意。	問題。				維描述問題解決的
								方法。
	第1章二元一次	4	1. 能從具體情境	a-IV-4 理解二元	A-7-5 二元一次聯	1.	紙筆測驗	【環境教育】
	聯立方程式		中列出二元一次	一次聯立方程式	立方程式的解法與	2.	互相討論	環 J2 了解人與周
	1-3 應用問題		聯立方程式,並理	及其解的意義,	應用:代入消去	3.	口頭回答	遭動物的互動關
			解其解的意義。	並能以代入消去	法;加減消去法;	4.	作業	係,認識動物需
			2. 能運用二元一	法與加減消去法	應用問題。	5.	分組報告	求,並關切動物福
			次聯立方程式解	求解和驗算,以				利。
第五週			決日常生活中的	及能運用到日常				【資訊教育】
			問題,並能判別其	生活的情境解決				資 E3 應用運算思
			解是否合乎題意。	問題。				維描述問題解決的
								方法。
								【家庭教育】
								家 J1 分析家庭的
								發展歷程。

	第2章直角坐標	4	1. 寫出直角坐標	g-IV-1 認識直角	G-7-1 平面直角坐	1	紙筆測驗	【資訊教育】
	與二元一次方程	<b>T</b>	平面上點的坐標	坐標的意義與構	標系:以平面直角		互相討論	資E3 應用運算思
	式的圖形		表示法。	成要素,並能報	坐標系、方位距離		口頭回答	維描述問題解決的
			·					
	2-1 直角坐標平		2. 認識直角坐標	讀與標示坐標	標定位置;平面直	4.	作業	方法。
	面		系的構成: X軸、y	點,以及計算兩	角坐標系及其相關			【閱讀素養教育】
			軸,以及直角坐標	個坐標點的距	術語(縦軸、横			閱 J10 主動尋求多
			平面上的象限。	離。	軸、象限)。			元的詮釋,並試著
			3. 能運用直角坐					表達自己的想法。
			標及方位距離來					【戶外教育】
			標定位置。					戶 J1 善用教室
<i>kh</i> , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			4. 介紹四個象限					外、戶外及校外教
第六週			上的符號規則。					學,認識臺灣環境
			5. 能理解四個象					並參訪自然及文化
			限上的符號規則。					資產,如國家公
			6. 能判斷一個點					園、國家風景區及
			位於哪一個象限。					國家森林公園等。
								户 J2 擴充對環境
								的理解,運用所學
								的知識到生活當
								中,具備觀察、描
								述、測量、紀錄的
								能力。
<b>始 1.3</b> 用	【第一次評量	4						
第七週	週】							
	第2章直角坐標	4	1. 能在直角坐標	a-IV-4 理解二元	A-7-6 二元一次聯	1.	紙筆測驗	【資訊教育】
始 、 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	與二元一次方程		平面上描繪二元	一次聯立方程式	立方程式的幾何意	2.	互相討論	資 E3 應用運算思
第八週	式的圖形		一次方程式的圖	及其解的意義,	義:ax+by=c 的圖	3.	口頭回答	維描述問題解決的
	2-2 二元一次方		形。	並能以代入消去	形;y=c 的圖形(水	4.	作業	方法。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	程式的圖形		2. 能了解二元一	法與加減消去法	平線); x=c 的圖形		【閱讀素養教育】
			次方程式ax + by	求解和驗算,以	(鉛垂線);二元一		閱 J10 主動尋求多
			=c在坐標平面上	及能運用到日常	次聯立方程式的解		元的詮釋,並試著
			的圖形。	生活的情境解決	只處理相交且只有		表達自己的想法。
				問題。	一個交點的情況。		【戶外教育】
				g-IV-2 在直角坐			户 J1 善用教室
				標上能描繪與理			外、戶外及校外教
				解二元一次方程			學,認識臺灣環境
				式的直線圖形,			並參訪自然及文化
				以及二元一次聯			資產,如國家公
				立方程式唯一解			園、國家風景區及
				的幾何意義。			國家森林公園等。
							户 J2 擴充對環境
							的理解,運用所學
							的知識到生活當
							中,具備觀察、描
							述、測量、紀錄的
							能力。
	第2章直角坐標	4	1. 能在直角坐標	a-IV-4 理解二元	A-7-6 二元一次聯	1. 紙筆測驗	【資訊教育】
	與二元一次方程		平面上描繪二元	一次聯立方程式	立方程式的幾何意	2. 課堂問答	資 E3 應用運算思
	式的圖形		一次方程式的圖	及其解的意義,	義:ax+by=c 的圖	3. 實測	維描述問題解決的
	2-2 二元一次方		形。	並能以代入消去	形;y=c 的圖形(水	4. 討論	方法。
第九週	程式的圖形		2. 能了解二元一	法與加減消去法	平線); x=c 的圖形	5. 作業	【閱讀素養教育】
A1 70-20			次方程式ax + by	求解和驗算,以	(鉛垂線);二元一	6. 視察	閱 J10 主動尋求多
			=c在坐標平面上	及能運用到日常	次聯立方程式的解		元的詮釋,並試著
			的圖形。	生活的情境解決	只處理相交且只有		表達自己的想法。
			3. 能在直角坐標	問題。	一個交點的情況。		【戶外教育】
			平面上認識二元	g-IV-2 在直角坐			户 J1 善用教室

		一次聯立方程式	標上能描繪與理			外、戶外及校外教
		的幾何意義。	解二元一次方程			學,認識臺灣環境
			式的直線圖形,			並參訪自然及文化
			以及二元一次聯			資產,如國家公
			立方程式唯一解			園、國家風景區及
			的幾何意義。			國家森林公園等。
						户 J2 擴充對環境
						的理解,運用所學
						的知識到生活當
						中,具備觀察、描
						述、測量、紀錄的
						能力。
	第3章比與比例 4	1. 能了解比的性	n-IV-4 理解比、	N-7-9 比與比例	1. 紙筆測驗	【資訊教育】
	式	質。	比例式、正比、	式:比;比例式;	2. 互相討論	資 E2 使用資訊科
	3-1 比例式	2. 能熟悉比與倍	反比和連比的意	正比;反比;相關	3. 口頭回答	技解決生活中簡單
		數的關係。	義和推理,並能	之基本運算與應用	4. 作業	的問題。
		3. 能了解比值的	運用到日常生活	問題,教學情境應		【閱讀素養教育】
		意義,並熟練比值	的情境解決問	以有意義之比值為		閱 J4 除紙本閱讀
		的求法。	題。	例。		之外,依學習需求
第十週		4. 能熟練比例式	n-IV-9 使用計算			選擇適當的閱讀媒
<b>第</b> 1 週		的基本運算。	機計算比值、複			材,並了解如何利
			雜的數式、小數			用適當的管道獲得
			或根式等四則運			文本資源。
			算與三角比的近			閱 J10 主動尋求多
			似值問題,並能			元的詮釋,並試著
			理解計算機可能			表達自己的想法。
			產生誤差。			【戶外教育】
						户 J2 擴充對環境

	上(明定川里							11-四加 四加 20 四
								的理解,運用所學
								的知識到生活當
								中,具備觀察、描
								述、測量、紀錄的
								能力。
	第3章比與比例	4	1. 能了解比的性	n-Ⅳ-4 理解比、	N-7-9 比與比例	1.	紙筆測驗	【資訊教育】
	式		質。	比例式、正比、	式:比;比例式;	2.	互相討論	資 E2 使用資訊科
	3-1 比例式		2. 能熟悉比與倍	反比和連比的意	正比; 反比; 相關	3.	口頭回答	技解決生活中簡單
			數的關係。	義和推理,並能	之基本運算與應用	4.	作業	的問題。
			3. 能了解比值的	運用到日常生活	問題,教學情境應			【閱讀素養教育】
			意義,並熟練比值	的情境解決問	以有意義之比值為			閱 J4 除紙本閱讀
			的求法。	題。	例。			之外,依學習需求
			4. 能熟練比例式	n-IV-9 使用計算				選擇適當的閱讀媒
			的基本運算。	機計算比值、複				材,並了解如何利
				雜的數式、小數				用適當的管道獲得
第十一週				或根式等四則運				文本資源。
				算與三角比的近				閱 J10 主動尋求多
				似值問題,並能				元的詮釋,並試著
				理解計算機可能				表達自己的想法。
				產生誤差。				【戶外教育】
								户 J2 擴充對環境
								的理解,運用所學
								的知識到生活當
								中,具備觀察、描
								述、測量、紀錄的
								能力。
<b>炒</b> 1 - 1 = 1	第3章比與比例	4	1. 能理解正比、	n-IV-4 理解比、	N-7-9 比與比例	1.	紙筆測驗	【資訊教育】
第十二週	式		反比關係的意義。	比例式、正比、	式:比;比例式;	2.	互相討論	資 E2 使用資訊科

	3-2 正比與反比		反比和連比的意	正比; 反比; 相關	3.	口頭回答	技解決生活中簡單
			義和推理,並能	之基本運算與應用	4.	作業	的問題。
			運用到日常生活	問題,教學情境應			【閱讀素養教育】
			的情境解決問	以有意義之比值為			閱 J4 除紙本閱讀
			題。	例。			之外,依學習需求
			n-IV-9 使用計算				選擇適當的閱讀媒
			機計算比值、複				材,並了解如何利
			雜的數式、小數				用適當的管道獲得
			或根式等四則運				文本資源。
			算與三角比的近				閱 J10 主動尋求多
			似值問題,並能				元的詮釋,並試著
			理解計算機可能				表達自己的想法。
			產生誤差。				【戶外教育】
							户 J2 擴充對環境
							的理解,運用所學
							的知識到生活當
							中,具備觀察、描
							述、測量、紀錄的
							能力。
							【生涯規劃教育】
							涯 J7 學習蒐集與
							分析工作/教育環境
							的資料。
	第3章比與比例 4	1. 能理解正比、反	n-IV-4 理解比、	N-7-9 比與比例	1.	紙筆測驗	【資訊教育】
	式	比關係的意義。	比例式、正比、	式:比;比例式;	2.	互相討論	資 E2 使用資訊科
第十三週	3-2 正比與反比	1. 能認識不等	反比和連比的意	正比; 反比; 相關	3.	口頭回答	技解決生活中簡單
	第4章一元一次	式。	義和推理,並能	之基本運算與應用	4.	作業	的問題。
	不等式		運用到日常生活	問題,教學情境應	5.	分組報告	【閱讀素養教育】

	4-1 認識一元一	2. 2. 能由具體情	的情境解決問	以有意義之比值為		閱 J4 除紙本閱讀
	次不等式	境中列出一元一	題。	例。		之外,依學習需求
		次不等式。	n-IV-9 使用計算	A-7-7 一元一次不		選擇適當的閱讀媒
			機計算比值、複	等式的意義:不等		材,並了解如何利
			雜的數式、小數	式的意義;具體情		用適當的管道獲得
			或根式等四則運	境中列出一元一次		文本資源。
			算與三角比的近	不等式。		閱 J10 主動尋求多
			似值問題,並能	A-7-8 一元一次不		元的詮釋,並試著
			理解計算機可能	等式的解與應用:		表達自己的想法。
			產生誤差。	單一的一元一次不		【戶外教育】
			-IV-3 理解一元	等式的解;在數線		户 J2 擴充對環境
			一次不等式的意	上標示解的範圍;		的理解,運用所學
			義,並應用於標	應用問題。		的知識到生活當
			示數的範圍和其			中,具備觀察、描
			在數線上的圖			述、測量、紀錄的
			形,以及使用不			能力。
			等式的數學符號			【生涯規劃教育】
			描述情境,與人			涯 J7 學習蒐集與
			溝通。			分析工作/教育環境
						的資料。
第十四週	【第二次評量	4	a			
第 1 四週	週】					
	第4章一元一次	4 1. 能由具體情境	a-Ⅳ-3 理解一元	A-7-8 一元一次不	1. 紙筆測驗	【戶外教育】
	不等式	中描述一元一次	一次不等式的意	等式的解與應用:	2. 互相討論	户 J2 擴充對環境
第十五週	4-2 解一元一次	不等式解的意義。	義,並應用於標	單一的一元一次不	3. 口頭回答	的理解,運用所學
第 1 五题	不等式	2. 能以移項法則	示數的範圍和其	等式的解; 在數線	4. 作業	的知識到生活當
		找出不等式解的	在數線上的圖	上標示解的範圍;		中,具備觀察、描
			形,以及使用不	應用問題。		述、測量、紀錄的

			範圍,並以數線表	等式的數學符號				能力。
			示之。	描述情境,與人				
				溝通。				
	第4章一元一次	4	1. 能以移項法則	a-IV-3 理解一元	A-7-8 一元一次不	1.	紙筆測驗	【人權教育】
	不等式		找出不等式解的	一次不等式的意	等式的解與應用:	2.	互相討論	人 J3 探索各種利
	4-2 解一元一次		範圍,並以數線表	義,並應用於標	單一的一元一次不	3.	口頭回答	益可能發生的衝
	不等式		示之。	示數的範圍和其	等式的解;在數線	4.	作業	突,並了解如何運
			2. 能列出不等	在數線上的圖	上標示解的範圍;	5.	分組報告	用民主審議方式及
			式,並求出所有可	形,以及使用不	應用問題。			正當的程序,以形
			满足式子的數,再	等式的數學符號				成公共規則,落實
			配合具體情境,檢	描述情境,與人				平等自由之保障。
			驗其合理性。	溝通。				人 J4 了解平等、
								正義的原則,並在
								生活中實踐。
- 第上上海								【法治教育】
第十六週								法 J3 認識法律之
								意義與制定。
								法 J4 理解規範國
								家強制力之重要
								性。
								法 J9 進行學生權
								利與校園法律之初
								探。
								【國際教育】
								國 J1 理解我國發
								展和全球之關聯
								性。

	第5章統計 4	1. 能報讀長條	n-IV-9 使用計算	D-7-1 統計圖表:	1. 紙筆測驗	【資訊教育】
	5-1 統計圖表與	圖、折線圖、圓形	機計算比值、複	蒐集生活中常見的	2. 互相討論	資 E2 使用資訊科
	資料分析	圖及列聯表。	雜的數式、小數	數據資料,整理並	3. 口頭回答	技解決生活中簡單
		2. 能解讀生活中	或根式等四則運	繪製成含有原始資	4. 作業	的問題。
		的統計圖表。	算與三角比的近	料或百分率的統計	5. 分組報告	【閱讀素養教育】
		3. 能將原始資料	似值問題,並能	圖表:直方圖、長		閱 J1 發展多元文
		視需要加以排序	理解計算機可能	條圖、圓形圖、折		本的閱讀策略。
		或分組,整理成次	產生誤差。	線圖、列聯表。遇		閱 J4 除紙本閱讀
		數分配表,來顯示	d-IV-1 理解常用	到複雜數據時可使		之外,依學習需求
		資料蘊含的意義。	統計圖表,並能	用計算機輔助,教		選擇適當的閱讀媒
		4. 能整理並繪	運用簡單統計量	師可使用電腦應用		材,並了解如何利
		製、報讀直方圖與	分析資料的特性	軟體演示教授。		用適當的管道獲得
第十七週		折線圖,來顯示資	及使用統計軟體	D-7-2 統計數據:		文本資源。
- 第十七週 -		料蘊含的意義。	的資訊表徵,與	用平均數、中位數		閱 J10 主動尋求多
		5. 能理解計算機	人溝通。	與眾數描述一組資		元的詮釋,並試著
		「M+」、「MR」的		料的特性;使用計		表達自己的想法。
		用處。		算機的「M+」或		【戶外教育】
		6. 能理解平均		「Σ」鍵計算平均		戶 J2 擴充對環境
		數、中位數與眾數		數。		的理解,運用所學
		的意義。				的知識到生活當
		7. 能計算一群資				中,具備觀察、描
		料的平均數、中位				述、測量、紀錄的
		數與眾數。				能力。
		8. 能理解平均數				
		易受到極端值的				
		影響。				
第十八週	第6章生活中的 4	1. 能認識點、直	s-IV-1 理解常用	S-7-1 簡單圖形與	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
オーバ型	幾何	線、線段、射線、	幾何形體的定	幾何符號:點、	2. 課堂問答	閱 J4 除紙本閱讀

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	<u> </u>		<b>为 一月刊 为</b> ·自	子	14 14 17 41 14	0	定司	1. 4. 4. 约 到 香 b
	6-1 垂直、線對		角、三角形、多邊	義、符號、性	線、線段、射線、		實測	之外,依學習需求
	稱與三視圖		形、正多邊形及其	質,並應用於幾	角、三角形與其符		討論	選擇適當的閱讀媒
			符號的標示。	何問題的解題。	號的介紹。	5.	作業	材,並了解如何利
			2. 了解垂線、垂	s-IV-3 理解兩條	S-7-3 垂直:垂直			用適當的管道獲得
			足、中點、中垂線	直線的垂直和平	的符號;線段的中			文本資源。
			的意義。	行的意義,以及	垂線;點到直線距			閱 J10 主動尋求多
			3. 能理解線對稱	各種性質,並能	離的意義。			元的詮釋,並試著
			圖形的意義及其	應用於解決幾何	S-7-4 線對稱的性			表達自己的想法。
			對稱點、對稱線	與日常生活的問	質:對稱線段等			【原住民族教育】
			段、對稱角、對稱	題。	長;對稱角相等;			原 J6 認識部落的
			軸。	s-IV-5 理解線對	對稱點的連線段會			氏族、政治、祭
				稱的意義和線對	被對稱軸垂直平			儀、教育、規訓制
				稱圖形的幾何性	分。			度及其運作。
				質,並能應用於				
				解決幾何與日常				
				生活的問題。				
	第6章生活中的	4	1. 能透過格子點	s-IV-5 理解線對	S-7-2 三視圖:立	1.	紙筆測驗	【多元文化教育】
	幾何		做出線對稱的鏡	稱的意義和線對	體圖形的前視圖、	2.	課堂問答	多 J5 了解及尊重
	6-1 垂直、線對		射圖形。	稱圖形的幾何性	上視圖、左(右)視	3.	實測	不同文化的習俗與
	稱與三視圖		2. 能用線對稱概	質,並能應用於	圖。立體圖形限制	4.	討論	禁忌。
			念理解等腰三角	解決幾何與日常	內嵌於 3×3×3 的正	5.	作業	【閱讀素養教育】
the 1 1 years			形、正方形、菱形、	生活的問題。	方體且不得中空。	6.	視察	閱 J4 除紙本閱讀
第十九週			筝形、正多邊形。	s-IV-16 理解簡	S-7-4 線對稱的性			之外,依學習需求
			3. 能理解立體圖	單的立體圖形及	質:對稱線段等			選擇適當的閱讀媒
			形視圖的意義,並	其三視圖與平面	長;對稱角相等;			材,並了解如何利
			繪製對應方向的	展開圖,並能計	對稱點的連線段會			用適當的管道獲得
			視圖。	算立體圖形的表	被對稱軸垂直平			文本資源。
				面積、側面積及	分。			閱 J10 主動尋求多

		4.	能理解立體圖	體積。	S-7-5 線對稱的基	元的詮釋,並試著
		形	左右視圖、前後		本圖形: 等腰三角	表達自己的想法。
		視	.圖的關係。		形;正方形;菱	【戶外教育】
		5.	能根據視圖判		形;筝形;正多邊	戶 J1 善用教室
		斷	觀察的方向。		形。	外、戶外及校外教
						學,認識臺灣環境
						並參訪自然及文化
						資產,如國家公
						園、國家風景區及
						國家森林公園等。
						户 J2 擴充對環境
						的理解,運用所學
						的知識到生活當
						中,具備觀察、描
						述、測量、紀錄的
						能力。
第廿週	【第三次評量	4				
为口型	週】					
廿一週	休業式	1				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。