臺南市立大橋國民中學 114 學年度第 一 學期 七 年級 國文 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/■藝才班)

教材版本	翰	計林	實施.		七年級	教學節數	每週(5)節,	本學期共(105)節			
		語錄體、	文言小品、親情、 排期使學生培養出』									
	課程目標為:	6	田从坐上宁坛鸟。	マびほけ	* ' 中立日							
	一、學習國語文知識,運用恰當文字語彙,抒發情感,表達意見。											
課程目標		二、結合國語文與科技資訊,進行跨領域探索,發展自學能力,奠定終身學習的基礎。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見,建立良好人際關係,有效處理人生課題。										
		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			., ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	主誅趙。						
			理解和思辨的能力: 強審美與感知的素養		潛能。							
			左番六共 然此的东省 生活,學習觀察社會		尊 重多元文化, ;	曾谁族群互動。						
			識個人與社群的關係	•	•							
		• -•	切本土與全球議題				青與能力 。					
	14	• -••	習,認識生涯及生命				• > • • • • • • • • • • • • • • • • • •					
	國-J-A2 透過欣	賞各類文	本,培養思辨的能力	力,並能反	思內容主題,應	用於日常生活中	中,有效處理問題。	,				
	圆-J-A3 運用國	語文能力	吸收新知,並訂定言	十畫、自主	學習,發揮創新	精神,增進個人	人的應變能力。					
	國-J-B1 運用國	語文表情:	達意,增進閱讀理角	译,進而提	升欣賞及評析文	本的能力,並能	E傾聽他人的需求、	理解他人	的觀點,達到良			
該學習階段	性的人我溝通與	互動。										
領域核心素養	國-J-B2 運用科	技、資訊	與各類媒體所提供的	内素材,進	行檢索、統整、戶	解釋及省思,並	£轉化成生活的能力	7與素養。				
	■ J-B3 具備欣	賞文學與	相關藝術的能力,主	位培養創作	的興趣,透過對	文本的反思與分	今享,印證生活經驗 	会 ,提升審	美判斷力。			
	國-J-C1 閱讀各	類文本,	從中培養道德觀、責	責任感、同	理心,並能觀察	生活環境,主 重	为關懷社會,增進對	十公共議題	的興趣。			
		•	境中,與他人合作學			. , ,						
		•	探索不同文化的內涵						•			
		J41- Z 1	<u> </u>		架構脈絡	-7(1-	(1)(1)(1)	(12)(13)(1				
					學習重點				ラレン ユギ H本			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	क्ष्म वर्च		9 73 ->>-	評量方式		融入議題			
hele	从 加 五上	-	1 1-11/11/11/11/11/11	學習		學習內容	(表現任務)		實質內涵			
第一週	第一課 夏夜	5	1. 認識童詩的特	1-11-2 1	浓據不同 Ac-IV-	-3 文句表達	1. 學習單		戶外教育】			

C3-1 钡 以字 百 床 任	:(叫走卢 鱼			T		
		色2.童3.活4.誦情.5.詩感6.巧物7.的。認文分經透體之體的。能敘。學寫以自感聽歌 有	情涵切1-科聆動2-情意驗5-文與寫點5-文寫6-t 境及回IV技聽學IV境,。IV本主作。IV本作IV- ,表應4與能習-1,分 2 的要的 3 容色 辨技 靈訊,果掌切享 理子念的 解形。據聲巧 活,加。握表自 解、,的 解形。據聲巧 應增強 生情身 各段指與 各式 需意適 用進互 活達經 類落出觀 類和 求意適	的作用及呈現的效 果。 Bb-IV-5 藉由敘述	2. 口語表達 3. 圖書創誦 5. 主題 5. 主題	戶的的中述力【閱之選材用文 J2解識俱量 素 除依當了的源 療理知,测 讀 4 ,適並當資 環所活、的 育 閱需讀何獲 環所活、的 育 閱需讀何獲
第二週	第二課 無心的錯誤	1. 體悟「無坐」 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定	書I-N的法-4 對表-5 策能識題-6 館具織視為-3 避問 資容 整化能 一	Ab-IV-5 5,000 個。常 5,000 個。	1. 資料蒐集 2. 口語表達 3. 分組報告	【法利探【安制】目中使用数值,以上,不是一个人。 《法》是是一个人。 《法》是是一个人。 《法》是是一个人。 《法》是是一个人。 《法》是是一个人。 《法》是是一个人。 《法》是是一个人。 《法》是是一个人。 《法》是是一个人。 《法》是是一个人。 《法》是是一个人。 《法》是是一个人。 《法》是是一个人。 《法》是一个人。 《生》是一个人。 《一个人。 《一个人》是一个人。 《一个人》是一个人。 《一个人》 《一个人。 《一个人》是一个人。 《一个人》是一个人。 《一个人》 《一》 《一》一》 《一》一》 《一》一》 《一》一》 《一》一》 《一》一》 《一》一》 《一》一》一》一。 《一》一》一。 《一》一》一。 《一》一》一。 《一》一》一。 《一》一》一。 《一》一。 《一》一》一。 《一》一。 《一》一。 《一》一。 《一》一》一。 《一》一》一。 《一》一》一。 《一》一。 《一》一。 《一》一。 《一》一。 《一》一》 《一》一》 《一》一》 《一》一》 《一》一》 《一》一》 《一》一》 《一》一》 《一》一》 《一》 《

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	E(剛定川里						
第三週	第二課 無心的	5	1.學習採訪明 寫那 寫 寫	1-IV-3 羅問 選問 實容 與內-4 增合為力 致解 對 實際 進跨為力 文涵活聯 無則 實際 進跨為力 文涵活聯 時,的 運豐 閱習域決 量理其會 競技。 用學領解。 大,及社。 所以 對 大, 以 所 人, 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一	常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表。 的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主 旨、結構、寓意與分析。 Bd-IV-1 以事實、	1. 資料蒐集 2. 口組報告 3. 分組報告	【法利探【安制】 章】 章行律 章和 章和 章和 章和 章和 章和 章和 章和 章和 章和
第四週	第三課 母親的	5	1. 認運動母別 3. 能母 4	1-IV-1 以同理 心,聆聽各項發	常音Ac-IV-1 中。 用和IV-1 中。IV-3 與 Ad-IV-2、 Par Ac-IV-1 構 Ac-IV-2 及 Ac-IV-1 構 Ac-IV-2 及 Ac-IV-1 關係 Ad-IV-2 以 Ac-IV-1 屬儀 部 所 Ad-IV-2 以 Ac-IV-1 屬儀 新代 有現 類係風 新代 有現 類係風 新代 有現 類係風 類係風 新成 華現 類係風 類係風 Ac-IV-1 以 Ac-IV-1	1. 口語表達 2. 學習報告 3. 分組報告	【性校別偏【家往展突 等家基產。 【性校別偏【家】、,處 等家基產。 】人係通 學性的 交發衝

			仿寫、改寫等技			
			巧,增進寫作能	Cb-IV-2 各類文本		
			力。	中所反映的個人與		
				家庭、鄉里、國族及		
1.10	悠一细 17 知 17		1 IV 1 w 🖂 🖼	其他社群的關係。	1	「山山山西崎山本」
第五週	第三課 母親的					【性別平等教育】
	教誨	瑣事的細節和對	心,聆聽各項發	常用字的字形、字		性 J3 檢視家庭、學
		話來凸顯人物形 象與特質的寫法。	言,並加以記錄、 歸納。	音和字義。 Ac-IV-1 標點符號	3. 分組報告	校、職場中基於性 別刻板印象產生的
		2. 學習諧音雙關) 2-IV-1 掌握生活			別刻版中家屋生的 偏見與歧視。
		1 2. 学自商自受關的技巧。	2-11-1 手握生石 情境,適切表情達	在义本下的不问效 果。		偏 兄 與
		3. 學習換位思考,	意,分享自身經	Ac-IV-3 文句表達		【
		培養同理心。	一島 の子日月経	的邏輯與意義。		往、親密關係的發
		4. 體會老師和家	4-IV-3 能運用字	Ad-IV-1 篇章的主		展,以及溝通與衝
		長管教的方式與	典或辭典了解一	旨、結構、寓意與分		突處理。
		用心。	字多音及一字多	析。		八人是一
		7.1, 3	義的現象。	Ad-IV-2 新詩、現		
			5-IV-2 理解各類			
			文本的句子、段落	劇本。		
			與主要概念,指出			
			寫作的目的與觀	的作用及呈現的效		
			點。	果。		
			5-IV-3 理解各類	Cb-IV-1 各類文本		
			文本內容、形式和	中的親屬關係、道		
			寫作特色。	德倫理、儀式風俗、		
			6-IV-3 靈活運用	典章制度等文化內		
			仿寫、改寫等技	涵。		
			巧,增進寫作能	Cb-IV-2 各類文本		
			力。	中所反映的個人與		
				家庭、鄉里、國族及		
				其他社群的關係。		
第六週		5 1. 了解各種標點	2-IV-4 靈活運用	Ac-IV-1 標點符號		【閱讀素養教育】
	語文常識(一)標	符號的名稱、功用	科技與資訊,豐富	在文本中的不同效	2. 口語表達	閱 J3 理解學科知
	點符號使用法	及用法。	表達內容。	果。		識內的重要詞彙的
		2. 能根據文意,適				意涵,並懂得如何
		當地使用標點符	標點符號的表達	的邏輯與意義。		運用該詞彙與他人
		號,增進閱讀寫作	效果,流暢朗讀各			進行溝通。
		時的情感表達。	類文本,並表現情			

		0 ": -	1 IT P , 1 1 11 124 11			1
		3. 能區別不 點符號使用戶		;		
		生的文意差異	。 符號,增進情感表			
第七週	第四課 論語選	5 1. 認識文言文	達及說服力。 2-IV-2 有效把握	Ab-IV-6 常用文言	1. 學習單	【品德教育】
	(第一次定期評	2. 體會文本	· 蘊 聽聞內容的邏輯,	文的詞義及語詞結	2. 口語表達	品 J9 知行合一與
	量)	含的儒家思? 相關處世態度			3. 資料蒐集	自我反省。 【家庭教育】
		3. 認識《論語》				家 J5 了解與家人
		能理解《論語	名 見,進行有條理的	Ad-IV-4 非韻文:		溝通互動及相互支
		句及活用於 g	五活 論辯,並注重言談禮貌。	如古文、古典小說、 語錄體、寓言等。		持的適切方式。 【 閱讀素養教育 】
		T °	5-IV-2 理解各類			
			文本的句子、段落	中的親屬關係、道		元的詮釋,並試著
			與主要概念,指出 寫作的目的與觀			表達自己的想法。
			為 作 的 白 的 與 飯	一兴早前及守文化内 一涵。		
			5-IV-3 理解各類			
			文本內容、形式和 寫作特色。	中的藝術、信仰、思 想等文化內涵。		
			5-IV-6 運用圖書			
			館(室)、科技工			
			具,蒐集資訊、組 繼材料,擴充閱讀			
			視野。			
第八週	第四課 論語選	5 1. 藉熟悉儒				【品德教育】
		籍,培養好學 度與自省的精			2. 口語表達 3. 資料蒐集	品 J9 知行合一與 自我反省。
		2. 認識孝順	關 2-IV-3 依理解的	Ac-IV-3 文句表達	3. 7. 11.2.7.	【家庭教育】
		的名人故事, 孝道的精神!				家 J5 了解與家人 溝通互動及相互支
		度,貫徹實行				持的適切方式。
		活中。	禮貌。	語錄體、寓言等。		【閱讀素養教育】
		3. 認識其他。 典範及相關事				閱 J10 主動尋求多 元的詮釋,並試著
		4. 找出其他				表達自己的想法。
		典範並說明	事寫作的目的與觀	典章制度等文化內		_
		蹟。	點。	涵。		

			5. 列出自己心目	5-IV-3 理解各類			
			中的幹部候選人	文本內容、形式和			
			並說明原因。	寫作特色。	想等文化內涵。		
				5-IV-6 運用圖書			
				館(室)、科技工			
				具,蒐集資訊、組			
				織材料,擴充閱讀			
				視野。			
第九週	第五課 背影	5	1. 認識朱自清及	1-IV-4 靈活應用	Ab-IV-1 4,000 個		【閱讀素養教育】
			其散文特色。	科技與資訊,增進	常用字的字形、字		閱 J2 發展跨文本
			2. 了解文中所隱	聆聽能力,加強互	音和字義。	3. 主題寫作	的比對、分析、深究
			含的父爱。	動學習效果。	Ac-IV-3 文句表達		的能力,以判讀文
			3. 能感受並回應	2-IV-1 掌握生活			本知識的正確性。
			親人的關懷。	情境,適切表情達			【家庭教育】
				意,分享自身經	旨、結構、寓意與分		家 J5 了解與家人
				驗。	析。		溝通互動及相互支
				5-IV-2 理解各類			持的適切方式。
				文本的句子、段落			
				與主要概念,指出			
				寫作的目的與觀			
				點。	教、插 教與補敘法。		
				5-IV-3 理解各類			
				文本內容、形式和	的作用及呈現的效		
				寫作特色。	果。		
				6-IV-3 靈活運用			
				仿寫、改寫等技			
				巧,增進寫作能			
				力。	中所反映的個人與		
				6-IV-4 依據需求			
炒 1 vm	第五課 背影	5	1. 學習倒反修辭	書寫各類文本。 1-IV-4 靈活應用	其他社群的關係。 Ab-IV-1 4,000 個	1 口抵主法	【閱讀素養教育】
第十週	分五 球 月彩	J	1. 字百倒及修解的運用。	科技與資訊,增進			
			2. 認識古今用詞	种投與負訊,增進 聆聽能力,加強互	市用于的于ル、于 音和字義。	2. 7F 耒 計 里 3. 主 題 寫 作	的比對、分析、深究
			Z. 認識占学用詞 差異。	· 野縣肥刀,加強互 · 動學習效果。	Ac-IV-3 文句表達	0. 工炮向计	的此對、分析、深光的能力,以判讀文
			3. 學習詳寫與略	□ 2-IV-1 掌握生活	的邏輯與意義。		本知識的正確性。
			寫的手法。	情境,適切表情達			【家庭教育】
			4. 學習藉事抒情	意,分享自身經	旨、結構、寓意與分		家 J5 了解與家人
			的手法。	· 加子日才經 · 驗。	析。		溝通互動及相互支
			H1 1 10	*3AA	[4/]		何也工功从但工义

CJ-1 领域子自邸信				-			
				5-IV-2 理解各類			持的適切方式。
				文本的句子、段落	代散文、現代小說、		
				與主要概念,指出	劇本。		
				寫作的目的與觀	Ba-IV-1 順敘、倒		
				點。	敘、插敘與補敘法。		
				5-IV-3 理解各類	Ba-IV-2 各種描寫		
				文本內容、形式和	的作用及呈現的效		
				寫作特色。	果。		
				6-IV-3 靈活運用	Bb-IV-1 自我及人		
				仿寫、改寫等技	際交流的感受。		
				巧,增進寫作能	Cb-IV-2 各類文本		
				力。	中所反映的個人與		
				6-IV-4 依據需求	家庭、鄉里、國族及		
				書寫各類文本。	其他社群的關係。		
第十一週	第六課 心囚	5	1. 認識自己,挑戰	1-IV-1 以同理	Ab-IV-5 5,000 個	1. 學習單	【人權教育】
71. 1			自我與超越限制。	心,聆聽各項發	常用語詞的使用。	2. 小組報告	人 J5 了解社會上
			2. 認識典範:以樂	言,並加以記錄、	Ac-IV-3 文句表達	3. 紙筆測驗	有不同的群體和文
			觀精神,超越逆境	歸納。	的邏輯與意義。		化,尊重並欣賞其
			的劉俠與社會福	2-IV-3 依理解的	Ad-IV-1 篇章的主		差異。
			利機構。	內容,明確表達意	旨、結構、寓意與分		【品德教育】
			3. 培養正向思考	見,進行有條理的	析。		品 J6 關懷弱勢的
			的處世態度面對		Ad-IV-2 新詩、現		意涵、策略,及其實
			生活困境。	禮貌。	代散文、現代小說、		踐與反思。
				4-IV-1 認識國字	劇本。		【生命教育】
				至少 4,500 字,使	Bd-IV-2 論證方式		生 J2 探討完整的
				用 3,500 字。	如比較、比喻等。		人的各個面向,包
				5-IV-2 理解各類	Cc-IV-1 各類文本		括身體與心理、理
				文本的句子、段落	中的藝術、信仰、思		性與感性、自由與
				與主要概念,指出	想等文化內涵。		命定、境遇與嚮往,
				寫作的目的與觀	13 4 72 13 14 15		理解人的主體能動
				點。			性,培養適切的自
				5-IV-5 大量閱讀			我觀。
				多元文本,理解議			【多元文化教育】
				題內涵及其與個			多 J3 提高對弱勢
				人生活、社會結構			或少數群體文化的
				的關聯性。			覺察與省思。
				6-IV-3 靈活運用			73 A A A A
				仿寫、改寫等技			
L	1						1

				巧,增進寫作能 力。			
第十二週	第六課 心囚	5	1. 學習先敘後寫 生	1-V言歸2-內見論禮4-至用5-文與寫點5-多題人的6-仿巧力IV,,納IV容,辯貌IV少3,IV本主作。IV元內生關17寫,。以各記 理表條重 識字。解、的 量理其會 活寫寫同項錄 解達理言 國, 各段指與 閱解與結 運等作理發、 的意的談 字使 類落出觀 讀議個構 用技能理發、 的意的談 字使 類落出觀 讀議個構 用技能	Ab-IV-5 5,000 個。 表 5,000 個。 表 5,000 個。 表 5,000 用 表 6,000 用 表 6,000 的 2 意 高 8	1. 學習單 2. 小筆測驗 3. 紙筆測驗	【人有化差【品意踐【生人括性命理性我【多或覺 人」不,異品」涵與生」的身與定解,觀多」少察 教了的重 教關略。有沒各體感、人培。元3 數與 育解群並 育懷的。育計面心、與主適 化高體思 會和賞 勢其 整,、由往能的 育弱化 上文其 的實 的包理與,動自 對的
第十三週	語文常識(二)閱 讀導航與資訊檢 索	5	1.書適 2. 領讀力析 3. 搜點的開能,閱讀出題,提思解為所以,是明確,閱類自解,是明確,實理,是明確,與實際,與實際,與實際,與實際,以與實際,以與實際,以與實際,以與實際,以與實	1-IV-4 電訊 無相 至記,加 電訊, 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達 的邏輯與意義。	1. 作業評量 2. 口語表達	【閱之選材用文閱到找 養紙學的解管。 學, 過並當資 不 時

		活運用電腦搜尋資料的能力。	義的現象。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技、 領(室)、科技、 具,蒐集資訊、閱讀 網野。			困難。 閱 J9 樂於參習閱 讀相關的學習流。 閱 J10 主動或 或 或 或 多 表達自己的想法。
第十四週	第一次 第二次 第二次 第二次 第二次 第二次 第二次 第二次 第二次 第二次 第二	1. 閱認文本詞同次生的 自句 生》 4. 次的 自句 生》 6. 次更與與 的記 後趣 6. 次更與與 的記 6. 次更與與 的記 6. 次更	1-V言歸之-整做5-文與寫點-文寫-符達6-書IV,,納V-2 內提-2 的要的 - 3 內特-1 增服以各記 效避回解、,的理子念的 理、。善進力依文以各記 效邏回解、,的 解形 用情。據本理發、 握,。類落出觀 類和 點表 求理發、 握,。類落出觀 類和 點表 求	文構CIV-3 與 AC-IV-4 與 文意篇寓 是 文意篇寓 是 文意篇寓 是 文意篇寓 是 文意篇寓 明 表。的與 主 书 書 順 與 各 呈 是 表。的與 主 文 表 章 是 明 表。的與 主 、、、 图。 Ba-IV-1 Ba-IV-2 Ba-IV-3	1. 主題寫作 2. 作品發表 3. 圖畫創作	「育己」 「大」 「大」 「大」 「大」 「大」 「大」 「大」 「大
第十五週	第七課 兒時記趣	1. 培養學生的。 2. 培養學生的。 2. 能力與思問之間, 2. 能力與不動。 3. 學習過過 的, 2. 自動學習 2. 自動學 2. 自動學 3. 學習 2. 自動學 3. 學 3. 學 3. 自動養 3. 自動養 3. 自動養	I-IV-1 以各IV-1 以各記記 以各記記 有的或是 Y-2 容問 理子的 对	Ab-IV-6 常用完 文的詞義 構。 Ac-IV-3 文句意 的邏輯與意為 的邏輯與篇章 Ad-IV-1 篇章 新 Ad-IV-4 非典小 知古文、 語錄體、 語錄體、	1. 主題寫作 2. 作品發表 3. 圖畫創作	【星月 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 身 題 身 題

				T		
			點。 5-IV-3 理解各類 平內容色 等。 6-IV-1 等別 6-IV-4 標別 6-IV-4 標別 6-IV-4 標別 6-IV-4 標類文本			的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十六週	第世課 兒時記	1. 培養學生的。 察力。 2. 能用事物。 2. 活用,體 物外之趣。	1-N:歸一] 1-N:歸一] 1-N:			【涯能【閱到找困【戶的的中述力 等了。 第一次 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第十七週	第八課朋友相交	1. 認識作者 在者 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在	1-IV-1 以同理 以各記錄、 言納。 1-IV-2 依據 情境,分辨 指及表達 切回應。 2-IV-1 掌握生活	的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現 代散文、現代小說、 劇本。 Ba-IV-2 各種描寫 的作用及呈現的效 果。	2. 口語表達	【人權教育】 《人權教育》 《人 《 《 》 《 》 《 》 》 《 》 《 》 》 《 》 》 》 》

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 領 學 智 課 怪	(调铨)計畫						_
第十八週	第八課朋友相交	5	交 了及明友享驗前 建觀解好辨類自與的 立念 友交子型已受交 正謹 的友特。的,友 確慎 定之質 生自狀 的擇	心言歸一IV-2 ,,納I-IV-2 ,,納 中並。 1-IV-2 ,,納 1-IV-2 , 表應 1-IV-2 等切 等切 本應 第一 第一 一 一 內 建 表 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	Bb情B事接Cb中德典涵Cb中家其Ac的A代劇B的果B際B情B事接Cb-IV-4 与描。 IV-D、社-B、社-IV-1。 IV-B、社-IV-D、L-IV-D L-IV-D L-IV	2. 口語表達	品和品多品問品品品 【法利探【安制【閱學使 清際同納理決 議旅 新作。享 通 居 E J U 7 接 解 1
				驗。 2-IV-2 有效經 題出 時間 一IV-2 有 的 一IV-2 理 子 的 要 的 要 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的 的 等 的 的 的 的	情。 Bb-IV-5 籍寫 等件情。 Cb-IV-1 解析 等子子, 是一样, 是一样, 是一样, 是一样, 是一样, 是一样, 是一样, 是一样		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				己的作品。	其他社群的關係。		
第十九週	第九課 音樂家	5	1. 樂奮及2. 中道3. 說解實及2. 中道3. 說解實別 事同述證法 事同述證法 事同述證法 自主程 例的。以。	1-科聆動2-內見論禮5-文寫5-策能識題6-題組修構確章IV技聽學IV容,辯貌IV本作IV略,轉的IV、纖改完、。資力效 明行並 容色 進跨為力 意遣飾、震靈訊,果依確有注 理、。應進跨為 依、詞, 優蠢訊,果依確有注 理、。應進跨為 依、詞, 優應增強 解達理言 各式 閱習域決 據材句出旨的應增強 解達理言 各式 閱習域決 據材句出旨的用進互 的意的談 類和 讀效知問 審、、結明文	Ab-IV-1 4,000 4,0	2. 學習單3. 主題寫作	【连能涯人觀【閱本閱元表 2. 2. 2. 3. 4. 4. 5. 6. 6. 6. 7. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8
第二十週	第十課 玫瑰淚 (第三次定期評	5	1. 認識小說及人物、場景、情節等	1-IV-3 分辨聆聽 內容的邏輯性,找	Ac-IV-3 文句表達 的邏輯與意義。	1. 課程討論 2. 應用練習、習作評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文
	量)		要素。	出解決問題的方	Ad-IV-2 新詩、現代		本的閱讀策略。
			2. 描述並分析小	法。	散文、現代小說、劇	4. 學習單	閱 J2 發展跨文本
			說內涵並區分小	2-IV-1 掌握生活	本。	5. 個人報告	的比對、分析、深究
			說要素。	情境,適切表情達	Ba-IV-2 各種描寫	6. 同儕互評	的能力,以判讀文
			3. 領會小說人物	意,分享自身經	的作用及呈現的效		本知識的正確性。
			的情感、互動及價	驗。	果。		【品德教育】
			值觀。	5-IV-2 理解各類			
				文本的句子、段落	中的親屬關係、道		

			T	
		與主要概念,指出	德倫理、儀式風俗、	品 J6 關懷弱勢的
		寫作的目的與觀	典章制度等文化內	意涵、策略,及其實
		點。	涵。	踐與反思。
		5-IV-3 理解各類		【生命教育】
		文本內容、形式和		生 J3 反思生老病
		寫作特色。		死與人生無常的現
		5-IV-4 應用閱讀		象,探索人生的目
		策略增進學習效		的、價值與意義。
		能,整合跨領域知		
		識轉化為解決問		
		題的能力。		
第二十一週	結業式			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立大橋國民中學 114 學年度第 二 學期 七 年級 國文 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/■藝才班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(5)節,	本學期共(100)節	
課程目標	本思趣各(1.2.3.(1.2.	京鼠終 情。 養 象 情能 韻族 所體 用意長學 。 心 感 。在 奏情 並行 及世文習 。 助 。 其 之懷 提。 性智的的的 人 。 其 之懷 提。 作著的战基 的 。 。 解 然 。 作 , , , , , , , , , , , , , , 。 。 。 。	如此安排期使學生培养						

	3. 培養尊重多元 (九)〈謝天〉: 1. 了解作者對「 2. 能運用生活事 3. 培養功成不居	合物選 謝例的 天來美	充與現代的特色。 寺性,並表達自己的愿 的生活態度。 」的看法。	或悟。			
	(十)〈貓的天堂 1. 認識本篇小說。 2. 學習小說使用。 3. 學習評估不同	推展性對比	手法凸顯故事主題。				
該學習階段領域核心素養	國-J-A1 透過國 國-J-A2 透過國 國-J-A3 運用國 國-J-B1 運用國 性的人我溝通與 國-J-B2 運用科 國-J-B3 具備欣 國-J-C1 閱讀各 國-J-C2 在國語	語賞語語互技賞類文文各文文動、文文學	內學習,認識生涯及生 類文本,培養思辨的 類文本收新知達思, 達情達。 資訊與 建閱 實際 學與相關藝術的語 學與相關藝術的德觀 學與相關藝術的德觀 學與相關藝術的德觀 學與人會	走力,並能反思學所 大力畫, 大力畫, 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	發揮創新精神,增進作及評析文本的能力,並然整、解釋及省思,透過對文本的反思,並能觀察生活環境,並能觀察生活環境,	舌中,有效處理問題。 個人的應變能力。 並能傾聽他人的需求、理解 ,並轉化成生活的能力與 , 與分享,印證生活經驗, 其動關懷社會,增進對公共 在生活中建立友善的人際關	景養。 是升審美判斷力。 +議題的興趣。 關係。
	■ 國-J-C3 閱讀各	類文ス	本,探索不同文化的P	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		解與關懷多元文化的價值與	共怠我。
		<i>}-1:-</i>		課程架構脈	劉重點		
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	· 評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
第一週	第一課聲音鐘	5	1. 周透味 2. 周雲 學種義 學種義 學事 學事 整 學事 經 學事 經 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 身 人 所 人 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	意涵及表達技 巧,適切回應。 1-IV-4 靈活應用 科技與資訊,增	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形。 Ac-IV-3 文句表。 Ac-IV-3 或意義。 Ad-IV-1 篇章的意义。 首、結構、	1. 學習單 2. 口語表達 3. 紙筆測驗	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境 的理解,運用所學 的知識到生活當 中,具備觀、 能力。

		情味 3. 發 凡。	,雖 2-IV-1 掌握生活	分Ad代說Ba的果Ca中建具閒涵Cb中家及係CC中想 「V-2、本2及 1食式勝等 2映鄉社 1 術化 新現。各呈 各、、古文 各的里群 各、內 詩代 種現 類服交蹟化 類個、的 類 倉 涵 現 寫效 本、工体 本與族 本思		【多元文件教育】 3 B B B B B B B B B B B B B B B B B B B
第二週		0				
第三週	第二課孩子的鐘 塔	官捐贈之概 「尼可拉斯交之涵義		旨、結構、寓意與 2	1. 口語表達 2. 學習單 3. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J3 反思生老病 死與人生無常的現 象,探索人生的目 的、價值與意義。

		情感。 3. 分享自己的生 活經驗與感受。	科富-IV-5 與達-1V-5 與達-5 與達-5 與達-5 文內生的 開運、資 ,。 閱解與會。 圖技、 閱 解與會。 圖技、 閱 問 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	接抒情。 Cb-IV-2 各類文本 中所反映的個人與 家庭、鄉里、國族 及其他社群的關 係。		生 J6 察覺知性與 感性的衝突、 動物 動物 動物 動物 動物 動物 動物 動物 動物 動物 動物 動物 動物
第四週	第二課孩子的鐘塔	1.本文表2.塔情3.的習己4.與品加透分「現體〉感了重藉的欣敘,以閱理抒。孩的生意事。融的籍。與抒」的涵 教及達 抒學手與抒」的涵 教及達 抒學手與的 奇學自 情作法	2-IV-1 掌握生活 情境,適切表情 達意,分享自身 經驗。 2-IV-4 靈活運用	Ad-IV-1 篇章 章 意意 言意 高意 的-IV-5 藉 事件與描 接子情。 Cb-IV-2 各類 中所反映 中所反映 其他社群的關係。	1. 作業呈現 2. 口語表達 3. 文章朗誦	【生死象的生感知整【家自家 大学位置, 大学位置。 大学、是一个人, 一个人, 一个人, 一个人, 一个人, 一个人, 一个人, 一个人,
第五週	第三課紙船印象 5	1. 訓練自我覺察, 記錄大腦印象深 淺的狀況。 2. 學習排比的修 辭技巧。	1-IV-1 以同理 心,聆聽各項發 言,並加以記	Ac-IV-3 文句表達 的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主 旨、結構、寓意與 分析。 Ad-IV-2 新詩、現 代散文、現代小	1. 口語表達 2. 紙筆測驗 3. 學習單 4. 主題寫作	【家庭教育】 家 J5 了解與家人 溝通互動及相互支 持的適切方式。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁 爱。

C5-1 领域字目标信							
				經2-聽輯回4-至使5-文落指與5-文和5-策能知問5-多議個結6-仿巧力感IV聞,饋IV少用IV本與出觀IV本寫IV略,識題IV元題人構IV寫,。IV可做。14,500更寫點3內作4增整轉的5文內生的3、增有容出 認000更子概的 理容特應進合化能大本涵活關 改進放避問 識字字各、念目 解形。閱習領解。閱理其社性活寫寫效避問 國字字各段,的 類式 讀效域決 讀解與會。運等作裡 或 字,。類	說AIV-1 Ba-IV-1 A Ba-IV-2 Ba-IV-2 Ba-IV-1 A Ba-IV-2 Ba-IV-1 A Ba-IV-2 Ba-IV-1 A CC-IV-1 A		品恩【多化革【閱的究文性閱認本之 以 12 產 讀發、力識 活運需。
第六週	第三課紙船印象	5	1. 代學習籍 至學的 至學 至 至 至 至 至 至 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	心,聆聽各項發 言,並加以記 錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活 情境,適切表情 達意,分享自身	Ac-IV-3 文句表表。 的選輯與意義。 Ad-IV-1 篇章	1. 口語表達 2. 紙筆測驗 3. 學習單 4. 主題寫作	【家庭教育】 家庭教育】 家 J5 了解與 看

			詞及相關典故。	2-聽輯回4-至使5-文落指與5-文和5-策能知問5-多議個結6-仿巧力IV聞,饋IV少用IV本與出觀IV本寫IV略,識題IV元題人構IV寫,。2-內做。1-4.3.2的主寫點3內作4增整轉的5文內生的3、增有的提 認000 理子概的 理、色用學跨為力量,及、聯靈改進效邏問 國字字各、念目 解形。閱習領解。閱理其社性活寫寫把邏朗 國字字各段,的 類式 讀效域決 讀解與會。運等作握 或 字,。類	Ba-IV-1 翰 教法。Ba-IV-2 Ba-IV-2 Ba-IV-2 Ba-IV-2 Ba-IV-1 Ba-IV-2 Ba-IV-1		恩【多化革【閱的究文性閱認本之。多J2 產 讀發、力識 活運需。 文懷傳 養寒分,的 用用求稅我承 教跨析以正 文滿所用非求 主漢 人,的 用用求
第七週	語文常識(一) 漢字的結構(第 一次定期評量)	5	1.事定是 3. 明其 3. 明其 3. 明其 3. 明其 3. 明其 4. 明明 4. 明明明 4. 明明	輯,做出提問或 回饋。 2-IV-4 靈活運用 科技與資訊,豐	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-3 基本的造字原則:象形、指事、會意、形聲。	1. 學習單 2. 資料蒐集 3. 口頭報告	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護 我族文化。

C5-1 領 學習 課 档	E(神金)司重					_
		4.能了解筆畫、偏旁變化和間架結構原理。	使4-IV-2, 500 用 3,500 用 1V-2 , N F			
第八週	第四課小詩選	1. 色義 2. 現與認知 () 與 () 以	1-IV-4 靈活應用 科技與資訊,增 進聆聽能力,加 強互動學習效 果。 2-IV-1 掌握生活 情境,適切表情	Ac-IV-3 表。 Ac-IV-3 真 真 表。 Ad-IV-2	1. 學習單 2. 詩明 3. 口題 4. 主題	【関學使閱元表【生人括性命往能的

- (5) 1 (5) (5) (5)	目体性(明定/川里			-		
给上 加	3	5 1 2条 2.8 形 協 的	5-IV-3 理解各類 文本內容等 和寫作特靈為 6-IV-3 靈寫 房。 6-IV-4 依據 書。 6-IV-4 依據本 書。 1-IV-4 來	10_IV_9 立 与 丰 运	1 與羽铝	【明墙丰美拟杏】
第九退	第四課小詩選	5 1. 誦情之感求能中。 1. 誦情 2. 追3. 物真 度。事之	科技與資訊,增 進聆聽能力,加	Ac-IV-3 Ac-IV-3 Ac-IV-2 真子2 真子2 真新現。各足 真新現。各足 大學2 Ac-IV-2 大學2 Ac-IV-2 Ac-IV-3 Ac-IV-2 Ac-IV-3 Ac-IV-2 Ac-IV-3	1. 2. 3. 4. 3. 4.	【閲學使閱元表【生人括性命往能的

C3-1 領域字首話信	E(明罡/i-1)						
第十週	第五課近體詩選	5	1. 句字2. 首之與3. 首甫詩4. 能與與認詩渙詩認詩)作識一的風本作生格課者大學3. 首本作平。讀報子第(大學) 第(略 古人) 第(表 是)	意巧-IV-1 掌短震 表切掌握表自 是一IV-1 增元 一种,,。 2-IV-2 有的提 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种,	Ab-IV-6 常用	1. 學習單 2. 詩歌背誦、吟唱 3. 紙筆測驗	【関本【人益突用正成平人 蘭子 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力
第十週	第五課近體詩選	5	1. 能指出本課絕	書寫各類文本。	Ab-IV-6 常用文言	1. 學習單	【閱讀素養教育】
7.12						2. 詩歌背誦、吟唱	閱 J1 發展多元文
			2. 認識本課第一	巧, 適切回應。	Ab-IV-7 常用文言		【人權教育】
			詩作風格。	輯,做出提問或	分析。		
			4. 培養閱讀古典 詩歌的興趣。	回饋。 4-IV-1 認識國字	Ad-1V-3 韻文:如 古體詩、樂府詩、		人 JI3 理解戰爭、 和平對人類生活的
			11 3CH1)//~	至少 4,500 字,	近體詩、詞、曲		影響。
				使用 3,500 字。	等。 Db IV 1 白化工厂		【生命教育】
				4-IV-3 能運用字 典或辭典了解一	Bb-IV-1 自我及人 際交流的感受。		生 J3 反思生老病 死與人生無常的現
				字多音及一字多	Bb-IV-4 直接抒		象,探索人生的目
				義的現象。 4-IV-6 能夠寫出	情。 Bb-IV-5 藉由敘述		的、價值與意義。
				正確美觀的硬筆	事件與描寫景物間		
				字。	接抒情。		
				5-IV-2 理解各類 文本的句子、段	Cb-IV-2 各類文本 中所反映的個人與		
				落與主要概念,	家庭、鄉里、國族		
				指出寫作的目的 與觀點。	及其他社群的關 係。		
				5-IV-3 理解各類	Cc-IV-1 各類文本		
				文本內容、形式	中的藝術、信仰、思想等文化的深刻		
				和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀	想等文化內涵。		
				策略增進學習效			
				能,整合跨領域知			

	2(6 422) = 1						
				識轉化為解決問			
				題的能力。			
第十一週	第五課近體詩選	5	1. 認識本課第三	1-IV-4 靈活應用	Ab-IV-6 常用文言	1. 學習單	【閱讀素養教育】
			首詩作者——杜	科技與資訊 ,增	文的詞義及語詞結	2. 詩歌背誦、吟唱	閱 J1 發展多元文
			牧的生平大略。	進聆聽能力,加	構。	3. 口語表達	本的閱讀策略。
			2. 認識本課第三	強互動學習效	Ab-IV-7 常用文言		【人權教育】
			首詩作風格特色	果。	文的字詞、虚字、		人 J3 探索各種利
			及寫作動機。	2-IV-1 掌握生活	古今義變。		益可能發生的衝
			3. 培養探索歷史	情境,適切表情	Ac-IV-3 文句表達		突,並了解如何運
			地景之好奇心。	達意,分享自身	的邏輯與意義。		用民主審議方式及
			4. 培養閱讀古典	經驗。	Ad-IV-1 篇章的主		正當的程序,以形
			詩歌的興趣。	2-IV-2 有效把握	旨、結構、寓意與		成公共規則,落實
				聽聞內容的邏	分析。		平等自由之保障。
				輯,做出提問或	Ad-IV-3 韻文:如		人 J13 理解戰爭、
				回饋。	古體詩、樂府詩、		和平對人類生活的
				4-IV-1 認識國字	近體詩、詞、曲		影響。
				至少 4,500 字,	等。		【生命教育】
				使用 3,500 字。	Bb-IV-1 自我及人		生 J3 反思生老病
				4-IV-3 能運用字	際交流的感受。		死與人生無常的現
				典或辭典了解一	Bb-IV-4 直接抒		象,探索人生的目
				字多音及一字多	DD-11-4 直接打 情。		
					***		的、價值與意義。
				義的現象。	Bb-IV-5 藉由敘述		
				4-IV-6 能夠寫出	事件與描寫景物間		
				正確美觀的硬筆	接抒情。		
				字。	Cb-IV-2 各類文本		
				5-IV-2 理解各類	中所反映的個人與		
				文本的句子、段	家庭、鄉里、國族		
				落與主要概念,	及其他社群的關		
				指出寫作的目的	係。		
				與觀點。	Cc-IV-1 各類文本		
				5-IV-3 理解各類	中的藝術、信仰、思		
				文本內容、形式	想等文化內涵。		
				和寫作特色。	心不入门门四		
				75-IV-4 應用閱讀			
				策略增進學習效			
				能,整合跨領域知			
				識轉化為解決問			
				題的能力。			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十二週	第六課石虎是我們的龍貓	5	1.重風2.與密3.貌珍好護認要格了人切辨,奇生。 劉品 淺生。石愛,境 東寫 生間 的絕要的	心言錄1-IV竟涵,IV境通,饋IV力用以中的主聽加納依分表切了過分 有容出 認000 理子與各以。據聲技應生表自 效邏問 識字字各、念項記 據聲技應生表自 数邏問 識字字各、念發 不情 。活情身 握 或 字,。類头,	Ab-IV-3。 5,000用表。的意 5,的文意篇、析IV-3 典1構。2果較寫2科存內 6,00更 6,的文意篇、描、、作各技環涵各 6,的文意篇、描、、作各技環涵各 6,內 7 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	1. 口語表達 2. 學習 3. 作業 4.	【户外學並資園國【環樣的環遭係求利【閱之選材用戶J、,參產、家環J性重J動,,。閱J外擇,適新人戶或訪,國森境了環性了的識關 素除依當了的有用及臺然國風公育解境。解互動切 養紙學的解管室外環文公區等 物載 與關需物 育閱需讀何獲室外環文公區等 物載 與關需物 育閱需讀何獲
				文本的句子、 交上 本與主要作的 與寫作的 與寫的 與點。 5-IV-3 理解各類 文本內容、形 和寫作特色。			選擇適當的閱讀媒 前一個 前一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一
				5-IV-4 應用閱讀 策略增進學習效 能,整合跨領域知 識轉化為解決問 題的能力。			流。
第十三週	第六課石虎是我 們的龍貓	5	1. 了解愛護生態 的具體作為。 2. 學習觀察問題、 說明問題癥結、問 出解決方案的 題解決三步驟。	1-IV-1 以同理 心,聆聽各項發 言,並加以記 錄、歸納。 1-IV-2 依據不同 情境,分辨聲情	Ab-IV-5 5,000 個 常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達 的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主 旨、結構、寓意與	1. 小組報告 2. 學習單 3. 作業評量	【戶外教育】 戶 J1 善用教室 外、戶外及校外教 學,認識臺灣環境 並參訪自然及文化 資產,如國家公

1	r			1	To a second seco		
				意巧2-情達經2-聽輯回4-至使5-文落指與5-文和5-策能識題為,IV境意驗IV開,饋IV少用IV本與出觀IV本寫IV略,轉的表面了10分 有容出 認000年三十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	分BC-IV-2 + N-2 - N-2 - N-2 - N-2 - N-2 - N-2 - N-2 - N-3 - N-2 - N-3 - N-3 - N-3 - N-4 - N-4		園國【環樣的環遭係求利【閱之選材用文閱讀動流、家環J性重J2物認並 讀4,適本當資關並當資家林教了環性了的識關 素除依當了的源樂的與風公育解境。解互動切 養紙學的解管。於學他景園】生承 人動物動 教本習閱如道 參習人及。 多力 周 福 】讀求媒利得 閱及。
第十四週	語文常識(二) 漢字的賞(第二 法放第一 文期評量)	5	1.之的2.演實3.品構行4.家認間關從變用能的、款能確整實際。字解藝書形行 楷樂書局 實書局 實土 體字性法體氣 書識學 體字性法體氣 書識	科技聯會 實訊力 實訊力 實 課 學 是 一 IV-2 內 內 的 提 明 數 明 數 明 数 一 2 一 2 一 2 一 2 一 3 的 的 是 一 3 的 的 是 一 3 的 是 。 3 的 是 。 3 的 是 。 3 是 。 3 是 。 3 是 。 3 是 。 3 是 。 3 是 3 是	Ab-IV-8 Ab-IV-8 各帖 各帖 各帖 各以一1 名次 一1 个1 食式 勝等 名 以一1 个 的 築、 大 五 文 各 的 類 服 交 动 , 五 了 的 等 、 、 去 文 。 各 的 , 至 的 的 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	1. 學習單 2. 口語表達	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文 化遺產的傳承與興 革。

	this a sup	種書體(篆、隸、楷、节、行)的特色。	使4-IV-4。 1500 1500 1500 1500 1500 1500 1500 150	及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、 想等文化內涵。		
第十五週	第七課 五柳先生傳	1. 認以。了柳手會精為人。 者立用者的 假意意等 2. 五傳的體的 4. 假意意等 3. 樂	情境,分辨聲情 意涵及表達技 巧,適切回應。 2-IV-2 有效把握 聽聞內容的邏	Ab文構Ab文古Ac的Al自分Ad如說等Cb中家及係Cb-IV-6 Ab文構Ab文古Ac的Al自分Ad如說等Cb中家及係Cb-IV-6 Ab文構Ab文古Ac的Al自分Ad如說等Cb中家及係Cb-IV-1 常及 常、。文意篇、 非古體 各的里群 各用語 用虛 句義章寓 韻典、 類個、的 類 文詞 文字 表。的意 文小寓 文人國關 文言結 言、 達 主與 : 言 本與族 本	1. 口語表達 2. 學業 量	【生人括性命往能的【涯人觀【閱本閱到找困會2 各體感、理性我涯了質 素發讀在時資別的身與定,動自生4 特 讀 閱 人 題外。教探個與性境解,觀規了質 素發讀在時資別。 由嚮主適 育己值 育元。上意解的包理與 體切 】的 】文 遇尋決的包理與 體切

第十六週	第七課五柳先生傳	5 1.寫生2.格處3.等人4.的 在 2.格處3.等人4.的 5 2 2 3.等人4.的 6 3.等人4.的 6 3.等人4.的 7 3 5 6 7 7 7 8 7 8 7 8 8 8 8 8 9 8 9 8 9 8 9 8	情意巧2-聽輯回4-至使4-典字義5-文落指與5-文和6-仿巧力,以關,以以外用IV或多的IV本與出觀IV本寫IV寫,。,及適2內做。14,3,3辭音現2的主寫點3內作3、增分表切有容出 認000能了一。解子概的 解形。活寫寫辨達回效避問 識字字開解字 各段,的 解形。活寫寫情。握 或 字,。字一多 類段,的 類 用技能	中想 Ab文構Ab文古Ac的Ad盲分Ad如說等Cb中家及係C中想 的等 V-詞。IV可含其一、析IV方語。IV反、他 Cc中想 常及 常、。文意篇、 非古體 各的里群 各信涵 用語 用虚 句義章寓 韻典、 類個、的 類仰。 文詞 文字 表。的意 文小寓 文人國關 文、 co	1. 口語表資料 2. 萬期 4. 法 4.	【生人括性命往能的【涯人觀【閱本閱到找困 \$\frac{\text{\$\delta}}{\text{\$\delta}}\$\text{\$\delta}\$\text
第十七週	第八課 摩登土產鳳梨酥	1. 了解鳳梨酥的 演變歷程,以及其 從傳統走向現代 的特色。 2. 分析文章結構,	心, 聆聽各項發言, 並加以記錄、歸納。	Ab-IV-5 5,000 個 常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達 的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主	1. 口語表達 2. 學習單 3. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人

C5-1 領域學習課程(調整)計畫		1 to 1 to 1 to 1	1	
	並學習常用的說	情境,適切表情	旨、結構、寓意與	進行溝通。
	明手法。	達意,分享自身	分析。	閱 J4 除紙本閱讀
	3. 學習尊重不同	經驗。	Bd-IV-1 以事實、	之外,依學習需求
	選擇,並思辨臺灣	2-IV-3 依理解的	理論為論據,達到	選擇適當的閱讀媒
	多元化社會的價	內容,明確表達	說服、建構、批判	材,並了解如何利
	值融合。	意見,進行有條	等目的。	用適當的管道獲得
		理的論辯,並注	Bd-IV-2 論證方式	文本資源。
		重言談禮貌。	如比較、比喻等。	閱 J8 在學習上遇
		2-IV-4 靈活運用	Cc-IV-1 各類文本	到問題時,願意尋
		科技與資訊,豐	中的藝術、信仰、思	找課外資料,解決
		富表達內容。	想等文化內涵。	困難。
		2-IV-5 視不同情	12.4 26.01.11	【品德教育】
		境,進行報告、		品 J1 溝通合作與
		評論、演說及論		和諧人際關係。
		辩。		品 J7 同理分享與
		4-IV-1 認識國字		多元接納。
		至少 4,500 字,		品 J8 理性溝通與
		使用 3,500 字。		問題解決。
		5-IV-2 理解各類		【多元文化教育】
		文本的句子、段		多 J1 珍惜並維護
		落與主要概念,		我族文化。
		指出寫作的目的		
		與觀點。		化遺產的傳承與興
				工
		, -		· ·
		文本內容、形式		多 J8 探討不同文
		和寫作特色。		化接觸時可能產生
		5-IV-4 應用閱讀		的衝突、融合或創
		策略增進學習效		新。
		能,整合跨領域		
		知識轉化為解決		
		問題的能力。		
		5-IV-5 大量閱讀		
		多元文本,理解		
		議題內涵及其與		
		個人生活、社會		
		結構的關聯性。		
		6-IV-5 主動創作、		
		自訂題目、闡述見		
		解,並發表自己的		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				作品。			
第十八週	第學 學 所 謝 天	5	第鳳1.寫感第1.天2.觀的具3.者者以科學」受九了」理念詮意體太太學」受九了」理念詮意體太太學。選解的解,釋義會多少學。透描、天者法很過仍。得出的登過繪。對。多現然、之之感是,飲一、傳代是、於於念	1-IV-2 依据 情意 一IV-2 依據 情意 一IV-2 依據 在 樣	Ab常Ac的Actical Barting Bd如Cb中德俗化Cb中家及係Cc中想了一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	1. 口語 2. 小習 3. 學業 4. 作	【品恩品和【生的活進閒等思道 養別UT 清際教覺迷、食、上尋 方於 通關育察思健運人進求 通關育察思健運人進求 與 中生 休係值之
第十九週	第九課謝天	5	1. 能辨識與應用 映襯的修辭手法 2. 體認「謝天」的 觀念,養成「功成 不居」的態度。	心, 聆聽各項發 言, 並加以記	Ab-IV-5 5,000 個 常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達 的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主	1. 學習單 2. 小組報告 3. 作業評量	【 品德教育 】 品 EJU7 欣賞感 恩。 品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。

第二十週	第十課貓的天堂	5	3. 學習從素材 日常 生以 充實 解析	情意巧2-情達經2-聽輯回2-境評辯5-標效各現化5-文落指與5-文和5-多題人的1-,及適1,,。2內做。5進、 1符,文感 2的主寫點3內作5文涵活聯之分表切掌適分 有容出 視行演 比號流本的 理句要作。理容特 本及、性解達回握切享 有的提 視報說 此的暢,起 理子概的 理、色大,及社。像群達應基表自 恕邏問 同告及 較表朗並伏 解、念目 解形。量理其會情。活情身 握 或 情、論 同達讀表變 類段,的 類 讀議個構 同情。活情身 握 或 情、論 同達讀表變 類段,的 類 讀議個構	自分A代說Ba放法Ba的果B理說等B如Cb中德俗化Cb中家及係C中想然。-I、。-I作。-I論服目-I比-I的倫、內-I所庭其。-I的等為一IV-文劇-I的。-I的等於一一一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個	1. 學習單	【生命教育】 15 種息飲樂題, 15 種息飲樂題, 25 種息飲樂題, 25 種息飲樂題, 26 本教育議題 27 中生 体係值之
第二十週	第二次定期評 量)	J	京一課細的大空 1. 認識小說與情 節結構。 2. 學習設計動作	情境,分辨聲情 意涵及表達技	AD-TV-5 5,000 個	1. 字百里 2. 小組報告 3. 作業評量	人 J5 了解社會上 有不同的群體和文 化,尊重並欣賞其

與其話以型達角色形。	C5-1 视以字音床住(詗笠)	/ロ <u>単</u>	al-a	O III 1 26 10 1 1	4 1 TT7 1 4 4 3	V 19
的關聯性。		/川里	形象。 3. 體會小說所呈現 的不同價值觀,並融合辯論、表演等	達經2-聽輯回2-內意理重2-境評辯5-標效各現化5-文落指與5-文和5-多題為W開,饋V容見的言V,論。V點果類情。V本與出觀V本寫V元內分。2內做。3,,論談-5進、 1符,文感 2的主寫點3內作5文涵字 有的提 依確行,貌不報說 比的暢,起 理子概的 理、色大,及真 放避問 理表有並。同告及 較表朗並伏 解、念目 解形。量理其身 超邏問 解達條注 情、論 同達讀表變 類段,的 類 讀議個身 握 或 的達條注 情、論 同達讀表變 類段,的 類 讀議個	分Ad代說Ba敘法Ba的果Cb中德俗化Cb中家及係Cc中析IV之劇-I 報理典涵-2 映鄉社 新現。順與 各呈 各關儀制 各的里群 各宗詩代 敘補 種現 類係式度 類個、的 聚份 新現。順與 各呈 各關儀制 各的里群 各宗詩代 敘補 種現 類係式度 類個、的 類仰、小、敘 描的 文、風等 文人國關 文、類仰,如 倒 寫效 本道 文 本與族 本思	EJU7
人生活、社會結構 的關聯性。						
第二十一週 結業式						
	第二十一週	結業式				

[◎]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。