

臺南市公立南區大成國民中學 114 學年度第 1 學期 7、8 年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	7+8 年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	對於需加強情緒管理與溝通技巧的學生所設計的課程。經由結構化的技巧說明、影片欣賞、實例探析、小組討論、實際演練、以及角色扮演等方式，促進學生自我覺察、雙向溝通與解決問題的能力，並建立良好的的人際關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1. 建立學生的正向自我概念與自我價值感。 2. 培養學生的情緒調節與控管能力。 3. 提升學生的社會互動技巧。 4. 了解校園規範與基本法治觀念。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ■綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				■性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ■品德教育 ☐ 生命教育 ■法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	自我評量、同儕評量、行為觀察、實作評量				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1 週	1	建立團體默契與課程規範	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	1、認識團體成員 2、討論與建立課程契約。	1、運用自我介紹、分組活動的方式認識與熟悉團體成員。 2、師生共同討論課程規範，並以正向明確簡短的文字紀錄下來。	自我評量 行為觀察	自編教材 學習單
第 2 週 第 3 週 第 4 週 第 5 週 第 6 週 第 7 週	6	認識自我與情緒管理	特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續 特社 B-IV-2 同理心的培養	1、認識自我特質與優點。 2、了解情緒種類。 3、學習情緒處理技巧。	1、藉由性格小測驗認識自我特質，並讓學生逐一分享自己特點與喜好。 2、運用情緒週期表認識情緒的類別與強度。 3、建立情緒急救箱，以角色扮演的方式進行與日常生活相關的情境演練。	自我評量 同儕評量 行為觀察 實作評量	自編教材 學習單
第 8 週 第 9 週 第 10 週 第 11 週 第 12 週 第 13 週	6	人際互動與溝通技巧	特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	1、了解溝通的基本技巧。 2、認識與解讀非語言訊息。 3、練習表達需求與拒絕他人的互動技巧。	1、老師說明傾聽、眼神接觸、輪流說話的重要性及其步驟，並讓學生進行情境演練。 2、練習解讀非語言訊息進行「火眼金睛猜猜看」活動。 3、老師說明「我訊息」的重要性及其步驟，並讓學生進行情境演練	自我評量 同儕評量 行為觀察 實作評量	自編教材 學習單
第 14 週 第 15 週 第 16 週 第 17 週	6	尊重差異與自我保護	特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	1、尊重人我的差異性，以及了解合宜的人際互動界線。	1、老師說明社交距離與身體界線的重要性，請學生分享日常生活的相關經驗。藉由相關的影片內容討論出正向、適宜的互動界線。	自我評量 同儕評量 行為觀察 實作評量	自編教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 18 週			防衛措施。	特社 C-III-1 不同學習情境 變化的適應與 調整。	2、認識玩笑與 傷害的差異。	2、藉由相關影片內容，討論「只 是開玩笑嗎？」相關議題。並在老 師設定的情境中請學生去思考行為 後果及其他可行之道。		
第 19 週			特社 3-III-1 遵守不 同課堂的規則。 特社 3-IV-1 能在課堂 或小組討論尊重他人不 同的意見。		3、練習尋求協 助的方式。			
第 20 週	2	課程回顧 自我的改變	特社 3-IV-4 在遇到困 難時，依問題性質尋求 特定對象或資源的協助	特社 C-IV-1 尊重與接納學 校的多元意見	1、複習本學期 的課程內容與 技巧步驟。	1、老師複習本學期的課程內容 與技巧步驟，並讓學生進行相關的 情境演練。	自我評量 同儕評量 行為觀察 實作評量	自編教材 學習單
第 21 週					2、覺察自我的 改變與成長。	2、請學生比較一開學的自己 和學期末的自己，在情緒表達與控 制、同儕互動相處等表現，有哪些 改變，老師適時給予正向肯定。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立南區大成國民中學 114 學年度第 2 學期 7、8 年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	7+8 年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: □生活管理 ■社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學				
設計理念	對於需加強情緒管理與溝通技巧的學生所設計的課程。經由結構化的技巧說明、影片欣賞、實例探析、小組討論、實際演練、以及角色扮演等方式，促進學生自我覺察、雙向溝通與解決問題的能力，並建立良好的人際關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1. 建立學生的正向自我概念與自我價值感。 2. 培養學生的情緒調節與控管能力。 3. 提升學生的社會互動技巧。 4. 了解校園規範與基本法治觀念。				
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ■綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ■性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ■品德教育 ☐生命教育 ■法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	自我評量、同儕評量、行為觀察、實作評量				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1 週	1	溫故知新	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	1、複習課程契約。 2、複習上學期所學社會技巧重點及步驟。	1、運用視覺線索，引導學生複習與熟悉上學期共同訂定的課程規範。 2、老師提供多元情境，讓學生經由角色扮演、情境演練，複習上學期習得的人際互動技巧。	自我評量 同儕評量 行為觀察 實作評量	自編教材 學習單
第 2 週	0							
第 3 週	5	交友技巧與同儕互動	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽	1、學習與他人建立與維持友誼。 2、學習處理誤解與澄清誤會	1、老師說明開啟對話、提出問題、找到共同興趣以維持對話的重要性及其步驟，並讓學生進行情境演練 2、藉由相關影片內容，討論被同學拒絕的經驗。透過情境的模擬，練習情緒調節方法。 3、藉由相關影片內容，討論和同學產生誤會的經驗。透過情境的模擬練習和解、溝通和修補方法。	自我評量 同儕評量 行為觀察 實作評量	自編教材 學習單
第 4 週								
第 5 週								
第 6 週								
第 7 週								
第 8 週	6	情緒控制與衝突處理	特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。 特社 3-III-1 遵守不	的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-III-2 話題的開啟	1、學習如何因應負向情緒。 2、學習面對衝突情境並找到解決方式。	1、老師說明情緒風暴三步驟(察覺-停下-選擇)，並藉由之前課堂上討論過的類似情境帶領學生進行步驟演練，待學生熟悉後，再讓學生進行實際演練。 2、藉由相關影片內容，討論人際衝突的起因及解決策略。透過情境的模擬，讓學生練習覺察原因、控制情緒、思考策略及實際執行。	自我評量 同儕評量 行為觀察 實作評量	自編教材 學習單
第 9 週								
第 10 週								
第 11 週								
第 12 週								
第 13 週								

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1 週	1	溫故知新	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	1、複習課程契約。 2、複習上學期所學社會技巧重點及步驟。	1、運用視覺線索，引導學生複習與熟悉上學期共同訂定的課程規範。 2、老師提供多元情境，讓學生經由角色扮演、情境演練，複習上學期習得的人際互動技巧。	自我評量 同儕評量 行為觀察 實作評量	自編教材 學習單
第 2 週	0							
第 3 週	5	交友技巧與同儕互動	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽	1、學習與他人建立與維持友誼。 2、學習處理誤解與澄清誤會	1、老師說明開啟對話、提出問題、找到共同興趣以維持對話的重要性及其步驟，並讓學生進行情境演練 2、藉由相關影片內容，討論被同學拒絕的經驗。透過情境的模擬，練習情緒調節方法。 3、藉由相關影片內容，討論和同學產生誤會的經驗。透過情境的模擬練習和解、溝通和修補方法。	自我評量 同儕評量 行為觀察 實作評量	自編教材 學習單
第 4 週								
第 5 週								
第 6 週								
第 7 週								
第 8 週	6	情緒控制與衝突處理	特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。 特社 3-III-1 遵守不	的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-III-2 話題的開啟	1、學習如何因應負向情緒。 2、學習面對衝突情境並找到解決方式。	1、老師說明情緒風暴三步驟(察覺-停下-選擇)，並藉由之前課堂上討論過的類似情境帶領學生進行步驟演練，待學生熟悉後，再讓學生進行實際演練。 2、藉由相關影片內容，討論人際衝突的起因及解決策略。透過情境的模擬，讓學生練習覺察原因、控制情緒、思考策略及實際執行。	自我評量 同儕評量 行為觀察 實作評量	自編教材 學習單
第 9 週								
第 10 週								
第 11 週								
第 12 週								
第 13 週								

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 14 週	6	校園行為與法律責任	同課堂的規則。	與延續	1、認識校規與校園行為的法律責任。	1、老師運用本校學生手冊，說明校規及各處室規定。	自我評量 同儕評量 行為觀察 實作評量	自編教材 學習單
第 15 週			特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，	特社 B-IV-2 同理心的培養。	2、了解常見法律界線上違法後果。	2、藉由相關影片內容，討論不適切的校園行為，及其可能違反的法律規範與應承擔的法律責任。		
第 16 週			並在小組中主動對他人提供協助。	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。		3、透過情境的模擬，讓學生練習面對不適切的校園行為時的應變之道及求助方式。		
第 17 週			特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	特社 C-III-1				
第 18 週								
第 19 週								
第 20 週	2	課程回顧 成為更好的自己	特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。	不同學習情境變化的適應與調整。	1、複習本學期的課程內容與技巧步驟。	1、老師複習本學期的課程內容與技巧步驟，並讓學生進行相關的情境演練。	自我評量 同儕評量 行為觀察 實作評量	自編教材 學習單
第 21 週			特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見	2、覺察自我與同學的改變與成長。	2、請學生在情緒表達與控制、同儕互動相處等方面，設定對自我的期許，老師適時給予正向肯定。 3、團體成員之間互相給予正向回饋 老師適時給予正向肯定。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。