

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)
臺南市南區大成國民中學 114 學年度(第一學期)八年級彈性學習民主自治課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	公民素養培育	實施年級 (班級組別)	八	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	在校園生活中學習防災、安全、生涯規劃、生命教育等議題，培養自治能力，提升民主素養							
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內 涵	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 A-1-3 能分析自我性向，進而展現特質。 B-1-2 根據過去所學的知能，進行分析判斷。							
課程目標	培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，關懷生命倫理議題與生態環境。							
配合融入之領 域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 ■自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 ■防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 ■生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育							
總結性 表現任務	規畫校園及家庭逃生路線；分析自己的能力並說明自己前進的方向							
課程架構脈絡								
熱愛生命- 防震知能 I (5) ➡ 熱愛生命- 防震知能 II (5) ➡ 熱愛生命- 生命教育 I (6) ➡ 熱愛生命- 生命教育 II (5)								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教 材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第一週 至 第五週	5	熱愛生命-防震知能 I	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 安 J8 演練校園災害預防的課題。	認識自然與人為災害	面對自然與人為災害時，能尋求解決或自救的方法	1、分辨自然與人為災害 2、找出校園逃生路線圖 3、規畫校園及家庭逃生路線	1、歸納自然與人為災害的不同 2、實際演練校園逃生路線 3、規劃更安全有效率的逃生路線	學習單
第六週 至 第十週	5	熱愛生命-防震知能 II	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 安 J8 演練校園災害	能分析不同災害發生時的潛在風險與應對策略。提高合作與應變能力。	分組模擬不同災害發生時的反應流程，練習指揮、疏散與簡單急救。	1、社區災害應變資源的認識 2、災後心理復原與情緒調適的方法	家庭防災包學習單及各組報告	家庭防災包學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			預防的課題。					
第十一週 至 第十六週	6	熱愛生命-生命教育 I	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。	認識自己	回顧人生中的成長印記 發現自己的潛能並展望未來	1、找出童年時各階段的照片 2、整理童年時各階段的大事記 3、繪出童年時光的心情光譜 4、分析自己的能力並說明自己前進的方向	1、與同學分享兒時大事記 2、聆聽同學的自我分析並提供建議 3、整合同學的建議完成「出發的理由」	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十七週 至 第二十一 週	5	熱愛生命-生命教育II	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。	性格、興趣與能力三者的關聯性	能認識自己的性格特質與情緒表達方式，辨識個人興趣與擅長的領域，作為未來選擇的參考。	1、透過心理小測驗了解自己的性格與職業傾向，並討論測驗結果的啟發。 2、設計一張「五年後的我」海報，包含想達成的目標、生活樣貌、希望擁有的能力與價值觀。 3、回顧曾經遇過的困難或失敗經驗，寫下當時的情緒反應、學到的事與未來的應對方式，並進行小組交流。	1、完成「五年後的我」簡報並口頭發表 2、撰寫一篇「我與我的成長挑戰」反思短文 3、進行互評活動：性格與價值觀交流卡片	短文學習單
------------------------	---	-------------	--	----------------	---	--	--	-------

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)
 臺南市南區大成國民中學 114 學年度(第二學期)八年級彈性學習民主自治課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	公民素養培育	實施年級 (班級組別)	八	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流 ■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	在校園生活中學習性別、安全、生命教育等議題，培養自治能力，提升民主素養							
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內 涵	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 A-3-1 了解自己的興趣、專長。 C-1-3 能體會他人的情緒和想法。							
課程目標	培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，關懷生命倫理議題與生態環境。							
配合融入之領 域或議題	☐國語文 ☐英語文 □英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 □科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☒海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
總結性 表現任務	反菸反毒害；認識水域並學習自我保護；欣賞不同性別的人並學習適切溝通							
課程架構脈絡								
熱愛生命- 反菸反毒害 I (5) ➡ 熱愛生命- 反菸反毒害II(5) ➡ 熱愛生命- 性別教育(6) ➡ 熱愛生命- 水域安全(5)								
教學期程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教 材或學習單
第一週	5	熱愛生命-反	J-A2 具備理解情境	認識菸癮與	判斷菸與毒	1、認識菸品的種類及法律相	1、拒菸行動演練	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

至 第五週		菸反毒害 I	全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。	毒品對身體的影響	品的妨害與學習拒絕	關規定 2、認識吸菸與吸毒對身體的影響 3、練習拒絕菸與毒品的招式 4、創造拒菸新招式 5、設計拒絕菸害與毒品的海報與 slog	2、海報與 slog 展示分享	
第六週 至 第十週	5	熱愛生命-反菸反毒害 II	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。	分析影視、網路媒體中對於酒毒的錯誤形象或美化行銷手法	能察覺日常生活中可能出現的誘惑場景並擬定應對策略。	1、「角色情境小劇場」：模擬遭遇菸毒誘惑的場景對話練習 2、「毒品分級知識搶答賽」或遊戲活動 3、「媒體識讀分析」任務：解構一支與吸菸/毒品有關的影片或貼文	1、設計一份「遠離毒品的三步策略卡」個人小冊 2、進行媒體識讀簡報發表 3、情境劇角色扮演成果評量	學習單
第十一週 至 第十六週	6	熱愛生命-性別教育	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，	性別界限與尊重	欣賞不同性別的人並學習適切溝通表達的方式	1、分辨「兩性」、「性別」不同的涵義 2、模擬「男人婆」與「娘娘腔」的行為與心情	1、角色扮演 2、分享家人戀愛的經驗 3、討論身體界限	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。			3、區辨「欣賞」、「喜歡」與「愛」的不同 4、練習與人交往互動時分際與分寸的拿捏	與互動法則	
第十七週 至 第二十一週	5	熱愛生命-水域安全	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。	不同水域的特點	認識水域並學習自我保護	1、討論不同水域的特色與潛在的危險 2、探討台灣海洋的地理特色與海邊活動的規劃	1、製作海報介紹不同水域的特色與危險 2、規劃安全的夏日水域活動	學習單