

臺南市立南區大成國民中學 114 學年度(第一學期)八年級彈性學習大成與生活課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	社區文化踏查	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	變遷與因果：透過多元活動，連結學生與大成校園及其周圍環境，引導學生探索水交社文化園區的歷史與變遷，並探討相關社區發展的公共議題。藉此增進學生對社區環境的理解，並培養他們主動關懷和討論公共議題的能力。				
本教育階段 或議題實質 內涵	J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 J-B2 理解不同時空的科技發展和應用，思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。				
課程目標	學生能透過實地踏查，運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達水交社生活的豐富面貌。並對社區問題進行分析、研判，思辨不同時空下的科技發展和應用對社區生活可能帶來的衝突與影響。				
配合融入之 領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務	小組經走訪蒐集資料及視覺設計、分享介紹水交社特色環境照片，完成「水交社文化園區踏查」、「尋找水交社眷村的足跡」、「飛行員的家」學習單。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
水交社文化園區踏查(5) 整理與分類水交社歷史 資料 ➡ 尋找水交社眷村的足跡 (5) 介紹水交社人事物 ➡ 飛行員的家-1 (6) 探討水交社眷村生活型 態 ➡ 飛行員的家-2 (5) 空軍基地與飛行訓練					

本表為第一單元教學流設計/(本學期(114年)共4個單元)

單元名稱		水交社文化園區踏查		教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節 分鐘
學習重點	學習表現	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。 社 3e-IV-1 能從生活經驗中理解人與空間互動的意義，並觀察人類活動對地方空間的影響。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。 視 P-IV-4 結合生活經驗與藝術創作表達個人對環境或社會議題的觀察與關懷。 國-J-C1 閱讀各類文本， 從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。					
	學習內容	水交社特色景觀、建築、飲食文化					
學習目標		1.學生能蒐集、整理與分享水交社相關照片、歷史資料。完成「水交社文化園區踏查」學習單。 2.透過課程讓學生與社區互動，讓學生了解與認同在地，同時能夠關注在地歷史和文化。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動		學習評量	學習資源 自選編教材或學習單
		2	1. 教師說明特色環境,例如:古蹟建築、藝術文化、公共空間…。 2. 教師分享水交社飛機景觀的感受,並請同學想想水交社哪些環境帶給你的感受。	1.同學分類水交社在地特色環境,並與大家分享所觀察到的景象。 2.小組共同討論,決議走訪水交社哪些特色地點,並擬定戶外踏查準備事項。		1.學習單完成度 2.分享發表表現	戀戀竹籬笆課程設計表 「水交社文化園區踏查」學習單

	3	1. 經過水交社踏查，你對水交社的印象是？ 2. 根據你觀察到的景象，水交社的環境有哪些可能的改變或發展潛力？如果你是當地的規劃者，你會如何保護或利用這些特色環境？。	1.踏查走訪在地社區。 2.分享、介紹水交社特色環境照片。		
--	---	--	----------------------------------	--	--

本表為第 二 單元教學流設計/(本學期(114 年)共 4 個單元)

單元名稱		尋找水交社眷村的足跡	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	5 節 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。				
	學習內容(校訂)	1.水交社歷史 2.水交社生活與文化				
學習目標		1.學生能蒐集、整理與分享水交社相關照片、歷史資料。完成「尋找水交社眷村的足跡」學習單。 2.透過課程讓學生與社區互動，讓學生了解與認同在地，同時能夠關注在地歷史和文化。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源 自選編教材或學習單	
	3	1. 你找到的歷史文化資料可以分成哪些類別？你是用什麼依據來分類的？ 2. 這些資料中，有哪些內容讓你感到驚訝或印象深刻？你認為它反映了水交社什麼樣的特色？ 3. 你認為這些歷史文化資料中，有哪些值得被保留下來？如果要向其他人介紹水交社的文化，你會選擇分享哪一部分？為什麼？	1.同學蒐集、分類水交社歷史文化資料,並與大家分享。 2.同學分享、介紹水交社歷史照片。	1.學習單完成度 2.分享發表表現	水交社文化踏查 PPT 「尋找水交社眷村的足跡」學習單	

	2	1. 你認為水交社最能代表的歷史或文化特色是什麼？你打算如何把這個特色轉化成圖像？ 2. 你的 logo 想要傳達給別人什麼感覺或訊息？你打算透過哪些圖形、色彩或文字表達出來？ 3. 如果這個 logo 要應用在水交社的招牌、文化商品或導覽手冊上，會有哪些地方需要調整？你如何讓它既具代表性又實用？	同學動手設計「水交社」 嶄新視覺意象之 logo		
本表為第 三 單元教學流設計/(本學期(114 年)共 4 個單元)					
單元名稱		飛行員的家-1	教學期程	第 11 週至第 16 週	教學節數 6 節 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。			
	學習內容(校訂)	1.水交社眷村歷史 2.水交社眷村生活與文化			
學習目標		1.學生能蒐集、整理與分享水交社相關照片、歷史資料。完成「飛行員的家」學習單。 2.透過課程讓學生與社區互動，讓學生了解與認同在地，同時能夠關注在地歷史和文化。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量	學習資源 自選編教材或學習單
	3	1. 你在水交社看到哪些具有眷村特色的景象？這些景象有什麼特別之處？ 2. 你認為這些環境特色反映出什麼樣的歷史背景或居民生活方式？ 3. 如果你要向從未來過水交社的人介紹你觀察到的眷村特色，你會怎麼描述？為什麼你認為這些部分值得分享？	同們尋找水交社眷村特色環境,並與大家分享所觀察到的景象。	1.學習單完成度 2.分享發表表現	水交社宿舍群修復工作報告書 「飛行員的家」

	3	1. 你選擇這張照片的原因是什麼？它呈現了眷村哪一種特色或氛圍？ 2. 這張照片中有哪些細節能反映眷村居民的生活方式或歷史背景？ 3. 如果要用這張照片介紹水交社給沒來過的人看，你會怎麼說？你希望他們注意到什麼？	小組分享、介紹水交社眷村特色環境照片。		學習單
--	---	--	---------------------	--	-----

本表為第 四 單元教學流設計/(本學期(114 年)共 4 個單元)

單元名稱		飛行員的家-2	教學期程	第 17 週至第 21 週	教學節數	5 節 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。				
	學習內容(校訂)	1.南部空軍基地 2.空軍訓練飛行方向、台灣季風				
學習目標		1.學生能蒐集、整理南部空軍基地相關環境資料。 2.透過課程讓學生了解空軍飛行與台灣季風的關係。完成「飛行員的家」學習單。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源 自選編教材或學習單	
	3	1. 你從哪些資料來源蒐集到關於南部空軍基地的資訊？這些資料帶給你什麼新的發現？ 2. 你分享的這張基地照片中，有哪些細節能代表南部空軍基地的特色？ 3. 如果你要用這些資料和照片來設計一個介紹南部空軍基地的展覽區，你會選擇哪幾項元素？為什麼？	1. 同學蒐集整理南部空軍基地 2. 分享、介紹南部空軍基地特色環境照片。	1.學習單完成度 2.分享發表表現	水交社宿舍群修復工作報告書 「飛行員的家」學習單	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	2	1. 你觀察到空軍飛行訓練的時間或路線，會受到哪些天氣或季風條件的影響？ 2. 為什麼你認為飛行訓練需要考量季風或天氣因素？如果忽略這些氣候特徵，可能會造成什麼樣的風險？ 3. 如果你是空軍訓練規劃者，你會如何根據台灣的季風特性來安排訓練時間與地點？	觀察空軍飛行訓練與台灣季風做比較，找出其中的關連。	
--	---	---	---------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市立南區大成國民中學 114 學年度(第二學期)八年級彈性學習大成與生活課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	社區文化踏查	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	改變與穩定：透過活動探索水交社的前世今生、竹溪寺文化地位與南山公墓存廢等公共議題，讓學生增進學生了解社區環境與主動關懷公共議題討論。				
本教育階段 總綱核心素 養 或議題實質 內涵	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技發展和應用，思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。				
課程目標	透過實地踏查以及文獻閱讀，與同儕溝通，互助合作，積極了解校園周邊社區環境與文化。整合所學，對社區問題進行分析、研判，並提出計畫，以期提升社區生活品質。				
配合融入之 領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務	完成「竹枝詞中的地理概念」、「竹溪寺」、「地下大成-南山公墓的過去與未來」學習單。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

竹枝詞中的水交社
(5)
分析水交社地區的環境變遷



竹溪百年禪寺展風華
(5)
竹溪寺在臺灣史上的重要性



地下大成-南山古墓
的過去(6)
藉由公墓的變遷，認識地理環境的改變



地下大成-南山古墓
的未來(5)
藉由公墓的變遷，認識地理環境的改變

本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		竹枝詞中的水交社	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節 分鐘
學習重點	學習表現	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。				
	學習內容	1. 竹枝詞的源流與地理環境之文學紀錄 2. 清代《乾隆臺灣輿圖》的府城環境				
學習目標		1. 描述清代桂子山地區之地景現象，完成「竹枝詞中的地理概念」學習單。 2. 分析清代與今日水交社地區的環境變遷				
教師提問/學習活動		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源 自選編教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習評量/學習資源	2	1.你從這首竹枝詞中看見了怎樣的地方風景或生活樣貌？它和現在我們熟悉的桂子山有什麼不同？ 2.為什麼你覺得作者會選擇以歌詠的方式來描寫這個地方？你認為這樣的寫法有什麼效果？	1.了解竹枝詞歌詠地方風光的文體特色 2.依循學習單的指示，描述「竹枝詞」之特色	1.完成學習單 2.利用表格分析桂子山與大成國中及週邊環境之互動關係	1.「竹枝詞中的地理概念」學習單 2.台灣竹枝詞選-康軒教材
	3	1.如果你是當時居住在水交社的人，你會用什麼詞或意象來寫一首屬於自己的竹枝詞？	1.利用「竹枝詞」結合古地圖，概述清領時期府城桂子山地區的環境特色		

本表為第 二 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		竹溪百年禪寺展風華	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	5 節 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。				
	學習內容(校訂)	1.竹溪寺的歷史沿革 2.竹溪寺蓮花寶塔的形式				
學習目標		1.認識竹溪寺的歷史沿革 2.連結竹溪寺與日治時期焦吧哖事件的關聯性 3.描述竹溪寺在臺灣史上的重要性				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？ 學習資源 自選編教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

源	2	1.你覺得一座廟宇為什麼會有這麼長久的歷史？竹溪寺成立至今有哪些時代背景可能影響了它的發展？ 2.如果你是一位清代的居民，會如何看待竹溪寺的存在？那現代的你又會有什麼不同的想法？	1.觀看影片，了解竹溪寺的歷史沿革 2.參訪竹溪書院和蓮花寶塔	1.完成學習單 2.設計寶塔	「響應台南 400 竹溪禪寺明清文物展 一窺台灣佛教歷史」影片 「竹溪寺」學習單
	3	1.根據你找到的資料，竹溪寺在哪些時期有重大改建或變遷？這代表了什麼樣的社會或宗教變化？	1.連結竹溪寺與日治時期焦吧哖事件的關聯性 2.描述竹溪寺在臺灣史上的重要性		

本表為第 三 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		地下大成-南山古墓的過去	教學期程	第 11 週至第 16 週	教學節數	6 節 分鐘
學習重點	學習表現	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。				
	學習內容	1.讓學生了解這片學校用地的過去與現在。 2.能針對遷墓議題，提出多角度的意見。				
學習目標		1.覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 2.運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量	學習資源 自選編教材或 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	3	1. 你在蒐集南山公墓的資料時，有發現哪些觀點或立場？這些觀點來自誰？你覺得他們為什麼會這樣想？	1. 蒐集並閱讀南山公墓議題之相關資料	1. 完成學習單 2. 小組討論提出意見，並與其他小組交流不同的想法	1. 「地下大成-南山公墓的過去與未來」學習單 2. 公共電視：《我們的島》1049、1050。
	3	1. 如果你是當地居民，你會怎麼看待南山公墓？為什麼？ 2. 在你蒐集的資料中，有沒有出現彼此矛盾的資訊？這些差異可能來自哪些因素？	2. 藉由公墓的變遷，認識地理環境的改變。		

本表為第 四 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		地下大成-南山古墓的未來		教學期程	第 17 週至第 21 週	教學節數	5 節 分鐘
學習重點	學習表現	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。					
	學習內容(校訂)	1.南山公墓的過去與未來。 2.台南市南區遷墓議題。					
學習目標		1.覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 2.運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。					
教師提問/學習活動		節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋	學習資源 自選編教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習評量/學習資源				要看到什麼？	
	3	1.你注意到哪些關於公墓位置或形式的變化？這些變化可能反映了哪些地理或社會因素？	1.蒐集並閱讀南山公墓議題之相關資料	1.完成學習單 2.小組討論提出意見，並與其他小組交流不同的想法	1.「地下大成-南山公墓的過去與未來」學習單 2.公共電視：《我們的島》1049、1050。
	2	2.如果你是當地的規劃者，你會怎麼安排現有的公墓空間？為什麼？ 3.除了公墓，還有哪些地理空間的變遷能幫助我們理解一個地區的發展？	2.藉由公墓的變遷，認識地理環境的改變。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。