

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)
臺南市立南區大成國民中學 114 學年度(第一學期)九年級彈性學習大成與生活課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	世界文化探索	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元：透過研究日常生活中的經濟現象和不同文化的比較，讓學生理解日常經濟生活與文化的連結與影響，並培養對多元文化的敏察與接納能力，強調臺灣與國際社會的互動關係和文化多樣性的尊重與欣賞。				
本教育階段 核心素養 或議題實質內 涵	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				
課程目標	運用網際網路蒐集資訊，與同儕進行分組討論和相互學習，敏察日常生活中與國際事務的連結，引發對國際事務的關心，從而理解並培養國際觀的重要性，同時尊重並欣賞多元文化，了解臺灣與國際社會的互動關係。				
配合融入之 領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☒數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☒國際教育				
總結性 表現任務	小組發表高麗菜在台灣與世界其他地區飲食文化的異同。完成「台灣國民天菜的全球化之旅」與「世界這麼大我想出去走走-認識貨幣篇」學習單。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
臺灣國民天菜的全球 化之旅(上)(5) 高麗菜飲食文化探 究 ➡ 臺灣國民天菜的全球 化之旅(下)(6) 高麗菜栽種產生的 自然與經濟問題 ➡ 世界這麼大，我想 去走走(5) 理解貨幣兌換與匯 率及應用 ➡ 各國貨幣及物價認 識(5) 物價圖表中解讀物 價趨勢					

本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		臺灣國民天菜的全球化之旅(上)--高麗菜飲食文化探究	教學 期程	第 1 週至第 5 週	教學節 數	5 節 分鐘
學習 重點	學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。				
	學習內容	1.高麗菜與臺灣人日常飲食的密切關係。 2.世界各民族對高麗菜的運用。				
學習目標		能理解高麗菜在台灣及世界各國飲食文化中的重要性及種植高山蔬菜對環境的衝擊。完成「台灣國民天菜的全球化之旅」學習單。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼 工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		2	1. 引導學生觀察生活中高麗菜的使用情境，例如在滷味、水餃、泡菜等常見料理中出現的頻率。 2. 如果我們用『飲食文化的角度』來看高麗菜，它在台灣的角色是什麼？你怎麼知道？	分析高麗菜在台灣飲食文化。	1.完成學習單 2.口頭發表	1.「高麗菜」源自韓國？專家揭命名真相-中時新聞網 2. https://www.youtube.com/watch?v=FKOCork1_zI 國民蔬菜高麗菜，八種料理大收錄！ 3.「台灣國民天菜的全球化之旅」學習單
		3	1. 你看到高麗菜在不同國家的料理中扮演什麼角色？有什麼相同和不同的地方？ 2. 如果你是某一個國家的廚師，你會怎麼使用高麗菜？這樣的做法反映了什麼文化特色？ 3. 你覺得台灣人對高麗菜的使用方式有受到其他文化影響嗎？為什麼你這樣想？	分析高麗菜在台灣與世界其他地區飲食文化的異同。		

本表為第 二 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		臺灣國民天菜的全球化之旅(下)--高麗菜栽種產生的自然與經濟問題	教學期程	第 6 週至第 11 週	教學節數	6 節 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。				
	學習內容(校訂)	1.種植「初秋」品種高麗菜對臺灣高山環境之衝擊。 2.高麗菜「菜金菜土」的供需問題。				
學習目標		學生能分析推論台灣因高麗菜產生的自然與經濟問題。完成「台灣國民天菜的全球化之旅」學習單。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		3	1. 引導學生觀察資料（如照片、新聞、影片、數據圖表）中山地種植高麗菜的現象 2. 請他們描述觀察到的重點，進一步說明他們推論這些現象背後原因的依據，鼓勵學生從觀察出發進行思辨。	經由新聞時事推論大量種植高麗菜對環境與經濟方面造成的影響。	1.完成學習單 2.口頭發表 3.提列高麗菜生產計畫	「台灣國民天菜的全球化之旅」學習單
		3	1. 如果你是當地農民、居民或環保團體成員，你會怎麼看待這種農業行為？為什麼？ 2. 你認為要怎麼在維持經濟收益的同時，減少對環境的破壞？可以提出一個可能的解決方案嗎？	綜合列舉出高麗菜生產的改善計畫並說明理由。		

本表為第 三 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		世界這麼大，我想去走走--理解貨幣兌換與匯率及應用	教學期程	第 12 週至第 16 週	教學節數	5 節 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。				
	學習內容(校訂)	1. 貨幣兌換的需求與方式 2. 匯率的兌換比率，及如何衡量貨幣的升值、貶值 3. 通貨膨脹的概念 4. 實際操作查詢現在各國與臺灣的貨幣兌換比率				
學習目標		學生能理解貨幣價值、兌換與匯率，並實際應用。完成「世界這麼大我想出去走走-認識貨幣篇」學習單				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		2	1. 如果你要去一個使用不同貨幣的國家旅行，你覺得為什麼需要換錢？不換可以嗎？ 2. 你覺得哪些因素會影響不同貨幣之間的兌換比率？可以怎麼查到正確的兌換方式？ 3. 當我們把一筆錢從台幣換成其他國家的貨幣時，是否會有損失？誰會受益？這合理嗎？	1. 小組討論貨幣兌換的需求及兌換貨幣方式。	1. 完成學習單 2. 分析通貨膨脹對個人及國家的影響 3. 換匯達人比一比	「世界這麼大我想出去走走-認識貨幣篇」學習單
		3	1. 你用了哪些工具或網站查詢匯率？你怎麼知道這些資訊是可靠的？ 2. 你觀察到哪幾個國家的匯率最近有變化？這些變化可能和哪些事件或因素有關？ 3. 如果你是企業家，今天要進口某國商品，你會在什麼時機兌換貨幣最划算？為什麼？	1. 學生能使用不同資訊工具查詢及理解各國匯率與變化。 2. 討論分析通貨膨脹的成因及影響，並完成學習單。		

本表為第 四 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		各國貨幣及物價認識--物價圖表中解讀物價趨勢	教學期程	第 17 週至第 21 週	教學節數	5 節 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。				
	學習內容(校訂)	經濟、物價水準之趨勢與圖表				
學習目標		1.學生能閱讀理解經濟新聞報導。 2.學生能從圖表中去解讀物價訊息。完成「各國貨幣及物價認識」學習單				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？
		2	1. 這張圖表告訴了我們什麼？你從哪些數據看出物價是上升還是下降？ 2. 不同國家或城市的物價水準差異會對誰有影響？為什麼對這些人影響特別大？ 3. 你們小組的判斷標準是什麼？如果跟別組的判斷不同，你們會如何解釋差異？		1. 經閱讀圖表及小組討論，判斷物價水準的高低。 2. 發表小組討論判斷物價的結果	1.完成學習單 2.小組討論，並與其他小組分享、交流不同的想法。 3.分析臺灣物價指數的波動
		3	1. 你發現哪些國家的生活費用比臺灣高或低？這些差異可能跟當地什麼因素有關？ 2. 如果你要用一句話形容這個國家的生活水準，你會怎麼說？你是根據哪些資料判斷的？ 3. 在交流過程中，你聽到哪一組的發現讓你有新想法或改變原本的看法？為什麼？		1.討論不同國家食衣住行各方面生活水準和臺灣物價的比較，並彼此分享交流。 2.閱讀相關新聞報導，從中歸納分析物價訊息並完成學習單。	

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市立南區大成國民中學 114 學年度(第二學期)九年級彈性學習大成與生活課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	世界文化探索	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用：藉由資料的收集、討論及老師的引導，了解不同國家可能發生的各種人權問題，感受到維護人權的重要性。探討透過人為形式的互動所產生的影響，讓學生實際參與【寫信馬拉松】，為國際人權盡一己之力。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內 涵	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				
課程目標	能運用網際網路蒐集資訊，與同儕進行分組討論、相互學習，發現日常生活中與國際事務的連結，引發對國際事務的興趣，從而理解培養國際觀的重要性。				
配合融入之 領域或議題	■國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		■性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ■國際教育		
總結性 表現任務	1. 小組製作人權侵害文化 PPT 2. 完成「非洲割禮」學習單				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
非洲割禮(上)(4) 世界侵害人權之文化探討 ➡ 非洲割禮(下)(5) 提出人權議題之解決方案 ➡ 我們與人權的距離—寫 信馬拉松(6) 國際特赦組織「寫信馬 拉松」活動之探討 ➡ 我們與人權的距離—寫 信馬拉松(6) 用語言、圖畫或文字等 方式表達對人權受侵害 者的關心與支持					

本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		非洲割禮(上) 世界侵害人權之文化探討	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	4 節 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。				
	學習內容(校訂)	台灣及國際社會中嚴重的性別差異及歧視，以及不合人道的傳統宗教習俗。				
學習目標		學生能認識、分析世界各種相關人權議題之文化。完成「非洲割禮」學習單。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		2	1. 這篇文章讓你看到什麼？你有什麼想法或感受？有什麼讓你感到不解或想進一步了解的地方？ 2. 支持與反對女性割禮的人分別是什麼？他們的理由是什麼？你怎麼看待這些理由？ 3. 如果你要向其他人解釋這個議題，你會怎麼說？你希望人們了解什麼？你會選擇哪些語言或態度來表達？	1.閱讀女性殘割文章，提出看法。 2.觀看女性殘割的影片，提出看法。	1.口頭回答 2.分組報告 3.人權侵害文化 PPT 製作	1.「非洲割禮」學習單 2.「殘酷的割禮 2.0 另一種注目」-鏡新聞影片
		2	1. 這個習俗或信仰在當地是如何被正當化的？你認為它為什麼會持續存在？ 2. 你認為這樣的做法侵害了哪些人權？我們是根據什麼標準來判斷？ 3. 如果你希望推動改變這些侵害人權的行為，你會怎麼做？會遇到什麼挑戰？	1.蒐集台灣各地侵害人權的傳統習俗、宗教信仰等。 2.探討世界各地侵害人權的傳統習俗、宗教信仰等。		

本表為第 二 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		非洲割禮(下) 提出人權議題之解決方案		教學期程	第 5 週至第 9 週	教學節數	5 節 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。					
	學習內容(校訂)	台灣及國際社會中嚴重的性別差異及歧視，以及不合人道的傳統宗教習俗。					
學習目標		製作海報，分組報告世界各種不同人權議題資料。完成「非洲割禮」學習單。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
		2	1. 女性殘割對女性身體和心理健康造成了哪些影響？從文章和影片中，你最驚訝或感受到最強烈的部分是什麼？ 2. 你認為女性殘割這種傳統習俗在當地社會中是如何被維持與正當化的？ 3. 如果我們身處在這樣的文化背景中，能夠採取哪些具體行動來抗拒女性殘割？這些行動可能會有什麼後果？	根據女性殘割文章與影片討論此行為對女性的影響，以及若我們身處其中，能做什麼樣的抗拒。	1.口頭回答 2.分組報告 3.拒絕人權侵害海報製作	1.「非洲割禮」學習單 2.「反割禮捍權益！2/6 全球女性站出來」影片	
		3	1. 你認為改變這些習俗或信仰，最困難的地方是什麼？我們能怎樣從個人、社會、政府層面進行改變？ 2. 假如你是一位政策制定者，面對這樣的問題，你會如何說服當地社區接受變革？你會採取哪些具體的行動？	根據台灣或世界各侵害人權的傳統習俗、宗教信仰提出改善方案。			

本表為第 三 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		我們與人權的距離－寫信馬拉松 國際特赦組織「寫信馬拉松」活動之探討		教學期程	第 10 週至第 15 週	教學節數	6 節 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	公 1c-IV--1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV--2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。					
	學習內容(校訂)	國際特赦組織的人權救援活動及世界公民公平正義的行動					
學習目標		完成「我們與人權的距離-寫信馬拉松」學習單					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		3	1. 國際特赦組織的主要目標是什麼？你認為這些目標如何影響全球的人權狀況？ 2. 寫信馬拉松活動是如何運作的？這樣的活動如何幫助那些受害者或被迫害者？ 3. 如果你參與寫信馬拉松活動，你會選擇哪一類的問題或受害者來表達關注？為什麼？	認識國際特赦組織寫信馬拉松活動。		1.完成學習單 2.小組討論，並與其他小組交流不同的想法。	1.「我們與人權的距離-寫信馬拉松」學習單 2.【寫信馬拉松】是什麼？趕快來了解並加入行動吧！ 國際特赦組織台灣分會 Amnesty International Taiwan 影片
		3	1. 你在這些案例中發現了哪些共同的特徵？這些侵害人權的行為背後可能有哪些原因？ 2. 這些人權侵害案例對當地人民或全球社會造成了哪些影響？你認為社會應該如何回應或處理這些問題？	觀看並討論世界各種人權被侵害的案例。			

本表為第 四 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		我們與人權的距離－寫信馬拉松 用語言、圖畫或文字等方式表達對人權受侵害者的關心與支持		教學期程	第 16 週至第 21 週	教學節數	6 節 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	公 1c-IV--1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV--2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。					
	學習內容(校訂)	國際特赦組織的人權救援活動及世界公民公平正義的行動					
學習目標		能使用語言、圖畫或文字等方式完成寫信馬拉松。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
		3	1. 你選擇關注這個人權議題的原因是什麼？這個議題對你來說有什麼特殊的意義或影響？ 2. 你認為這個人權議題在當前社會中最迫切需要關注的地方是什麼？你希望社會能採取哪些行動來改變現狀？ 3. 你如何向別人推薦關注這個人權議題？你會選擇哪些資料或故事來支持你的觀點？	1. 分享個人重視何種人權議題的理由。 2. 可以用英文或母語來表達你對此一人權狀況的想法與訴求。	1. 完成學習單 2. 小組討論，並與其他小組交流不同的想法。 3. 完成寫信馬拉松。	1. 「我們與人權的距離-寫信馬拉松」學習單 2. 【寫信馬拉松】如何運作？看看你寫的信如何發揮作用！國際特赦組織台灣分會 Amnesty International Taiwan 影片	
		3	1. 在這次寫信馬拉松中，你選擇了哪個議題或受害者來關注？為什麼這個議題或受害者對你來說特別重要？ 2. 你在寫信過程中，是否發現任何挑戰或困難？你是如何克服這些困難的？ 3. 寫信馬拉松活動對你來說有什麼樣的影響？你認為這樣的活動對改善人權有何貢獻？	2. 討論並分享個人寫信馬拉松的內容。			

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。