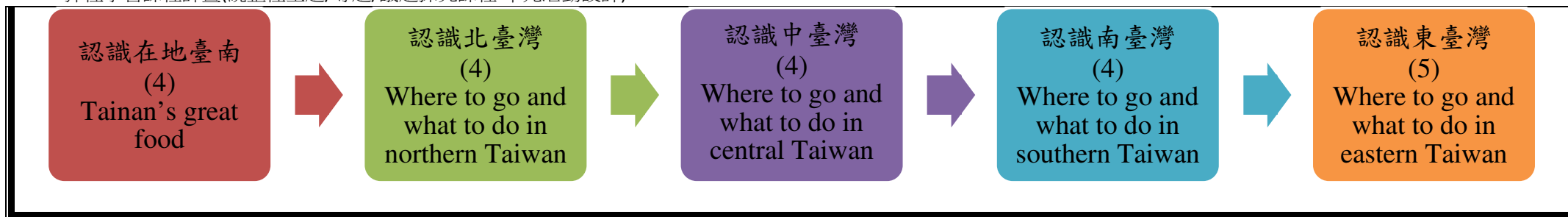


臺南市公(私)立南區大成國民中(小)學 114 學年度(第一學期) 九年級彈性學習大成到世界課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	世界公民與圖	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	1. 人與土地的互動關係： 學生透過觀察與探索，理解人們如何與土地互動，並進一步認識在地文化與臺灣多元特色。 2. 以學生為學習主體，連結生活經驗： 課程從學生生活脈絡出發，引導其主動參與，拓展多元視野，並呼應學校在地特色發展。 3. 認識社區、理解文化脈絡： 學生藉由探究活動，認識社區人文與歷史背景，掌握在地生活方式的演進與特色，建立文化認同與關懷意識。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-B3 具備藝術的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	1. 學生能夠運用國語及英語進行口語與書面表達，與同儕有效溝通、合作，並透過資訊檢索工具蒐集資料，了解臺灣各地的文化特色與生活風貌。 2. 學生能夠從學習過程中培養尊重與欣賞多元文化的態度，主動探索跨領域知識，並能以英語清楚介紹臺灣不同地區的飲食、風俗、建築等文化亮點。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務	學生以小組（3-4人）為單位，運用國語及英語進行資料蒐集與統整，針對臺南與臺灣各地的文化與美食特色，設計一條具主題性的三日旅遊行程（如：文化巡禮、美食探索、歷史建築導覽），製作中英文對照的簡報或導覽手冊，並以英文進行口頭發表與問答，展現其語言表達、資訊統整與團隊合作能力。				
課程架構脈絡					



本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)

單元名稱		看見臺灣 part1-認識在地臺南	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	4 節 180 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 英 9-IV-2 能把 2~3 項訊息加以比較、歸類、排序。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。				
	學習內容(校訂)	1. 臺南在地美食。 2. 臺南在地特色。				
學習目標		以英文介紹臺南美食及文化特色。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 (學生的學習活動，以 學生為主詞)	學習評量 掌握關鍵檢核點，透 過什麼工具或形式十 要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		2	1. 影片中介紹了哪些臺南美食？你覺得它們有什麼特別的地方？這些美食和臺南的文化或歷史有什麼關聯？ 2. 在這麼多道美食中，你最想介紹哪一道給外國人？是因為它特別有故事？還是味道很獨特？你要怎麼用簡單的英文讓他們理解？	1. 學生觀察並理解影片中介紹的臺南美食內容，記錄關鍵資訊。 2. 學生分組蒐集臺南在地美食與其背後的文化故事或特	1. 課堂參與 2. 學習單完成	*The Great Food in Tainan *Tainan's Great Food 教育部課程及教學資源整合平台 (https://cirn.moe.edu.tw) 教育大市集 (https://market.cloud.edu.tw)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		3. 如果你要用英文向外國人介紹這道臺南小吃，你會怎麼說？你會用哪些形容詞或比喻來讓人聽了有興趣？	色，並整理為學習報告或簡報資料。		
	2	1. 在你們列出的臺南美食與特色中，有哪一項是你們覺得最具代表性的？它為什麼能代表臺南？ 2. 你介紹的這個美食或文化特色，是從什麼樣的生活背景或習慣發展出來的？這跟臺南人的日常有什麼關聯？ 3. 如果你要向外國朋友介紹這項美食或文化，你會怎麼用簡單有趣的英文來表達？可以用什麼樣的形容詞或比喻吸引他們？	1. 指出臺南美食、文化特色。 2. 上台分享討論結果討論結果。		

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)

單元名稱		看見臺灣 part2-認識北臺灣	教學期程	第 5 週至第 8 週	教學節數	4 節 180 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	英 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 9-IV-2 能把 2~3 項訊息加以比較、歸類、排序。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用				
	學習內容(校訂)	1. 北臺灣各縣市不同的飲食特色。 2. 各代表旅遊景點。				
	學習目標	以英文表達北臺灣的各縣市與該縣市美食及特色。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	2	1. 在你閱讀的短文或影片中，你覺得哪一個縣市的美食或景點介紹得最清楚？是用什麼方式讓你記住的？你能簡單整理出三個重點嗎？ 2. 鶯歌陶瓷或故宮博物院中介紹的文化內容，跟你平常接觸的地方有什麼不一樣？你覺得這些地方代表了哪一種文化風格？ 3. 如果你要用英文向外國朋友介紹鶯歌陶瓷或台北故宮，你會怎麼開始？你會用什麼形容詞或句型讓他們覺得有趣又想去？	1. 閱讀短文並擷取訊息。 2. 理解影片介紹的故宮與鶯歌陶瓷。	1. 課堂參與 2. 學習單完成	*Palace Museum *Yingge Pottery
	2	1. 在你們小組蒐集的資料中，有沒有發現哪些縣市的美食很相似？哪些又很不一樣？這可能和當地的地理環境或歷史有關嗎？ 2. 在這些北臺灣的城市中，你覺得哪一個縣市最值得介紹給外國朋友？是因為它的美食特別？景點特別？還是當地人特別熱情？ 3. 你們小組準備用什麼英文句型或形容詞來介紹這個縣市？有沒有用一些簡單又有趣的詞可以讓聽的人更想去看看或吃吃看？	1. 比較北臺灣各縣市代表的食物與風土民情。 2. 小組蒐集資料並用英文分享討論結果。		

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)					
單元名稱		看見臺灣 part3-認識中臺灣	教學期程	第 9 週至第 12 週	教學節數
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 9-IV-2 能把 2~3 項訊息加以比較、歸類、排序。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。			
	學習內容(校訂)	1. 中臺灣各縣市不同的飲食特色。 2. 各代表旅遊景點。			
	學習目標	以英文表達中臺灣的各縣市與該縣市美食及文化特色。			

4 節
180 分鐘

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	2	1. 你在短文或影片中看到了哪些跟這個縣市有關的代表性美食或景點？這些資訊中，哪些最能幫助別人認識這個地方？ 2. 科博館或奧萬大為什麼成為有名的景點？它們反映了中臺灣哪一方面的文化特色或自然環境？跟你自己的經驗有什麼關聯？ 3. 如果你要用英文簡單介紹這個縣市的美食或景點，你會從哪一點開始說？可以用什麼樣的形容詞或例句讓人一聽就想去？	1. 閱讀短文並擷取訊息。 2. 理解影片介紹的科博館與奧萬大。	1. 課堂參與 2. 學習單完成	*Natural Science Museum *Aowanda
	2	1. 你們小組選擇的美食為什麼最能代表這個縣市？它和當地的地理環境、生活習慣或歷史有什麼關聯嗎？ 2. 你們介紹的縣市和其他縣市在飲食、景點或風土民情上有什麼特別的不同之處？這樣的差異可能反映出哪些在地特色？ 3. 你們會用什麼樣的英文句型或形容詞來介紹這個縣市？怎麼讓聽的人覺得這裡不但好吃、也很值得旅遊？	1. 舉例中臺灣各縣市代表的食物與風土民情。 2. 小組蒐集資料並用英文分享討論結果。		

本表為第四單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)

單元名稱		看見臺灣 part4-認識南臺灣	教學期程	第 13 週至第 16 週	教學節數	4 節 180 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 9-IV-2 能把 2~3 項訊息加以比較、歸類、排序。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	學習內容(校訂)	1. 南臺灣各縣市不同的飲食特色。 2. 各代表旅遊景點。				
	學習目標	以英文表達南臺灣的各縣市與該縣市文化特色。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
	2	1. 在短文或影片中，你認為哪一道美食或哪個 景點最具代表性？你記得哪些細節讓你印象 深刻？ 2. 東港漁市或海生館的存在，反映出南臺灣哪 些生活或自然特色？你覺得這些地方和當地 人的日常有什麼關係？ 3. 如果你要用簡單的英文介紹東港漁市或海生 館，你會怎麼說？你會用哪些形容詞或句子 來吸引別人想來看看？	1. 閱讀短文並擷取訊息。 2. 理解影片介紹的東港漁 市與海生館。	1. 課堂參與 2. 學習單完成	*The Dong Gang Fish Market *Let' s Go to the Aquarium!	
	2	1. 你們比較過的南臺灣縣市中，有哪些飲食文 化或特色活動是彼此不一樣的？這些差異可 能和當地的自然環境或傳統習俗有什麼關 係？ 2. 你們小組負責的這個特色活動或美食，有哪 些地方讓人印象深刻？你覺得它代表這個縣 市的什麼精神或生活方式？ 3. 你們要怎麼用簡單又有吸引力的英文，介紹 這項活動或美食？你們打算使用哪些句型、 形容詞或比喻來幫助觀眾理解？	1. 比較南臺灣各縣市代表 的食物與風土民情。 2. 小組蒐集資料並用英文 分享指定的特色活動。			

本表為第五單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)

單元名稱	看見臺灣 part5-認識東臺灣	教學期程	第 16 週至第 21 週	教學節數	5 節 225 分鐘
-------------	------------------	-------------	---------------	-------------	---------------

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	英 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 9-IV-2 能把 2~3 項訊息加以比較、歸類、排序。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。				
	學習內容(校訂)	1. 東臺灣各縣市不同的飲食特色。 2. 各代表旅遊景點。				
學習目標		以英文表達東臺灣的各縣市與該縣市文化特色。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	2	1. 你從文章或影片中記住了哪些關於宜蘭美食或景點的訊息？哪些內容你覺得最重要？為什麼？ 2. 你覺得這些美食為什麼會出現在宜蘭？它們跟當地的地理環境、歷史或生活方式有什麼關聯？ 3. 你要怎麼用簡單又清楚的英文介紹宜蘭的其中一樣美食或景點？你會選擇哪些詞語或句型來讓別人理解這個地方的特色？		1. 閱讀短文並擷取訊息。 2. 理解影片介紹的宜蘭美食。	1. 課堂參與 2. 學習單完成	*Food in Ilan *規劃行程學習單
	3	1. 在東臺灣這麼多景點和美食中，你們為什麼選擇這幾個？這些選擇能代表當地什麼文化特色？ 2. 你們的五日遊路線安排中，有沒有特別設計哪些活動能讓人更了解宜花東的風景、人文或飲食文化？哪些安排最能體現『在地特色』？ 3. 如果你們要讓同學或外國朋友聽完這個旅遊簡報就想參加，你們會怎麼用英文說明這個行程特別在哪裡？你會用哪些形容詞或句型		1. 舉例東臺灣(宜花東)與該縣市代表的食物與風土民情。 2. 構思規劃東臺灣五日遊路線並上台用英文分享討論結果。		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		來吸引大家？			
--	--	--------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公(私)立南區大成國民中學 114 學年度(第二學期) 九年級彈性學習大成到世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	世界公民與圖	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	1. 人與土地之間的交互作用:觀察人與土地的關係，並藉此更瞭解在地文化與台灣特色，並理解外來文化的影響。 2. 以學生為學習主體，豐富學生的多元生活經驗，並兼顧學校特色發展。 3. 學生能藉由課程設計，熟悉校園周遭社區人、事、物，認識社區文化背景、生活方式演進、歷史脈絡，了解在地文化、台灣各地特色，進而開啟世界觀，與世界接軌。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B3 具備藝術的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	1. 學生能夠運用國語與英語進行口語或書面表達，與同儕合作溝通，透過資訊檢索與整理，探究台灣受外來文化影響的生活面向。 2. 學生能夠覺察並尊重多元文化，從中理解全球文化交流對台灣飲食、娛樂、語言與思想等層面的影響，並以英語清楚表述其文化特色。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育

總結性
表現任務
須說明引導基
準：學生要完成
的細節說明

小組(3-4 人)蒐集日韓、東南亞、歐美各地區對台灣飲食與文化特色的影響，上台以英文口頭發表。

課程架構脈絡圖



本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共三個單元)

單元名稱		看見世界 part1-日、韓文化	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節 270 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 9-IV-2 能把 2~3 項訊息加以比較、歸類、排序。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。				
	學習內容(校訂)	1. 日、韓當地特色美食。 2. 臺灣人必去的旅遊景點。 3. 日韓飲食文化對台灣之影響。				
學習目標		了解日、韓對台灣各方面的影響。				

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透 過什麼工具或形式＋ 要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學 習單
	3	1. 在你閱讀的短文或看到的資料中，有哪些台灣常見的食物或飲食習慣，原本是來自日本或韓國的？你怎麼判斷它是受到日韓文化影響的？ 2. 你覺得這些受到日韓影響的飲食文化和台灣原本的飲食有什麼不同？這些差異反映出哪些文化價值或生活方式的不同？ 3. 你認為台灣飲食文化受到日韓影響是一件好事嗎？你會希望保留哪些部分？又有沒有覺得哪些應該保有台灣自己的特色？	1. 閱讀短文並擷取訊息。 2. 描述因日、韓文化影響的臺灣餐飲美食。	1. 課堂參與 2. 學習單完成	*The cultural difference *The culture in Japan and Korea
	3	1. 在你們小組蒐集的內容中，你們認為哪一個面向（日韓美食、偶像、電影或旅遊）對台灣影響最大？你們是根據哪些現象或資料判斷的？ 2. 你們觀察到的日韓文化影響，有哪些是讓台灣變得更豐富的？有沒有可能也帶來了某些改變或挑戰？你們怎麼看？ 3. 你們打算怎麼安排你們的英文發表內容？有哪些句型、形容詞或例子能讓同學一聽就懂、而且對你們的主題有興趣？	小組蒐集資料依據指定的專題，上網收集資料了解日、韓對臺灣的影響（含美食、偶像明星、旅遊、電視電影文化），並上台用英文分享討論結果。		

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共三個單元)

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共三個單元)					
單元名稱		看見世界 part2-東南亞文化	教學期程	第 7 週至第 12 週	教學節數
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 9-IV-2 能把 2~3 項訊息加以比較、歸類、排序。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 社-J-C3			
		6 節 270 分鐘			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	議題實質內涵	尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。			
	學習內容(校訂)	1. 臺灣新住民比例。 2. 臺灣街頭常見的東南亞美食。 3. 臺灣人必去的東南亞旅遊景點。			
學習目標		了解新住民與移工對台灣飲食（如越南小吃、泰式料理等）、節慶（如潑水節）的影響。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	3	1. 在你閱讀的資料中，你找到了哪些來自東南亞的新住民或移工帶來的飲食文化？你在哪些地方曾經看過或吃過這些食物？ 2. 你覺得這些來自越南、泰國或印尼的料理為什麼可以在台灣被這麼多人接受？這和台灣的哪些文化、氣候或口味有關嗎？ 3. 你認為新住民與移工帶來的文化，在哪些方面讓台灣的生活變得更多元？除了食物，你還觀察到哪些節慶、語言或習慣的影響？	1. 閱讀短文並擷取訊息。 2. 舉例臺灣受新住民文化影響的飲食。	1. 課堂參與 2. 學習單完成	*The culture in Southeast Asia *Facts about Songkran
	3	1. 你們小組發現台灣有哪些飲食或節慶活動，其實是受到越南、泰國、印尼等新住民文化的影響？你們在哪裡看過、吃過或參加過？ 2. 這些東南亞文化的出現，讓台灣生活有哪些不同？你們覺得這種文化融合對台灣社會是什麼樣的影響？有什麼好處或需要調整的地方？ 3. 你們要怎麼用簡單又有吸引力的英文讓聽	小組蒐集資料依據指定的專題，上網收集資料了解新住民、與移工對臺灣的影響（含飲食、節慶等），並上台用英文分享討論結果。		

		眾了解這些文化影響？可以怎麼用例子、形容詞或比喻讓大家印象深刻？		
--	--	----------------------------------	--	--

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共三個單元)

單元名稱		看見世界 part3-歐美文化	教學期程	第 13 週至第 18 週	教學節數	6 節 270 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 9-IV-2 能把 2~3 項訊息加以比較、歸類、排序。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。				
	學習內容(校訂)	1. 歐美文化影響之下的臺灣飲食文化。 2. 歐美文化影響之下的臺灣流行文化（音樂、電影）。 3. 歐美文化影響之下的臺灣民主思想				
學習目標		了解臺灣受到歐美文化影響的面向（如速食、西洋樂、電影文化、民主思想等）				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		3	1. 在閱讀中，你注意到哪些台灣生活中已經習以為常的事物，其實是受到歐美文化影響的？你可以舉出具體例子嗎？ 2. 以速食文化或電影為例，你覺得它和台灣傳統飲食或早期本土電影有什麼不同？這些差異可能代表什麼文化價值或思想上的轉變？ 3. 你覺得台灣越來越多歐美文化的影子是好	1. 閱讀短文並擷取訊息。 2. 指出臺灣受歐美文化影響的面向	1. 課堂參與 2. 學習單完成	*Oktoberfest: then and now

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		事嗎？這樣會讓台灣更國際化？還是會讓我們失去一些本土特色？你怎麼看？			
	3	1. 你們小組蒐集到哪些例子可以代表台灣受到歐美文化的影響？例如你們選的主題（飲食、音樂、電影或民主），有哪些具體變化可以被觀察到？ 2. 這些歐美文化影響和台灣傳統的做法、想法或風格有什麼不同？你們認為這些差異背後反映出哪些文化觀念？ 3. 你們打算怎麼安排英文發表內容，讓聽眾清楚理解你們想傳達的觀點？會使用什麼句型、舉哪些例子、怎麼開頭與結尾？	小組蒐集資料依據指定的專題，上網收集資料歐美文化對臺灣的影響(飲食、文化等)，並上台用英文分享討論結果。		