

學習主題名稱 (中系統)	校園生活文化	實施年級 (班級組別)	七	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	探索人事物與環境間的互動情形及其關聯性，培養行銷大成的表達能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	學生與同儕培育合作與和諧互動的素養，善用資源以擬定計畫，發揮主動學習與創新求變的素養，呈現大成多元樣貌，增進生活的豐富性與美感體驗，具備敏察和接納多元文化的涵養。				
配合融入之 領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育				
總結性 表現任務	學生與同儕分組自主學習，運用資訊能力或科技，完成各單元學習單-校園你我他學習單、圖書館藏尋寶趣學習單、詩樂園學習單、體能學習單、校園停看聽學習單、夢想家學習單，來深入認識大成校園。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
我的校園我的畫 (3) 繪製校園地圖 ➡ 圖書館尋寶趣 (3) 認識圖書館 ➡ 我琅琅讀書聲 (4) 朗讀與鑑賞新詩 ➡ 風度翩翩運動家 (4) 記錄各項比賽 ➡ 大成想像 (4) 觀察想像與 改造校園 ➡ 大成校園代言人 (3) 推銷大成					

本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共六個單元)							
單元名稱		我的校園我的畫		教學期程	第 1 週至第 3 週	教學節數	3 節 135 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。					
	學習內容(校訂)	1.校園各處室的工作內容 2.校園各大建築名稱及方位的認識					
學習目標		運用團隊合作，結合中文與英文標示出校園地圖					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
		1	你們在校園中走過哪些地方？每一個建築或處室是怎麼安排的？你們認為校園的建築是如何幫助我們更方便地學習或生活的？	分組觀察校園後將校園景色地圖繪製在學習單上	1.繪製校園中英文版地圖 2.導覽介紹校園	大成校園你我他學習單	
		1	在繪製校園地圖時，我們要如何確定每個建築物的位置？除了中文標示，你們認為在地圖上加上英文標示有什麼好處？	分組觀察校園後將校園景色地圖繪製在學習單上			
		1	如果你是來自其他學校的新生，這樣的校園地圖對你有幫助嗎？還有沒有其他可以改進的地方，讓它對大家更有用？	分組交換觀摩地圖			

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共六個單元)						
單元名稱		圖書館尋寶趣	教學期程	第 4 週至第 6 週	教學節數	3 節 135 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。				
	學習內容(校訂)	1. 認識學校圖書館 2. 了解借閱書籍流程及規定				
學習目標		1. 操作各類書籍的檢索與借閱流程 2. 遵守圖書館的禮節與美德				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？
		1	你覺得圖書館對我們學習有什麼幫助？在圖書館內，我們需要遵守哪些規範來確保大家都能安靜、有效地使用資源？		依循學習單的指示完成圖書館借閱書籍的任務	完成圖書館尋寶趣學習單 圖書館藏尋寶趣學習單
		1	在圖書館借書的過程中，你覺得哪一步是最重要的？你認為為什麼圖書館會設立這些步驟和規定，這樣做對我們有什麼好處？		依循學習單的指示完成圖書館借閱書籍的任務	
		1	當我們在圖書館中使用書籍或設備時，應該如何表現出對其他人的尊重？你覺得遵守這些禮節對整個學校有什麼正面的影響？		依循學習單的指示完成圖書館借閱書籍的任務	

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共六個單元)

單元名稱		我的琅琅讀書聲	教學期程	第 7 週至第 10 週	教學節數	4 節 180 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。				
	學習內容(校訂)	1.校園新詩創作 2.新詩朗讀最佳朗讀評選				
學習目標		1.自行創作校園新詩一首 2.分析創作內容、形式與特色朗讀新詩，並且相互鑑賞				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？
		1	這首新詩想傳達什麼樣的校園感受或經驗？你們是如何決定用哪些意象或語言來表達這個主題的？		各小組經由討論選擇出校園新詩題目，合作完成創作。	1.小組上台說明新詩的內容分析與形式特色 2.小組練習朗讀並展現其成果
		2	你們認為這首詩在形式上有什麼特別之處？這樣的安排會讓讀者產生什麼感受？		小組要分析內容與形式特色，並且加以說明。	
		1	在欣賞其他小組的作品時，有沒有哪一句讓你印象深刻？你覺得為什麼它能產生這樣的效果？		最後各小組上台朗讀創作新詩，並提出其他小組新詩的優點。	
						大成詩樂園學習單

本表為第四單元教學流設計/(本學期(年)共六個單元)

單元名稱		風度翩翩運動家	教學期程	第 11 週至第 14 週	教學節數	4 節 180 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄				
	學習內容(校訂)	閱讀運動家的風度				
學習目標		了解比賽當中應有的運動家風範				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到 什麼？
		1	你認為文章中提到的哪一種運動家風度最具代表性？這種風度具體表現在什麼行為上？		學生去找出文章所提出的 運動家的風度	在學習單中列出運動家應具備的精神，並且上台說明此項精神的重要之處。。
		2	在你心中，哪一項運動家精神最重要？如果沒有這項精神，比賽會變成什麼樣子？		請學生發表自己認為最重要的運動家精神為何	
		1	你曾經在球場上、轉播中或生活中看過哪些讓你印象深刻的運動家風範？這和文章中的例子有什麼相似或不同？		請學生分享在場上看到的運動家精神展現實例	
						學習資源 自選編教材或學習單

本表為第五單元教學流設計/(本學期(年)共六個單元)

單元名稱		大成想像	教學期程	第 15 週至第 19 週	教學節數	4 節 180 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。				
	學習內容(校訂)	1.校園景觀地圖 2.參考綠色校園規畫手冊				
學習目標		1.找出校園中值得保留的設施或景點 2.提出校園改造目標				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		1	你為什麼會選這個地方作為你最喜歡的校園角落？它讓你有什麼感覺？有沒有什麼特別的記憶或故事？	學生觀察校園，並且畫下最喜歡的地方，	畫出校園一隅(真實樣子及對它的想像)，提出改造構想	大成校園停看聽學習單
		2	如果我們要讓這個地方變得更好或更有用，你認為可以做哪些改變？你這個想法會對誰產生影響？	小組討論提出校園景觀可以有何改變		
		1	你們小組的改造建議中，有哪些是結合了自然、生態或永續概念的？可以參考綠色校園的哪些原則？	小組討論提出校園景觀可以有何改變		

本表為第六單元教學流設計/(本學期(年)共六個單元)						
單元名稱		大成校園代言人		教學期程	第 18 週至第 21 週	教學節數 4 節 180 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。				
	學習內容(校訂)	1.校園特色景點介紹 2.設計廣告文案，推銷大成校園的特色 3.評選出最佳代言廣告				
學習目標		大成校園標語與文案設計				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		1	「你拍下的那幅廣告，最吸引你的地方是什麼？你覺得設計者是用什麼方法（例如：色彩、文字、比喻）來吸引觀眾？	觀察路上廣告招牌，拍下一幅最吸引你的廣告，並且說明他的圖文吸引人之處。	1.呈現中英文廣告文宣的設計稿 2.結合生活中的創意，建構心中理想的大成校園	大成夢想家學習單
		5	如果把你喜歡的廣告手法套用到大成校園景點的文案上，你會怎麼改寫或設計？這樣的方式能傳達出大成的什麼特色？	各小組間選擇一項校園景點，運用修辭及美工技巧設計文宣	3.設計校園宣傳文案	
		1	你的影片或文宣想打動的是誰？你預期他們看完後會有什麼反應？這樣的設計是否清楚傳達了你的核心訊息？	運用創意巧思製作一段影片行銷大成		

學習主題名稱 (中系統)	校園生活文化	實施年級 (班級組別)	七	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	交互作用：一群有關係的元件，透過任何形式的互動產生的影響				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。				
課程目標	1.運用文字記錄，幫助健康飲食的養成 2.使用母語溝通，傳達對家人的感謝及心意 3.了解端午節慶的由來				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☒本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☒科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	使用母語介紹校園或活動，完成三千公尺路跑比賽，設計大成健康食譜一份，製作母親卡一張表達謝意，製作班刊一張，體驗端午節活動。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
大家一起說母語 (2) 用母語溝通 ➡ 健康路跑動起來 (4) 分享路跑後的心 情感受 ➡ 我的健康食譜 (3) 設計健康食譜 ➡ 母愛真偉大 (4) 表達對家人的 心意 ➡ 班級風雲榜 (3) 設計班刊 ➡ 節慶教學-端午節 (4) 分享端午節各 種民俗活動體					

本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共六個單元)						
單元名稱		大家一起說母語		教學期程	第 1 週至第 2 週	教學節數 2 節 90 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。				
	學習內容(校訂)	教育局母語教學網				
學習目標		1.蒐集閩南語或客語的俗諺，有關品德、勤學等相關的諺語 2.用母語溝通並回答問題。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		1	你們所蒐集到的這些閩南語或客語俗諺，是否能告訴我們它們背後的故事或歷史？這些諺語是如何反映當時社會的價值觀或生活智慧？	請小組先回家搜尋或訪問家中長輩，蒐集有關品德、勤學、勵志等的母語俗諺。查詢這些母語背後的來由或典故。	1.上台分享俗諺的典故來由。 2.母語俗諺造句	母語學習單
		1	你認為在不同語言中，對於品德、勤學或勵志的諺語會有什麼不同的表達方式嗎？如果將你蒐集到的諺語與其他文化中的類似諺語進行比較，你發現了哪些相同或不同的地方？	使用平板進入教學網，找出不同類別諺語各兩則		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共六個單元)						
單元名稱		健康路跑動起來		教學期程	第 3 週至第 6 週	教學節數 4 節 180 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。				
	學習內容(校訂)	1.查詢馬拉松的起源與類型。 2.規劃自主訓練的表格				
學習目標		1.認識馬拉松並培養運動的習慣與正確的觀念 2.運用策略進行路跑前的長期訓練規劃 3.分享路跑後的心情感受				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		1	你知道馬拉松這項運動的起源嗎？它為什麼會從古希臘傳到今天，並成為全球的熱門活動？試著探討馬拉松背後的歷史與文化意涵。	學生使用平板查詢馬拉松這項運動	1.明確的報告馬拉松的起源與典故 2.分享自己最感興趣的路跑比賽	體驗路跑並完成路跑學習單
		1	你知道馬拉松這項運動的為什麼會成為全球的熱門活動？	學生使用平板查詢世界各地及台灣路跑活動資料引起學生對路跑的興趣		
		1	你認為在進行馬拉松訓練時，哪些因素是最重要的？如何根據自己的身體狀況來制定一個有效的訓練計畫，來達到最佳的表現？請思考一下如何規劃你的訓練目標與時間安排	擬定路跑訓練計畫一份		
		1	完成馬拉松或路跑後，你的身體和心理感受有何不同？這次的經歷讓你學到了什麼？你覺得這樣的運動習慣對你未來有什麼影響？	學校舉辦路跑後，請學生將路跑後的心得寫下		

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共六個單元)

單元名稱		我的健康食譜	教學期程	第 7 週至第 10 週	教學節數	4 節 180 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。				
	學習內容(校訂)	食材熱量一覽表				
學習目標		1.檢視自己的運動和生活的健康程度 2.分析個人飲食習慣的優缺點				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		1	你的路跑成績如何呢？	透過路跑成績查詢體適能常模	1.呈現一周健康食譜 2.算出 BMI 指數	設計健康食譜表
		1	根據你的 BMI 指數，現在的健康狀況如何？你認為這個指數能完全反映你的身體健康嗎？還有其他需要關注的指標嗎？	計算 BMI 指數檢視自己健康狀態		
		1	你認為飲食習慣與體適能成績之間有什麼關聯？如果你的飲食習慣偏向高熱量、高脂肪食物，這會如何影響你在路跑測試中的表現？	省思自己的飲食健康與否		
		1	在你設計的健康食譜中，除了熱量的控制外，還有什麼因素是你特別注意的？例如營養均衡、食物多樣性等。你認為這樣的食譜能幫助你提升運動表現或生活健康嗎？	根據健康原則，試擬定一周的健康食譜，並粗估熱量		

本表為第四單元教學流設計/(本學期(年)共六個單元)						
單元名稱		母愛真偉大		教學期程	第 11 週至第 14 週	教學節數 4 節 180 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。				
	學習內容(校訂)	母愛電影阿甘正傳				
學習目標		1.體認母親為子女犧牲奉獻的精神 2.表達對媽媽的感謝				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		2	你在電影中看到哪些母親為孩子付出的行動？ 這些行動背後反映了什麼樣的情感或價值？	分享在電影中所發現的母 愛呈現情節，或是母愛表 達的語句	1.票選優秀母親節賀 卡 2.分享自己願意為媽 媽做些什麼	製作母親節賀卡 並與同學分享
		1	如果你是阿甘，你會怎麼描述媽媽對你的愛？ 這和你自己媽媽的愛有什麼相似或不同？	想一想自己可以為媽媽做 些什麼事情		
		1	想一想：如果媽媽收到你的賀卡或幫助，她會 有什麼感受？你覺得為媽媽做這件事有什麼意 義？	手做母親節賀卡		

本表為第五單元教學流設計/(本學期(年)共六個單元)

單元名稱		班級風雲榜	教學期程	第 15 週至第 17 週	教學節數	3 節 135 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。				
	學習內容(校訂)	1.回顧班級活動照片 2.設定班刊內容				
學習目標		1.回顧國中生活。 2.設計班刊一張				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		1	回顧你們國中的生活，哪一件事情是你覺得最有意義的？為什麼它對你來說如此特別？	由小組內討論國中生活的 酸甜苦辣，將精彩的事蹟 紀錄下來	1.班級事件寫作 2.班刊設計圖	製作班刊及班級 大事寫作
		1	你們的小組在編輯班刊時，如何分工合作來完成兩篇文章和插圖的設計？	各小組撰寫兩篇文章，加上 插圖後，編輯成一份班刊		
		1	你們的小組在編輯班刊時，有沒有想過如何讓每個人的聲音都能在班刊中被聽見？	各小組撰寫兩篇文章，加上 插圖後，編輯成一份班刊		

本表為第六單元教學流設計/(本學期(年)共六個單元)

單元名稱		節慶教學-端午節	教學期程	第 18 週至第 20 週	教學節數	3 節 135 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。				
	學習內容(校訂)	1.認識端午節由來 2.介紹各項端午節民俗活動				
學習目標		1.了解端午節習俗用意 2.製作香包一個，立蛋體驗				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到什麼？
		1	端午節為什麼會成為我們的傳統節日呢？你們覺得端午節背後的故事或人物對我們今天的生活有什麼影響？		同學介紹屈原的生平背景。	各小組上台介紹一種端午習俗活動及其意義。 小組報告 https://child.taiwan.net.tw/000000050.htm
		1	端午節的香包、龍舟賽、立蛋等習俗，你們認為它們背後的意義是什麼？為什麼這些活動會成為傳統習俗，對我們有什麼好處？		由同學介紹端午節由來。	
		1	你們認為現代社會中，端午節的慶祝方式與古時候有什麼不同？這樣的改變是否影響了我們對端午節意義的理解？		小組合作完成香包製作	