

臺南市公(私)立南區大成國民中(小)學 114 學年度(第一學期) 七年級彈性學習大成到世界課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	校園生活拼圖	實施年級 (班級組別)	七	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	1. 在地連結與情境共感 課程以學生熟悉的校園生活為起點，強調在地環境與學習的連結。透過觀察、訪談與參與學校日常人事物（如處室導覽、活動紀錄、標語設計），培養學生對身處環境的歸屬感與責任感。學習場域即是生活場域，讓學生在真實脈絡中建構意義，發展「我與這個環境的關係」。 2. 主動探究與任務導向學習 以任務導向學習為核心，課程設計強調從問題出發、透過探究解決、完成具意義的學習成果。從規劃校外教學到設計運動會報導、從美食回憶錄到英語標語，學生透過資料蒐集、統整與創作，發展出「主動思考、實作學習」的能力。學習不再是被動接收，而是與現實情境互動、回應與轉化的歷程。 3. 跨域整合與多元表達 本課程橫跨語文（中、英）、社會、健康體育與藝術等領域，引導學生在跨科情境中解決問題與完成任務。學生將運用書寫、口語、圖像、簡報與影音等多元形式，整合所學、展現成果，建構出具深度與創意的表達樣貌。課程也重視團隊合作與角色分工，強化學生的跨域思考與社會實踐力。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1. 學生能夠運用中文與英文進行有效溝通，透過口語或書面表達方式，與同儕合作完成任務，積極參與各項校園與社區活動。 2. 學生能夠觀察、認識與關心校園及其周邊的人事物，培養對在地環境的認同感與參與意識，建立生活與學習的情境連結。 3. 學生能夠透過實作任務，發展語文表達、資訊整理、創意設計與成果呈現等多元能力，提升面對任務的整合與表達素養。 4. 學生能夠統整不同領域知識，善用科技與多媒體工具進行資料分析與視覺表達，並在小組合作中學習溝通協調與角色分工。 5. 學生能夠透過學習歷程的回顧與反思，培養自我檢核與改進的能力，建立自主學習的態度與責任感。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務	1. 規劃並錄製一段英語導覽影片或進行現場導覽簡報，向訪客介紹校園內的重要人事物（如：校長、處室、師生、地標等），展現對校園環境的認識與歸屬感。 2. 設計並解說校園內的英語標示系統（如：教室名稱、空間使用指示語等），說明標示設計背後的用途與創意構想。				

3. 規劃一場模擬校外教學行程，包含行程介紹、交通安排、旅遊須知及預算，並以英文呈現路線與重點景點。
4. 撰寫並口頭發表運動會實況報導或心得故事，搭配照片、圖卡等視覺素材，以多元媒材回顧活動過程與感受。

課程架構脈絡

大成校園你我他--介紹校園人事物
(4)
關注校園人事物的互動關係



大成校園停看聽--標示校園英語標語
(4)
設計並介紹標語



走出校園去踏青--規劃校外教學行程
(4)
製作校外教學文案



大成校園動起來--運動會紀實(4)
記錄運動會流程、成績、實況報導或心得撰寫



校外教學分享趣
(5)
校外教學回憶錄製作

本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)

單元名稱		大成校園你我他--介紹校園人事物	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	4 節 180 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	英 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 英 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。				
	學習內容(校訂)	1. 各處室的功能與位置 2. 校長與主任的職責介紹 3. 任課老師與導師的教學領域與角色 4. 校園職員(如警衛、工友、行政人員)的工作內容 5. 校園建築與空間使用(如:圖書館、健康中心、教務處等) 6. 校園常見活動(如:朝會、社團、運動會)的組織與參與者 7. 校園人員間的互動關係(如:師生、同儕、行政間的溝通)				
學習目標		關注校園人事物的互動關係。				
教師提問/學習活動		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+	學習資源 自選編教材或學習單

學習評量/學習資源				要看到什麼？	
	2	1. 你認為學校裡各個處室（例如教務處、學務處、總務處等）各自負責什麼工作？他們之間又是如何合作，讓學校順利運作的呢？ 2. 在訪談過程中，除了記錄老師說了什麼，你能注意到他們在語氣、表情或態度中透露了哪些對工作重要性的感受嗎？ 3. 經過這次訪談，你對學校各處室、師長之間的合作有了哪些新的了解？這樣的互動關係對於我們在校園生活中有什麼影響？	學生分組訪談、傾聽並記錄各處室師長。	1. 完成採訪稿。 2. 口語發表介紹校園人事物。	介紹校園人事物學習單 教育部課程及教學資源整合平台 (https://cirn.moe.edu.tw) 教育大市集 (https://market.cloud.edu.tw)
	2	1. 在訪談過程中，你認為哪些訊息是『描述處室功能』，哪些是『說明師長互動或合作』的？你們如何分辨與選擇要記錄的內容？ 2. 如果要用一個圖表或概念圖來整理訪談內容，你會怎麼安排？你希望讀者一眼看到什麼重點？ 3. 在發表時，除了介紹我們小組訪談的內容，你們能不能連結其他小組的發現，看看學校各處室、師長之間有什麼互相支援、共同合作的地方？	學生分組記錄、整理、發表訪談內容。		

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)

單元名稱	大成校園停看聽--標示校園英語標語	教學期程	第 5 週至第 8 週	教學節數	4 節 180 分鐘
------	-------------------	------	-------------	------	---------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 英 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。			
	學習內容(校訂)	1. 英語地標之設計。 2. 符合該地標指示說明之發想。			
學習目標		整合資訊，規劃製作校園英語標示，包含地標之描述及設計適合該場所之指示用語。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	2	1. 這個地標（如圖書館、體育館、音樂教室）有什麼特別的功能？如果你是第一次來到這個地方的人，你會需要知道什麼關鍵訊息？ 2. 設計這個地標的英語標示時，你們希望讓看到的人感覺什麼？清楚？有禮貌？有趣？安全？你會選擇哪一種語氣或單字來達到這個目的？ 3. 如果把所有設計好的地標連起來，你覺得哪裡還需要額外加指示？這樣走進校園的人能順利找到方向嗎？	學生識別不同地標。	1. 圖文創作：設計標語 2. 口語表達：介紹標語	校園學習單
	2	1. 你們設計的這個標語，是希望讓人們了解這個地點是什麼，還是指引人們怎麼使用這個地點？你的設計可以同時做到這兩件事嗎？ 2. 如果希望讓標語更容易被理解，你們可以用什麼方法？比如：圖像？簡單詞語？標點？你們是如何選擇這些設計元素的？ 3. 如果讓一個不熟悉我們學校的人來看你們的標語，他們能在 10 秒內明白你想傳達的內容嗎？如果不能，你們會怎麼調整？	學生計劃、製做標語及校園名稱。		

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)

單元名稱		走出校園去踏青--規劃校外教學行程		教學期程	第 9 週至第 12 週	教學節數	4 節 180 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	英 9-IV-2 能把 2~3 項訊息加以比較、歸類、排序。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用					
	學習內容(校訂)	1. 各景點之介紹。 2. 各路線之安排。 3. 旅遊須知之編寫。					
學習目標		蒐集資訊，評估安全性，規劃戶外教學活動，安排行程，並正確地算出行程費用。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
		2	1. 在選擇景點與路線時，除了有趣好玩以外，我們還需要考慮哪些資訊？這些資訊會怎麼影響你們的行程規劃？ 2. 你們規劃的路線安排中，有哪些考量是為了安全或時間管理？如果今天有突發狀況（如天氣變化、交通延誤），你們的計畫還能順利進行嗎？ 3. 「如果將你們的行程費用表交給其他同學來看，他們能清楚理解每一筆費用的用途嗎？你們怎麼確認每個項目都合理且必要？	學生討論、計劃行程。	1. 文字敘述：製作校外教學文案 2. 口語表達：校外教學文案競標	行程規畫學習單	
		2	1. 當你們介紹每個景點時，有沒有確實描述出『這個景點有什麼特色』、『適合進行哪些活動』，以及『需要注意哪些事項』？如果沒有，如何補充使說明更完整？ 2. 在安排路線時，你們是以什麼為優先考量？是路程時間最短？活動安排最順？還是安全性最高？你們怎麼協調不同的意見，做出最	學生描述活動內容、討論並安排行程路線。			

		佳選擇？ 3. 當你們計算行程費用時，是否有逐一核對每一筆開支？如果超出預算或不合理，你們會如何調整行程或支出？調整後會影響整體路線嗎？			
--	--	---	--	--	--

本表為第四單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)

本表為第四單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)					
單元名稱		大成校園動起來--運動會紀實	教學期程	第 13 週至第 16 週	教學節數 4 節 180 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 9-IV-2 能把 2~3 項訊息加以比較、歸類、排序。 英 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。			
	學習內容(校訂)	1. 運動項目之圖文介紹。 2. 活動之報導及敘述。 3. 心得之分享。			
學習目標		記錄運動會流程、成績、實況報導或心得撰寫。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	2	1. 在描述運動會流程時，哪些是關鍵事件？如果讓一位沒有參加運動會的人看你的記錄，他能清楚了解整個活動的順序與重點嗎？ 2. 除了寫出比賽結果，你還能記錄下哪些現場的細節？例如：選手表情、觀眾反應、口號吶喊？這些細節如何讓你的報導更生動？ 3. 在這次運動會中，有沒有哪個時刻讓你特別	學生概述活動流程。	1. 圖文創作：運動會報導 2. 口語表達：運動會小記者報導	完成運動會學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		有感觸或學到什麼？你如何把這樣的感受具體描述出來，而不是只寫『很開心』或『很累』？			
	2	1. 在運動會當天，哪些活動是最特別或最有代表性的？如果只能選三個活動介紹，你們會怎麼決定？為什麼？ 2. 描述一個活動時，除了寫活動名稱和結果，還能加入哪些現場細節？例如聲音、動作、表情？你們覺得哪些細節最能讓讀者彷彿身歷其境？ 3. 在分組討論後，每個人是否有不同的感受或觀點？在發表心得時，你們可以怎麼把個人的想法寫得更具體，而不是只有寫『很高興』或『很興奮』？	學生分組討論，列舉特別活動並詳加描述活動內容，記錄並發表感想。		

本表為第五單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)

單元名稱		校外教學分享趣--遊記撰寫/收支表/景點圖文介紹	教學期程	第 17 週至第 21 週	教學節數	5 節 225 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 英 9-IV-2 能把 2~3 項訊息加以比較、歸類、排序。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果				
	學習內容(校訂)	1. 旅行趣事之分享。 2. 旅行開銷之記錄。 3. 景點特色之陳述。				
學習目標		生動並有條理地描述旅程趣事或心得、記錄旅行花費、詳細地敘述景點特色。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃 教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	2	1. 你分享的趣事除了說明發生了什麼，還能描述當時你的感覺或反應嗎？讀者如果看你的描述，能不能感受到當時的氣氛？ 2. 在記錄旅行花費時，有沒有特別讓你覺得『很值得』或『有點可惜』的消費？這樣的經驗會影響你未來的花錢方式嗎？ 3. 在描述景點時，除了基本資訊，你能不能指出一個讓你覺得『這裡和別的地方不一樣』的特色？你會怎麼用自己的話把這個特色表現出來？	學生回憶旅行趣事並加以組織、陳述。	1. 圖文記錄：旅程重點之記錄與心得撰寫。 2. 口語表達：重點行程及心得報告。	完成旅行趣事學習單
	3	1. 如果把這次旅行的開銷分成『交通』、『餐飲』、『門票』、『購物』四類，你能清楚計算出每一類的總金額嗎？哪一類的支出最多？為什麼？ 2. 這個景點除了外表吸引人之外，背後有沒有特別的故事、歷史或文化特色？如果有，你打算怎麼簡單明瞭地介紹給別人？ 3. 回想整個旅程，有沒有發生有趣或特別的事？如果要分享，你會依照什麼順序來組織這些趣事，讓聽的人容易理解又覺得有趣？	1. 分類開銷類別並計算開銷。 2. 分析景點特色。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公(私)立南區大成國民中學 114 學年度(第二學期) 七年級彈性學習大成到世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	校園生活拼圖	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	1. 以「健康生活」、「自主規劃」、「自我探索」為主軸。 2. 強調真實情境應用，培養學生生活素養與未來生涯意識。 3. 培養學生的健康素養、創意表達、紀律訓練與自主探索能力。 4. 促進學生在生活中實踐思考與規劃，為未來生活與生涯發展奠基。 5. 建立學生自我管理、自主學習與終身學習的基礎能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	運用英文及國文的口語、文字記錄或表達，與同儕溝通、互助合作，積極嘗試、參與校園活動。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務	設計午餐食譜、設計園遊會攤位食譜、路跑記趣、體適能訓練日記、畢業季生涯規劃				
課程架構脈絡圖					
午餐食譜設計 (4) 設計營食又美 味的午餐菜單 ➡ 園遊會食譜設 計(4) 設計健康又有 創意的攤位食 譜 ➡ 路跑記趣 (4) 記錄跑步訓練 過程及心得 ➡ 體適能日記 (4) 規劃並規律地 進行體適能訓 練 ➡ 生涯規劃 (4) 了解自我特質，並 探索未來生涯發展 可能性					

本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)

單元名稱		好食在大成 part 1-午餐食譜設計		教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	4 節 180 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 健體 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。					
	學習內容(校訂)	1. 六大類食物的認識。 2. 健康食物的設計。					
學習目標		正確地認識健康飲食，並學會設計營食又美味的午餐菜單。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋ 要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
		2	1. 六大類食物中，每一類主要提供我們身體哪一種營養？可以舉一個例子，並說明為什麼這個食物屬於這一類嗎？ 2. 如果要設計一份健康又美味的午餐菜單，你會從哪六大類中各選一樣食物？為什麼會這樣搭配？有沒有兼顧營養和口感？ 3. 你設計的菜單裡，有沒有哪一類食物比較少或過多？如果要讓這份午餐更均衡或更吸引人，你會想怎麼調整？	學生認識食物的分類並列舉	1. 圖文創作：六大類食物光譜 2. 口語發表：設計均衡飲 slogan	健康飲食學習單	
		2	1. 你們設計的午餐中，每一樣食物各屬於哪一類？這樣的搭配能滿足我們身體不同營養需求嗎？為什麼？ 2. 如果有兩種不同的搭配組合，你們小組要怎麼討論決定選哪一種？你們會根據哪些標準來做選擇？	學生分組設計營養午餐			

		3. 設計好的午餐菜單中，有沒有可以再改得更健康或更有創意的地方？試著提出一項改進建議，並說明理由。			
--	--	--	--	--	--

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)

單元名稱		好食在大成 part 2-園遊會食譜設計	教學期程	第 5 週至第 8 週	教學節數	4 節 180 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 健體 Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。				
	學習內容(校訂)	1. 常見攤位美食之收集整理。 2. 攤位食譜之設計。				
學習目標		正確地認識健康飲食，並學會如何設計健康又有創意的攤位食譜。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		2	1. 在你們列舉的攤位美食中，哪些屬於比較健康的選擇？哪些可能需要改良才能變得更健康？為什麼？ 2. 如果要把一個你喜歡的攤位美食改成『更健康又有創意』，你會怎麼調整食材或烹調方式？ 3. 你設計的健康攤位美食，能吸引同學們來嘗試嗎？如果不行，你認為可能的原因是什麼？有什麼方法可以讓它更受歡迎？	學生列舉市面上常見的攤位美食	圖文創作：設計園遊會食譜。	健康飲食學習單

	2	1. 你們觀察到的常見攤位美食中，有哪些成分或做法會讓它不夠健康？可以怎麼調整才不失原味又變得更健康？ 2. 你們的食譜設計有沒有包含一些創新的元素？是外型、搭配方式還是食材的選擇？這樣的創意可以吸引同學嗎？ 3. 設計過程中，你們有遇到什麼困難嗎？是食材搭配、健康考量還是口味接受度？你們是怎麼解決的？	學生分組設計創意攤位食譜		
--	---	--	--------------	--	--

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)

單元名稱		大成好體能 part 1-路跑記趣	教學期程	第 9 週至第 12 週	教學節數	4 節 180 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略				
	學習內容(校訂)	1. 認識活動訓練表。 2. 心得撰寫。				
學習目標		規劃並持續地記錄跑步訓練過程，並從歷程中記錄自己的心得。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		2	1. 你在記錄訓練過程時，有沒有發現自己身體或心情上的改變？從第一天到現在，有沒有什麼明顯的進步或挑戰？ 2. 當你覺得訓練很困難或想放棄時，是什麼	學生記錄課堂及課後的自我訓練	完成路跑並完成活動過程記錄	路跑活動訓練學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		幫助你繼續下去？這和你原本設定的目標有關嗎？ 3. 除了體能上的進步，你覺得從這段訓練過程中，你學到哪些和自己或生活有關的事情？			
	2	1. 在每一次訓練中，有沒有某個時刻讓你印象特別深刻？那個時刻發生了什麼？你當下的感覺是什麼？ 2. 從這段訓練過程中，你學到什麼關於自己的事情？這個發現對你有什麼幫助？ 3. 如果讓你重新開始訓練，你會想做出哪些不同的調整？為什麼？下次你會怎麼安排得更好？	學生個人省思並整理心得		

本表為第四單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)

單元名稱		大成好體能 part 2-體適能日記	教學期程	第 13 週至第 16 週	教學節數	4 節 180 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 健體 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。				
	學習內容(校訂)	1. 認識各項目英文名稱。 2. 了解該年齡階段的標準。 3. 引導寫作。				
學習目標		規劃並規律地進行體適能訓練				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃 教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	2	1. 你所記錄的體適能項目，例如『坐姿體前彎』或『心肺適能跑步』，它們的英文名稱是什麼？你覺得英文名稱是否能幫助你更清楚理解這些訓練的目標？ 2. 你目前在某個項目的成績是否接近你這個年齡的建議標準？從第一次到現在，有沒有哪一項你感覺明顯進步？你認為是什麼讓你進步？ 3. 除了寫下訓練內容與成績，你可以加入哪些個人的觀察、想法或困難？有哪些過程讓你覺得值得記錄、提醒自己或和別人分享？	學生記錄訓練進度及內容	製作訓練日誌	路跑活動訓練學習單
	2	1. 你所練習的體適能項目英文名稱是什麼？在寫作時，你能試著在文中使用這些英文詞彙，來清楚表達你參與的活動嗎？ 2. 你在體適能訓練中，有沒有一項數據是你特別在意或努力改進的？你可以在短文中寫出這個過程的改變與你的感受嗎？ 3. 在這段訓練過程中，你有沒有遇到困難或低潮？是什麼讓你繼續堅持？你能把這些經驗寫下來，提醒未來的自己嗎？	學生根據內容完成短文心得寫作		

本表為第五單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)

單元名稱					
大成夢想家--生涯規劃		教學期程	第 17 週至第 21 週	教學節數	5 節 225 分鐘
學習重點	學習表現	英 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。			
	校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	英 9-IV-2 能把 2~3 項訊息加以比較、歸類、排序。 A-3-3 有效規劃、執行自我生涯發展			

	學習內容(校訂)	1. 各職業英文名稱。 2. 興趣測驗				
學習目標		了解自我特質，並探察未來生涯發展可能性				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
	2	1. 在你學到的這些職業英文名稱中，有哪幾個職業你曾經在生活中看過或接觸過？你知道他們實際的工作內容是什麼嗎？ 2. 在你完成興趣測驗後，有哪些職業與你的興趣或個性相符合？你能用英文說出這些職業名稱嗎？ 3. 你覺得哪一種職業聽起來最有趣或最有挑戰性？你有想過自己將來可能會從事那個職業嗎？為什麼？	學生認識各職業英文名稱	分析個人優劣勢，畫出未來藍圖	職業英文學習單	
	3	1. 在興趣測驗中，有哪些題目或選項讓你特別有共鳴？你覺得這些興趣與你平常的行為或想法有什麼關聯？ 2. 根據測驗結果，你覺得哪些職業最適合你的興趣或性格？請選出一個並試著用英文介紹這個職業的名稱與工作內容。 3. 你目前對哪一種職業感到好奇？你希望從哪方面進一步了解它？如果要朝這方向努力，你認為可以先從哪些事情開始？	學生完成興趣測驗並找出適合自己的工作項目			