臺南市南區大成國民中學一一四學年度第一學期 八 年級 科技 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/■體育班/■藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節。				
課程目標	第三冊第一篇 資訊科技篇 1.認識資訊科技的社會議題及資訊倫理。 2.認識媒體識讀。 3.認識模組化程式。 4.認識陣列。 5.使用 Scratch 完成程式專題。								
該學習階段領域核心素養	科-J-A1 具備良好的科技態度, 科-J-A2 運用科技工具,理解與 科-J-B1 具備運用科技符號與運 科-J-B2 理解資訊與科技的基本 科-J-B3 了解美感應用於科技的 科-J-C1 理解科技與人文議題,	歸納問題,進而提出 算思維進行日常生活 原理,具備媒體識認 特質,並進行科技創	出簡易的解決之道。 舌的表達與溝通。 賣的能力,並能了解 <i>)</i> 削作與分享。		、媒體的互動關係。				

	課程架構脈絡											
本件 段3 升口十口	<b>男二阳江乱</b> 夕较	など申与	新力工 口 FEE 段	學習	重點	評量方式	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
	學習瞭望臺 第1章資訊與社 會 學習瞭望臺	1	1. 瞭解本冊學習 內容與未來職涯 規畫的連結。 2. 認識資訊科技 的負面影響:	運 p-IV-2 能利用 資訊科技與他人 進行有效的互動。 運 a-IV-1 能落實 健康的數位使用	資H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 資H-IV-5 資訊倫理與法律。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J8 了解人身自由 權,並具有自我保 護的知能。 【品德教育】					
一 9/1 開學	1-1 資訊科技的社會議題		(1)網路成癮 (2)網路霸凌 (3)濫用評論 (4)網路交友	習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解 資訊科技相關之 法律、倫理及社 會議題,以保護 自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備			品 J5 資訊與媒體的 公共性與社會責任。 【法治教育】 法 J8 認識民事、刑 事、行政法的基本 原則。 【閱讀素養教育】					

				探索資訊科技之			閱 J3 理解學科知
				興趣,不受性別			識內的重要詞彙的
				限制。			意涵,並懂得如何
							運用該詞彙與他人
							進行溝通。
<u> </u>	第1章資訊與社	1	1.認識資訊科技	_		1. 課堂討論	【人權教育】
	會		的負面影響:	資訊科技與他人	訊科技相關社會議	2. 紙筆測驗	人 J8 了解人身自由
	1-1 資訊科技的		(1)網路詐騙	進行有效的互動。	題。		權,並具有自我保
	社會議題		(2)AI 換臉	運 a-Ⅳ-1 能落實	資 H- IV - 5 資訊倫		護的知能。
			(3)惡意程式	健康的數位使用	理與法律。		【品德教育】
			2. 認識網路禮	習慣與態度。			品 J5 資訊與媒體的
			儀。	運 a-Ⅳ-2 能了解			公共性與社會責任。
				資訊科技相關之			【法治教育】
				法律、倫理及社			法 J8 認識民事、刑
				會議題,以保護			事、行政法的基本
				自己與尊重他人。			原則。
				運 a-Ⅳ-3 能具備			【閱讀素養教育】
				探索資訊科技之			閱 J3 理解學科知
				興趣,不受性別			識內的重要詞彙的
				限制。			意涵,並懂得如何
							運用該詞彙與他人
							進行溝通。
=	第1章資訊與社	1	1. 認識資訊倫理	運 p-Ⅳ-2 能利用	資H-IV-4 媒體與資	1. 課堂討論	【人權教育】
	會		的四大議題。	資訊科技與他人	訊科技相關社會議	2. 作業成品	人 J8 了解人身自由
	1-1 資訊科技的		2. 認識媒體識	進行有效的互動。	題。	3. 紙筆測驗	權,並具有自我保
	社會議題		讀。	運 a-Ⅳ-1 能落實	資H-Ⅳ-5 資訊倫		護的知能。
				健康的數位使用	理與法律。		【品德教育】
	1-2 媒體識讀			習慣與態度。			品 J5 資訊與媒體的
				運 a-Ⅳ-2 能了解			公共性與社會責任。
				資訊科技相關之			【法治教育】
				法律、倫理及社			

四	第 1 章資訊與社 會 1-2 媒體識讀	1	1. 認識媒體新聞中常見議題: (1)業配新聞 (2)新聞立場 (3)網路謠言 2. 科技廣角:無 人車的資訊倫 理。	會自運探興限 轉自運探興限 東京和 東京和 東京和 東京和 東京和 東京和 東京和 東京和	訊科技相關社會議題。 資 H- IV - 5 資訊倫	1. 課堂討論 2. 作業成品 3. 紙筆測驗	法事原【閱識意運進【人權護【品公【法事原【閱識意運進 I 別
五 9/29 段考作 文	第2章模組化程式一幾何藝術家 2-1正多邊形小畫家	1	1. 觀察幾何圖形的規律與特徵。 2. 學習使用Scratch中的重複結構積木。 3. 使用重複結構	資訊系統的基本 組成架構與運算		1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。

	1		プロプ [ 4日 T):	\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\			
			設計程式。	運 t-Ⅳ-3 能設計			
				資訊作品以解決			
				生活問題。			
				運 t-Ⅳ-4 能應用			
				運算思維解析問			
				題。			
				運 a-IV-3 能具備			
				探索資訊科技之			
				興趣, 不受性別			
				限制。			
				運 p-IV-1 能選用			
				適當的資訊科技			
				組織思維,並進			
				行有效的表達。			
	第2章模組化程	1	1. 觀察幾何圖形	運 t-Ⅳ-1 能了解	資P-Ⅳ-4 模組化程	1. 上機實作	【閱讀素養教育】
	式一幾何藝術家		的規律與特徵。	資訊系統的基本	式設計的概念。	2. 課堂討論	閱 J3 理解學科知
	2-1 正多邊形小		2. 學習使用	組成架構與運算	資 P-Ⅳ-5 模組化	3. 紙筆測驗	識內的重要詞彙的
	畫家		Scratch 中的重複	原理。	程式設計與問題解		意涵,並懂得如何
			結構積木。	運 t-Ⅳ-3 能設計	決實作。		運用該詞彙與他人
	【第一次評量		3. 使用重複結構		71211		進行溝通。
	週】		設計程式。	生活問題。			海17行延
六			4. 完成 2-1 小試				
10/6 中秋節			4. 元成 2-1 小畝     身手。				
10/10 國慶日			身士。	運算思維解析問			
10/8-9 第一				題。			
次月考				運 a-Ⅳ-3 能具備			
				探索資訊科技之			
				興趣,不受性別			
				限制。			
				運 p-Ⅳ-1 能選用			
				適當的資訊科技			
				組織思維,並進			
				行有效的表達。			
	1			14,4/2004			

<b>55 1</b> 快~ 次子	白冰怪(神雀)司重						
	第2章模組化程	1	1. 認識模組化程	運 t-Ⅳ-1 能了解	資P-IV-4 模組化程	1. 上機實作	【閱讀素養教育】
	式一幾何藝術家		式設計。	資訊系統的基本	式設計的概念。	2. 課堂討論	閱 J3 理解學科知
	2-2 有趣的幾何		2. 了解 Scratch	組成架構與運算	資 P-Ⅳ-5 模組化	3. 紙筆測驗	識內的重要詞彙的
	圖形		函式的特性。	原理。	程式設計與問題解		意涵 <b>,並懂得如何</b>
			3. 學習如何設定	運 t-Ⅳ-3 能設計	決實作。		運用該詞彙與他人
			函式。	資訊作品以解決	7.7711		進行溝通。
			<b>、</b>	生活問題。			
				運 t-IV-4 能應用			
				運算思維解析問			
セ				題。			
				遷 a-IV-3 能具備			
				探索資訊科技之			
				興趣,不受性別			
				限制。			
				運 p-IV-1 能選用			
				適當的資訊科技			
				組織思維,並進			
				行有效的表達。			
	第2章模組化程	1	1. 認識模組化程		資P-Ⅳ-4 模組化程		【閱讀素養教育】
	式一幾何藝術家		式設計。	資訊系統的基本	式設計的概念。	2. 課堂討論	閱 J3 理解學科知
	2-2 有趣的幾何		2. 了解 Scratch	組成架構與運算	資 P-Ⅳ-5 模組化	3. 紙筆測驗	識內的重要詞彙的
	圖形		函式的特性。	原理。	程式設計與問題解		意涵,並懂得如何
			3. 學習如何設定	運 t-Ⅳ-3 能設計	決實作。		運用該詞彙與他人
			函式。	資訊作品以解決			進行溝通。
.,				生活問題。			
八				 運 t-Ⅳ-4 能應用			
				運算思維解析問			
				題。			
				⁄型 a-Ⅳ-3 能具備			
				探索資訊科技之			
				興趣,不受性別			
				限制。			

				ε π 1 4E 提口			
				運 p-IV-1 能選用			
				適當的資訊科技			
				組織思維,並進			
				行有效的表達。			
	第2章模組化程	1	1. 使用 Scratch	運 t-Ⅳ-1 能了解	資P-Ⅳ-4 模組化程	1. 上機實作	【閱讀素養教育】
	式一幾何藝術家		完成程式設計	資訊系統的基本	式設計的概念。	2. 課堂討論	閱 J3 理解學科知
	2-2 有趣的幾何		(1)使用雙層重複	組成架構與運算	資 P-IV-5 模組化	3. 紙筆測驗	識內的重要詞彙的
	圖形		結構	原理。	程式設計與問題解		意涵,並懂得如何
			(2)使用「函式積	´´	決實作。		運用該詞彙與他人
			木」功能	資訊作品以解決	// 具 IT		進行溝通。
				生活問題。			進17再進 *
				運 t-IV-4 能應用			
九				運算思維解析問			
, ,				題。			
				運 a-Ⅳ-3 能具備			
				探索資訊科技之			
				興趣,不受性別			
				限制。			
				運 p-Ⅳ-1 能選用			
				適當的資訊科技			
				組織思維,並進			
				行有效的表達。			
	第2章模組化程	1	1. 使用 Scratch		資 P- IV - 4 模組化程		【閱讀素養教育】
	式一幾何藝術家	1	「函式積木」功	資訊系統的基本	式設計的概念。	2. 課堂討論	閱 J3 理解學科知
	2-2 有趣的幾何		能。	組成架構與運算	資 P-IV-5 模組化	3. 紙筆測驗	識內的重要詞彙的
			NE .	短风乐情兴度异   原理。	程式設計與問題解		意涵,並懂得如何
				<sup>                                    </sup>	決實作。		運用該詞彙與他人
十				資訊作品以解決			進行溝通。
							進1 /再旭° 
				生活問題。			
				運 t-Ⅳ-4 能應用			
				運算思維解析問			
				題。			

+	第2章模組化程式一幾何藝術家2-2有趣的幾何圖形	1	1. 理解雙層重複結構的運用。	運探興限運適組行運資組原運資生運運題運探興限運適組行運資組原運資生運運題運探興限運適組行運資組原運資生運運題運探興限運適組備之別。IV-1 新大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大	資 P-IV-5 模組化 程式設計與問題解	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。
十二 11/17 段考作 文	第2章模組化程 式一幾何藝術家 2-2有趣的幾何 圖形	1	1. 完成 2-2 小試 身手。	行有效的表達。 運 t-IV-1 能了解 資訊系統的基本 組成架構與運算 原理。	資P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。

十三 11/25-26第 二次月考	第 3 章 陣列 3-1 認識 陣列 【第二次評量 週】	1	1. 了解何謂陣列。 2. 學習陣列表示法。 1. 認識陣列的表	運資生運運題運探興限運適組行運資組原運資生運運題運探興限運 1V-3 品 1V-4	資A-IV-2 陣列資料 結構的概念與應用。 資P-IV-3 陣列程 式設計實作。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。 【閱讀素養教育】
十四 12/5 校慶	3-1 認識陣列	1	一元、維度。	選 t-IV-I 能 J 解 資訊系統的基本 組成架構與運算 原理。	資A-IV-2 陣列資料 結構的概念與應用。 資 P-IV-3 陣列程 式設計實作。	2. 紙筆測驗	閱讀系養教育 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何

				運 t-IV-3 能設計 資訊作品以解決 生活問題。 運 t-IV-4 能應用 運算思維解析問 題。 運 a-IV-3 能具備 探索資訊科技之 興趣,不受性別 限制。			運用該詞彙與他人 進行溝通。
十五	第 3 章陣列 3-1 認識陣列	1	1. 認識陣列的操作。	運 t-IV-1 能基質 資訊系統與原理。 運 t-IV-3 能與運 運 t-IV-4 能解 生 t-IV-4 能解 里 a-IV-3 能具用 題。 運 a-IV-3 能具備 探索資訊科技別 興趣,不受性別 限制。	結構的概念與應用。 資 P-IV-3 陣列程 式設計實作。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。
十六	第 3 章陣列 3-1 認識陣列		1. 以課程附件 「貨物管理員」 熟悉陣列的操 作。	運 t-IV-1 能了解 資訊系統的基本 組成架構與運算 原理。 運 t-IV-3 能設計 資訊作品以解決 生活問題。	資A-IV-2 陣列資料 結構的概念與應用。 資P-IV-3 陣列程 式設計實作。	<ol> <li>課堂討論</li> <li>紙筆測驗</li> </ol>	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。

				運 t-IV-4 能應用 運算思維解析問 題。 運 a-IV-3 能具備 探索資訊科技之 興趣,不受性別 限制。			
十七 12/22-24校 外教學	第 3 章陣列 3-1 認識陣列	1	1. 認識陣列的操作。 2. 以課程附件「貨物管理員」熟悉陣列的操作。	資訊系統的基本算原理 t-IV-3 能與運 t-IV-3 能與運 t-IV-4 能解 性 t-IV-4 解 手	資A-IV-2 陣列資料 結構的概念與應用。 資 P-IV-3 陣列程 式設計實作。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。
十八 1/1 元旦	第3章陣列 3-2陣列程式一 簡易點餐機	1	1. 合併清單內容。 2. 利用角色尺寸變化製作特效。	運 t-IV-1 能了解 資訊系統的基本 組成架構與運第 原理。 運 t-IV-3 能設計 資訊作品以解決 生活問題。 運 t-IV-4 能應用 運算思維解析問題。 運 a-IV-3 能具備	資 A- IV - 2 陣列資料 結構的概念與應用。 資 P- IV - 3 陣列程 式設計實作。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。

				探索資訊科技之 興趣,不受性別			
十九	第3章陣列3-2陣列程式一簡易點餐機	1	1. 使用擴充功能 文字轉語音讓角 色用聲音說出內 容。	限制。 運 t-IV-1 能基 運 t-IV-3 能基 運 t-IV-3 能與 原 進 t-IV-4 能解 生 t-IV-4 解解 運 a-IV-3 能所 運 a-IV-3 能所 運 a-IV-3 能所 運 a-IV-3 能所 與 能析 與 能 與 能 與 能 與 能 與 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	資A-IV-2 陣列資料 結構的概念與應用。 資P-IV-3 陣列程 式設計實作。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。
二十 1/15-16第三 次月考	第3章陣列3-2陣列程式一簡易點餐機【第三次評量週】	1	1. 完成 3-2-1 小 試身手。	運 t-IV-1 能了解 資訊系統與原理。 選 t-IV-3 能與運 運 t-IV-3 能解 生活問題。 進 t-IV-4 能應用 運 a-IV-3 能其所 題。 運 a-IV-3 能具備 探索資訊科技之 興趣,不受性別 限制。			【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。

	第3章陣列	1	1. 完成 3-2-2 小	運 t-Ⅳ-1 能了解	資A-IV-2 陣列資料	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
			試身手。	資訊系統的基本	結構的概念與應用。	2. 上機實作	閱 J3 理解學科知
	3-2 陣列程式一		2. 科技廣角:自	組成架構與運算	資 P- IV - 3 陣列程	3. 作業成品	識內的重要詞彙的
	簡易點餐機		動販賣機。	原理。	式設計實作。	4. 紙筆測驗	意涵,並懂得如何
				運 t-Ⅳ-3 能設計			運用該詞彙與他人
<b>→</b> .1.				資訊作品以解決			進行溝通。
二十一 1/20 休業式				生活問題。			
1/20 床架式				運 t-Ⅳ-4 能應用			
始				運算思維解析問			
				題。			
				運 a-Ⅳ-3 能具備			
				探索資訊科技之			
				興趣,不受性別			
				限制。			

臺南市南區大成國民中學一一四學年度第二學期 八 年級 科技 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/■體育班/■藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節。
課程目標	第四冊第一篇 資訊科技篇 1.學習排序及搜尋演算法的基本 2.使用 Scratch 實作排序、搜尋 3.使用 MIT App Inventor 製作	的程式。			
該學習階段 領域核心素養	科-J-A1 具備良好的科技態度, 科-J-A2 運用科技工具,理解與 科-J-A3 利用科技資源,擬定與 科-J-B1 具備運用科技符號與選 科-J-B2 理解資訊與科技的基本	望歸納問題,進而提出 執行科技專題活動。 算思維進行日常生活	出簡易的解決之道。 。 舌的表達與溝通。	人與科技、資訊	l、媒體的互動關係。

	課程架構脈絡												
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	評量方式	融入議題						
4V4-W11T	——————————————————————————————————————	NIGAY	<del>1</del>	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵						
	第1章排序 1-1排序演算法	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解 資訊系標與 原理。 運 t-IV-3 能與 運 t-IV-4 能解 生 t-IV-4 解析 運 p-IV-3 能有 運 p-IV-3 能有資 源。	資A-IV-2 陣列資料 結構的概念與應用。 資A-IV-3 基本演算 法的介紹。 資P-IV-3 陣列程式 設計實作。 資P-IV-4 模組化程 式設計的概念。 資P-IV-5 模組化 程式設計與問題解 決實作。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 上機實作	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。						
		0											

三 2/27 調整放 假 2/28 和平紀 念日	第1章排序 1-1排序演算法	1	1. 認識選擇排序法。	運 t-IV-1 能了解 資訊系統的基準 組成架構與運 里 t-IV-3 能設計 資訊作品以 生活問題。 運 t-IV-4 能應用 運 p-IV-3 能有 統地整理數位資	資A-IV-2 陣列資料 結構的概念與應用。 資A-IV-3 基本演算 法的介紹。 資P-IV-3 陣列程式 設計實作。 資P-IV-4 模組化程 式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化 程式設計與問題解 決實作。	2.	課堂討論 紙筆測驗 上機實作	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。
四	第1章排序 1-1排序演算法	1	1. 認識氣泡排序法。	派。 運 t-IV-1 能基型 源 t-IV-1 能基型 電 t-IV-3 能基理 原理 t-IV-3 能解 原理 設計 実活問題。 生 t-IV-4 解析 実 は 解析 生 t-IV-4 解析 の 連 p-IV-3 能析 の 連 p-IV-3 能有資 源地整理數位 源地	資A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資A-IV-3 基本演算法的介紹。 資P-IV-3 陣列程式設計實作。 資P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	l	課堂討論 紙筆測驗 上機實作	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。
五.	第1章排序 1-2程式實作一 氣泡排序法	1	1. 利用變數完成 交換資料。 2. 利用函式完成 兩數交換。	運 t-IV-1 能了解 資訊系統的基本 組成架構與運算 原理。	資A-IV-2 陣列資料 結構的概念與應用。 資A-IV-3 基本演算 法的介紹。 資P-IV-3 陣列程式 設計實作。	2. 3.	課堂討論 上機實作 作業成品 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。

				運 t-IV-3 能設計 資訊作品以解決 生活問題。 運 t-IV-4 能應用 運算思維解析問 題。 運 p-IV-3 能有系 統地整理數位資 源。	資 P-IV-5 模組化 程式設計與問題解		
六 3/16 段考作 文	第1章排序 1-2程式實作一 氣泡排序法	1	1. 完成三個數的 氣泡排序。 2. 合併程式中邏 輯重複的區塊。	運 t-IV-1 能了解 資訊系統與 原理。 運 t-IV-3 能與 運 t-IV-3 能解 生活問題。 運 t-IV-4 能應用 運 p-IV-3 能有 题。 運 p-IV-3 能有 统地整理數位資 源。	結構的概念與應用。 資 A- IV-3 基本演算 法的介紹。 資 P- IV-3 陣列程式 設計實作。 資 P- IV-4 模組化程 式設計的概念。 資 P- IV-5 模組化 程式設計與問題解	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。
七 3/25-26第一 次月考	第1章排序 1-2程式實作一 氣泡排序法 【第一次評量 週】	1	1. 完成 1-2 小試身手。 2. 任意資料量的 氣泡排序法。	運 t-IV-1 能了解 資訊系統與運 題成架構與運 原理。 運 t-IV-3 能設計 資訊作品以 生活問題。 運 t-IV-4 能應用 運 t-IV-4 能應用 運算思維解析問題。	結構的概念與應用。 資A-IV-3 基本演算 法的介紹。 資P-IV-3 陣列程式 設計實作。 資P-IV-4 模組化程	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。

八 4/3 調整放假 4/4 兒童節	第1章排序 1-2程式實作一 氣泡排序法	1	1. 第1章課程回顧。 2. 科技廣角:創造自己的排序演算法。	運於源運探興限運資組原運資生運運題運統源運探興限運行。 N-3 轉 1N-3 科學	資A-IV-2 陣列資料 結構的概念與應用。 資A-IV-3 基本演算 法的介紹。 資P-IV-3 陣列程式 設計實作。 資P-IV-4 模組化程 式設計的概念。 資P-IV-5 模組化 程式設計與問題解 決實作。	1.課堂討論 2.上機實作 3.作業成品 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。
九 4/5 清明節 4/6 調整放假	第 2 章搜尋 2-1 搜尋演算法	1	1. 認識什麼是搜尋。 2. 認識線性搜尋法。 3. 認識二元搜尋法。	資訊系統的基本	法的介紹。 資P-IV-3 陣列程式 設計實作。 資P-IV-4 模組化程	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。

				運 t-IV-4 能應用 理 p-IV-1 能應所 算。 p-IV-1 資 算。 p-IV-3 的 題 選 題 選 題 選 到 的 思 的 思 的 思 的 思 的 思 的 思 的 思 的 思 的 思 的	決實作。		
+	第2章搜尋2-2程式實作-拍賣查詢	1	1. 了解拍賣查詢程式目的。 2. 了解積木「字串…包含…?」與「清單…包含…?」的功能。	資訊系統的基本 組成架構與運算 原理。	法的介紹。 資 P- IV - 3 陣列程式 設計實作。 資 P- IV - 4 模組化程 式設計的概念。 資 P- IV - 5 模組化	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。

				かま をかけい トン			
				探索資訊科技之			
				興趣,不受性別			
				限制。			
	第2章搜尋	1	1. 完成搜尋清單	運 t-Ⅳ-1 能了解		1.課堂討論	【閱讀素養教育】
	2-2 程式實作-		中的資料。	資訊系統的基本	法的介紹。	2.上機實作	閱 J3 理解學科知
	拍賣查詢			組成架構與運算	資P-Ⅳ-3 陣列程式	3.作業成品	識內的重要詞彙的
				原理。	設計實作。	4.紙筆測驗	意涵,並懂得如何
				運 t-Ⅳ-3 能設計	資 P- IV - 4 模組化程		運用該詞彙與他人
				資訊作品以解決			進行溝通。
				生活問題。	資 P-IV-5 模組化		21,111,2
				運 t-IV-4 能應用			
				運算思維解析問			
				连异心症肝小门。   題。	// 貝IP		
+				煙 p-IV-1 能選用			
				_			
				適當的資訊科技			
				組織思維,並進			
				行有效的表達。			
				運 p-Ⅳ-3 能有系			
				統地整理數位資			
				源。			
				運 a-Ⅳ-3 能具備			
				探索資訊科技之			
				興趣,不受性別			
				限制。			
	第2章搜尋	1	1. 搜尋清單中的	運 t-IV-1 能了解	資 A- IV - 3 基本演算	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
	2-2 程式實作—		資料。	資訊系統的基本		2. 上機實作	閱 J3 理解學科知
	拍賣查詢		2. 利用清單項次		資P-IV-3 陣列程式		識內的重要詞彙的
十二	4H24		對應另一組清單	原理。	設計實作。	4. 紙筆測驗	意涵,並懂得如何
4/27 段考作			内容。	運 t-W-3 能設計		· · //// /////////////////////////////	運用該詞彙與他人
文			   1 1,	資訊作品以解決			進行溝通。
				生活問題。	資 P-IV-5 模組化		(元1) (井)(旧)
				土/山内思 * 			
					程式設計與問題解		

十三 5/5-6 九年級 第二次月考	第 2 章搜尋 2-2 程式實作 — 拍賣查詢	1	1. 完成 2-2 小試身手。	資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊和並組織思維,並 到達的表達。 運 p-IV-3 能有系	資A-IV-3 基本演算法的介紹。 資P-IV-3 陣列程式設計實作。 資P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	2. 上機實作	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 運用該詞彙。
				行有效的表達。			

	<u> </u>						
				探索資訊科技之			
				興趣,不受性別			
				限制。			
	第3章 APP 程式	1	1. 認識 MIT App		資 P-Ⅳ-4 模組化程	1. 上機實作	【閱讀素養教育】
	設計		Inventor:	資訊系統的基本	式設計的概念。	2. 課堂討論	閱 J3 理解學科知
	3-1認識MIT App		(1)App 開發基本	組成架構與運算	資 P-Ⅳ-5 模組化	3. 紙筆測驗	識內的重要詞彙的
	Inventor		流程。	原理。	程式設計與問題解		意涵,並懂得如何
			(2)畫面編排簡	運 t-Ⅳ-2 能熟悉	決實作。		運用該詞彙與他人
	【第二次評量		介。	資訊系統之使用			進行溝通。
	週】			與簡易故障排除。			
				運 t-Ⅳ-3 能設計			
				資訊作品以解決			
				生活問題。			
十四				運 t-IV-4 能應用			
5/12-13七、				運算思維解析問			
八年級第二				題。			
次月考 5/16-17 會考				⁄			
3/10-1/ 首约				適當的資訊科技			
				組織思維,並進			
				行有效的表達。			
				運 p-IV-2 能利用			
				資訊科技與他人			
				進行有效的互動。			
				運 a-IV-3 能具備			
				探索資訊科技之			
				興趣,小文庄別   限制。			
	第3章APP程式	1	1. 認識 MIT App	• • • •			【閱讀素養教育】
		1					
1 -			Inventor:	資訊系統的基本	式設計的概念。	2. 課堂討論	閱 J3 理解學科知
十五	3-1 認識 MIT App		(1)元件與屬性。	組成架構與運算	資 P-IV-5 模組化	3. 紙筆測驗	識內的重要詞彙的
	Inventor		(2)程式設計簡	原理。	程式設計與問題解		意涵,並懂得如何
			介。		決實作。		運用該詞彙與他人

			2. 完成第一個	運 t-IV-2 能熟悉			進行溝通。
			app °	資訊系統之使用			211/11/2
			upp	與簡易故障排除。			
				運 t-IV-3 能設計			
				資訊作品以解決			
				生活問題。			
				運 t-IV-4 能應用			
				運算思維解析問			
				題。			
				運 p-Ⅳ-1 能選用			
				適當的資訊科技			
				組織思維,並進			
				行有效的表達。			
				運 p-Ⅳ-2 能利用			
				資訊科技與他人			
				進行有效的互動。			
				運 a-Ⅳ-3 能具備			
				探索資訊科技之			
				興趣,不受性別			
				限制。			
	第3章 APP 程式	1	1. 使用 MIT App	運 t-Ⅳ-1 能了解	資 P- IV - 4 模組化程	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
	設計	_	Inventor 完成	資訊系統的基本	l .	2. 上機實作	閱 J3 理解學科知
	3-2App 實作①—		app 的畫面編排。	組成架構與運算		3. 作業成品	識內的重要詞彙的
	匯率換算		STPP TO BE THE WHITTE	原理。	程式設計與問題解	4. 紙筆測驗	意涵,並懂得如何
				運 t-IV-2 能熟悉	決實作。	1	運用該詞彙與他人
十六				資訊系統之使用			進行溝通。
				與簡易故障排除。			<b>公元   1 / 1.4.4.7.6</b>
				運 t-IV-3 能設計			
				資訊作品以解決 生活問題。			
				土冶问題。			

			運 t-IV-4 能應用 運算思維解所問題。 運 p-IV-1 能應用 運 p-IV-1 能選用 適當織思的表達。 運 p-IV-2 與配子 資訊有效的表達利他 運 a-IV-3 能更 運 a-IV-3 能其之 與大學性別 經數,不受性別 限制。		
十七	第 3 章 APP 程式 設計 3-2App 實作①— 匯率換算	1. 使用 MIT App Inventor 完成 app 的功能設計。 2. 測試 app。		<ol> <li>課堂討論</li> <li>上機實作</li> <li>作業成品</li> <li>紙筆測驗</li> </ol>	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。

- 0,00,1							
				運 p-Ⅳ-2 能利用			
				資訊科技與他人			
				進行有效的互動。			
				運 a-Ⅳ-3 能具備			
				探索資訊科技之			
				興趣,不受性別			
				限制。			
	第3章 APP 程式	1	1. 使用表格配置	運 t-Ⅳ-1 能了解	資P-IV-4 模組化程	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
	設計		元件。	資訊系統的基本	式設計的概念。	2. 上機實作	閱 J3 理解學科知
	3-3App 實作②—		2. 按鈕圖片化。	組成架構與運算	資 P-IV-5 模組化	3. 作業成品	識內的重要詞彙的
	英文學習幫手			原理。	程式設計與問題解	4. 紙筆測驗	意涵,並懂得如何
				運 t-Ⅳ-2 能熟悉	決實作。		運用該詞彙與他人
				資訊系統之使用			進行溝通。
				與簡易故障排除。			
				運 t-Ⅳ-3 能設計			
				資訊作品以解決			
				生活問題。			
				運 t-Ⅳ-4 能應用			
十八				運算思維解析問			
6/9 畢典				題。			
				運 p-Ⅳ-1 能選用			
				適當的資訊科技			
				組織思維,並進			
				行有效的表達。			
				運 p-IV-2 能利用			
				資訊科技與他人			
				進行有效的互動。			
				運 a-IV-3 能具備			
				探索資訊科技之			
				興趣,不受性別			
				限制。			
	1	I	1	1 * * * *	1		

	数 2 幸 ADD 1日 中	1	1		- 次 D - T T - A - 4世/5日 / I - イロ	1	수田 분수수-1 <u>수</u> 요	「明嵩主羊ルム」
	第3章 APP 程式	1	1. 使用文字語音	運 t-Ⅳ-1 能了解	資P-IV-4 模組化程	l	課堂討論	【閱讀素養教育】
	設計		轉換器元件。	資訊系統的基本	式設計的概念。	l	上機實作	閱 J3 理解學科知
	3-3App 實作②—		2. 完成英文學習	組成架構與運算	資 P-Ⅳ-5 模組化	l	作業成品	識內的重要詞彙的
	英文學習幫手		幫手 app。	原理。	程式設計與問題解	4.	紙筆測驗	意涵,並懂得如何
				運 t-Ⅳ-2 能熟悉	決實作。			運用該詞彙與他人
				資訊系統之使用				進行溝通。
				與簡易故障排除。				. —
				運 t-Ⅳ-3 能設計				
				資訊作品以解決				
				生活問題。				
				運 t-IV-4 能應用				
十九				運算思維解析問				
6/19 端午節				題。				
				運 p-Ⅳ-1 能選用				
				適當的資訊科技				
				組織思維,並進				
				行有效的表達。				
				運 p-IV-2 能利用				
				資訊科技與他人				
				進行有效的互動。				
				運 a-IV-3 能具備				
				探索資訊科技之				
				無趣,不受性別				
				–				
	签 2 苯 ADD 1□→	1	1 利什产名,它	限制。	<b>- 次 D TT / 4世/ロ // ベロ</b>	1	知分子子	
	第3章 APP 程式	1	1. 科技廣角:寫	運 t-IV-1 能了解		1.	課堂討論	【性別平等教育】
	設計		一個改變世界的	資訊系統的基本	式設計的概念。			性 J9 認識性別權益
	第3章科技廣角		App °	組成架構與運算	資 P-IV-5 模組化			相關法律與性別平
二十 6/25-26第三				原理。	程式設計與問題解			等運動的楷模,具
9/23-26 第二 次月考	【第三次評量			運 t-Ⅳ-2 能熟悉	決實作。			備關懷性別少數的
70/3 3	週】			資訊系統之使用				態度。
				與簡易故障排除。				性 J10 探究社會中
								資源運用與分配的
								フィッペー・ロンマンコロロロリ

				海 , m o 4-2n-21			U.미구국& 쓰며
				運 t-IV-3 能設計			性別不平等,並提
				資訊作品以解決			出解決策略。
				生活問題。			【閱讀素養教育】
				運 t-Ⅳ-4 能應用			閱J3 理解學科知識
				運算思維解析問			内的重要詞彙的意
				題。			涵,並懂得如何運
				運 p-IV-1 能選用			用該詞彙與他人進
				適當的資訊科技			行溝通。
				組織思維,並進			【國際教育】
				行有效的表達。			國 J12 探索全球議
				運 p-IV-2 能利用			題,並構思永續發
				資訊科技與他人			展的在地行動方
				進行有效的互動。			<del>余</del> °
				運 a-IV-3 能具備			
				探索資訊科技之			
				興趣,不受性別			
				限制。			
	學期課程回顧	1	1. 學期課程回	運 t-Ⅳ-1 能了解	資 A- IV - 3 基本演算	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
	學期課程回顧		顧。	資訊系統的基本	法的介紹。	2. 紙筆測驗	閱 J3 理解學科知
				組成架構與運算	資P-IV-3 陣列程式		識內的重要詞彙的
				原理。	設計實作。		意涵,並懂得如何
				運 t-Ⅳ-2 能熟悉	資P-Ⅳ-4 模組化程		運用該詞彙與他人
				資訊系統之使用			進行溝通。
<b>→</b> 1				與簡易故障排除。			20111120
				運 t-IV-3 能設計	• •		
6/30 休業式 7/1 暑假開始				資訊作品以解決			
771 1 187/17/1					/大貝TF °		
				生活問題。			
				運 t-IV-4 能應用			
				運算思維解析問			
				題。			
				運 p-IV-1 能選用			
				適當的資訊科技			

組織思維,	· 注注	
行有效的表達		
運 p-IV-2 能	利用	
資訊科技與	他人	
進行有效的互	動。	
運 p-IV-3 能	有系	
統地整理數	位資	
源。		
運 a-IV-3 能	具備	
探索資訊科技	之	
興趣,不受性	別	
限制。		