宣声主声巨十七周日中段 加风东南等 规排 八 年机 周立 码标图羽钿和(钿敷)斗事,画旅观,回纸概,画牌东观,画楼

量用巾用區	大灰國民中	平學一	一四學年度第一學	·期 <u>八</u> 年級 <u>國文</u> 領	域學習課档	性(調整)計畫	(■普通班/□特教班/■體別	育班/■藝才班)				
教材版本	:	南	ij —	實施年級(班級/組別)	八	教學節數	每週(5)節,本學期	月共(105)節				
	一、學	習國語	文知識,運用恰當文字	字語彙,抒發情感,表達	意見。							
	二、結	二、結合國語文與科技資訊,進行跨領域探索,發展自學能力,奠定終身學習的基礎。										
	三、運	、運用國語文分享經驗、溝通意見,建立良好人際關係,有效處理人生課題。										
】 課程目標	四、閱	讀各類	文本,提升理解和思辩	牌的能力,激發創作潛能	0							
		賞與評	近本,加強審美與屬	或知的素養。								
	六、經	由閱讀	,印證現實生活,學習	3觀察社會,理解並尊重	多元文化,增	曾進族群互動。						
	七、透	過國語	文學習,認識個人與社	土群的關係,體會文化傳	承與生命意義	衰的開展。						
	八、藉	由國語	文學習,關切本土與金	全球議題,拓展國際視野	,培養參與公	、共事務的熱情	與能力。					
	國-J-A3	3 運用	國語文能力吸收新知	,並訂定計畫、自主學習	,發揮創新精	青神,增進個人	的應變能力。					
該學習階層				進閱讀理解,進而提升於	賞及評析文本	的能力,並能	傾聽他人的需求、理解	『他人的觀點,達到良 ┃				
領域核心素			人我溝通與互動。	d. [∧ <i>]</i> ┗_821चच 1343┺-200 <i>6</i> ±	・		\~ . [. 7 + . \ \ . \ .	= <i>1</i> /4				
	國-J-C	2 仕図記	治 人學習 情境中,與1	也人合作學習,增進理解		的能力,任生	活中建立及善的人除廢	月徐。 ————————————————————————————————————				
		I	T.	課程架構								
教學期程	單元與活	節數	學習目標		學習重點		評量方式	融入議題				
4久子粉川土	動名稱	以小女人	子日口怀	學習表現	學習	內容	(表現任務)	實質內涵				
			1.認識詠物詩的特	1-Ⅳ-1 以同理心,聆	Ab-IV-2 3	3,500 個常用	1.口頭評量	【品德教育】				
			色。	聽各項發言,並加以	字的使用。		2.作業評量	品 J3 關懷生活環境				
			2.學習以比喻手法	記錄、歸納。	Ab-IV-5 5	5,000 個常用	3.紙筆測驗	與自然生態永續發				
			描寫物體的型態,	2-Ⅳ-2 有效把握聽聞			4.學習單	展。				
	新詩選	5	抒發對自然的感	內容的邏輯,做出提	-	「句表達的邏		品 J6 欣賞感恩。				
9/1 開學	州时区		懷。	問或回饋。	輯與意義。			品 J7 同理分享與多				
			3.培養寧靜自在、	4-IV-1 認識國字至少		章的主旨、		元接納。				
			志氣昂揚的胸懷。	4,500字,使用 3,500	' ' ' ' ' ' -							
				字。		詩、現代散		【閱讀素養教育】				

5-IV-2 理解各類文本 文、現代小說、劇本。

閱 J1 發展多元文本

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				的句子、段落與主要	Ba-IV-2 各種描寫的作		的閱讀策略。
							· ·
				概念,指出寫作的目	用及呈現的效果。		閱 J4 除紙本閱讀之
				的與觀點。	◎Bb-IV-1 自我及人際		外,依學習需求選擇
				5-Ⅳ-3 理解各類文本			適當的閱讀媒材,並
				内容、形式和寫作特	Bb-Ⅳ-3 對物或自然以		了解如何利用適當的
				色。	及生命的感悟。		管道獲得文本。
				5-Ⅳ-5 大量閱讀多元	◎Bb-IV-5 藉由敘述事		閱 J6 懂得在不同學
				文本,理解議題內涵	件與描寫景物間接抒		習及生活情境中使用
				及其與個人生活、社	情。		文本之規則。
				會結構的關聯性。	◎Cc-IV-1 各類文本中		閱 J10主動尋求多元
				6-Ⅳ-2 依據審題、立	的藝術、信仰、思想等		的詮釋並試著表達自
				意、取材、組織、遣	文化內涵。		己的想法。
				詞造句、修改潤飾,			
				寫出結構完整、主旨			
				明確、文辭優美的文			
				章。			
				6-Ⅳ-3 靈活運用仿			
				寫、改寫等技巧,增			
				進寫作能力。			
			1.認識詠物詩的特	1-Ⅳ-1 以同理心,聆	Ab-IV-2 3,500 個常用	1.口頭評量	【品德教育】
			色。	聽各項發言,並加以	字的使用。	2.作業評量	品 J3 關懷生活環境
			2.學習以比喻手法	記錄、歸納。	Ab-IV-5 5,000 個常用	3.紙筆測驗	與自然生態永續發
			描寫物體的型態,	2-Ⅳ-2 有效把握聽聞	語詞的使用。	4.學習單	展。
	수도 가는 7EE	_	抒發對自然的感	内容的邏輯,做出提	Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏		品 J6 欣賞感恩。
_	新詩選	5	懷。	問或回饋。	輯與意義。		品 J7 同理分享與多
			3.培養寧靜自在、	4-IV-1 認識國字至少	Ad-IV-1 篇章的主旨、		元接納。
			志氣昂揚的胸懷。	4,500字,使用 3,500	結構、寓意與分析。		
				字。	Ad-IV-2 新詩、現代散		【閱讀素養教育】
				5-IV-2 理解各類文本	文、現代小說、劇本。		閱 J1 發展多元文本

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				的句子、段落與主要	Ba-IV-2 各種描寫的作		的閱讀策略。
				概念,指出寫作的目	用及呈現的效果。		閱 J4 除紙本閱讀之
				的與觀點。	◎Bb-IV-1 自我及人際		外,依學習需求選擇
				5-IV-3 理解各類文本	交流的感受。		適當的閱讀媒材,並
				內容、形式和寫作特	Bb-IV-3 對物或自然以		了解如何利用適當的
				色。	及生命的感悟。		管道獲得文本。
				5-Ⅳ-5 大量閱讀多元	◎Bb-IV-5 藉由敘述事		閱 J6 懂得在不同學
				文本,理解議題內涵	件與描寫景物間接抒		習及生活情境中使用
				及其與個人生活、社	情。		文本之規則。
				會結構的關聯性。	◎Cc-IV-1 各類文本中		閱 J10主動尋求多元
				6-IV-2 依據審題、立	的藝術、信仰、思想等		的詮釋並試著表達自
				意、取材、組織、遣	文化內涵。		己的想法。
				詞造句、修改潤飾,			
				寫出結構完整、主旨			
				明確、文辭優美的文			
				章。			
				6-IV-3 靈活運用仿			
				寫、改寫等技巧,增			
				進寫作能力。			
				1-Ⅳ-2 依據不同情	Ab-IV-1 4,000個常用	1.口頭評量	【家庭教育】
			方式。	境,分辨聲情意涵及	字的字形、字音和字	2.作業評量	家 J2 探討社會與自
			2.學會從各面向敘		義。	3.紙筆測驗	然環境對個人及家
			寫人物,並表達看	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	· ·	4.學習單	庭的影響。
三	五柳先生	5	法。	容,明確表達意見,	語詞的認念。		家 J5 了解與家人溝
_	傳	3	3.仿效人物安貧樂		Ab-IV-6 常用文言文		通互動及相互支持
			道、任真自得,建		的詞義及語詞結構。		的適切方式。
			立自我價值觀。	4-IV-1 認識國字至少	Ab-IV-7 常用文言文		家 J11 規劃與執行
				4,500字,使用 3,500	的字詞、虛字、古今義		家庭的各種活動(休
				字。	變。		閒、節慶等)。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				/_W_3 能運田字曲武	Ac-IV-3 文句表達的邏		
				新典了解一字多音及 一一字多音及			 【生涯規劃教育】
					Ad-IV-4 非韻文: 如古		涯 J3覺察自己的能
					文、古典小說、語錄		力與興趣。
				的句子、段落與主要	/ 		涯 J4了解自己的人
				概念,指出寫作的目	Ba-IV-2 各種描寫的作		格特質與價值觀。
				的與觀點。	用及呈現的效果。		涯 J6建立對於未來
				5-Ⅳ-3 理解各類文本	◎Bb-IV-1 自我及人際		生涯的願景。
				内容、形式和寫作特	交流的感受。		
				色。	◎Cc-IV-1 各類文本中		【閱讀素養教育】
				6-IV-2 依據審題、立	的藝術、信仰、思想等		閱 J3理解學科知識
				意、取材、組織、遣	文化内涵。		内的重要詞彙的意
				詞造句、修改潤飾,			涵,並懂得如何運
				寫出結構完整、主旨			用該詞彙與他人進
				明確、文辭優美的文			行溝通。
				章。			11/11/12
							 【戶外教育】
				寫、改寫等技巧,增			F J3理解知識與生
							,
				進寫作能力。			活環境的關係,獲
							得心靈的喜悅,培
							養積極面對挑戰的
							能力與態度。
					Ab-IV-1 4,000 個常用		【家庭教育】
			方式。	境,分辨聲情意涵及	字的字形、字音和字	2.作業評量	家 J2 探討社會與自
	 五柳先生		2.學會從各面向敘	表達技巧,適切回應。	義。	3.紙筆測驗	然環境對個人及家
四	五柳元王 傳	5	寫人物,並表達看	2-Ⅳ-3 依理解的內	Ab-IV-4 6,500 個常用	4.學習單	庭的影響。
			法。	容,明確表達意見,	語詞的認念。		家 J5 了解與家人溝
				進行有條理的論辯,	Ab-IV-6 常用文言文		通互動及相互支持
				並注重言談禮貌。	的詞義及語詞結構。		的適切方式。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	本生(明正/日里						
			3. 仿效人物安貧樂	4-Ⅳ-1 認識國字至少	Ab-IV-7 常用文言文		家 J11 規劃與執行
			道、任真自得,建	4,500 字,使用 3,500	的字詞、虛字、古今義		家庭的各種活動(休
			立自我價值觀。	字。	變。		閒、節慶等)。
				4-Ⅳ-3 能運用字典或	Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏		
				辭典了解一字多音及	輯與意義。		【生涯規劃教育】
				一字多義的現象。	Ad-IV-4 非韻文:如古		涯 J3覺察自己的能
				5-IV-2 理解各類文本	文、古典小說、語錄		力與興趣。
				的句子、段落與主要	體、寓言等。		涯 J4了解自己的人
				概念,指出寫作的目	Ba-IV-2 各種描寫的作		格特質與價值觀。
				的與觀點。	用及呈現的效果。		涯 J7學習蒐集與分
				5-Ⅳ-3 理解各類文本	◎Bb-IV-1 自我及人際		析工作/教育環境的
				內容、形式和寫作特	交流的感受。		資料。
				色。	◎Cc-IV-1 各類文本中		
				6-IV-2 依據審題、立	的藝術、信仰、思想等		【閱讀素養教育】
				意、取材、組織、遣	文化內涵。		閱 J3理解學科知識
				詞造句、修改潤飾,			內的重要詞彙的意
				寫出結構完整、主旨			涵,並懂得如何運
				明確、文辭優美的文			用該詞彙與他人進
				章。			行溝通。
				6-IV-3 靈活運用仿			【戶外教育】
				寫、改寫等技巧,增			戶 J3理解知識與生
				進寫作能力。			活環境的關係,獲
							得心靈的喜悅,培
							養積極面對挑戰的
							能力與態度。
			1.了解砂礫變成珍	1- IV -2依據不同情境,	Ab-IV-1 4,000個常用	1.口頭評量	【品德教育】
五	生之歌選	5	珠的過程,並與人	分辨聲情意涵及表達	字的字形、字音和字	2.作業評量	品 J9 知行合一與自
9/29 段考作 文	土人叭迭)	們克服逆境的生命	技巧,適切回應。	義。	3.紙筆測驗	我反省。
			歷程互相印證。			4.學習單	家庭教育

C5-1 領域學習	課程(調整)計畫	
		2.復習藉事物說理
		的寫作手法。
		3. 體會禁得起試
		煉,才能提升生命
		價值的道理。

2-IV-1掌握生活情境, Ac-IV-3 文句表達的 適切表情達意,分享 自身經驗。

2-Ⅳ-2 有效把握聽聞 | 結構、寓意與分析。 問或回饋。

5-IV-3 理解各類文本 本。 色。

5-IV-5 大量閱讀多元 及其與個人生活、社一建構、批判等目的。 會結構的關聯性。

6-IV-2 依據審題、立 比較、比喻等。 意、取材、組織、遣 詞造句、修改潤飾, 寫出結構完整、主旨 | 等文化內涵。 明確、文辭優美的文 章。

邏輯與意義。

Ad-IV-1 篇章的主旨、

内容的邏輯,做出提 Ad-IV-2 新詩、現代 散文、現代小說、劇

内容、形式和寫作特 Ba-IV-2 各種描寫的 作用及呈現的效果。

◎Bd-IV-1 以事實、理 文本,理解議題內涵 論為論據,達到說服、 Bd-IV-2 論證方式如

> ◎Cc-IV-1 各類文本 中的藝術、信仰、思想

家 J2探討社會與自 然環境對個人及家 庭的影響。

家 J5了解與家人溝 捅互動及相互支持 的適切方式。

家 J11 規劃與執行 家庭的各種活動(休 閒、節慶等)。

【生命教育】

生 J2探討完整的人 的各個面向,包括 身體與心理、理性 與感性、自由與命 定、境遇與嚮往, 理解人的主體能動 性,培養適切的自 我觀。

生 J3 反思生老病死 與人生無常的現象, 探索人生的目的、 價值與意義。

【閱讀素養教育】

閱 J4除紙本閱讀之 外,依學習需求選 擇適當的閱讀媒材, 並了解如何利用適 當的管道獲得文本。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			1.能分辨「字」與 「詞」的不同。 2.能認識詞性的種 類。 3.能區辨句子中詞 語的詞性。	1-IV-1 以同理心,聆聽各項發言,並加以記錄、歸納。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊,增進聆聽能力,加強互動學習效果。	字的字形、字音和字 義。 Ab-IV-2 3,500 個常用 字的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏 輯與意義。	2.作業評量 3.紙筆測驗	閱 J8在學習上遇到問題時,願意尋找課外資料,解決困難。 【環境教育】環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【品德教育】品 J3 關懷生活環境
六 10/6 中秋節 10/10 國慶日 10/8-9 第一 次月考	語文常識 一 上 類 と 教 と 教 と と と と と と と と と と と と と と と	3 2	百日以司以王。		輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、 結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代小現代小現代小別之,,現代小多種描。 Ba-IV-2 各類類性。 Bb-IV-3 對物數學, Bb-IV-5 持與描寫, Bb-IV-5 持與描寫, 例因是現的數數學, 以及生命的數學, 以及生命, 、信仰, 以及生命, 以及生命, 、信仰, 以及生命, 、信仰, 、思想, 、信仰, 、思想, 、信仰, 、思想, 、信仰, 、思想, 、信仰, 、思想, 、信仰, 、思想, 、思想, 、思想, 、思想, 、思想, 、思想, 、思想, 、思想		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				資訊、組織材料,擴			
				充閱讀視野。			
				6-IV-2 依據審題、立			
				意、取材、組織、遺			
				詞造句、修改潤飾,			
				明確、文辭優美的文			
				章。			
							
				寫、改寫等技巧,增			
				為			
			1 钢辫作学拥有性	1-IV-2 依據不同情	Ab-IV-4 6,500 個常用	1.口頭評量	
			1.認識性有如何抽 寫康橋的初春景致		AD-1V-4	1.口頭評里 2.作業評量	環 J3 經由環境美學
			 	現,分辨耸肩思幽及 表達技巧,適切回應。			場 13 經田場現実学 與自然文學了解自
					,	3.紙筆測驗	
				1-IV-4 靈活應用科技		4.學習單	然環境的倫理價值。
				與資訊,增進聆聽能			【品德教育】
			離,展現熱情。	力,加強互動學習效	判斷、表態等句型。		品 J3 關懷生活環境
			3.體會田野風光的	·	Ad-IV-1 篇章的主旨、		與自然生態永續發
			多彩多姿,提升審	2-IV-1 掌握生活情			展。
t	我所知道	5	美能力。	境,適切表情達意,			# ap \\ \tag{\psi} = \psi \\ \
	的康橋			分享自身經驗。	文、現代小說、劇本。		【生涯規劃教育】
				2-IV-4 靈活運用科技			涯 J3 覺察自己的能
				與資訊,豐富表達內	用及呈現的效果。		力與興趣。
				容。	Bb-Ⅳ-3 對物或自然以		涯 J4 了解自己的人
				4-IV-1 認識國字至少	及生命的感悟。		格特質與價值觀。
				4,500字,使用 3,500	◎Bb-IV-5 藉由敘述事		
				字。	件與描寫景物間接抒		【多元文化教育】
				5-IV-2 理解各類文本	情。		多 J4 了解不同群體
				的句子、段落與主要	◎Ca-IV-2 各類文本中		間如何看待彼此的

				概念,指出寫作的目			文化。
				的與觀點。	存環境發展的文化內		
				5-Ⅳ-3 理解各類文本	涵。		【閱讀素養教育】
				内容、形式和寫作特	◎Cc-IV-1 各類文本中		閱 J4除紙本閱讀之
				色。	的藝術、信仰、思想等		外,依學習需求選
				5-IV-6 運用圖書館	文化內涵。		擇適當的閱讀媒材,
				(室)、科技工具,蒐集			並了解如何利用適
				資訊、組織材料,擴			當的管道獲得文本。
				充閱讀視野。			閱 J5活用文本,認
				6-IV-2 依據審題、立			識並運用滿足基本
				意、取材、組織、遣			生活需求所使用之
				詞造句、修改潤飾,			文本。
				寫出結構完整、主旨			
				明確、文辭優美的文			【戶外教育】
				章。			戶 J3理解知識與生
				6-IV-3 靈活運用仿			活環境的關係,或
				寫、改寫等技巧,增			的心靈的喜悅,培
				進寫作能力。			養積極面對挑戰的
							能力與態度。
			1.認識作者如何描	1-IV-2 依據不同情	Ab-IV-4 6,500 個常用	1.口頭評量	【環境教育】
			寫康橋的初春景致	境,分辨聲情意涵及	語詞的認念。	2.作業評量	環 J3 經由環境美學
			及其漫遊體驗。	表達技巧,適切回應。	Ab-IV-5 5,000 個常用	3.紙筆測驗	與自然文學了解自
			2.學習運用第二人	1-Ⅳ-4 靈活應用科技	語詞的使用。	4.學習單	然環境的倫理價值。
八	我所知道	5	稱拉近與讀者的距	與資訊,增進聆聽能	Ac-IV-2 敘事、有無、		【品德教育】
	的康橋)	離,展現熱情。	力,加強互動學習效	判斷、表態等句型。		品 J3 關懷生活環境
			3. 體會田野風光的	果。	Ad-IV-1 篇章的主旨、		與自然生態永續發
				2-Ⅳ-1 掌握生活情			展。
			美能力。	境,適切表情達意,	Ad-IV-2 新詩、現代散		
				分享自身經驗。	文、現代小說、劇本。		【生涯規劃教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	木生(附定/口里	1	I			T	T to a
				2-Ⅳ-4 靈活運用科技	Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作		涯 J3覺察自己的能
				與資訊,豐富表達內	用及呈現的效果。		力與興趣。
				容。	Bb-Ⅳ-3 對物或自然以		涯 J4了解自己的人
				4-Ⅳ-1 認識國字至少	及生命的感悟。		格特質與價值觀。
				4,500 字,使用 3,500	◎Bb-IV-5 藉由敘述事		
				字。	件與描寫景物間接抒		【多元文化教育】
				5-IV-2 理解各類文本	情。		多 J4了解不同群體
				的句子、段落與主要	◎Ca-IV-2 各類文本中		間如何看待彼此的
				概念,指出寫作的目	表現科技文明演進、生		文化。
				的與觀點。	存環境發展的文化內		
				5-IV-3 理解各類文本	涵。		【閱讀素養教育】
				內容、形式和寫作特	◎Cc-IV-1 各類文本中		閱 J4除紙本閱讀之
				色。	的藝術、信仰、思想等		外,依學習需求選
				5-IV-6 運用圖書館	文化內涵。		擇適當的閱讀媒材,
				(室)、科技工具,蒐集			並了解如何利用適
				資訊、組織材料,擴			當的管道獲得文本。
				- 充閱讀視野。			閱 J5活用文本,認
				6-Ⅳ-2 依據審題、立			識並運用滿足基本
				意、取材、組織、遣			生活需求所使用之
				詞造句、修改潤飾,			文本。
				寫出結構完整、主旨			
				明確、文辭優美的文			【戶外教育】
				章。			戶 J3理解知識與生
				6-Ⅳ-3 靈活運用仿			活環境的關係,或
				寫、改寫等技巧,增			的心靈的喜悅,培
				進寫作能力。			養積極面對挑戰的
							能力與態度。
r.	 張釋之執	_	1.認識史記及其在	1-Ⅳ-2依據不同情境,	Ab-IV-1 4,000 個常用	1.口頭評量	【人權教育】
九	法	5	文學史上的價值。	分辨聲情意涵及表達	字的字形、字音和字	2.作業評量	人 J1 認識基本人權
L		l .	l .	I	I	1	l.

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	下生(则走)可重		2.學習以對話來鋪	技巧,適切回應。	義。	3.紙筆測驗	的意涵,並了解憲
			敘情節、描繪人形	1-Ⅳ-3 分辨聆聽內容	Ab-IV-4 6,500 個常用	4.學習單	法對人權保障的意
			象。	的邏輯性,找出解決	語詞的認念。		義。
			3.培養法治觀念與	問題的方法。2-Ⅳ-2	Ab-IV-6 常用文言文		人 J2關懷國內人權
			精神。	有效把握聽聞內容的	的詞義及語詞結構。		議題,提出一個符
				邏輯,做出提問或回	Ab-IV-7 常用文言文		合正義的社會藍圖,
				饋。	的字詞、虚字、古今義		並進行社會改進與
				2-Ⅳ-3依理解的內容,	變。		行動。
				明確表達意見,進行	Ac-IV-3 文句表達的		人 J3探索各種利益
				有條理的論辯,並注	邏輯與意義。		可能發生的衝突,
				重言談禮貌。	Ad-IV-4 非韻文:如		並了解如何運用民
				4-IV-1 認識國字至少	古文、古典小說、語錄		主審議方式及正當
				4,500字,使用 3,500	體、寓言等。		的程序,以形式公
				字。	Ba-IV-2 各種描寫的		共規則,落實平等
				4-Ⅳ-3 能運用字典或	作用及呈現的效果。		自由之保障。
				辭典了解一字多音及	◎Bd-IV-1 以事實、		人 J4了解平等、正
				一字多義的現象。	理論為論據,達到說		義的原則,並在生
				5-Ⅳ-3 理解各類文本	服、建構、批判等目		活中實踐。
				內容、形式和寫作特	的。		
				色。			【法治教育】
				6-Ⅳ-2 依據審題、立			法 J1 探討平等。
				意、取材、組織、遣			法 J3認識法律之意
				詞造句、修改潤飾,			義與制定。
				寫出結構完整、主旨			法 J5認識憲法的意
				明確、文辭優美的文			義。
				章。			
	張釋之執		1.認識史記及其在	1-Ⅳ-2依據不同情境,	<u>'</u>		【人權教育】
十	法	5	文學史上的價值。	分辨聲情意涵及表達	字的字形、字音和字		人 J1 認識基本人權
	14			技巧,適切回應。	義。	3.紙筆測驗	的意涵,並了解憲

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	木生(明定/口里					1	1
			2.學習以對話來鋪		Ab-IV-4 6,500 個常用	4.學習單	法對人權保障的意
			敘情節、描繪人形	的邏輯性,找出解決	語詞的認念。		義。
			象。	問題的方法。2-Ⅳ-2	Ab-IV-6 常用文言文		人 J2關懷國內人權
			3.培養法治觀念與	有效把握聽聞內容的	的詞義及語詞結構。		議題,提出一個符
			精神。	邏輯,做出提問或回	Ab-IV-7 常用文言文		合正義的社會藍圖,
				饋。	的字詞、虛字、古今義		並進行社會改進與
				2- IV -3依理解的內容,	變。		行動。
				明確表達意見,進行	Ac-IV-3 文句表達的		人 J3探索各種利益
				有條理的論辯,並注	邏輯與意義。		可能發生的衝突,
				重言談禮貌。	Ad-IV-4 非韻文:如		並了解如何運用民
				4-Ⅳ-1 認識國字至少	古文、古典小說、語錄		主審議方式及正當
				4,500 字,使用 3,500	體、寓言等。		的程序,以形式公
				字。	Ba-IV-2 各種描寫的		共規則,落實平等
					作用及呈現的效果。		自由之保障。
				· 解典了解一字多音及	◎Bd-IV-1 以事實、		人 J4了解平等、正
				一字多義的現象。	理論為論據,達到說		義的原則,並在生
				5-IV-3 理解各類文本			活中實踐。
				内容、形式和寫作特			
				色。			【法治教育】
							法 J1 探討平等。
				意、取材、組織、遣			法 J3認識法律之意
				詞造句、修改潤飾,			義與制定。
				寫出結構完整、主旨			法 J5認識憲法的意
				明確、文辭優美的文			義。
				章。			
			 1.了解蜜蜂釀蜜的		Ab-IV-4 6,500 個常用		【品德教育】
,	蜜蜂的讚		過程,以及對人們	與資訊,增進聆聽能	,	2.作業評量	品 J1 溝通合作與和
+-	美	5	創作的啟示。	力,加強互動學習效		3.紙筆測驗	諧人際關係。
				果。	語詞的使用。	4.學習單	品 J3 關懷生活環境
						, , ,	1

25-1 領域學習詞	果程(調整)計畫	

2. 練習運用類比聯 想,藉由具體事物 的特質啟發人生感 悟。

3.培養博採眾長、 提出創見及辛勞努 力的精神。

與資訊,豐富表達內 容。

4-IV-1 認識國字至少 字。

5-IV-4 應用閱讀策略 本。 決問題的能力。

5-IV-5 大量閱讀多元 | 手法。 文本,理解議題內涵 會結構的關聯性。

6-Ⅳ-3 룛活運用仿 的。 寫、改寫等技巧,增 進寫作能力。

6-IV-4 依據需求書寫 ☐ 各類文本。

2-Ⅳ-4 靈活運用科技 | Ac-Ⅳ-3 文句表達的 邏輯與意義。

Ad-IV-1 篇章的主旨、

結構、寓意與分析。 4,500 字,使用 3,500 | Ad-IV-2 新詩、現代 散文、現代小說、劇

增進學習效能,整合 Bc-IV-2 描述、列舉、 跨領域知識轉化為解因果、問題解決、比 較、分類、定義等寫作

◎Bd-IV-1 以事實、 及其與個人生活、社 理論為論據,達到說 服、建構、批判等目

> ◎Ca-IV-2 各類文本 中表現科技文明演進、 生存環境發展的文化內 涵。

與自然生態永續發 展。

品 EJU5謙遜包容。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 J7同理分享與多 元接納。

品 J8理性溝通與問 題解決。

【生涯規劃教育】

涯 J1了解生涯規劃 的意義與功能。 涯 J6建立未來生涯 的願景。

【閱讀素養教育】

閱 J4除紙本閱讀之 外,依學習需求選 擇適當的閱讀媒材, 並了解如何利用滴 當的管道獲得文本。 閱 J8在學習上遇到 問題時,願意尋找 課外資料,解決困 難。

十二 11/17 段考作 文	語文常識 二 語法(下) 句型	5	1.了解並判別四種 基本的句型。 2.認識各種句型所 表達的邏輯和意 義。	1-IV-2依據不同情境, 分辨聲情意涵及表達 技巧,適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞 內容的邏輯,做出提 問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本 的句子、段落與主要	Ac-IV-1 標點符號在 文本中的不同效果。 Ac-IV-2 敘事、有無、 判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的 邏輯與意義。	1.口頭評量 2.作業評量 3.紙筆測驗 4.學習單	【品德教育】 品 J5資訊與媒體的 公共性與社會責任。 品 J7理性溝通與問 題解決。
			1.了解並判別四種	概念,指出寫作的目的與觀點。 1-IV-2依據不同情境,	Ac-IV-1 標點符號在	1.口頭評量	【品德教育】
十三 11/25-26 第 二次月考	語文常識 二 語法(下) 句型 段考複習	2 3	基本的句型。 2.認識各種句型所 表達的邏輯和意 義。	分辨聲情意涵及表達	文本中的不同效果。 Ac-IV-2 敘事、有無、 判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的 邏輯與意義。	2.作業評量 3.紙筆測驗 4.學習單	品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。品 J7 理性溝通與問題解決。
十四 12/5 校慶	差不多先 生傳	5	方式。 2.學會從各面向敘寫人物,並表達看法。 3.仿效人物安貧樂	1-IV-2 依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容,明確表達意見,	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏	1.口頭評量 2.作業評量 3.紙筆測驗 4.學習單	【人權教育】 人 J1 認識基本人權 的意涵,並了解憲 法對人權保障的意 義。 人 J2 關懷國內人權 議題,提出一個符 合正義的社會藍圖,

C5-1 領	5城學	習課	程(調	整)計	┼書
--------	-----	----	-----	-----	----

-	(t)=(t, 4==)+1==		
			ž
			7
			<u>}</u>
			7
			5
			*
			ħ É
			5
			4
			-
			1 4 - 1 7 1
			<i>1</i> .
			6
			7
			7
			1
			f F
			6 京首 第 日 宣
			6
			4
			,

進行有條理的論辯, 並注重言談禮貌。

4-IV-1 認識國字至少 4,500 字,使用 3,500 字。

5-IV-2 理解各類文本 的句子、段落與主要 的與觀點。

伍。

5-IV-5 大量閱讀多元 度等文化內涵。 文本,理解議題內涵 及其與個人生活、社 會結構的關聯性。

6-IV-2 依據審題、立 的關係。 意、取材、組織、遺 寫出結構完整、主旨 文化內涵。 明確、文辭優美的文 音。

6-IV-6 運用資訊科技 编輯作品,發表個人 見解、分享寫作樂趣。

輯與意義。

Ad-IV-1 篇章的主旨、 結構、寓意與分析。 | Ad-IV-2 新詩、現代散 文、現代小說、劇本。 ◎Ba-IV-1 順 敘 、 倒 敘、插敘與補敘法。

概念,指出寫作的目 Ba-IV-2 各種描寫的作 用及呈現的效果。

5-IV-3 理解各類文本 | ◎Cb-IV-1 各類文本中 内容、形式和寫作特 的親屬關係、道德倫 理、儀式風俗、典章制

> ◎Cb-IV-2 各類文本中 所反映的個人與家庭、 郷里、國族及其他社群

◎Cc-IV-1 各類文本中 詞造句、修改潤飾, 的藝術、信仰、思想等 並進行社會改進與 行動。

【家庭教育】

家 J2探討社會與自 然環境對個人及家 庭的影響

【品德教育】

品 J1溝通合作與和 諧的人際關係。 品 J7同理分享與多 元接納。 品 J9知行合一與自 我反省。

【生命教育】

生 J2探討完整的人 的各個面向,包括 身體與心理、理性 與咸性、自由與命 定、境遇與嚮往, 理解人的主體能動 性,培養適切的自 我觀。

生 J3 反思生老病死 與人生無常的現象, 探索人生的目的、 價值與意義。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1	木工(阿正/町 重						
			1.認識傳記的寫作	1-IV-2 依據不同情	Ab-IV-1 4,000 個常用	1.口頭評量	【人權教育】
			方式。	境,分辨聲情意涵及	字的字形、字音和字	2.作業評量	人 J1認識基本人權
			2.學會從各面向敘	表達技巧,適切回應。	義。	3.紙筆測驗	的意涵,並了解憲
			寫人物,並表達看	2-Ⅳ-2 有效把握聽聞	Ab-IV-2 3,500 個常用	4.學習單	法對人權保障的意
			法。	内容的邏輯,做出提	字的使用。		義。
			3. 仿效人物安貧樂	問或回饋。	Ab-IV-5 5,000 個常用		人 J2關懷國內人權
			道、任真自得,建	2-Ⅳ-3 依理解的內	語詞的使用。		議題,提出一個符
			立自我價值觀。	容,明確表達意見,	Ac-IV-3 文句表達的邏		合正義的社會藍圖,
				進行有條理的論辯,	輯與意義。		並進行社會改進與
				並注重言談禮貌。	Ad-IV-1 篇章的主旨、		行動。
				4-Ⅳ-1 認識國字至少	結構、寓意與分析。		
				4,500字,使用 3,500	Ad-IV-2 新詩、現代散		【家庭教育】
				字。	文、現代小說、劇本。		家 J2探討社會與自
				5-IV-2 理解各類文本	◎Ba-IV-1 順敘、倒		然環境對個人及家
十五	差不多先	5		的句子、段落與主要	敘、插敘與補敘法。		庭的影響
1 11.	生傳)		概念,指出寫作的目	Ba-IV-2 各種描寫的作		
				的與觀點。	用及呈現的效果。		【品德教育】
				5-Ⅳ-3 理解各類文本	◎Cb-IV-1 各類文本中		品 J1溝通合作與和
				內容、形式和寫作特	的親屬關係、道德倫		諧的人際關係。
				色。	理、儀式風俗、典章制		品 J7同理分享與多
				5-Ⅳ-5 大量閱讀多元	度等文化內涵。		元接納。
				文本,理解議題內涵	◎Cb-IV-2 各類文本中		品 J9知行合一與自
				及其與個人生活、社	所反映的個人與家庭、		我反省。
				會結構的關聯性。	郷里、國族及其他社群		
				6-IV-2 依據審題、立	的關係。		【生命教育】
				意、取材、組織、遣	◎Cc-IV-1 各類文本中		生 J2探討完整的人
				詞造句、修改潤飾,	的藝術、信仰、思想等		的各個面向,包括
				寫出結構完整、主旨	文化內涵。		身體與心理、理性
				明確、文辭優美的文			與感性、自由與命
				章。			定、境遇與嚮往,

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	木住 (6-IV-6 運用資訊科技			理解人的主體能動
				編輯作品,發表個人			性,培養適切的自
				見解、分享寫作樂趣。			我觀。
							生 J3反思生老病死
							與人生無常的現象,
							探索人生的目的、
							價值與意義。
			1.認識「說」體的	1-Ⅳ-1 以同理心,	Ab-IV-1 4,000 個常用	1.口頭評量	【品德教育】
			特色。	聆聽各項發言,並加	字的字形、字音和字	2.作業評量	品 JJU5謙遜包容。
			2.學習「藉物說	以記錄、歸納。	義。	3.紙筆測驗	品 EJU6欣賞感恩。
			理」的寫作技巧。		Ab-IV-6 常用文言文	4.學習單	品 J7 同理分享與多
			3.培養堅持自我而	聞內容的邏輯,做出	的詞義及語詞結構。		元接納。
			不盲從世俗潮流之	提問或回饋。	Ab-IV-7 常用文言文		品 J9 知行合一與自
			獨立精神。		的字詞、虛字、古今義		我反省。
				容,明確表達意見,			
				進行有條理的論辯,			【生涯規劃教育】
				並注重言談禮貌。	邏輯與意義。		涯 J3 了解自己的人
十六	愛蓮說	5			Ad-IV-1 篇章的主旨、		格特質與價值觀。
	· 交延的			或辭典了解一字多音			涯 J14 培養並涵化
				及一字多義的現象。	Ad-IV-4 非韻文:如		道德倫理意義於日
				5-IV-2 理解各類文本			常生活。
				的句子、段落與主要			
					Bd-IV-2 論證方式如		
				的與觀點。	比較、比喻等。		
				5-Ⅳ-3 理解各類文本			
				内容、形式和寫作特			
				色。	庭、鄉里、國族及其他		
				6-IV-2 依據審題、立			
				意、取材、組織、遣	◎Cc-IV-1 各類文本		

	, ,			詞造句、修改潤飾,	中的藝術、信仰、思想		
				寫出結構完整、主旨	等文化內涵。		
					子文儿/ 1個。		
				明確、文辭優美的文			
			.) - 7 / 4 / 5 / 7 / 1 / 4 / 7	章。	11 1 000 PH W		V → /-24.20/2-4
				1-Ⅳ-1 以同理心,	Ab-IV-1 4,000 個常用		【品德教育】
			特色。	聆聽各項發言,並加		2.作業評量	品 JJU5謙遜包容。
			2.學習「藉物說	以記錄、歸納。	義。	3.紙筆測驗	品 EJU6欣賞感恩。
			理」的寫作技巧。	2-IV-2 有效把握聽	Ab-IV-6 常用文言文	4.學習單	品 J7 同理分享與多
			3.培養堅持自我而	聞內容的邏輯,做出	的詞義及語詞結構。		元接納。
			不盲從世俗潮流之	提問或回饋。	Ab-IV-7 常用文言文		品 J9 知行合一與自
			獨立精神。	2-Ⅳ-3 依理解的內	的字詞、虛字、古今義		我反省。
				容,明確表達意見,	變。		
				進行有條理的論辯,	Ac-IV-3 文句表達的		【生涯規劃教育】
				 並注重言談禮貌。			 涯 J3 了解自己的人
				 4-IV-3 能運用字典	Ad-IV-1 篇章的主旨、		格特質與價值觀。
				或辭典了解一字多音	結構、寓意與分析。		涯 J14 培養並涵化
十七 12/22-24校	愛蓮說	5		及一字多義的現象。	Ad-IV-4 非韻文:如		道德倫理意義於日
外教學	<u> </u>			5-IV-2 理解各類文本	古文、古典小說、語錄		常生活。
				的句子、段落與主要	體、寓言等。		114 77.17
				概念,指出寫作的目	Bd-IV-2 論證方式如		
				的與觀點。	比較、比喻等。		
				5-IV-3 理解各類文本	©Cb-IV-2 各類文本		
				內容、形式和寫作特	中所反映的個人與家		
				色。	庭、鄉里、國族及其他		
				6-IV-2 依據審題、立	社群的關係。		
				意、取材、組織、遺	◎Cc-IV-1 各類文本		
				詞造句、修改潤飾,	中的藝術、信仰、思想		
				寫出結構完整、主旨	等文化內涵。		
				明確、文辭優美的文			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

CJ-T 原数字目标任(测定)可复		1.掌握本文「聲音	章。 1-W-2 依據不同情	Ab-IV-1 4,000 個常用	1.口頭評量	【品德教育】
十八 背音鐘	5	童」 童」 作者寄。 2.學習言,效果 動人起關會 3.喚起關會 物的 意 物的 意 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動	境,分辨聲情意涵及 表達技巧,適切回應。 2-IV-1 掌握生活情	字的字形、字音和字。 Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。 Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。 Ac-IV-1標點符。 Ac-IV-1標點符。 Ac-IV-3 義。 Ad-IV-1 篇章的分析,以 主持,以 是明分析,以 是明分析, 是明	2.作業評量 3.紙筆測驗 4.學習單	品 J3 關生 國 B B B B B B B B B B B B B B B B B B B

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				會結構的關聯性。 6-IV-2 依據審題、立 意、取材、組織、遣 詞造句、修改潤飾, 寫出結構完整、主旨 明確、文辭優美的文	件與描寫景物間接抒情。 ②Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、 鄉里、國族及其他社群的關係。		
				章。 6-IV-3 靈活運用仿 寫、改寫等技巧,增 進寫作能力。			
十九	聲音鐘	5	作者寄託在聲音中 的情感。	境,分辨聲情意涵及 表達技巧,適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意, 分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯,做出提	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代人說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作	2.作業評量 3.紙筆測驗 4.學習單	【品德教育】 品 J3關懷生活續 類自然生態永續 題 B M M M M M M M M M M M M M M M M M M

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				的與觀點。 5-IV-3 理解各類作 今。 5-IV-5 大理解的 題之 一方 一下 一方 一下 一方 一下 一方 一下 一方 一下 一方 一下 一方 一下 一方 一下 一方 一下 一方 一下 一方 一下 一方 一下 一方 一下 一方 一下 一方 一下 一方 一下 一方 一下 一方 一下 一方 一下 一方 一下 一方 一下 一方 一下 一方 一下 一方 一下 一方 一下 一方 一下 一方 一一下 一方 一一下 一方 一一下 一方 一一下 一方 一一下 一一下	用及呈現的效果。 ②Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 ③Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 ③Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		【戶外教育】 戶 J3理解知識與生 活環境的關係,或 的心靈的喜悅,培 養積極面對挑戰的 能力與態度。
二十 1/15-16 第三 次月考	油桐花編織的祕徑段考複習	3 2	寫在自然界探尋美 景的獨特體驗。	力,加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 2-IV-4 靈活運用科技	字的字形、字音和字 義。 Ab-IV-2 3,500 個常用 字的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏 輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、 結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散	1.口頭評量 2.作業評量 3.紙筆測驗 4.學習單	【環境教育】環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【品德教育】品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C3-1 灰数字目	(H=(H-3==)FT==				
			容。	用及呈現的效果。	外,依學習需求選
			4-Ⅳ-1 認識國字至少	Bb-Ⅳ-3 對物或自然以	擇適當的閱讀媒材,
			4,500字,使用 3,500	及生命的感悟。	並了解如何利用適
			字。	◎Bb-IV-5 藉由敘述事	當的管道獲得文本。
			5-IV-3 理解各類文本	件與描寫景物間接抒	
			内容、形式和寫作特	情。	【戶外教育】
			色。	◎Ca-IV-2 各類文本中	戶 J3理解知識與生
			5-IV-5 大量閱讀多元	表現科技文明演進、生	活環境的關係,或
			文本,理解議題內涵	存環境發展的文化內	的心靈的喜悅,培
			及其與個人生活、社	涵。	養積極面對挑戰的
			會結構的關聯性。	◎Cc-IV-1 各類文本中	能力與態度。
			5-Ⅳ-6 運用圖書館	的藝術、信仰、思想等	
			(室)、科技工具,蒐集	文化內涵。	
			資訊、組織材料,擴		
			充閱讀視野。		
			6-IV-2 依據審題、立		
			意、取材、組織、遣		
			詞造句、修改潤飾,		
			寫出結構完整、主旨		
			明確、文辭優美的文		
			章。		
			寫、改寫等技巧,增		
			進寫作能力。		
二十一 1/20 休業式 1/21 寒假開	複習第一 冊全	5			
始					

臺南市南區大成國民中學一一四學年度第二學期 八 年級 國文 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/■體育班/■藝才班)

海战贸羽钿和/钿敷/斗士

C5-1 領域學習護	果程(調整)計畫											
教材版本	Ī	 南一	實施生 (班級/		八	教學節數	每週(5)節,本學類	朝共(100)節
	一、學習國語	文知識,進	運用恰當文字語彙	,抒發情感,表達意	5見。							
	二、結合國語	文與科技資	資訊,進行跨領域挑	深索,發展自學能力	」,奠定終	身學習的基礎。						
	三、運用國語	三、運用國語文分享經驗、溝通意見,建立良好人際關係,有效處理人生課題。										
	四、閱讀各類	四、閱讀各類文本,提升理解和思辨的能力,激發創作潛能。										
課程目標	五、欣賞與評	五、欣賞與評析文本,加強審美與感知的素養。										
	六、經由閱讀	六、經由閱讀,印證現實生活,學習觀察社會,理解並尊重多元文化,增進族群互動。										
	七、透過國語	七、透過國語文學習,認識個人與社群的關係,體會文化傳承與生命意義的開展。										
	八、藉由國語	八、藉由國語文學習,關切本土與全球議題,拓展國際視野,培養參與公共事務的熱情與能力。										
	國-J-A3 運用	國語文能力	力吸收新知,並訂定	芒計畫、自主學習	發揮創新網	精神,增進個人	的應變的	 走力	0			
該學習階	设 │國-J-B1 運用	國-J-Bl 運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達到良										
領域核心素	養性的人我溝通	性的人我溝通與互動。										
	國-J-C3 閱讀各類文本,探索不同文化的內涵,欣賞並尊重各國文化的差異性,了解與關懷多元文化的價值與意義。											
				課程架構脈	浜絡							
the seattless.	HH 264 \-271	盟三的泛動 <i>有</i> 较								韻		
教學期程	單元與活動名稱	單元與活動名稱 節數 學習目標										

### 631 HH TH	即二曲光彩力额	たた。由し	 1 1 1 1 1 1 1 1 1	學	建點	評量方式	融入議題
教學期程	教學期程 單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
	田園之秋選	5	1.認識西北雨的發生經過與特徵。 2.學習以補敘法增強事件或情的豐富與生動。 3.運用觀察力與聯想力,以欣賞大自然的變化之美。	1-IV-4 靈活應用 科技與資訊,增 進聆聽能力,加 強互動學習效果。 2-IV-4 靈活運用 科技與資訊,豐 富表達內容。 5-IV-2 理解各類 文本的句要概念, 落與主要概念,	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1.口頭評量 2.作業評量 3.紙筆測驗 4.學習單	【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀 相關的學習活動, 並與他人交流。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生 活環境的關係,或 的心靈的喜悅,培 養積極面對挑戰的 能力與態度。

				指觀。 5-IV-3 理解的 5-IV-3 理解的 5-IV-2 定 5-IV-2 定 5-IV-2 定 5-IV-2 定 5-IV-2 定 5-IX-3 定 6-IV-3 定 6-IV-3 改 6-IV-3 改 6-IV-3 以 6-IV-3 以 6-IV-3 以 6-IV-3 以 6-IV-3 以 6-IV-3 以 6-IV-5 以 6-IV-6 以 6-IV-7 以 6-IV-8 以 6-I	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。		
三 2/27 調整放 假 2/28 和平紀 念日	古詩選	5	1.認識古詩的格 律,並區辨與近體詩之差異。 2.理解詩中典故及其表達效果。 3.體會詩歌中所要表達的情感,進而對生命有所省思。	1-IV-2 依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯內容的遲趕問內容的遲損體。 4-IV-3 能運用字。 典或辭典了字 義的現象。	Ab-IV-6 常用文言 文的詞義及語詞結 構。 Ab-IV-7 常用文言 文的字詞、虛字、 古今義變。 Ac-IV-3 文句表達 的邏輯與意義。 Ad-V-3 韻文:如 辭賦、古體詩、詞 辭賦、近體詩、詞、 散曲、戲曲等。	2.作業評量 3.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本 的閱讀策略。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權 的意涵,並了解憲 法對人權保障的意 義。

				5-IV-2 理解各類 文本的句子、段 落與主要概念, 指出寫作的目的 與觀點。 5-IV-3 理解各類 文本內容、形式 和寫作特色。	本中的親屬關係、 道德倫理、儀式風 俗、典章制度等文 化內涵。		
					◎Cb-IV-2 各類文本 中所反映的個人與 家庭、鄉里、國族 及其他社群的關係。		
四	古詩選	5	1. 認識古詩的格 律,之差異。 2. 理解詩文之之, 及其表達效果。 3. 體會詩的情 等之。 3. 體會的情 有 省思。	1-IV-2 依據聲方 情意過UV-2 有 情意過UV-2 有 時 過過UV-2 存 時 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-V-3 韻文:如辭賦、古體詩、詞、詩、近體詩、詞、散曲、戲曲等。	2.作業評量 3.紙筆測驗 4.學習單	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本 的閱讀策略。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權 的意涵,並了解憲 法對人權保障的意 義。

	1		1			l .	T
				5-Ⅳ-3 理解各類	道德倫理、儀式風		
				文本內容、形式	俗、典章制度等文		
				和寫作特色。	化內涵。		
					◎Cb-Ⅳ-2 各類文本		
					中所反映的個人與		
					家庭、郷里、國族		
					及其他社群的關係。		
			1.理解作者對於	1-Ⅳ-2 依據不同	Ab-IV-2 3,500 個	1.口頭評量	【品德教育】
			交友的看法。	情境,分辨聲情	常用字的使用。	2.作業評量	品 J9 知行合一與自
			2.學習引用名言	意涵及表達技巧,	Ac-IV-3 文句表達	3.紙筆測驗	我反省。
			佳句呈現觀點的	適切回應。	的邏輯與意義。	4.學習單	
			寫作方法。	2-IV-3 依理解的	Ad-IV-1 篇章的主		【閱讀素養教育】
			3. 培養良好的交	内容,明確表達	旨、結構、寓意與		閱 J1 發展多元文
			友態度與人際互	意見,進行有條	分析。		本的閱讀策略。
			動方式。	理的論辯,並注	Ad-IV-2 新詩、現		
				重言談禮貌。	代散文、現代小說、		【性別平等教育】
				2-IV-4 靈活運用	劇本。		性 J1 接納自我與尊
				科技與資訊,豐	◎Bd-IV-1以事實、		重他人的性傾向、
五	朋友相交	5		富表達內容。	理論為論據,達到		性別特質與性別認
				2-Ⅳ-5 視不同情	說服、建構、批判		
				境,進行報告、	等目的。		' ' 性 J7 解析各種媒體
				評論、演說及論			
				辯。	如比較、比喻等。		所傳遞的性別继思、
				5-IV-4 應用閱讀			偏見與歧視。
				策略增進學習效	本中的藝術、信仰、		性 J11 去除性別刻
				能,整合跨領域	思想等文化內涵。		板與性別偏見的情
				知識轉化為解決			感表達與溝通,具
				問題的能力。			 備與他人平等互動
							的能力。
							ロカカビノオ

				6-IV-5 主動創作、自訂題目、 間並見解,並發表自己的作品。			【性騷擾、性侵害 與性霸凌的防治】 性 E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸凌 的概念及其求助 管道。 性 J5 辨識性騷擾、 性侵害與性霸凌 的樣態,運用資
							源解決問題。 性 U5 探究性騷擾、 性侵害與 性霸凌 相關議題,並熟 知權利救濟的管 道與程序。
六 3/16 段考作 文	語文常識一 書 信與便條	5	1.認識書信的格 式及正確書寫現 代書信。 2.認識便條的格 式及使用便條傳 遞訊息。	至少4,500字,使用3,500字。	果。 Ac-IV-2 敘事、有 無、判斷、表態等 句型。	1.口頭評量 2.作業評量 3.紙筆測驗 4.學習單	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本 的閱讀策略。

2.9.1 HW						T	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
七 3/25-26 第一 次月考	語文常識一 書 信與便條 段考複習	2 3	1.認識書信的格 式及正確書寫現 代書信。 2.認識便條的格 式及使用便條傳 遞訊息。	6-IV-1 善用標點 符號,增進情感 表達及說服力。 4-IV-1 認識國字 至少4,500字。 5-IV-4 應則習數域 年期題的能力。 6-IV-1 善用質 等號,增進情感 表達及說服力。	果。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Be-IV-2 在人際溝通	2.作業評量 3.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本 的閱讀策略。
八 4/3 調整放假 4/4 兒童節	歲月跟著	5	1.認識作者對於 歲月流轉的體悟。 2.學習層遞推進 的寫作手法。 3.反思生活經驗, 感受生命流轉的 體悟。	1-IV-2 依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少4,500字,使用3,500字。	常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達 的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主 旨、結構、寓意與 分析。 Ad-IV-2 新詩、現	2.作業評量	【品德教育】 品 J9 知行合一與自 我反省。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本 的閱讀策略。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死 與人生無常的現象,

				5-Ⅳ-2 理解各類	◎Bb-IV-1 自我及		探索人生的目的、
				文本的句子、段	人際交流的感受。		價值與意義。
				落與主要概念,	◎Bb-IV-5 藉由敘		
				指出寫作的目的	述事件與描寫景物		
				與觀點。	 間接抒情。		
				6-Ⅳ-2 依據審	◎Cc- IV -1 各類文本		
				題、立意、取材、	中的藝術、信仰、		
				組織、遣詞造句、	思想等文化內涵。		
				修改潤飾,寫出			
				結構完整、主旨			
				明確、文辭優美			
				的文章。			
				6-IV-3 靈活運用			
				仿寫、改寫等技			
				巧,增進寫作能			
				力。			
			1. 認識作者對於	1-Ⅳ-2 依據不同	Ab-IV-4 6,500 個	1.口頭評量	【品德教育】
			歲月流轉的體悟。	情境,分辨聲情	常用語詞的認念。	2.作業評量	品 J9 知行合一與自
			2.學習層遞推進	意涵及表達技巧,	Ac-IV-3 文句表達	3.紙筆測驗	我反省。
			的寫作手法。	適切回應。	的邏輯與意義。	4.學習單	
			3. 反思生活經驗,	2-Ⅳ-1 掌握生活	Ad-IV-1 篇章的主		【閱讀素養教育】
九			感受生命流轉的	情境,適切表情	旨、結構、寓意與		閱 J1 發展多元文本
4/5 清明節	歲月跟著	5	微文土叩派特叩	達意,分享自身	分析。		的閱讀策略。
4/6 調整放假			月豆 口	經驗。	Ad-IV-2 新詩、現		
				4-Ⅳ-1 認識國字	代散文、現代小說、		【生命教育】
				至少4,500字,使	劇本。		生 J3 反思生老病死
				用 3,500 字。	◎Bb-IV-1 自我及		與人生無常的現象,
				5-Ⅳ-2 理解各類	人際交流的感受。		探索人生的目的、
				文本的句子、段			價值與意義。

				共田土田町 A			1
				落與主要概念,	◎Bb-IV-5 藉由敘		
				指出寫作的目的	述事件與描寫景物		
				與觀點。	間接抒情。		
				6-Ⅳ-2 依據審	◎Cc-Ⅳ-1 各類文本		
				題、立意、取材、	中的藝術、信仰、		
				組織、遣詞造句、	思想等文化內涵。		
				修改潤飾,寫出			
				結構完整、主旨			
				明確、文辭優美			
				的文章。			
				6-Ⅳ-3 靈活運用			
				仿寫、改寫等技			
				巧,增進寫作能			
				力。			
			1.認識樂府民歌	1-Ⅳ-2 依據不同	Ab-IV-6 常用文言	1.口頭評量	【品德教育】
			的特色。	情境,分辨聲情	文的詞義及語詞結	2.作業評量	品 EJU2孝悌仁愛。
			2.學習詳寫、略	意涵及表達技巧,	構。	3.紙筆測驗	品 J7 同理分享與多
			寫的敘事筆法。	適切回應。	Ab-IV-7 常用文言	4.學習單	元接納。
			3. 體會木蘭堅毅	2-Ⅳ-3 依理解的	文的字詞、虛字、		
			3. 題曾 不 阑 室 級 勇敢的人物特質。	内容,明確表達	古今義變。		【閱讀素養教育】
			另取的人物付具。 	意見,進行有條	Ac-IV-3 文句表達		閱 J1 發展多元文本
+	木蘭詩	5		理的論辯,並注	的邏輯與意義。		的閱讀策略。
				重言談禮貌。	Ad-IV-1 篇章的主		
				4-Ⅳ-3 能運用字	旨、結構、寓意與		【生涯規劃教育】
				典或辭典了解一	分析。		涯 J1 了解生涯規劃
				字多音及一字多	Ad-V-3 韻文:如		的意義與功能。
				義的現象。	辭賦、古體詩、樂		
				5-IV-2 理解各類	府詩、近體詩、詞、		
				文本的句子、段	散曲、戲曲等。		

C5 I 例· 次于 口 ii							
				落與主要概念,	◎Ca-IV-1 各類文		
				指出寫作的目的	本中的飲食、服飾、		
				與觀點。	建築形式、交通工		
				6-IV-2 依據審	具、名勝古蹟及休		
				題、立意、取材、	閒娛樂等文化內涵。		
				組織、遣詞造句、	◎Cb- IV -1 各類文本		
				修改潤飾,寫出	中的親屬關係、道		
				結構完整、主旨	德倫理、儀式風俗、		
				明確、文辭優美	典章制度等文化內		
				的文章。	涵。		
			1.認識樂府民歌	1-Ⅳ-2 依據不同	Ab-IV-6 常用文言	1.口頭評量	【品德教育】
			的特色。	情境,分辨聲情	文的詞義及語詞結	2.作業評量	品 EJU2孝悌仁愛。
			2.學習詳寫、略	意涵及表達技巧,	構。	3.紙筆測驗	品 J7 同理分享與多
			寫的敘事筆法。	適切回應。	Ab-IV-7 常用文言	4.學習單	元接納。
				2-IV-3 依理解的	文的字詞、虛字、		
			3. 體會木蘭堅毅	内容,明確表達	古今義變。		【閱讀素養教育】
			勇敢的人物特質。	意見,進行有條	Ac-IV-3 文句表達		閱 J1 發展多元文本
				理的論辯,並注	的邏輯與意義。		的閱讀策略。
.1.	─ 【 ~ 背哲 兰上	5		重言談禮貌。	Ad-IV-1 篇章的主		
+-	木蘭詩	3		4-IV-3 能運用字	旨、結構、寓意與		【生涯規劃教育】
				典或辭典了解一	分析。		涯 J1 了解生涯規劃
				字多音及一字多	Ad-V-3 韻文:如		的意義與功能。
				義的現象。	辭賦、古體詩、樂		
				5-IV-2 理解各類	府詩、近體詩、詞、		
				文本的句子、段	散曲、戲曲等。		
				落與主要概念,	◎Ca-IV-1 各類文		
				指出寫作的目的	本中的飲食、服飾、		
				與觀點。	建築形式、交通工		

	木生(明金)印鱼						
				6-Ⅳ-2 依據審	具、名勝古蹟及休		
				題、立意、取材、	閒娛樂等文化內涵。		
				組織、遣詞造句、	◎Cb- IV -1 各類文本		
				修改潤飾,寫出	中的親屬關係、道		
				結構完整、主旨	德倫理、儀式風俗、		
				明確、文辭優美	典章制度等文化內		
				的文章。	涵。		
			1. 理解運動的	1-Ⅳ-1 以同理	Ab-IV-1 4,000 個	1.口頭評量	【品德教育】
			「道德意義」。	心,聆聽各項發	常用字的字形、字	2.作業評量	品 J1 溝通合作與和
			 2.學習分列論點、	言,並加以記錄、	音和字義。	3.紙筆測驗	諧的人際關係。
			論據之寫作方式	歸納。	Ac-IV-3 文句表達	4.學習單	品 J8 理性溝通與問
			論述道理。	2-Ⅳ-1 掌握生活	的邏輯與意義。		題解決。
				情境,適切表情	Ad-IV-1 篇章的主		品 J9 知行合一與自
			3.培養「運動家	達意,分享自身	旨、結構、寓意與		我反省。
			風度」,並實踐	經驗。	分析。		
			於日常生活中。	2-Ⅳ-2 有效把握	Ad-IV-2 新詩、現		【閱讀素養教育】
				聽聞內容的邏輯,	代散文、現代小說、		閱 J1 發展多元文本
十二		_		做出提問或回饋。	劇本。		的閱讀策略。
4/27 段考作 文	運動家的風度	5		5-Ⅳ-2 理解各類	◎Bd-IV-1以事實、		
				文本的句子、段	理論為論據,達到		
				落與主要概念,	說服、建構、批判		
				指出寫作的目的	等目的。		
				與觀點。	Bd-IV-2 論證方式		
				5-IV-4 應用閱讀	如比較、比喻等。		
				策略增進學習效	◎Ca-Ⅲ-1 各類文		
				能,整合跨領域	本中的飲食、服飾、		
				知識轉化為解決	建築形式、交通工		
				問題的能力。	具、名勝古蹟及休		
					閒娛樂等文化內涵。		

	, ,						
				6-Ⅳ-2 依據審	◎Cb-Ⅳ-1 各類文本		
				題、立意、取材、	中的親屬關係、道		
				組織、遣詞造句、	德倫理、儀式風俗、		
				修改潤飾,寫出	典章制度等文化內		
				結構完整、主旨	涵。		
				明確、文辭優美			
				的文章。			
			1.認識題辭與柬	4-IV-1 認識國字	Ac-IV-3 文句表達	1.口頭評量	【閱讀素養教育】
			帖的意義與種類。	至少4,500字,使	的邏輯與意義。	2.作業評量	閱 J1 發展多元文本
			2.學習運用題辭	用 3,500 字。	Be- Ⅳ -2 在人際溝通	3.紙筆測驗	的閱讀策略。
十三	題辭與柬帖	5	與柬帖表情達意。	5-Ⅳ-4 應用閱讀	方面,以書信、便	4.學習單	
5/5-6 九年級 第二次月考) 5		策略增進學習效	條、對聯等之慣用		
和一八八丁				能,整合跨領域	語彙與書寫格式為		
				知識轉化為解決	主。		
				問題的能力。			
			1.認識題辭與柬	4-IV-1 認識國字	Ac-IV-3 文句表達	1.口頭評量	【閱讀素養教育】
			帖的意義與種類。	至少4,500字,使	的邏輯與意義。	2.作業評量	閱 J1 發展多元文本
十四	口工 公分 15-1		2.學習運用題辭	用 3,500 字。	Be- Ⅳ -2 在人際溝通	3.紙筆測驗	的閱讀策略。
5/12-13 七、	題辭與柬帖	2	與柬帖表情達意。	5-Ⅳ-4 應用閱讀	方面,以書信、便	4.學習單	
八年級第二 次月考	 段考複習	3		策略增進學習效	條、對聯等之慣用		
5/16-17 會考	权为该自)		能,整合跨領域	語彙與書寫格式為		
				知識轉化為解決	主。		
				問題的能力。			
			1. 認識科幻想說	1-IV-1 以同理	Ab-IV-1 4,000 個	1.口頭評量	【品德教育】
			的特色。	心,聆聽各項發	常用字的字形、字	2.作業評量	品 J1 溝通合作與和
	\		2.理解小說中懸	言,並加以記錄、	音和字義。	3.紙筆測驗	諧的人際關係。
十五	深藍的憂鬱	5	疑情節的敘述技	歸納。	Ac-IV-3 文句表達	4.學習單	品 J9 知行合一與自
			巧。	1-Ⅳ-4 靈活應用	的邏輯與意義。		我反省。
			3. 思考人類的本	科技與資訊,增			
	•						

			質及其與機器之	進聆聽能力,加	Ad-IV-1 篇章的主		【閱讀素養教育】
			間的差異。	強互動學習效果。	旨、結構、寓意與		閱 J1發展多元文本
				2-IV-4 靈活運用	分析。		的閱讀策略。
				科技與資訊,豐	Ad-IV-2 新詩、現		
				富表達內容。	代散文、現代小說、		
				5-IV-2 理解各類	劇本。		
				文本的句子、段	Ba-IV-2 各種描寫		
				落與主要概念,	的作用及呈現的效		
				指出寫作的目的	果。		
				與觀點。	◎Ca-Ⅳ-2 各類文本		
				5-IV-3 理解各類	中表現科技文明演		
				文本內容、形式	進、生存環境發展		
				和寫作特色。	的文化內涵。		
				6-IV-3 靈活運用			
				仿寫、改寫等技			
				巧,增進寫作能			
				力。			
			1.認識「銘」類	1-Ⅳ-4 靈活應用	Ab-IV-5 5,000 個	1.口頭評量	【閱讀素養教育】
			文體的寫作特色。	科技與資訊,增	常用語詞的使用。	2.作業評量	閱 J1 發展多元文本
			2.學習以類比、	進聆聽能力,加	Ac-IV-3 文句表達	3.紙筆測驗	的閱讀策略。
			對偶、用點等手	強互動學習效果。	的邏輯與意義。	4.學習單	
			法凸顯觀點。	2-IV-4 靈活運用	Ad-IV-1 篇章的主		
1 -1.	<i>17.</i> π. → Λ.Α.	_	3. 領悟平淡自在	科技與資訊,豐	旨、結構、寓意與		
十六	陋室銘	5	的生活情趣。	富表達內容。	分析。		
				2-IV-5 視不同情	Ad-IV-2 新詩、現		
				境,進行報告、	代散文、現代小說、		
				評論、演說及論	劇本。		
				辯。	◎Bd-IV-1以事實、		
					理論為論據,達到		

	木生(明定/印 旦						
				5-IV-2 理解各類	說服、建構、批判		
				文本的句子、段	等目的。		
				落與主要概念,	Bd-IV-2 論證方式		
				指出寫作的目的	如比較、比喻等。		
				與觀點。	◎Ca-Ⅳ-2 各類文本		
				5-Ⅳ-3 理解各類	中表現科技文明演		
				文本內容、形式	進、生存環境發展		
				和寫作特色。	的文化內涵。		
				 5-IV-4 應用閱讀			
				策略增進學習效			
				能,整合跨領域			
				知識轉化為解決			
				問題的能力。			
				6-Ⅳ-3 靈活運用			
				仿寫、改寫等技			
				巧,增進寫作能			
				力。			
				6-Ⅳ-4 依據需求			
				書寫各類文本。			
				6-IV-6 運用資訊			
				科技編輯作品,			
				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
				分享寫作樂趣。			
			1. 認識「銘」類	1-IV-4 靈活應用	Ab-IV-5 5,000 個	1.口頭評量	【閱讀素養教育】
			文體的寫作特色。	科技與資訊,增	常用語詞的使用。	2.作業評量	閱 J1 發展多元文本
			2. 學習以類比、	進聆聽能力,加	Ac-IV-3 文句表達	3.紙筆測驗	的閱讀策略。
十七	陋室銘	5	對偶、用點等手	強互動學習效果。	的邏輯與意義。	4.學習單	【生涯規劃教育】
			法凸顯觀點。	·		,	涯 J6 建立對於未來
			3. 領悟平淡自在				生涯的願景
							涯 J9 社會變遷與工

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	的生活情趣。	2-Ⅳ-4 靈活運用	Ad-IV-1 篇章的主	作/教育環境的關
		科技與資訊,豐	旨、結構、寓意與	係。
		富表達內容。	分析。	
		2-Ⅳ-5 視不同情	Ad-IV-2 新詩、現	
		境,進行報告、	代散文、現代小說、	
		評論、演說及論	劇本。	
		辩。	◎Bd-IV-1以事實、	
		5-Ⅳ-2 理解各類		
			說服、建構、批判	
		落與主要概念,	等目的。	
			Bd-IV-2 論證方式	
		與觀點。	如比較、比喻等。	
		5-Ⅳ-3 理解各類		
			中表現科技文明演	
		和寫作特色。	進、生存環境發展	
		5-IV-4 應用閱讀	的文化內涵。	
		策略增進學習效		
		能,整合跨領域		
		知識轉化為解決		
		問題的能力。		
		6-IV-3 靈活運用		
		仿寫、改寫等技		
		巧,增進寫作能		
		力。		
		6-Ⅳ-4 依據需求		
		書寫各類文本。		
		6-IV-6 運用資訊		
		科技編輯作品,		
		發表個人見解、		
		分享寫作樂趣。		

			1. 認識作者如何	1-IV-2 依據不同	Ab-IV-2 3,500 個	1.口頭評量	【品德教育】
			以外形、動作、	情境,分辨聲情	常用字的使用。	2.作業評量	品 J7同理分享與多
			聲音狀物。	意涵及表達技巧,	Ac-IV-2 敘事、有	3.紙筆測驗	元接納。
			 2. 學習運用反襯	適切回應。	無、判斷、表態等	4.學習單	
			手法,彰顯文章	2-IV-1 掌握生活	句型。		【閱讀素養教育】
				情境,適切表情	Ad-IV-1 篇章的主		閱 J1發展多元文本
				達意,分享自身	旨、結構、寓意與		的閱讀策略。
			3.懷抱仁愛之心,	經驗。	分析。		閱 J10 主動尋求多
			欣賞自然之美。	5-IV-4 應用閱讀	Ad-IV-2 新詩、現		元的詮釋並試著表
				策略增進學習效	代散文、現代小說、		達自己的想法。
				能,整合跨領域	劇本。		
十八	⊨ ⊨	_		知識轉化為解決	Bb-IV-3 對物或自		
6/9 畢典	鳥	5		問題的能力。	然以及生命的感悟。		
				5-IV-5 大量閱讀	◎Cc- W -1 各類文本		
				多元文本,理解	中的藝術、信仰、		
				議題內涵及其與	思想等文化內涵。		
				個人生活、社會			
				結構的關聯性。			
				6-IV-4 依據需求			
				書寫各類文本。			
				6-IV-5 主動創			
				作、自訂題目、			
				闡述見解,並發			
				表自己的作品。			
			1. 認識作者如何	1-Ⅳ-2 依據不同	,	1.口頭評量	【品德教育】
十九 6/19端午節	鳥	5	以外形、動作、	情境,分辨聲情	常用字的使用。	2.作業評量	品 J7 同理分享與多
			聲音狀物。	意涵及表達技巧,	Ac-IV-2 敘事、有	3.紙筆測驗	元接納。
0/19 -			2.學習運用反襯	適切回應。	無、判斷、表態等	4.學習單	
			手法,彰顯文章		句型。		【閱讀素養教育】

	· · ·		主旨。	2-IV-1 掌握生活	Ad-IV-1 篇章的主		閱 J1發展多元文本
			 3.懷抱仁愛之心,	情境,適切表情	旨、結構、寓意與		的閱讀策略。
				達意,分享自身	分析。		閱 J10 主動尋求多
				經驗。	Ad-IV-2 新詩、現		元的詮釋並試著表
				5-Ⅳ-4 應用閱讀	代散文、現代小說、		達自己的想法。
				策略增進學習效	劇本。		
				能,整合跨領域	Bb-IV-3 對物或自		
				知識轉化為解決	然以及生命的感悟。		
				問題的能力。	◎Cc- Ⅳ -1 各類文本		
				5-IV-5 大量閱讀	中的藝術、信仰、		
				多元文本,理解	思想等文化內涵。		
				議題內涵及其與			
				個人生活、社會			
				結構的關聯性。			
				6-IV-4 依據需求			
				書寫各類文本。			
				6-IV-5 主動創			
				作、自訂題目、			
				闡述見解,並發			
				表自己的作品。	11 TT 1 (FOO)		
			1.認識作者透過	1-Ⅳ-1 以同理	· ·		【閱讀素養教育】
			品味食物所表現	心,聆聽各項發	常用語詞的認念。	2.作業評量	閱 J1 發展多元文本
			的秋天氣息。	言,並加以記錄、	Ac-IV-3 文句表達	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	的閱讀策略。
二十 6/26-26第三 次月考	秋之味	3	2.學習以食物引	歸納。	的邏輯與意義。	4.學習單	閱 J3 理解學科知識
			發的感官體驗,	2-Ⅳ-1 掌握生活	Ad-IV-1 篇章的主		内的重要詞彙的意
	段考複習	2	表達對生命的感	情境,適切表情	旨、結構、寓意與		涵,並懂得如何運
			悟。	達意,分享自身	分析。		用該詞彙與他人進
			3.體會季節變化,	經驗。			行溝通。
			珍惜事物以涵養				

	. ,		生活美感。	5-IV-5 大量閱讀	Ad-IV-2 新詩、現	1
			工/白天枫。			
				多元文本,理解	代散文、現代小說、	
				議題內涵及其與	劇本。	
				個人生活、社會	Bb-Ⅳ-3 對物或自	
				結構的關聯性。	然以及生命的感悟。	
				5-Ⅳ-6 運用圖書	◎Bb-IV-5 藉由敘	
				館(室)、科技工	述事件與描寫景物	
				具,蒐集資訊、	間接抒情。	
				組織材料,擴充	◎Cc-Ⅳ-1 各類文本	
				閱讀視野。	中的藝術、信仰、	
				6-Ⅳ-5 主動創	思想等文化內涵。	
				作、自訂題目、		
				闡述見解,並發		
				表自己的作品。		
				6-Ⅳ-6 運用資訊		
				科技編輯作品,		
				發表個人見解、		
				分享寫作樂趣。		
二十一				74 7 7911 7100		
6/30 休業式	複習第二冊全	5				
7/1 暑假開始						