

臺南市立南區大成國民中學 114 學年度第一學期 七 年級 綜合活動 領域學習課程計畫(☒ 普通班 / ☐ 特教班 / ☒ 體育班 / ☒ 藝才班)

教材版本	南一	實施 年級 (班級 /組 別)	七年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	童軍： (一) 經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。 (二) 學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。 (三) 瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。 輔導： (一) 體認人際關係的重要，善用校園資源，有效適應國中生活。 (二) 透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。 (三) 探索自己的多元學習能力，並擬訂合宜的學習目標。 家政： (一) 讓你能有效處理生活中的時間與金錢安排。 (二) 使你能認識及計劃個人與家庭飲食行為。 (三) 讓你能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。				
該學習階段 領域核心素 養	童軍： 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 輔導： 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 家政： 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。				
課程架構脈絡					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 9/1 開學	主題一青春向前行 單元 1 我們是好夥伴 活動 1 有緣來相聚 活動 2 有夥伴，真好	3	經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	實作 評量 紙筆 評量 活動 參與 學習 紀錄	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【性別平等教育】
二	主題一青春向前行 單元 1 我們是好夥伴 活動 3 夥伴 Give Me Five 活動 4 小隊默契有夠讚	3	經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	實作 評量 紙筆 評量 活動 參與 學習 紀錄	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【性別平等教育】
三	主題一青春向前行 單元 2 我的活力團隊 活動 1 全班動起來 活動 2 心心相印	3	學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	紙筆 評量 活動 參與 實作 評量	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。 【性別平等教育】
四	主題一青春向前行 單元 2 我的	3	學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	紙筆 評量 活動	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	活力團隊 活動 3 大家來挑戰 活動 4 同心協力		現。		童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	參與 實作 評量	序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。 【性別平等教育】
五 9/29 段考作文	主題一青春向前行 單元 3 我的祕密校園 活動 1 校園停看聽 活動 2 校園福爾摩斯	3	瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	實作 評量 活動 參與 紙筆 評量	戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。
六 10/6 中秋節 10/10 國慶日 10/8-9 第一次月考	主題一青春向前行 單元 3 我的祕密校園 活動 2 校園福爾摩斯 活動 3 校園安全大使的修練	3	瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	實作 評量 活動 參與 紙筆 評量	戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。 【兒童及青少年性剝削防治教育】
七 10/12-13 第一次段考 10/9 調整放假 10/10 國慶日	單元 3 我的祕密校園 活動 3 校園安全大使的修練 活動 4 校園安全大使發表會	3	瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	實作 評量 活動 參與 紙筆 評量	戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		
八	主題二青春學習站 單元 1 國中新世界 活動 1 友伴同行 活動 2 校園資源尋寶趣	3	體認人際關係的重要，善用校園資源，有效適應國中生活。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	實作 評量 學習 紀錄 紙筆 評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
九	主題二青春學習站 單元 1 國中新世界 活動 3 國中新鮮事 活動 4 新生一級棒	3	體認人際關係的重要，善用校園資源，有效適應國中生活。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	實作 評量 學習 紀錄 紙筆 評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
十	主題二青春學習站 單元 2 自我圓舞曲 活動 1 我是誰？ 活動 2 我的特質	3	透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	學習 紀錄 實作 評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。
十一	主題二青春學習站 單元 2 自我圓舞曲 活動 3 我的成功心像 活動 4 我的成長小書	3	透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	學習 紀錄 實作 評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。
十二 11/17 段考作文	主題二青春學習站 單元 3 學習	3	探索自己的多元學習能力，並擬訂合宜的學習目標。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。	紙筆 評量 實作	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	特攻隊 活動 1 學習 挖挖哇 活動 2 學習 雷達站			力。	輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	評量	理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。
十三 11/25-26 第二次 月考	主題二青春 學習站 單元 3 學習 特攻隊 活動 2 學習 雷達站 活動 3 學習 A 計畫	3	探索自己的多元學習能力，並擬訂合宜的學習目標。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	紙筆 評量 實作 評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。
十四 12/5 校慶	主題二青春 學習站 單元 3 學習 特攻隊 活動 3 學習 A 計畫 活動 4 學習 計畫檢測站	3	探索自己的多元學習能力，並擬訂合宜的學習目標。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	紙筆 評量 實作 評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。
十五	主題三青春 生活通 單元 1 元氣 新生活 活動 1 管理 好手 活動 2 理財 有道	3	能有效處理生活中的時間與金錢安排。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	學習 紀錄 實作 評量	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。
十六	主題三青春 生活通 單元 1 元氣 新生活	3	能有效處理生活中的時間與金錢安排。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1b-IV-1 培養主動積極的學	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與	學習 紀錄 實作 評量	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	活動 3 關鍵決定 活動 4 打造行動力			習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	學習效能的提升。		涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。
十七 12/22-24 校外教學	主題三青春生活通 單元 2 食尚玩家 活動 1 挑食任務 活動 2 食事偵查線	3	能認識及計劃個人與家庭飲食行為。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	實作 評量 紙筆 評量 學習 紀錄	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
十八 1/1 元旦	主題三青春生活通 單元 2 食尚玩家 活動 3 選擇有「食」力 活動 4 「食健」有動力	3	能認識及計劃個人與家庭飲食行為。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	實作 評量 紙筆 評量 學習 紀錄	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
十九	主題三青春生活通 單元 3 衣事一籬筐 活動 1 衣同探險趣 活動 2 衣物神祕袋	3	能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	實作 評量 紙筆 評量 學習 紀錄	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
二十 1/15-16 第三次月考	主題三青春生活通 單元 3 衣事一籬筐 活動 2 衣物	3	能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與	實作 評量 紙筆 評量 學習	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	神祕袋 活動 3 解碼 高手				學習效能的提升。	紀錄	
二十一 1/20 休業式 1/21 寒假開始	主題三青春 生活通 單元 3 衣事 一籊筐 活動 3 解碼 高手 活動 4 衣物 萬事通	3	能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	實作 評量 紙筆 評量 學習 紀錄	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

臺南市立南區大成國民中學 114 學年度第二學期 七 年級 綜合活動 領域學習課程計畫(■普通班/□特教班/■體育班/■藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	童軍： (一) 認識永續環保的生活型態，讓我們善盡身為地球一分子的責任。 (二) 學習野外求生中的生火知識與技能，你將體驗到戶外炊事的樂趣。 (三) 展現永續環保精神，實踐在露營活動中。 輔導： (一) 學習化解班級中發生的團體衝突，創造和諧的班級氛圍。 (二) 讓你更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。 (三) 瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。 家政： (一) 重新認識食物，建立正確飲食消費觀，並學習操作低碳飲食策略。 (二) 藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬訂合宜的消費計畫。 (三) 認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。				
該學習階段 領域核心素養	童軍： 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 輔導： 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 家政： 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

		綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。					
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節數	學習目標	學習重點		評 量 方 式 (表 現任 務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一	主題一青春關懷情 單元 1 群我交響曲 活動 1 班級的團體關係 活動 2 團體衝突化解攻略	3	學習化解班級中發生的團體衝突，創造和諧的班級氛圍。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	實作 評量 活動 參與	品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。
二		0					
三 2/27 調整放假 2/28 和平紀念日	主題一青春關懷情 單元 2 多元智慧王 活動 1 多元智慧知多少 活動 2 我的智慧我體驗	3	瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	活動 參與 實作 評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

四	主題一青春關懷情 單元 2 多元智慧王 活動 3 多元智慧過生活 活動 4 多元展望未來	3	瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	活動參與實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
五	主題一青春關懷情 單元 3 我愛我的存在 活動 1 生命不設限 活動 2 生命剛剛好	3	瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	口語評量實作評量	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
六 3/16 段考作文	主題一青春關懷情 單元 3 我愛我的存在 活動 2 生命剛剛好 活動 3 生命的交流	3	瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	活動參與實作評量	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
七 3/25-26 第一次月考	主題一青春關懷情 單元 3 我愛我的存在 活動 3 生命的交流 活動 4 珍愛生命	3	瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	活動參與實作評量	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
八 4/3 調整放假 4/4 兒童節	主題二青春消費王 單元 1 新良食運動 活動 1 綠色飲食好選擇	3	重新認識食物，建立正確飲食消費觀，並學習操作低碳飲食策略。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活	活動參與學習紀錄	環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【環境教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	活動 2 惜食不「碳」氣				環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。		
九 4/5 清明節 放假	主題二青春消費王 單元 1 新良食運動 活動 3 低碳飲食 COOL 一點 活動 4 小決定，改變大世界	3	重新認識食物，建立正確飲食消費觀，並學習操作低碳飲食策略。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	學習紀錄 實作評量	環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【環境教育】
十	主題二青春消費王 單元 2「衣」起消費「趣」 活動 1「衣」時之選 活動 2 衣見傾心	3	藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬訂合宜的消費計畫。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	實作評量	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 【環境教育】 【兒童及青少年性剝削防治教育】
十一	主題二青春消費王 單元 2「衣」起消費「趣」 活動 3 買衣停看聽 活動 4 全班「衣」起購	3	藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬訂合宜的消費計畫。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	紙筆評量 實作評量	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 【環境教育】 【兒童及青少年性剝削防治教育】
十二 4/27 段考作文	主題二青春消費王 單元 3「針」惜好生活 活動 1「針」心工坊 活動 2「針縫」對決	3	認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	實作評量	環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。 【環境教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

十三 5/5-6 九年級第二次月考	主題二青春消費王 單元 3「針」 惜好生活 活動 2「針縫」對決 活動 3「針」 惜好物	3	認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	實作 評量	環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【環境教育】
十四 5/12-13 七、八年級第二次月考 5/16-17 會考	主題二青春消費王 單元 3「針」 惜好生活 活動 3「針」 惜好物 活動 4「針」 心「針」意	3	認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	實作 評量	環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【環境教育】
十五	主題三青春樂活趣 單元 1 綠色生活新方向 活動 1 綠色生活新使命 活動 2 守護地球 Go	3	認識永續環保的生活型態，讓我們善盡身為地球一分子的責任。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	紙筆 評量	戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。 【環境教育】
十六	主題三青春樂活趣 單元 1 綠色生活新方向 活動 3 無痕野餐趣 活動 4 環保野餐樂	3	認識永續環保的生活型態，讓我們善盡身為地球一分子的責任。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	紙筆 評量	戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。 【環境教育】
十七	主題三青春樂活趣 單元 2 生火饗	3	學習野外求生中的生火知識與技能，並體驗到戶外炊事的樂	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	活動 參與 學習	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	食樂 活動 1 野炊樂 無窮 活動 2 創造好 「火」伴		趣。	互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活 動知能的整合與運用。	紀錄	
十八 6/9 畢典	主題三青春樂 活趣 單元 2 生火饗 食樂 活動 3 安全護 家園 活動 4 野炊美 味現	3	學習野外求生中的生 火知識與技能，你將 體驗到戶外炊事的樂 趣。	3a-IV-2 具備野外生活 技能，提升野外生存能 力，並與環境做合宜的 互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與 技能的學習，以提升野 外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活 動知能的整合與運用。	實作 評量 紙筆 評量	安 J3 瞭解日常生活容 易發 生事故的原因。
十九 6/19 端午節	主題三青春樂 活趣 單元 3 戶外生 活營家 活動 1 戶外休 閒新世紀 活動 2 Fun 心 選營地	3	展現永續環保精神， 實踐在露營活動中。	3a-IV-2 具備野外生活 技能，提升野外生存能 力，並與環境做合宜的 互動。 3d-IV-1 探索、體驗個 人與環境的關係，規劃 並執行合宜的戶外活 動。	童 Cb-IV-1 露營知識與 技能的學習，以提升野 外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組 織分工、計畫、執行、 檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活 動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作效能的提 升。	活動 參與 學習 紀錄	環 J1 瞭解生物多樣性及環 境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義 （環境、社會、與經 濟的均衡發展）與原 則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型 戶外教學及考察活 動。 【環境教育】
二十 6/25-26 第三次月考	主題三青春樂 活趣 單元 3 戶外生 活營家 活動 2 Fun 心 選營地 活動 3 開心露 營有挑戰活動 4 快樂露營趣	3	展現永續環保精神， 實踐在露營活動中。	3a-IV-2 具備野外生活 技能，提升野外生存能 力，並與環境做合宜的 互動。 3d-IV-1 探索、體驗個 人與環境的關係，規劃 並執行合宜的戶外活 動。	童 Cb-IV-1 露營知識與 技能的學習，以提升野 外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組 織分工、計畫、執行、 檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活 動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作效能的提 升。	學習 紀錄 實作 評量	環 J1 瞭解生物多樣性及環 境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義 （環境、社會、與經 濟的均衡發展）與原 則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型 戶外教學及考察活 動。 【環境教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

二十一 6/30 休業式 7/1 暑假開始	主題三青春樂活趣 單元 3 戶外生活營家 活動 2 Fun 心選營地 活動 3 開心露營有挑戰活動 4 快樂露營趣	3	展現永續環保精神，實踐在露營活動中。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	學習紀錄實作評量	環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。 【環境教育】
--	---	---	---------------------------	---	--	-----------------	---