臺南市南區大成國民中學一一四學年度第一學期七年級社會領域【地理】學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/■體育班/■藝才班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節,本	學期共(21)節					
課程目標	①使學生具備良好的思考、組織②使學生對臺灣地理、臺灣歷史③培養學生應用地理、歷史、公本冊教學內容包含三個單元主題定良好學習基礎。 (一)地理教室:	(一) 地理教室: 1.學習地圖判讀、認識不同自然環境的類型以及成因。									
該學習階段 領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題, 社-J-A3 動學習與探究人類生活 社-J-B1 運用文字、語言、表格與 社-J-B2 理解不同時空的科技與 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形象 社-J-C1 養道德思辨與實踐能力、 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的	相關議題,善用資源 與圖像等表徵符號, 某體發展和應用,增 塑的自然、族群與文 尊重人權的態度,	並規劃相對應的行動 表達人類生活的豐富 進媒體識讀能力,並 化之美,增進生活的 具備民主素養、法治	方案及創新突在面貌,並能促近思辨其在生活中豐富性。 觀念、環境倫理	性相互溝通與理解。 中可能帶來的衝突與影響 里以及在地與全球意識,						

課程架構脈絡

Let 100 The en-		元與活動名稱 節數	64 475 Avie dad 151 151 151 151		學習	建點	評量方式	融入議題
教學期程 			學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵	
— 9/1 開學	第一篇臺灣的環境(上) 第一章 認識位置 與地圖	1	1. 能以方位 判別相對位置。 2. 能判讀網 格座標上的座標 位置。 3. 能利用座 標系統舉例說明 相對位置與絕對 位置。	社 la-IV-1 發覺生 活經驗或社會現 象與社會領域內 容知識的關係。 地 la-IV-1 說明重 要地理現象分布 特性的成因。 社 lb-IV-1 應用社 會領域內容知識	地 Aa-IV-1 全球經 緯度座標系統。	1.學習單 2.口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的 理解,運用所學的 知識到生活當中, 具備觀察、描述、 測量、紀錄的能力。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防 災地圖並參與校園	

			4. 能解釋經線與緯線的定義。	解社也理能面策社員 經驗 相 1c-IV-1 相 1c-IV-1 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是			防災演練。 防 J8 繪製社區防災 地圖並參與社區防 災演練。
<u>-</u>	第一篇臺灣的環境(上)第一章認識位置與地圖	1	1. 能解釋。 線與維線的解說解 。 2. 度與 度與 性。 3. 能與的影響。 4. 能對氣 類 類 類 類 類 類 等 等 。 4. 經數 等 。 4. 經數 等 。 4. 經數 等 。 5.能學 5.能學 5.能學 5.能學 5.能學 5.能學 5.能學 5.能學 5.能學 5.能學 5.能學 5.能 5.能	容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重 要地理現象分布 特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社 會領域內容知識 解析生活經驗或 社會現象。	地 Aa-IV-1 全球經 緯度座標系統。	1.學習單 2.口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的 理解,運用所學, 與無對生活當地、 則量、紀錄的能力。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的協 防災海續。 防災額續。 防 J8 繪製社區防災 地圖並參與社區區防災 地圖並參與社區區防災 地圖並參與

			6. 能統整經	面對的選擇與決			
			緯度位置對生活	策。			
			的影響。	社 2a-IV-1 敏銳察			
				覺人與環境的互			
				動關係及其淵源。			
				社 3a-IV-1 發現不			
				同時空脈絡中的			
				人類生活問題,			
				並進行探究。			
				社 3b-IV-1 適當選			
				用多種管道蒐集			
				與社會領域相關			
				的資料。			
				社 1a-IV-1 發覺生			
				活經驗或社會現			
				象與社會領域內			
			4 Ma Ha I III	容知識的關係。			【戶外教育】
			1. 能藉由地	地 1a-IV-1 說明重			戶 J2 擴充對環境的
			圖要素判讀地圖	要地理現象分布			理解, 運用所學的
			上的資訊。	特性的成因。			知識到生活當中,
	tota taka da NOW III day		2. 能比較比	社 1b-IV-1 應用社			具備觀察、描述、
	第一篇臺灣的環		例尺的大小對地	會領域內容知識			測量、紀錄的能力。
三	境(上)	1	圖資訊的影響。	解析生活經驗或	地 Aa-IV-1 全球經		【防災教育】
	第一章 認識位置		3. 能藉由圖	社會現象。	緯度座標系統。	2.口語評量	防 J7 繪製校園的防
	與地圖		例辨識地圖上的	地 1c-IV-1 利用地			災地圖並參與校園
			重要資訊。	理基本概念與技			防災演練。
			4. 能實際操	能,檢視生活中			防 J8 繪製社區防災
			作電子地圖並應	面對的選擇與決			地圖並參與社區防
			用在生活上。	策。			災演練。
				水。 社 2a-IV-1 敏銳察			ン
				是 人與環境的互			
				動關係及其淵源。			
				おり切りハステマル川ルバロ			

				同時空脈絡門 時空脈絡門 一類生活門。 一類生活的 一類生活的 一類生活的 一類生活的 一類性 一個 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類			【海洋教育】 海 J5 □解我國國土
四	第一篇臺灣的環境(上)第二章世界中的臺灣	1	1. 能說布 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般	解社 1b-IV-1 與關 打	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及某影響。 地 Aa-IV-4 問題探究:臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。	1.學習單 2.口語評量 3.小組討論	地理位置的特色及 重要J9□解我國際教育】 國際教育】 國外 國別 國別 國別 國別 國別 國別 國別 國國 國國 國國 國國 國國 國國

五 9/29 段考作 文	第一篇臺灣的環	1	1. 灣與 說對。 說對 說對 說對 說對 說對 。 說對 。 。 。 。 。 。 。 。	社會現象。 地 1b-IV-1 解析自 然環境與人人 觀的相互關係。 社 1c-IV-1 評估 會領多元間, 對別不可 是出自己的 是出自己的 是出自己的 是出自己的 是出自己的 是出自己的 是是, 是是, 是是, 是是, 是是, 是是, 是是, 是是, 是是, 是是	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。地 Aa-IV-2 全球海陸分布。地 Aa-IV-3 臺灣及 理位置的特性及影響。地 Aa-IV-4 問題界各地的關聯性。地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。	2.口語評量3.小組討論	【海洋教育】 海洋教育】 一個型性□家。 一個型性□家。 一個型性□家。 一個型性□家。 一個型性□家。 一個型性□家。 一個型性□家。 一個型性□家。 一個型性型型。 一個型型型。 一個型型型。 一個型型型。 一個型型型。 一個型。 一個一。 一個一 一個一
10/6 中秋節 10/10 國慶日	東一扁 室灣的境 境 (上)	1	I.			2.口語評量	海 J5 □解我國國土

10/8-9 第一次月考	第二章 世界中的臺灣		組成與範圍 2. 能說明領海的定義。 3. 能說明經濟海域的定義與影響。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究:臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-3 臺灣的	3.小組討論	地理位置的特色及 重要性。 海 J9 □解我國與其 他國家海洋文化 國際教育】 國 J1 理解國家建性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J6 評估衝突方案。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。
t	第一篇 臺灣的環境 (上)第三章 地形	1	1. 能解釋人類活動多分布於平地的原因。 2. 能說出地形的基本類型。 3. 能辨識基本地形的特色。	展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化與 其發展,並展現 開闊的世界觀。 社 1a-IV-1 發覺生 活經驗或社會領域內	海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主	1.學習單 2.小組討論	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的 理解,運用所學的 知識到生活當中, 具備觀察、描述、 測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生

			4. 能理解地	社 1b-IV-1 應用社			活環境的關係,獲
			形作用力對地表	會領域內容知識			得心靈的喜悅,培
			形態的影響。	解析生活經驗或			養積極面對挑戰的
			5. 能比較內	社會現象。			能力與態度。
			營力與外營力的				【防災教育】
			差異。				防 J1 臺灣災害的風
			6. 能樂於觀				險因子包含社會、
			察真實地形受到				經濟、環境、土地
			的營力影響。				利用…。
			1. 能說出地				
			形有哪些表示方				
			法。	社 1a-IV-1 發覺生			
			2. 能比較地	活經驗或社會現			
			形表示方法的差	象與社會領域內			
			異。	容知識的關係。			【戶外教育】
			3. 能判讀等	地 1a-IV-1 說明重			戶 J2 擴充對環境的
			高線地形圖。	要地理現象分布			理解, 運用所學的
			4. 能畫出等	特性的成因。			知識到生活當中,
	第一篇 臺灣的環		高線地形圖。	社 1b-IV-1 應用社	 地 Ab-IV-1 地形與	1.學習單	具備觀察、描述、
八	境(上)	1	5. 能判讀分	會領域內容知識		1	測量、紀錄的能力。
	第三章 地形		層設色圖。	解析生活經驗或	海岸的分類。	2.小組討論	戶 J3 理解知識與生
			6. 能藉由等	社會現象。			活環境的關係,獲
			高線地形圖畫出	社 3b-IV-2 使用文			得心靈的喜悅, 培
			地形剖面圖。	字、照片、圖表、			養積極面對挑戰的
			7. 能說出衛	數據、地圖、年			能力與態度。
			星影像與航空照	表、言語等多種			
			片的特性與差異。	方式, 呈現並解			
			8. 能判讀等	釋探究結果。			
			高線地形圖中的				
			山脊與河谷特徵。				
-1-	第一篇 臺灣的環	1	1. 能理解臺	社 1a-IV-1 發覺生	地 Ab-IV-1 地形與	1.學習單	【戶外教育】
九	境(上)	1	灣的地形與板塊	活經驗或社會現	海岸的分類。	2.小組討論	戶 J2 擴充對環境的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- 100.00 1 111							
	第三章 地形		的關聯。	象與社會領域內	地 Ab-IV-2 臺灣主		理解, 運用所學的
			2. 能由地形	容知識的關係。	要地形的分布與特		知識到生活當中,
			圖說明臺灣地形	地 1a-IV-1 說明重	色。		具備觀察、描述、
			的分布。	要地理現象分布			測量、紀錄的能力。
			3. 能說出臺	特性的成因。			戶 J3 理解知識與生
			灣主要地形的名	地 1b-IV-1 解析自			活環境的關係,獲
			稱。	然環境與人文景			得心靈的喜悅,培
			4. 能討論地	觀的相互關係。			養積極面對挑戰的
			形影響土地利用	社 2a-IV-1 敏銳察			能力與態度。
			的方式。	覺人與環境的互			【防災教育】
			5. 能分享地	動關係及其淵源。			防 J1 臺灣災害的風
			形對臺灣各地生				險因子包含社會、
			活的影響。				經濟、環境、土地
			6. 能以各種				利用。
			地形表示方法判				
			讀臺灣地形。				
			1. 能說出海				【海洋教育】
			岸的分類依據與				海 J3 □解沿海或河
			類型。				岸的環境與居民生
			2. 能理解沙				活及休閒方式。
			岸與岩岸、珊瑚				海 J12 探討臺灣海
			礁海岸的形成原	社 1a-IV-1 發覺生			岸地形與近海的特
	第一篇 臺灣的環		因。	活經驗或社會現	地 Ab-IV-1 地形與		色、成因與災害。
	境(上)		3. 能比較沙	象與社會領域內	海岸的分類。	 1.學習單	海 J13 探討海洋對
+	第四章 海岸與島	1	岸與岩岸、珊瑚	容知識的關係。	地 Ab-IV-2 臺灣主	2.小組討論	陸上環境與生活的
	嶼		礁海岸的差異。	地 1a-IV-1 說明重	要地形的分布與特	4 Virgit 1 Hill	影響。
			4. 能討論沙	要地理現象分布	色。		【戶外教育】
			岸與岩岸的特色	特性的成因。			戶 J2 擴充對環境的
			及利用方式。				理解,運用所學的
			5. 能由圖像				知識到生活當中,
			辨識海岸地形。				具備觀察、描述、
			6. 能分享真				測量、紀錄的能力。
							187 里、 小山水が月7月67月。

							1
			實生活中海岸特色的案例。				
+	第一篇 臺灣的環境(上)第四章 海岸與島嶼	1	1. 能豐海 一个	地 1a-IV-1 說明重 要地理現象 性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會 解析生活。 相 1b-IV-1 解析文。 地 1b-IV-1 解析文。 觀相互關係所 社 2a-IV-1 敏鏡所 景 景 系 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1.學習單 2.小組討論	【海洋教育】 海 J3 □ 海 與 河 岸
十二 11/17 段考作 文	第一篇 臺灣的環境 (上)第四章 海岸與島嶼	1	1. 能說別。 與有哪些類別。 2. 能類別。 2. 能類別數數 此以的 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,	地 1a-IV-1 說明重 要地理現象。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容經 解析生活經知 解析生活經報 社會現象。 地 1b-IV-1 解析文 觀的相互關係 就的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳 覺人與環境的 動關係及其淵源。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究:土地利用或地形災害與環境倫理。	1.學習單 2.小組討論	【海洋教育】 海 J3 □解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

十三 11/25-26 第二 次月考	第一篇 臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼	1	6. 灣民 1. 資地 2. 資用害 3. 活與 4. 地成 5. 度生 6. 實利 5. 度生 6. 實利 6. 灣人型聯 6. 常利 4. 地成 5. 度生 6. 實利 6. 灣人型聯 6. 常利 4. 地成 5. 度生 6. 實利 6. 沙人型 6. 要與性 6. 要担 4. 地成 5. 度生 6. 實利 6. 上步 6. 要担 6. 要担 4. 地成 5. 度生 6. 實利 6. 上步 6. 要担 6. 要担 4. 地成 5. 度生 6. 實利 6. 上步 6. 要担 6. — 2. — 2. — 2. — 2. — 2. — 2. — 2. —	地 la-IV-1 說明 要地理現象。 社 lb-IV-1 應解性的成為 是 關係 是 對關係 是 1b-IV-1 與關係 是 1b-IV-1 與關係 是 1b-IV-1 與關係 是 1b-IV-1 與關係 是 1 與 是 2 。 是 1 以 是 1 的 是 2 。 是 2 。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣 车 地形的分布色。 地 Ab-IV-4 問題探究:土地利用處理。	1.學習單2.小組討論	【環的會發環的【海岸活海關灣海岸色海陸影【戶理知具別類 1 3 3 5 3 5 5 5 6 5 6 5 6 5 6 6 6 6 6 6 6
十四 12/5 校慶	第一篇 臺灣的環境 (上)第五章 天氣與氣	1	1. 能說出天 氣要素及其意涵。 2. 能理解天	社 la-IV-1 發覺生 活經驗或社會現 象與社會領域內	地 Ac-IV-1 天氣與 氣候。	1.學習單 2.小組討論	侧里、紀錄的能力。 【 防災教育 】 防 J6 應用氣象局提 供的災害資訊,做

	候		氣要素對天氣的 影響。 3. 能說出降 水的三種類型。 4. 能理解三 種降水類型的成 因與特色。 5. 能討論氣 壓對生活的影響。 6. 能辨識地	容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社 會領域內容經 解析生活經 報會現象。 地 1b-IV-1 解析自 然環境與人人 觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳 覺人與環境的互			出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的 理解,運用所學的 知識到生活當中, 具備觀察、描述、 測量、紀錄的能力。
十五	第一篇 臺灣的環境(上)第五章 天氣與氣候	1	面天氣圖。 1. 信 能涵。 2. 氣 能涵。 2. 氣 能涵。 2. 氣 能函。 3. 候 能的理 能的理 能的理 能的 能的 能的 能的 能的 能的 能 能的 能 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	動關係及其淵源。 1a-IV-1 記集 地理現 地理現 北理現 北理現 北理現 北野 北野 北野 北野 北野 北野 北野 北		1.學習單2.小組討論	【防災教育】 防 J6 應用氣象局提 供)
十六	第一篇 臺灣的環境(上)	1	1. 能由平均等雨量線圖分析	地 1a-IV-2 說明重 要環境、經濟與	地 Ac-IV-1 天氣與 氣候。	1.學習單 2.小組討論	【環境教育】 環 J8 □解臺灣生態

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	第五章 天氣與氣		臺灣降水空間分	文化議題間的相	地 Ac-IV-2 臺灣的		環境及社會發展面
	候		布特徵。	互關係。	氣候特色。		對氣候變遷的脆弱
			2. 能由氣候	1,,,,,,,,			性與韌性。
			圖分析臺灣各地				環 J9 □解氣候變遷
			降水時間分布特	動的結果。			減緩與調適的涵義,
			微。	社 1c-IV-1 評估社			以及臺灣因應氣候
			3. 能分析臺	' ' ' ' '			變遷調適的政策。
			灣氣候特徵的影	與多元觀點,並			環 J10 □解天然災害
			響因素。	與 多 九 甑 			對人類生活、生命、
				地 1c-IV-2 反思各			社會發展與經濟產
			灣有哪些氣象災				業的衝擊。
			實有哪些無多次 害。	題的內涵, 並提			^{未可衡掌。} 【防災教育】
			5. 能討論臺	' - ' ' ' ' ' ' ' ' - ' ' - ' '			【防火教育】 防 J6 應用氣象局提
			142 64 6114 33				
			灣氣象災害對經濟				供的災害資訊,做
			濟、生活的影響。	活周遭的重要議			出適當的判斷及行
			6. 能說出臺				動。
			灣氣象災害發生	展本土意識與在			
			的成因與季節。	地關懷。			
			7. 能討論梅				
			雨、颱風對臺灣				
			正負面的影響。				
				社 1a-IV-1 發覺生			【環境教育】
			球水資源的分布				環 J14 □解能量流動
			情形。	象與社會領域內			及物質循環與生態
				容知識的關係。			系統運作的關係。
十七	第一篇臺灣的環		循環的意涵與過	地 1a-IV-1 說明重	 地 Ac-IV-3 臺灣的	1	【防災教育】
12/22-24 校外	境(上)	1	程。	要地理現象分布	水資源分布。	1.字百里	防 J1 臺灣災害的風
教學	第六章 水文		3. 能說出水	特性的成因。	小貝你刀仰。 	 	險因子包含社會、
			系、集水區、流	地 1a-IV-2 說明重			經濟、環境、土地
			域、分水嶺的意	要環境、經濟與			利用。
			涵。	文化議題間的相			防 J2 災害對臺灣社
			4. 能在地圖	互關係。			會及生態環境的衝

			上判讀水系、集	社 1b-IV-1 應用社			擊。
			水區、流域、分	→ 會領域內容知識			
			水嶺。	解析生活經驗或			
				社會現象。			
				社 2a-IV-1 敏銳察			
				- 景人與環境的互			
				動關係及其淵源。			
				地 1c-IV-1 利用地			
				理基本概念與技			
				能,檢視生活中			
				面對的選擇與決			
				策。			
				地 1c-IV-2 反思各			
				種地理環境與議			
				題的內涵,並提			
				出相關意見。			
				社 2b-IV-3 重視環			
				境倫理,並願意			
				維護生態的多樣			
				性。			
				社 3b-IV-2 使用文			
				字、照片、圖表、			
				數據、地圖、年			
				表、言語等多種			
				方式, 呈現並解			
				釋探究結果 。			
			1. 能說出臺	社 1a-IV-1 發覺生			【環境教育】
			灣水資源的特色。	活經驗或社會現			環 J14 □解能量流動
十八	第一篇臺灣的環		2. 能分析量		地 Ac-IV-3 臺灣的	 1.學習單	及物質循環與生態
1/1 元旦	境 (上)	1	灣水資源特色的		水資源分布。	2.小組討論	系統運作的關係。
	第六章 水文		成因。	地 1a-IV-1 說明重	\1\2\W\1\2\1\0	1 Var H 1 Hill	【防災教育】
				要地理現象分布			防 J1 臺灣災害的風
				1			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			灣的主要河川。	特性的成因。			險因子包含社會、
			4. 能說明臺	地 la-IV-2 説明重			經濟、環境、土地
			灣主要河川的特	要環境、經濟與			利用…。
			色。	文化議題間的相			防 J2 災害對臺灣社
			5. 能討論臺				會及生態環境的衝
			灣主要河川對各	·			擊。
			地的影響。	會領域內容知識			
			6. 能指出臺	解析生活經驗或			
			灣主要河川分布	社會現象。			
			位置。	社 2a-IV-1 敏銳察			
				覺人與環境的互			
				動關係及其淵源。			
				地 1c-IV-1 利用地			
				理基本概念與技			
				能,檢視生活中			
				面對的選擇與決			
				策。			
				地 1c-IV-2 反思各			
				種地理環境與議			
				題的內涵, 並提			
				出相關意見。			
				社 2b-IV-3 重視環			
				境倫理,並願意			
				維護生態的多樣			
				性。			
				社。 社 3b-IV-2 使用文			
				字、照片、圖表、			
				数據、地圖、年			
				表、言語等多種			
				衣、言語等多性 方式, 呈現並解			
				万 八 , 主 况 业 胖 釋探究結果。			
1 4	<i>佐</i> 龙青瀬45-19	1	1 45 沿 山 幸		lib A a IVI 2 吉海44	1 約 33 円	「一世」は北上大
十九	第一篇臺灣的環	l	1. 能說出臺	仕 Ia-IV-I	地 Ac-IV-3 臺灣的	I.学省單	【環境教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 領 文 音 辞 任 (調 登) 計 畫					
境 (上)	灣有哪些水資源	活經驗或社會現	水資源分布。	2.小組討論	環 J14 □解能量流動
第六章 水文	問題。	象與社會領域內			及物質循環與生態
	2. 能分析臺	容知識的關係。			系統運作的關係。
	灣造成水資源問	地 1a-IV-1 說明重			【防災教育】
	題的因素。	要地理現象分布			防 J1 臺灣災害的風
	3. 能理解臺	特性的成因。			險因子包含社會、
	灣土地利用對於	地 1a-IV-2 說明重			經濟、環境、土地
	水資源的影響。	要環境、經濟與			利用…。
	4. 能分享臺	文化議題間的相			防 J2 災害對臺灣社
	灣利用水資源的	互關係。			會及生態環境的衝
	方式與影響。	社 1b-IV-1 應用社			擊。
	5. 能關心並	會領域內容知識			
	改善生活中利用	解析生活經驗或			
	水資源的方式。	社會現象。			
		社 2a-IV-1 敏銳察			
		覺人與環境的互			
		動關係及其淵源。			
		地 1c-IV-1 利用地			
		理基本概念與技			
		能,檢視生活中			
		面對的選擇與決			
		策。			
		地 1c-IV-2 反思各			
		種地理環境與議			
		題的內涵, 並提			
		出相關意見。			
		社 2b-IV-3 重視環			
		境倫理, 並願意			
		維護生態的多樣			
		性。			
		社 3b-IV-2 使用文			
		字、照片、圖表、			

			1. 能知道颱 風的生成條件。	數據、地圖、年表、 表、言語等多種 方式,呈現並釋探究結果。 社 la-IV-1 發覺生 活經驗或社會領域 客知識的關係。			【環境教育】 環 J8 □解臺灣生態 環境及社會發展面 對氣候變遷的脆弱 性與韌性。 環 J10 □解天然災害
二十 1/15-16 第三 次月考	第一篇臺灣的環境(上)第六章水文	1	2. 能由屬人 整八十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	地 1b-IV-1 解析文。 開大。 開大。 開大。 開大。 開大。 開大。 開大。 開大	地 Ac-IV-4 問題探究:颱風與生活。	1.學習單 2.小組討論	對人類生活、生命、 社會發展。 【防災教育】 防災教育】 防災教育】 防災教育】 防災教育】 防災教育】 防災教育】 防災教育】 防災教育】 防災教育】 防災教育】 防災者 大。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。
二十一 1/20 休業式 1/21 寒假開 始	第一篇臺灣的環境(上) 第六章 水文	1	1. 能知道颱 風的生成條件。 2. 能由颱風 路徑統計圖分析 颱風常走的路徑。 3. 能討論颱 風對臺灣各地人	活經驗或社會現	地 Ac-IV-4 問題探 究:颱風與生活。	1.學習單 2.小組討論	【環境教育】 環 J8 □解臺灣生態 環境及社會發展面 對氣候變遷的脆弱 性與韌性。 環 J10 □解天然災害 對人類生活、生命、

民生活的影響。	地 1c-IV-2 反思各		社會發展與經濟產
4. 能理解颱	種地理環境與議		業的衝擊。
風的正面與負面	題的內涵, 並提		【防災教育】
影響。	出相關意見。		防 J1 臺灣災害的風
5. 能由圖表			險因子包含社會、
判釋颱風對水庫	字、照片、圖表、		經濟、環境、土地
蓄水率的影響。	數據、地圖、年		利用。
	表、言語等多種		防 J2 災害對臺灣社
	方式, 呈現並解		會及生態環境的衝
	釋探究結果。		擊。
			防 J6 應用氣象局提
			供的災害資訊,做
			出適當的判斷及行
			動。

臺南市南區大成國民中學一一四學年度第二學期七年級社會領域【地理】學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/■體育班/■藝才班)

	7,71	<u> </u>	<u></u>	•	=/111				
教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週	(1) 節,	本學期共	(20) 節	j
課程目標	地理、歷史、公民教學基本理念 ①使學生具備良好的思考、組織 ②使學生對臺灣地理、臺灣歷史 ③培養學生應用地理、歷史、公 本冊教學內容包含三個單元主題 定良好學習基礎。 (一)地理教室: 1.了解臺灣的人文景觀。 2.認識臺灣不同產業發展的特色	法、表達、溝通、判 及公民道德,能有法 民知識,從事思考、 主地理教室、歷史表	新價值等基本能力。 深入淺出的認識。 理解、協調、討論,	吸收生活經驗	,擴大人生	視野。		自學能力	〕,奠
該學習階段 領域核心素養	社-J-A3 主動學習與探究人類生活 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形式 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的	望的自然、族群與文	化之美,增進生活的	豐富性。		-			
		_							

課程架構脈絡

教學期程 單元與活動名稱	6.6. sts √.	## 되지 H Jan	學習	學習重點		融入議題	
	陸 │ 單元興店動名構 │ │	節數	學習目標	學習表現	學習內容	型 評量方式 (表現任務)	實質內涵
_	第一篇臺灣的環境(下) 第一章人口成長 與分布	1	1. 整大 明的 明的 从 人 人 口成	活經驗或社會現 象與社會關係。 地 la-IV-1 說明 地 la-IV-1 應用 地 地理現象。 社 lb-IV-1 應用 社 簡 質域內容 解析生活經驗或 社會現象。	地 Ad-IV-1 臺灣的 人口成長與分布。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 環 J6 了解世界人口 數量增加、糧食供 給與營養的永續議 題。

			6. 能運用統計資料解讀。 計資料解勢。 7. 能解長的趨勢。 7. 能解長自治時期至今的 化。	地 1b-IV-2 歸納自 然與人文環境互 動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察			
<u> </u>		0					
三 2/27 調整放 假 2/28 和平紀 念日	第一篇臺灣的環境(下) 第一章人口成長 與分布	1		地 1a-IV-1 說明重 要地理現象分布 特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社	地 Ad-IV-1 臺灣的 人口成長與分布。	1.問題討論 2.紙筆測驗	【環境教育】 環 J6 了解世界人口 數量增加、糧食供 給與營養的永續議 題。 【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本 的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識 內的重要詞彙的意

[5] 顶墩字目	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		T	T	I	T	
			5. 能解釋臺				涵,並懂得如何運
			灣的人口遷移狀	地 1b-IV-1 解析自			用該詞彙與他人進
			態。	然環境與人文景			行溝通。
			6. 能閱讀課	觀的相互關係。			
			後文章並發表評	地 1b-IV-2 歸納自			
			論。	然與人文環境互			
				動的結果。			
				社 2a-IV-1 敏銳察			
				覺人與環境的互			
				動關係及其淵源。			
				社 2c-IV-3 欣賞並			
				願意維護自然與			
				人文之美。			
				社 3b-IV-1 適當選			
				用多種管道蒐集			
				與社會領域相關			
				的資料。			
				社 3b-IV-2 利用社			
				會領域相關概念,			
				整理並檢視所蒐			
				集資料的適切性。			
				社 3b-IV-3 使用文			
				字、照片、圖表、			
				數據、地圖、年			
				表、言語等多種			
				方式,呈現並解			
				釋探究結果。			
	hele		1. 能說出人		地 Ad-IV-2 臺灣的		【原住民族教育】
	第一篇臺灣的環		口組成的要素。	活經驗或社會現		1.資料蒐集與整理	原 J10 認識原住民
匹	境(下)	1	2. 能說明並		I	2.紙筆測驗	族地區、部落及傳
	第二章人口組成		計算扶養比。	容知識的關係。	群的文化特色。	3.課堂觀察	統土地領域的地理
	與族群文化			地 la-IV-l 說明重	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		分佈。
					= +1.	I	

C5-1 領 學 智 課 任 (調 登) 計 置				
	計算性別比。	要地理現象分布	究:臺灣人口問題	【多元文化教育】
	4. 能判讀人	特性的成因。	與對策。	多 J3 提高對弱勢或
	口金字塔之年齡	地 1a-IV-2 說明重		少數群體文化的覺
	級距。	要環境、經濟與		察與省思。
	5. 能判讀人	文化議題間的相		多 J4 了解不同群體
	口金字塔之性別	互關係。		間如何看待彼此的
	比例。	社 1b-IV-1 應用社		文化。
	6. 能判讀人	會領域內容知識		【性別教育】
	口金字塔之人口	解析生活經驗或		性 J6 探究各種符號
	數百分比例。	社會現象。		中的性別意涵及人
	7. 能說出臺	地 1b-IV-1 解析自		際溝通中的性別問
	灣的人口組成特	然環境與人文景		題。
	色。	觀的相互關係。		性J10探究社會中資
	8. 能說出臺	地 1b-IV-2 歸納自		源運用與分配的性
	灣的人口組成問	然與人文環境互		別不平等, 並提出
	題與因應措施。	動的結果。		解決策略。
		社 2a-IV-2 關注生		性 J14 認識社會中
		活周遭的重要議		性別、種族與階級
		題及其脈絡,發		的權力結構關係。
		展本土意識與在		
		地關懷。		
		社 2a-IV-3 關心不		
		同的社會文化及		
		其發展, 並展現		
		開闊的世界觀。		
		社 2b-IV-2 尊重不		
		同群體文化的差		
		異性,並欣賞其		
		文化之美。		
		社 3b-IV-3 使用文		
		字、照片、圖表、		
		數據、地圖、年		

				表方釋社同人並社字數表方釋社員 言是果。 發格問類作 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次			
五	第一篇臺灣的環境(下) 第二章人口組成 與族群文化	1	1. 能說主 說主主 說 說主 說 之. 能說 意 。 能說 。 能 。 能 。 能 。 能 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	社 1a-IV-1 發會大 發會域。 地 1a-IV-1 與 與 1a-IV-1 以 要 2 以	地 Ad-IV-2 臺灣的 人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族 群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探 究:臺灣人口問題 與對策。	2.課堂問答	【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族教育】 原 地區、

C5-1 領 文字音	水注(两正/川直			
			然環境與人文景	
			觀的相互關係。	
			地 1b-IV-2 歸納自	
			然人文環境互動	
			的結果。	
			社 2a-IV-2 關注生	
			活周遭的重要議	
			題及其脈絡,發	
			展本土意識與在	
			- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
			社 2a-IV-3 關心不	
			同的社會文化及	
			其發展,並展現	
			開闊的世界觀。	
			社 2b-IV-2 尊重不	
			同群體文化的差	
			異性,並欣賞其	
			文化之美。	
			社 3b-IV-3 使用文	
			字、照片、圖表、	
			製 據 、 地 圖 、 年	
			表、言語等多種	
			方式,呈現並解	
			釋探究結果。	
			社 3a-IV-1 發現不	
			同時空脈絡中的	
			人類生活問題,	
			並進行探究。	
			社 b-IV-3 使用文	
			字、照片、圖表、	
			數據、地圖、年	
			表、言語等多種	
	l .	l l		

121711	术性(神雀后) 重						
				同的社會文化及			
				其發展, 並展現			
				開闊的世界觀。			
				社 2b-IV-2 尊重不			
				同群體文化的差			
				異性,並欣賞其			
				文化之美。			
				社 3b-IV-3 使用文			
				字、照片、圖表、			
				數據、地圖、年			
				表、言語等多種			
				方式,呈現並解			
				万 式, 宝 玩 亚 牌 釋探究結果。			
				社 3a-IV-1 發現不			
				同時空脈絡中的			
				人類生活問題,			
				八類 生 佰 同 趣 , 並進行探究。			
				.			
				社 3b-IV-3 使用文			
				字、照片、圖表、			
				數據、地圖、年			
				表、言語等多種			
				方式,呈現並解			
				釋探究結果。			
				社 3c-IV-2 理解成			
				員特質並相互學			
				習與合作。			
					地 Ad-IV-2 臺灣的		【環境教育】
حا	第一篇臺灣的環		'''	活經驗或社會現	_ · · · · · · ·	 1.課堂問答	環 J6 了解世界人口
七 3/25-26 第一	境(下)	1	題。	象與社會領域內		2.分組討論	數量增加、糧食供
次月考	第二章人口組成	1	2. 能判讀出		群的文化特色。	3.訪談紀錄	新星增加、僅及K 給與營養的永續議
	與族群文化		圖表中「少子化」	地 1a-IV-1 說明重		HV-3 HV-C/ULU \$- 40	題。
			的現象。	要地理現象分布	完:臺灣人口問題		1 20

C5-1 領 文字 音				
	3. 能判讀出	特性的成因。	與對策。	
	圖表中「高齡化」	地 1a-IV-2 說明重		
	的現象。	要環境、經濟與		
		文化議題間的相		
		互關係。		
		社 1b-IV-1 應用社		
		會領域內容知識		
		解析生活經驗或		
		社會現象。		
		地 1b-IV-1 解析自		
		然環境與人文景		
		觀的相互關係。		
		地 1b-IV-2 歸納自		
		然與人文環境互		
		動的結果。		
		社 2a-IV-2 關注生		
		活周遭的重要議		
		題及其脈絡,發		
		展本土意識與在		
		地關懷。		
		社 2a-IV-3 關心不		
		同的社會文化及		
		其發展, 並展現		
		開闊的世界觀。		
		社 2b-IV-2 尊重不		
		同群體文化的差		
		異性,並欣賞其		
		文化之美。		
		社 3b-IV-3 使用文		
		字、照片、圖表、		
		數據、地圖、年		
		表、言語等多種		

	不住的走月 鱼						
				方式, 呈現並解			
				釋探究結果。			
				社 3a-IV-1 發現不			
				同時空脈絡中的			
				人類生活問題,			
				並進行探究。			
				社 3b-IV-3 使用文			
				字、照片、圖表、			
				數據、地圖、年			
				表、言語等多種			
				方式, 呈現並解			
				- 釋探究結果。			
				社 3c-IV-2 理解成			
				員特質並相互學			
				習與合作。			
				社 1a-IV-1 發覺生			
				活經驗或社會現			
				象與社會領域內			
				容知識的關係。			
			1. 能說出第	地 1a-IV-1 說明重			
			一級產業的概念。	要地理現象分布			【環境教育】
	发 发 * * * * * * * * * *		2. 能說出第	特性的成因。			環 J5 了解聯合國推
八	第一篇臺灣的環		二級產業的概念。	地 1a-IV-2 說明重	Lib A a IV/ 1 吉滋 曲	1.問題討論	動永續發展的背景
4/3 調整放假	境(下)	1	3. 能說出第	要環境、經濟與	地 Ae-IV-1 臺灣農	2.隨堂測驗	與趨勢。
4/4 兒童節	第三章第一級產		三級產業的概念。	文化議題間的相	業經營的特色。	3.心得報告	環 J6 了解世界人口
	業		4. 能說出農	互關係。			數量增加、糧食供
			業活動受自然環	社 1b-IV-1 應用社			給與營養的永續議
			境影響的原因。	會領域內容知識			題。
				解析生活經驗或			
				社會現象。			
				地 1b-IV-1 解析自			
				然環境與人文景			

C3-1	[[工(四9正/11] 正			
		觀的相互關係。		
		地 1b-IV-2 歸納自		
		然與人文環境互		
		動的結果。		
		地 1c-IV-1 利用地		
		理基本概念與技		
		能,檢視生活中		
		面對的選擇與決		
		策。		
		地 1c-IV-2 反思各		
		種地理環境與議		
		題的內涵, 並提		
		出相關意見。		
		社 2a-IV-1 敏銳察		
		覺 人與環境的互		
		動關係及其淵源。		
		社 2a-IV-2 關注生		
		活周遭的重要議		
		題及其脈絡,發		
		展本土意識與在		
		地關懷。		
		社 2a-IV-3 關心不		
		同的社會文化及		
		其發展,並展現		
		開闊的世界觀。		
		社 3a-IV-1 發現不		
		同時空脈絡中的		
		人類生活問題,		
		並進行探究。		
		社 3b-IV-3 使用文		
		字、照片、圖表、		
		數據、地圖、年		

31311	村主(明正月) 亘						
				出相關意見。			
				社 2a-IV-1 敏銳察			
				覺人與環境的互			
				動關係及其淵源。			
				社 2a-IV-2 關注生			
				活周遭的重要議			
				題及其脈絡,發			
				展本土意識與在			
				地關懷。			
				社 2a-IV-3 關心不			
				同的社會文化及			
				其發展, 並展現			
				開闊的世界觀。			
				社 3a-IV-1 發現不			
				同時空脈絡中的			
				人類生活問題,			
				並進行探究。			
				社 3b-IV-3 使用文			
				字、照片、圖表、			
				數據、地圖、年			
				表、言語等多種			
				方式, 呈現並解			
				釋探究結果。			
			1. 能說出臺	社 1a-IV-1 發覺生			【環境教育】
			灣的第一級產業	活經驗或社會現			環 J5 了解聯合國推
	第一篇臺灣的環		發展特徵。	象與社會領域內			動永續發展的背景
境			2. 能說出臺	容知識的關係。	 地 Ae-IV-1 臺灣農	1 日日日百三十三人	與趨勢。
	境(下)	1	灣的第一級產業	地 1a-IV-1 說明重		1.問題討論	【閱讀素養】
	第三章第一級產業		問題。	要地理現象分布	業經營的特色。	2活動練習	閱 J3 理解學科知識
			3. 能舉出臺	特性的成因。			内的重要詞彙的意
			灣的第一級產業	地 1a-IV-2 說明重			涵, 並懂得如何運
			轉型策略。	要環境、經濟與			用該詞彙與他人進
			•			•	

C5-1 領域學習課程(調	全月 重				
		4. 能閱讀課	文化議題間的相		行溝通。
		後文章並發表評	互關係。		閱 J6 懂得在不同學
		論。	社 1b-IV-1 應用社		習及生活情境中使
			會領域內容知識		用文本之規則。
			解析生活經驗或		
			社會現象。		
			地 1b-IV-1 解析自		
			然環境與人文景		
			觀的相互關係。		
			地 1b-IV-2 歸納自		
			然與人文環境互		
			動的結果。		
			地 1c-IV-1 利用地		
			理基本概念與技		
			能, 檢視生活中		
			面對的選擇與決		
			策。		
			地 1c-IV-2 反思各		
			種地理環境與議		
			題的內涵, 並提		
			出相關意見。		
			社 2a-IV-1 敏銳察		
			覺人與環境的互		
			動關係及其淵源。		
			社 2a-IV-2 關注生		
			活周遭的重要議		
			題及其脈絡,發		
			展本土意識與在		
			地關懷。		
			社 2a-IV-3 關心不		
			同的社會文化及		
			其發展, 並展現		

				開闊的世界觀。			
				社 3a-IV-1 發現不			
				同時空脈絡中的			
				人類生活問題,			
				並進行探究。			
				社 3b-IV-3 使用文			
				字、照片、圖表、			
				數據、地圖、年			
				表、言語等多種			
				方式, 呈現並解			
				釋探究結果。			
				社 1a-IV-1 發覺生			
				活經驗或社會現			
				象與社會領域內			
				容知識的關係。			
				地 1a-IV-1 說明重			
			1. 能說出工	要地理現象分布			Water State - Law
			業的三大類型。	特性的成因。	11 1 TY 1 0 -1-1 1/2/		【能源教育】
			2. 能說出輕	地 1a-IV-2 說明重	地 Ae-IV-2 臺灣工		能 J5 了解能源與經
			工業的特色。	要環境、經濟與	業發展的特色。		濟發展、環境之間
	第一篇臺灣的環		3. 能說出重	文化議題間的相	地 Ae-IV-3 臺灣的	 1.心得報告	相互的影響與關聯。
+	境 (下)	1	工業的特色。	互關係。	國際貿易與全球關	2.紙筆測驗	能 J6 了解我國的能
1	第四章第二、三	1	4. 能說出高	12.4	連。	3.課堂觀察	源政策。
	級產業		科技工業的特色。	會領域內容知識	地 Ae-IV-4 問題探	い味・生態・デート	【海洋教育】
				解析生活經驗或	究:產業活動的挑		海 J5 了解我國國土
			132 /31		戰與調適。		地理位置的特色及
			「工業區位」的	社會現象。			重要性。
			概念。	地 1b-IV-2 歸納自			
				然與人文環境互			
				動的結果。			
				社 3b-IV-3 使用文			
				字、照片、圖表、			
				數據、地圖、年			

十二 4/27 段考作 文	第一篇臺灣的環 (下) 第二、三	1	1. 個 2. 業件 3. 業件 4. 業件 5. 業件 6. 業件 7. 業件 8. 國代業能區能的 能的 能	活象容地要特地要文互社會解社地然動社字數表方經與知ata-IV-1環化關1b領析會1b與的3b、據、式驗會關說象。說經間 應容經 歸環 使圖圖等現社領係說象。說經間 應容經 歸環 使圖圖等現場 歸別 動 明濟的 用知驗 納境 用表、多並現內 重布 重與相 社識或 自互 文、年種解現內 重布	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣球團 地 Ae-IV-4 問關連。 地 Ae-IV-4 問題的 電光 電業活動的 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	1.討論發表 2.習作評量 3.課堂問答	【能源教育】 能 J5 J6
十三 5/5-6 九年級 第二次月考	第一篇臺灣的環 境(下) 第四章第二、三 級產業	1	國 40 年代到 70 年	表、言語等多種 方式,呈現並解 釋探究結果。 社 la-IV-1 發覺生 活經驗或社會現 象與社會領域內 容知識的關係。	地 Ae-IV-2 臺灣工 業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的 國際貿易與全球關 連。	1.訪談紀錄 2.紙筆測驗 3.活動練習	【能源教育】 能 J5 了解能源與經 濟發展、環境之間 相互的影響與關聯。 能 J6 了解我國的能

			內生產總值的概	要地理現象分布	地 Ae-IV-4 問題探		源政策。
			念。	特性的成因。	究:產業活動的挑		【海洋教育】
			3. 能解釋進	地 1a-IV-2 說明重	戰與調適。		海 J5 了解我國國土
			口、出口的概念。	要環境、經濟與			地理位置的特色及
			4. 能解釋入	文化議題間的相			重要性。
			超的概念。	互關係。			【國際教育】
			5. 能解釋出	社 1b-IV-1 應用社			國 J1 理解國家發展
			超的概念。	會領域內容知識			和全球之關連性。
			6. 能舉出臺	解析生活經驗或			【閱讀素養】
			灣主要的出超地	社會現象。			國 J2 發展國際視野
			<u> </u>	地 1b-IV-2 歸納自			的國家意識。
			7. 能舉出臺	然與人文環境互			
			灣主要的入超地	動的結果。			
			區。	社 3b-IV-3 使用文			
			8. 能舉出臺	字、照片、圖表、			
			灣進出口的貨品。	數據、地圖、年			
			9. 能說出臺	表、言語等多種			
			灣在國際貿易上	方式, 呈現並解			
			遇到的困難及挑	釋探究結果。			
			戰。				
			10. 能閱讀課				
			後文章並發表評				
			論。				
			1. 根據資料、	社 1a-IV-1 發覺生	地人。以2 专為了		【國際教育】
			圖表分析臺灣的	活經驗或社會現	地 Ae-IV-2 臺灣工		國 J1 理解國家發展
[1111	第一篇臺灣的環		工業現況。	象與社會領域內	業發展的特色。		和全球之關連性。
十四 5/12-13 七、	境(下)		2. 依據文章	容知識的關係。	地 Ae-IV-3 臺灣的	1.課堂觀察	國 J2 發展國際視野
八年級第二	第四章第二、三	1	分析臺灣工業轉	地 1a-IV-1 說明重	國際貿易與全球關	2.資料蒐集與整理	的國家意識。
次月考	級產業(第二次		型的方向。	要地理現象分布	連。 地 Ae-IV-4 問題探	3.作業習題	國 J10 了解全球永
5/16-17 會考	段考)		3. 關心臺灣	特性的成因。	1 77 = 711		續發展之理念。
			工業發展的問題	地 1a-IV-2 說明重	究:產業活動的挑		國 J12 探索全球議
			與前景。	要環境、經濟與	戰與調適。		題, 並構思永續發
					t .	1	t .

	1		T	I	T		
				文化議題間的相			展的在地行動方案。
				互關係。			
				社 1b-IV-1 應用社			
				會領域內容知識			
				解析生活經驗或			
				 社會現象。			
				地 1b-IV-2 歸納自			
				然與人文環境互			
				動的結果。			
				社 3b-IV-3 使用文			
				字、照片、圖表、			
				數據、地圖、年			
				表、言語等多種			
				方式, 呈現並解			
				釋探究結果。			
				社 1a-IV-1 發覺生			
				活經驗或社會現			
				象與社會領域內			
							 【環境教育】
			1. 能舉出聚	社 1b-IV-1 應用社			環境級自身 環 J4 了解永續發展
			落形成的原因。				· · · · · ·
				會領域內容知識			的意義(環境、社
	第一篇臺灣的環		2. 能說出鄉		地 Af-IV-1 聚落體	1 === \(\frac{1}{2}\). FIR \(\frac{1}{2}\).	會、與經濟的均衡
	境(下)		村的主要產業。	社會現象。	系與交通網絡。	1.課堂問答	發展)與原則。
十五	第五章聚落體系	1	3. 能說出都		地 Af-IV-2 都市發	2.訪談紀錄	【戶外教育】
	與都市發展		市的主要產業。	要地理現象分布	展與都市化。	3.活動練習	戶 J2 擴充對環境的
) \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		4. 能解釋都	_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	/AC/C		理解,運用所學的
			市與鄉村聚落的	地 1a-IV-2 說明重			知識到生活當中,
			依存關係。	要環境、經濟與			具備觀察、描述、
				文化議題間的相			測量、紀錄的能力。
				互關係。			
				地 1b-IV-1 解析自			
				然環境與人文景			

				觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自 然與人文環境互 動的結果。 社 3b-IV-3 使用文 字、照片、圖表 要據、地圖、每 表、二、呈現 舞探究結果。			
十六	第一篇臺灣的環境(下) 第五章聚落體系 與都市發展	1	1. 电型 化	解析生活經驗或 社會現象。 地 la-IV-1 說明 要地地的成因。 地 la-IV-2 說明 實化議題間 互關係。 地 lb-IV-1 解析文 號間相互關係。	地 Af-IV-1 聚落體 系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發 展與都市化。	1.課堂問答 2.訪談紀錄 3.活動練習	【環境教育】 環境教育】 環境教育 環境 類別 環境 類別 以 以 以 以 所 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的

十七	第一篇臺灣的環	1	1. 市役 3. 市發 3. 市 4. 市響 5. 後論 2. 計 4. 市響 5. 後論 3. 市 4. 市響 5. 後論。 本 4. 市響 5. 後論。	社 1a-IV-1 動 1a-IV-1 動 1a-IV-2 動 1b-IV-2 動 1b-IV-2 東 1b-IV-1 東 1b-IV-2 東 1b-IV-2 東 個 1b-IV-2 東 個 日 東 個 日 東 個 日 東 個 日 日 東 の 田 表 東 の 田 本 東 の 田 本 田 本	地 Af-IV-1 聚落體 系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發 展與都市化。	1.習題評量 2.分組討論 3.心得報告	【環境教育】 環境教育】 環境 解於 環境、 環境、 資源 環境、 資源 環境、 資源 環境 大學 展別 調 大學 展別 表 上 関 月 3 理 展 月 月 日 一 年 一 日 一 日 一 人 生 一 年 一 人 生 一 年 一 人 生 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一
				字、照片、圖表、			

十八 6/9 畢典	第一篇臺灣的環 境(下) 第六章區域發展 與差異	1	1. 灣方 能區 能區 說域 能畫 出的 出畫 出的 出部、的 出 部 、 第 名 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	社活象容地要文互社會解社地然觀地然動社會與提社字數表方釋1a-IV-1 域質,IV-1 類似 1 1 以 1 , 对 1 对 1 , 对 1 对 1 , 对 1 对 1 , 对 1 对 1	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究:原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1.討論發表 2.課堂觀察 3.口語評量	【環境有】 環境教育】 環境工程。 環境工程。 環境、資源、資源、資源、 資源、資源、資源、資源、資源、資源、資源、資源、資源、資源、 資源、資源、資源、資源、 資源、資源、方面、 資源、資源、 資源、 資源、 資源、 資源、 資源、 資源、 資源、 資源、
十九 6/19端午節	第一篇臺灣的環 境(下) 第六章區域發展 與差異	1	1. 能說出導 致臺灣經濟發展 不均的因素。 2. 能說出導	活經驗或社會現象與社會領域內	地 Af-IV-3 臺灣的 區域發展及其空間 差異。 地 Af-IV-4 問題探	1.小組討論 2.課堂問答 3.活動練習	【海洋教育】 海 J12 討臺灣海岸 地形與近海的特色、 成因與災害。

			致臺灣資源分配	地 1a-IV-2 說明重	究:原住民族文化、		海 J13 探討海洋對
			不均的因素。	要環境、經濟與	生活空間與生態保		陸上環境與生活的
			3. 能分析臺	文化議題間的相	育政策。		影響。
			灣區域發展差異	互關係。			海 J14 探討海洋生
			的因素。	社 1b-IV-1 應用社			物與生態環境之關
			4. 能判讀圖	會領域內容知識			聯。
			表中的數據與代	解析生活經驗或			【原住民族教育】
			表的意義。	社會現象。			原 J10 識原住民族
			5. 能說出臺	地 1b-IV-1 解析自			地區、部落及傳統
			灣各個國家公園	然環境與人文景			土地領域的地理分
			的特色。	觀的相互關係。			佈。
			11.211	地 1b-IV-2 歸納自			【人權教育】
				然與人文環境互			人 J4 了解平等、正
				動的結果。			義的原則,並在生
				社 1c-IV-1 評估社			活中實踐。
				會領域內容知識			人 J5 了解社會上有
				與多元觀點,並			不同的群體和文化,
				提出自己的看法。			尊重並欣賞其差異。
				社 3b-IV-3 使用文			· 子里亚/// 只天/上兴。
				字、照片、圖表、			
				數據、地圖、年			
				表、言語等多種			
				衣、言語等多性 方式, 呈現並解			
				万			
			1. 能閱讀課	社 la-IV-1 發覺生			【海洋教育】
				' ' '	地 Af-IV-3 臺灣的		
	姓		後文章並發表評	活經驗或社會現	區域發展及其空間	1 部 出版	海 J13 探討海洋對
二十	第一篇臺灣的環		論。	象與社會領域內	差異。	1.課堂問答	陸上環境與生活的
6/25-26 第三	境(下)	1	2. 能關心原	容知識的關係。	地 Af-IV-4 問題探	2.紙筆測驗	影響。
次月考	第六章區域發展		住民族的相關法	地 1a-IV-2 說明重	究:原住民族文化、	3.小組討論	海 J14 探討海洋生
	與差異		律條款內容。	要環境、經濟與	生活空間與生態保	4.心得報告	物與生態環境之關
			3. 能觀察原	文化議題間的相	育政策。		聯。
			住民族傳統生活	互關係。			【環境教育】

技藝的方法。 4. 也 16-IV-1 應用社會領域內容知識								
中国				技藝的方法。	社 1b-IV-1 應用社			環 J1 了解生物多樣
境共處的智慧。 ・					會領域內容知識			性及環境承載力的
地 1b-IV-1 解析自然環境 奥人文景 観的相互關係。地 1b-IV-2 歸納自然 環境 互動的結果。地 1b-IV-2 歸納自然 東人文環境 互動的結果。社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識 奥多元觀點,並 禮出自己都法。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、 1 圖表、數據、 1 圖表 1 圖				住民族與自然環	解析生活經驗或			重要性。
株理				境共處的智慧。	社會現象。			環 J14 了解能量流
## 14					地 1b-IV-1 解析自			動及物質循環與生
地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並幹釋究結果。					然環境與人文景			態系統運作的關係。
大田 大田 大田 大田 大田 大田 大田 大田					觀的相互關係。			【原住民族教育】
## 12-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式、呈現並解釋探究結果。 ## 2					地 1b-IV-2 歸納自			原 J11 認識原住民
社 1c-IV-I 評估社 會領域内容知識 與多元觀點,並 提出自己的看法。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,空星現並解釋探結果。 第一篇臺灣的環境(下) 第一篇臺灣的環境(下) 第一篇臺灣的環境(下) 第二屆城發展與主管理域內容知識的關係。 全民族的相關法律條款內容。 第二屆城發展及其空間 之。能關。同之 II 一個 II 是 II 是 II 是 II 是 II 是 II 是 II					然與人文環境互			族土地自然資源與
中国					動的結果。			文化間的關係。
第一篇臺灣的環境(下) 第六章區域發展與差異					社 1c-IV-1 評估社			原 J12 主動關注原
### ### ### ### #####################					會領域內容知識			住民族土地與自然
					與多元觀點,並			資源議題。
二十一 630 你業式 7/1 暑假開始 第一篇臺灣的環 境 (下) 第六章區域發展 與差異 1 1 能閱讀課 後文章並發表評 論。 2. 能關心原 住民族的相關法 律條款內容。 3. 能觀察原 住民族傳統生活 技藝的方法。 4. 能覺察原 住民族與自然環 作民族與自然環 解析生活經驗或 會領域內容知識的關係。 也 la-IV-2 說明重 要環境、經濟與 文化器題間的相 互關係。 社 lb-IV-1 應用社 會領域內容知識 會領域內容知識 會領域內容知識 會領域內容知識 會領域內容知識 會領域內容知識 會領域內容知識 會領域內容知識 會領域內容知識 會領域內容知識 會領域內容知識 會領域內容知識 會領域內容知識 會領域內容知識 會領域內容知識 會領域內容知識 解析生活經驗或 解析生活經驗或 解析生活經驗或 解析生活經驗或 解析生活經驗或 解析生活經驗或 解析生活經驗或 解析生活經驗或 解析生活經驗或 解析生活經驗或 1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.小組計論 4.心得報告 1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.小組計論 4.心得報告					提出自己的看法。			原 J13 了解原住民
数據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。					社 3b-IV-3 使用文			族傳統貿易行為與
二十一 630 休業式 7/1 暑假開始 第一篇臺灣的環 境 (下) 第六章區域發展 與差異 1 1 能閱讀課 後文章並發表評 論。 8與社會領域內容知識的關係。 2. 能關心原 住民族的相關法律條款內容。 3. 能觀察原住民族傳統生活技藝的方法。 4. 能覺察原 會領域內容知識 住民族與自然環解析生活經驗或 作任民族與自然環解析生活經驗或 作任民族與自然環解析生活經驗或 有政策。 世 Af-IV-3 臺灣的 區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究:原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 心得報告					字、照片、圖表、			現代就業情況。
二十一 方式,呈現並解釋探究結果。 大記,呈現並解釋探究結果。 人記, 上記, 上記, 上記, 上記, 上記, 上記, 上記, 上記, 上記, 上					數據、地圖、年			
二十一 630 休業式 7/1 暑假開始 第一篇臺灣的環 境 (下) 1					表、言語等多種			
二十一 6/30 (木業式 7/1 暑假開始) 第一篇臺灣的環 境 (下) 第六章區域發展 與差異 1 1 能 閱 讀 課 後文章並發表評 為與社會領域內容知識的關係。 住民族的相關法 律條款內容。 3. 能 觀 察 原 住民族傳統生活 技藝的方法。 4. 能 覺 察 原 住民族與自然環 解析生活經驗或 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Ia-IV-2 說明重要異。 地 Af-IV-4 問題探究:原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.小組討論 4.心得報告 1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.小組討論 4.心得報告 2.紙筆測驗 3.小組討論 4.心得報告 1.] 探境教育】環別 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。					方式, 呈現並解			
二十一 6/30 休業式 7/1 暑假開始 第一篇臺灣的環境(下) 第六章區域發展與差異 1 後文章並發表評為與社會現象與社會領域內容知識的關係。 					釋探究結果。			
二十一 6/30 fk 業式 7/1 暑假開始 第一篇臺灣的環境 (下) 1 編。 2. 能關心原住民族的相關法律條款內容。 3. 能觀察原住民族傳統生活技藝的方法。 4. 能覺察原住民族與自然環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識住民族與自然環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識住民族與自然環境 解析生活經驗或解析生活經驗或 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究:原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.小組討論 4.心得報告 1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.小組討論 4.心得報告 1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.小組討論 4.心得報告				1. 能閱讀課	社 1a-IV-1 發覺生			【海洋教育】
二十一 6/30 (木業式 7/1 暑假開始) 第一篇臺灣的環境(下) 第六章區域發展與差異 1 2. 能關心原住民族的相關法律條款內容。 章環境、經濟與文化議題間的相互關係。 文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識住民族與自然環域內容知識性民族與自然環域內容知識性民族與自然環域內容知識的關係。 文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識性民族與自然環域內容知識性民族與自然環域內容知識性民族與自然環域內容知識。 1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.小組討論 4.心得報告				後文章並發表評	活經驗或社會現			海 J13 探討海洋對
二十一 6/30 (木業式) 7/1 暑假開始 第一篇臺灣的環境(下) 第六章區域發展 與差異 1 2. 能關心原住民族的相關法律條款內容。 3. 能觀察原住民族傳統生活技藝的方法。 4. 能覺察原住民族與自然環解析生活經驗或性不完經驗或性及類類 2. 能關心原性民族的關係。 地域不完之說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社域的方法。 4. 能覺察原住民族與自然環解析生活經驗或性及類類 1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.小組討論 4.心得報告 1 2. 能關心原住民族的相關法律條款內容。 文化議題間的相互關係。 社間包括 之關係。 社間之間 性別不可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能				論。	象與社會領域內			陸上環境與生活的
二十一 6/30 (木業式) 7/1 暑假開始 第一篇臺灣的環境 境(下) 第六章區域發展 與差異 1 往民族的相關法 律條款內容。 3. 能觀察原住民族傳統生活 技藝的方法。 4. 能覺察原住民族與自然環 解析生活經驗或 住民族與自然環 解析生活經驗或 並 1a-1V-2 説明重要集。 要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識自會領域內容知識解析生活經驗或 差異。 地 Af-IV-4 問題探究:原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 3.小組討論 4.心得報告 【環境教育】環 17 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。				2. 能關心原	容知識的關係。			影響。
一		第一篇臺灣的環		住民族的相關法	地 1a-IV-2 說明重		1.課堂問答	海 J14 探討海洋生
7/1 暑假開始 與差異 3. 能觀祭原 住民族傳統生活 技藝的方法。 4. 能覺察原 住民族與自然環 解析生活經驗或 解析生活經驗或		境(下)	1	律條款內容。	要環境、經濟與		2.紙筆測驗	物與生態環境之關
與差異		第六章區域發展	1	3. 能觀察原	文化議題間的相		3.小組討論	聯。
技藝的方法。	// T T T T T T T T T T T T T T T T T T	與差異		住民族傳統生活	互關係。		4.心得報告	【環境教育】
				技藝的方法。	社 1b-IV-1 應用社			環 J1 了解生物多樣
				4. 能覺察原	會領域內容知識	月以來。		性及環境承載力的
				住民族與自然環	解析生活經驗或			重要性。
カスパップリカーの 上日が今。 大日が今。 大日が今。 大日が今。 大日が今。 大日が今。 大日が今。 大日がりから 大日がりがり 大日がり 大日がり				境共處的智慧。	社會現象。			環 J14 了解能量流

地 1b-IV-1 解析自	動及物質循環與生
然環境與人文景	態系統運作的關係。
觀的相互關係。	【原住民族教育】
地 1b-IV-2 歸納自	原 J11 認識原住民
然與人文環境互	族土地自然資源與
動的結果。	文化間的關係。
社 1c-IV-1 評估社	原 J12 主動關注原
會領域內容知識	住民族土地與自然
與多元觀點,並	資源議題。
提出自己的看法。	原 J13 了解原住民
社 3b-IV-3 使用文	族傳統貿易行為與
字、照片、圖表、	現代就業情況。
數據、地圖、年	
表、言語等多種	
方式, 呈現並解	
釋探究結果。	