臺南市公立南區大成國民中學 114 學年度第 1 學期 8 年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	8	教學節數	每週(3)節,本學期共(63)節					
	1. 認識乘法公式、多項式,並熟	·練多項式的運算。								
	2. 學會平方根的意義及其運算,	並化簡之,能求平方	根的近似值。							
	3. 理解畢氏定理及其應用。									
課程目標	4. 理解因式、倍式、公因式與因	式分解的意義。								
	5. 利用提出公因式、分組分解法	、 乘法公式與十字交	乘法做因式分解。							
	6. 認識一元二次方程式,能求出	一元二次方程式的解	, 並應用於一般日常	常生活中的問題	· ·					
	7. 學會製作累積次數、相對次數	與累積相對次數分配	表與折線圖,來顯方	下資料蘊含的意	·義。					
	數-J-A1 對於學習數學有信心和	·正向態度,能使用適	當的數學語言進行活	<b>冓通,並能將</b> 所	f 學應用於日常生活中。					
	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能以符號代表數或幾何物件,執行運算與推論,									
	在生活情境或可理解的想像情境中,分析本質以解決問題。									
	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力,可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫,									
	並能將問題解答轉化於真實世界。									
該學習階段	數-J-B1 具備處理代數與幾何中	'數學關係的能力,並	用以描述情境中的玛	<b>見象。能在經驗</b>	<b>文範圍內</b> ,					
領域核心素養	以數學語言表述平面與	·空間的基本關係和性	質。能以基本的統言	<b>計量與機率</b> ,描	<b>站</b> 述生活中不確定性的程度。					
領域核心系像	數-J-B2 具備正確使用計算機以	、增進學習的素養,包	含知道其適用性與阝	限制、認識其與	4數學知識的輔成價值,					
	並能用以執行數學程序	· 。能認識統計資料的	基本特徵。							
	數-J-B3 具備辨認藝術作品中的	幾何形體或數量關係	的素養,並能在數學	學的推導中,享	受數學之美。					
	數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度,提出合理的論述,並能和他人進行理性溝通與合作。									
	數-J-C2 樂於與他人良好互動與	·溝通以解決問題,並	欣賞問題的多元解》	去。						
	數-J-C3 具備敏察和接納數學發	展的全球性歷史與地	理背景的素養。							

			課程架構脈	絡			
加朗和加加	四二加江和力协	大大 山1	<b>朗 羽 口 L</b> 番	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第 1.2 週	第1章 乘法公式與	6	1. 能熟練(a+b)(c+d)。	a-IV-5 認識	A-8-1 二次式	紙筆測驗	【環境教育】
	多項式		2. 能熟練二次式的乘法	多項式及相關	的乘法公式:	口頭回答	環 J1 了解生物
	1-1 乘法公式		公式,如:(a+b) <sup>2</sup> 。	名詞,並熟練	$(a+b)^2=a^2+2ab+$		多樣性及環境承
			3. 能利用乘法公式進行	多項式的四則	b <sup>2</sup> ;		載力的重要性。
			簡單速算。	運算及運用	(a-b)2=		【閱讀素養教
				乘法公式。	$a^2-2ab+b^2$ ;		育】
					(a+b)(a-b)=		閱 J1 發展多元
					$a^2-b^2$ ;		文本的閱讀策
					(a+b)(c+d)=		略。
					ac+ad+bc+bd。		
第 3 週	第1章 乘法公式與	3	1. 能認識多項式的定義	a-IV-5 認識	A-8-2 多項式	紙筆測驗	【環境教育】
	多項式		及相關名詞。如:項數、	多項式及相關	的意義:一元	口頭回答	環 J1 了解生物
	1-2 多項式與其加減		係數、常數項、一次項、	名詞,並熟練	多項式的定義		多樣性及環境承
	運算		二次項、最高次項、升幂	多項式的四則	與相關名詞		載力的重要性。
			與降幂。	運算及運用	(多項式、		【閱讀素養
			2. 能以直式做一個文字	乘法公式。	項數、係數、		教育】
			符號的多項式加法運算。		常數項、一次		閱 J3 理解學科
			3. 能以横式做一個文字		項、二次項、		知識內的重要詞
			符號的多項式加法運算。		最高次項、		彙的意涵,並懂
			4. 能以直式做一個文字		升幂、降幂)。		得如何運用該詞
			符號的多項式減法運算。		A-8-3 多項式		彙與他人進行溝
			5. 能以橫式做一個文字		的四則運算:		通。
			符號的多項式減法運算。		直式、横式的		
					多項式加法與		

			課程架構	 脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題
<b>教学期程</b>	平儿兴冶期石柵	即数	子自口保	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
					減法;直式的		
					多項式乘法		
					(乘積最高		
					至三次);		
					被除式為二次		
					之多項式的		
					除法運算。		
第 4.5 週	第1章 乘法公式與	6	1. 能利用分配律來計算	a-IV-5 認識	A-8-3 多項式	紙筆測驗	【閱讀素養
	多項式		多項式的乘法。	多項式及相關	的四則運算:	口頭回答	教育】
	1-3 多項式的乘除運算		2. 能利用直式算法來	名詞,並熟練	直式、横式的		閱 J1 發展多元
			計算多項式的乘法。	多項式的四則	多項式加法與		文本的閱讀策
			3. 能利用長除法來計算	運算及運用	减法;直式的		略。
			多項式的除法。	乘法公式。	多項式乘法		閱 J3 理解學科
					(乘積最高		知識內的重要詞
					至三次);		彙的意涵,並懂
					被除式為二次		得如何運用該詞
					之多項式的		彙與他人進行溝
					除法運算。		通。
第 6.7 週	第2章 平方根與	6	1. 能理解√a僅在a不為	n-IV-5 理解	N-8-1 二次方	紙筆測驗	【科技教育】
	畢氏定理		負數時才有意義。	二次方根的意義	根:二次方根	口頭回答	科El 了解平日
	2-1 平方根與近似值		2. 用標準分解式求	、符號與根式的	的意義;根式		常見科技產品的
			$\sqrt{\mathrm{a}}$ 的值。	四則運算,並能	的化簡及四則		用途與運作方式
			3. 能用計算機求出√a	運用到日常生活	運算。		科 E2 了解動手
			的近似值。	的情境解決問題	N-8-2 二次方		實作的重要性。

			課程架構脈	絡			
北段北印印	出二的江利力较	<b>公业</b>	组羽口抽	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
			4. 能了解二次方根的意義	n-IV-6 應用	根的近似值:		【閱讀素養
			並用「√」表示。	十分逼近法估算	二次方根的近		教育】
				二次方根的近似	似值;二次方		閱 J1 發展多元
				值,並能應用	根的整數部		文本的閱讀策
				計算機計算、	分;十分逼近		略。
				驗證與估算,	法。使用計算		【戶外教育】
				建立對二次方根	機√鍵。		户 J2 擴充對環
				的數感。			境的理解,運用
				n-IV-9 使用			所學的知識到生
				計算機計算比值			活當中,具備觀
				、複雜的數式、			察、描述、測
				小數或根式等			量、紀錄的能
				四則運算與			カ。
				三角比的近似值			
				問題,並能理解			
				計算機可能產生			
				誤差。			
第 8.9 週	第2章 平方根與	6	1. 能理解簡單的化簡根式	n-IV-5 理解	N-8-1 二次方	紙筆測驗	【科技教育】
	畢氏定理		及有理化。	二次方根的意義	根:二次方根	口頭回答	科 E1 了解平日
	2-2 根式的運算		2. 能將二次方根化成最簡	、符號與根式的	的意義;根式		常見科技產品的
			根式。	四則運算,並能	的化簡及四則		用途與運作方
			3. 能理解二次根式的加、	運用到日常生活	運算。		式。
			減、乘、除運算規則。	的情境解決問題			科 E2 了解動手
			4. 能認識同類方根。	n-Ⅳ-9 使用			實作的重要性。

			課程架構脈	絡			
业 與 tha tha	<b>昭二的江私夕</b> 较	<b>然 舭</b>	超羽口 抽	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
				計算機計算比值			【閱讀素養
				、複雜的數式、			教育】
				小數或根式等			閱 J1 發展多元
				四則運算與			文本的閱讀策
				三角比的近似值			略。
				問題,並能理解			
				計算機可能產生			
				誤差。			
第 10.11 週	第2章 平方根與	6	1. 能利用畢氏定理計算	s-IV-7 理解	S-8-6 畢氏	紙筆測驗	【科技教育】
	畢氏定理		直角三角形的一股長或	畢氏定理與其	定理:畢氏	口頭回答	科El 了解平日
	2-3 畢氏定理		斜邊長。	逆敘述,並能	定理(勾股弦		常見科技產品的
			2. 能利用畢氏定理解決	應用於數學解題	定理、商高		用途與運作方
			日常生活中的問題。	與日常生活的	定理)的意義		式。
			3. 能計算平面上兩相異點	問題。	及其數學史;		科 E2 了解動手
			的距離。	s-IV-8 理解	畢氏定理在		實作的重要性。
				特殊三角形(如	生活上的應		【閱讀素養
				正三角形、等腰	用;三邊長		教育】
				三角形、直角	滿足畢氏定理		閱 J1 發展多元
				三角形)、特殊	的三角形必定		文本的閱讀策
				四邊形(如正方	是直角三角形		略。
				形、矩形、平行	S-8-7 平面		【戶外教育】
				四邊形、菱形、	圖形的面積:		戶 J1 善用教室
				筝形、梯形)和	正三角形的高		外、户外及校外
				正多邊形的幾何	與面積公式,		教學,認識臺灣

			課程架構服				
加朗和加加	四二小公子为为位	<b>大</b>	<b>超到口压</b>	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
				性質及相關問題	及其相關之		環境並參訪自然
				0	複合圖形的		及文化資產,如
					面積。		國家公園、國家
					G-8-1 直角		風景區及國家森
					坐標系上兩點		林公園等。
					距離公式:		户 J2 擴充對環
					直角坐標系上		境的理解,運用
					雨點 A(a, b)		所學的知識到生
					和 B(c , d)		活當中,具備觀
					的距離為 AB		察、描述、測
					$= \sqrt{(a-c)^2 + (b-d)^2}$		量、紀錄的能
					;生活上相關		カ。
					問題。		
第 12.13 週	第3章 因式分解	6	1. 能利用乘法公式和	a-IV-6 理解	A-8-4 因式	紙筆測驗	【閱讀素養
	3-1 利用提公因式或		多項式的除法,理解	一元二次方程式	分解:因式的	口頭回答	教育】
	乘法公式做因式分解		因式、倍式、公因式與	及其解的意義,	意義(限制在		閱 J3 理解學科
			因式分解的意義。	能以因式分解	二次多項式的		知識內的重要詞
			2. 能利用提公因式	和配方法求解	一次因式);		彙的意涵,並懂
			因式分解二次多項式。	和驗算,並能	二次多項式的		得如何運用該詞
			3. 能利用乘法公式	運用到日常生活	因式分解意義		彙與他人進行溝
			因式分解二次多項式。	的情境解決問題	A-8-5 因式		通。
				0	分解的方法:		閱 J6 懂得在不
					提公因式法;		同學習及生活情
					利用乘法公式		境中使用文本之

			課程架構具	脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	1	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
					與十字交乘法		規則。
					因式分解。		
第 14 週	第3章 因式分解	3	1. 能利用十字交乘法	a-IV-6 理解	A-8-5 因式	紙筆測驗	【閱讀素養
	3-2 利用十字交乘法		因式分解二次項係數	一元二次方程式	分解的方法:	口頭回答	教育】
	做因式分解		不為1的二次多項式。	及其解的意義,	提公因式法;		閱 J6 懂得在不
			2. 能利用十字交乘法	能以因式分解	利用乘法公式		同學習及生活情
			因式分解二次項係數	和配方法求解	與十字交乘法		境中使用文本之
			為1的二次多項式。	和驗算,並能	因式分解。		規則。
				運用到日常生活			閱 J10 主動尋
				的情境解決問題			求多元的詮釋,
				0			並試著表達自己
							的想法。
第 15.16 週	第4章 一元二次	6	1. 能在具體情境中認識	a-IV-6 理解	A-8-6 一元	紙筆測驗	【閱讀素養
	方程式		一元二次方程式,並	一元二次方程式	二次方程式	口頭回答	教育】
	4-1 因式分解解		理解其解的意義。	及其解的意義,	的意義:一元		閱 J1 發展多元
	一元二次方程式		2. 能以因式分解解	能以因式分解	二次方程式		文本的閱讀策
			一元二次方程式。	和配方法求解	及其解,具體		略。
				和驗算,並能	情境中列出一		閱 J3 理解學科
				運用到日常生活	元二次方程式		知識內的重要詞
				的情境解決問題	A-8-7 一元		彙的意涵,並懂
				0	二次方程式的		得如何運用該詞
					解法與應用:		彙與他人進行溝
					利用因式分解		通。
					、配方法、		閱 J4 除紙本閱

			課程架構脈	<b></b>			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題
<b>教学期程</b>	平儿	即數	子白口保	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
					公式解一元		讀之外,依學習
					二次方程式;		需求選擇適當的
					應用問題;		閱讀媒材,並了
					使用計算機		解如何利用適當
					計算一元二次		的管道獲得文本
					方程式根的		資源。
					近似值。		
第 17 週	第4章 一元二次	3	1. 用平方根的概念解形	a-IV-6 理解	A-8-7 一元	紙筆測驗	【閱讀素養
	方程式		$     \pm \alpha x^2 = c \cdot (ax \pm b)^2 = c $	一元二次方程式	二次方程式的	口頭回答	教育】
	4-2 配方法與公式解		c>0的一元二次方程式。	及其解的意義,	解法與應用:		閱 J1 發展多元
			2. 能由判別式知道一元	能以因式分解	利用因式分解		文本的閱讀策
			二次方程式解的性質為	和配方法求解	、配方法、		略。
			兩相異根、兩根相同	和驗算,並能	公式解一元		閱 J4 除紙本閱
			或無解。	運用到日常生活	二次方程式;		讀之外,依學習
			3. 能利用公式解求一元	的情境解決問題	應用問題;		需求選擇適當的
			二次方程式的解。	0	使用計算機		閱讀媒材,並了
					計算一元二次		解如何利用適當
					方程式根的		的管道獲得文本
					近似值。		資源。
第 18 週	第4章 一元二次	3	1. 根據實際問題,依題意	a-IV-6 理解	A-8-7 一元	紙筆測驗	【國際教育】
	方程式		列出方程式,整理成一元	一元二次方程式	二次方程式的	口頭回答	國 J5 尊重與欣
	4-3 應用問題		二次方程式並求解。	及其解的意義,	解法與應用:		賞世界不同文化
			2. 由求出的解中選擇	能以因式分解	利用因式分解		的價值。
			合於原問題的答案。	和配方法求解	、配方法、		【生涯規劃

			課程架構脈	絡			
机组织如	四二十十九十八	<b>太</b>	<b>朗羽山馬</b>	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
				和驗算,並能	公式解一元		教育】
				運用到日常生活	二次方程式;		涯 J13 培養生
				的情境解決問題	應用問題;		涯規劃及執行的
				0	使用計算機		能力。
					計算一元二次		
					方程式根的		
					近似值。		
第 19.20.21 週	第5章 統計資料處理	9	1. 能將原始資料視需要	d-IV-1 理解	D-8-1 統計	紙筆測驗	【環境教育】
	5-1 資料整理與		加以排序或分組,整理	常用統計圖表,	資料處理:	口頭回答	環 J6 了解世界
	統計圖表		成「次數分配表」、	並能運用簡單	累積次數、		人口數量增加、
			「累積次數分配表」、	統計量分析資料	相對次數、		糧食供給與營養
			「相對次數分配表」、	的特性及使用	累積相對次數		的永續議題。
			「累積相對次數分配表」,	統計軟體的資訊	折線圖。		環 J9 了解氣候
			來顯示資料蘊含的意義。	表徵,與人溝通			變遷減緩與調適
			2. 能繪製累積次數、相對	0			的涵義,以及臺
			次數與累積相對次數分配				灣因應氣候變遷
			折線圖。				調適的政策。
			3. 能由累積次數圖表、				【科技教育】
			相對次數圖表與累積相對				科 El 了解平日
			次數分配圖表了解資料				常見科技產品的
			蘊含的意義。				用途與運作方
							式。

臺南市公立南區大成國民中學 114 學年度第 2 學期 8 年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	8	教學節數	每週(3)節,本學期共(60)節						
	1. 認識等差數列、等差級數與等	比數列,並能求出村	泪關的值。								
	2. 能認識函數、常數函數及一次函數,並在直角坐標平面上描繪函數的圖形。										
	3. 能認識角的種類與兩角關係。										
	4. 了解三角形的基本性質:內角和與外角和定理、全等性質、邊角關係。										
課程目標	5. 了解多邊形的內角和與外角和	定理。									
<b>林柱日</b> 徐	6. 了解垂直平分線與角平分線的	意義與性質。									
	7. 能做簡單的尺規作圖。										
	8. 了解平行的意義及平行線的基	本性質。									
	9. 了解平行四邊形的定義及基本	性質與判別性質。									
	10. 了解長方形、正方形、梯形	、等腰梯形、菱形、	筝形的定義與基本性	質。							
	數-J-A1 對於學習數學有信心和	·正向態度,能使用i	商當的數學語言進行海	<b>構通,並能將所</b>	f學應用於日常生活中。						
	數-J-A2 具備有理數、根式、坐	:標系之運作能力,立	位能以符號代表數或統	幾何物件,執行	·運算與推論,						
	在生活情境或可理解的	1想像情境中,分析2	<b>卜質以解決問題。</b>								
	數-J-A3 具備識別現實生活問題	和數學的關聯的能力	力,可從多元、彈性戶	角度擬訂問題解	<b>2</b> 決計畫,						
該學習階段	並能將問題解答轉化於	真實世界。									
領域核心素養	數-J-B1 具備處理代數與幾何中	*數學關係的能力,主	<b>並用以描述情境中的</b> 玛	見象。能在經驗	<b>文範圍內</b> ,						
	以數學語言表述平面與	空間的基本關係和於	生質。能以基本的統言	十量與機率,描	<b>5述生活中不確定性的程度。</b>						
	數-J-B3 具備辨認藝術作品中的	幾何形體或數量關係	<b>系的素養,並能在數學</b>	學的推導中,享	受數學之美。						
	數-J-C2 樂於與他人良好互動與	溝通以解決問題,立	位欣賞問題的多元解決	去。							
	數-J-C3 具備敏察和接納數學發	展的全球性歷史與上	也理背景的素養。								

			課程架構脈	絡			
hi da ila ea	THE TANK AS A SECOND	<i>tt</i> 1.	(2) - IT	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第1週	第1章 數列與級數	3	1. 能判斷哪些數列是等差	n-IV-7 辨識	N-8-4 等差數列	紙筆測驗	【戶外教育】
	1-1 等差數列		數列。	數列的規律性,	: 等差數列;	口頭回答	户 J2 擴充對環
			2. 能在等差數列中求出	以數學符號表徵	給定首項、公差		境的理解,運用
			首項、公差、項數。	生活中的數量	計算等差數列的		所學的知識到生
			3. 能利用首項和公差	關係與規律,	一般項。		活當中,具備觀
			計算出等差數列的	認識等差數列			察、描述、測
			第n項。	與等比數列,			量、紀錄的能
			4. 知道等差中項的意義。	並能依首項與			力。
				公差或公比計算			
				其他各項。			
第 2.3 週	第1章 數列與級數	3	1. 能計算出等差級數	n-IV-7 辨識	N-8-4 等差數列	紙筆測驗	【戶外教育】
(第2週為春節	1-2 等差級數		的和。	數列的規律性,	: 等差數列;	口頭回答	户 J2 擴充對環
假期,無上課			2. 能由等差級數的和	以數學符號表徵	給定首項、公差		境的理解,運用
日)			求出此級數的首項、	生活中的數量	計算等差數列的		所學的知識到生
			末項或項數。	關係與規律,	一般項。		活當中,具備觀
				認識等差數列	N-8-5 等差級數		察、描述、測
				與等比數列,	求和:等差級數		量、紀錄的能
				並能依首項與	求和公式;生活		力。
				公差或公比計算	中相關的問題。		【國際教育】
				其他各項。			國 J5 尊重與欣
				n-IV-8 理解			賞世界不同文化
				等差級數的求和			的價值。
				公式,並能運用			
				到日常生活的			

				情境解決問題。			
第4週	第1章 數列與級數	3	1. 能判斷哪些數列是	n-IV-7 辨識	N-8-6 等比數列	紙筆測驗	【閱讀素養
	1-3 等比數列		等比數列,並算出公比。	數列的規律性,	: 等比數列;	口頭回答	教育】
			2. 能在等比數列中求出	以數學符號表徵	給定首項、公比		閱 J4 除紙本閱
			項數。	生活中的數量	計算等比數列的		讀之外,依學習
			3. 能利用首項和公比計算	關係與規律,	一般項。		需求選擇適當的
			出等比數列的第n項。	認識等差數列			閱讀媒材,並了
			4. 知道等比中項的意義。	與等比數列,			解如何利用適當
				並能依首項與			的管道獲得文本
				公差或公比計算			資源。
				其他各項。			
第 5.6 週	第2章 函數	6	1. 能認識函數,並了解	f-IV-1 理解	F-8-1 一次函數	紙筆測驗	【科技教育】
	2-1 函數與函數圖形		函數的意義。	常數函數和一次	:透過對應關係	口頭回答	科 El 了解平日
			2. 能用符號及算式、文字	函數的意義,	認識函數(不要		常見科技產品的
			敘述、對應值的列表來	能描繪常數函數	出現 f(x)的		用途與運作方
			描述函數的結構。	和一次函數的	抽象型式)、		式。
			3. 能認識常數函數及	<b>圖形,並能運用</b>	常數函數(y=		【資訊教育】
			一次函數。	到日常生活的	c)、一次函數		資 E10 了解資訊
			4. 能在直角坐標平面上	情境解決問題。	(y=ax+b) •		科技於日常生活
			描繪一次函數的圖形。		F-8-2 一次函數		之重要性。
			5. 能在直角坐標平面上		的圖形:常數		
			描繪常數函數的圖形。		函數的圖形;		
					一次函數的圖形		
第 7.8 週	第3章 三角形的	6	1. 認識角的種類:	s-IV-2 理解角	S-8-1 角:角的	紙筆測驗	【性別平等
	基本性質		銳角、直角、鈍角、平角、	的各種性質、	種類; 兩個角的	口頭回答	教育】
	3-1 三角形與多邊形		周角。	三角形與凸	關係(互餘、		性 J11 去除性別
	的內角與外角		2. 認識兩角的關係:	多邊形的內角	互補、對頂角、		刻板與性別偏見
			互餘、互補、對頂角。	和外角的意義、	同位角、內錯角		的情感表達與溝

<b>-</b>					
		3. 能理解三角形內角、	三角形的外角和	、同側內角);	通,具備與他人
		外角的定義及互補關係。	與凸多邊形的	角平分線的	平等互動的能
		4. 能知道三角形的內角和	內角和,並能	意義。	カ。
		定理、外角和定理。	應用於解決幾何	S-8-2 凸多邊形	【閱讀素養
		5. 能計算n邊形的內角和。	與日常生活的	的內角和:凸	教育】
		6. 能計算正n邊形每個	問題。	多邊形的意義;	閱 J10 主動尋求
		內角的度數與每個外角		内角與外角的	多元的詮釋,並
		的度數。		意義; 凸多邊形	試著表達自己的
				的內角和公式;	想法。
				正n邊形的每個	
				內角度數。	
第9週	第3章 三角形的 3	1. 能利用尺規作線段的	s-IV-13 理解	S-8-12 尺規 紙筆測	驗 【性別平等
	基本性質	複製。	直尺、圓規操作	作圖與幾何推理 口頭回	7答 教育】
	3-2 尺規作圖	2. 了解垂直平分線、	過程的敘述,	: 複製已知的	性 J11 去除性別
		角平分線的意義。	並應用於尺規	線段、圓、角、	刻板與性別偏見
		3. 能利用尺規作圖作出	作圖。	三角形; 能以	的情感表達與溝
		一線段的垂直平分線。		尺規作出指定的	通,具備與他人
		4. 能利用尺規作圖作出		中垂線、角平分	平等互動的能
		一角的角平分線。		線、平行線、	カ。
				垂直線;能寫出	【多元文化
				幾何推理所依據	教育】
				的幾何性質。	多 J6 分析不同
					群體的文化如何
					影響社會與生活
					方式。
第 10.11 週	第3章 三角形的 6	1. 能理解全等的意義與	s-IV-4 理解	S-8-4 全等圖形 紙筆測	驗 【多元文化
	基本性質	表示法。	平面圖形全等	:全等圖形的 口頭回	7答 教育】
	3-3 三角形的全等性質	2. 能了解若兩個三角形	的意義,知道	意義 (兩個圖形	多 J6 分析不同

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			的三組邊對應相等,	圖形經平移、	經過平移、旋轉	群體的文化如何
			則此兩個三角形全等,	旋轉、鏡射後	或翻轉可以完全	影響社會與生活
			即SSS全等。	仍保持全等,	疊合);兩個	方式。
			3. 能了解若兩個三角形的	並能應用於解決	多邊形全等則	【閱讀素養
			兩組邊及其夾角對應相等	幾何與日常生活	其對應邊和對應	教育】
			,則此兩個三角形全等,	的問題。	角相等(反之	閱 J1 發展多元
			即 SAS 全等。	s-IV-9 理解	亦然)。	文本的閱讀策
			4. 能了解若兩個直角三角	三角形的邊角	S-8-5 三角形	略。
			形的斜邊和一股對應相等	關係,利用邊角	的全等性質:	閱 J10 主動尋求
			, 則此兩個三角形全等,	對應相等,判斷	三角形的全等	多元的詮釋,並
			即RHS全等。	兩個三角形的	判定(SAS、	試著表達自己的
			5. 能了解若兩個三角形	全等,並能應用	SSS · ASA ·	想法。
			的兩組角及其夾邊對應	於解決幾何與	AAS · RHS);	【生涯規劃
			相等,則此兩個三角形	日常生活的問題	全等符號(≅)	教育】
			全等,即ASA全等。	0		涯 J13 培養生涯
			6. 能了解若兩個三角形			規劃及執行的能
			的兩組角及其中一組角			力。
			的對邊對應相等,則此			
			兩個三角形全等,即			
			AAS全等。			
第 12 週	第3章 三角形的	3	1. 能了解一線段之垂直	s-Ⅳ-4 理解	S-8-5 三角形 紙筆測驗	【閱讀素養
	基本性質		平分線性質。	平面圖形全等	的全等性質: 口頭回答	教育】
	3-4 中垂線與角平分線		2. 能了解一角之平分線	的意義,知道	三角形的全等	閱 J1 發展多元
	的性質		性質。	圖形經平移、	判定(SAS、	文本的閱讀策
			3. 能知道等腰三角形的	旋轉、鏡射後	SSS · ASA ·	略。
			兩底角相等。	仍保持全等,	AAS · RHS);	閱 J4 除紙本閱
			4. 能計算出等腰三角形	並能應用於解決	全等符號(≅)	讀之外,依學習
			的頂角度數、底角度數。	幾何與日常生活	S-8-8 三角形	需求選擇適當的

	r —						
				的問題。	的基本性質:		閱讀媒材,並了
				s-IV-9 理解	等腰三角形兩		解如何利用適當
				三角形的邊角	底角相等;		的管道獲得文本
				關係,利用邊角	非等腰三角形		資源。
				對應相等,判斷	大角對大邊,		閱 J10 主動尋求
				兩個三角形的	大邊對大角;		多元的詮釋,並
				全等,並能應用	三角形兩邊和		試著表達自己的
				於解決幾何與	大於第三邊;		想法。
				日常生活的問題	外角等於其		
				s-IV-13 理解	內對角和。		
				直尺、圓規操作	S-8-12 尺規		
				過程的敘述,	作圖與幾何推理		
				並應用於尺規	:複製已知的		
				作圖。	線段、圓、角、		
					三角形; 能以		
					尺規作出指定的		
					中垂線、角平分		
					線、平行線、		
					垂直線;能寫出		
					幾何推理所依據		
					的幾何性質。		
第 13 週	第3章 三角形的	3	1. 能知道三角形任意兩邊	s-IV-9 理解	S-8-8 三角形	紙筆測驗	【性別平等
	基本性質		的和大於第三邊、任意	三角形的邊角	的基本性質:	口頭回答	教育】
	3-5 三角形的邊角關係		兩邊的差小於第三邊。	關係,利用邊角	等腰三角形雨		性 J11 去除性別
			2. 能知道三角形中若有	對應相等,判斷	底角相等;		刻板與性別偏見
			兩邊不相等,則大邊對	兩個三角形的	非等腰三角形		的情感表達與溝
			大角。	全等,並能應用	大角對大邊,		通,具備與他人
			3. 能知道三角形中若有	於解決幾何與	大邊對大角;		平等互動的能

			工名工品位 四月月月期	口当儿子儿明四	一名工人工、自工		<b>L</b>
			兩角不相等,則大角對	日常生活的問題	三角形兩邊和		力。
			大邊。	s-IV-13 理解	大於第三邊;		【閱讀素養
			4. 理解三邊長滿足畢氏	直尺、圓規操作	外角等於其		教育】
			定理之三角形是一個	過程的敘述,	內對角和。		閱 J4 除紙本閱
			直角三角形。	並應用於尺規	S-8-12 尺規		讀之外,依學習
				作圖。	作圖與幾何推理		需求選擇適當的
					: 複製已知的		閱讀媒材,並了
					線段、圓、角、		解如何利用適當
					三角形;能以		的管道獲得文本
					尺規作出指定的		資源。
					中垂線、角平分		閱 J10 主動尋求
					線、平行線、		多元的詮釋,並
					垂直線; 能寫出		試著表達自己的
					幾何推理所依據		想法。
					的幾何性質。		
第 14.15 週	第4章 平行與四邊形	6	1. 能了解平行線的定義。	s-IV-2 理解角	S-8-1 角:角的 紙筆	筆測驗	【性別平等
	4-1 平行		2. 能了解雨平行線的	的各種性質、	種類;兩個角的 口頭	頭回答	教育】
			距離處處相等。	三角形與凸	關係(互餘、		性 J11 去除性別
			3. 能認識平行線的基本	多邊形的內角	互補、對頂角、		刻板與性別偏見
			性質。	和外角的意義、	同位角、內錯角		的情感表達與溝
			4. 能理解兩平行線的	三角形的外角和	、同側內角);		通,具備與他人
			同位角相等、內錯角	與凸多邊形的	角平分線的		平等互動的能
			相等、同側內角互補。	內角和,並能	意義。		カ。
			5. 能理解平行線的判別	應用於解決幾何	S-8-3 平行:		【閱讀素養
			性質。	與日常生活的	平行的意義與		教育】
				問題。	符號;平行線		閱 J4 除紙本閱
				s-IV-3 理解	截角性質;		讀之外,依學習
				兩條直線的垂直	兩平行線間的		需求選擇適當的

	<u> </u>				1		
				和平行的意義,	距離處處相等。		閱讀媒材,並了
				以及各種性質,			解如何利用適當
				並能應用於解決			的管道獲得文本
				幾何與日常生活			資源。
				的問題。			
第 16.17 週	第4章 平行與四邊形	6	1. 能理解平行四邊形的	s-IV-8 理解	S-8-9 平行	紙筆測驗	【性別平等
	4-2 平行四邊形		定義。	特殊三角形	四邊形的基本	口頭回答	教育】
			2. 能理解平行四邊形的	(如正三角形、	性質:關於		性 J11 去除性別
			對邊等長、對角相等、	等腰三角形、	平行四邊形的		刻板與性別偏見
			鄰角互補。	直角三角形)、	內角、邊、		的情感表達與溝
			3. 能理解平行四邊形的	特殊四邊形	對角線等的		通,具備與他人
			一條對角線將平行四邊形	(如正方形、	幾何性質。		平等互動的能
			分成兩個全等的三角形;	矩形、平行四邊			カ。
			平行四邊形的兩對角線	形、菱形、			【多元文化
			互相平分。	筝形、梯形)			教育】
			4. 能理解平行四邊形的	和正多邊形的			多 J6 分析不同
			判別性質。	幾何性質及相關			群體的文化如何
				問題。			影響社會與生活
							方式。
第 18.19.20.21	第4章 平行與四邊形	12	1. 能理解長方形的定義	s-IV-8 理解	S-8-9 平行	紙筆測驗	【性別平等
週	4-3 特殊四邊形的性質		與對角線性質。	特殊三角形	四邊形的基本	口頭回答	教育】
			2. 能理解正方形的定義	(如正三角形、	性質:關於		性 J11 去除性別
			與對角線性質。	等腰三角形、	平行四邊形的		刻板與性別偏見
			3. 能理解菱形的定義	直角三角形)、	內角、邊、		的情感表達與溝
			與對角線性質。	特殊四邊形	對角線等的		通,具備與他人
			4. 能理解筝形的定義	(如正方形、	幾何性質。		平等互動的能
			與對角線性質。	矩形、平行四邊	S-8-10 正方形		カ。
			5. 能理解梯形、等腰梯形	形、菱形、	、長方形、箏形		【多元文化

的意義與對角線性質。	筝形、梯形)	的基本性質:	教育】
6. 能理解梯形兩腰中點	和正多邊形的	長方形的對角線	多 J6 分析不同
連線段性質。	幾何性質及相關	等長且互相平分	群體的文化如何
7. 能利用梯形兩腰中點	問題。	;菱形對角線	影響社會與生活
連線段長計算出梯形的		互相垂直平分;	方式。
面積。		筝形的其中一條	【閱讀素養
8. 能判斷特殊四邊形的		對角線垂直平分	教育】
包含關係。		另一條對角線。	閱 J4 除紙本閱
		S-8-11 梯形的	讀之外,依學習
		基本性質:	需求選擇適當的
		等腰梯形的	閱讀媒材,並了
		兩底角相等;	解如何利用適當
		等腰梯形為	的管道獲得文本
		線對稱圖形;	資源。
		梯形兩腰中點	閱 J10 主動尋求
		的連線段長	多元的詮釋,並
		等於兩底長和	試著表達自己的
		的一半,且	想法。
		平行於上下底。	