第7週

(段考週)

第8週

第一次段考

教材版本 南一 實施年級 八 教學節數 每週(4)節,本學期共(84) 1. 能確實把握聆聽的方法與養成良好的聆聽態度 2. 小組討論時能充分表達意見 3. 能熟習常用生字語詞的形音義。 4. 能運用學過的字詞,造出通順的短語或句子 5. 能讀懂課文內容,瞭解文章的大意。 6. 能培養良好的閱讀與趣、態度和習慣。 7. 能從閱讀的材料中,培養基本的分析歸納能力,如:簡單歸納人、事、時、地、物基本訊息的能力等。 8. 在提示或協助下透過學習策略,幫助自己理解文章的內容。 9. 能將閱讀的書籍或資料做成簡單的重點摘要。 國 - J - A2 透過欣賞各類文本,培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中,有效處理問題。 國 - J - B1 運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點領域核心素養性的人我溝通與互動。 國 - J - C2 在國語文學習情境中,與他人合作學習,增進理解、溝通與包容的能力,在生活中建立友善的人際關係。 课程架構脈絡	材版本			學年度第一學期_	八 年級 國文		(調整)計畫(□普通班/■特	符教班/□					
2. 小組討論時能充分表達意見 3. 能熟習常用生字語詞的形音義。 4. 能運用學過的字詞,造出通順的短語或句子 5. 能讀懂課文內容,瞭解文章的大意。 6. 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 7. 能從閱讀的材料中,培養基本的分析歸納能力,如:簡單歸納人、事、時、地、物基本訊息的能力等。 8. 在提示或協助下透過學習策略,幫助自己理解文章的內容。 9. 能將閱讀的書籍或資料做成簡單的重點摘要。 國-J-A2 透過欣賞各類文本,培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中,有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點領域核心素養 性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中,與他人合作學習,增進理解、溝通與包容的能力,在生活中建立友善的人際關係。 課程架構脈絡		卓	与一		,	教學節數	每週(4)節,本學	期共(84)節					
3. 能熟習常用生字語詞的形音義。 4. 能運用學過的字詞,造出通順的短語或句子 5. 能讀懂課文內容,瞭解文章的大意。 6. 能培養良好的閱讀與趣、態度和習慣。 7. 能從閱讀的材料中,培養基本的分析歸納能力,如:簡單歸納人、事、時、地、物基本訊息的能力等。 8. 在提示或協助下透過學習策略,幫助自己理解文章的內容。 9. 能將閱讀的書籍或資料做成簡單的重點摘要。 國-J-A2 透過欣賞各類文本,培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中,有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點領域核心素養 性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中,與他人合作學習,增進理解、溝通與包容的能力,在生活中建立友善的人際關係。 課程架構脈絡		1. 能確實把握	聆聽的 に	方法與養成良好的聆	聽態度								
### 4. 能運用學過的字詞,造出通順的短語或句子 5. 能讀懂課文內容,瞭解文章的大意。 6. 能培養良好的閱讀與趣、態度和習慣。 7. 能從閱讀的材料中,培養基本的分析歸納能力,如:簡單歸納人、事、時、地、物基本訊息的能力等。 8. 在提示或協助下透過學習策略,幫助自己理解文章的內容。 9. 能將閱讀的書籍或資料做成簡單的重點摘要。 國-J-A2 透過欣賞各類文本,培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中,有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點 (對核心素養 性的人我溝通與互動。 因-J-C2 在國語文學習情境中,與他人合作學習,增進理解、溝通與包容的能力,在生活中建立友善的人際關係。 ###################################		2. 小組討論時											
課程目標 5. 能讀懂課文內容,瞭解文章的大意。 6. 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 7. 能從閱讀的材料中,培養基本的分析歸納能力,如:簡單歸納人、事、時、地、物基本訊息的能力等。 8. 在提示或協助下透過學習策略,幫助自己理解文章的內容。 9. 能將閱讀的書籍或資料做成簡單的重點摘要。		3. 能熟習常用生字語詞的形音義。											
6. 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 7. 能從閱讀的材料中,培養基本的分析歸納能力,如:簡單歸納人、事、時、地、物基本訊息的能力等。 8. 在提示或協助下透過學習策略,幫助自己理解文章的內容。 9. 能將閱讀的書籍或資料做成簡單的重點摘要。 國-J-A2 透過欣賞各類文本,培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中,有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點領域核心素養 性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中,與他人合作學習,增進理解、溝通與包容的能力,在生活中建立友善的人際關係。 課程架構脈絡		4. 能運用學過的字詞,造出通順的短語或句子											
7. 能從閱讀的材料中,培養基本的分析歸納能力,如:簡單歸納人、事、時、地、物基本訊息的能力等。 8. 在提示或協助下透過學習策略,幫助自己理解文章的內容。 9. 能將閱讀的書籍或資料做成簡單的重點摘要。 國-J-A2 透過欣賞各類文本,培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中,有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點領域核心素養 性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中,與他人合作學習,增進理解、溝通與包容的能力,在生活中建立友善的人際關係。 課程架構脈絡	程目標	5. 能讀懂課文內容,瞭解文章的大意。											
8. 在提示或協助下透過學習策略,幫助自己理解文章的內容。 9. 能將閱讀的書籍或資料做成簡單的重點摘要。 國-J-A2 透過欣賞各類文本,培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中,有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點 領域核心素養 性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中,與他人合作學習,增進理解、溝通與包容的能力,在生活中建立友善的人際關係。 課程架構脈絡		6. 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。											
9. 能將閱讀的書籍或資料做成簡單的重點摘要。 國-J-A2 透過欣賞各類文本,培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中,有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點領域核心素養 性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中,與他人合作學習,增進理解、溝通與包容的能力,在生活中建立友善的人際關係。 課程架構脈絡		7. 能從閱讀的材料中,培養基本的分析歸納能力,如:簡單歸納人、事、時、地、物基本訊息的能力等。											
國-J-A2 透過欣賞各類文本,培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中,有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點領域核心素養性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中,與他人合作學習,增進理解、溝通與包容的能力,在生活中建立友善的人際關係。 課程架構脈絡		8. 在提示或協助下透過學習策略,幫助自己理解文章的內容。											
該學習階段 國-J-B1 運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點領域核心素養 性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中,與他人合作學習,增進理解、溝通與包容的能力,在生活中建立友善的人際關係。 課程架構脈絡		9. 能將閱讀的書籍或資料做成簡單的重點摘要。											
領域核心素養 性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中,與他人合作學習,增進理解、溝通與包容的能力,在生活中建立友善的人際關係。 課程架構脈絡		國-J-A2 透過	欣賞各類	領文本,培養思辨的領	能力,並能反思內容	主題,應用於日常生活	5中,有效處理問題。						
國-J-C2 在國語文學習情境中,與他人合作學習,增進理解、溝通與包容的能力,在生活中建立友善的人際關係。 課程架構脈絡	學習階段	國-J-B1 運用	b.能傾聽他人的需求、理解	他人的觀點,達到良									
課程架構脈絡	核心素養	- 性的人我溝通與互動。											
69 70 d. m)		國-J-C2 在國語文學習情境中,與他人合作學習,增進理解、溝通與包容的能力,在生活中建立友善的人際關係。											
13 TH C TH					課程架構脈	絡							
	7 110 40 110	111 - 4		约 羽 口 压	學習重點		評量方式	融入議題					
教學期程 單元與活動名稱 節數 學習目標 學習表現 學習內容 (表現任務) 實質	² 期程 甲	· 兀與沽動名稱	即數	学習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
第 1 週 第 一課 新詩選 1. 能從造字原 1-IV-3 分辨聆聽 Ab-IV-4 口頭評量 人 J5 了解	週 第	一課 新詩選		1. 能從造字原	1-IV-3 分辨聆聽	Ab-IV-4	口頭評量	人 J5 了解社會上有					
第2週 第二課 聲音鐘 則、部件辨識 內容的邏輯性, 6500 個常用語詞的 紙筆評量 不同的文	调	二課 聲音鐘		則、部件辨識	內容的邏輯性,	6500 個常用語詞的	紙筆評量	不同的文化與群					
第3週 第三課 我所知 等方面說寫出 找出解決問題的 認念 檔案評量(每次段考前 體,尊重.	- 弟	一细 化化石		等方面說寫出	找出解決問題的	認念	檔案評量(每次段考前	體,尊重並欣賞其					
第4週 道的康橋 該課生難字詞 方法。		二铢 我們知		4 24 - 301.3				短 号里亚瓜貝共					
14 =	週 第	, , ,	28		方法。	Ab-IV-5	均能完成一份關於作者	, = , , , , , ,					
第5週 語文常識一語 2. 能結合生活經 2-IV-1 5000 個常用語詞的 或是課文相關網路資料 第6週 注(上) 詞類 驗與上課所學 掌握上活情語, 使用 整理) 環 19 了解	週 第 道 5 週 語	的康橋	28		方法。 2-IV-1	Ab-IV-5 5000 個常用語詞的	均能完成一份關於作者 或是課文相關網路資料	, = , , , , , ,					

Ab-IV-6

常用文言文的辭義

上台報告(能上台分享

課文段落大意摘要以及 認識動物需求並關

動物的互動關係,

將生字詞進行 適切表情達意,

造句及短文寫 分享自身經驗

				2-IV-2	與語詞結構	課文文本字面後的意思	切動物福利
		3	作 經由閱讀每課	有效把握文本內	Ac-IV-1	,若一人無法完成,可	24 X/1 4/2 (10 / 1)
第四課五柳先生	28	0.		•			環 J9 了解氣候變遷
傳							
•				, , ,,		一八二百分子)	減緩與調適的含
			•				意,以及台灣因應
•							氣候變遷調適的政
		4.	•				策
				了解文字的形、	Ba-IV-1		
, -				音、義	順敘、倒敘、插敘		性 J6 探究各種符
			辭用法並能說	4-IV-6	與補敘法		號中的性別意涵及
	24	-	出判斷的關鍵	能夠寫出正確美	Bb-IV-1		人際溝通中的性別
			字	觀的硬筆字	自我及人際交流的		問題
		5.	透過提問策略	5-IV-2	感受		
			以及閱讀理解	理解各類文本的	Bb-IV-3		
學			策略,反思課	句子、段落與主	對物或自然及生命		
第三次段考			文文本中作者	要概念,指出寫	的感悟		
			所要表達的深	作的目的與觀點	Be-IV-3		
			層涵義,並能	5-IV-4	在學習應用方面,		
			大聲分享	應用閱讀策略增	以簡報、讀書報		
統整複習 4 依課程進度進行 統整整理及複習	1	6.	利用網路檢索	進學習效能,整	告、演講稿、劇本		
	作者、主題相		等格式與寫作方法				
			關資訊,並製				
					•		
					關係、道德倫理、		
		7		改寫等技巧,增	儀式風俗、典章制		
		' '		進寫作能力	度等文化內涵		
	· 第生第法語法第第第第第第 · 第中 · 文下二七 · 八九 · 二十 · 二 · 二 · 二 · 二 · 二 · 二 · 二 · 二	傳第二課差不多先 28 28 28 28 28 28 28 28 28 28 28 28 28	第傳第生第法語法第一次 28 4. 28 4. 28 4. 28 4. 28 4. 28 4. 28 4. 28 4. 28 4. 28 4. 28 4. 28 4. 24 4. 28 4. 24 4. 26 4.	第中第一个 第一个 第一个 第一个 第一个 第一个 第一个 第一个 第一个 第一个	第四課五柳先生傳第五十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	第四課五柳先生 傳第五課差不多先生傳第五課差不多先生傳第五課差不多先生傳第六課張釋之執 能做出 1-2 句 重點摘要,並 能大學分享 4. 透過提問策 略文文本中的修 解用法的的 第二次段考 第一以一名 第二次段考 第一以一名 第二次段考 第一以一名 第二次段考 第三次段考 第三次段考 第三次段考 第一以一名 第三次段考 第一以一名 第三次段考 第一以一名 第三次段考 第一以一名 第三次段考 第一以一名 第三次段考 第一以一名 第一以) 第一以) 第一以) 第一以) 第一以) 第一以) 第一以) 第一以)	第四課五柳先生 第五課差不多先 生傳 第五課差不多先 生傳 第二課養不多先 生傳 第二課養子多先 生傳 第二課養子多夫 生傳 第二課養子多夫 生傳 第二課養子之執 法 法 法 法 法 法 法 法 法 法 法 法 法

達到正確率 80%以上		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

第6週

第8週

第7週

(段考週)

信與便條

第一次段考

屋南市公立	Z 南區大成國民中	字 114	字叶及布一字别	<u>八</u> 年級國文		(調整)計畫(□普通班/■特	持教班/□藝才班)					
教材版本	ŗ	有一	實施 (班級/		教學節數	毎週(4)節,本學	:期共(80)節					
	1. 能確實把握	聆聽的 力	T法與養成良好的聆:	聽態度								
	2. 小組討論時	能充分表達意見										
	3. 能熟習常用。	用生字語詞的形音義。										
	4. 能運用學過	4. 能運用學過的字詞,造出通順的短語或句子										
課程目標	5. 能讀懂課文	5. 能讀懂課文內容,瞭解文章的大意。										
	6. 能培養良好的	6. 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。										
	7. 能從閱讀的	7. 能從閱讀的材料中,培養基本的分析歸納能力,如:簡單歸納人、事、時、地、物基本訊息的能力等。										
	8. 在提示或協具	8. 在提示或協助下透過學習策略,幫助自己理解文章的內容。										
9. 能將閱讀的書籍或資料做成簡單的重點摘要。												
	國-J-A2 透過	國-J-A2 透過欣賞各類文本,培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中,有效處理問題。										
該學習階.	段 國-J-B1 運用	國語文表	·情達意,增進閱讀:	增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達到良								
領域核心素	養 性的人我溝通	性的人我溝通與互動。										
	國-J-C2 在國	國-J-C2 在國語文學習情境中,與他人合作學習,增進理解、溝通與包容的能力,在生活中建立友善的人際關係。										
							•					
				課程架構脈	絡							
机朗斯加	m - m re to be etc	th by	(H 17) 一工	1	絡 冒重點	評量方式	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	1		評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵					
教學期程 第1週	單元與活動名稱 第一課 歲月跟	節數	學習目標 1. 能從造字原	學習	建		,, -					
		節數		學習表現	望 重點	(表現任務)	實質內涵					
第1週	第一課 歲月跟	節數	1. 能從造字原	學習表現 1-IV-3 分辨聆聽	望重點 學習內容 Ab-IV-4	(表現任務) 口頭評量	實質內涵 人 J5 了解社會上有					
第1週	第一課 歲月跟	節數	1. 能從造字原則、部件辨識等	學習表現 1-IV-3 分辨聆聽 內容的邏輯性,	學習內容 Ab-IV-4 6500 個常用語詞的	(表現任務) 口頭評量 紙筆評量	實質內涵 人 J5 了解社會上有 不同的文化與群					

掌握生活情境,

適切表情達意,

分享自身經驗

使用

Ab-IV-6

常用文言文的辭義

整理)

上台報告(能上台分享

課文段落大意摘要以及

環 J2 了解人與周遭

動物的互動關係,

認識動物需求並關

驗與上課所學將

生字詞進行造句

及短文寫作

第9週	第四課田園之秋		3. 經由閱讀每課	2-IV-2	與語詞結構	課文文本字面後的意思	切動物福利
第 10 週	選		文課文段落,能	有效把握文本內	Ac-IV-1	,若一人無法完成,可	
第 11 週	第五課 木蘭詩		做出 1~2 句重點	容的邏輯,做出	標點符號在文本中	兩人一組討論過後再由	環 J9 了解氣候變遷
第 12 週	第六課 深藍的	28	摘要,並能大聲	提問或回饋	的不同效果	一人上台分享)	減緩與調適的含
第 13 週	憂鬱	20	分享	4-IV-2	Ad-IV-2		意,以及台灣因應
第 14 週	語文常識二 題		4. 透過提問策	認識造字的原	新詩、現代散文、		氣候變遷調適的政
(段考週)	辭		略,說指出課文	則,輔助識字,	現代小說、劇本		策
	第二次段考		文本中的修辭用	了解文字的形、	Ba-IV-1		
第 15 週	第七課 運動家		法並能說出判斷	音、義	順敘、倒敘、插敘		性 J6 探究各種符
第 16 週	的風度	1	的關鍵字	4-IV-6	與補敘法		號中的性別意涵及
第17週	第八課 談交友		5. 透過提問策略	能夠寫出正確美	Bb-IV-1		人際溝通中的性別
第 18 週	第九課 為學一	24	以及閱讀理解策	觀的硬筆字	自我及人際交流的		問題
第 19 週	首示子姪 第十課 舌尖上		略, 反思課文文	5-IV-2	感受		
第 20 週	的思路:		本中作者所要表	理解各類文本的	Bb-IV-3		
(段考週)	第三次段考		達的深層涵義,	句子、段落與主	對物或自然及生命		
第 21 週	統整複習	4	並能大聲分享	要概念,指出寫	的感悟		
(休業式)	依課程進度進行		6. 利用網路檢索	作的目的與觀點	Be-IV-3		
	統整整理及複習		作者、主題相關	5-IV-4	在學習應用方面,		
			資訊,並製作成	應用閱讀策略增	以簡報、讀書報		
			A4 大小的檔案一	進學習效能,整	告、演講稿、劇本		
			份,培養資料處 理能力	合跨領域知識轉	等格式與寫作方法		
			7. 透過有效教	化為解決問題的	為主		
			學,在每課課文	能力	Cb-IV-1		
			的認讀上能達到	6-IV-3	各類文本中的親屬		
			正確率 80%以上	靈活運用仿寫、	關係、道德倫理、		
				改寫等技巧,增	儀式風俗、典章制		
				進寫作能力	度等文化內涵		

[◎]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。