臺南市公立南區大成國民中學 114 學年度第 1 學期 9 年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	9	教學節數	每週(3)節,本學期共(63)節					
	1. 能理解連比、連比例的意義,並能解決生活中有關連比例的問題。									
	2. 能知道相似多邊形的意義,並理解兩個相似的圖形中,對應邊的邊長成比例、對應角相等。									
	3. 理解與證明三角形相似性質,並應用於平行截線和實體測量。									
課程目標	4. 探討點、直線與圓的位置關	係。								
	5. 能了解圓心角、圓周角與弧	的關係。								
	6. 能利用已知的幾何性質寫出	幾何證明的過程。								
	7. 能做簡單的「數與量」及「代數」推理與證明。									
	8. 能了解三角形外心、內心與重心的性質。									
	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。									
	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能以符號代表數或幾何物件,執行運算與推論,									
	在生活情境或可理解的想像情境中,分析本質以解決問題。									
	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力,可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫,									
	並能將問題解答轉化於真實世界。									
該學習階段	數-J-B1 具備處理代數與幾何中	·數學關係的能力,並	用以描述情境中的理	見象。能在經 駁	〕 範圍內,					
領域核心素養	以數學語言表述平面與	·空間的基本關係和性	質。能以基本的統言	計量與機率,描	苗述生活中不確定性的程度。					
	數-J-B2 具備正確使用計算機以	(增進學習的素養,包	含知道其適用性與阝	限制、認識其與	具數學知識的輔成價值,					
	並能用以執行數學程序	·。能認識統計資料的	基本特徵。							
	數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度,提出合理的論述,並能和他人進行理性溝通與合作。									
	數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。									
	數-J-C3 具備敏察和接納數學發	展的全球性歷史與地	/理背景的素養。							

			課程架構脈	 絡			
加朗山山	四二的十千万石	太 山	(참 33 ~ 124	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第1.2週	第1章 相似形	6	1. 能由兩個兩個的比	n-IV-4 理解	N-9-1 連比:	紙筆測驗	【戶外教育】
	1-1 連比例		求出三個的連比。	比、比例式、	連比的記錄;	口頭回答	户 J2 擴充對環
			2. 能理解連比和連比例式	正比、反比和	連比推理;		境的理解,運用
			的意義。	連比的意義和	連比例式;		所學的知識到生
			3. 能熟練連比的應用。	推理,並能運用	及其基本運算		活當中,具備觀
				到日常生活的	與相關應用問題		察、描述、測
				情境解決問題。	;涉及複雜數值		量、紀錄的能
				n-IV-9 使用	時使用計算機		カ。
				計算機計算比值	協助計算。		【環境教育】
				、複雜的數式、			環 J3 經由環境
				小數或根式等			美學與自然文學
				四則運算與			了解自然環境的
				三角比的近似值			倫理價值。
				問題,並能理解			
				計算機可能產生			
				誤差。			
第 3. 4 週	第1章 相似形	6	1. 理解平行線截比例線段	s-IV-6 理解	S-9-3 平行線	紙筆測驗	【戶外教育】
	1-2 比例線段		性質。	平面圖形相似的	截比例線段:	口頭回答	户 J1 善用教室
			2. 能利用截比例線段判斷	意義,知道圖形	連接三角形兩邊		外、戶外及校外
			平行。	經縮放後其圖形	中點的線段必		教學,認識臺灣
			3. 知道三角形兩邊中點	相似,並能應用	平行於第三邊		環境並參訪自然
			連線性質。	於解決幾何與	(其長度等於		及文化資產,如
				日常生活的問題	第三邊的一半		國家公園、國家
				s-IV-10 理解);平行線截		風景區及國家森

				三角形相似的	比例線段性質;	林公園等。
				性質利用對應角	利用截線段成	户 J2 擴充對環
				相等或對應邊	比例判定兩直線	境的理解,運用
				成比例,判斷	平行;平行線	所學的知識到生
				兩個三角形的	截比例線段性質	活當中,具備觀
				相似,並能應用	的應用。	察、描述、測
				於解決幾何與		量、紀錄的能
				日常生活的問題		カ。
第 5.6.7 週	第1章 相似形	9	1. 能理解縮放圖形的意義	s-IV-6 理解	S-9-1 相似形: 紙筆測驗	【戶外教育】
	1-3 縮放與相似		2. 能將圖形縮放。	平面圖形相似的	平面圖形縮放的 口頭回答	户 J2 擴充對環
			3. 知道相似形的意義。	意義,知道圖形	意義;多邊形	境的理解,運用
			4. 探索三角形SSS相似	經縮放後其圖形	相似的意義;	所學的知識到生
			性質。	相似,並能應用	對應角相等;	活當中,具備觀
			5. 探索三角形SAS相似	於解決幾何與	對應邊長成比例	察、描述、測
			性質。	日常生活的問題	S-9-2 三角形的	量、紀錄的能
			6. 探索三角形AAA	s-IV-10 理解	相似性質:三角	カ。
			(或AA)相似性質。	三角形相似的	形的相似判定	【閱讀素養
				性質利用對應角	(AA · SAS ·	教育】
				相等或對應邊	SSS);對應邊長	閱 J1 發展多元
				成比例,判斷	之比=對應高之	文本的閱讀策
				兩個三角形的	比;對應面積之	略。
				相似,並能應用	比=對應邊長	【環境教育】
				於解決幾何與	平方之比;利用	環 J3 經由環境
				日常生活的問題	三角形相似的	美學與自然文學
				中中工作的问题	概念解應用問題	了解自然環境的
					;相似符號	一
						一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一
					(~) •	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 8. 9 週	第1章 相似形	6	1. 能利用相似性質進行	n-IV-9 使用	S-9-2 三角形的 紙筆測驗	【戶外教育】
	1-4 相似三角形的		簡易的測量。	計算機計算比值	相似性質:三角 口頭回答	戶 J1 善用教室
	應用		2. 能理解兩個相似三角形	、複雜的數式、	形的相似判定	外、戶外及校外
			,其內部對應的線段比,	小數或根式等	(AA、SAS、	教學,認識臺灣
			例如高、角平分線、中線,	四則運算與	SSS);對應邊長	環境並參訪自然
			都與原來三角形的邊長比	三角比的近似值	之比=對應高之	及文化資產,如
			相同。	問題,並能理解	比;對應面積之	國家公園、國家
			3. 能了解連接三角形的	計算機可能產生	比=對應邊長	風景區及國家森
			各邊中點後,新圖形與	誤差。	平方之比;利用	林公園等。
			原圖形周長的關係。	s-IV-10 理解	三角形相似的	戶 J2 擴充對環
			4. 能了解任何一個有固定	三角形相似的	概念解應用問題	境的理解,運用
			銳角角度的直角三角形,	性質利用對應角	;相似符號	所學的知識到生
			其任兩邊長為不變量,	相等或對應邊	(~)。	活當中,具備觀
			不因相似直角三角形的	成比例,判斷	S-9-4 相似直角	察、描述、測
			大小而改變。	兩個三角形的	三角形邊長比值	量、紀錄的能
				相似,並能應用	的不變性:直角	カ。
				於解決幾何與	三角形中某一	【閱讀素養
				日常生活的問題	銳角的角度決定	教育】
				s-IV-12 理解	邊長比值,該比	閱 J3 理解學科
				直角三角形中	值為不變量,	知識內的重要詞
				某一銳角的角度	不因相似直角	彙的意涵,並懂
				決定邊長的比值	三角形的大小	得如何運用該詞
				, 認識這些比值	而改變;三內角	彙與他人進行溝
				的符號,並能	為 30°、60°、	通。
				運用到日常生活	90° 其邊長比	閱 J4 除紙本閱
				的情境解決問題	記錄為「1:3:	讀之外,依學習
					2」;三內角為	需求選擇適當的
					45° \ 45° \ 90°	閱讀媒材,並了

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					其邊長比記錄為		解如何利用適當
					「1:1:2」。		的管道獲得文本
							資源。
第 10.11.12 週	第2章 圓	9	1. 能認識圓形的定義及	s-IV-14 認識	S-9-5 圓弧長與	紙筆測驗	【閱讀素養
	2-1 點、直線與圓		相關名詞:圓心、半徑、	圓的相關概念	扇形面積:以	口頭回答	教育】
	之間的位置關係		弦、直徑、弧、弓形、扇形、	(如半徑、弦、	π 表示圓周率		閱 J8 在學習上
			圓心角。	弧、弓形等)	;弦、圓弧、		遇到問題時,願
			2. 能計算弧長、扇形周長。	和幾何性質(如	弓形的意義;		意尋找課外資
			3. 能理解扇形面積計算	圓心角、圓周角	圓弧長公式;		料,解決困難。
			公式。	、圓內接四邊形	扇形面積公式。		【戶外教育】
			4. 能理解點與圓的位置	的對角互補等	S-9-6 圓的幾何		戶 J1 善用教室
			關係。),並理解弧長	性質:圓心角、		外、戶外及校外
			5. 能理解直線與圓的	、圓面積、扇形	圓周角與所對應		教學,認識臺灣
			位置關係。	面積的公式。	弧的度數三者		環境並參訪自然
			6. 能理解切線的意義及		之間的關係;		及文化資產,如
			其性質。		圓內接四邊形		國家公園、國家
			7. 知道過圓外一點的		對角互補;		風景區及國家森
			兩條切線段等長。		切線段等長。		林公園等。
			8. 能理解弦心距的意義		S-9-7 點、直線		戶 J2 擴充對環
			及其性質。		與圓的關係:		境的理解,運用
					點與圓的位置		所學的知識到生
					關係(內部、		活當中,具備觀
					圓上、外部);		察、描述、測
					直線與圓的位置		量、紀錄的能
					關係(不相交、		力。
					相切、交於兩點		戶 J3 理解知識
);圓心與切點		與生活環境的關
					的連線垂直此		係,獲得心靈的

					切線(切線性質		喜悅,培養積極
);圓心到弦的		面對挑戰的能力
					垂直線段(弦		與態度。
					心距) 垂直平分		
					此弦。		
第 13.14 週	第2章 圓	6	1. 能理解圓心角的意義	s-IV-14 認識	S-9-6 圓的幾何	紙筆測驗	【閱讀素養
	2-2 圓心角、圓周角		及其度數的求法。	圓的相關概念	性質:圓心角、	口頭回答	教育】
	與弧的關係		2. 能理解圓周角的意義	(如半徑、弦、	圓周角與所對應		閱 J1 發展多元
			及其度數的求法。	弧、弓形等)	弧的度數三者		文本的閱讀策
			3. 能理解半圓的圓周角	和幾何性質(如	之間的關係;		略。
			是直角。	圓心角、圓周角	圓內接四邊形		【戶外教育】
			4. 能理解平行弦的截弧	、圓內接四邊形	對角互補;		戶 J3 理解知識
			度數相等。	的對角互補等	切線段等長。		與生活環境的關
			5. 能理解圓內接四邊形),並理解弧長			係,獲得心靈的
			的對角互補。	、圓面積、扇形			喜悅,培養積極
				面積的公式。			面對挑戰的能力
							與態度。
第 15.16 週	第3章 幾何與證明	6	1. 能理解數學的推理與	s-IV-3 理解	S-9-11 證明的	紙筆測驗	【資訊教育】
	3-1 證明與推理		證明的意義。	兩條直線的垂直	意義:幾何推理	口頭回答	資 E3 應用運算
			2. 能做簡單的「幾何」	和平行的意義,	(須說明所依據		思維描述問題解
			推理與證明。	以及各種性質,	的幾何性質);		决的方法。
			3. 能做簡單的「數與量」	並能應用於解決	代數推理(須		【閱讀素養
			推理與證明。	幾何與日常生活	說明所依據的		教育】
			4. 能做簡單的「代數」	的問題。	代數性質)。		閱 J1 發展多元
			推理與證明。	s-IV-4 理解			文本的閱讀策
				平面圖形全等的			略。
				意義,知道圖形			【家庭教育】
				經平移、旋轉、			家 J3 了解人際

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

 ——————————————————————————————————————		
	鏡射後仍保持	交往、親密關係
	全等,並能應用	的發展,以及溝
	於解決幾何與	通與衝突處理。
	日常生活的問題	【品德教育】
	s-IV-5 理解	品 J1 溝通合作
	線對稱的意義	與和諧人際關
	和線對稱圖形	係。
	的幾何性質,	品 J2 重視群體
	並能應用於解決	規範與榮譽。
	幾何與日常生活	品 J8 理性溝通
	的問題。	與問題解決。
	s-IV-6 理解	【生涯規劃
	平面圖形相似的	教育】
	意義,知道圖形	涯 J1 了解生涯
	經縮放後其圖形	規劃的意義與功
	相似,並能應用	能。
	於解決幾何與	涯 J2 具備生涯
	日常生活的問題	規劃的知識與概
	s-IV-9 理解	念。
	三角形的邊角	涯 J7 學習蒐集
	關係,利用邊角	與分析工作/教
	對應相等,判斷	育環境的資料。
	兩個三角形的	涯 J12 發展及評
	全等,並能應用	估生涯決定的策
	於解決幾何與	略。
	日常生活的問題	涯 J13 培養生涯
	s-IV-10 理解	規劃及執行的能
	三角形相似的	カ。
	三角形相似的	力。

ř-	T		T	I	1		
				性質利用對應角			
				相等或對應邊			
				成比例,判斷			
				兩個三角形的			
				相似,並能應用			
				於解決幾何與			
				日常生活的問題			
				a-IV-1 理解並			
				應用符號及文字			
				敘述表達概念、			
				運算、推理及			
				證明。			
第 17. 18. 19. 20.	第3章 幾何與證明	15	1. 能理解三角形的外心	s-IV-11 理解	S-9-8 三角形	紙筆測驗	【資訊教育】
21 週	3-2 三角形的		為三條中垂線的交點,且	三角形重心、	的外心:外心的	口頭回答	資 E3 應用運算
	外心、內心與重心		為此三角形外接圓的圓心。	外心、内心的	意義與外接圓;		思維描述問題解
			2. 能理解外心到三角形	意義和其相關	三角形的外心到		決的方法。
			的三頂點等距離。	性質。	三角形的三個		【家庭教育】
			3. 能理解三角形的內心		頂點等距;直角		家 J3 了解人際
			為三條角平分線的交點,		三角形的外心		交往、親密關係
			且為此三角形內切圓的		即斜邊的中點。		的發展,以及溝
			圓心。		S-9-9 三角形的		通與衝突處理。
			4. 能理解內心到三角形的		內心:內心的		【品德教育】
			三邊等距離。		意義與內切圓;		品 J1 溝通合作
			5. 能理解三角形的重心		三角形的內心到		與和諧人際關
			為三中線的交點。		三角形的三邊		係。
			6. 能理解三角形的重心		等距;三角形		品 J2 重視群體
			與中線的比例關係。		的面積=周長×		規範與榮譽。
			7. 能計算直角三角形的		內切圓半徑 ÷2		品 J8 理性溝通

外接圓半徑與內切圓半徑	;直角三角形	與問題解決。
8. 能計算直角三角形的	的內切圓半徑=	【生涯規劃
外心到重心的距離、	(兩股和一	教育】
頂點到重心的距離。	斜邊)÷2。	涯 J1 了解生涯
9. 能計算直角三角形的	S-9-10 三角形	規劃的意義與功
內心與兩頂點所形成的	的重心:重心	能。
三角形面積。	的意義與中線;	涯 J2 具備生涯
10. 能計算直角三角形的	三角形的三條	規劃的知識與概
重心與兩頂點所形成的	中線將三角形	念。
三角形面積。	面積六等份;	涯 J12 發展及評
11. 能計算直角三角形的	重心到頂點的	估生涯決定的策
一頂點、一邊中點與重心	距離等於它到	略。
所形成的三角形面積。	對邊中點的兩倍	涯 J13 培養生涯
	;重心的物理	規劃及執行的能
	意義。	カ。

臺南市公立南區大成國民中學 114 學年度第 2 學期 9 年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	9	教學節數	每週(3)節,本學期共(51)節					
課程目標	 能計算二次函數的最大值或最小值。 能認識四分位數,並知道一群資料中第1、2、3四分位數的計算方式,且第2四分位數就是中位數。 能認識全距及四分位距,並製作盒狀圖。 能在具體情境中認識機率的概念。 在實驗(活動)中觀察並討論事件發生的可能性,以判斷其中某特定事件發生的機會大小多寡。 能求出簡單事件的機率。 認識平面與平面、直線與平面、直線與直線的垂直、平行與歪斜關係。 能理解簡單立體圖形的展開圖,並能利用展開圖來計算立體圖形的表面積或側面積。 能計算直角柱、直圓柱的體積。 複習之前學過有關數與量、空間與形狀、坐標幾何、代數、函數、資料與不確定性六大主題的相關觀念及解題方法。 									
該學習階段領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和數-J-A2 具備有理數、根式、坐在生活情境或可理解的數-J-A3 具備識別現實生活問題並能將問題解答轉化於數-J-B1 具備處理代數與幾何中	正標想和真數空增。幾事情的人人,作學學問題。 一個人人,所能 一個人人,所能 一個人人,所能 一個人人, 一個人人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個	適能好好	構通,如件 通物 角度 原 原 原 原 最 是 最 是 最 是 最 是 最 是 是 。 。 與 。 。 機 認 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	「學應用於日常生活中。 一運算與推論, 學決計畫, 一次範圍內, 一方述生活中不確定性的程度。 學知識的輔成價值, 一一受數學之美。					

			課程架構	非 脈絡			
h. (62) 1 - A -	1111 - H. V. F. J. J. J.	節	62 77 - 1T	<u>ع</u> ِ	學習重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第1.2週	第1章二次函數	3	1. 能察覺二次函數	f-IV-2 理解二	F-9-1 二次函數的意	紙筆測驗	【性別平等
(第2週為春節	1-1 二次函數的圖形		$y=ax^2(a\neq 0)$ 的圖形的	次函數的意	義:二次函數的意	口頭回答	教育】
假期,無上課	與最大值、最小值		對稱軸、開口方向及	義,並能描繪	義;具體情境中列出		性 J11 去除性
日)			最高點或最低點。	二次函數的圖	兩量的二次函數關		別刻板與性別
			2. 能察覺二次函數	形。	係。		偏見的情感表
			$y=ax^2+k(a\neq 0 \cdot k\neq 0)$	f-IV-3 理解二	F-9-2 二次函數的圖		達與溝通,具
			的圖形的對稱軸、開口	次函數的標準	形與極值:二次函數		備與他人平等
			方向及最高點或最低點。	式,熟知開口	的相關名詞(對稱軸、		互動的能力。
			並能察覺圖形與二次函數	方向、大小、	頂點、最低點、最高		【科技教育】
			y=ax°的圖形之關係。	頂點、對稱軸	點、開口向上、開口		科 E9 具備與他
			3. 能察覺二次函數	與極值等問	向下、最大值、最小		人團隊合作的
			$y=a(x-h)^2(a\neq 0\cdot h\neq 0)$	題。	值);描繪 y=ax²、y		能力。
			的圖形的對稱軸、開口		$=ax^2+k\cdot y=a(x-$		【資訊教育】
			方向及最高點或最低點。		$h)^2 \cdot y = a(x-h)^2 + k$		資 E3 應用運算
			並能察覺圖形與二次函數		的圖形;對稱軸就是		思維描述問題
			y=ax ² 的圖形之關係。		通過頂點(最高點、最		解决的方法。
			4. 能察覺二次函數		低點)的鉛垂線;y=		【閱讀素養
			$y = a(x-h)^2 + k(a \neq 0)$		ax ² 的圖形與 y=a(x-		教育】
			$k\neq 0$ 、 $h\neq 0$)的圖形的		h)2+k 的圖形的平移		閱 J10 主動尋
			對稱軸、開口方向及		關係;已配方好之二		求多元的詮
			最高點或最低點。並能		次函數的最大值與最		釋,並試著表
			察覺圖形與二次函數		小值。		達自己的想法
			y=ax ² 的圖形之關係。				【戶外教育】
			5. 知道二次函數的				户 J5 在團隊活

			最大值或最小值。				動中,養成相
							互合作與互動
							的良好態度與
							技能。
第 3. 4 週	第2章統計與機率	6	1. 能理解四分位數的	d-IV-1 理解常	D-9-1 統計數據的分	紙筆測驗	【性別平等
	2-1 資料的分析		意義,且能計算出一群	用統計圖表,	布:全距;四分位	口頭回答	教育】
			資料的四分位數。	並能運用簡單	距;盒狀圖。		性 J11 去除性
			2. 能理解四分位數可以	統計量分析資			別刻板與性別
			表示某資料組在總資料中	料的特性及使			偏見的情感表
			的相對位置。	用統計軟體的			達與溝通,具
			3. 能繪製盒狀圖,並利用	資訊表徵,與			備與他人平等
			盒狀圖來分析幾組資料間	人溝通。			互動的能力。
			的關係。				【科技教育】
			4. 能理解全距與四分				科 E9 具備與他
			位距的意義,且能計算出				人團隊合作的
			一群資料的全距與四分				能力。
			位距。				【資訊教育】
							資 E3 應用運算
							思維描述問題
							解決的方法。
第5週	第2章統計與機率	3	1. 能從具體情境中認識	d-IV-2 理解機	D-9-2 認識機率:機	紙筆測驗	【資訊教育】
	2-2 機率		機率的概念。	率的意義,能	率的意義;樹狀圖(以	口頭回答	資 E3 應用運算
			2. 能理解由一個實驗	以機率表示不	兩層為限)。		思維描述問題
			所有可能出現結果的部分	確定性和以樹	D-9-3 古典機率:具		解決的方法。
			產生的每一種組合,就	狀圖分析所有	有對稱性的情境下		【戶外教育】
			稱為一個事件。	的可能性,並	(銅板、骰子、撲克		户 J5 在團隊活
			3. 能利用樹狀圖列舉出	能應用機率到	牌、抽球等)之機		動中,養成相
			一個實驗的所有可能結果	簡單的日常生	率;不具對稱性的物		互合作與互動

			,進而求出某事件發生的	活情境解決問	體(圖釘、圓錐、爻		的良好態度與
			機率。	題。	杯)之機率探究。		技能。
第 6.7 週	第3章生活中的	6	1. 能認識平面與平面、	s-IV-15 認識	S-9-12 空間中的線與	紙筆測驗	【科技教育】
	立體圖形		線與平面、線與線的垂直	線與線、線與	平面:長方體與正四	口頭回答	科 E2 了解動手
	3-1 空間中的		關係、平行關係與歪斜	平面在空間中	面體的示意圖,利用		實作的重要性
	線、平面與形體		關係。	的垂直關係和	長方體與正四面體作		科 E4 體會動手
			2. 能以最少性質辨認	平行關係。	為特例,介紹線與線		實作的樂趣,
			立體圖形。	s-IV-16 理解	的平行、垂直與歪斜		並養成正向的
			3. 能理解柱體的基本	簡單的立體圖	關係,線與平面的垂		科技態度。
			展開圖。	形及其三視圖	直與平行關係。		科 E9 具備與他
			4. 能計算柱體的體積。	與平面展開	S-9-13 表面積與體		人團隊合作的
			5. 能計算柱體的表面積。	圖,並能計算	積:直角柱、直圓		能力。
			6. 能理解錐體的基本	立體圖形的表	錐、正角錐的展開		【資訊教育】
			展開圖。	面積、側面積	圖;直角柱、直圓		資 E3 應用運算
				及體積。	錐、正角錐的表面		思維描述問題
					積;直角柱的體積。		解決的方法。
							【閱讀素養
							教育】
							閱 J10 主動尋
							求多元的詮
							釋,並試著表
							達自己的想法

第 8. 9 週	總複習	6	1. 數的四則運算	n-IV-1 理解因	N-7-1 100 以內的質	紙筆測驗	【性別平等
	數與量篇		2. 最大公因數與	數、倍數、質	數:質數和合數的定	口頭回答	教育】
			最小公倍數	數、最大公因	義;質數的篩法。		性 J11 去除性
			3. 比與比例式	數、最小公倍	N-7-2 質因數分解的		別刻板與性別

C5-1 領 學 音 課 怪 (調 套	三川 里				
		4. 平方根的運算	數的意義及熟	標準分解式:質因數	偏見的情感表
		5. 等差數列與等差級數	練其計算,並	分解的標準分解式,	達與溝通,具
			能運用到日常	並能用於求因數及倍	備與他人平等
			生活的情境解	數的問題。	互動的能力。
			決問題。	N-7-3 負數與數的四	【生涯規劃
			n-IV-2 理解負	則混合運算(含分數、	教育】
			數之意義、符	小數):使用「正、	涯 J6 建立對於
			號與在數線上	負」表徵生活中的	未來生涯的願
			的表示,並熟	量;相反數;數的四	景。
			練其四則運	則混合運算。	涯 J11 分析影
			算,且能運用	N-7-4 數的運算規	響個人生涯決
			到日常生活的	律:交換律;結合	定的因素。
			情境解決問	律;分配律;-(a+	
			題。	b) = -a - b; $-(a -$	
			n-IV-3 理解非	$b) = -a + b \circ$	
			負整數次方的	N-7-5 數線:擴充至	
			指數和指數	含負數的數線;比較	
			律,應用於質	數的大小;絕對值的	
			因數分解與科	意義;以 a-b 表	
			學記號,並能	示數線上兩點 a, b 的	
			運用到日常生	距離。	
			活的情境解決	N-7-6 指數的意義:	
			問題。	指數為非負整數的次	
			n-IV-4 理解	方;a≠0 時 a ⁰ =1;	
			比、比例式、	同底數的大小比較;	
			正比、反比和	指數的運算。	
			連比的意義和	N-7-7 指數律:以數	
			推理,並能運	字例表示「同底數的	

	用到日常生活	乘法指數律」(a"xa"=	
	的情境解決問	$a^{n+n} \cdot (a^n)^n = a^{mn} \cdot (axb)^n$	
	題。	=a"xb",其中m,n為	
	n-IV-5 理解二	非負整數);以數字例	
	次方根的意	表示「同底數的除法	
	義、符號與根	指數律」(a"÷a"=a"⁻",	
	式的四則運	其中 m≥n 且 m, n 為非	
	算,並能運用	負整數)。	
	到日常生活的	N-7-8 科學記號:以	
	情境解決問	科學記號表達正數,	
	題。	此數可以是很大的數	
	n-IV-6 應用十	(次方為正整數),也	
	分逼近法估算	可以是很小的數(次	
	二次方根的近	方為負整數)。	
	似值,並能應	N-7-9 比與比例式:	
	用計算機計	比;比例式;正比;	
	算、驗證與估	反比;相關之基本運	
	算,建立對二	算與應用問題,教學	
	次方根的數	情境應以有意義之比	
	感。	值為例。	
	n-IV-7 辨識數	N-8-1 二次方根:二	
	列的規律性,	次方根的意義;根式	
	以數學符號表	的化簡及四則運算。	
	徵生活中的數	N-8-2 二次方根的近	
	量關係與規	似值:二次方根的近	
	律,認識等差	似值;二次方根的整	
	數列與等比數	數部分;十分逼近	
	列,並能依首	法。使用計算機√	

CJ-1 须数字 自标性(调查	E/F1 ==			
		項與公差或公	鍵。	
		比計算其他各	N-8-3 認識數列:生	
		項。	活中常見的數列及其	
		n-IV-8 理解等	規律性(包括圖形的	
		差級數的求和	規律性)。	
		公式,並能運	N-8-4 等差數列:等	
		用到日常生活	差數列;給定首項、	
		的情境解決問	公差計算等差數列的	
		題。	一般項。	
		n-IV-9 使用計	N-8-5 等差級數求	
		算機計算比	和:等差級數求和公	
		值、複雜的數	式;生活中相關的問	
		式、小數或根	題。	
		式等四則運算	N-8-6 等比數列:等	
		與三角比的近	比數列;給定首項、	
		似值問題,並	公比計算等比數列的	
		能理解計算機	一般項。	
		可能產生誤	N-9-1 連比:連比的	
		差。	記錄;連比推理;連	
		_	比例式;及其基本運	
			算與相關應用問題;	
			涉及複雜數值時使用	
			計算機協助計算。	
			41 21 1/24 W/V +24 41 2L	

Ž	第 10 週	總複習	3	1. 一元一次方程式	a-IV-1 理解並	A-7-1 代數符號:以	紙筆測驗	【性別平等
		代數篇、		2. 二元一次方程式的	應用符號及文	代數符號表徵交換	口頭回答	教育】
		坐標幾何篇		圖形	字敘述表達概	律、分配律、結合		性 J11 去除性
				3. 一元一次不等式	念、運算、推	律;一次式的化簡及		別刻板與性別

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1				
	1. 乘法公式與多項式	理及證明。	同類項;以符號記錄	偏見的情感表
	5. 畢氏定理	a-IV-2 理解一	生活中的情境問題。	達與溝通,具
		元一次方程式	A-7-2 一元一次方程	備與他人平等
		及其解的意	式的意義:一元一次	互動的能力。
		義,能以等量	方程式及其解的意	【生涯規劃
		公理與移項法	義;具體情境中列出	教育】
		則求解和驗	一元一次方程式。	涯 J6 建立對於
		算,並能運用	A-7-3 一元一次方程	未來生涯的願
		到日常生活的	式的解法與應用:等	景。
		情境解決問	量公理;移項法則;	涯 J11 分析影
		題。	驗算;應用問題。	響個人生涯決
		a-IV-3 理解一	A-7-7 一元一次不等	定的因素。
		元一次不等式	式的意義:不等式的	
		的意義,並應	意義; 具體情境中列	
		用於標示數的	出一元一次不等式。	
		範圍和其在數	A-7-8 一元一次不等	
		線上的圖形,	式的解與應用:單一	
		以及使用不等	的一元一次不等式的	
		式的數學符號	解;在數線上標示解	
		描述情境,與	的範圍;應用問題。	
		人溝通。	A-8-1 二次式的乘法	
		a-IV-5 認識多	公式: (a+b) ² =a ² +	
		項式及相關名	$2ab+b^2$; $(a-b)^2=a2$	
		詞,並熟練多	$-2ab+b^2$; $(a+b)(a$	
		項式的四則運	$-b)=a^{2}-b^{2}$; (a+	
		算及運用乘法	b)(c+d)=ac+ad+	
		公式。	bc+bd。	
		g-IV-1 認識直	A-8-2 多項式的意	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	r				1	
				角坐標的意義	義:一元多項式的定	
				與構成要素,	義與相關名詞(多項	
				並能報讀與標	式、項數、係數、常	
				示坐標點,以	數項、一次項、二次	
				及計算兩個坐	項、最高次項、升	
				標點的距離。	幕、降幕)。	
				g-IV-2 在直角	A-8-3 多項式的四則	
				坐標上能描繪	運算:直式、橫式的	
				與理解二元一	多項式加法與減法;	
				次方程式的直	直式的多項式乘法	
				線圖形,以及	(乘積最高至三次);	
				二元一次聯立	被除式為二次之多項	
				方程式唯一解	式的除法運算。	
				的幾何意義。	G-7-1 平面直角坐標	
					系:以平面直角坐標	
					系、方位距離標定位	
					置;平面直角坐標系	
					及其相關術語(縱	
					軸、横軸、象限)。	
					G-8-1 直角坐標系上	
					兩點距離公式:直角	
					坐標系上兩點 A(a,	
					b)和 B(c , d)的距離	
					* AD	
					為 $\overline{AB} =$	
					$\sqrt{(a-c)^2+(b-d)^2}$;	
					生活上相關問題。	
第 11.12.13 週	總複習	9	1. 生活中的平面圖形	s-IV-1 理解常	S-7-1 簡單圖形與幾 紙筆測驗	【性別平等
	ı	I.	1	II.	1	1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 領域學習課怪(調整)計畫 空間與形狀篇	2. 線對稱圖形	用幾何形體的	何符號:點、線、線 口頭回答	教育】
- 1-17/10 WCM	3. 三角形的基本性質	定義、符號、	段、射線、角、三角	性 J11 去除性
	4. 平行四邊形	性質,並應用	形與其符號的介紹。	別刻板與性別
	5. 相似形	於幾何問題的	S-7-2 三視圖:立體	偏見的情感表
	6. 圓	解題。	圖形的前視圖、上視 1	達與溝通,具
	7. 生活中的立體圖形	s-IV-2 理解角	圖、左(右)視圖。	備與他人平等
	1. 工机 机工烟囱//	的各種性質、	立體圖形限制內嵌於	互動的能力。
		三角形與凸多	3×3×3 的正方體且不	工
		邊形的內角和	得中空。	教育】
		外角的意義、	S-7-3 垂直:垂直的	涯 J6 建立對於
		三角形的外角	符號;線段的中垂	未來生涯的願
		和、與凸多邊	線;點到直線距離的	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		形的內角和,	意義 。	涯 J11 分析影
		並能應用於解	S-7-4 線對稱的性	響個人生涯決
		決幾何與日常	質:對稱線段等長;	定的因素。
		生活的問題。	對稱角相等;對稱點	人的母亲
		s-IV-3 理解兩	的連線段會被對稱軸	
		條直線的垂直	垂直平分。	
		和平行的意	S-7-5 線對稱的基本	
		^{和一} 们的总 義,以及各種	圖形:等腰三角形;	
		性質,並能應	画心· 守胺二角心, 正方形;菱形;箏	
		用於解決幾何	形;正多邊形。	
		與日常生活的	S-8-1 角:角的種	
		問題。	数;兩個角的關係	
		n 是。 s-IV-4 理解平		
		面圖形全等的	(立 傑、 立 僧、 對原	
		意義,知道圖	用、问证用、P/銷 角、同側內角);角平	
		形經平移、旋	分線的意義。	

	轉、鏡射後仍	S-8-2 凸多邊形的內
	保持全等,並	角和:凸多邊形的意
	能應用於解決	義;內角與外角的意
	幾何與日常生	義;凸多邊形的內角
	活的問題。	和公式;正n邊形的每
	s-IV-5 理解線	個內角度數。
	對稱的意義和	S-8-3 平行:平行的
	線對稱圖形的	意義與符號;平行線
	幾何性質,並	截角性質;兩平行線
	能應用於解決	間的距離處處相等。
	幾何與日常生	S-8-4 全等圖形:全
	活的問題。	等圖形的意義(兩個
	s-IV-6 理解平	圖形經過平移、旋轉
	面圖形相似的	或翻轉可以完全疊
	意義,知道圖	合);兩個多邊形全等
	形經縮放後其	則其對應邊和對應角
	圖形相似,並	相等(反之亦然)。
	能應用於解決	S-8-5 三角形的全等
	幾何與日常生	性質:三角形的全等
	活的問題。	判定(SAS、SSS、
	s-IV-7 理解畢	ASA、AAS、RHS);全
	氏定理與其逆	等符號(≅)。
	敘述,並能應	S-8-6 畢氏定理: 畢
	用於數學解題	氏定理(勾股弦定
	與日常生活的	理、商高定理)的意
	問題。	義及其數學史; 畢氏
	s-IV-8 理解特	定理在生活上的應
	殊三角形(如	用;三邊長滿足畢氏

	角形。
角三角形)、特 S-8-7	平面圖形的面
殊四邊形(如 積:正	三角形的高與
正方形、矩面積公	式,及其相關
形、平行四邊 之複合	圖形的面積。
形、菱形、箏 S-8-8	三角形的基本
形、梯形)和 性質:	等腰三角形雨
正多邊形的幾 底角相	等;非等腰三
何性質及相關 角形大	角對大邊,大
問題。 邊對大	角;三角形雨
s-IV-9 理解三 邊和大	於第三邊;外
角形的邊角關 角等於	·其內對角和。
係,利用邊角 S-8-9	平行四邊形的
對應相等,判 基本性	質:關於平行
斷兩個三角形 四邊形	的內角、邊、
的全等, 並能 對角線	等的幾何性
應用於解決幾質。	
何與日常生活 S-8-10	正方形、長方
的問題。 形、箏	形的基本性
s-IV-10 理解 質:長	方形的對角線
三角形相似的 等長且	互相平分;菱
性質,利用對 形對角	線互相垂直平
應角相等或對分;等	形的其中一條
應邊成比例, 對角線	垂直平分另一
判斷兩個三角條對角	線。
形的相似,並 S-8-11	梯形的基本性
能應用於解決 質:等	腰梯形的兩底

	幾何與日常生	角相等;等腰梯形為	
	活的問題。	線對稱圖形;梯形兩	
	s-IV-11 理解	腰中點的連線段長等	
	三角形重心、	於兩底長和的一半,	
	外心、內心的	且平行於上下底。	
	意義和其相關	S-9-1 相似形:平面	
	性質。	圖形縮放的意義;多	
	s-IV-12 理解	邊形相似的意義;對	
	直角三角形中	應角相等;對應邊長	
	某一銳角的角	成比例。	
	度決定邊長的	S-9-2 三角形的相似	
	比值,認識這	性質:三角形的相似	
	些比值的符	判定(AA、SAS、	
	號,並能運用	SSS);對應邊長之比	
	到日常生活的	=對應高之比;對應	
	情境解決問	面積之比=對應邊長	
	題。	平方之比;利用三角	
	s-IV-14 識圓	形相似的概念解應用	
	的相關概念	問題;相似符號	
	(如半徑、	(~)。	
	弦、弧、弓形	S-9-3 平行線截比例	
	等)和幾何性	線段:連接三角形兩	
	質(如圓心	邊中點的線段必平行	
	角、圓周角、	於第三邊(其長度等	
	圓內接四邊形	於第三邊的一半);平	
	的對角互補	行線截比例線段性	
	等),並理解弧	質;利用截線段成比	
	長、圓面積、	例判定兩直線平行;	

, i	扇形面積的公	平行線截比例線段性	
3	式。	質的應用。	
5	s-IV-15 認識	S-9-4 相似直角三角	
<i>₹</i>	線與線、線與	形邊長比值的不變	
د	平面在空間中	性:直角三角形中某	
É	的垂直關係和	一銳角的角度決定邊	
د ا	平行關係。	長比值,該比值為不	
S	s-IV-16 理解	變量,不因相似直角	
Í	簡單的立體圖	三角形的大小而改	
7	形及其三視圖	變;三內角為	
آ	與平面展開	30°,60°,90° 其邊長	
l I	圖,並能計算	比記錄為「1:√3:	
	立體圖形的表	2」;三內角為	
ī	面積、側面積	45°, 45°, 90° 其邊長	
	及體積。	比記錄為「1:1:	
		√2 」°	
		S-9-5 圓弧長與扇形	
		面積:以π表示圓周	
		率;弦、圓弧、弓形	
		的意義;圓弧長公	
		式;扇形面積公式。	
		S-9-6 圓的幾何性	
		質:圓心角、圓周角	
		與所對應弧的度數三	
		者之間的關係;圓內	
		接四邊形對角互補;	
		切線段等長。	
		S-9-7 點、直線與圓	
		- 4 . 加 正常八四	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 次次子日外住(明定/川里	
	的關係:點與圓的位
	置關係(內部、圓
	上、外部);直線與圓
	的位置關係(不相
	交、相切、交於兩
	點);圓心與切點的連
	線垂直此切線(切線
	性質); 圓心到弦的垂
	直線段(弦心距)垂
	直平分此弦。
	S-9-8 三角形的外
	心:外心的意義與外
	接圓;三角形的外心
	到三角形的三個頂點
	等距;直角三角形的
	外心即斜邊的中點。
	S-9-9 三角形的內
	心:內心的意義與內
	切圓;三角形的內心
	到三角形的三邊等
	正; 三角形的面積= L
	周長×內切圓半徑÷2;
	直角三角形的內切圓
	半徑=(兩股和一斜
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	S-9-10 三角形的重
	心:重心的意義與中
	線;三角形的三條中
	冰,二月 <i>心</i> 的二体 T

					線將三角形面積六等	
					份;重心到頂點的距	
					離等於它到對邊中點	
					的兩倍;重心的物理	
					意義。	
					S-9-12 空間中的線與	
					平面:長方體與正四	
					面體的示意圖,利用	
					長方體與正四面體作	
					為特例,介紹線與線	
					的平行、垂直與歪斜	
					關係,線與平面的垂	
					直與平行關係。	
					S-9-13 表面積與體	
					積:直角柱、直圓	
					錐、正角錐的展開	
					圖;直角柱、直圓	
					錐、正角錐的表面	
					積;直角柱的體積。	
第 14 週	總複習	3	1. 統計	d-IV-1 理解常	D-7-1 統計圖表:蒐 紙筆測驗	【性別平等
	資料與不確定性篇		2. 機率	用統計圖表,	集生活中常見的數據 口頭回答	教育】
				並能運用簡單	資料,整理並繪製成	性 J11 去除性
				統計量分析資	含有原始資料或百分	別刻板與性別
				料的特性及使	率的統計圖表:直方	偏見的情感表
				用統計軟體的	圖、長條圖、圓形	達與溝通,具
				資訊表徵,與	圖、折線圖、列聯	備與他人平等
				人溝通。	表。遇到複雜數據時	互動的能力。
				d-IV-2 理解機	可使用計算機輔助,	【生涯規劃

				率的意義,能	教師可使用電腦應用		教育】
				以機率表示不	軟體演示教授。		涯 J6 建立對於
				確定性和以樹	D-7-2 統計數據:用		未來生涯的願
				狀圖分析所有	平均數、中位數與眾		景。
				的可能性,並	數描述一組資料的特		涯 J11 分析影
				能應用機率到	性;使用計算機的		響個人生涯決
				簡單的日常生	「M+」或「Σ」鍵計		定的因素。
				活情境解決問	算平均數。		
				題。	D-8-1 統計資料處		
					理:累積次數、相對		
					次數、累積相對次數		
					折線圖。		
					D-9-1 統計數據的分		
					布:全距;四分位		
					距;盒狀圖。		
					D-9-2 認識機率:機		
					率的意義;樹狀圖		
					(以兩層為限)。		
					D-9-3 古典機率:具		
					有對稱性的情境下		
					(銅板、骰子、撲克		
					牌、抽球等)之機		
					率;不具對稱性的物		
					體(圖釘、圓錐、爻		
					杯)之機率探究。		
第 15.16 週	活化篇	6	1. 能熟練數的運算規則。	n-IV-2 理解負	N-7-3 負數與數的四	互相討論	
	腦力大激盪		2. 訓練分析、邏輯推理	數之意義、符	則混合運算(含分數、	口頭回答	
			能力。	號與在數線上	小數):使用「正、		
	<u> </u>		t e e e e e e e e e e e e e e e e e e e	·			

C5-1 有			
	3. 能運用一元一次方程	的表示,並熟	負」表徵生活中的
	式,解決生活中的問題。	練其四則運	量;相反數;數的四
	4 能運用二元一次聯立	算,且能運用	則混合運算。
	方程式,解決生活中的	到日常生活的	N-7-4 數的運算規
	問題。	情境解決問	律:交換律;結合
	5. 能運用比例式,解決	題。	律;分配律;-(a+
	生活中的問題。	n-IV-4 理解	b) = -a - b; $-(a -$
		比、比例式、	$b) = -a + b \circ$
		正比、反比和	N-7-9 比與比例式:
		連比的意義和	比;比例式;正比;
		推理,並能運	反比;相關之基本運
		用到日常生活	算與應用問題,教學
		的情境解決問	情境應以有意義之比
		題。	值為例。
		n-IV-9 使用計	N-9-1 連比:連比的
		算機計算比	記錄;連比推理;連
		值、複雜的數	比例式;及其基本運
		式、小數或根	算與相關應用問題;
		式等四則運算	涉及複雜數值時使用
		與三角比的近	計算機協助計算。
		似值問題,並	A-7-2 一元一次方程
		能理解計算機	式的意義:一元一次
		可能產生誤	方程式及其解的意
		差。	義;具體情境中列出
		a-IV-1 理解並	一元一次方程式。
		應用符號及文	A-7-3 一元一次方程
		字敘述表達概	式的解法與應用:等
		念、運算、推	量公理;移項法則;

	11日 12 - 22 11日 -	私管・産田田町
	理及證明。	驗算;應用問題。
	a-IV-2 理解一	A-7-4 二元一次聯立
	元一次方程式	方程式的意義:二元
	及其解的意	一次方程式及其解的
	義,能以等量	意義;具體情境中列
	公理與移項法	出二元一次方程式;
	則求解和驗	二元一次聯立方程式
	算,並能運用	及其解的意義;具體
	到日常生活的	情境中列出二元一次
	情境解決問	聯立方程式。
	題。	A-7-5 二元一次聯立
	a-IV-4 理解二	方程式的解法與應
	元一次聯立方	用:代入消去法;加
	程式及其解的	減消去法;應用問
	意義,並能以	題。
	代入消去法與	S-9-11 證明的意義:
	加減消去法求	幾何推理(須說明所
	解和驗算,以	依據的幾何性質);代
	及能運用到日	數推理 (須 說 明 所 依
	常生活的情境	據的代數性質)。
	解決問題。	
	s-IV-3 理解兩	
	條直線的垂直	
	和平行的意	
	義,以及各種	
	性質,並能應	
	用於解決幾何	
	與日常生活的	
	, , , , <u>, _ , , , , , , , , , , , , , ,</u>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫		
	問題。	
	s-IV-4 理解平	
	面圖形全等的	
	意義,知道圖	
	形經平移、旋	
	轉、鏡射後仍	
	保持全等,並	
	能應用於解決	
	幾何與日常生	
	活的問題。	
	s-IV-5 理解線	
	對稱的意義和	
	線對稱圖形的	
	幾何性質,並	
	能應用於解決	
	幾何與日常生	
	活的問題。	
	s-IV-6 理解平	
	面圖形相似的	
	意義,知道圖	
	形經縮放後其	
	圖形相似,並	
	能應用於解決	
	幾何與日常生	
	活的問題。	
	s-IV-9 理解三	
	角形的邊角關	
	係,利用 邊 角	

	-						
				對應相等,判			
				斷兩個三角形			
				的全等,並能			
				應用於解決幾			
				何與日常生活			
				的問題。			
				s-IV-10 理解			
				三角形相似的			
				性質,利用對			
				應角相等或對			
				應邊成比例,			
				判斷兩個三角			
				形的相似,並			
				能應用於解決			
				幾何與日常生			
				活的問題。			
第 17.18 週	活化篇	6	理解一筆畫、數迴、	n-IV-2 理解負	N-7-3 負數與數的四	互相討論	【性別平等
	挑戰腦細胞		圖形密碼、數謎等問題,	數之意義、符	則混合運算(含分數、	口頭回答	教育】
			訓練分析、邏輯推理能力。	號與在數線上	小數):使用「正、		性 J11 去除性
				的表示,並熟	負」表徵生活中的		別刻板與性別
				練其四則運	量;相反數;數的四		偏見的情感表
				算,且能運用	則混合運算。		達與溝通,具
				到日常生活的	S-9-11 證明的意義:		備與他人平等
				情境解決問	幾何推理(須說明所		互動的能力。
				題。	依據的幾何性質);		【科技教育】
				s-IV-3 理解兩	代數推理(須說明所		科 E4 體會動手
				條直線的垂直	依據的代數性質)。		實作的樂趣,
				和平行的意			並養成正向的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

義,以及各種	科技態度。
性質,並能應	科 E9 具備與他
用於解決幾何	人團隊合作的
與日常生活的	能力。
問題。	【資訊教育】
s-IV-4 理解平	資 E3 應用運算
面圖形全等的	思維描述問題
意義,知道圖	解決的方法。
形經平移、旋	【閱讀素養
轉、鏡射後仍	教育】
保持全等,並	閱 J10 主動尋
能應用於解決	求多元的詮
幾何與日常生	釋,並試著表
活的問題。	達自己的想
s-IV-5 理解線	法。
對稱的意義和	【戶外教育】
線對稱圖形的	户 J5 在團隊活
幾何性質,並	動中,養成相
能應用於解決	互合作與互動
幾何與日常生	的良好態度與
活的問題。	技能。
s-IV-6 理解平	
面圖形相似的	
意義,知道圖	
形經縮放後其	
圖形相似,並	
能應用於解決	
幾何與日常生	

一	
	活的問題。
	s-IV-9 理解三
	角形的邊角關
	係,利用邊角
	對應相等,判
	斷兩個三角形
	的全等,並能
	應用於解決幾
	何與日常生活
	的問題。
	s-IV-10 理解
	三角形相似的
	性質,利用對
	應角相等或對
	應邊成比例,
	判斷兩個三角
	形的相似,並
	能應用於解決
	幾何與日常生
	活的問題。