第7週

第8週

	南區大成國民中	1		<u>九</u> 年級國文	<u> </u>	(調整)計畫(□普通班/■	N 秋班/ □ 尝 / 班 /					
教材版本	康	軒	實施 (班級/	1	7. 教學節數	每週(4)節,本學	4期共(84)節					
	1. 能確實把握耳	 静聽的方	法與養成良好的聆	聽態度								
	2. 小組討論時	2. 小組討論時能充分表達意見										
	3. 能熟習常用生	3. 能熟習常用生字語詞的形音義。										
	4. 能運用學過的	的字詞,	造出通順的短語或句	子								
課程目標	5. 能讀懂課文內	9容,瞭	解文章的大意。									
	6. 能培養良好的	的閱讀興	趣、態度和習慣。									
	7. 能從閱讀的材	材料中,	培養基本的分析歸納	能力,如:簡單歸納	人、事、時、地、物基	本訊息的能力等。						
	8. 在提示或協助	力下透過	學習策略,幫助自己	理解文章的內容。								
	9. 能將閱讀的書	籍或資米	斗做成簡單的重點摘要	. 0								
	國-J-A2 透過/	國-J-A2 透過欣賞各類文本,培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中,有效處理問題。										
該學習階段	と 國-J-B1 運用	國語文表	國-J-B1 運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達到良									
領域核心素	羊 从从1 化进涡	性的人我溝通與互動。										
识地物心系	食 性的人我海迪	與互動。										
羽地松				作學習,增進理解、	溝通與包容的能力,在	生活中建立友善的人際關						
· 农 · 以 · 饮 · 公 · 系 ·				作學習,增進理解、 課程架構脈		生活中建立友善的人際關						
	國-J-C2 在國言	語文學習	情境中,與他人合	課程架構脈		生活中建立友善的人際關 評量方式						
教學期程				課程架構脈	絡		冒係。					
教學期程	國-J-C2 在國言	語文學習	情境中,與他人合	課程架構脈學看	絡 国重點	評量方式	融入議題					
教學期程	國-J-C2 在國言 單元與活動名稱	語文學習	情境中,與他人合 學習目標	課程架構脈 學習表現	絡 望重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	關係。 融入議題 實質內涵					
教學期程 第1週 第2週	國-J-C2 在國語 單元與活動名稱 第一課 戲李白	語文學習	學習目標 1. 能從造字原	課程架構脈 學習表現 1-IV-3 分辨聆聽	Ab-IV-4	評量方式 (表現任務) 口頭評量	關係。 融入議題 實質內涵 人 J5 了解社會上有					
教學期程 第1週 第2週 第3週 第4週	國-J-C2 在國語 單元與活動名稱 第一課 戲李白 第二課 詞選	語文學習	情境中,與他人合 學習目標 1. 能從造字原 則、部件辨識	課程架構脈 學習表現 1-IV-3 分辨聆聽 內容的邏輯性,	終望重點學習內容Ab-IV-46500 個常用語詞的	評量方式 (表現任務) 口頭評量 紙筆評量	關係。 融入議題實質內涵 人 J5 了解社會上有不同的文化與群					
教學期程 第1週 第2週 第3週 第4週 第5週	國-J-C2 在國語 單元與活動名稱 第一課 戲李白 第二課 詞選 第三課 人間好	語文學習	情境中,與他人合 學習目標 1. 能從造字原 則、部件辨識 等方面說寫出	課程架構脈學習表現 學習表現 1-IV-3 分辨聆聽 內容的邏輯性, 找出解決問題的	Ab-IV-46500 個常用語詞的認念	評量方式 (表現任務) 口頭評量 紙筆評量 檔案評量(每次段考前	關係。 融入議題實質內涵 人 J5 了解社會上有不同的文化與群體,尊重並欣賞其					
教 第 第 第 第 第 3 3 4 3 3 4 5 6 6	國-J-C2 在國語 單元與活動名稱 第一課 戲李白 第二課 詞選 第三課 人間好 時節	語文學習	情境中,與他人合學習目標 1. 能從造字原則、部件辨識等方面說寫出該課生難字詞	課程架構脈學習表現 學習表現 1-IV-3分辨聆聽 內容的邏輯性, 找出解決問題的 方法。	終學重點學習內容Ab-IV-46500 個常用語詞的認念Ab-IV-5	評量方式 (表現任務) 口頭評量 紙筆評量 檔案評量(每次段考前 均能完成一份關於作者	關係。 融入議題實質內涵 人 J5 了解社會上有不同的文化與群體,尊重並欣賞其					
教學期程 第1週週週週週週週週週週週週週週週週週週週	國-J-C2 在國語 單元與活動名稱 第一課 戲李白 第二課 詞選 第三課 人間好 時節	語文學習	情境中,與他人合學習目標 1. 能從造字原則、部件辨識等方面說寫出該課生難字詞。 2. 能結合生活經	課程架構脈學習表現 1-IV-3分辨聆聽內容的邏輯性, 找出解決問題的方法。 2-IV-1	終望重點學習內容Ab-IV-46500 個常用語詞的認念Ab-IV-55000 個常用語詞的	評量方式 (表現任務) 口頭評量 紙筆評量 檔案評量(每次段考前 均能完成一份關於作者 或是課文相關網路資料	關係。 融入議題實質內涵 人 J5 了解社會上有不同的文化與群體,尊重並欣賞其差異					

造句及短文寫 分享自身經驗

常用文言文的辭義

課文段落大意摘要以及 認識動物需求並關

第9週	第四課 生於憂			作	2-IV-2	與語詞結構	課文文本字面後的意思	切動物福利
第 10 週	患死於安樂		3.	經由閱讀每課	有效把握文本內	Ac-IV-1	,若一人無法完成,可	
第 11 週	第五課 清心苦			文課文段落,	容的邏輯,做出	標點符號在文本中	兩人一組討論過後再由	環 J9 了解氣候變遷
第 12 週	味			能做出 1~2 句	提問或回饋	的不同效果	一人上台分享)	減緩與調適的含
	第六課 獵人	28		重點摘要,並	4-IV-2	Ad-IV-2		意,以及台灣因應
tt 10 m	語文天地:語文			能大聲分享	認識造字的原	新詩、現代散文、		氣候變遷調適的政
第13週	天地 對聯		4.	透過提問策	則,輔助識字,	現代小說、劇本		策
(段考週)	第二次段考			略,說指出課	了解文字的形、	Ba-IV-1		
				文文本中的修	音、義	順敘、倒敘、插敘		性 J6 探究各種符
第 14 週	第七課 與宋元			辭用法並能說	4-IV-6	與補敘法		號中的性別意涵及
第 15 週	思書			出判斷的關鍵	能夠寫出正確美	Bb-IV-1		人際溝通中的性別
第 16 週	第八課 畫說湖			字	觀的硬筆字	自我及人際交流的		問題
第17週	心亭看雪	28	5.	透過提問策略	5-IV-2	感受		
第 18 週	第九課 喂—出	20		以及閱讀理解	理解各類文本的	Bb-IV-3		
第 19 週	來			策略,反思課	句子、段落與主	對物或自然及生命		
第 20 週	第三次段考			文文本中作者	要概念,指出寫	的感悟		
(段考週)				所要表達的深	作的目的與觀點	Be-IV-3		
第 21 週	統整複習	4		層涵義,並能	5-IV-4	在學習應用方面,		
(休業式)	依課程進度進行			大聲分享	應用閱讀策略增	以簡報、讀書報		
	統整整理及複習		6.	利用網路檢索	進學習效能,整	告、演講稿、劇本		
				作者、主題相	合跨領域知識轉	等格式與寫作方法		
				關資訊,並製	化為解決問題的	為主		
				作成 A4 大小 的檔案一份,	能力	Cb-IV-1		
				培養資料處理	6-IV-3	各類文本中的親屬		
				能力	靈活運用仿寫、	關係、道德倫理、		
			7.	透過有效教	改寫等技巧,增	儀式風俗、典章制		
				學,在每課課	進寫作能力	度等文化內涵		
				文的認讀上能				

達到正確率 80%以上		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

第7週

(段考週)

第8週

第一次段考

生字詞進行造句

及短文寫作

至的中公立	南區大成國民中	子 114	7 1 及水二 7 次	<u>九</u> 年級國文		(調整)計畫(□普通班/■特	· 教班/□藝才班)					
教材版本	.)	隶軒		.年級 /組別)	之	每週(4)節,本學	期共(68)節					
	1. 能確實把握	聆聽的ス	方法與養成良好的聆	聽態度								
	2. 小組討論時	2. 小組討論時能充分表達意見										
	3. 能熟習常用	3. 能熟習常用生字語詞的形音義。										
	4. 能運用學過	的字詞,	造出通順的短語或句	子								
課程目標	5. 能讀懂課文	內容,瞭	解文章的大意。									
	6. 能培養良好	的閱讀興	趣、態度和習慣。									
	7. 能從閱讀的	材料中,	培養基本的分析歸納	1能力,如:簡單歸納	人、事、時、地、物基	本訊息的能力等。						
	8. 在提示或協	提示或協助下透過學習策略,幫助自己理解文章的內容。										
	9. 能將閱讀的書	書籍或資料	料做成簡單的重點摘要	<u>,</u> 0								
	國-J-A2 透過欣賞各類文本,培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中,有效處理問題。											
該學習階戶	毁 ■J-B1 運用	國語文表	長情達意,增進閱讀	理解,進而提升欣賞	及評析文本的能力,主	É能傾聽他人的需求、理解	他人的觀點,達到良					
領域核心素	養 性的人我溝通	與互動。										
	國-J-C2 在國	語文學習	習情境中,與他人合	作學習,增進理解、	溝通與包容的能力,在	E生活中建立友善的人際關	係。					
				課程架構脈	终							
					MD							
ht 44 Ha ea	四一十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	<i>tt</i> hi	Ø 37 → 14	學習	冒重點	評量方式	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現		評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵					
第1週	單元與活動名稱 第一課 台灣竹	節數	學習目標 1. 能從造字原	•	建							
• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		節數		學習表現	望重點 學習內容	(表現任務)	實質內涵					
第1週第2週第3週	第一課 台灣竹	節數	1. 能從造字原	學習表現 1-IV-3 分辨聆聽	望重點 學習內容 Ab-IV-4	(表現任務) 口頭評量	實質內涵 人 J5 了解社會上有					
第 1 週 第 2 週 第 3 週 第 4 週	第一課 台灣竹枝詞選		1. 能從造字原則、部件辨識等	學習表現 1-IV-3 分辨聆聽 內容的邏輯性,	學習內容 Ab-IV-4 6500 個常用語詞的	(表現任務) 口頭評量 紙筆評量	實質內涵 人 J5 了解社會上有 不同的文化與群					
第1週第2週第3週	第一課 台灣竹枝詞選第二課 曲選	節數	1. 能從造字原 則、部件辨識等 方面說寫出該課	學習表現 1-IV-3 分辨聆聽 內容的邏輯性, 找出解決問題的	學習內容 Ab-IV-4 6500 個常用語詞的 認念	(表現任務) 口頭評量 紙筆評量 檔案評量(每次段考前	實質內涵 人 J5 了解社會上有 不同的文化與群 體,尊重並欣賞其					

適切表情達意,

分享自身經驗

Ab-IV-6

常用文言文的辭義

上台報告(能上台分享

課文段落大意摘要以及

動物的互動關係,

認識動物需求並關

第9週	第四課 火車與		3. 經由閱讀每課	2-IV-2	與語詞結構	課文文本字面後的意思	切動物福利
第 10 週	熱氣球		文課文段落,能	有效把握文本內	Ac-IV-1	,若一人無法完成,可	
第 11 週	第五課 憶高畑		做出 1~2 句重點	容的邏輯,做出	標點符號在文本中	兩人一組討論過後再由	環 J9 了解氣候變遷
第 12 週	動:螢火蟲之墓		摘要,並能大聲	提問或回饋	的不同效果	一人上台分享)	減緩與調適的含
第 13 週	第六課 后羿射		分享	4-IV-2	Ad-IV-2		意,以及台灣因應
	月		4. 透過提問策	認識造字的原	新詩、現代散文、		氣候變遷調適的政
			略,說指出課文	則,輔助識字,	現代小說、劇本		策
	第二次段考		文本中的修辭用	了解文字的形、	Ba-IV-1		
			法並能說出判斷	音、義	順敘、倒敘、插敘		性 J6 探究各種符
			的關鍵字	4-IV-6	與補敘法		號中的性別意涵及
			5. 透過提問策略	能夠寫出正確美	Bb-IV-1		人際溝通中的性別
			以及閱讀理解策	觀的硬筆字	自我及人際交流的		問題
			略,反思課文文	5-IV-2	感受		
		0.0	本中作者所要表	理解各類文本的	Bb-IV-3		
		28	達的深層涵義,	句子、段落與主	對物或自然及生命		
数 1.4 xm			並能大聲分享	要概念,指出寫	的感悟		
第14週(段考週)			6. 利用網路檢索	作的目的與觀點	Be-IV-3		
(权方题)			作者、主題相關	5-IV-4	在學習應用方面,		
			資訊,並製作成	應用閱讀策略增	以簡報、讀書報		
			A4 大小的檔案一 份,培養資料處	進學習效能,整	告、演講稿、劇本		
			理能力	合跨領域知識轉	等格式與寫作方法		
			7. 透過有效教	化為解決問題的	為主		
			學,在每課課文	能力	Cb-IV-1		
			的認讀上能達到	6-IV-3	各類文本中的親屬		
			正確率 80%以上	靈活運用仿寫、	關係、道德倫理、		
				改寫等技巧,增 進寫作能力	儀式風俗、典章制 度等文化內涵		
				近為TF ルノ	及于义儿门阁		

第 15 週	布可星球挑戰	1. 能學會圖書館	2-IV-2	Ad-IV-1 能讀懂文	利用平板完成布可星球
第 16 週		借閱的原則	有效把握文本內	本篇章的主旨、結	的挑戰,每一本書每一
第17週		2. 能閱讀至少三	容的邏輯,做出	構、寓意與分析。	天有一次挑戰機會
		本屬於布可星 球的書籍	提問或回饋	Ad-IV-2	
		球的 青 稍 能完成至少一本	5-IV-3 理解各類	能欣賞不同體裁作	
	16	布可星球的挑戰	文本內容、形式	品的美感	
第 18 週		並取得能量	和寫作特色。5-		
		业块付肥里	IV-4		
			應用閱讀策略增		
			進學習效能,整		
			合跨領域知識轉		
第19週	學生已畢業		化為解決問題的		
			能力		
			5-IV-6 運用圖書		
ht oo	0		館(室)、科技工		
第 20 週			具,蒐集資訊、		
			組織材料,擴充		
			閱讀 視野。		
第 21 週					

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。