

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節		
課程目標	1. 能確實把握聆聽的方法與養成良好的聆聽態度 2. 小組討論時能充分表達意見 3. 能熟習常用生字語詞的形音義。 4. 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子 5. 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 6. 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 7. 能從閱讀的材料中，培養基本的分析歸納能力，如：簡單歸納人、事、時、地、物基本訊息的能力等。 8. 在提示或協助下透過學習策略，幫助自己理解文章的內容。 9. 能將閱讀的書籍或資料做成簡單的重點摘要。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第一課 戲李白	24	1. 能從造字原則、部件辨識等方面說寫出該課生難字詞 2. 能結合生活經驗與上課所學將生字詞進行造句及短文寫	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗	Ab-IV-4	口頭評量 紙筆評量 檔案評量(每次段考前均能完成一份關於作者或是課文相關網路資料整理) 上台報告(能上台分享課文段落大意摘要以及	人 J5 了解社會上有不同的文化與群體，尊重並欣賞其差異 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求並關
第 2 週	第二課 詞選				6500 個常用語詞的認念		
第 3 週	第三課 人間好				Ab-IV-5		
第 4 週	時節				5000 個常用語詞的使用		
第 5 週	第一次段考				Ab-IV-6		
第 6 週 (段考週)					常用文言文的辭義		
第 7 週							
第 8 週							

第 9 週	第四課 生於憂	28	作	2-IV-2	與語詞結構	課文文本字面後的意思，若一人無法完成，可兩人一組討論過後再由一人上台分享)	切動物福利	
第 10 週	患死於安樂		3. 經由閱讀每課文課文段落，能做出 1~2 句重點摘要，並能大聲分享	有效把握文本內容的邏輯，做出提問或回饋	Ac-IV-1			
第 11 週	第五課 清心苦味		4. 透過提問策略，說指出課文文本中的修辭用法並能說出判斷的關鍵字	4-IV-2	標點符號在文本中的不同效果			
第 12 週	第六課 獵人		28	5. 透過提問策略以及閱讀理解策略，反思課文文本中作者所要表達的深層涵義，並能大聲分享	Ad-IV-2			新詩、現代散文、現代小說、劇本
第 13 週 (段考週)	語文天地：語文天地 對聯 第二次段考			6. 利用網路檢索作者、主題相關資訊，並製作成 A4 大小的檔案一份，培養資料處理能力	認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義			
	第 14 週	28		7. 透過有效教學，在每課課文的認讀上能	4-IV-6	順敘、倒敘、插敘與補敘法		
					能夠寫出正確美觀的硬筆字	Bb-IV-1		
			5-IV-2		自我及人際交流的感受			
			理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點		Bb-IV-3			
5-IV-4			對物或自然及生命的感悟					
第 15 週	第七課 與宋元思書	4	6. 利用網路檢索作者、主題相關資訊，並製作成 A4 大小的檔案一份，培養資料處理能力	應應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力	Be-IV-3	性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題		
第 16 週	第八課 畫說湖心亭看雪			應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力	在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主			
第 17 週	第九課 喂——出來			6-IV-3	Cb-IV-1			
第 18 週	第三次段考			靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力	各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵			
第 19 週	第三次段考			透過有效教學，在每課課文的認讀上能				
第 20 週 (段考週)	第三次段考	4	6. 利用網路檢索作者、主題相關資訊，並製作成 A4 大小的檔案一份，培養資料處理能力	應應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力	在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主	性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題		
第 21 週 (休業式)	統整複習 依課程進度進行統整整理及複習						7. 透過有效教學，在每課課文的認讀上能	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			達到正確率 80%以上				
--	--	--	----------------	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週(4)節，本學期共(68)節		
課程目標	1. 能確實把握聆聽的方法與養成良好的聆聽態度 2. 小組討論時能充分表達意見 3. 能熟習常用生字語詞的形音義。 4. 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子 5. 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 6. 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 7. 能從閱讀的材料中，培養基本的分析歸納能力，如：簡單歸納人、事、時、地、物基本訊息的能力等。 8. 在提示或協助下透過學習策略，幫助自己理解文章的內容。 9. 能將閱讀的書籍或資料做成簡單的重點摘要。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第一課 台灣竹枝詞選 第二課 曲選 第三課 二十年後 第一次段考	24	1. 能從造字原則、部件辨識等方面說寫出該課生難字詞 2. 能結合生活經驗與上課所學將生字詞進行造句及短文寫作	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。	Ab-IV-4 6500 個常用語詞的認念 Ab-IV-5 5000 個常用語詞的使用 Ab-IV-6 常用文言文的辭義	口頭評量 紙筆評量 檔案評量(每次段考前均能完成一份關於作者或是課文相關網路資料整理) 上台報告(能上台分享課文段落大意摘要以及	人 J5 了解社會上有不同的文化與群體，尊重並欣賞其差異 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求並關
第 2 週							
第 3 週							
第 4 週							
第 5 週							
第 6 週							
第 7 週 (段考週)							
第 8 週							

第 9 週	第四課 火車與熱氣球	28	3. 經由閱讀每課文課文段落，能做出 1~2 句重點摘要，並能大聲分享	2-IV-2 有效把握文本內容的邏輯，做出提問或回饋	與語詞結構 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果	課文文本字面後的意思，若一人無法完成，可兩人一組討論過後再由一人上台分享)	切動物福利
第 10 週	第五課 憶高畑		4. 透過提問策略，說指出課文本中的修辭用法並能說出判斷的關鍵字	4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本		環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的含意，以及台灣因應氣候變遷調適的政策
第 11 週	勳：螢火蟲之墓		5. 透過提問策略以及閱讀理解策略，反思課文本中作者所要表達的深層涵義，並能大聲分享	4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字	Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法		性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題
第 12 週	第六課 后羿射月		6. 利用網路檢索作者、主題相關資訊，並製作成 A4 大小的檔案一份，培養資料處理能力	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受		
第 13 週	第二次段考		7. 透過有效教學，在每課課文的認讀上能達到正確率 80%以上	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力	Bb-IV-3 對物或自然及生命的感悟		
第 14 週 (段考週)				6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主		
					Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 15 週	布可星球挑戰	16	1. 能學會圖書館借閱的原則 2. 能閱讀至少三本屬於布可星球的書籍 能完成至少一本布可星球的挑戰並取得能量	2-IV-2 有效把握文本內容的邏輯，做出提問或回饋 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Ad-IV-1 能讀懂文本篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 能欣賞不同體裁作品的美感	利用平板完成布可星球的挑戰，每一本書每一天有一次挑戰機會	
第 16 週							
第 17 週							
第 18 週							
第 19 週	學生已畢業	0					
第 20 週							
第 21 週							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小學彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。