臺南市公立南區大成國民中學 114 學年度第 1 學期 7 年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	7	教學節數	每週(3)節,本學期共(63)節							
	1. 能理解「正、負」的意義以	及在數線上的位置並	判别數的大小。									
	2. 能認識絕對值的符號,並理	解絕對值在數線上的	圖意。									
	3. 能了解正負整數的交換律、	結合律、分配律與做	整數的四則運算。									
	4. 能以10為底的指數表達生活	常用的長度、重量、	容積單位等。									
	5. 能辨識質數與知道正整數的	質因數,並能做質因	數分解。									
	6. 能利用列舉法或短除法找出	兩個數或三個數的最	大公因數或最小公倍	數。								
課程目標	7. 能利用最大公因數與最小公	倍數解決日常生活中	的問題。									
	. 能熟練分數的加法、減法、乘法、除法運算。											
	9. 能熟練乘方的運算,且理解	同底數相乘或相除的	指數律。									
	10. 能以x、y等文字符號列出一元一次式並化簡。											
	11. 能將文字符號所代表的數代入代數式中求值並運用數的運算規則進行代數式的運算。											
	12. 能理解一元一次方程式解的意義,並利用等量公理、移項法則解一元一次方程式。											
	13. 能由具體情境中列出一元一次方程式並解題,且能檢驗所求得的解是否合乎題意。											
	數-J-A1 對於學習數學有信心和	·正向態度,能使用主	商當的數學語言進行活	<b>冓通,並能將所</b>	f學應用於日常生活中。							
	數-J-A2 具備有理數、根式、坐	·標系之運作能力,	位能以符號代表數或統	幾何物件,執行	-運算與推論,							
該學習階段	在生活情境或可理解的	]想像情境中,分析2	<b>本質以解決問題。</b>									
· 级字白陷投 · 领域核心素養	數-J-A3 具備識別現實生活問題	[和數學的關聯的能力	力,可從多元、彈性戶	角度擬訂問題解	<b>7</b> 决計畫,							
領域物心が食	並能將問題解答轉化於	真實世界。										
	數-J-C2 樂於與他人良好互動與	·溝通以解決問題,並	並欣賞問題的多元解決	去。								
	數-J-C3 具備敏察和接納數學發	展的全球性歷史與比	也理背景的素養。									

			課程架構脈	絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
第 1. 2 週	第1章 整數的運算1-1負數與數線	6	1. 能以「正、負」表徵生活中相對的量,並認識負數是性質(方向、盈虧)的相反。 2. 能認識負數在數線上的位置,並在數線上標作簡單的描點。 3. 能認識相反數及其在數線上的相對位置。 4. 能判斷正、負數的大小。 5. 能認識絕對值的符號,並理解絕對值在數線上的圖意。	n-IV-2 理解 負務。 負務。 與與示則 與與不則 與 與 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則	小數):使用 「正、負」表徵 生活中的量;	紙筆測驗口頭回答	【環變的灣調【教閱文略 類 J B 選過 B B B B B B B B B B B B B B B B B
第 3. 4 週	第1章 整數的運算 1-2整數的加減	6	<ol> <li>透過數線與實例, 了解整數加法的意義 與計算法則。</li> <li>透過數線與實例, 了解整數減法的意義 與計算法則。</li> <li>了解整數加法的 交換律與結合律。</li> <li>能做整數的加減運算。</li> </ol>	n-IV-2 理解 負數之意義、 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。	N-7-3 負數與 數算(含) 到則分數 與與合 , 與與合 , 與與合 , 與 , 上 活 , 的 ; 自 的 ; 自 的 ; 自 動 , 是 , 自 的 ; 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 ,	紙筆測驗 口頭回答	【閱讀素養 教育】 閱 J1 發展多元 內 閱讀 文略【戶 外教育】 戶 外教育】 戶 外教學,認識臺灣

		5. 能求數線上兩點間的		結合律;分配		環境並參訪自然
		距離。		律;-(a+b)		及文化資產,如
				=-a-b;		國家公園、國家
				-(a-b)=		風景區及國家森
				$-a+b$ $\circ$		林公園等。
				N-7-5 數線:		户 J2 擴充對環
				擴充至含負數的		境的理解,運用
				數線;比較數的		所學的知識到生
				大小;絕對值的		活當中,具備觀
				意義;以   a-		察、描述、測
				b 表示數線上		量、紀錄的能
				兩點 a、b 的		カ。
				距離。		
第 5. 6 週	第1章 整數的運算 6 1-3整數的乘除 與四則運算	1. 透過水位的變化, 了解正、負整數乘法的 運算規則。 2. 利用乘法的逆運算, 3. 了解於數數之類, 3. 了解於數數之類, 4. 知道整數合律, 4. 知道整數合律 交換律做正, 5. 會與算。 6. 了解整數乘法的 分配律。	n-IV-2 理解 負數與不 的 表數 的 表數 的 表數 的 表 則 用 的 情 時 題 的 。 的 , , , , , , , , , , , , , , , , ,	N-7-3 負數與 紙	筆測驗回答	【教閱文略閱知彙得彙通 讀者 到 J1 的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第7週	第1章 整數的運算	3	1. 能理解底數為整數	n-IV-3 理解	N-7-6 指數的	紙筆測驗	【閱讀素養
	1-4 指數記法		且指數為正整數的運算。	非負整數次方	意義:指數為	口頭回答	教育】
	與科學記號		2. 能以10為底的指數	的指數和指數律	非負整數的次方		閱 J1 發展多元
			表達自然科學領域常用	, 應用於質因數	;a≠0 時 aº=		文本的閱讀策
			的長度、重量、容積	分解與科學記號	1;同底數的		略。
			單位,如奈米、微米、	,並能運用到	大小比較;		閱 J3 理解學科
			公分或毫米等。	日常生活的情境	指數的運算。		知識內的重要詞
				解決問題。	N-7-8 科學記號		彙的意涵,並懂
					:以科學記號		得如何運用該詞
					表達正數,此數		彙與他人進行溝
					可以是很大的數		通。
					(次方為正整數		
					),也可以是		
					很小的數(次方		
					為負整數)。		
第 8.9 週	第2章 分數的運算	6	1. 辨識質數與合數,並	n-IV-1 理解	N-7-1 100 以內	紙筆測驗	【閱讀素養
	2-1 因數與倍數		能判別2、3、5的倍數。	因數、倍數、	的質數:質數	口頭回答	教育】
			2. 能檢驗 1 到 30 的數,	質數、最大公	和合數的定義;		閱 J1 發展多元
			哪些是質數。	因數、最小公	質數的篩法。		文本的閱讀策
			3. 知道正整數的質因數,	倍數的意義及	N-7-2 質因數		略。
			並能做質因數分解,寫成	熟練其計算,	分解的標準分解		閱 J3 理解學科
			標準分解式。	並能運用到日常	式:質因數分解		知識內的重要詞
				生活的情境解決	的標準分解式,		彙的意涵,並懂
				問題。	並能用於求因數		得如何運用該詞
					及倍數的問題。		彙與他人進行溝
							通。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 10.11 週	第2章 分數的運算	6	1. 能利用列舉法找出	n-IV-1 理解	N-7-2 質因數	紙筆測驗	【閱讀素養
	2-2 最大公因數		兩個數或三個數的	因數、倍數、	分解的標準分解	口頭回答	教育】
	與最小公倍數		最大公因數。	質數、最大公	式:質因數分解		閱 J1 發展多元
			2. 能利用短除法找出	因數、最小公	的標準分解式,		文本的閱讀策
			兩個數或三個數的	倍數的意義及	並能用於求因數		略。
			最大公因數。	熟練其計算,	及倍數的問題。		【戶外教育】
			3. 能利用列舉法找出	並能運用到日常			戶 J1 善用教室
			兩個數或三個數的	生活的情境解決			外、戶外及校外
			最小公倍數。	問題。			教學,認識臺灣
			4. 能利用短除法找出				環境並參訪自然
			兩個數或三個數的				及文化資產,如
			最小公倍數。				國家公園、國家
			5. 能利用最大公因數				風景區及國家森
			或最小公倍數解決日常				林公園等。
			生活中的問題。				
第 12.13 週	第2章 分數的運算	6	1. 能理解: 若a、b為	n-IV-2 理解	N-7-3 負數與	紙筆測驗	【多元文化
	2-3 分數的四則運算		正整數,則 $\frac{-b}{a}$ 、 $\frac{b}{-a}$	負數之意義、	數的四則混合	口頭回答	教育】
			a -a	符號與在數線上	運算(含分數、		多 J1 珍惜並維
			的值均為— b a	的表示,並熟練	小數):使用		護我族文化。
			n 直与网 a	其四則運算,且	「正、負」表徴		【閱讀素養
			2. 能理解負分數的	能運用到日常	生活中的量;		教育】
			約分、擴分和最簡分數	生活的情境解決	相反數;數的		閱 J3 理解學科
			的意義。	問題。	四則混合運算。		知識內的重要詞
			3. 能由正分數的大小		N-7-4 數的運算		彙的意涵,並懂
			比較,理解出負分數的		規律:交換律;		得如何運用該詞
			大小比較。		結合律;分配		彙與他人進行溝
			4. 能學會兩個負分數		律;-(a+b)		通。
			(同分母)的加減運算。		=-a-b;		

		5. 能學會兩個負分數		-(a-b)=		閱 J5 活用文
		(異分母)的加減運算。		-a+b °		本,認識並運用
		6. 能理解去括號的規則。		N-7-5 數線:		满足基本生活需
		7. 能對負分數做加減		擴充至含負數的		求所使用之文
		運算。		數線; 比較數的		本。
		8. 能熟練分數的乘法		大小;絕對值的		【戶外教育】
		運算。		意義;以   a-		戶 J2 擴充對環
		9. 能理解倒數的意義。		b 表示數線上		境的理解,運用
		10. 能熟練分數的除法		兩點 a、b 的		所學的知識到生
		運算。		距離。		活當中,具備觀
		11. 能理解算式中如果				察、描述、測
		有带分數,要先將帶分數				量、紀錄的能
		化成假分數,再做計算。				力。
第 14 週	第2章 分數的運算 3	1. 能熟練乘方的意義。	n-IV-3 理解	N-7-6 指數的	紙筆測驗	【多元文化
	2-4 指數律	2. 能熟練整數的乘方	非負整數次方	意義:指數為	口頭回答	教育】
		運算。	的指數和指數律	非負整數的次方		多 J1 珍惜並維
		3. 能熟練分數的乘方	,應用於質因數	;a≠0 時 a⁰=		護我族文化。
		運算。	分解與科學記號	1;同底數的		【閱讀素養
		4. 能理解同底數相乘的	, 並能運用到	大小比較。		教育】
		指數律。	日常生活的情境	N-7-7 指數律:		閱 J3 理解學科
		5. 能理解同底數相除的	解決問題。	以數字例表示		知識內的重要詞
		指數律。		「同底數的乘法		彙的意涵,並懂
				指數律」(aºxaº=		得如何運用該詞
				$a^{mn} \cdot (a^m)^n = a^{mn} \cdot$		彙與他人進行溝
				$(axb)^n=a^nxb^n$ ,		通。
				其中 m, n 為		
				非負整數);		
				以數字例表示		

					「同底數的除法 指數律」(a*÷a* =a***,其中 m≥n 且 m, n 為非負 整數)。		
第 15.16 週	第3章 一元一次方程式3-1代數式的化簡	6	1. 能以文字符號代表數,並知道如何簡記。 2. 能由具體情境中, 用X、y等符號列出一元一次式。 3. 能將文字符號所代表的數代入代數式中求值。 4. 能運用數的運算規則 進行代數式的運算。 5. 能以文字符號列式 並化簡。	a-IV-1 理解並 應用符號及文字 敘述表達概念、 運算、推理及 證明。	A-7-1 代數符號 :以代類律、 表徵律、 表徵配律、 表配律、 表配律、 表配律、 表配, , 一 同 類 記 記 題 段 段 段 的 情 境 的 的 情 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	紙筆測驗口頭回答	【閱育】 閱育】 閱育】 發閱 數 以 數 以 數 以 數 以 數 以 數 以 數 以 數 以 數 以 數
第 17.18 週	第3章 一元一次 方程式 3-2 一元一次方程式	6	1. 能由具體情境中列出 一元一次方程式。 2. 能理解一元一次方程式解的意義。 3. 能以代入法求一元一次方程式的解。 4. 能利用等量公理解 一元一次方程式。 5. 能利用移項法則解 一元一次方程式。	能以等量公理	A-7-2 式一及具一A-7-2 式一解情一名式一解情一名式:項;一的次的境次一的等法應一方意有義列程一法公;問題,問責,出式次與理	紙筆測驗口頭回答	【閱頁】 閱頁 J1 的 閱 j1 的 以 j5 的 以 j и

第 19. 20. 21 週	第3章 一元一次	9	1. 能由具體情境中列出	a-IV-2 理解	A-7-3 一元一次	紙筆測驗	【多元文化
	方程式		一元一次方程式並解題。	一元一次方程式	方程式的解法與	口頭回答	教育】
	3-3 應用問題		2. 能檢驗所求得的解	及其解的意義,	應用:等量公理		多 J1 珍惜並維
			是否合乎題意。	能以等量公理	;移項法則;		護我族文化。
				與移項法則求	驗算;應用問		【閱讀素養
				解和驗算,並	題。		教育】
				能運用到日常			閱 J1 發展多元
				生活的情境			文本的閱讀策
				解決問題。			略。

臺南市公立南區大成國民中學 114 學年度第 2 學期 7 年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	7	教學節數	每週(3)節,本學期共(60)節							
	1. 能理解二元一次聯立方程式	,及其解的意義,並	能由具體情境中列出	二元一次聯立	方程式。							
	2. 能熟練使用代入消去法與加油	<b>咸消去法解二元一</b> 次	方程式的解。									
	3. 能理解平面直角坐標系。											
	4. 能在直角坐標平面上描繪二:	元一次方程式的圖形	•									
	5. 能理解二元一次聯立方程式的	内幾何意義。										
	6. 能理解比、比例式、正比、反比的意義,並能解決生活中有關比例的問題。 7. 能熟練比例式的基本運算。 8. 能理解不等式的意義。											
課程目標												
<b>外</b> 往 口 /示	9. 能由具體情境中列出簡單的-	- 元一次不等式。										
	10. 能解出一元一次不等式,並在數線上標示相關的線段。											
	11. 能將原始資料整理成次數分配表,並製作統計圖形,來顯示資料蘊含的意義。											
	12. 能報讀或解讀生活中的統計圖表。											
	13. 認識平均數、中位數與眾數。											
	14. 認識點、直線、線段、射線、角、三角形、多邊形、正多邊形及其符號的標示。											
	15. 能理解線對稱圖形的意義及做出線對稱的圖形。											
	16. 能理解立體圖形視圖的意義	及繪製對應方向的社	見圖,並根據視圖判斷	断觀察的方向。								
	數-J-A1 對於學習數學有信心和	正向態度,能使用立	適當的數學語言進行為	<b>講通,並能將所</b>	f學應用於日常生活中。							
	數-J-A2 具備有理數、根式、坐	標系之運作能力,主	丘能以符號代表數或氣	幾何物件,執行	<b>「運算與推論,</b>							
	在生活情境或可理解的	想像情境中,分析之	<b>上質以解決問題。</b>									
該學習階段	數-J-B1 具備處理代數與幾何中	數學關係的能力,主	<b>丘用以描述情境中的</b> 玛	見象。能在經驗	<b>全範圍內</b> ,							
領域核心素養	以數學語言表述平面與	空間的基本關係和於	生質。能以基本的統言	十量與機率,描	5述生活中不確定性的程度。							
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	數-J-B2 具備正確使用計算機以	增進學習的素養,包	己含知道其適用性與阿	艮制、認識其與	4數學知識的輔成價值,							
	並能用以執行數學程序	。能認識統計資料的	<b>勺基本特徵</b> 。									
	數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養,並能在數學的推導中,享受數學之美。											
	數-J-C2 樂於與他人良好互動與	溝通以解決問題,主	丘欣賞問題的多元解決	去。								

			課程架構脈	絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題
<b>教子别在</b>	十九六亿幼儿代	N 30	1 4 4 1/4	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第 1 週	第1章 二元一次 聯立方程式 1-1 二元一次方程式	3	1. 能由具體情境中, 用X、y等符號列出二元 一次式。 2. 能對算式中相同的 文字符號、常數進行 合併或化簡。 3. 能從具體情境列出 二元一次方程式,並 理解其解的意義。	a-IV-4 理解之程意代加解及常境理解立解能法法,到 實際 與 報	A-7-4 二程二及其二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	<b>紙筆測驗</b> 口頭回答	【環J2 了物調素物【資子物調子 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
第 2. 3. 4 週 (第 2 週為春節 假期,無上課 日)	第1章 二元一次 聯立方程式 1-2解二元一次聯立 方程式	6	1. 能從具體情境中列出 二元一次聯立方程式, 並理解其解的意義。 2. 能熟練使用代入消去法 解二元一次聯立方程式。 3. 能熟練使用加減消去法 解二元一次聯立方程式。	a-IV-4 理解 二元程意代加解及常境 一大及,消消驗運活 ,消消驗運活 時期 時期 時期 題 時期 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	方程式。 A-7-5 二元一次 聯立方程式的 解法與應用: 代入減消去法; 應用問題。	紙筆測驗口頭回答	【環 J2 了解 有】 環境教育】 以與 有 人與 動物 認關 切
第5週	第1章 二元一次 聯立方程式	3	1. 能從具體情境中列出二元一次聯立方程式,	a-IV-4 理解 二元一次聯立	A-7-5 二元一次 聯立方程式的	紙筆測驗 口頭回答	【環境教育】 環 J2 了解人與

	1-3 應用問題		並理解其解的意義。	方程式及其解	解法與應用:		周遭動物的互動
			2. 能運用二元一次聯立	的意義,並能	代入消去法;		關係,認識動物
			方程式解決日常生活中	以代入消去法	加減消去法;		需求,並關切動
			的問題,並能判別其解	與加減消去法	應用問題。		物福利。
			是否合乎題意。	求解和驗算,			【資訊教育】
				以及能運用到			資 E3 應用運算
				日常生活的			思維描述問題解
				情境解決問題。			決的方法。
第 6.7 週	第2章 直角坐標與	6	1. 寫出直角坐標平面上	g-Ⅳ-1 認識	G-7-1 平面直角	紙筆測驗	【閱讀素養
	二元一次方程式的		點的坐標表示法。	直角坐標的意義	坐標系: 以平面	口頭回答	教育】
	圖形		2. 認識直角坐標系的	與構成要素,	直角坐標系、		閱 J10 主動尋求
	2-1 直角坐標平面		構成:X軸、y軸,以及	並能報讀與標示	方位距離標定		多元的詮釋,並
			直角坐標平面上的象限。	坐標點,以及	位置; 平面直角		試著表達自己的
			3. 能運用直角坐標及	計算兩個坐標點	坐標系及其相關		想法。
			方位距離來標定位置。	的距離。	術語(縱軸、		【戶外教育】
			4. 介紹四個象限上的		横軸、象限)。		户 J1 善用教室
			符號規則。				外、戶外及校外
			5. 能理解四個象限上				教學,認識臺灣
			的符號規則。				環境並參訪自然
			6. 能判斷一個點位於				及文化資產,如
			哪一個象限。				國家公園、國家
							風景區及國家森
							林公園等。
第 8. 9 週	第2章 直角坐標與	6	1. 能在直角坐標平面上	a-Ⅳ-4 理解	A-7-6 二元一次	紙筆測驗	【資訊教育】
	二元一次方程式的		描繪二元一次方程式	二元一次聯立	聯立方程式的	口頭回答	資 E3 應用運算
	圖形		y=ax+b的圖形。	方程式及其解	幾何意義:		思維描述問題解
	2-2 二元一次方程式		2. 能在直角坐標平面上	的意義,並能	ax+by=c 的圖形		决的方法。
	的圖形		描繪二元一次方程式	以代入消去法	;y=c 的圖形		【戶外教育】

			ax+by=c的圖形。	與加減消去法	(水平線); x=c		户 J2 擴充對環
			3. 能在直角坐標平面上	求解和驗算,	的圖形(鉛垂線		境的理解,運用
			描繪二元一次方程式	以及能運用到	);二元一次		所學的知識到生
			x=c或y=c的圖形。	日常生活的	聯立方程式的		活當中,具備觀
			4. 能了解二元一次聯立	情境解決問題。	解只處理相交		察、描述、測
			方程式的解為直角坐標		且只有一個交點		量、紀錄的能
			平面上二元一次聯立		的情況。		カ。
			方程式的圖形交點。				
第 10.11 週	第3章 比與比例式	6	1. 能了解比的性質。	n-IV-4 理解	N-7-9 比與比例	紙筆測驗	【資訊教育】
	3-1 比例式		2. 能熟悉比與倍數的	比、比例式、	式:比;比例式	口頭回答	資 E2 使用資訊
			關係。	正比、反比和	;正比;反比;		科技解決生活中
			3. 能了解比值的意義,	連比的意義和	相關之基本運算		簡單的問題。
			並熟練比值的求法。	推理,並能	與應用問題,		【閱讀素養
			4. 能熟練比例式的	運用到日常	教學情境應以		教育】
			基本運算。	生活的情境	有意義之比值		閱 J10 主動尋求
				解決問題。	為例。		多元的詮釋,並
							試著表達自己的
							想法。
第 12.13 週	第3章 比與比例式	6	1. 能判斷兩數是否有	a-IV-4 理解	N-7-9 比與比例	紙筆測驗	【閱讀素養
	3-2 正比與反比		正比關係。	二元一次聯立	式:比;比例式	口頭回答	教育】
			2. 能判斷兩數是否有	方程式及其解	;正比;反比;		閱 J4 除紙本閱
			反比關係。	的意義,並能	相關之基本運算		讀之外,依學習
			3. 能列出正比的關係式。	以代入消去法	與應用問題,		需求選擇適當的
			4. 能列出反比的關係式。	與加減消去法	教學情境應以		閱讀媒材,並了
				求解和驗算,	有意義之比值		解如何利用適當
				以及能運用到	為例。		的管道獲得文本
				日常生活的			資源。
				情境解決問題。			

第 14 週	第4章 一元一次	3	1. 能認識不等式。	a-IV-3 理解	A-7-7 一元一次	紙筆測驗	【戶外教育】
.,	不等式	-	2. 能由具體情境中列出	一元一次不等式	不等式的意義:	口頭回答	户 J2 擴充對環
	4-1 認識一元一次		一元一次不等式。	的意義,並應用	不等式的意義;		境的理解,運用
	不等式			於標示數的範圍	具體情境中列出		所學的知識到生
				和其在數線上	一元一次不等式		活當中,具備觀
				的圖形,以及	A-7-8 一元一次		察、描述、測
				使用不等式的	不等式的解與		量、紀錄的能
				數學符號描述	應用:單一的		力。
				情境,與人溝	一元一次不等式		
				通。	的解;在數線上		
					標示解的範圍;		
					應用問題。		
第 15.16 週	第4章 一元一次	6	1. 能由具體情境中描述	a-IV-3 理解	A-7-8 一元一次	紙筆測驗	【戶外教育】
	不等式		一元一次不等式解的意義。	一元一次不等式	不等式的解與	口頭回答	户 J2 擴充對環
	4-2解一元一次		2. 能以移項法則找出	的意義,並應用	應用:單一的		境的理解,運用
	不等式		不等式解的範圍,並以	於標示數的範圍	一元一次不等式		所學的知識到生
			數線表示之。	和其在數線上	的解;在數線上		活當中,具備觀
			3. 能列出不等式,並	的圖形,以及	標示解的範圍;		察、描述、測
			求出所有可滿足式子的數	使用不等式的	應用問題。		量、紀錄的能
			,再配合具體情境,檢驗	數學符號描述			カ。
			其合理性。	情境,與人溝			
				通。			
第 17.18 週	第5章 統計	6	1. 能報讀圓形圖、列聯表、	n-IV-9 使用	D-7-1 統計圖表	紙筆測驗	【資訊教育】
	5-1 統計圖表		長條圖。	計算機計算比值	: 蒐集生活中	口頭回答	資 E2 使用資訊
	與資料分析		2. 能解讀生活中的統計	、複雜的數式、	常見的數據資料		科技解決生活中
			圖表。	小數或根式等	,整理並繪製成		簡單的問題。
			3. 能將原始資料視需要	四則運算與	含有原始資料		【閱讀素養
			加以排序或分組,整理成	三角比的近似值	或百分率的統計		教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			次數分配表,來顯示資料	問題,並能理解	圖表:直方圖、		閱 J1 發展多元
			蘊含的意義。	計算機可能產生	長條圖、圓形圖		文本的閱讀策
			4. 能整理並繪製直方圖	誤差。	、折線圖、列聯		略。
			與折線圖。	   d-IV-1 理解	表。遇到複雜		閱 J4 除紙本閱
			5. 能報讀直方圖與折線圖	常用統計圖表,	數據時可使用		讀之外,依學習
			,瞭解資料蘊含的意義。	並能運用簡單	計算機輔助,		需求選擇適當的
			6. 能理解計算機「M+」、		教師可使用電腦		閱讀媒材,並了
			「MR」的用處。	的特性及使用	應用軟體演示		解如何利用適當
			7. 能理解平均數、中位數	統計軟體的	教授。		的管道獲得文本
			與眾數的意義。	資訊表徵,	D-7-2 統計數據		資源。
			8. 能計算一群資料的	與人溝通。	:用平均數、		閱 J10 主動尋求
			平均數。		中位數與眾數		多元的詮釋,並
			9. 能計算一群資料的		描述一組資料		試著表達自己的
			中位數。		的特性;使用		想法。
			10、能找出一群資料的		計算機的「M+」		
			<b>眾數</b> 。		或「Σ」鍵計算 		
					平均數。		
第 19. 20. 21 週	第6章生活中的幾何	9	1. 能認識點、直線、線段	s-IV-1 理解	S-7-1 簡單圖形	紙筆測驗	【閱讀素養
	6-1 垂直、線對稱		、射線、角、三角形、	常用幾何形體	與幾何符號:	口頭回答	教育】
	與三視圖		多邊形、正多邊形及其	的定義、符號、	點、線、線段、		閱 J4 除紙本閱
			符號的標示。	性質,並應用	射線、角、三角		讀之外,依學習
			2. 了解垂線、垂足、中點	於幾何問題的	形與其符號的		需求選擇適當的
			、中垂線的意義。	解題。	介紹。		閱讀媒材,並了
			3. 能理解線對稱圖形的	s-IV-3 理解	S-7-2 三視圖:		解如何利用適當
			意義及其對稱點、對稱	兩條直線的垂直	立體圖形的前		的管道獲得文本
			線段、對稱角、對稱軸。	和平行的意義,	視圖、上視圖、		資源。
			4. 能透過格子點做出	以及各種性質,	左(右)視圖。		【戶外教育】
			線對稱的鏡射圖形。	並能應用於解決	立體圖形限制		户 J1 善用教室

5. 能用線對稱概念理解	幾何與日常生活	內嵌於 3×3×3	外、戶外及校外
等腰三角形、正方形、	的問題。	的正方體且不得	教學,認識臺灣
菱形、箏形、正多邊形。	s-IV-5 理解	中空。	環境並參訪自然
6. 能理解立體圖形視圖	線對稱的意義	S-7-3 垂直:	及文化資產,如
的意義,並繪製對應方向	和線對稱圖形	垂直的符號;	國家公園、國家
的視圖。	的幾何性質,	線段的中垂線;	風景區及國家森
7. 能根據視圖判斷觀察	並能應用於解決	點到直線距離	林公園等。
的方向。	幾何與日常生活	的意義。	戶 J2 擴充對環
	的問題。	S-7-4 線對稱	境的理解,運用
	s-IV-16 理解	的性質:對稱	所學的知識到生
	簡單的立體圖形	線段等長;對稱	活當中,具備觀
	及其三視圖與	角相等;對稱點	察、描述、測量
	平面展開圖,	的連線段會被	、紀錄的能力。
	並能計算立體	對稱軸垂直平分	
	圖形的表面積、	S-7-5 線對稱	
	側面積及體積。	的基本圖形:	
		等腰三角形;	
		正方形;菱形;	
		筝形;正多邊形	