

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	7 年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節		
課程目標	1. 能確實把握聆聽的方法與養成良好的聆聽態度 2. 小組討論時能充分表達意見 3. 能熟習常用生字語詞的形音義。 4. 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子 5. 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 6. 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 7. 能從閱讀的材料中，培養基本的分析歸納能力，如：簡單歸納人、事、時、地、物基本訊息的能力等。 8. 在提示或協助下透過學習策略，幫助自己理解文章的內容。 9. 能將閱讀的書籍或資料做成簡單的重點摘要。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第一課：夏夜 第二課：生之歌選 第三課：吃冰的滋味 語文天地一、標點符號使用法 第一次段考	24	1. 能以字形結構、組字規則輔助識字，並能說寫出各課生難字詞 2. 能結合生活經驗與上課所學將生字詞進行造句及短文寫作	1-IV-1	Ab-IV-1	口頭評量 紙筆評量 檔案評量(每次段考前完成一份與課文內容相關，搜尋彙整網路資料的學習單)	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 閱 J3 理解學科
第 2 週				以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	4,000 個常用字的字形、字音和字義。		
第 3 週				2-IV-1	Ab-IV-6		
第 4 週				掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	常用文言文的詞義及語詞結構。		
第 5 週				2-IV-2	Ac-IV-1		
第 6 週					標點符號在文本中的		

第 7 週	第四課：差不多先生傳 第五課：論語選 第六課：那默默的一群 語文天地二、閱讀策略與資料檢索 第二次段考	28	3. 經由閱讀各課段落，能完成 1~2 句重點摘要，並在課堂上口頭發表。	有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	不同效果。	上台報告(能熟悉並運用六何法，上台發表課文的六項重點資訊及課文段落摘要大意)。	知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 8 週			4. 透過提問策略，說指出課文文本中的修辭用法並能說出判斷的關鍵字。	4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。		
第 9 週				4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。		
第 10 週				5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。	Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。		
第 11 週				6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		
第 12 週							
第 13 週	第七課：兒時記趣 第八課：紙船印象 第九課：下雨天，真好 第十課：鬧元宵 第三次段考	32	5. 透過提問策略以及閱讀理解策略，反思課文文本中作者所要表達的深層涵義，並在課堂上口頭發表。				閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
第 14 週			6. 利用網路檢索作者、主題相關資訊，並製作成 A4 大小的檔案一份，培養資料處理能力				
第 15 週							
第 16 週							
第 17 週							
第 18 週							
第 19 週							
第 20 週							
第 21 週			7. 透過有效教學，在各課課文的認讀上能達到正確率 80%以上。				家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	7 年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節		
課程目標	1. 能確實把握聆聽的方法與養成良好的聆聽態度 2. 小組討論時能充分表達意見 3. 能熟習常用生字語詞的形音義。 4. 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子 5. 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 6. 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 7. 能從閱讀的材料中，培養基本的分析歸納能力，如：簡單歸納人、事、時、地、物基本訊息的能力等。 8. 在提示或協助下透過學習策略，幫助自己理解文章的內容。 9. 能將閱讀的書籍或資料做成簡單的重點摘要。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第一課：傘	24	1. 能以字形結構、組字規則輔助識字，並能說寫出各課生難字詞。 2. 能結合生活經驗與上課所學將生字詞進行造句及短文寫作。	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。	口頭評量 紙筆評量 檔案評量(每次段考前完成一份與課文內容相關，搜尋彙整網路資料的學習單)	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策
第 2 週	第二課：近體詩選			2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。		
第 3 週	第三課：四種讀書的方法			2-IV-4 靈活運用科技	Ab-IV-8 各體書法與名家碑帖的認識		
第 4 週	語文天地一、文字構造介紹						
第 5 週	第一次段考						
第 6 週							
第 7 週							

第 8 週	第四課：背影 第五課：聲音鐘 第六課：今夜看螢去 語文天地二、字體演變與書法欣賞 第二次段考	24	3. 經由閱讀各課段落，能完成 1~2 句重點摘要，並在課堂上口頭發表。	與資訊，豐富表達內容。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	與欣賞。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	上台報告(能熟悉並運用六何法，上台發表課文的六項重點資訊及課文段落摘要大意)。	略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第 9 週							
第 10 週							
第 11 週							
第 12 週							
第 13 週	第七課：記承天夜遊 第八課：音樂家與職籃巨星 第九課：謝天 第十課：另一個春天 第三次段考	32	4. 透過提問策略，說指出課文文本中的修辭用法並能說出判斷的關鍵字。				
第 14 週			5. 透過提問策略以及閱讀理解策略，反思課文文本中作者所要表達的深層涵義，並在課堂上口頭發表。				
第 15 週			6. 利用網路檢索作者、主題相關資訊，並製作成 A4 大小的檔案一份，培養資料處理能力				
第 16 週			7. 透過有效教學，在各課課文的認讀上能達到正確率 80%以上。				
第 17 週							
第 18 週							
第 19 週							
第 20 週							
第 21 週							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。