臺南市南區大成國民中學 114 學年度第一學期 八年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

<u> </u>		2114 子干及为	于/// //   ///   ///   ///   ///   ///		里(■日旭班/□\\秋班/□尝/班/
教材版本	南一版	實施年級 (班級/組 別)	八	教學節數	每週(3)節,本學期共(63)節
課程目標	2.建立戶外	飲食、裝備及安	活事務,提升家庭生活品質。 全的基本知能,以提升戶外活動 宜策略促進人際互動及個人成長	*	
該學習階段 領域核心素 養	京-J-B1 尊 三 三 三 三 三 三 三 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二	重、包容與欣賞 用科技、資訊與用創新的能力 變遷與眾 東祖會變遷境的關於 大學 開發 實質 的關於 大學 自我 與開發 遭與 實質 人與 電社 包容與 於實	他人,適切表達自己的意見與感媒體等資源,並能分析及判斷其為富生活,於個人及家庭生活環境的境極、評估學習及生活。	受,運用同理心 適切性,進而有 神展現美感, 計畫,發揮創新 、學習活動,落 ,省思自我價值 計畫,發揮創新 受事用同理心	是升生活品質。新思維,運用最佳策略,保護自己及他工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工

				課程架構脈	絡		
教學期	單元與活動名	節數	學習目	學習	重點	評量方式	融入議題
程	稱	日1条7	標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
9/1開學	家【魔1驗【料(1.理方2.依調類3.資理【「畫1.挑式改主法美室活理一表效式嘗照法。蒐料問活食】瞭選:一類/「 1.缺】增的經將材納與解。2在食清一單食探 加相驗料與分 善決 有 材洗過期 如 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	3	善項妥行事提庭品用資善生務升生質各源執活,家活。	2c-IV-1 善善	家 Ab- IV-1 食物的選購、保存與有效運用。家 Ab- IV-2 飲食的製備與創意運用。	1.口語分享2.學習紀錄3.高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源,規劃個人生活目標。

 1	Ī	ı	I	I	I	l I
2.瞭解烹飪流						
程計畫的整體						
概念並嘗試做						
烹飪計劃。						
家政:		善用各	2c-IV-1 善用	家 Ab-IV-1 食物	1 <b>害</b> 作誕昰	家 J7
 【主題一青春		項資源	各項資源,妥	的選購、保存與	2. 高層次紙筆評量	
· ·						
魔法家/單元		妥善執	善計畫與執行	有效運用。		規劃個人生活目
1美味「食」		行生活	個人生活中重	家 Ab- IV-2 飲食		標。
驗室】		事務,	要事務。	的製備與創意運		
【活動3料理		提升家	1a-IV-2 展現	用。		
練功坊		庭生活	自己的興趣與			
( <del>-</del> ) ]		品質。	多元能力,接			
依照烹飪計			納自己,以促			
畫,善用刀工			進個人成長。			
與烹調法執行						
料理製備。	3					
【活動4料理						
一定行】						
· - · · <b>-</b>						
1. 分享烹飪						
過程中的心						
得。						
2.以烹飪流程						
計畫的概念分						
析檢核各階段						
中實作的優缺						
點,並嘗試找						
出烹飪計畫的						
TIWNTH   TH						

	改進方案 。						
=	改進方案。 童軍: 電主題二青春 樂郊外生活大 晉級】 【活数】 【活数】 【活数】 【活效】 【活效】	3	建外食備全本能提外的立飲、及的知,升活品戶、裝安基、以戶動	3a-IV-2 具備 戶外生活技 能,提升戶外 生存能力,並 與環境做合宜 的互動。	判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環	1.口語評量 2.活動參與 3.實作評量	戶 J4 理解永續發展的 意義與責任並在 參與活動的過程 中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與 自然生態永續發 展。
	衣著知能,提 升戶外活動時 的自我保護並 降低對環境的 衝擊。		的品質。		保策略與行動。		
四	童軍: 【主題/單/單/單/單/單/單/單/ 音級】 【有包】 【有包】 【有包】 《 】 《 】 《 】 《 】 》 》 》 》 》 》 》 》 》 》 》	3	建外食備全本能提外的質立飲、及的知,升活品。戶、裝安基、以戶動	3a-IV-2 具備 戶外生活技 能,提升戶外 生存能力,並 與環境做合宜 的互動。	童 Ca-IV-2 地圖 判讀、旅行裝備 使用及安全知能 會 Cc-IV-2 戶 休閒活動知 整 Dc-IV-1 戶 休閒活動中的 電 Dc-IV-1 戶環 保策略與行動。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	戶 J4 理解永續發展的 意義與責任並在 參與活動的過程 中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與 自然生態永續發 展。

	1 4: 11			I	I		
	動的需求或突						
	發情形,提升						
	戶外活動的安						
	全與品質。						
	【活動4準備						
	出門「野 Fun						
	去」】						
	整合運用戶外						
	活動衣著、糧						
	食、裝備等知						
	能,規劃並檢						
	核戶外活動前						
	的準備,提升						
	戶外活動						
	安全與品						
	質的成效。						
五	輔導:		自我探	1b-IV-2 運用	家 Db-IV-3 合宜	1.實作評量	品 J1
9/29 段	【主題三青春		索與接	問題解決策	的交友行為與態	2.口語評量	溝通合作與和諧
考作文	停看聽/單元		納,運	略,處理生活	度,及親密關係		人際關係。
	1人際事務		用合宜	議題,進而克	的發展歷程。		료 J7
	所】		策略促	服生活逆境。	輔 Db-IV-1 生活		同理分享與多元
	【活動1朋友	3	進人際	2a-IV-1 體認	議題的問題解		接納。
	的模樣】		互動及	人際關係的重	決、危機因應與		品 J8
	體認友誼的意		個人成	要性,學習人	克服困境的方		理性溝通與問題
	義,覺察自己		長。	際溝通技巧,	法。		解決。
	的交友傾向。			以正向的態度	輔 Dc-IV-1 同理		生 J5
	【活動2指尖			經營人際關	心、人際溝通、		覺察生活中的各

	下的滑世代 (一)】 分析各種交友管道的特色,探討網路交友的風險。			係。	衝突管理能力的 培養與正向經營 人際關係。		種迷思,在生活作息、健康型、体质學運動、人工、健康型、人工、体质等課題上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上
六 10/6中 秋 10/10 國 10/8-9 第 月 考	輔【停1所【的釐際重界【一應巧友等主看條】活距清界他線活點用,誼三,的 4】通持條關計劃,前上,的 4】通持條關, 5 人尊際 誼 向	3	自索納用策進互個長我與,合略人動人。探接運宜促際及成	1b-IV-2 運用 問題,題 題處,活工學 題處,活工學 題之 IV-1 條 以經 實 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 的 的 的 的 際 的 的 的 的	家 Db- IV-3 合語 合語 的 度的 開題、服。 Db- IV-1 為關 的 Bb- IV-1 問題、服。 Dc- IV-1 題因的 是	1.實作評量 2.□語評量	品 清人品 同接品理解生覺種作進休關係 四接品理解生覺種應、關係 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 中在康運、 與 與 中在康運、 題 與 中在康運、 題 與 中在康運、 題 與 與 中在康運、 題 , , , , , , , , , , , , ,

							求解決之道。
セ	家政:		善用各	2d-IV-2 欣賞	家 Bb-IV-1 服飾	1. 口語評量	涯 J4
	【主題一青春		項資源	多元的生活文	的選搭、美感展		了解自己的人格
	魔法家/單元2		妥善執	化,運用美學	現與個人形象管		特質與價值觀。
	「衣」美專		行生活	於日常生活	理。		
	家】		事務,	中,展現美			
	【活動 1		提升家	感。			
	「衣」探究		庭生活				
	竟】		品質。				
	覺察服飾搭配						
	與個人形象管						
	理的關係。	3					
	【活動2打造						
	高「衣」Q						
	( <u>-</u> ) ]						
	分析衣服顏色						
	所呈現的感						
	覺,並依據外						
	型選擇衣物、						
	配件,找出適						
	合的服裝穿						
	搭。						
八	家政:		善用各	2d-IV-2 欣賞	家 Bb- IV-1 服飾	1. 實作評量	涯 J4
	【主題一青春		項資源	多元的生活文	的選搭、美感展		了解自己的人格
	魔法家/單元2	3	妥善執	化,運用美學	現與個人形象管		特質與價值觀。
	「衣」美專		行生活	於日常生活	理。		
	家】		事務,	中,展現美			

	【活動 3 翻閱 「衣」Q 事件 簿(一)】 運用造型搭配 的原理,形塑 合宜的個人形 象。		提升家 庭生活 品質。	感。			
九	家【魔「家【「簿運的合象【「「室省管人政主法衣】活衣(用原宜。活玩衣】思理美一,美多人,美多人,是理的。 到,《人欣》,《人》,《人》,《人》,《人》,《人》,《人》,《人》,《《人》,《	3	善項妥行事提庭品用資善生務升生質各源執活,家活。	2d-IV-2 欣賞 多元的生活文 化,運用美學 於日常生活 中,展現美 感。	家 Bb- IV-1 服飾 的選搭、美感展 現與個人形象管 理。	1. 實作評量	涯 J4 了解自己的人格 特質與價值觀。
+	童軍:	3	建立戶	3a-IV-2 具備	童 Ca-IV-2 地圖	1.口語評量	戶 J3

【主郊外】 1 無合的類別 2 上海 2 上海 2 上海 2 上海 2 上海 3 上海 4 上海 4 上海 4 上海 4 上海 4 上海 5 上海 5 上海 6 上海 6 上海 6 上海 6 上海 6 上海 6		外食備全本能提外的質飲、及的知,升活品。裝安基 以戶動	野外生活技能,提升野外生存能力,或以上的一个工作,是一个工作的。	判讀、旅行裝備 使用及。 童 Cb- IV-1 露營 知識以提升。 家 Ab- IV-1 像 有效運用。		理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。
十一 童軍: 【主題二青春 樂郊遊/單元 2 戶外飲食樂 逍遙】 【活動 3 預約	3	建飲 食	3a-IV-2 具備 野外生活技 能,提升野外 生存能力,並 與環境做合宜 的互動。	童 Ca-IV-2 地圖 判讀、旅行裝備 使用及安全知能 的培養。 童 Cb-IV-1 露營 知識與技能的學	1.活動參與 2.口語評量 3.學習紀錄	戶 J3 理解知識與生活 環境的關係,獲 得心靈的喜悅, 培養積極面對挑 戰的能力與態

l r	기키 [/[부터 소] [H스 14]		1/1 44		□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	
<u> </u>	習,以提升野外		能,以		戶外野炊】	
	生存能力。		提升戶		選用合適的爐	
	家 Ab-IV-1 食物		外活動		具、炊具,正	
	的選購、保存與		的品		確操作且瞭	
	有效運用。		質。		解使用安全事	
					項,並能事先	
					規劃戶外 炊	
					事。	
					【活動4開心	
					野炊「Fun 飯	
					趣」(一)】	
					展現野炊技巧	
					並享受過程中	
					的樂趣, 活	
					動結束後能省	
					思、改善未盡	
					理想之處。	
コ語評量 2	輔 Da-IV-1 正向	1d-IV-1 覺察	自我探		輔導:	十二
اً ا	思考模式、生活	個人的心理困	索與接		【主題三青春	11/17
É	習慣與態度的培	擾與影響因	納,運		停看聽/單元	段考作
1	養。	素,運用適當	用合宜		2情緒我做	文
	輔 Da-IV-2 情緒	策略或資源,	策略促		主】	
-	與壓力的成因、	促進心理健	進人際	3	【活動1情緒	
	影響與調適。	康。	互動及		日常】	
	輔 Db-IV-1 生活		個人成		1. 認識各種	
			長。			
	決、危機因應與					
I E 与	習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒 與壓力的成因、 影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活 議題的問題解	擾與影響因 素,運用適當 策略或資源, 促進心理健	納用策進互個,建宜促際及動人成	3	輔導: 【主題三青春 停看聽/單元 2 情緒我做 主】 【活動 1 情緒 日常】	段考作

	2. 覺察自己				克服困境的方		
	在事件中常出				法。		
	現的情緒。				輔 Db-IV-2 重大		
	【活動2情緒				心理困擾與失落		
	[ 值查站 ]				經驗的因應。		
	1. 瞭解情緒						
	發生的原因。						
	2. 瞭解情緒						
	的不同反應。						
	【活動3我的						
	情緒地圖						
	1. 用心關照						
	自己的情緒。						
	2. 瞭解情緒						
	對自己心理及						
	生理的影響。						
十三	輔導:		 自我探	ld-IV-1 覺察	輔 Da-IV-1 正向	   1.實作評量	生 J7
11/25-	【主題三青春		家與接	個人的心理困	思考模式、生活	1.貝IF町里   2.學習紀錄	王 リ/   面對並超越人生
26 第二	▲工磁二月音    停看聽/單元		納,運	慢與影響因	習慣與態度的培	2.字自紀郷	的各種挫折與苦
次月考	2情緒我做		用合宜		首		難,探討促進全
人几个	主】		策略促	策略或資源,	頼 Da-IV-2 情緒		人健康與幸福的
	工	3	進人際	促進心理健	與壓力的成因、		方法。
	情緒地圖		三型 三動及	康。	影響與調適。		)J/\(\text{\tin}\exitingth{\text{\texi{\text{\texi{\text{\ti}\\\\ \ti}}\\ \tittt{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\ti}}\\ \tittt{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\texi}}\\ \tittt{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\ti}\}\tittt{\text{\text{\texi}}\\ \tittt{\text{\text{\text{\text{\texi}\tilit{\text{\texi}\tilit{\text{\text{\texi}}\tilith{\text{\texi}\tilithtt{\text{\texit{\texi{\texi}\tii}\tiittt{\text{\texi}\tilith}}\tinttt{\text{\texit{\texi{\texi{\texi{\texi}\
	月約  地画   (二) 】		<u> </u>	<i> </i> 2 <	影響與調題。   輔 Db-IV-1 生活		
			長。		輔 DD-1V-1 生/凸   議題的問題解		
	1. 用心關照		区 <sup>°</sup>				
	自己的情緒。				決、危機因應與		

	2. 瞭解情緒				克服困境的方		
	對自己心理及				法。		
	生理的影響。				輔 Db-IV-2 重大		
	輔導:				心理困擾與失落		
	【活動4情緒				經驗的因應。		
	新處方						
	( <del>-</del> ) ]						
	1. 學習因應						
	自己的情緒。						
	2. 學習各種						
	調適情緒的方						
	法。						
	【活動4情緒						
	新處方						
	(二)】						
	1. 學習因應						
	自己的情緒。						
	2. 學習各種						
	調適情緒的方						
	法。						
十四	家政:		善用各	1a-IV-1 探索	家 Db- IV-1 家庭	1. 口頭分享	多 J 4
12/5	【主題一青春		項資源	自我與家庭發	組成對自我發展		了解不同群體間
校慶	魔法家/單元		妥善執	展的過程,覺	的影響,以及少		如何看待彼此的
	3幸福一家	3	行生活	察並分析影響	子化、高齡化與		文化。
	人】		事務,	個人成長因素	家庭結構變遷的		家 J5
	【活動 1		提升家	及調適方法。	<b>弱聯。</b>		了解與家人溝通
	「緣」來一家		庭生活	2d-IV-1 運用	家 Dc-IV-1 家庭		互動及相互支持

十五	人】 說解 題 題 題 題 題 的 享 動 情 的 身 動 情 的 多 動 情 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的		品質。 善用各	創新能力,規劃合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	活動策畫、參與 及正向家人關係 的維繫。 家 Db- IV-1 家庭	1 口商公言	的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少 年在家庭中的角 色責任。 家 J11 規劃與執行家庭 的各種活動休 閒、節慶等。
十五.	永 【 題 注 記 名 】 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二	3	音項妥行事提庭品用資善生務升生質各源執活,家活。	1a-1v-1 1a	家 Db-1V-1 家庭 組的對傳,以 是 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 口頭分字	多了4 了解有看。 家了互的家子在看到 可他是了好的。 家了互的。 家了互的。 家了互的。 多。 多。 多。 多。 多。 多。 多。 多。 多。 多

	产日环住(明正/川里						
	透過訪談,瞭						閒、節慶等。
	解家庭長輩人						
	生經歷與彼此						
	的生活差異。						
十六	家政:		善用各	1a-IV-1 探索	家 Db-IV-1 家庭	1. 實作評量	多 J 4
	【主題一青春		項資源	自我與家庭發	組成對自我發展		了解不同群體間
	魔法家/單元		妥善執	展的過程,覺	的影響,以及少		如何看待彼此的
	3幸福一家		行生活	察並分析影響	子化、高齡化與		文化。
	人】		事務,	個人成長因素	家庭結構變遷的		家 J5
	【活動3風華		提升家	及調適方法。	<b>揭聯。</b>		了解與家人溝通
	人生】		庭生活	2d-IV-1 運用	家 Dc-IV-1 家庭		互動及相互支持
	1. 經由分享		品質。	創新能力,規	活動策畫、參與		的適切方式。
	訪談成果,瞭			劃合宜的活	及正向家人關係		家 J6
	解家庭成員互			動,豐富個人	的維繫。		覺察與實踐青少
	動方式。			及家庭生活。			年在家庭中的角
	2.檢視家庭對	3					色責任。
	自我發展的影						家 J11
	變。						規劃與執行家庭
	【活動4用心						的各種活動休
	的愛】						閒、節慶等。
	1. 分析家人						
	維繫感情方						
	式,策劃合適						
	的家庭活動。						
	2.執行家庭活						
	動,並評估其						
	適切性,增進						

	家人互動關 係。						
十七 12/22-24 校外 教學	童【樂3功【推分與差可外的【安學前備氣兩備狀識軍主郊戶坊活演享在異能狀安活全習各,狀天可況與:題遊外】動】戶家;發況全動對戶項如況備能等技二單全 沙 活動討的相素戶】活全握規、意關。春元練 盤 動的論意關。外 動準天畫防外知	3	建外食備全本能提外的質立飲、及的知,升活品。戶 裝安基 以戶動	3a-IV-2 具備 戶外生活技 能,提升戶 生存環境 的互動。	童Cc-IV-1 写 Cc-IV-1 字 Cc-IV-1 字 医 Cc-IV-1 与	<ol> <li>1.實作評量</li> <li>2.□語評量</li> <li>3.活動參與</li> </ol>	戶J5 在團隊活動中與 這一人 有動性 有動性 有動性 有動性 有力 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的
十八 1/1 元	童軍: 【主題二青春	3	建立戶 外飲	3a-IV-2 具備 戶外生活技	童 Cc-IV-1 戶外 休閒活動的安	<ul><li>1.實作評量</li><li>2.□語評量</li></ul>	戶 J5 在團隊活動中,

旦	樂郊遊/單元		食、裝	能,提升戶外	全、風險管理與	3.活動參與	養成相互合作與
	3 戶外安全練		備及安	生存能力,並	緊急事件的處		互動的良好態度
	功坊】		全的基	與環境做合宜	理。		與技能。
	【活動3安全		本知	的互動。	童 Ca-IV-1 戶外		安 J4
	急先鋒】		能,以		觀察、追蹤、推		探討日常生活發
	應用戶外安全		提升戶		理基本能力的培		生事故的影響因
	知能,分析可		外活動		養與運用。		素。
	能發生的意外		的品		童 Ca-IV-2 地圖		安 J11
	狀況,並規畫		質。		判讀、旅行裝備		學習創傷救護技
	提昇戶外安全				使用及安全知能		能。
	與品質的應變				的培養。		
	策略。				童 Cc-IV-2 戶外		
	【活動4戶外				休閒活動知能的		
	安全防護高				整合與運用。		
	手】						
	整合各種戶外						
	安全相關知						
	能,運用相關						
	繩結知能,以						
	提升戶外活動						
	安全與品質。						
十九	童軍:		建立戶	3a-IV-2 具備	童 Cc-IV-1 戶外		戶 J5
	【主題二青春		外飲	戶外生活技	休閒活動的安	2.口語評量	在團隊活動中,
	樂郊遊/單元	3	食、裝	能,提升戶外	全、風險管理與	3.活動參與	養成相互合作與
	3 戶外安全練	J	備及安	生存能力,並	緊急事件的處		互動的良好態度
	功坊】		全的基	與環境做合宜	理。		與技能。
	【活動3安全		本知	的互動。	童 Ca-IV-1 戶外		安 J4

	<b></b>		AL . NI		朝夕. 泊州. 40		
	急先鋒】		能,以		觀察、追蹤、推		探討日常生活發
	應用戶外安全		提升戶		理基本能力的培		生事故的影響因
	知能,分析可		外活動		養與運用。		素。
	能發生的意外		的品		童 Ca-IV-2 地圖		安 J 11
	狀況,並規畫		質。		判讀、旅行裝備		學習創傷救護技
	提昇戶外安全				使用及安全知能		能。
	與品質的應變				的培養。		
	策略。				童 Cc-IV-2 戶外		
	【活動4戶外				休閒活動知能的		
	安全防護高				整合與運用。		
	手】						
	整合各種戶外						
	安全相關知						
	能,運用相關						
	繩結知能,以						
	提升戶外活動						
	安全與品質。						
二十	輔導:		自我探	1c-IV-3 運用	輔 Cc-IV-1 生涯	1.高層次紙筆評量	涯 J3
1/15-16	【主題三青春		索與接	生涯規劃方法	進路的規劃與資		覺察自己的能力
第三次	停看聽/單元		納,運	與資源,培養	源運用。		與興趣。
月考	3 生涯探照		用合宜	生涯抉擇能	輔 Bc-IV-2 多元		涯 J6
	燈】	2	策略促	力,以發展個	能力的學習展現		建立對於未來生
	【活動1做自	3	進人際	人生涯進路。	與經驗統整。		涯的願景。
	己的主角】		互動及	1a-IV-2 展現	輔 Ca-IV-1 生涯		生 J2
	探索自己的興		個人成	自己的興趣與	發展、生涯轉折		探討完整的人的
	趣、性向與生		長。	多元能力,接	與生命意義的探		各個面向,包括
	涯類型的關			納自我,以促	索。		身體與心理、理

	聯。			進個人成長。	童 Aa-IV-2 小隊		性與感性、自由
	【活動 2 我的			1c-IV-2 探索	制度的分工、團		與命定、境遇與
	Style ]			工作世界與未	隊合作與團體動		響往,理解人的
	探索自己特質			來發展,提升	力的提升。		主體能動性,培
	探系日 L 付貝     與牛涯類型的				/Jロ灯を/  ° 		
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			個人價值與生			養適切的自我
	關聯,分析出			命意義。			觀。
	自己的荷倫碼						
	及生涯規劃間						
	的關係。						
二十一	輔導:		自我探	1c-IV-3 運用		1.高層次紙筆評量	涯 J3
1/20 休	【主題三青春		索與接	生涯規劃方法	進路的規劃與資		覺察自己的能力
業式	停看聽/單元		納,運	與資源,培養	源運用。		與興趣。
1/21 寒	3 生涯探照		用合宜	生涯抉擇能	輔 Bc-IV-2 多元		涯 J6
假開始	燈】		策略促	力,以發展個	能力的學習展現		建立對於未來生
	【活動3打造		進人際	人生涯進路。	與經驗統整。		涯的願景。
	未來之星】		互動及	1a-IV-2 展現	輔 Ca-IV-1 生涯		生 J2
	運用生涯類型		個人成	自己的興趣與	發展、生涯轉折		探討完整的人的
	和其他相關資		長。	多元能力,接	與生命意義的探		各個面向,包括
	訊,擬定可能	3		納自我,以促	索。		身體與心理、理
	的生涯發展方			進個人成長。	童 Aa-IV-2 小隊		性與感性、自由
	白。			1c-IV-2 探索	制度的分工、團		與命定、境遇與
	【活動4追夢			工作世界與未	隊合作與團體動		響往,理解人的
	高手】			來發展,提升	力的提升。		主體能動性,培
	善用生涯相關			個人價值與生	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		養適切的自我
	資訊,評估自			命意義。			觀。
	己的生涯願						<b>注</b> /L
	景,調整生涯						
	尿 / 则置土/庄						

策略,以促進			
個人成長。			

臺南市南區大成國民中學 114 學年度第二學期 八 年級 綜合活動 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	八	教學節數	每週(3)節,本學期共(60)節							
課程目標	1.具備野外生存的知識、態度與技能,來維持生命安全。 2.培養多元社會應具備的能力,省思自我價值並探索未來。											
	3. 覺察與家人的互動,喚醒對家人的正向情感,進而珍惜自己與家庭。 第二學期:											
		係,規劃、執行	服務學習和戶外學	學習活動,落	實公民關懷並反思環境永續的行動價							
).), 로즈 코딩(네, 르비		境風險,檢核、討	平估學習及生活計	畫,發揮創新	所思維,運用最佳策略,保護自己及他 							
該學習階段領域核心素	人。   輔導:											
養	綜-J-A1 探索與開發自我潛   綜-J-A3 因應社會變遷與環   人。			–	直,實踐生命意義。 所思維,運用最佳策略,保護自己及他							
		他人,適切表達自	目己的意見與感受	,運用同理心	心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際							
	5.5.5   編   編   4.5.5   編   4.5.5   編   4.5.5   4.5	富生活,於個人及	及家庭生活環境中	展現美感,提	是升生活品質。							

綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。 家政:

綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際 互動。

	課程架構脈絡											
教學期	單元與活動名	節數	田 に窓	學習	重點	評量方式	融入議題					
程	稱	以家(	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
	童軍:		具備野外生存	3a-IV-1 覺察人	童 Ca-IV-1 戶外	1.口語評量	료 J8					
	【主題一青春		的知識、態度	為或自然環境	觀察、追蹤、推	2.學習紀錄	理性溝通與問題					
	探險隊/單元		與技能,來維	的危險情境,	理基本能力的培		解決。					
	1野外探險不		持生命安全。	評估並運用最	養與應用。		防 J4					
	冒險】			佳處理策略,	童 Cc-IV-1 戶外		臺灣災害預警的					
	【活動一 野			以保護自己或	休閒活動的安		機制。					
	外活動樂無			他人。	全、風險管理與		防 J6					
	窮】				緊急事件的處		應用氣象局提供					
	1. 分享登山				理。		的災害資訊,做					
	活動對人類的	3			童 Ca-IV-2 地圖		出適當的判斷及					
	吸引力及登山				判讀、旅行裝備		行動。					
	經驗。				使用及安全之能		戶 J2					
	2. 討論登山				的培養。		擴充對環境的理					
	活動中可能發				輔 Db-IV-1 生活		解,運用所學的					
	生的危險情境				議題的問題解		知識到生活當					
	【活動2危機				決、危機因應與		中,具備觀察、					
	就是轉機】				克服困境的方		描述、測量、紀					
	1.探究登山活				法。		錄的能力。					
	動中各種危險						戶 J5					

_	C5 1 (只/3/子	日际任(两正/口鱼						
		情境的成因。 2.找出保護自 己或他人的方 法。						在團隊活動中, 養成相互合作與 互動的良好態度 與技能。
	<u> </u>		0					
	三 2/27 調 整放假 2/28 和 平紀 日	輔【觀性】 ( 思生刻析的象反印	3	培養多元社會應具備的能力。當時不可能,當時不可能,不可能可能。	1c-IV-2 探索工作世界與未獨人價值, 發展值與生物。 3c-IV-2 國生物 3c-IV-2 國生物 1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000 10	輔Cb-IV-2工作 意義、工作態, 定、工作態, 突破傳統之 突破響框架, 發 標素未來的 轉 Dd-IV-1 尊 多元性別差異。	1.□語評量	性 J1 自的性認性 人名

			/ 건가 \ 사 보다 다른
			解決問題。
			性 J6
			探究各種符號中
			的性別意涵及人
			際溝通中的性別
			問題。
			性 J7
			•
			解析各種媒體所
			傳遞的性別迷
			思、偏見與歧
			視。
			性 J9
			認識性別權益相
			關法律與性別平
			等運動的楷模,
			具備關懷性別少
			數的態度。
			性 J11
			•
			去除性別刻板與
			性別偏見的情感
			表達與溝通,具
			備與他人平等互
			動的能力。
			人 J6
			正視社會中的各
			種歧視,並採取
			行動來關懷與保
			1 3 273 / 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

							소간 근근 夫力
							護弱勢。
							品 J7
四	輔導:		培養多元社會	1c-IV-2 探索工	輔 Cb-IV-2 工作	1.口語評量	性 J1
	【主題二青春		應具備的能	作世界與未來	意義、工作態	2.實作評量	接納自我與尊重
	觀察家/單元		力,省思自我	發展,提升個	度、工作世界,		他人的性傾向、
	1性別跨時		價值並探索未	人價值與生命	突破傳統的性別		性別特質與性別
	代】		來。	意義。	職業框架,勇於		認同。
	【活動2睜開			3c-IV-2 展現	探索未來的發		性 J3
	性別之眼】認			多元社會生活	展。		檢視家庭、學
	識臺灣性別平			中所應具備的	輔 Dd-IV-1 尊重		校、職場中基於
	等教育的起			能力。	多元性別差異		性別刻板印象產
	源,具備尊重						生的偏見與歧
	與接納多元性						視。
	別差異的態						性 J4
	度,並進行適	3					認識身體自主權
	性化的生涯規						相關議題,維護
	劃。						自己與尊重他人
	【活動三 性						的身體自主權。
	別職業萬花						性 J 5
	筒】						辨識性騷擾、性
	引導學生自我						侵害與性霸凌的
	特質與興趣,						樣態,運用資源
	再思考如何選						解決問題。
	擇未來的發展						性 J6
	及職業,從而						探究各種符號中
	打破傳統的工						的性別意涵及人
	作性別框架。						際溝通中的性別

CJ-1			
【活動四 性			問題。
別平等進行			性 J7
室】			解析各種媒體所
在辨識性別刻			傳遞的性別迷
板印象之後,			思、偏見與歧
瞭解性別訊息			視。
的存在,引導			性 J9
學生從中反思			認識性別權益相
在面對性別不			
平等的遭遇時			等運動的楷模,
之感受,以及			具備關懷性別少
可採用的應對			數的態度。
方式。			性 J11
1324			去除性別刻板與
			性別偏見的情感
			表達與溝通,具
			備與他人平等互
			動的能力。
			<b></b>
			八 70   正視社會中的各
			種歧視,並採取
			行動來關懷與保
			打
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
			同理分享與多元
			接納。
			生 J3

							反思生老病死與
							人生無常的現
							象,探索人生的
							目的、價值與意
							義。
							法 J1
							探討平等。
							法 J2
							避免歧視。
							家 J12
							分析家庭生活與
							社區的關係,並
							善用 社區資
							源。
							涯 J5
							探索性 別與生
							涯規劃的關係。
							國 J7
							了解跨語言與探
							究學習的重要內
							涵。
							國 J9
							運用跨文化溝通
							技巧參與國際交
							流。
五	家政:	3	善用各項資源	2c-IV-1 善用	家 Ab- IV-1 食物	1.口語分享	家 J7
	【主題一青春	3	妥善執行生活	各項資源,妥	的選購、保存與	2.學習紀錄	運用家庭資源,

	魔法家/單元		事務,提升家	善計畫與執行	有效運用。	3.高層次紙筆評量	規劃個人生活目
	1美味「食」		庭生活品質。	個人生活中重	家 Ab-IV-2 飲食	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	標。
	驗室】			要事務。	的製備與創意運		p I v
	【活動 1 探索			1a-IV-2 展現	用。		
	料理祕訣】			自己的興趣與	, , ,		
	1.表達增加料			多元能力,接			
	理效率的相關			納自己,以促			
	方式和經驗。			進個人成長。			
	2.嘗試將料理						
	依照食材與烹						
	調法歸納分						
	類。						
	3.蒐集與善用						
	資料 , 解決料						
	理問題。						
	【活動 2						
	「食」在有計						
	畫】						
	1.瞭解食材的						
	挑選和清洗方						
	式。						
	2. 瞭解烹飪流						
	程計畫的整體						
	概念並嘗試做						
	烹飪計劃。						
六	家政:	3	善用各項資源	2c-IV-1 善用	家 Ab-IV-1 食物	1. 實作評量	家 J7
3/16段	【主題一青春	3	妥善執行生活	各項資源,妥	的選購、保存與	2. 高層次紙筆評量	運用家庭資源,

考作文	魔法家/單元		事務,提升家	善計畫與執行	有效運用。		規劃個人生活目
	1美味「食」		庭生活品質。	個人生活中重	家 Ab-IV-2 飲食		標。
	驗室】			要事務。	的製備與創意運		
	【活動3料理			1a-IV-2 展現	用。		
	練功坊】			自己的興趣與			
	依照烹飪計			多元能力,接			
	畫,善用刀工			納自己,以促			
	與烹調法執行			進個人成長。			
	料理製備。						
	【活動4料理						
	一定行】						
	1. 分享烹飪						
	過程中的心						
	得。						
	2.以烹飪流程						
	計畫的概念分						
	析檢核各階段						
	中實作的優缺						
	點,並嘗試找						
	出烹飪計畫的						
	改進方案。						
七	童軍:		具備野外生存	3a-IV-1 覺察	童 Cc-IV-1 戶外	1.口語評量	戶 J3
3/25-26	【主題一青春		的知識、態度	人為或自然環	休閒活動的安	2.活動參與	理解知識與生活
第一次	探險隊/單元	3	與技能,來維	境的危險情	全、風險管理與	3.學習紀錄	環境的關係,獲
月考	2 野地生存絕	3	持生命安全。	境,評估並運	緊急事件的處		得心靈的喜悅,
	技】			用最佳處理策	理。		培養積極面對挑
	【活動一】環			略,以保護自	童 Ca-IV-1 戶外		戰的能力與態

八	環相扣解危機 1. 能表達野 外可能發生的 危險情境。 2. 能瞭解野 外活動危機預 防與應變的重 要性。 童軍:		具備野外生存	己或他人。 3a-IV-1 覺察	觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db- IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 童 Cc- IV-1 戶外	1. 實作評量	度。 安 J 4 探討日常生活發 生事故的影響因 素
4/3 調整放兒 4/4 免節	【主题》 主題 注 注 注 注 注 注 注 注 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其	3	的知識、態度與技能,來維持生命安全。	人為或自然環境的危險情境,評估運用最佳處理,以保護,以保護,可以任人。	休閒活動的管理。 電 Ca-IV-1 與 等 等 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	2. 高層次紙筆評量	理解知識與生活環境的關係,獲得心靈極極,獲明也不可能與生活。 得心靈極極的動態。 實別, 實別, 理解知識與 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對 對 對 對 對 對 對 對 對

九 4/5 4/6 4/6 数 整 数	則的2.危出童【探野】活築能風合所。能變自落所習行各,號軍主險地動動分,繁建開門,難習行各,號一貫隊地動動分,緊建用將對對大點,號一貫不過,對一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,	3	具備野外生存的知識、態度與技能,來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察 人為或自然情 境的。 一時, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時,	童Cc-IV-1 童Cc-IV-1 童Cc-IV-1 重開活動管理。 全記。 全記。 全記。 全記。 全記。 全記。 在-IV-1 。 企記。 一記。 一記。 一記。 一記。 一記。 一記。 一記。 一	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係的關係的關係的不可能 理實力, 理解的關係的關係 理麼 理麼 實 對 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數
+	輔導: 【主題二青春 觀察家/單元 2 愛情四季】 【活動 1 愛情	3	培養多元社會 應具備的能 力,省思自我 價值並探索未 來。	2a-IV-1 體認 人際關係的重 要性,學習人 際溝通技巧, 以正向的態度	輔 Ac-IV-2 珍 惜、尊重與善待 各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜 的性別互動與態	1.口語評量	性 J4 認識身體自主權 相關議題,維護 自己與尊重他人 的身體自主權。

	來了】學習面			經營人際關	度的培養。		性 J11
	對情竇初開的			係。	輔 Db-IV-1 生活		去除性別刻板與
				"	* * * *		
	自己,該如何			2a-IV-2 培養親			性別偏見的情感
	因應。			密關係的表達	決、危機因應與		表達與溝通,具
	【活動2尊重			與處理知能。	克服困境的方		備與他人平等互
	的開始】在愛				法。		動的能力。
	情中學習尊重						人 J8
	自己與對方。						了解人身自由
							權,並具有自我
							保護的知能。
							生 J4
							分析快樂、幸福
							與生命意義之間
							的關係。
+	輔導:		培養多元社會	2a-IV-1 體認	輔 Ac-IV-2 珍	1.口語評量	性 J4
	【主題二青春		應具備的能	人際關係的重	惜、尊重與善待	, ,	認識身體自主權
	觀察家/單元		力,省思自我	要性,學習人	各種生命。		相關議題,維護
	2 愛情四季】		價值並探索未	際溝通技巧,	輔 Dd-IV-2 合宜		自己與尊重他人
	【活動3和平		來。	以正向的態度	的性別互動與態		的身體自主權。
	的結束(一)】			經營人際關	度的培養。		性 J11
	在愛情中學習	3		(条。)	輔 Db- IV-1 生活		去除性別刻板與
		J					
	和平分手,好			2a-IV-2 培養親			性別偏見的情感
	聚好散。			密關係的表達	決、危機因應與		表達與溝通,具
	【活動4好好			與處理知能。	克服困境的方		備與他人平等互
	愛自己】體認				法。		動的能力。
	生命中的各項						人 J8
	情感,並學習						了解人身自由

	百昧性(調電/司重						
	用正向態度經營。						權,並具有自我 保護的知能。
							生 J4 分析快樂、幸福
							與生命意義之間
							的關係。
十二	輔導:		培養多元社會	2a-IV-1 體認	輔 Ac-IV-2 珍	1.口語評量	性 J4
4/27 段	【主題二青春		應具備的能	人際關係的重	惜、尊重與善待		認識身體自主權
考作文	觀察家/單元		力,省思自我	要性,學習人	各種生命。		相關議題,維護
	2 愛情四季】		價值並探索未	際溝通技巧,	輔 Dd-IV-2 合宜		自己與尊重他人
	【活動3和平		來。	以正向的態度	的性別互動與態		的身體自主權。
	的結束(二)】			經營人際關	度的培養。		性 J11
	在愛情中學習			係。 2. W 2.拉美妇	輔 Db-IV-1 生活		去除性別刻板與
	和平分手,好聚好散。			2a-IV-2 培養親 密關係的表達	議題的問題解決、危機因應與		性別偏見的情感 表達與溝通,具
	本外			超關原的衣達   與處理知能。	克服困境的方		依建與海迪 / 與
				<del>外</del> /延生/山阳。	法。		動的能力。
		3			14		<b>動                                    </b>
							權,並具有自我
							保護的知能。
							生 J4
							一 分析快樂、幸福
							與生命意義之間
							的關係。
							【兒童及少年
							性剝削防制教

							育】
十三 5/5-6 九第二考	家【愛1音【互能家形【彼家式表活話1家適的受2.溝向動政主加傾】活動表人。活端人,達動中練人切意。運解解問三之之。 1三自動 2分通習方】長習需達與 用法家高青元聲 人】與情 的與模當。對 理並己 效正互春元聲 人】與情 的與模當。對	3	<b>覺察與家人的</b> 互動,的 其实 與與 與向 與 的 一 一 一 的 一 的 一 的 一 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一 一 的 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	2a- IV-3 覺察 自己與家人 通的方式,增 進經營家 活的能力。	家Da-IV-1家人 家通。Da-IV-2家的逆家應輔心衝培人 家通。Da-IV-2色的家子與動。IV-2色的家家境人。Dc-IV-1內自宜。 家門內容的家家他以因同通力經 家門內容的家家的逆家應輔心衝培人	1.實作評量	家 J5 了解與家人溝通 互動及相互支持 的適切方式。

十四	家政:		覺察與家人的	2a-IV-3 覺察	家 Da-IV-1 家人	1. 實作評量	家 J5
5/12-13	【主題二青春		互動,喚醒對	自己與家人溝	溝通與情感表	2. 口語評量	了解與家人溝通
七、八	愛加溫/單元		家人的正向情	通的方式,增	達。		互動及相互支持
年級第	1 傾聽心的聲		感,進而珍惜	進經營家庭生	家 Da-IV-2 家庭		的適切方式。
二次月	音】		自己與家庭。	活的能力。	中不同角色的需		
考	【活動4愛的				求與合宜的家人		
5/16-17	連線】				互動。		
會考	1. 擬定並執				家 Db-IV-2 家庭		
	行增進家人關	3			的發展、變化與		
	係與溝通的活				逆境調適,以及		
	動。				家人衝突的因		
	2. 根據執行				應。		
	結果,再修				輔 Dc-IV-1 同理		
	正、調整自己				心、人際溝通、		
	與家人的溝通				衝突管理能力的		
	方式。				培養與正向經營		
					人際關係。		
十五	童軍:		具備野外生存	3a-IV-1 覺察	童 Cb- IV-1 露營	1. 口語評量	戶 J3
	【主題一青春		的知識、態度	人為或自然環	知識與技能的學	2. 學習紀錄	理解知識與生活
	探險隊/單元		與技能,來維	境的危險情	習,以提升野外	3. 高層次紙筆評量	環境的關係,獲
	3野外求生看		持生命安全。	境,評估並運	生存能力。		得心靈的喜悅,
	過來】	3		用最佳處理策	童 Ca - IV - 1 戶外		培養積極面對挑
	【活動1野外	-		略,以保護自	觀察、追蹤、推		戰的能力與態
	飲食知多少】			己或他人。	理基本能力的培		度。
	能分享野外活			2b-IV-1 參與	養與運用。		
	動過程中,覓			各項團體活	童 Da - IV - 1 露營		
	食與收集安全			動,與他人有	活動中永續環保		

十六	飲【代(野作可童【探3過【代(野作可【求人能具規工水活神)外方食軍主險野來活神)外方食活生】執野劃經經ZK能水、物 一/求 2Z氏能水、物3炊 選菜炊驗世 集製識 春元看 世 集製識 外 無與	3	具備野外生存的知識、態度與技能,來維持生命安全。	效清,分 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个	的省輔議決克法 童知習生童觀理養童活的省輔議決克法 探思 Db- IV-1 問題、服。 Cb 與以能 IV-2 經基與 D動探思 Db 的危困 、 1 题因的 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1	1. 2. 3. 量	口語評量 學習紀錄 高層次紙筆評	戶 J3 理解知識與生活 環境的關係,獲 得心靈的喜悅, 培養積 數能 實。
十七	童軍: 【主題一青春	3	具備野外生存 的知識、態度	3a-IV-1 覺察 人為或自然環	童 Cb- IV-1 露營 知識與技能的學		作評量 層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活

	探險隊/單元		與技能,來維	境的危險情	習,以提升野外		環境的關係,獲
	3野外求生看		持生命安全。	境,評估並運	生存能力。		得心靈的喜悅,
	過來】			用最佳處理策	童 Ca-IV-1 戶外		培養積極面對挑
	【活動4野外			略,以保護自	觀察、追蹤、推		戰的能力與態
	求生動手做】			己或他人。	理基本能力的培		度。
	1. 執行無具			2b-IV-1 參與	養與運用。		
	野炊活動。			各項團體活	童 Da-IV-1 露營		
	2. 以友善環			動,與他人有	活動中永續環保		
	境的方式善			效溝通與合	的探究、執行與		
	後。			作,並負責完	省思。		
				成分內工作。	輔 Db-IV-1 生活		
					議題的問題解		
					決、危機因應與		
					克服困境的方		
					法。		
十八	輔導:		培養多元社會	1c-IV-2 探索	輔 Cb-IV-2 工作	1.口語評量	涯 J3
6/9 畢	【主題二青春		應具備的能	工作世界與未	意義、工作態	2.實作評量	覺察自己的能力
典	觀察家/單元		力,省思自我	來發展,提升	度、工作世界,		與興趣。
	3職業面面		價值並探索未	個人價值與生	突破傳統的性別		涯 J6
	觀】		來。	命意義。	職業框架,勇於		建立對於未來生
	【活動1 繽紛	3		1c-IV-3 運用	探索未來的發		涯的願景。
	職業秀】瞭解	3		生涯規劃方法	展。		
	現今社會中的			與資源,培養	輔 Cb-IV-1 適性		
	各類行業。			生涯抉擇能	教育的試探與資		
	【活動2職業			力,以發展個	訊統整。		
	大進擊】分析			人生涯進路。	輔 Bb-IV-2 學習		
	自己期待從事				資源探索與資訊		

I -f+	的行業,以及 目前條件的差 距和職場倫 理。		[☆美々 <u>一</u> →[	1 13 2 坪丰	整合運用。	1 产民力/瓜签节目	NE 12
十九 6/19 端 午節	輔【觀職】 【世來變類【的主探與聯的導主察業 動】活界職化的活未】索自,準一二二二	3	培養多元社會應具備的能力,省思自並探索。	1c-IV-2 探見 工作發展 一定-IV-2 探與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	輔 Cb- IV-2 工作意、 工作题、 工作题、 工作题、 工作型型型 工作型型 工作型型 工作型 工作型 的 工作型 工作	1. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。 涯 J6 建立對於未來生 涯的願景。
二十 6/25-26 第三次 月考	家政: 【主題二青春 愛加溫/單元 3 愛加進行 曲】 【活動 1 家人	3	覺察與家人的 互動,喚醒對 家人的正向情 感,進而珍惜 自己與家庭。	2a-IV-2 培養親 密關係的表達 與處理知能。 2a-IV-3 覺察 自己與家人溝 通的方式,增	家 Da-IV-1 家人 溝通與情感表 達。 家 Da-IV-2 家庭 中不同角色的需 求與合宜的家人	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通 互動及相互支持 的適切方式。

	親愛拼圖】表 達個人家庭營 的生活經營經 動。 【活動2愛的 議 了 題關密語】覺 察經營家的 是 話 所 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第		6祖 /永子 C61 /六 【 - 41-7	進經營家庭生活的能力。	互動。 安助。	1 安水江目	
6/30 休業式 7/1 暑 假開始	家【愛3曲【存進活策【久與營行感改主加愛】活摺經之略活一執家動受:題溫加動3動營各。動點行庭,。二單行愛定庭行讓擬進活分產。對點增生並多疑家種 4 數 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過	3	覺察與家人的 互動,喚醒討 家人的 數 家 以 的 一 的 一 的 一 的 一 的 后 的 后 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	2a-IV-2 培養親 密關係理是 2a-IV-3 別 2a-IV-3 別 2a-IV-3 別 2a-IV-3 別 3 3 3 3 3 3 4 3 3 3 3 4 3 3 4 3 5 3 5 3	家 Da-IV-1 家人 溝通與情感表 達。 家 Da-IV-2 家庭 中不同角色的家人 互動。		家 J 5 了解與家人溝通 互動及相互支持 的適切方式。