

| 教材版本            | 康軒                                                                                                                                                                                                                          | 實施年級<br>(班級/組別) | 八年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(21)節。 |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|-------------------|
| 課程目標            | 第三冊公民與社會<br>1.能探討現代國家的意義與民主政治的特色。<br>2.能理解在民主國家中公共意見的重要性，政府施政應力求獲得多數民眾的支持。<br>3.能體認法治的重要性，理解權力與權利間的關係，以及民主國家中的分權制衡。<br>4.能以民主國家建構政府體制的原則，說明我國現行的中央政府體制，並認識我國的地方政府如何組成，以及其中央與地方的權限劃分依據。<br>5.能思考政治參與的重要性，以及我國在選舉過程如何落實公平的投票。 |                 |     |      |                   |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。                                                             |                 |     |      |                   |

| 課程架構脈絡                    |                              |    |                                |                                                                                                  |                     |                                              |                                                                                                                                                            |
|---------------------------|------------------------------|----|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程                      | 單元與活動名稱                      | 節數 | 學習目標                           | 學習重點                                                                                             |                     | 評量方式<br>(表現任務)                               | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                                               |
|                           |                              |    |                                | 學習表現                                                                                             | 學習內容                |                                              |                                                                                                                                                            |
| 一<br>9/01-9/05<br>9/01 開學 | 第三單元 民主國家的公民參與<br>第1課國家與民主政治 | 1  | 1.理解國家組成的要素<br>2.認識現代民主國家存在的目的 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 | 1.教師考評<br>2.觀察<br>3.口頭詢問<br>4.活動報告<br>5.紙筆測驗 | <b>【人權教育】</b><br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br><b>【法治教育】</b><br>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。<br><b>【國際教育】</b><br>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 |
| 二<br>9/08-9/12            | 第三單元 民主國家的公民參與               | 1  | 1.探究國家與政府的區別                   | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。                                                                           | 公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 | 1.教師考評<br>2.觀察<br>3.口頭詢問                     | <b>【人權教育】</b><br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用                                                                                                                |

| 課程架構脈絡                       |                                   |    |                                          |                                                                          |                                                                              |                                              |                                                                                                                                       |
|------------------------------|-----------------------------------|----|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程                         | 單元與活動名稱                           | 節數 | 學習目標                                     | 學習重點                                                                     |                                                                              | 評量方式<br>(表現任務)                               | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                          |
|                              |                                   |    |                                          | 學習表現                                                                     | 學習內容                                                                         |                                              |                                                                                                                                       |
|                              | 第 1 課國家與民主政治                      |    | 2.理解民主國家的主權屬於國民全體                        | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。                                       |                                                                              | 4.活動報告<br>5.紙筆測驗                             | 民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>【法治教育】<br>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。<br>【國際教育】<br>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。                                     |
| 三<br>9/15-9/19               | 第三單元 民主國家的公民參與<br>第 1 課國家與民主政治    | 1  | 1 認識民主政治的特色<br>2.珍視並願意維護民主政治是較能尊重人權的政治體制 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。             | 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？                                     | 1.教師考評<br>2.觀察<br>3.口頭詢問<br>4.活動報告<br>5.紙筆測驗 | 【人權教育】<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>【法治教育】<br>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。<br>【國際教育】<br>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 |
| 四<br>9/22-9/26               | 第三單元 民主國家的公民參與<br>第 2 課民主國家中的公共意見 | 1  | 1.理解公共意見是如何形成的                           | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？<br>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ | 1.教師考評<br>2.觀察<br>3.口頭詢問<br>4.活動報告<br>5.紙筆測驗 | 【生命教育】<br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。<br>【資訊教育】<br>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。<br>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。                            |
| 五<br>9/29-10/03<br>9/29 段考作文 | 第三單元 民主國家的公民參與<br>第 2 課民主國家中的公共意見 | 1  | 1.知道公共意見的特性                              | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？                                             | 1.教師考評<br>2.觀察<br>3.口頭詢問<br>4.活動報告<br>5.紙筆測驗 | 【生命教育】<br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。<br>【資訊教育】<br>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。                                                        |

| 課程架構脈絡                                                     |                                                            |    |                                                                                                                    |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                        |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程                                                       | 單元與活動名稱                                                    | 節數 | 學習目標                                                                                                               | 學習重點                                                                                                                                     |                                                                                                                                                        | 評量方式<br>(表現任務)                               | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                            |                                                            |    |                                                                                                                    | 學習表現                                                                                                                                     | 學習內容                                                                                                                                                   |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                            |                                                            |    |                                                                                                                    |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                        |                                              | 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 六<br>10/06-10/10<br>10/06 中秋節<br>10/10 國慶日<br>10/8-9 第一次月考 | 第三單元 民主國家的公民參與<br>第 2 課民主國家中的公共意見<br>【第一次評量週】複習第三單元第 1-2 課 | 1  | 1.認識媒體的公共角色及影響<br>2.探討閱聽人如何培養媒體識讀能力                                                                                | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。                                                                 | 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？                                                                                                        | 1.教師考評<br>2.觀察<br>3.口頭詢問<br>4.活動報告<br>5.紙筆測驗 | 【生命教育】<br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。<br>【資訊教育】<br>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。<br>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。                                                                                                                                                                 |
| 七<br>10/13-10/17                                           | 第三單元 民主國家的公民參與                                             | 1  | 1.理解國家組成的要素<br>2.探究國家與政府的區別<br>3.認識民主政治的特色<br>4.理解公共意見是如何形成的<br>5.知道公共意見的特性<br>6.認識媒體的公共角色及影響<br>7.探討閱聽人如何培養媒體識讀能力 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。<br>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？<br>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？<br>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ | 1.教師考評<br>2.觀察<br>3.口頭詢問<br>4.活動報告<br>5.紙筆測驗 | 【人權教育】<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>【法治教育】<br>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。<br>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。<br>【國際教育】<br>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。<br>【生命教育】<br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。<br>【資訊教育】<br>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。<br>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 |

| 課程架構脈絡                              |                                                             |    |                                                 |                                                                       |                                                                        |                                              |                               |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------|
| 教學期程                                | 單元與活動名稱                                                     | 節數 | 學習目標                                            | 學習重點                                                                  |                                                                        | 評量方式<br>(表現任務)                               | 融入議題<br>實質內涵                  |
|                                     |                                                             |    |                                                 | 學習表現                                                                  | 學習內容                                                                   |                                              |                               |
| 八<br>10/20-10/24                    | 第三單元 民主國家的公民參與<br>第 3 課政府與權力分立                              | 1  | 1.區辨人治與法治的差異                                    | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。                                                    | 1.教師考評<br>2.觀察<br>3.口頭詢問<br>4.活動報告<br>5.紙筆測驗 | 【法治教育】<br>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 |
| 九<br>10/27-10/31                    | 第三單元 民主國家的公民參與<br>第 3 課政府與權力分立                              | 1  | 1.理解權力與權利的意義，並分析兩者的關係                           | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。                                            | 1.教師考評<br>2.觀察<br>3.口頭詢問<br>4.活動報告<br>5.紙筆測驗 | 【法治教育】<br>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 |
| 十<br>11/03-11/07                    | 第三單元 民主國家的公民參與<br>第 3 課政府與權力分立                              | 1  | 1.認識民主國家中權力分立與相互制衡的機制<br>2.體會權力分立與相互制衡對民主國家的重要性 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？<br>公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？     | 1.教師考評<br>2.觀察<br>3.口頭詢問<br>4.活動報告<br>5.紙筆測驗 | 【法治教育】<br>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 |
| 十一<br>11/10-11/14                   | 第三單元 民主國家的公民參與<br>第 4 課我國的中央政府                              | 1  | 1.知道民主國家建立政府的原則<br>2.認識我國中央政府的組織及職權             | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。                                                | 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？<br>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | 1.教師考評<br>2.觀察<br>3.口頭詢問<br>4.活動報告<br>5.紙筆測驗 | 【法治教育】<br>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 |
| 十二<br>11/17-11/21<br>11/17 段考作文     | 第三單元 民主國家的公民參與<br>第 4 課我國的中央政府                              | 1  | 1.知道民主國家建立政府的原則<br>2.認識我國中央政府的組織及職權             | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。                                      | 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？<br>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | 1.教師考評<br>2.觀察<br>3.口頭詢問<br>4.活動報告<br>5.紙筆測驗 | 【法治教育】<br>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 |
| 十三<br>11/24-11/28<br>11/25-26 第二次月考 | 第三單元 民主國家的公民參與<br>第 4 課我國的中央政府<br>【第二次評量週】<br>複習第三單元第 3~4 課 | 1  | 1.關注我國中央政府各院間的互動方式                              | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。            | 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？<br>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | 1.教師考評<br>2.觀察<br>3.口頭詢問<br>4.活動報告<br>5.紙筆測驗 | 【法治教育】<br>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 |
| 十四<br>12/01-12/05<br>12/05 校慶       | 第三單元 民主國家的公民參與                                              | 1  | 1.體會由地方政府來落實地方自治的重要性                            | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。                                                | 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？                                      | 1.教師考評<br>2.觀察<br>3.口頭詢問                     | 【法治教育】<br>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 |

| 課程架構脈絡                             |                                     |    |                                         |                                                               |                                                                                                              |                                              |                                                                                                                                        |
|------------------------------------|-------------------------------------|----|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程                               | 單元與活動名稱                             | 節數 | 學習目標                                    | 學習重點                                                          |                                                                                                              | 評量方式<br>(表現任務)                               | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                           |
|                                    |                                     |    |                                         | 學習表現                                                          | 學習內容                                                                                                         |                                              |                                                                                                                                        |
|                                    | 第 5 課我國的地方政府                        |    |                                         | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。                              | 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？                                                                            | 4.活動報告<br>5.紙筆測驗                             |                                                                                                                                        |
| 十五<br>12/08-12/12                  | 第三單元 民主國家的公民參與<br>第 5 課我國的地方政府      | 1  | 1.探究中央與地方政府的分權方式<br>2.了解地方自治的事務         | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。    | 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？<br>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？                                       | 1.教師考評<br>2.觀察<br>3.口頭詢問<br>4.活動報告<br>5.紙筆測驗 | 【法治教育】<br>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。                                                                                                          |
| 十六<br>12/15-12/19                  | 第三單元 民主國家的公民參與<br>第 5 課我國的地方政府      | 1  | 1.認識地方政府的組織與職權                          | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。    | 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？<br>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？                                       | 1.教師考評<br>2.觀察<br>3.口頭詢問<br>4.活動報告<br>5.紙筆測驗 | 【法治教育】<br>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。                                                                                                          |
| 十七<br>12/22-12/26<br>12/22-24 校外教學 | 第三單元 民主國家的公民參與<br>第 6 課民主社會的政治參與及投票 | 1  | 1.認同政治參與在民主社會的重要性<br>2.了解投票為何是政治參與的重要方式 | 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？<br>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？<br>公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ | 1.教師考評<br>2.觀察<br>3.口頭詢問<br>4.活動報告<br>5.紙筆測驗 | 【人權教育】<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>【法治教育】<br>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 |
| 十八<br>12/29-1/02<br>1/1 元旦         | 第三單元 民主國家的公民參與<br>第 6 課民主社會的政治參與及投票 | 1  | 1.了解投票為何是政治參與的重要方式                      | 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？                                                                            | 1.教師考評<br>2.觀察<br>3.口頭詢問<br>4.活動報告<br>5.紙筆測驗 | 【人權教育】<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>【法治教育】<br>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 |

| 課程架構脈絡                                   |                                             |    |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |                                              |                                                                                                                                        |
|------------------------------------------|---------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程                                     | 單元與活動名稱                                     | 節數 | 學習目標                                                                                                                                                            | 學習重點                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  | 評量方式<br>(表現任務)                               | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                           |
|                                          |                                             |    |                                                                                                                                                                 | 學習表現                                                                                                                               | 學習內容                                                                                                                                                                                                             |                                              |                                                                                                                                        |
| 十九<br>1/05-1/09                          | 第三單元 民主國家的公民參與<br>第6課民主社會的政治參與及投票           | 1  | 1.認識落實公平投票的基本原則<br>2.探究我國的選舉和公民投票的種類與過程                                                                                                                         | 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。                                                                      | 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？                                                                                                                                                                                           | 1.教師考評<br>2.觀察<br>3.口頭詢問<br>4.活動報告<br>5.紙筆測驗 | 【人權教育】<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>【法治教育】<br>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 |
| 廿<br>1/12-1/16<br>1/15-16 第三次<br>月考      | 第三單元 民主國家的公民參與<br>【第三次評量週】<br>複習第三單元第 5-6 課 | 1  | 1.體會由地方政府來落實地方自治的重要性<br>2.探究中央與地方政府的分權方式<br>3.了解地方自治的事務<br>4.認識地方政府的組織與職權<br>5.認同政治參與在民主社會的重要性<br>6.了解投票為何是政治參與的重要方式<br>7.認識落實公平投票的基本原則<br>8.探究我國的選舉和公民投票的種類與過程 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。        | 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？<br>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？<br>公 Cc-IV-1@民主社會中的政治參與為什麼很重要？<br>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？<br>公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？<br>公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？ | 1.教師考評<br>2.觀察<br>3.口頭詢問<br>4.活動報告<br>5.紙筆測驗 | 【人權教育】<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>【法治教育】<br>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 |
| 廿一<br>1/19-1/23<br>1/20 休業式<br>1/21 寒假開始 | 第三單元 民主國家的公民參與<br>複習全冊                      | 1  | 1.理解國家組成的要素<br>2.探究國家與政府的區別<br>3.認識民主政治的特色<br>4.理解公共意見是如何形成的<br>5.知道公共意見的特性<br>6.認識媒體的公共角色及影響<br>7.探討閱聽人如何培養媒體識讀能力                                              | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。<br>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？<br>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？<br>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？<br>公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。                                    | 1.教師考評<br>2.觀察<br>3.口頭詢問<br>4.活動報告<br>5.紙筆測驗 | 【人權教育】<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>【法治教育】<br>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。<br>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。            |

| 課程架構脈絡 |         |    |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                      |                |                                                                                                                                                                                                           |
|--------|---------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                        | 學習重點                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                                                                                              |
|        |         |    |                                                                                                                                                                                                                                             | 學習表現                                                                                                                                       | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                                                                                                                                                                                           |
|        |         |    | 8.區辨人治與法治的差異<br>9.理解權力與權利的意義，並分析兩者的關係<br>10.認識民主國家中權力分立與相互制衡的機制<br>11.體會權力分立與相互制衡對民主國家的重要性<br>12.知道民主國家建立政府的原則<br>13.認識我國中央政府的組織及職權<br>14.關注我國中央政府各院間的互動方式<br>15.體會由地方政府來落實地方自治的重要性<br>16.探究中央與地方政府的分權方式<br>17.了解地方自治的事務<br>18.認識地方政府的組織與職權 | 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。<br>公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？<br>公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？<br>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？<br>公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？<br>公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？<br>公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？ |                | <b>【國際教育】</b><br>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。<br><b>【生命教育】</b><br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。<br><b>【資訊教育】</b><br>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。<br>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。<br><b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 |

## 臺南市公立南區大成國民中學 114 學年度第二學期八年級社會(公民與社會)領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□體育班)

| 教材版本            | 康軒                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 實施年級<br>(班級/組別) | 八年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(20)節。 |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|-------------------|
| 課程目標            | 第四冊公民與社會<br>1.理解法律位階關係，以及憲法為何是人民權利的保障書。<br>2.了解契約訂定的原則，認識民法對行為能力的規定，並知道違反民法應負的法律責任。<br>3.認識國家制定刑法的目的，了解罪刑法定原則的意義與重要性、刑罰的目的與方式，並理解刑事責任能力的區別。<br>4.探究紛爭的解決方法及優缺點，了解犯罪的追訴及處罰過程，比較犯罪的追訴和審判中，檢警和法官的功能和權限。<br>5.了解行政法與日常生活的關係、政府應依法行政的理由，認識生活中常見的行政管制及人民可以尋求行政救濟的意義。<br>6.理解我國制定兒少相關法律的理念、目的和措施，並了解兒童與少年在刑事紛爭有哪些保護措施。 |                 |     |      |                   |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。<br>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。                                                                                                              |                 |     |      |                   |

| 課程架構脈絡                                    |                               |    |                     |                                                                                                  |                                |                                              |                                                                                                      |
|-------------------------------------------|-------------------------------|----|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程                                      | 單元與活動名稱                       | 節數 | 學習目標                | 學習重點                                                                                             |                                | 評量方式<br>(表現任務)                               | 融入議題<br>實質內涵                                                                                         |
|                                           |                               |    |                     | 學習表現                                                                                             | 學習內容                           |                                              |                                                                                                      |
| 一                                         | 第三單元 公民權利的保障與規範<br>第 1 課法律與人權 | 1  | 1.分析憲法、法律與命令間的位階關係。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ | 1.教師考評<br>2.觀察<br>3.口頭詢問<br>4.活動報告<br>5.紙筆測驗 | <b>【人權教育】</b><br>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。<br><b>【法治教育】</b><br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J5 認識憲法的意義。 |
| 二                                         |                               | 0  |                     |                                                                                                  |                                |                                              |                                                                                                      |
| 三<br>2/23-2/27<br>2/27 調整放假<br>2/28 和平紀念日 | 第三單元 公民權利的保障與規範<br>第 1 課法律與人權 | 1  | 1.理解憲法為何是人民權利的保障書。  | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。                                     | 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？  | 1.教師考評<br>2.觀察<br>3.口頭詢問<br>4.活動報告<br>5.紙筆測驗 | <b>【人權教育】</b><br>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。<br><b>【法治教育】</b>                                      |

| 課程架構脈絡                                |                                           |    |                                      |                                                                                                  |                                                                                       |                                              |                                                                             |
|---------------------------------------|-------------------------------------------|----|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程                                  | 單元與活動名稱                                   | 節數 | 學習目標                                 | 學習重點                                                                                             |                                                                                       | 評量方式<br>(表現任務)                               | 融入議題<br>實質內涵                                                                |
|                                       |                                           |    |                                      | 學習表現                                                                                             | 學習內容                                                                                  |                                              |                                                                             |
|                                       |                                           |    |                                      | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。                                                                 |                                                                                       |                                              | 法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J5 認識憲法的意義。                                           |
| 四<br>3/02-3/06                        | 第三單元 公民權利的保障與規範<br>第 2 課生活中的民事規範          | 1  | 1.了解契約訂定的原則。                         | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？                          | 1.教師考評<br>2.觀察<br>3.口頭詢問<br>4.活動報告<br>5.紙筆測驗 | 【法治教育】<br>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。                                            |
| 五<br>3/09-3/13                        | 第三單元 公民權利的保障與規範<br>第 2 課生活中的民事規範          | 1  | 1.認識民法對行為能力的規定。                      | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？                                    | 1.教師考評<br>2.觀察<br>3.口頭詢問<br>4.活動報告<br>5.紙筆測驗 | 【法治教育】<br>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。                                            |
| 六<br>3/16-3/20<br>3/16 段考作文           | 第三單元 公民權利的保障與規範<br>第 2 課生活中的民事規範          | 1  | 1.知道違反民法應負的法律責任。                     | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？<br>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 | 1.教師考評<br>2.觀察<br>3.口頭詢問<br>4.活動報告<br>5.紙筆測驗 | 【法治教育】<br>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。                                            |
| 七<br>3/23-3/27<br>3/25-26 第一次月考       | 第三單元 公民權利的保障與規範<br>第 3 課犯罪與刑罰<br>【第一次評量週】 | 1  | 1.認識國家制定刑法的目的。<br>2.了解罪刑法定原則的意義與重要性。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？                                      | 1.教師考評<br>2.觀察<br>3.口頭詢問<br>4.活動報告<br>5.紙筆測驗 | 【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。<br>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |
| 八<br>3/30-4/03<br>4/3 調整放假<br>4/4 兒童節 | 第三單元 公民權利的保障與規範<br>第 3 課犯罪與刑罰             | 1  | 1.理解刑罰的目的與種類。                        | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？                                                  | 1.教師考評<br>2.觀察<br>3.口頭詢問<br>4.活動報告<br>5.紙筆測驗 | 【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。<br>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |

| 課程架構脈絡                                        |                                               |    |                                         |                                                                                                  |                                                                         |                                              |                                                                             |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|----|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程                                          | 單元與活動名稱                                       | 節數 | 學習目標                                    | 學習重點                                                                                             |                                                                         | 評量方式<br>(表現任務)                               | 融入議題<br>實質內涵                                                                |
|                                               |                                               |    |                                         | 學習表現                                                                                             | 學習內容                                                                    |                                              |                                                                             |
| 九<br>4/06-4/10<br>4/5 清明節<br>4/6 調整放假         | 第三單元 公民權利的保障與規範<br>第 3 課犯罪與刑罰                 | 1  | 1.知道責任能力的區分方式。                          | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ | 1.教師考評<br>2.觀察<br>3.口頭詢問<br>4.活動報告<br>5.紙筆測驗 | 【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。<br>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |
| 十<br>4/13-4/17                                | 第三單元 公民權利的保障與規範<br>第 4 課民事與刑事紛爭的解決            | 1  | 1.探究民事紛爭的解決方法及優缺點。                      | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？                                | 1.教師考評<br>2.觀察<br>3.口頭詢問<br>4.活動報告<br>5.紙筆測驗 | 【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。                        |
| 十一<br>4/20-4/24                               | 第三單元 公民權利的保障與規範<br>第 4 課民事與刑事紛爭的解決            | 1  | 1.了解犯罪的追訴及處罰過程。                         | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？                               | 1.教師考評<br>2.觀察<br>3.口頭詢問<br>4.活動報告<br>5.紙筆測驗 | 【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。                        |
| 十二<br>4/27-5/01<br>4/27 段考作文                  | 第三單元 公民權利的保障與規範<br>第 4 課民事與刑事紛爭的解決            | 1  | 1.比較檢警與法官在刑事訴訟中的權限。                     | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？                               | 1.教師考評<br>2.觀察<br>3.口頭詢問<br>4.活動報告<br>5.紙筆測驗 | 【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。                        |
| 十三<br>5/04-5/08<br>5/5-6 九年級<br>第二次月考         | 第三單元 公民權利的保障與規範<br>第 5 課行政法規與行政救濟             | 1  | 1.了解行政法與日常生活的關係。<br>2.歸納政府應依法行政的理由及重要性。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？                                 | 1.教師考評<br>2.觀察<br>3.口頭詢問<br>4.活動報告<br>5.紙筆測驗 | 【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。<br>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |
| 十四<br>5/11-5/15<br>5/12-13 七、<br>八年級第二次<br>月考 | 第三單元 公民權利的保障與規範<br>第 5 課行政法規與行政救濟<br>【第二次評量週】 | 1  | 1.認識生活中常見的行政管制與行政處分。                    | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。                                     | 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？                    | 1.教師考評<br>2.觀察<br>3.口頭詢問<br>4.活動報告<br>5.紙筆測驗 | 【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。                           |

| 課程架構脈絡                      |                                     |    |                                          |                                                                                                  |                                                                         |                                              |                                                                                          |
|-----------------------------|-------------------------------------|----|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程                        | 單元與活動名稱                             | 節數 | 學習目標                                     | 學習重點                                                                                             |                                                                         | 評量方式<br>(表現任務)                               | 融入議題<br>實質內涵                                                                             |
|                             |                                     |    |                                          | 學習表現                                                                                             | 學習內容                                                                    |                                              |                                                                                          |
| 5/16-17 會考                  |                                     |    |                                          | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。                                                                 |                                                                         |                                              | 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。                                                                   |
| 十五<br>5/18-5/22             | 第三單元 公民權利的保障與規範<br>第 5 課行政法規與行政救濟   | 1  | 1.體認人民可以尋求行政救濟的意義。                       | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？                    | 1.教師考評<br>2.觀察<br>3.口頭詢問<br>4.活動報告<br>5.紙筆測驗 | 【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。<br>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。              |
| 十六<br>5/25-5/29             | 第三單元 公民權利的保障與規範<br>第 6 課法律對兒少的保障與規範 | 1  | 1.體會兒少具備法律常識的重要性。<br>2.探究保障兒少相關法律之目的與措施。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ | 1.教師考評<br>2.觀察<br>3.口頭詢問<br>4.活動報告<br>5.紙筆測驗 | 【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 |
| 十七<br>6/01-6/05             | 第三單元 公民權利的保障與規範<br>第 6 課法律對兒少的保障與規範 | 1  | 1.探究保障兒少相關法律之目的與措施。                      | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ | 1.教師考評<br>2.觀察<br>3.口頭詢問<br>4.活動報告<br>5.紙筆測驗 | 【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 |
| 十八<br>6/08-6/12<br>6/9 畢典   | 第三單元 公民權利的保障與規範<br>第 6 課法律對兒少的保障與規範 | 1  | 1.探究保障兒少相關法律之目的與措施。                      | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ | 1.教師考評<br>2.觀察<br>3.口頭詢問<br>4.活動報告<br>5.紙筆測驗 | 【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 |
| 十九<br>6/15-6/19<br>6/19 端午節 | 第三單元 公民權利的保障與規範<br>複習第三單元第 5-6 課    | 1  | 1.了解行政法與日常生活的關係。<br>2.歸納政府應依法行政的理由及重要性。  | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。                                     | 公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？                                 | 1.教師考評<br>2.觀察<br>3.口頭詢問<br>4.活動報告           | 【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。                                                               |

| 課程架構脈絡                          |                                 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                              |                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------|---------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程                            | 單元與活動名稱                         | 節數 | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                          | 學習重點                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 評量方式<br>(表現任務)                               | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                                                                                      |
|                                 |                                 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習表現                                                                                             | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                              |                                                                                                                                                                                                   |
|                                 |                                 |    | 3.認識生活中常見的行政管制。<br>4.體認人民可以尋求行政救濟的意義。<br>5.理解我國制定兒少相關法律的理念。<br>6.探究保障兒少相關法律之目的與措施。                                                                                                                                                                                            | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。                                                                 | 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？<br>公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？                                                                                                                                                                             | 5.紙筆測驗                                       | 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。<br>法 J7 理解少年的法律地位。<br>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。                                                                                           |
| 廿<br>6/22-6/26<br>6/25-26 第三次月考 | 第三單元 公民權利的保障與規範<br>【第三次評量週】複習全冊 | 1  | 1.理解法律位階關係，以及憲法為何是人民權利的保障書。<br>2.了解契約訂定的原則，認識民法對行為能力的規定，並知道違反民法應負的法律責任。<br>3.認識國家制定刑法的目的，了解罪刑法定原則的意義與重要性、刑罰的目的與種類，並理解刑事責任能力的區別。<br>4.探究民事紛爭的解決方法及優缺點，了解犯罪的追訴及處罰過程，比較檢察官和法官的功能和權限。<br>5.了解行政法與日常生活的關係、政府應依法行政的理由，認識生活中常見的行政管制及人民尋求行政救濟的意義。<br>6.理解兒少相關法律，並了解兒童與少年在刑事紛爭有哪些保護措施。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？<br>公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？<br>公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？<br>公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？<br>公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？<br>公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？<br>公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ | 1.教師考評<br>2.觀察<br>3.口頭詢問<br>4.活動報告<br>5.紙筆測驗 | 【人權教育】<br>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。<br>【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。<br>法 J5 認識憲法的意義。<br>法 J7 理解少年的法律地位。<br>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 |

| 課程架構脈絡                                  |                                         |    |                                                                                                                                                            |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                              |                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程                                    | 單元與活動名稱                                 | 節數 | 學習目標                                                                                                                                                       | 學習重點                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                    | 評量方式<br>(表現任務)                               | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                                                                                |
|                                         |                                         |    |                                                                                                                                                            | 學習表現                                                                                             | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                               |                                              |                                                                                                                                                                                             |
|                                         |                                         |    |                                                                                                                                                            |                                                                                                  | 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？<br>公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？<br>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。<br>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？<br>公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ |                                              |                                                                                                                                                                                             |
| 廿一<br>6/29-7/03<br>6/30 休業式<br>7/1 暑假開始 | 第三單元 公民權利的保障與規範<br><b>【第三次評量週】</b> 複習全冊 | 1  | 1.理解法律位階關係，以及憲法為何是人民權利的保障書。<br>2.了解契約訂定的原則，認識民法對行為能力的規定，並知道違反民法應負的法律責任。<br>3.認識國家制定刑法的目的，了解罪刑法定原則的意義與重要性、刑罰的目的與種類，並理解刑事責任能力的區別。<br>4.探究民事紛爭的解決方法及優缺點，了解犯罪的 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？<br>公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？<br>公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？<br>公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？                                                                                                 | 1.教師考評<br>2.觀察<br>3.口頭詢問<br>4.活動報告<br>5.紙筆測驗 | <b>【人權教育】</b><br>人 J1 認識基本人權的意義，並了解憲法對人權保障的意義。<br><b>【法治教育】</b><br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。<br>法 J5 認識憲法的意義。<br>法 J7 理解少年的法律地位。<br>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。<br><b>【生涯規劃教育】</b> |

| 課程架構脈絡 |         |    |                                                                                                                                      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                |
|--------|---------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標                                                                                                                                 | 學習重點 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 評量方式<br>(表現任務)                 |
|        |         |    |                                                                                                                                      | 學習表現 | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                |
|        |         |    | <p>追訴及處罰過程，比較檢察官和法官的功能和權限。</p> <p>5. 了解行政法與日常生活的關係、政府應依法行政的理由，認識生活中常見的行政管制及人民尋求行政救濟的意義。</p> <p>6. 理解兒少相關法律，並了解兒童與少年在刑事紛爭有哪些保護措施。</p> |      | <p>公 Bi - IV - 1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？</p> <p>公 Bi - IV - 2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p> <p>公 Bi - IV - 3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？</p> <p>公 Bj - IV - 1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？</p> <p>公 Bj - IV - 2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？</p> <p>公 Bj - IV - 3 侵權行為的概念與責任。</p> <p>公 Bj - IV - 5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p> <p>公 Bk - IV - 1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p> | <p>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p> |