臺南市南區大成國民中學一一四學年度第一學期 八年級 社會(歷史) 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

| 教材版本 | i į | 康軒 | | 年級 組別) | 教學節數 | 每週(1)節,本學 | 型期共(21)節 | | | |
|----------------|--|---|--|--------------------|--------------------------------------|--|---|--|--|--|
| 課程目標 | 1.知道商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣,以及歷代選才制度的發展。 2.了解商周至隋唐時期民族的接觸、互動與文化交流。 3.知道遼、宋、金、蒙古的互動與發展及宋元時期的經濟與文化交流。 4.認識明清時期與東亞各國間的關係、商貿網絡的發展與東西文化的交流。 5.知道晚清以來的東西方接觸與衝突,以及甲午戰爭帶來的政治變革。 6.開港通商後城市出現的新風貌及西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響。 | | | | | | | | | |
| 該學習階! 領域核心素 | 1.知道商周至 2.了解商周至 3.知道遼、宋 養 4.認識明清時 5.知道晚清以 | 1.知道商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣,以及歷代選才制度的發展。 2.了解商周至隋唐時期民族的接觸、互動與文化交流。 3.知道遼、宋、金、蒙古的互動與發展及宋元時期的經濟與文化交流。 | | | | | | | | |
| | | | | 課程架構脈 | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習表現 | 野重點 學習內容 | 評量方式 (表現任務) | 融入議題 實質內涵 | | | |
| 一 9/1 開學 | 第二單元 中國 與東亞(上) 第1課商周至隋 唐的國家與社會 | 1 | 1.了解中國朝代 的更迭,以及中 國與東亞的互動 2.察覺商周至實 唐時期統治者實 施封建或郡縣的 目的 | 所習得歷史事件 的發展歷程與重 | 歷 Ha-IV-1 商周至 隋唐時期國家與社 會的重要變遷。 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作 | 【品德教育】 品 J4 族群差異與平 等的道德議題。 品 J7 同理分享與多 元接納。 品 J8 理性溝通與問 題解決。 品 J9 知行合一與自 我反省。 | | | |

| C5-1 領域學習記 | 木住(明定/口) 亘 | |
|------------|------------|--------------|
| | | 歷 1c-IV-2 從多 |
| | | 元觀點探究重要 |
| | | 歴史事件與人物 |
| | | 在歷史中的作用 |
| | | 與意義。 |
| | | 社 2a-IV-3 關心 |
| | | 不同的社會文化 |
| | | 及其發展,並展 |
| | | 現開闊的世界觀。 |
| | | 社 2b-IV-1 感受 |
| | | 個人或不同群體 |
| | | 在社會處境中的 |
| | | 經歷與情緒,並 |
| | | 了解其抉擇。 |
| | | 社 2b-IV-2 尊重 |
| | | |
| | | 差異性,並欣賞 |
| | | |
| | | 其文化之美。 |
| | | 社 2c-IV-1 從歷 |
| | | 史或社會事件中, |
| | | 省思自身或所屬 |
| | | 群體的文化淵源、 |
| | | 處境及自主性。 |
| | | 社 3b-IV-1 適當 |
| | | 選用多種管道蒐 |
| | | 集與社會領域相 |
| | | 關的資料。 |
| | | 社 3b-IV-2 利用 |
| | | 社會領域相關概 |
| | | 念,整理並檢視 |
| | | 所蒐集資料的適 |
| | | 切性。 |
| | | |

| C3-1 视频字音。 | 小工(时正)口 三 | | | | | | |
|------------|-----------|---|-----------|----------------|---------------|--------|-------------|
| | | | | 社 3b-IV-3 使用 | | | |
| | | | | 文字、照片、圖 | | | |
| | | | | 表、數據、地圖、 | | | |
| | | | | 年表、言語等多 | | | |
| | | | | 種方式,呈現並 | | | |
| | | | | 解釋探究結果。 | | | |
| | 第二單元 中國 | 1 | 2. 察覺商周至隋 | 歷 1a-Ⅳ-2 理解 | 歷 Ha-IV-1 商周至 | 1.教師觀察 | 【品德教育】 |
| | 與東亞(上) | | 唐時期統治者實 | 所習得歷史事件 | 隋唐時期國家與社 | 2.自我評量 | 品 J4 族群差異與平 |
| | 第1課商周至隋 | | 施封建或郡縣的 | | 會的重要變遷。 | 3.同儕互評 | 等的道德議題。 |
| | 唐的國家與社會 | | 目的 | 要歷史變遷。 | | 4.紙筆測驗 | 品 J7 同理分享與多 |
| | | | | 歴 1b-Ⅳ-1 運用 | | 5.專案報告 | 元接納。 |
| | | | | 歴史資料,解釋 | | 6.活動操作 | 品 J8 理性溝通與問 |
| | | | | 重要歷史人物與 | | | 題解決。 |
| | | | | 事件間的關聯。 | | | 品 J9 知行合一與自 |
| | | | | 歴 1b-Ⅳ-2 運用 | | | 我反省。 |
| | | | | 歷史資料,進行 | | | |
| | | | | 歷史事件的因果 | | | |
| | | | | 分析與詮釋。 | | | |
| | | | | 歷 1c-IV-2 從多 | | | |
| | | | | 元觀點探究重要 | | | |
| | | | | 歷史事件與人物 | | | |
| | | | | 在歷史中的作用 | | | |
| | | | | 與意義。 | | | |
| | | | | 社 2a-IV-3 關心 | | | |
| | | | | 不同的社會文化 | | | |
| | | | | 及其發展,並展 | | | |
| | | | | 現開闊的世界觀。 | | | |
| | | | | 社 2b-IV-1 感受 | | | |
| | | | | 個人或不同群體 | | | |
| | | | | 在社會處境中的 | | | |
| | | | | 經歷與情緒,並 | | | |
| | | | | 了解其抉擇。 | | | |
| | | | 1 | . /412 /42 /41 | | | |

| 3,7,7 | | | | | | | 1 |
|----------|---------|---|-----------|--------------|---------------|--------|-------------|
| | | | | 社 2b-IV-2 尊重 | | | |
| | | | | 不同群體文化的 | | | |
| | | | | 差異性,並欣賞 | | | |
| | | | | 其文化之美。 | | | |
| | | | | 社 2c-W-1 從歷 | | | |
| | | | | 史或社會事件中, | | | |
| | | | | 省思自身或所屬 | | | |
| | | | | 群體的文化淵源、 | | | |
| | | | | 處境及自主性。 | | | |
| | | | | 社 3b-Ⅳ-1 適當 | | | |
| | | | | 選用多種管道蒐 | | | |
| | | | | 集與社會領域相 | | | |
| | | | | 關的資料。 | | | |
| | | | | 社 3b-Ⅳ-2 利用 | | | |
| | | | | 社會領域相關概 | | | |
| | | | | 念,整理並檢視 | | | |
| | | | | 所蒐集資料的適 | | | |
| | | | | 切性。 | | | |
| | | | | 社 3b-IV-3 使用 | | | |
| | | | | 文字、照片、圖 | | | |
| | | | | 表、數據、地圖、 | | | |
| | | | | 年表、言語等多 | | | |
| | | | | 種方式,呈現並 | | | |
| | | | | 解釋探究結果。 | | | |
| \equiv | 第二單元 中國 | 1 | 3. 認識秦漢以後 | 歷 1a-Ⅳ-2 理解 | 歷 Ha-IV-1 商周至 | 1.教師觀察 | 【品德教育】 |
| | 與東亞(上) | | 國家選拔官僚的 | 所習得歷史事件 | 隋唐時期國家與社 | 2.自我評量 | 品 J4 族群差異與平 |
| | 第1課商周至隋 | | 方式 | 的發展歷程與重 | 會的重要變遷。 | 3.同儕互評 | 等的道德議題。 |
| | 唐的國家與社會 | | | 要歷史變遷。 | | 4.紙筆測驗 | 品 J7 同理分享與多 |
| | | | | 歷 1b-Ⅳ-1 運用 | | 5.專案報告 | 元接納。 |
| | | | | 歷史資料,解釋 | | 6.活動操作 | 品 J8 理性溝通與問 |
| | | | | 重要歷史人物與 | | | 題解決。 |
| | | | | 事件間的關聯。 | | | |
| | · | | • | • | | | |

| C5-1 钡 以学首员 | 村主(明正)口里 | | |
|-------------|----------|--------------------------|------------|
| | | 歷 1b-IV-2 運用 | 品J9 知行合一與自 |
| | | 歷史資料,進行 | 我反省。 |
| | | 歷史事件的因果 | |
| | | 分析與詮釋。 | |
| | | 歷 1c-IV-2 從多 | |
| | | 元觀點探究重要 | |
| | | 歴史事件與人物 | |
| | | 在歷史中的作用 | |
| | | 與意義。 | |
| | | 社 2a-IV-3 關心 | |
| | | 不同的社會文化 | |
| | | 及其發展,並展 | |
| | | 現開闊的世界觀。 | |
| | | 社 2b-IV-1 感受 | |
| | | 個人或不同群體 | |
| | | 在社會處境中的 | |
| | | 經歷與情緒,並 | |
| | | 了解其抉擇。 | |
| | | 社 2b-IV-2 尊重 | |
| | | T | |
| | | 差異性,並欣賞 | |
| | | 其文化之美。 | |
| | | 英文记之去。 社 2c-IV-1 從歷 | |
| | | 史或社會事件中, | |
| | | | |
| | | 省思自身或所屬 | |
| | | 群體的文化淵源、 | |
| | | 處境及自主性。 | |
| | | 社 3b-IV-1 適當 | |
| | | 選用多種管道蒐 | |
| | | 集與社會領域相 | |
| | | 關的資料。 | |

| - (外) (子) [1] | 木性(神雀/川重 | | | | | | |
|---------------|-----------|---|-----------|----------------------|--------------|----------------------|-------------|
| | | | | 社 3b-IV-2 利用 | | | |
| | | | | 社會領域相關概 | | | |
| | | | | 念,整理並檢視 | | | |
| | | | | 所蒐集資料的適 | | | |
| | | | | 切性。 | | | |
| | | | | 社 3b-IV-3 使用 | | | |
| | | | | 文字、照片、圖 | | | |
| | | | | 表、數據、地圖、 | | | |
| | | | | 年表、言語等多 | | | |
| | | | | 種方式,呈現並 | | | |
| | | | | 解釋探究結果。 | | | |
| 四 | | 1 | 1. 認識商周至隋 | 歷 1a-IV-2 理解 | | | 【多元文化教育】 |
| | 郑一平九 | 1 | 唐時期民族的接 | 所習得歷史事件 | 隋唐時期民族與文 | | 多 J2 關懷我族文化 |
| | 第 2 課商周至隋 | | | 的發展歷程與重 | 化的互動。 | 2. 日秋計量 3. 同儕互評 | 遺產的傳承與興革。 |
| | · · | | 陶兴 生 到 | 可發展歷任與里 要歷史變遷。 | 歷J-Ⅳ-1 從主題 H | | 多 J4 了解不同群體 |
| | 唐的民族與文化 | | | | | 4.紙筆測驗 | |
| | | | | 歷 1b-IV-1 運用 | 或Ⅰ挑選適當課題 | | 間如何看待彼此的 |
| | | | | 歷史資料,解釋 | 深入探究,或規劃 | 6.活動操作 | 文化。 |
| | | | | 重要歷史人物與 | 與執行歷史踏查或 | | 【品德教育】 |
| | | | | 事件間的關聯。 | 展演。 | | 品 J4 族群差異與平 |
| | | | | 歷 1b-IV-2 運用 | | | 等的道德議題。 |
| | | | | 歷史資料,進行 | | | 品 J7 同理分享與多 |
| | | | | 歷史事件的因果 | | | 元接納。 |
| | | | | 分析與詮釋。 | | | 品 J8 理性溝通與問 |
| | | | | 社 2a-IV-3 關心 | | | 題解決。 |
| | | | | 不同的社會文化 | | | 品 J9 知行合一與自 |
| | | | | 及其發展,並展 | | | 我反省。 |
| | | | | 現開闊的世界觀。 | | | |
| | | | | 社 2b-IV-1 感受 | | | |
| | | | | 個人或不同群體 | | | |
| | | | | 在社會處境中的 | | | |
| | | | | 經歷與情緒,並 | | | |
| | | | | 了解其抉擇。 | | | |
| | | | | 4 141 7 \ 14 T | | | |

| C5-1 領域学習記 | 水(主(時)正 / □ <u>=</u> | |
|------------|------------------------------|---------------------------|
| | | 社 2b-IV-2 尊重 |
| | | 不同群體文化的 |
| | | 差異性,並欣賞 |
| | | 其文化之美。 |
| | | 社 2c-IV-1 從 歷 |
| | | 史或社會事件中, |
| | | 省思自身或所屬 |
| | | 群體的文化淵源、 |
| | | 處境及自主性。 |
| | | 社 3a-IV-1 發現 |
| | | 不同時空脈絡中 |
| | | 的人類生活問題, |
| | | 並進行探究。 |
| | | 並進行球先。 社 3b-IV-1 適 當 |
| | | |
| | | 選用多種管道蒐集 |
| | | 集與社會領域相 |
| | | 關的資料。 |
| | | 社 3b-IV-2 利用 |
| | | 社會領域相關概 |
| | | 念,整理並檢視 |
| | | 所蒐集資料的適 |
| | | 切性。 |
| | | 社 3b-IV-3 使用 |
| | | 文字、照片、圖 |
| | | 表、數據、地圖、 |
| | | 年表、言語等多 |
| | | 種方式,呈現並 |
| | | 解釋探究結果。 |
| | | 社 3c-IV-1 |
| | | 他人意見,表達 |
| | | 自我觀點,並能 |
| | | |

| | | | | | | | 1 |
|----------|---------|---|-----------|--------------|--------------|--------|-------------|
| | | | | 以同理心與他人 | | | |
| | | | | 討論。 | | | |
| 五. | 第二單元 中國 | 1 | 2. 理解商周至隋 | 歷 1a-Ⅳ-2 理解 | 歷 Ha-Ⅳ-2 商周至 | 1.教師觀察 | 【多元文化教育】 |
| 9/29 段考作 | 與東亞(上) | | 唐時期民族的文 | 所習得歷史事件 | 隋唐時期民族與文 | 2.自我評量 | 多 J2 關懷我族文化 |
| 文 | 第2課商周至隋 | | 化交流 | 的發展歷程與重 | 化的互動。 | 3.同儕互評 | 遺產的傳承與興革。 |
| | 唐的民族與文化 | | | 要歷史變遷。 | 歷J-Ⅳ-1 從主題H | 4.紙筆測驗 | 多 J4 了解不同群體 |
| | | | | 歴 1b-W-1 運用 | 或I挑選適當課題 | 5.專案報告 | 間如何看待彼此的 |
| | | | | 歴史資料,解釋 | 深入探究,或規劃 | 6.活動操作 | 文化。 |
| | | | | 重要歷史人物與 | 與執行歷史踏查或 | | 【品德教育】 |
| | | | | 事件間的關聯。 | 展演。 | | 品 J4 族群差異與平 |
| | | | | 歴 1b-W-2 運用 | | | 等的道德議題。 |
| | | | | 歷史資料,進行 | | | 品 J7 同理分享與多 |
| | | | | 歷史事件的因果 | | | 元接納。 |
| | | | | 分析與詮釋。 | | | 品 J8 理性溝通與問 |
| | | | | 社 2a-IV-3 關心 | | | 題解決。 |
| | | | | 不同的社會文化 | | | 品 J9 知行合一與自 |
| | | | | 及其發展,並展 | | | 我反省。 |
| | | | | 現開闊的世界觀。 | | | 1,30 |
| | | | | 社 2b-IV-1 感受 | | | |
| | | | | 個人或不同群體 | | | |
| | | | | 在社會處境中的 | | | |
| | | | | 經歷與情緒,並 | | | |
| | | | | 了解其抉擇。 | | | |
| | | | | 社 2b-IV-2 尊重 | | | |
| | | | | 不同群體文化的 | | | |
| | | | | 差異性,並欣賞 | | | |
| | | | | 其文化之美。 | | | |
| | | | | 社 2c-IV-1 從歷 | | | |
| | | | | 史或社會事件中, | | | |
| | | | | 省思自身或所屬 | | | |
| | | | | 群體的文化淵源、 | | | |
| | | | | 處境及自主性。 | | | |
| | | | | | | | |

| | ((上(四)1正)口 正 | | | | | | |
|--|---|---|---------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|--|--|
| | 第二單元 中國 | 1 | 2. 理解商周至隋 | | | 1.教師觀察 | 【多元文化教育】 |
| 六 10/6 中秋節 10/10 國慶日 10/8-9 第一 次月考 | 第二單元 中國 與東亞(上) 第2課商周至隋 唐的民族與文化 | 1 | 2. 理解商周至隋唐時期民族的文化交流 | 他人意見,表達 自我觀點,並能 以同理心與他人 討論。 | 隋唐時期民族與文 化的互動。 歷J-IV-1 從主題H | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作 | 【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化 遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體 間如何看待彼此的 文化。 【品德教育】 |

| | | | |
|---|--------------|---|------------|
| | 歷 1b-Ⅳ-2 運用 | | 品J4 族群差異與平 |
| | 歷史資料,進行 | | 等的道德議題。 |
| | 歷史事件的因果 | | 品J7 同理分享與多 |
| | 分析與詮釋。 | | 元接納。 |
| | 社 2a-IV-3 關心 | | 品J8 理性溝通與問 |
| | 不同的社會文化 | | 題解決。 |
| | 及其發展,並展 | | 品J9 知行合一與自 |
| | 現開闊的世界觀。 | | 我反省。 |
| | 社 2b-IV-1 感受 | | |
| | 個人或不同群體 | | |
| | 在社會處境中的 | | |
| | 經歷與情緒,並 | | |
| | 了解其抉擇。 | | |
| | 社 2b-IV-2 尊重 | | |
| | 不同群體文化的 | | |
| | 差異性,並欣賞 | | |
| | 左 共 住 / 业 | | |
| | | | |
| | 社 2c-IV-1 從歷 | | |
| | 史或社會事件中, | | |
| | 省思自身或所屬 | | |
| | 群體的文化淵源、 | | |
| | 處境及自主性。 | | |
| | 社 3a-IV-1 發現 | | |
| | 不同時空脈絡中 | | |
| | 的人類生活問題, | | |
| | 並進行探究。 | | |
| | 社 3b-Ⅳ-1 適當 | | |
| | 選用多種管道蒐 | | |
| | 集與社會領域相 | | |
| | 關的資料。 | | |
| | 社 3b-IV-2 利用 | | |
| | 社會領域相關概 | | |
| • | ' | 1 | |

| 3,3,1 | | | | 念,整理並檢視 所蒐集資料的適 切性。 社 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖 表、數據、地圖、 表、數據、語等多 種方式,呈現 解釋探究結果。 | | | |
|-------|---------------------------|---|--------------------|--|---------------------------|--|--|
| t | 第二單元 中國與東亞(上)第3課宋元時期的民族互動 | 1 | 1.認識遼、宋、金、蒙古的互動與發展 | 社他自以討歷所的要歷歷歷分歷元歷在與社不及現 3c-IW-1 3d、我同論 1a-IW-2 2度 20同其開 1。 IV-2 2度程 20月 20月 20月 20月 20月 20月 20月 20月 20月 20月 | 歷 Hb-IV-1 宋、元 時期的國際互動。 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作 | 【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化 遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體 間如何看待彼此。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本 的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊 來源,判讀文本 閱 J10 主動尋求 競 J10 主動尋求 閱 J10 主動尋求 表達自己的想法。 |

| C5 1 快%子日 | PI-12(8 3 22 / B1 25 | | | | | | |
|------------------|----------------------|---|----------|--------------------------|------------------------|------------|------------------------|
| | | | | 社 2b-IV-1 感受 | | | |
| | | | | 個人或不同群體 | | | |
| | | | | 在社會處境中的 | | | |
| | | | | 經歷與情緒,並 | | | |
| | | | | 了解其抉擇。 | | | |
| | | | | 社 2b-IV-2 尊重 | | | |
| | | | | 不同群體文化的 | | | |
| | | | | 差異性,並欣賞 | | | |
| | | | | 其文化之美。 | | | |
| | | | | 社 2c-IV-1 從歷 | | | |
| | | | | 史或社會事件中, | | | |
| | | | | 省思自身或所屬 | | | |
| | | | | 群體的文化淵源、 | | | |
| | | | | 處境及自主性。 | | | |
| | | | | 社 3b-IV-1 適當 | | | |
| | | | | 選用多種管道蒐 | | | |
| | | | | 集與社會領域相 | | | |
| | | | | 關的資料。 | | | |
| | 第二單元 中國 | 1 | 1.認識遼、宋、 | 歷 1a-IV-2 理解 | 歷 Hb-IV-1 宋、元 | 1.教師觀察 | 【多元文化教育】 |
| | 與東亞(上) | 1 | 金、蒙古的互動 | 所習得歷史事件 | 時期的國際互動。 | 2.自我評量 | 多 J2 關懷我族文化 |
| | 第3課宋元時期 | | 與發展 | 的發展歷程與重 | 11 2011 1 1 2017 1 201 | 3. 同儕互評 | 遺產的傳承與興革。 |
| | 的民族互動 | | | 要歷史變遷。 | | 4.紙筆測驗 | 多 J4 了解不同群體 |
| | H 1 L (1) / | | | 歴 | | 5. 專案報告 | 間如何看待彼此的 |
| | | | | 歷 10-1V-2 | | 6.活動操作 | 文化。 |
| 八 | | | | 歷史事件的因果 | | 0.7白到77末1片 | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | 分析與詮釋。 | | | 閱頭系長教月』 閱 J1 發展多元文本 |
| | | | | 五切典註釋。 歷 1c-IV-2 從多 | | | 的閱讀策略。 |
| | | | | | | | |
| | | | | 元觀點探究重要 | | | 閱 J7 小心求證資訊 |
| | | | | 歴史事件與人物 在歷史中的作用 | | | 來源,判讀文本知 |
| | | | | 在歷史中的作用 | | | 識的正確性。 |
| | | | | 與意義。 | | | |

| | • | | T | T | T | | |
|---|---------|---|-------------|--------------------------|---------------|--------------------|------------------------|
| | | | | 社 2a-W-3 關心 | | | 閱 J10 主動尋求多 |
| | | | | 不同的社會文化 | | | 元的詮釋,並試著 |
| | | | | 及其發展,並展 | | | 表達自己的想法。 |
| | | | | 現開闊的世界觀。 | | | |
| | | | | 社 2b-IV-1 感受 | | | |
| | | | | 個人或不同群體 | | | |
| | | | | 在社會處境中的 | | | |
| | | | | 經歷與情緒,並 | | | |
| | | | | 了解其抉擇。 | | | |
| | | | | 社 2b-IV-2 尊重 | | | |
| | | | | 不同群體文化的 | | | |
| | | | | 差異性,並欣賞 | | | |
| | | | | 其文化之美。 | | | |
| | | | | 社 2c-IV-1 從歷 | | | |
| | | | | 史或社會事件中, | | | |
| | | | | 省思自身或所屬 | | | |
| | | | | 群體的文化淵源、 | | | |
| | | | | 處境及自主性。 | | | |
| | | | | 社 3b-IV-1 適當 | | | |
| | | | | 選用多種管道蒐 | | | |
| | | | | 集與社會領域相 | | | |
| | | | | 關的資料。 | | | |
| | 第二單元中國 | 1 | 1.認識遼、宋、 | 歷 1a-IV-2 理解 | 歷 Hb-IV-1 宋、元 | 1.教師觀察 | 【多元文化教育】 |
| | 與東亞(上) | 1 | 金、蒙古的互動 | 所習得歷史事件 | 1 | 2. 自我評量 | 多 J2 關懷我族文化 |
| | 第3課宋元時期 | | 並 | 的發展歷程與重 | | 3. 同儕互評 | 遺產的傳承與興革。 |
| | 的民族互動 | | 大 放成 | 要歷史變遷。 | | 4.紙筆測驗 | 多 J4 了解不同群體 |
| | | | | 医 | | 5.專案報告 | 間如何看待彼此的 |
| 九 | | | | 歴 10-11/-2 建用 歴史資料,進行 | | 5. 等条報日 6. 活動操作 | 文化。 |
| | | | | 歴史真科 / 進刊 歴史事件的因果 | | ○・・/ロ野川木 ト | 文化。 【閱讀素養教育】 |
| | | | | 佐久事任切凶未 分析與詮釋。 | | | 閱頭系食教月』 閱 J1 發展多元文本 |
| | | | | M | | | 的閱讀策略。 |
| | | | | 歴 10-1V-2 促 多 | | | 11 河頃火崎 * |
| | | | | 儿慨粒休九里安 | | | |

| | П. Т. | | | 歷史事件與人物 在歷史中的作用 與意義。 | | | 閱J7 小心求證資訊 來源,判讀文本知 識的正確性。 |
|---|---|---|----------|--|----|-------------------------------------|----------------------------------|
| | | | | 社 2a-IV-3 關心 不同的社會文化 | | | 閱 J10 主動尋求多 元的詮釋,並試著 |
| | | | | 及其發展,並展 現開闊的世界觀。 | | | 表達自己的想法。 |
| | | | | 社 2b-IV-1 感受 | | | |
| | | | | 個人或不同群體 | | | |
| | | | | 在社會處境中的 經歷與情緒,並 | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | 社 2b-IV-2 尊重 | | | |
| | | | | 不同群體文化的 | | | |
| | | | | 差異性,並欣賞 | | | |
| | | | | 其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷 | | | |
| | | | | M | | | |
| | | | | 省思自身或所屬 | | | |
| | | | | 群體的文化淵源、 | | | |
| | | | | 處境及自主性。 | | | |
| | | | | 社 3b-IV-1 適當 | | | |
| | | | | 選用多種管道蒐 集與社會領域相 | | | |
| | | | | 關的資料。 | | | |
| | 第二單元 中國 | 1 | 1.覺察明清時期 | 歷 1a-IV-2 理解 | | 1.教師觀察 | 【多元文化教育】 |
| | 與東亞(上) | | 與東亞各國間的 | 所習得歷史事件 | | 2.自我評量 | 多 J2 關懷我族文化 |
| r | 第4課明清帝國 | | 關係 | 的發展歷程與重 | 動。 | 3.同儕互評 | 遺產的傳承與興革。 |
| 十 | 與天朝體制 | | | 要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用 | | 4.紙筆測驗 5.專案報告 | 多 J4 了解不同群體 間如何看待彼此的 |
| | | | | 歷 10-11-1 建用 歷史資料,解釋 | | 6.活動操作 | 文化。 |
| | | | | // // // // // // // // // // // // // | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · | 【閱讀素養教育】 |

| U-1 有以字首述性(调整/间置 | | |
|------------------|--------------|-------------|
| | 重要歷史人物與 | 閱11 發展多元文本 |
| | 事件間的關聯。 | 的閱讀策略。 |
| | 歴 1b-IV-2 運用 | 閱J7 小心求證資訊 |
| | 歷史資料,進行 | 來源,判讀文本知 |
| | 歷史事件的因果 | 識的正確性。 |
| | 分析與詮釋。 | 閱 J10 主動尋求多 |
| | 歷 1c-IV-2 從多 | 元的詮釋,並試著 |
| | 元觀點探究重要 | 表達自己的想法。 |
| | 歷史事件與人物 | |
| | 在歷史中的作用 | |
| | 與意義。 | |
| | 社 2a-IV-3 關心 | |
| | 不同的社會文化 | |
| | 及其發展,並展 | |
| | 現開闊的世界觀。 | |
| | 社 2b-IV-1 感受 | |
| | 個人或不同群體 | |
| | 在社會處境中的 | |
| | 經歷與情緒,並 | |
| | 了解其抉擇。 | |
| | 社 2b-IV-2 尊重 | |
| | 不同群體文化的 | |
| | 差異性,並欣賞 | |
| | 其文化之美。 | |
| | 社 2c-IV-1 從歷 | |
| | 史或社會事件中, | |
| | 省思自身或所屬 | |
| | 群體的文化淵源、 | |
| | 處境及自主性。 | |
| | 社 3a-IV-1 發現 | |
| | 不同時空脈絡中 | |

| 第二甲元 中國 與東亞(上) 第 4 課明清帝國 與東亞(上) 第 4 課明清帝國 與東亞(上) 第 4 課明清帝國 與東亞(中) 關係 題是 學性 的 發展歷程與重 要歷史事件 的 發展歷程與重 要歷史人物與事件前的關聯。 歷 1b-IV-1 運用 歷史資料,解釋重 要歷史人物與事件前的關聯。 歷 1b-IV-2 運用 歷史資料,維持 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 | 與東京第4 | 亞(上) 課明清帝國 | 與東亞各國間的 | 並進行探究。 歷 1a-IV-2 理解 所習得歷史事件 的發展歷程與重 要歷史變遷。 | 時期東亞世界的變 | 2.自我評量 | 多 J2 關懷我族文化 |
|---|-------|---------------|---------|---|----------|--------|---|
| 第二單元 中國與東亞各國間的 關係 | 與東京第4 | 亞(上) 課明清帝國 | 與東亞各國間的 | 歷 1a-IV-2 理解 所習得歷史事件 的發展歷程與重 要歷史變遷。 | 時期東亞世界的變 | 2.自我評量 | 多 J2 關懷我族文化 |
| 與東亞(上) 第 4 潔明清帝國與天朝體制 與天朝體制 與天朝體制 與天朝體制 與天朝體制 與天朝體制 與天朝體制 與天朝體制 與天朝體制 與大寶料,解釋 與實 上 以上 進用 歷史資料,解釋 更 實 上 以上 進用 歷史資料, 維行 歷史事件的因果 分析與詮釋。 歷 上 5 一下 2 從 多 元 觀點 探 沒 車 要 歷史 事件的 因果 分析與詮釋。 歷 上 5 一下 2 從 多 元 觀點 探 沒 車 要 歷史 事件與 人物 在歷史中的 作用 與 意 沒 上 7 下 2 從 多 元 被點 於 正確性。 閱 J10 主動尋求多元 改 達自己的想法。 在歷史中的作用 與 意 沒 上 7 下 1 國 於 歷 2 上 7 上 7 上 7 正 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 | 與東京第4 | 亞(上) 課明清帝國 | 與東亞各國間的 | 所習得歷史事件 的發展歷程與重 要歷史變遷。 | 時期東亞世界的變 | 2.自我評量 | 多 J2 關懷我族文化 |
| 关田桥、大户崇 | + | | | 歷重事歷歷歷分歷元歷在與社不及現社個在經了社資歷間1V-2,的電視上型,人聯運進因。從重人作關文並觀閱1V-1同境緒。與解物。運進因。從重人作關文並觀處群中,解物。運進因。從重人作關文並觀處群中,傳達一下,與一個人一下,與一個人一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一 | | 5.專案報告 | 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋,並試著 |

| C3-1 領域字首 | | | | | | | |
|-----------|-------------------------|---|----------|--------------|--|---------|-------------|
| | | | | 社 2c-W-1 從歷 | | | |
| | | | | 史或社會事件中, | | | |
| | | | | 省思自身或所屬 | | | |
| | | | | 群體的文化淵源、 | | | |
| | | | | 處境及自主性。 | | | |
| | | | | 社 3a-IV-1 發現 | | | |
| | | | | 不同時空脈絡中 | | | |
| | | | | 的人類生活問題, | | | |
| | | | | 並進行探究。 | | | |
| | 第二單元 中國 | 1 | 2.分析明清時期 | | 歷 Ia-IV-1 明、清 | 1. 教師觀察 | 【多元文化教育】 |
| | 與東亞(上) | | 商貿網絡的發展 | 所習得歷史事件 | 時期東亞世界的變 | 2.自我評量 | 多 J2 關懷我族文化 |
| | 第4課明清帝國 | | 與東西文化的交 | 的發展歷程與重 | 動。 | 3.同儕互評 | 遺產的傳承與興革。 |
| | 與天朝體制 | | 流 | 要歷史變遷。 | 歷 Ia-IV-2 明、清 | | 多 J4 了解不同群體 |
| | 2 (2 (1) 4) 4 III (1) 4 | | 776 | 歴 1b-IV-1 運用 | 時期東亞世界的商 | 5.專案報告 | 間如何看待彼此的 |
| | | | | 歴史資料,解釋 | 貿與文化交流。 | 6.活動操作 | 文化。 |
| | | | | 重要歷史人物與 |) () () () () () () () () () () () () () | 2.41 | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | 事件間的關聯。 | | | 閱 J1 發展多元文本 |
| | | | | 歷 1b-IV-2 運用 | | | 的閱讀策略。 |
| | | | | 歷史資料,進行 | | | 閱 J7 小心求證資訊 |
| 十二 | | | | 歷史事件的因果 | | | 來源,判讀文本知 |
| 11/17 段考作 | | | | 分析與詮釋。 | | | 識的正確性。 |
| 文 | | | | 歷 1c-IV-2 從多 | | | 閱 J10 主動尋求多 |
| | | | | 元觀點探究重要 | | | 元的詮釋,並試著 |
| | | | | 歷史事件與人物 | | | 表達自己的想法。 |
| | | | | 在歷史中的作用 | | | |
| | | | | 與意義。 | | | |
| | | | | 社 2a-IV-3 關心 | | | |
| | | | | 不同的社會文化 | | | |
| | | | | 及其發展,並展 | | | |
| | | | | 現開闊的世界觀。 | | | |
| | | | | 社 2b-IV-1 感受 | | | |
| | | | | 個人或不同群體 | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | 在社會處境中的 | | | |
|-----------|-------------|---|----------|--------------|---------------------------------------|--------|-------------|
| | | | | 經歷與情緒,並 | | | |
| | | | | 了解其抉擇。 | | | |
| | | | | 社 2b-IV-2 尊重 | | | |
| | | | | 不同群體文化的 | | | |
| | | | | 差異性,並欣賞 | | | |
| | | | | 其文化之美。 | | | |
| | | | | 社 2c-IV-1 從歷 | | | |
| | | | | 史或社會事件中, | | | |
| | | | | 省思自身或所屬 | | | |
| | | | | 群體的文化淵源、 | | | |
| | | | | 處境及自主性。 | | | |
| | | | | 社 3a-IV-1 發現 | | | |
| | | | | 不同時空脈絡中 | | | |
| | | | | 的人類生活問題, | | | |
| | | | | 並進行探究。 | | | |
| | 第二單元 中國 | 1 | 2.分析明清時期 | 歷 1a-IV-2 理解 | 歷 Ia-IV-2 明、清 | 1.教師觀察 | 【多元文化教育】 |
| | 與東亞(上) | | 商貿網絡的發展 | 所習得歷史事件 | 時期東亞世界的商 | 2.自我評量 | 多 J2 關懷我族文化 |
| | 第4課明清帝國 | | 與東西文化的交 | 的發展歷程與重 | 貿與文化交流。 | 3.同儕互評 | 遺產的傳承與興革。 |
| | 與天朝體制 | | 流 | 要歷史變遷。 | , , , , , , , , , , , , , , , , , , , | 4.紙筆測驗 | 多 J4 了解不同群體 |
| | 2 (2 (1)4)4 | | | 歷 1b-IV-1 運用 | | 5.專案報告 | 間如何看待彼此的 |
| | | | | 歴史資料,解釋 | | 6.活動操作 | 文化。 |
| 十三 | | | | 重要歷史人物與 | | | 【閱讀素養教育】 |
| 11/25-26第 | | | | 事件間的關聯。 | | | 閱 J1 發展多元文本 |
| 二次月考 | | | | 歷 1b-IV-2 運用 | | | 的閱讀策略。 |
| | | | | 歷史資料,進行 | | | 閱 J7 小心求證資訊 |
| | | | | 歷史事件的因果 | | | 來源,判讀文本知 |
| | | | | 分析與詮釋。 | | | 識的正確性。 |
| | | | | 歷 1c-IV-2 從多 | | | 閱 J10 主動尋求多 |
| | | | | 元觀點探究重要 | | | 元的詮釋,並試著 |
| | | | | 歷史事件與人物 | | | 表達自己的想法。 |

| 在歷史中的作用 與意義。 社 2a-IV-3 關心 不同的社會文化 及其發展,並展 現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 風受 個人或感境 地方 經歷與情緒,並 了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重 不同群體,並於 買其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷 史或社會事件中, 省體的文化淵源、 處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現 不同時空脈絡中 | | 不住(時上)口 鱼 | | | | | 1 | _ |
|--|---------|-----------|---|----------|--------------|--------------|--------|-------------|
| 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 歐受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊 重不同群體文化的差異性,並 於實其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中 | | | | | 在歷史中的作用 | | | |
| 不同的社會文化 及其發展,並展 現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 威受 個人或不同群體 在社會處境中的 經歷與情緒,並 了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重 不同群體並欣賞 其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷 史或社會事件中, 省思自身或所屬 群體的文化淵源、 處境及中 社 3a-IV-1 發現 不同時空脈絡中 | | | | | 與意義。 | | | |
| 及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緣。 在 2b-IV-2 尊重 不同群體文化的 差異性,並欣賞 其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷 史或社會事件中, 省思自身或所屬 群體的文化淵源、 處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現 不同時空脈絡中 | | | | | 社 2a-IV-3 關心 | | | |
| 現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受 個人或不同群體 在社會處境中的 經歷與情緒,並 了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重 不同群體文化的 差異性,並於賞 其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷 史或社會事件中, 省思自身或所屬 群體的文化淵源、 處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現 不同時空脈絡中 | | | | | 不同的社會文化 | | | |
| 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中 | | | | | 及其發展,並展 | | | |
| 個人或不同群體 在社會處境中的 經歷與情緒,並 了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重 不同群體文化的 差異性,並欣賞 其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷 史或社會事件中, 省思自身或所屬 群體的文化淵源、 處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現 不同時空脈絡中 | | | | | 現開闊的世界觀。 | | | |
| 在社會處境中的 經歷與情緒,並 了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重 不同群體文化的 差異性,並欣賞 其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷 史或社會事件中, 省思自身或所屬 群體的文化淵源、 處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現 不同時空脈絡中 | | | | | 社 2b-IV-1 感受 | | | |
| 經歷與情緒,並 了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重 不同群體文化的 差異性,並欣賞 其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷 史或社會事件中, 省思自身或所屬 群體的文化淵源、 處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現 不同時空脈絡中 | | | | | 個人或不同群體 | | | |
| 了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重 不同群體文化的 差異性,並欣賞 其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷 史或社會事件中, 省思自身或所屬 群體的文化淵源、 處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現 不同時空脈絡中 | | | | | 在社會處境中的 | | | |
| 社 2b-IV-2 尊重 不同群體文化的 差異性,並欣賞 其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷 史或社會事件中, 省思自身或所屬 群體的文化淵源、 處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現 不同時空脈絡中 | | | | | 經歷與情緒,並 | | | |
| 不同群體文化的 差異性,並欣賞 其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷 史或社會事件中, 省思自身或所屬 群體的文化淵源、 處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現 不同時空脈絡中 | | | | | 了解其抉擇。 | | | |
| 差異性,並欣賞 其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷 史或社會事件中, 省思自身或所屬 群體的文化淵源、 處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現 不同時空脈絡中 | | | | | 社 2b-IV-2 尊重 | | | |
| 其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷 史或社會事件中, 省思自身或所屬 群體的文化淵源、 處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現 不同時空脈絡中 | | | | | 不同群體文化的 | | | |
| 社 2c-IV-1 從歷 史或社會事件中, 省思自身或所屬 群體的文化淵源、 處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現 不同時空脈絡中 | | | | | 差異性,並欣賞 | | | |
| 中 | | | | | 其文化之美。 | | | |
| 省思自身或所屬 群體的文化淵源、 處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現 不同時空脈絡中 | | | | | 社 2c-IV-1 從歷 | | | |
| 群體的文化淵源、 處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現 不同時空脈絡中 | | | | | 史或社會事件中, | | | |
| 處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現 不同時空脈絡中 | | | | | 省思自身或所屬 | | | |
| 社 3a-IV-1 發現 不同時空脈絡中 | | | | | 群體的文化淵源、 | | | |
| 不同時空脈絡中 | | | | | 處境及自主性。 | | | |
| | | | | | 社 3a-IV-1 發現 | | | |
| 60 ↓ 米克 4-> × 1月月日 - | | | | | 不同時空脈絡中 | | | |
| | | | | | 的人類生活問題, | | | |
| 並進行探究。 | | | | | 並進行探究。 | | | |
| 第二單元 中國 1 1.分析鴉片戰爭 歷 1a-IV-2 理解 歷 Ib-IV-1 晚清時 1.教師觀察 【閱讀素養教育】 | | 第二單元 中國 | 1 | 1.分析鴉片戰爭 | 歷 1a-IV-2 理解 | 歷 Ib-Ⅳ-1 晚清時 | 1.教師觀察 | 【閱讀素養教育】 |
| 與東亞(上) 的爆發及影響 所習得歷史事件 期的東西方接觸與 2.自我評量 閱 J1 發展多元文本 | | 與東亞(上) | | 的爆發及影響 | 所習得歷史事件 | 期的東西方接觸與 | 2.自我評量 | 閱 J1 發展多元文本 |
| 第5課西力衝擊 2.分析自強運動 的發展歷程與重 衝突。 3.同儕互評 的閱讀策略。 | | 第5課西力衝擊 | | 2.分析自強運動 | 的發展歷程與重 | 衝突。 | 3.同儕互評 | 的閱讀策略。 |
| 十四 下的晚清變革 的利弊 要歷史變遷。 4.紙筆測驗 閱 J7 小心求證資訊 | 十四 | 下的晚清變革 | | | | | 4.紙筆測驗 | 閱 J7 小心求證資訊 |
| 12/5 校慶 | 12/5 校慶 | | | | 屋 1b-Ⅳ-2 運用 | | 5.專案報告 | 來源,判讀文本知 |
| 歴史資料,進行 6.活動操作 識的正確性。 | | | | | 歷史資料,進行 | | 6.活動操作 | 識的正確性。 |
| 歷史事件的因果 | | | | | 歷史事件的因果 | | | |
| 分析與詮釋。 | | | | | 分析與詮釋。 | | | |

| C3-1 領域学音味信 | 工(四9112/11 1 三 | | | |
|-------------|----------------|------------------------|--|-------------|
| | | 歷 1c-Ⅳ-2 從多 | | 閱 J10 主動尋求多 |
| | | 元觀點探究重要 | | 元的詮釋,並試著 |
| | | 歷史事件與人物 | | 表達自己的想法。 |
| | | 在歷史中的作用 | | |
| | | 與意義。 | | |
| | | 社 2a-W-3 關心 | | |
| | | 不同的社會文化 | | |
| | | 及其發展,並展 | | |
| | | 現開闊的世界觀。 | | |
| | | 社 2b-IV-1 感受 | | |
| | | 個人或不同群體 | | |
| | | 在社會處境中的 | | |
| | | 經歷與情緒,並 | | |
| | | 了解其抉擇。 | | |
| | | 社 2b-IV-2 尊重 | | |
| | | 不同群體文化的 | | |
| | | 差異性,並欣賞 | | |
| | | 其文化之美。 | | |
| | | 社 2c-IV-1 從歷 | | |
| | | 史或社會事件中, | | |
| | | 省思自身或所屬 | | |
| | | 甘思日牙或所屬 群體的文化淵源、 | | |
| | | 處境及自主性。 | | |
| | | 社 3a-W-1 | | |
| | | 不同時空脈絡中 | | |
| | | 小同時至脈絡中 的人類生活問題, | | |
| | | | | |
| | | 並進行探究。 | | |
| | | 社 3b-IV-3 使用 文字 图 B | | |
| | | 文字、照片、圖 | | |
| | | 表、數據、地圖、 | | |
| | | 年表、言語等多 | | |

| | | | | 種方式,呈現並 解釋探究結果。 | | | |
|----|----------------------------|---|------------------|--|-------------------------|--|---|
| 十五 | 第二單元 中國與東亞(上)第5課西力衝擊下的晚清變革 | 1 | 3. 詮釋甲午戰爭帶來的政治變革 | 居 I a - IV - 2 中 是 I a - IV - 2 中 是 I a - IV - 2 中 是 I b - IV - 2 中 是 E 是 I b - IV - 2 中 是 E 是 I b - IV - 2 中 是 E 是 I b - IV - 2 中 是 E 是 I b - IV - 2 中 是 E 是 I b - IV - 2 中 是 E 是 I b - IV - 2 中 是 E 是 I b - IV - 2 中 是 I b - IV - 3 自 p | 歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作 | 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本 的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊 來源,難性。 閱 J10 主動尋求多 元達自己的想法。 |

| _ | J-I 钡 | //王(四号正/□ <u>国</u> | | | | | | |
|---|-------|--------------------|---|-----------|--------------|---------------|--------|-------------|
| ſ | | | | | 群體的文化淵源、 | | | |
| | | | | | 處境及自主性。 | | | |
| | | | | | 社 3a-Ⅳ-1 發現 | | | |
| | | | | | 不同時空脈絡中 | | | |
| | | | | | 的人類生活問題, | | | |
| | | | | | 並進行探究。 | | | |
| | | | | | 社 3b-IV-3 使用 | | | |
| | | | | | 文字、照片、圖 | | | |
| | | | | | 表、數據、地圖、 | | | |
| | | | | | 年表、言語等多 | | | |
| | | | | | 種方式,呈現並 | | | |
| | | | | | 解釋探究結果。 | | | |
| ľ | | 第二單元 中國 | 1 | 3. 詮釋甲午戰爭 | 歷 1a-Ⅳ-2 理解 | 歷 Ib-IV-2 甲午戰 | 1.教師觀察 | 【閱讀素養教育】 |
| | | 與東亞(上) | | 帶來的政治變革 | 所習得歷史事件 | 爭後的政治體制變 | 2.自我評量 | 閱 J1 發展多元文本 |
| | | 第5課西力衝擊 | | | 的發展歷程與重 | 革。 | 3.同儕互評 | 的閱讀策略。 |
| | | 下的晚清變革 | | | 要歷史變遷。 | | 4.紙筆測驗 | 閱 J7 小心求證資訊 |
| | | | | | 歴 1b-W-2 運用 | | 5.專案報告 | 來源,判讀文本知 |
| | | | | | 歷史資料,進行 | | 6.活動操作 | 識的正確性。 |
| | | | | | 歷史事件的因果 | | | 閱 J10 主動尋求多 |
| | | | | | 分析與詮釋。 | | | 元的詮釋,並試著 |
| | | | | | 歷 1c-Ⅳ-2 從多 | | | 表達自己的想法。 |
| | 1 | | | | 元觀點探究重要 | | | |
| | 十六 | | | | 歷史事件與人物 | | | |
| | | | | | 在歷史中的作用 | | | |
| | | | | | 與意義。 | | | |
| | | | | | 社 2a-W-3 關心 | | | |
| | | | | | 不同的社會文化 | | | |
| | | | | | 及其發展,並展 | | | |
| | | | | | 現開闊的世界觀。 | | | |
| | | | | | 社 2b-IV-1 感受 | | | |
| | | | | | 個人或不同群體 | | | |
| | | | | | 在社會處境中的 | | | |
| L | | | 1 | 1 | | | 1 | 1 |

| | *(IX(0)1IX/II) IX | | | | | | |
|------------|-------------------|---|-----------|--------------|---------------|--------|-------------|
| | | | | 經歷與情緒,並 | | | |
| | | | | 了解其抉擇。 | | | |
| | | | | 社 2b-IV-2 尊重 | | | |
| | | | | 不同群體文化的 | | | |
| | | | | 差異性,並欣賞 | | | |
| | | | | 其文化之美。 | | | |
| | | | | 社 2c-IV-1 從歷 | | | |
| | | | | 史或社會事件中, | | | |
| | | | | 省思自身或所屬 | | | |
| | | | | 群體的文化淵源、 | | | |
| | | | | 處境及自主性。 | | | |
| | | | | 社 3a-IV-1 發現 | | | |
| | | | | 不同時空脈絡中 | | | |
| | | | | 的人類生活問題, | | | |
| | | | | 並進行探究。 | | | |
| | | | | 社 3b-IV-3 使用 | | | |
| | | | | 文字、照片、圖 | | | |
| | | | | 表、數據、地圖、 | | | |
| | | | | 年表、言語等多 | | | |
| | | | | 種方式,呈現並 | | | |
| | | | | 解釋探究結果。 | | | |
| | 第二單元 中國 | 1 | 3. 詮釋甲午戰爭 | | 歷 Ib-IV-2 甲午戰 | 1.教師觀察 | 【閱讀素養教育】 |
| | 與東亞(上) | | 帶來的政治變革 | 所習得歷史事件 | 爭後的政治體制變 | 2.自我評量 | 閱 J1 發展多元文本 |
| | 第5課西力衝擊 | | | 的發展歷程與重 | | 3.同儕互評 | 的閱讀策略。 |
| | 下的晚清變革 | | | 要歷史變遷。 | | 4.紙筆測驗 | 閱 J7 小心求證資訊 |
| 十七 | | | | 歷 1b-Ⅳ-2 運用 | | 5.專案報告 | 來源,判讀文本知 |
| 12/22-24 校 | | | | 歴史資料,進行 | | 6.活動操作 | 識的正確性。 |
| 外教學 | | | | 歷史事件的因果 | | | 閱 J10 主動尋求多 |
| | | | | 分析與詮釋。 | | | 元的詮釋,並試著 |
| | | | | 歴 1c-W-2 從多 | | | 表達自己的想法。 |
| | | | | 元觀點探究重要 | | | |
| | | | | 歷史事件與人物 | | | |
| | | | I . | | l . | | |

| C5-1 領 學習 語 | 村生(明定/川里 | |
|-------------|----------|-----------------------|
| | | 在歷史中的作用 |
| | | 與意義。 |
| | | 社 2a-IV-3 關心 |
| | | 不同的社會文化 |
| | | 及其發展,並展 |
| | | 現開闊的世界觀。 |
| | | 社 2b-IV-1 感受 |
| | | 個人或不同群體 |
| | | 在社會處境中的 |
| | | 經歷與情緒,並 |
| | | 了解其抉擇。 |
| | | 社 2b-IV-2 尊重 |
| | | 不同群體文化的 |
| | | 差異性,並欣賞 |
| | | 其文化之美。 |
| | | 社 2c-IV-1 從歷 |
| | | 史或社會事件中, |
| | | 省思自身或所屬 |
| | | 群體的文化淵源、 |
| | | 處境及自主性。 |
| | | 社 3a-IV-1 發現 |
| | | 不同時空脈絡中 |
| | | 的人類生活問題, |
| | | 並進行探究。 |
| | | 社 3b-IV-3 使用 |
| | | 文字、照片、圖 |
| | | 表、數據、地圖、 |
| | | 在表、言語等多 |
| | | 年表、言語等多 種方式,呈現並 |
| | | |
| | | 解釋探究結果。 |

| | | _ | a Ext (=>) .) . " | | E T | 4 -401 -40-7-15-1-5-> | |
|--------|---------|---|---------------------|--------------|--------------|-----------------------|-------------|
| | 第二單元 中國 | 1 | 2. 覺察西方文化 | 歷 1a-Ⅳ-2 理解 | 歷 Ic-W-2 家族與 | 1.教師觀察 | 【性別平等教育】 |
| | 與東亞(上) | | 對傳統婦女及家 | 所習得歷史事件 | 婦女角色的轉變。 | 2.自我評量 | 性 J12 省思與他人 |
| | 第6課晚清的社 | | 庭帶來的影響 | 的發展歷程與重 | 歷J-Ⅳ-1 從主題H | | 的性別權力關係, |
| | 會文化變遷 | | | 要歷史變遷。 | 或 I 挑選適當課題 | 4.紙筆測驗 | 促進平等與良好的 |
| | | | | 歷 1b-Ⅳ-2 運用 | 深入探究,或規劃 | 5.專案報告 | 互動。 |
| | | | | 歷史資料,進行 | 與執行歷史踏查或 | 6.活動操作 | 性 J14 認識社會中 |
| | | | | 歷史事件的因果 | 展演。 | | 性別、種族與階級 |
| | | | | 分析與詮釋。 | | | 的權力結構關係。 |
| | | | | 歷 1c-Ⅳ-2 從多 | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | 元觀點探究重要 | | | 閱J1 發展多元文本 |
| | | | | 歷史事件與人物 | | | 的閱讀策略。 |
| | | | | 在歷史中的作用 | | | 閱17 小心求證資訊 |
| | | | | 與意義。 | | | 來源,判讀文本知 |
| | | | | 社 2a-IV-1 敏銳 | | | 識的正確性。 |
| | | | | 察覺人與環境的 | | | 閱 J10 主動尋求多 |
| 十八 | | | | 互動關係及其淵 | | | 元的詮釋,並試著 |
| 1/1 元旦 | | | | 源。 | | | 表達自己的想法。 |
| | | | | 社 2a-IV-3 關心 | | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | 不同的社會文化 | | | 涯J4 了解自己的人 |
| | | | | 及其發展,並展 | | | 格特質與價值觀。 |
| | | | | 現開闊的世界觀。 | | | 涯J5 探索性別與生 |
| | | | | 社 2b-IV-1 感受 | | | 涯規劃的關係。 |
| | | | | 個人或不同群體 | | | 涯J6 建立對於未來 |
| | | | | 在社會處境中的 | | | 生涯的願景。 |
| | | | | 經歷與情緒,並 | | | |
| | | | | 了解其抉擇。 | | | |
| | | | | 社 2c-IV-1 從歷 | | | |
| | | | | 史或社會事件中, | | | |
| | | | | 省思自身或所屬 | | | |
| | | | | 群體的文化淵源、 | | | |
| | | | | 處境及自主性。 | | | |
| | | | | | | | |

| C5 T 领域字目。 | 1 | | T | | | | |
|------------|---------|---|-----------|--------------|---------------|--------|-------------|
| | | | | 社 3a-IV-1 發現 | | | |
| | | | | 不同時空脈絡中 | | | |
| | | | | 的人類生活問題, | | | |
| | | | | 並進行探究。 | | | |
| | | | | 社 3b-IV-1 適當 | | | |
| | | | | 選用多種管道蒐 | | | |
| | | | | 集與社會領域相 | | | |
| | | | | 關的資料。 | | | |
| | | | | 社 3b-IV-2 利用 | | | |
| | | | | 社會領域相關概 | | | |
| | | | | 念,整理並檢視 | | | |
| | | | | 所蒐集資料的適 | | | |
| | | | | 切性。 | | | |
| | 第二單元 中國 | 1 | 3. 覺察清末女性 | 歷 1a-Ⅳ-2 理解 | 歷 Ic-IV-2 家族與 | | 【性別平等教育】 |
| | 與東亞(上) | | 意識的覺醒 | 所習得歷史事件 | 婦女角色的轉變。 | 2.自我評量 | 性 J12 省思與他人 |
| | 第6課晚清的社 | | | 的發展歷程與重 | 歷J-Ⅳ-1 從主題H | 3.同儕互評 | 的性別權力關係, |
| | 會文化變遷 | | | 要歷史變遷。 | 或I挑選適當課題 | 4.紙筆測驗 | 促進平等與良好的 |
| | | | | 歷 1b-Ⅳ-2 運用 | 深入探究,或規劃 | 5.專案報告 | 互動。 |
| | | | | 歷史資料,進行 | 與執行歷史踏查或 | 6.活動操作 | 性 J14 認識社會中 |
| | | | | 歷史事件的因果 | 展演。 | | 性別、種族與階級 |
| | | | | 分析與詮釋。 | | | 的權力結構關係。 |
| | | | | 歷 1c-Ⅳ-2 從多 | | | 【閱讀素養教育】 |
| 十九 | | | | 元觀點探究重要 | | | 閲 J1 發展多元文本 |
| | | | | 歷史事件與人物 | | | 的閱讀策略。 |
| | | | | 在歷史中的作用 | | | 閱 J7 小心求證資訊 |
| | | | | 與意義。 | | | 來源,判讀文本知 |
| | | | | 社 2a-IV-1 敏銳 | | | 識的正確性。 |
| | | | | 察覺人與環境的 | | | 閱 J10 主動尋求多 |
| | | | | 互動關係及其淵 | | | 元的詮釋,並試著 |
| | | | | 源。 | | | 表達自己的想法。 |
| | | | | 社 2a-IV-3 關心 | | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | 不同的社會文化 | | | |

| | | | | 及現社個在經了社史省群處社不的並社選集關社別, 東開盟的W-1 同境緒。 展世1 同境緒。 展世1 同境緒。 在歷解之c-IV-1 同境緒。 展世1 同境緒。 在歷解其是的及自W-1 所題 3b-IV-1 管領。 3b-IV-1 下 4 個 5 個 5 個 5 日 5 日 5 日 5 日 5 日 5 日 5 日 5 日 5 日 5 日 | | | 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯J6 建立對於未來 生涯的願景。 |
|------------------------|------------------------|---|-----------|---|---------------|--|---|
| | 第二單元 中國 | 1 | 3. 覺察清末女性 | 社 3b-IV-2 利用 社會領域相關概 念,整理並檢視 所蒐集資料的適 切性。 | 歷 Ic-IV-2 家族與 | 1.教師觀察 | 【性別平等教育】 |
| 二十 1/15-16第三 次月考 | 與東亞(上) 第6課晚清的社會文化變遷 | • | 意識的覺醒 | 所習得歷史事件 的發展歷程與重 要歷史變遷。 | 婦女角色的轉變。 | 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作 | 性 J12 省思與他人的性別權力關係,促進平等與良好的互動。 |

| 歷史事件的因果 | 性 J14 認識社會中 |
|--------------|-------------|
| 分析與詮釋。 | 性別、種族與階級 |
| 歷 1c-IV-2 從多 | 的權力結構關係。 |
| 元觀點探究重要 | 【閱讀素養教育】 |
| 歷史事件與人物 | 閱J1 發展多元文本 |
| 在歷史中的作用 | 的閱讀策略。 |
| 與意義。 | 閱J7 小心求證資訊 |
| 社 2a-IV-1 敏銳 | 來源,判讀文本知 |
| 察覺人與環境的 | 識的正確性。 |
| 互動關係及其淵 | 閱 J10 主動尋求多 |
| 源。 | 元的詮釋,並試著 |
| 社 2a-IV-3 關心 | 表達自己的想法。 |
| 不同的社會文化 | 【生涯規劃教育】 |
| 及其發展,並展 | 選J4 了解自己的人 |
| 現開闊的世界觀。 | 格特質與價值觀。 |
| 社 2b-IV-1 感受 | 涯J5 探索性別與生 |
| 個人或不同群體 | |
| 在社會處境中的 | 涯J6 建立對於未來 |
| 經歷與情緒,並 | 生涯的願景。 |
| 了解其抉擇。 | 工作的 |
| 社 2c-IV-1 從歷 | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| 處境及自主性。 | |
| 社 3a-IV-1 發現 | |
| 不同時空脈絡中 | |
| 的人類生活問題, | |
| 並進行探究。 | |
| 社 3b-IV-1 適當 | |
| 選用多種管道蒐 | |
| | |

| - | ((上(四)1正)口 正 | | | | | | - |
|----------|--------------|---|-----------|--------------|---------------|--------|-------------|
| | | | | 集與社會領域相 | | | |
| | | | | 關的資料。 | | | |
| | | | | 社 3b-IV-2 利用 | | | |
| | | | | 社會領域相關概 | | | |
| | | | | 念,整理並檢視 | | | |
| | | | | 所蒐集資料的適 | | | |
| | | | | 切性。 | | | |
| | 第二單元 中國 | 1 | 3. 覺察清末女性 | 歷 1a-IV-2 理解 | 歷 Ic-IV-2 家族與 | 1.教師觀察 | 【性別平等教育】 |
| | 與東亞(上) | | 意識的覺醒 | 所習得歷史事件 | 婦女角色的轉變。 | 2.自我評量 | 性 J12 省思與他人 |
| | 第6課晚清的社 | | | 的發展歷程與重 | 歷J-Ⅳ-1 從主題H | 3.同儕互評 | 的性別權力關係, |
| | 會文化變遷 | | | 要歷史變遷。 | 或I挑選適當課題 | 4.紙筆測驗 | 促進平等與良好的 |
| | | | | 歷 1b-Ⅳ-2 運用 | 深入探究,或規劃 | 5.專案報告 | 互動。 |
| | | | | 歷史資料,進行 | 與執行歷史踏查或 | 6.活動操作 | 性 J14 認識社會中 |
| | | | | 歷史事件的因果 | 展演。 | | 性別、種族與階級 |
| | | | | 分析與詮釋。 | | | 的權力結構關係。 |
| | | | | 歷 1c-IV-2 從多 | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | 元觀點探究重要 | | | 閱 J1 發展多元文本 |
| +_ | | | | 歷史事件與人物 | | | 的閱讀策略。 |
| 1/20 休業式 | | | | 在歷史中的作用 | | | 閱 J7 小心求證資訊 |
| 1/21 寒假開 | | | | 與意義。 | | | 來源,判讀文本知 |
| 始 | | | | 社 2a-IV-1 敏銳 | | | 識的正確性。 |
| | | | | 察覺人與環境的 | | | 閱 J10 主動尋求多 |
| | | | | 互動關係及其淵 | | | 元的詮釋,並試著 |
| | | | | 源。 | | | 表達自己的想法。 |
| | | | | 社 2a-IV-3 關心 | | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | 不同的社會文化 | | | 涯 J4 了解自己的人 |
| | | | | 及其發展,並展 | | | 格特質與價值觀。 |
| | | | | 現開闊的世界觀。 | | | 涯 J5 探索性別與生 |
| | | | | 社 2b-IV-1 感受 | | | 涯規劃的關係。 |
| | | | | 個人或不同群體 | | | 涯 J6 建立對於未來 |
| | | | | 在社會處境中的 | | | 生涯的願景。 |

| CJ-I 领线子目的 | KIT(0)215/01 E | | | |
|------------|----------------|---------------|---|--|
| | | 經歷與情緒,並 | | |
| | | 了解其抉擇。 | | |
| | | 社 2c-IV-1 從歷 | | |
| | | 史或社會事件中, | | |
| | | 省思自身或所屬 | | |
| | | 群體的文化淵源、 | | |
| | | 處境及自主性。 | | |
| | | 社 3a-IV-1 發現 | | |
| | | 不同時空脈絡中 | | |
| | | 的人類生活問題, | | |
| | | 並進行探究。 | | |
| | | 社 3b-IV-1 適 當 | | |
| | | 選用多種管道蒐 | | |
| | | 集與社會領域相 | | |
| | | 關的資料。 | | |
| | | 社 3b-IV-2 利用 | | |
| | | 社會領域相關概 | | |
| | | 念,整理並檢視 | | |
| | | 所蒐集資料的適 | | |
| | | 切性。 | | |
| | | | I | |

臺南市南區大成國民中學一一四學年度第二學期 八 年級 社會(歷史) 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

| 教材版本 | į Z | 捷軒 | 實施- (班級/ | * | 7 | | 教學節數 | 每週(1 |)節,本學 | 期共(20 |)節 | | |
|------|--|----|--|-----------------|--------------------------------|---------|--------------|--|-------|--|------------|--|--|
| 課程目標 | 1.知道中華民國建立的經過與意義。 2.了解中華民國面臨的政治挑戰 3.認識民初的新文化運動、五四運動,以及社會文化變遷。 4.知道中華人民共和國成立後的政治發展與文化大革命。 5.認識中共改革開放後的政治狀況與經濟發展。 6.了解冷戰時期的東亞局勢與東南亞地區國際組織的發展。 | | | | | | | | | | | | |
| | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用,增進媒體識讀能力,並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | | | | | | | | | | | |
| | | | | <u>п</u> 7 | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習 | 字章 習表現 | 了重點 | | 評量 <i>)</i> (表現任 | • • | | 入議題 質內涵 | | |
| | 第二單元 中國 與東亞(下) 第1課 中華民 國的早期發展 | 1 | 1.知道中國帝制 統治的終結與中 華民國建立的過程。 2.體會在政權轉 換時人民的感受。 | 歷歷分歷元歷在與社 3b-IV | 7-2 從多 探究重要 件與人物 中的作用 | , | 7-1 中華民立與早期發 | 1.教師觀察 2.自我評 3.同儕互評 4.紙筆測 5.口頭報告 6.專案報告 7.活動報告 | | 等閱別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別 | 群差異與平 意議題。 | | |

| | , (上(b) <u>上</u> | | | | | | |
|----------------|------------------|---|-----------|--------------|---------------|--------|-------------|
| | | | | 集與社會領域相 | | | |
| | | | | 關的資料。 | | | |
| | | | | 社 3b-IV-2 利用 | | | |
| | | | | 社會領域相關概 | | | |
| | | | | 念,整理並檢視 | | | |
| | | | | 所蒐集資料的適 | | | |
| | | | | 切性。 | | | |
| | | | | 社 3b-IV-3 使用 | | | |
| | | | | 文字、照片、圖 | | | |
| | | | | 表、數據、地圖、 | | | |
| | | | | 年表、言語等多 | | | |
| | | | | 種方式,呈現並 | | | |
| | | | | 解釋探究結果。 | | | |
| | | 0 | | | | | |
| \equiv | 第二單元 中國 | 1 | 1.認識民國初年 | 歷 1b-Ⅳ-2 運用 | 歷 Ka-IV-1 中華民 | 1.教師觀察 | 【品德教育】 |
| 2/27 調整放 | 與東亞(下) | | 政局的演變過程。 | 歷史資料,進行 | 國的建立與早期發 | 2.自我評量 | 品 J4 族群差異與平 |
| 假 2/28 和平紀 | 第1課 中華民 | | 2. 認識軍閥時期 | 歷史事件的因果 | 展。 | 3.同儕互評 | 等的道德議題。 |
| 2726 和平紀 念日 | 國的早期發展 | | 至北伐前中國的 | 分析與詮釋。 | 歷 Kb-IV-1 現代國 | 4.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 |
| | | | 概況。 | 歷 1c-Ⅳ-2 從多 | 家的建制與外交發 | 5.口頭詢問 | 閱 J1 發展多元文本 |
| | | | | 元觀點探究重要 | 展。 | 6.專案報告 | 的閱讀策略。 |
| | | | | 歷史事件與人物 | | 7.活動報告 | 閱 J7 小心求證資訊 |
| | | | | 在歷史中的作用 | | | 來源,判讀文本知 |
| | | | | 與意義。 | | | 識的正確性。 |
| | | | | 社 3b-IV-1 適當 | | | 閱 J10 主動尋求多 |
| | | | | 選用多種管道蒐 | | | 元的詮釋,並試著 |
| | | | | 集與社會領域相 | | | 表達自己的想法。 |
| | | | | 關的資料。 | | | |
| | | | | 社 3b-IV-2 利用 | | | |
| | | | | 社會領域相關概 | | | |
| | | | | 念,整理並檢視 | | | |
| | | | | 所蒐集資料的適 | | | |
| | | | | 切性。 | | | |
| | | l | | / - 1-1- | | | |

| - 快场子日 | | | | | | | |
|--------|---------|---|----------|--------------|--------------|---------|-------------|
| | | | | 社 3b-IV-3 使用 | | | |
| | | | | 文字、照片、圖 | | | |
| | | | | 表、數據、地圖、 | | | |
| | | | | 年表、言語等多 | | | |
| | | | | 種方式,呈現並 | | | |
| | | | | 解釋探究結果。 | | | |
| 四 | 第二單元 中國 | 1 | 1.認識民國初年 | 歷 1a-IV-2 理解 | 歷 Ka-Ⅳ-2 舊傳統 | 1.教師觀察 | 【性別平等教育】 |
| | 與東亞(下) | | 社會風氣的演變。 | 所習得歷史事件 | 與新思潮間的激盪。 | 2.自我評量 | 性 J12 省思與他人 |
| | 第2課 舊傳統 | | 2.了解新知識分 | 的發展歷程與重 | 歷M-Ⅳ-1 從主題K | 3.同儕互評 | 的性別權力關係, |
| | 與新思潮 | | 子對於改革國家 | 要歷史變遷。 | 或L挑選適當課題 | 4.紙筆測驗 | 促進平等與良好的 |
| | | | 積弱不振的付出 | 歷 1b-Ⅳ-2 運用 | 深入探究,或規劃 | 5. 口頭詢問 | 互動。 |
| | | | 與努力。 | 歷史資料,進行 | 與執行歷史踏查或 | 6.專案報告 | 性 J14 認識社會中 |
| | | | | 歷史事件的因果 | 展演。 | 7.活動報告 | 性別、種族與階級 |
| | | | | 分析與詮釋。 | | | 的權力結構關係。 |
| | | | | 歷 1c-IV-2 從多 | | | 【品德教育】 |
| | | | | 元觀點探究重要 | | | 品 J4 族群差異與平 |
| | | | | 歷史事件與人物 | | | 等的道德議題。 |
| | | | | 在歷史中的作用 | | | 品 J6 關懷弱勢的意 |
| | | | | 與意義。 | | | 涵、策略,及其實 |
| | | | | 社 2a-IV-3 關心 | | | 踐與反思。 |
| | | | | 不同的社會文化 | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | 及其發展,並展 | | | 閱 J1 發展多元文本 |
| | | | | 現開闊的世界觀。 | | | 的閱讀策略。 |
| | | | | 社 2c-IV-1 從歷 | | | 閱 J10 主動尋求多 |
| | | | | 史或社會事件中, | | | 元的詮釋,並試著 |
| | | | | 省思自身或所屬 | | | 表達自己的想法。 |
| | | | | 群體的文化淵源、 | | | |
| | | | | 處境及自主性。 | | | |
| | | | | 社 3b-IV-2 利用 | | | |
| | | | | 社會領域相關概 | | | |
| | | | | 念,整理並檢視 | | | |
| | | l | 1 | | | | |

| _ | 7-1 识以字百品 | <u> </u> | | | | | | |
|---|-----------|----------|---|----------|--------------|---------------|---------|-------------|
| Γ | | | | | 所蒐集資料的適 | | | |
| | | | | | 切性。 | | | |
| | | | | | 社 3b-IV-3 使用 | | | |
| | | | | | 文字、照片、圖 | | | |
| | | | | | 表、數據、地圖、 | | | |
| | | | | | 年表、言語等多 | | | |
| | | | | | 種方式,呈現並 | | | |
| | | | | | 解釋探究結果。 | | | |
| | 五. | 第二單元 中國 | 1 | 1.了解學生運動 | 歷 1a-IV-2 理解 | 歷 Ka-IV-2 舊傳統 | 1.教師觀察 | 【性別平等教育】 |
| | | 與東亞(下) | | 對於促進社會風 | 所習得歷史事件 | 與新思潮間的激盪。 | 2.自我評量 | 性 J12 省思與他人 |
| | | 第2課舊傳統與 | | 氣的意義。 | 的發展歷程與重 | 歷 Kb-Ⅳ-1 現代國 | 3.同儕互評 | 的性別權力關係, |
| | | 新思潮 | | 2.分析五四運動 | 要歷史變遷。 | 家的建制與外交發 | 4.紙筆測驗 | 促進平等與良好的 |
| | | | | 對中國政治與社 | 歷 1b-Ⅳ-2 運用 | 展。 | 5. 口頭詢問 | 互動。 |
| | | | | 會發展的影響。 | 歷史資料,進行 | 歷M-Ⅳ-1 從主題K | 6.專案報告 | 性 J14 認識社會中 |
| | | | | | 歷史事件的因果 | 或L挑選適當課題 | 7.活動報告 | 性別、種族與階級 |
| | | | | | 分析與詮釋。 | 深入探究,或規劃 | | 的權力結構關係。 |
| | | | | | 歷 1c-IV-2 從多 | 與執行歷史踏查或 | | 【品德教育】 |
| | | | | | 元觀點探究重要 | 展演。 | | 品 J4 族群差異與平 |
| | | | | | 歷史事件與人物 | | | 等的道德議題。 |
| | | | | | 在歷史中的作用 | | | 品 J6 關懷弱勢的意 |
| | | | | | 與意義。 | | | 涵、策略,及其實 |
| | | | | | 社 2a-IV-3 關心 | | | 踐與反思。 |
| | | | | | 不同的社會文化 | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | 及其發展,並展 | | | 閱 J1 發展多元文本 |
| | | | | | 現開闊的世界觀。 | | | 的閱讀策略。 |
| | | | | | 社 2c-W-1 從歷 | | | 閱 J10 主動尋求多 |
| | | | | | 史或社會事件中, | | | 元的詮釋,並試著 |
| | | | | | 省思自身或所屬 | | | 表達自己的想法。 |
| | | | | | 群體的文化淵源、 | | | |
| | | | | | 處境及自主性。 | | | |
| | | | | | 社 3b-IV-2 利用 | | | |
| | | | | | 社會領域相關概 | | | |
| ┖ | | | | 1 | 1 | | | |

| | | | | 念,整理並檢視 | | | |
|---------------|---------|---|-----------|--------------|--------------|---------|-------------|
| | | | | 所蒐集資料的適 | | | |
| | | | | 切性。 | | | |
| | | | | 社 3b-IV-3 使用 | | | |
| | | | | 文字、照片、圖 | | | |
| | | | | 表、數據、地圖、 | | | |
| | | | | 年表、言語等多 | | | |
| | | | | 種方式,呈現並 | | | |
| | | | | 解釋探究結果。 | | | |
| | 第二單元 中國 | 1 | 1.知道民國初年 | 歷 1a-Ⅳ-2 理解 | 歷 Ka-Ⅳ-2 舊傳統 | 1.教師觀察 | 【性別平等教育】 |
| | 與東亞(下) | | 女性自主意識的 | 所習得歷史事件 | 與新思潮間的激盪。 | 2.自我評量 | 性 J12 省思與他人 |
| | 第2課舊傳統與 | | 提升 | 的發展歷程與重 | 歷M-Ⅳ-1 從主題K | 3.同儕互評 | 的性別權力關係, |
| | 新思潮 | | 2.知道民國初年 | 要歷史變遷。 | 或L挑選適當課題 | 4.紙筆測驗 | 促進平等與良好的 |
| | | | 學生運動的訴求。 | 歷 1b-W-2 運用 | | 5. 口頭詢問 | 互動。 |
| | | | 3. 了解清末民初 | | 與執行歷史踏查或 | 6.專案報告 | 性 J14 認識社會中 |
| | | | 兒童教育的發展。 | 歷史事件的因果 | 展演。 | 7.活動報告 | 性別、種族與階級 |
| | | | 4. 明瞭舊傳統與 | 分析與詮釋。 | | | 的權力結構關係。 |
| | | | 新思潮的互動。 | 歷 1c-W-2 從多 | | | 【品德教育】 |
| \ . | | | | 元觀點探究重要 | | | 品 J4 族群差異與平 |
| 六 3/16 段考作 | | | | 歷史事件與人物 | | | 等的道德議題。 |
| 文 | | | | 在歷史中的作用 | | | 品 J6 關懷弱勢的意 |
| | | | | 與意義。 | | | 涵、策略,及其實 |
| | | | | 社 2a-IV-3 關心 | | | 踐與反思。 |
| | | | | 不同的社會文化 | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | 及其發展,並展 | | | 閱 J1 發展多元文本 |
| | | | | 現開闊的世界觀。 | | | 的閱讀策略。 |
| | | | | 社 2c-IV-1 從歷 | | | 閱 J10 主動尋求多 |
| | | | | 史或社會事件中, | | | 元的詮釋,並試著 |
| | | | | 省思自身或所屬 | | | 表達自己的想法。 |
| | | | | 群體的文化淵源、 | | | |
| | | | | 處境及自主性。 | | | |

| | | | | 社 3b-IV-2 利用 | | | |
|-------------------|---------|---|-----------|--------------|--------------|---------|-------------|
| | | | | 社會領域相關概 | | | |
| | | | | 念,整理並檢視 | | | |
| | | | | 所蒐集資料的適 | | | |
| | | | | 切性。 | | | |
| | | | | 社 3b-IV-3 使用 | | | |
| | | | | 文字、照片、圖 | | | |
| | | | | 表、數據、地圖、 | | | |
| | | | | 年表、言語等多 | | | |
| | | | | 種方式,呈現並 | | | |
| | | | | 解釋探究結果。 | | | |
| | 第二單元 中國 | 1 | 1.知道民國初年 | 歷 1a-W-2 理解 | 歷 Ka-Ⅳ-2 舊傳統 | 1.教師觀察 | 【性別平等教育】 |
| | 與東亞(下) | | 女性自主意識的 | 所習得歷史事件 | 與新思潮間的激盪。 | 2.自我評量 | 性 J12 省思與他人 |
| | 第2課舊傳統與 | | 提升 | 的發展歷程與重 | 歷M-Ⅳ-1 從主題K | 3.同儕互評 | 的性別權力關係, |
| | 新思潮 | | 2.知道民國初年 | 要歷史變遷。 | 或L挑選適當課題 | 4.紙筆測驗 | 促進平等與良好的 |
| | | | 學生運動的訴求。 | | 深入探究,或規劃 | 5. □頭詢問 | 互動。 |
| | | | 3. 了解清末民初 | 歷史資料,進行 | 與執行歷史踏查或 | 6.專案報告 | 性 J14 認識社會中 |
| | | | 兒童教育的發展。 | 歷史事件的因果 | 展演。 | 7.活動報告 | 性別、種族與階級 |
| | | | 4.明瞭舊傳統與 | 分析與詮釋。 | | | 的權力結構關係。 |
| r . | | | 新思潮的互動。 | 歷 1c-W-2 從多 | | | 【品德教育】 |
| 七 2/25 2(答 | | | | 元觀點探究重要 | | | 品 J4 族群差異與平 |
| 3/25-26 第一 次月考 | | | | 歷史事件與人物 | | | 等的道德議題。 |
| | | | | 在歷史中的作用 | | | 品 J6 關懷弱勢的意 |
| | | | | 與意義。 | | | 涵、策略,及其實 |
| | | | | 社 2a-IV-3 關心 | | | 踐與反思。 |
| | | | | 不同的社會文化 | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | 及其發展,並展 | | | 閱 J1 發展多元文本 |
| | | | | 現開闊的世界觀。 | | | 的閱讀策略。 |
| | | | | 社 2c-Ⅳ-1 從歷 | | | 閱 J10 主動尋求多 |
| | | | | 史或社會事件中, | | | 元的詮釋,並試著 |
| | | | | 省思自身或所屬 | | | 表達自己的想法。 |

| 7,7,7 | | | | | | | |
|---------------------|---------|---|----------|--------------|---------------|---------|-------------|
| | | | | 群體的文化淵源、 | | | |
| | | | | 處境及自主性。 | | | |
| | | | | 社 3b-IV-2 利用 | | | |
| | | | | 社會領域相關概 | | | |
| | | | | 念,整理並檢視 | | | |
| | | | | 所蒐集資料的適 | | | |
| | | | | 切性。 | | | |
| | | | | 社 3b-IV-3 使用 | | | |
| | | | | 文字、照片、圖 | | | |
| | | | | 表、數據、地圖、 | | | |
| | | | | 年表、言語等多 | | | |
| | | | | 種方式,呈現並 | | | |
| | | | | 解釋探究結果。 | | | |
| | 第二單元 中國 | 1 | 1.認識十年建設 | 歷 1b-IV-1 運用 | 歷 Kb-IV-1 現代國 | 1.教師觀察 | 【品德教育】 |
| | 與東亞(下) | | 期間國家面臨的 | 歷史資料,解釋 | 家的建制與外交發 | 2.自我評量 | 品 J4 族群差異與平 |
| | 第3課 現代國 | | 內憂外患。 | 重要歷史人物與 | 展。 | 3.同儕互評 | 等的道德議題。 |
| | 家的挑戰 | | 2.了解日本軍國 | 事件間的關聯。 | 歷 Kb-IV-2 日本帝 | 4.紙筆測驗 | 【多元文化教育】 |
| | | | 主義的形成與侵 | 歷 1b-IV-2 運用 | 國的對外擴張與衝 | 5. 口頭詢問 | 多 J3 提高對弱勢或 |
| | | | 略手段。 | 歷史資料,進行 | 擊。 | 6.專案報告 | 少數群體文化的覺 |
| | | | | 歷史事件的因果 | | 7.活動報告 | 察與省思。 |
| ., | | | | 分析與詮釋。 | | | 多 J4 了解不同群體 |
| 1/2 ÷H###### | | | | 歷 1c-Ⅳ-2 從多 | | | 間如何看待彼此的 |
| 4/3 調整放假 4/4 兒童節 | | | | 元觀點探究重要 | | | 文化。 |
| 171703247 | | | | 歷史事件與人物 | | | 【國際教育】 |
| | | | | 在歷史中的作用 | | | 國 J1 理解我國發展 |
| | | | | 與意義。 | | | 和全球之關聯性。 |
| | | | | 社 2b-W-1 感受 | | | 國 J2 發展國際視野 |
| | | | | 個人或不同群體 | | | 的國家意識。 |
| | | | | 在社會處境中的 | | | 國 J5 尊重與欣賞世 |
| | | | | 經歷與情緒,並 | | | 界不同文化的價值。 |
| | | | | 了解其抉擇。 | | | |

| | | | | 対 2a W 1 9公 展 | | | |
|----------|---------|---|----------|---------------|---------------|--------------|-------------|
| | | | | 社 2c-IV-1 從歷 | | | |
| | | | | 史或社會事件中, | | | |
| | | | | 省思自身或所屬 | | | |
| | | | | 群體的文化淵源、 | | | |
| | | | | 處境及自主性。 | | | |
| | | | | 社 3b-IV-1 適當 | | | |
| | | | | 選用多種管道蒐 | | | |
| | | | | 集與社會領域相 | | | |
| | | | | 關的資料。 | | | |
| | | | | 社 3b-IV-2 利用 | | | |
| | | | | 社會領域相關概 | | | |
| | | | | 念,整理並檢視 | | | |
| | | | | 所蒐集資料的適 | | | |
| | | | | 切性。 | | | |
| | | | | 社 3b-IV-3 使用 | | | |
| | | | | 文字、照片、圖 | | | |
| | | | | 表、數據、地圖、 | | | |
| | | | | 年表、言語等多 | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | 種方式,呈現並 | | | |
| | | 1 | | 解釋探究結果。 | | 1 +1.4-1-3-1 | |
| | 第二單元 中國 | 1 | 1.了解日本對東 | | 歷 Kb-IV-1 現代國 | 1.教師觀察 | 【品德教育】 |
| | 與東亞(下) | | 北的侵略。 | 歷史資料,解釋 | 家的建制與外交發 | 2.自我評量 | 品 J4 族群差異與平 |
| | 第3課 現代國 | | 2.了解西安事變 | | | 3.同儕互評 | 等的道德議題。 |
| | 家的挑戰 | | 的原因、過程與 | 事件間的關聯。 | 歷 Kb-IV-2 日本帝 | 4.紙筆測驗 | 【多元文化教育】 |
| 九 | | | 影響。 | 歷 1b-IV-2 運用 | 國的對外擴張與衝 | 5. 口頭詢問 | 多 J3 提高對弱勢或 |
| 4/5 清明節 | | | | 歷史資料,進行 | 擊。 | 6.專案報告 | 少數群體文化的覺 |
| 4/6 調整放假 | | | | 歷史事件的因果 | 歷M-Ⅳ-1 從主題K | 7.活動報告 | 察與省思。 |
| | | | | 分析與詮釋。 | 或L挑選適當課題 | | 多 J4 了解不同群體 |
| | | | | 歷 1c-IV-2 從多 | 深入探究,或規劃 | | 間如何看待彼此的 |
| | | | | 元觀點探究重要 | 與執行歷史踏查或 | | 文化。 |
| | | | | 歷史事件與人物 | 展演。 | | 【國際教育】 |
| | | | | | | | |

| | 术性(调金/司) 重 | | | | | | |
|---|------------|---|-----------|----------------------|--------------|---------|---------------------------|
| | | | | 在歷史中的作用 | | | 國 J1 理解我國發展 |
| | | | | 與意義。 | | | 和全球之關聯性。 |
| | | | | 社 2b-IV-1 感受 | | | 國J2 發展國際視野 |
| | | | | 個人或不同群體 | | | 的國家意識。 |
| | | | | 在社會處境中的 | | | 國J5 尊重與欣賞世 |
| | | | | 經歷與情緒,並 | | | 界不同文化的價值。 |
| | | | | 了解其抉擇。 | | | 71 1 1 42 C 1 B 1 1 4 B 2 |
| | | | | 社 2c-IV-1 從歷 | | | |
| | | | | 史或社會事件中, | | | |
| | | | | 省思自身或所屬 | | | |
| | | | | 群體的文化淵源、 | | | |
| | | | | 處境及自主性。 | | | |
| | | | | 社 3b-IV-1 適當 | | | |
| | | | | 選用多種管道蒐 | | | |
| | | | | 選用多種自追鬼 集與社會領域相 | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | 關的資料。 | | | |
| | | | | 社 3b-IV-2 利用 | | | |
| | | | | 社會領域相關概 | | | |
| | | | | 念,整理並檢視 | | | |
| | | | | 所蒐集資料的適 | | | |
| | | | | 切性。 | | | |
| | | | | 社 3b-IV-3 使用 | | | |
| | | | | 文字、照片、圖 | | | |
| | | | | 表、數據、地圖、 | | | |
| | | | | 年表、言語等多 | | | |
| | | | | 種方式,呈現並 | | | |
| | | | | 解釋探究結果。 | | | |
| | 第二單元 中國 | 1 | 1.了解日本對東 | 歷 1b-IV-1 運用 | 歷 Kb-Ⅳ-1 現代國 | 1.教師觀察 | 【品德教育】 |
| | 與東亞(下) | | 北的侵略。 | 歷史資料,解釋 | 家的建制與外交發 | 2.自我評量 | 品 J4 族群差異與平 |
| + | 第3課 現代國 | | 2. 了解西安事變 | 重要歷史人物與 | 展。 | 3.同儕互評 | 等的道德議題。 |
| | 家的挑戰 | | 的原因、過程與 | 事件間的關聯。 | | 4.紙筆測驗 | 【多元文化教育】 |
| | | | 影響。 | | | 5. 口頭詢問 | |
| | | | I. | I. | I. | I . | |

| 歷 1b-Ⅳ-2 運用 歷 Kb | o-IV-2 日本帝 (| 6.專案報告 | 多J3 提高對弱勢或 |
|--------------------|----------------|--------|---------------------------|
| 歴史資料,進行 國的 | 對外擴張與衝 | 7.活動報告 | 少數群體文化的覺 |
| 歴史事件的因果 擊。 | | | 察與省思。 |
| 分析與詮釋。 歷M-] | IV-1 從主題 K | | 多J4 了解不同群體 |
| 歷 1c-IV-2 從多 或L: | 挑選適當課題 | | 間如何看待彼此的 |
| 元觀點探究重要 深入 | | | 文化。 |
| 歴史事件與人物 與執 | | | 【國際教育】 |
| 在歷史中的作用展演 | | | 國J1 理解我國發展 |
| 與意義。 | | | 和全球之關聯性。 |
| 社 2b-IV-1 感受 | | | 國J2 發展國際視野 |
| 個人或不同群體 | | | 的國家意識。 |
| 在社會處境中的 | | | 國J5 尊重與欣賞世 |
| 經歷與情緒,並 | | | 界不同文化的價值。 |
| 了解其抉擇。 | | | 71 1 1 42 412 114 124 124 |
| 社 2c-W-1 從 歷 | | | |
| 史或社會事件中, | | | |
| 省思自身或所屬 | | | |
| 群體的文化淵源、 | | | |
| 處境及自主性。 | | | |
| 社 3b-IV-1 適當 | | | |
| 選用多種管道蒐 | | | |
| 集與社會領域相 | | | |
| 關的資料。 | | | |
| 社 3b-IV-2 利用 | | | |
| 社會領域相關概 | | | |
| 念,整理並檢視 | | | |
| 所蒐集資料的適 | | | |
| 切性。 | | | |
| 社 3b-IV-3 使用 | | | |
| 文字、照片、圖 | | | |
| 表、數據、地圖、 | | | |
| 年表、言語等多 | | | |
| | | | |

| CJ-1 (积以字百) | 小生(明正/印 旦 | | | | | | |
|-------------|-----------|---|-----------|--------------|--------------|---------|-------------|
| | | | | 種方式,呈現並 | | | |
| | | | | 解釋探究結果。 | | | |
| | 第二單元 中國 | 1 | 1.了解戰時國際 | 歷 1a-W-2 理解 | 歷 Kb-Ⅳ-2 日本帝 | | 【人權教育】 |
| | 與東亞(下) | | 會議對決局勢的 | | 國的對外擴張與衝 | 2.自我評量 | 人 J2 關懷國內人權 |
| | 第4課 中日戰 | | 影響。 | 的發展歷程與重 | 擊。 | 3.同儕互評 | 議題,提出一個符 |
| | 爭與國共內戰 | | 2. 體會戰火下人 | 要歷史變遷。 | | 4.紙筆測驗 | 合正義的社會藍圖, |
| | | | 民的痛苦與艱困。 | 歷 1b-Ⅳ-1 運用 | | 5. 口頭詢問 | 並進行社會改進與 |
| | | | | 歷史資料,解釋 | | 6.專案報告 | 行動。 |
| | | | | 重要歷史人物與 | | 7.活動報告 | 人 J5 了解社會上有 |
| | | | | 事件間的關聯。 | | | 不同的群體和文化, |
| | | | | 歷 1b-Ⅳ-2 運用 | | | 尊重並欣賞其差異。 |
| | | | | 歷史資料,進行 | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | 歷史事件的因果 | | | 閱 J7 小心求證資訊 |
| | | | | 分析與詮釋。 | | | 來源,判讀文本知 |
| | | | | 歷 1c-W-2 從多 | | | 識的正確性。 |
| | | | | 元觀點探究重要 | | | 閱 J10 主動尋求多 |
| + | | | | 歷史事件與人物 | | | 元的詮釋,並試著 |
| | | | | 在歷史中的作用 | | | 表達自己的想法。 |
| | | | | 與意義。 | | | 【國際教育】 |
| | | | | 社 2c-W-1 從歷 | | | 國 J1 理解我國發展 |
| | | | | 史或社會事件中, | | | 和全球之關聯性。 |
| | | | | 省思自身或所屬 | | | |
| | | | | 群體的文化淵源、 | | | |
| | | | | 處境及自主性。 | | | |
| | | | | 社 3b-Ⅳ-1 適當 | | | |
| | | | | 選用多種管道蒐 | | | |
| | | | | 集與社會領域相 | | | |
| | | | | 關的資料。 | | | |
| | | | | 社 3b-IV-2 利用 | | | |
| | | | | 社會領域相關概 | | | |
| | | | | 念,整理並檢視 | | | |

| | | | | 所蒐集資料的適 切性。 | | | |
|---------------|----------------------------|---|----------------------------|---|---|---|--|
| 十二 4/27 段考作 文 | 第二單元 中國與東亞(下)第4課 中日戰爭與國共內戰 | 1 | 1.知道國共內發展。2.了解中華民國政府遷臺的背景。 | 歷所的要歷歷重事歷歷歷分歷元歷在與社史省群處社選集關社社念18-1W-2 中世界 18-1W-2 中程。 19 | 歷 Kb-IV-2 日本帝國野外擴張與係 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適,或 是 與 表 不 與 執 不 歷 史 路 與 與 表 。 | 2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問 | 【J2關懷國人權 類懷國一 大國 大國 大國 大國 大國 大國 大國 大國 大國 大國 |

| | | | | 所蒐集資料的適 切性。 | | | |
|--------------------------|----------------------|---|------------------------------------|---|---|--------------------------------------|--|
| 十三 5/5-6 九年級 第二次月考 | 第二單元 中國與東亞(下)第4課 中日戰 | 1 | 1.知道國共內戰對中國政局的發展。 2.了解中華民國政府遷臺的背景。 | 歷所的要歷歷重事歷歷歷分歷元歷在與社史省群處社選集關社社念1·W·基歷歷1·安要件 1·安史析 1·觀史歷意 2·或思體境 3·用與的 3·會,2·學歷歷 1·多歷間 1·資事與 5·以中,2·以中,2 安程。 1,人關 2,的 2,如 2。以中,2 中,2 中,2 中,2 中,2 中,2 中,2 中,2 中,2 中,2 | 歷 Kb-IV-2 日本帝國外擴張與係。 歷M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適或 表 | 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 | 【J2 關懷因內國內國內國內國內國內國內國國內國國內國國內國國內國國內國國內國國內國國內國國 |

| | | | | 所蒐集資料的適 切性。 | | | |
|--|-------------------------|---|----------------------------|--|--|--------------------------------------|---|
| 十四 5/12-13 七、 八年級第二 次月考 5/16-17 會考 | 第二單元 中國與東亞(下)第4課 中日戰共內戰 | 1 | 1.知道國共內發展。2.了解中華民國政府遷臺的背景。 | 歷所的要歷歷重事歷歷歷分歷元歷在與社史省群處社選集關社社念184号。184号。185日。185日。185日。185日。185日。185日。185日。185日 | 歷 Kb-IV-2 日本帝國大學 BM-IV-1 從主題 K 或 L 挑選 或 或 L 挑選 或 或 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 | 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 | 【人报教育】 人理教育】 人理教育】 人工,是一个一个一个一个工,是一个一个工,是一个一个一个一个工,是一个一个一个一个工,是一个一个工,是一个一个工,是一个一个一个一个工,是一个一个一个一个工,是一个一个工,是一个一个工,是一个一个一个一个工,是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个 |

| | | | | 所蒐集資料的適 切性。 | | | |
|----|--------------------------------|---|--|---|-----------------------|--|--|
| 十五 | 第二單元 中國與東亞(下)第5課 中華人民共和國的建立與發展 | 1 | 1.了解改治 2.知为中央 2.知为中国 2.知为中国 3. 知为中国 3. 知为中国 4. 知为中国 4. 知为中国 5. 和为中国 5. 和为中国 5. 和为中国 5. 和为中国 6. | 歷所的要歷歷重事歷歷歷分歷元歷在與社選集關社社念所切社文表年1·1·1·2·2·2·2·2·2·2·2·2·2·2·2·2·2·2·2·2 | 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙頭詢問 6.專案報告 7.活動報告 | 【人權教育】 會上有, 會上有, 會上有, 會上有, 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 |

| C5 1 领线子目 | | | T | | 1 | | <u> </u> |
|-----------|---------|---|-----------|--------------|---------------|---------|-------------|
| | | | | 種方式,呈現並 | | | |
| | | | | 解釋探究結果。 | | | |
| | 第二單元 中國 | 1 | 1. 明白文化大革 | 歷 1a-IV-2 理解 | 歷 La-IV-1 中華人 | 1.教師觀察 | 【人權教育】 |
| | 與東亞(下) | | 命的發起緣由與 | 所習得歷史事件 | 民共和國的建立。 | 2.自我評量 | 人 J5 了解社會上有 |
| | 第5課 中華人 | | 經過。 | 的發展歷程與重 | | 3.同儕互評 | 不同的群體和文化, |
| | 民共和國的建立 | | 2. 了解文化大革 | 要歷史變遷。 | | 4.紙筆測驗 | 尊重並欣賞其差異。 |
| | 與發展 | | 命對中國人民及 | 歷 1b-Ⅳ-1 運用 | | 5. □頭詢問 | 人 J7 探討違反人權 |
| | | | 世界的影響。 | 歴史資料,解釋 | | 6.專案報告 | 的事件對個人、社 |
| | | | | 重要歷史人物與 | | 7.活動報告 | 區/部落、社會的影 |
| | | | | 事件間的關聯。 | | | 響,並提出改善策 |
| | | | | 歴 1b-IV-2 運用 | | | 略或行動方案。 |
| | | | | 歴史資料,進行 | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | 歷史事件的因果 | | | 閱 J7 小心求證資訊 |
| | | | | 分析與詮釋。 | | | 來源,判讀文本知 |
| | | | | 歷 1c-IV-2 從多 | | | 識的正確性。 |
| | | | | 元觀點探究重要 | | | 閱 J10 主動尋求多 |
| r \ | | | | 歷史事件與人物 | | | 元的詮釋,並試著 |
| 十六 | | | | 在歷史中的作用 | | | 表達自己的想法。 |
| | | | | 與意義。 | | | 【國際教育】 |
| | | | | 社 3b-IV-1 適當 | | | 國 J1 理解我國發展 |
| | | | | 選用多種管道蒐 | | | 和全球之關聯性。 |
| | | | | 集與社會領域相 | | | |
| | | | | 閣的資料。 | | | |
| | | | | 社 3b-IV-2 利用 | | | |
| | | | | 社會領域相關概 | | | |
| | | | | 念,整理並檢視 | | | |
| | | | | 所蒐集資料的適 | | | |
| | | | | 切性。 | | | |
| | | | | 社 3b-IV-3 使用 | | | |
| | | | | 文字、照片、圖 | | | |
| | | | | 表、數據、地圖、 | | | |
| | | | | 年表、言語等多 | | | |
| | | | | | | | |

| - | 床住(調金/i) <u>重</u> | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|---|--|-----------------------|--|---|
| | | | | 種方式,呈現並 | | | |
| | | | | 解釋探究結果。 | | | |
| +t | 第二單元 中國與東亞(下)第5課 中華人民共和國的建立與發展 | 1 | 1.知道開入。 2. 文章 2. 文章 3. 事果 認國 4. 改。 3. 明结, 4. 改善 4. 公司 | 歷 1a-IV-2 理解 所習得歷史事件 的發展歷程與 要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用 歷史資料,解與 重要歷史人物與 事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用 | 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告 | 【人權教育】 人 J5 了解社會之人, 育工學, 有 J7 解社會之人, 有 其 是 人, 的 正 , 有 其 是 人, 的 正 , 等 或 遺 」 方 有 , 的 正 , 等 或 遺 」 方 本 。 表 。 了 例 , 的 正 , 等 或 證 本 。 。 方 資 資 本 。 或 方) 。 。 方 資 方 、))))))))))))) |
| | | | | | | | |

| | | | | 種方式,呈現並 | | | |
|--------|---------|---|------------------------|--------------------------|----------|-----------------------|-------------|
| | | | | 解釋探究結果。 | | | |
| | 第二單元中國 | 1 | 1.知道冷戰時期 | | | | 【人權教育】 |
| | 與東亞(下) | 1 | 東亞地區的戰爭 | 歴 10-11-2 建川 歴史資料,進行 | 期東亞國家間的競 | | 人 J5 了解社會上有 |
| | 第6課當代東亞 | | 與中美蘇關係的 | | · 合。 | 3.同儕互評 | 不同的群體和文化, |
| | 與東南亞的 | | 變化。 | 分析與詮釋。 | | 3.191月五計 4.紙筆測驗 | 尊重並欣賞其差異。 |
| | 発展 | | 2.了解中美蘇三 | 五切典註釋。 歷 1c-IV-2 從多 | | 4. 紙事/別級 5. 口頭詢問 | |
| | 筑成 | | 2. 」解中美縣三 方關係的變化。 | 元觀點探究重要 | | | 多J4 了解不同群體 |
| | | | 万) 例 (京) 10 変 (10 °) | | | 6.專案報告 | |
| | | | | 歴史事件與人物 左 展 中 中 佐 円 | | 7.活動報告 | 間如何看待彼此的 |
| | | | | 在歷史中的作用 | | | 文化。 |
| | | | | 與意義。 | | | 多 J8 探討不同文化 |
| | | | | 社 2b-IV-2 尊重 | | | 接觸時可能產生的 |
| | | | | 不同群體文化的 | | | 衝突、融合或創新。 |
| | | | | 差異性,並欣賞 | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | 其文化之美。 | | | 閱 J1 發展多元文本 |
| 十八 | | | | 社 2c-IV-1 從歷 | | | 的閱讀策略。 |
| 6/9 畢典 | | | | 史或社會事件中, | | | 閱 J7 小心求證資訊 |
| | | | | 省思自身或所屬 | | | 來源,判讀文本知 |
| | | | | 群體的文化淵源、 | | | 識的正確性。 |
| | | | | 處境及自主性。 | | | 【國際教育】 |
| | | | | 社 3b-IV-2 利用 | | | 國 J1 理解我國發展 |
| | | | | 社會領域相關概 | | | 和全球之關聯性。 |
| | | | | 念,整理並檢視 | | | 國 J2 發展國際視野 |
| | | | | 所蒐集資料的適 | | | 的國家意識。 |
| | | | | 切性。 | | | |
| | | | | 社 3b-IV-3 使用 | | | |
| | | | | 文字、照片、圖 | | | |
| | | | | 表、數據、地圖、 | | | |
| | | | | 年表、言語等多 | | | |
| | | | | 種方式,呈現並 | | | |
| | | | | 解釋探究結果。 | | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | 1 | 1 加米市士工国 | 展 11. π/ 0 海田 | 展 I 1. 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | 1 地方工能日安之 | 【 ↓ 描述 左】 |
|----------------|---------|---|-----------|---------------|--|-----------|---|
| | 第二單元 中國 | 1 | 1. 知道東南亞國 | 歷 1b-IV-2 運用 | 歷 Lb-IV-1 冷戰時 | 1.教師觀察 | 【人權教育】 |
| | 與東亞(下) | | 家協會的發展。 | 歷史資料,進行 | 期東亞國家間的競 | 2.自我評量 | 人J5 了解社會上有 |
| | 第6課 當代東 | | 2. 體會我國積極 | 歷史事件的因果 | 合。 | 3.同儕互評 | 不同的群體和文化, |
| | 亞與東南亞的 | | 強化與東協各國 | 分析與詮釋。 | 歷 Lb-Ⅳ-2 東南亞 | 4.紙筆測驗 | 尊重並欣賞其差異。 |
| | 發展 | | 發展貿易的決心。 | 歷 1c-Ⅳ-2 從多 | 地區國際組織的發 | 5.□頭詢問 | 【多元文化教育】 |
| | | | | 元觀點探究重要 | 展與影響。 | 6.專案報告 | 多J4 了解不同群體 |
| | | | | 歷史事件與人物 | | 7.活動報告 | 間如何看待彼此的 |
| 十九 6/19 端午節 | | | | 在歷史中的作用 | | | 文化。 |
| | | | | 與意義。 | | | 多J8 探討不同文化 |
| | | | | 社 2b-IV-2 尊重 | | | 接觸時可能產生的 |
| | | | | 不同群體文化的 | | | 衝突、融合或創新。 |
| | | | | 差異性,並欣賞 | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | 其文化之美。 | | | 閱J1 發展多元文本 |
| | | | | 社 2c-IV-1 從歷 | | | 的閱讀策略。 |
| | | | | 史或社會事件中, | | | 閱J7 小心求證資訊 |
| | | | | 省思自身或所屬 | | | 來源,判讀文本知 |
| | | | | 群體的文化淵源、 | | | 識的正確性。 |
| | | | | 處境及自主性。 | | | 【國際教育】 |
| | | | | | | | 國原教月 』 國J1 理解我國發展 |
| | | | | 社會領域相關概 | | | 和全球之關聯性。 |
| | | | | 念,整理並檢視 | | | 和主场之懒肿住。 國J2 發展國際視野 |
| | | | | | | | *************************************** |
| | | | | 所蒐集資料的適 | | | 的國家意識。 |
| | | | | 切性。 | | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | 社 3b-IV-3 使用 | | | 涯J9 社會變遷與工 |
| | | | | 文字、照片、圖 | | | 作/教育環境的關 |
| | | | | 表、數據、地圖、 | | | 係。 |
| | | | | 年表、言語等多 | | | |
| | | | | 種方式,呈現並 | | | |
| | | | | 解釋探究結果。 | | | |
| 二十 | 第二單元 中國 | 1 | 1.知道東南亞國 | 歷 1b-IV-2 運用 | 歷 Lb-Ⅳ-1 冷戰時 | 1.教師觀察 | 【人權教育】 |
| 6/25-26 第三 | 與東亞(下) | | 家協會的發展。 | 歷史資料,進行 | 期東亞國家間的競 | 2.自我評量 | |
| 次月考 | | | | | 合。 | 3.同儕互評 | |
| | ļ | | I. | I. | l . | I . | |

| | 第6課 當代東 | 2. 體會我國積極 | 歷史事件的因果 | 歷 Lb-IV-2 東南亞 | 4.紙筆測驗 | 人J5 了解社會上有 |
|-----------------------|-------------------|------------------------|--------------------------|------------------|---------------------------------------|--|
| | 亞與東南亞的 | 強化與東協各國 | 分析與詮釋。 | 地區國際組織的發 | 5. 口頭詢問 | 不同的群體和文化, |
| | 發展 | 發展貿易的決心。 | 歷 1c-IV-2 從多 | 展與影響。 | 6.專案報告 | 尊重並欣賞其差異。 |
| | 3.700 | 32/002/03/113/01 | 元觀點探究重要 | 7007 VAV E | 7.活動報告 | 【多元文化教育】 |
| | | | 歷史事件與人物 | | , , , , , , , , , , , , , , , , , , , | 多J4 了解不同群體 |
| | | | 在歷史中的作用 | | | 間如何看待彼此的 |
| | | | 與意義。 | | | 文化。 |
| | | | 社 2b-IV-2 尊重 | | | 多J8 探討不同文化 |
| | | | 不同群體文化的 | | | 接觸時可能產生的 |
| | | | 差異性,並欣賞 | | | 衝突、融合或創新。 |
| | | | 其文化之美。 | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | 社 2c-IV-1 從歷 | | | 閱J1 發展多元文本 |
| | | | 史或社會事件中, | | | 的閱讀策略。 |
| | | | 省思自身或所屬 | | | 閱J7 小心求證資訊 |
| | | | 群體的文化淵源、 | | | 來源,判讀文本知 |
| | | | 處境及自主性。 | | | 識的正確性。 |
| | | | 社 3b-IV-2 利用 | | | 【國際教育】 |
| | | | 社會領域相關概 | | | 國J1 理解我國發展 |
| | | | 念,整理並檢視 | | | 和全球之關聯性。 |
| | | | 所蒐集資料的適 | | | 國J2 發展國際視野 |
| | | | 切性。 | | | 的國家意識。 |
| | | | 社 3b-IV-3 使用 | | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | 文字、照片、圖 | | | 涯J9 社會變遷與工 |
| | | | 表、數據、地圖、 | | | 作/教育環境的關 |
| | | | 年表、言語等多 | | | 作/ 秋月 ^坂 |
| | | | 種方式,呈現並 | | | NV - |
| | | | 惺刀 瓦 , | | | |
| | | 1.知道東南亞國 | 歷 1b-IV-2 運用 | 歴 Lb-IV-1 冷戰時 | 1.教師觀察 | 【人權教育】 |
| _ , | 第二甲儿 中國 I I | 1. 和 | 歷 10-1V-2 煙用 歷史資料,進行 | 期東亞國家間的競 | 1.教師戲祭 2.自我評量 | 【八催叙月】 人 J 5 了解社會上有 |
| <u>_</u> +_ | 第6課 當代東 | 2.體會我國積極 | 歴史真科 進行 | 朔米显图家间的脱 合。 | 2. 日玖計里 3. 同儕互評 | 不同的群體和文化, |
| 6/30 休業式 7/1 暑假開始 | 第 0 誌 | 2. 短曾找國慎極 強化與東協各國 | 歴史事件的凶未 分析與詮釋。 | | 3.同肾互計 4.紙筆測驗 | 尊重並欣賞其差異。 |
| / / Y - EI IIXI/IIXII | 短與來用足的 發展 | 強化與宋 颇谷國 發展貿易的決心。 | 刀仰光武伴 ° | | 4. 紙筆/刺綴 5. 口頭詢問 | |
| | 弦陀 | 攷成貝勿叫広心。 | | | ノ・山 璵 朗 미 | 【岁儿又儿教月】 |

| C5-1 | | | | |
|------|---|-------------|--------|------------|
| | 歷 1c-IV-2 從 | 善 | 6.專案報告 | 多J4 了解不同群體 |
| | 一十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二 | [要 地區國際組織的發 | 7.活動報告 | 間如何看待彼此的 |
| | 歴史事件與人 | 、物展與影響。 | | 文化。 |
| | 在歷史中的作 | :用 | | 多J8 探討不同文化 |
| | 與意義。 | | | 接觸時可能產生的 |
| | 社 2b-IV-2 尊 | 重 | | 衝突、融合或創新。 |
| | 不同群體文化 | :的 | | 【閱讀素養教育】 |
| | 差異性,並形 | Z賞 | | 閱J1 發展多元文本 |
| | 其文化之美。 | | | 的閱讀策略。 |
| | 社 2c-IV-1 從 | 歷 | | 閱17 小心求證資訊 |
| | 史或社會事件中 | 」 , | | 來源,判讀文本知 |
| | 省思自身或所 | 屬 | | 識的正確性。 |
| | 群體的文化淵源 | 京、 | | 【國際教育】 |
| | 處境及自主性。 | | | 國J1 理解我國發展 |
| | 社 3b-IV-2 利 | 用 | | 和全球之關聯性。 |
| | 社會領域相關 |]概 | | 國J2 發展國際視野 |
| | 念,整理並檢 | 視 | | 的國家意識。 |
| | 所蒐集資料的 |] 適 | | 【生涯規劃教育】 |
| | 切性。 | | | 涯J9 社會變遷與工 |
| | 社 3b-IV-3 使 | 用 | | 作/教育環境的關 |
| | 文字、照片、 | 昌 | | 係。 |
| | 表、數據、地圖 | | | |
| | 年表、言語等 | 多 | | |
| | 種方式,呈現 | [並 | | |
| | 解釋探究結果。 | | | |