臺南市南區大成國民中學一一四學年度第一學期八年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

室用印用 四人 火國八十字 四字 中 反 另一字										
教材版本	Ę	康軒 實施年級 八 教學節數 每週(4)節,本學期共(84)節								
課程目標 該學習階段 領域核心素 養	2.學會平方相 3.理解因元二 5.學會製品 數-J-A1 對於 數-J-A2 具例 境-J-B1 具例 關係和性質。 數-J-B2 具例 序。能認與例 第-J-B3 具例	第三冊 1.認識乘法公式、多項式,並熟練多項式的運算。 2.學會平方根的意義及其運算,並化簡之;能求平方根的近似值;理解畢氏定理及其應用。 3.理解因式、倍式、公因式與因式分解的意義;利用提出公因式、分組分解法、乘法公式與十字交乘法做因式分解。 4.認識一元二次方程式,利用因式分解法、配方法及公式解求一元二次方程式的解,並應用於一般日常生活中的問題。 5.學會製作累積次數、相對次數與累積相對次數分配表與折線圖,來顯示資料蘊含的意義。 數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能以符號代表數或幾何物件,執行運算與推論,在生活情境或可理解的想像情境中,分析本質以解決問題。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力,可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力,並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性的程度。數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養,包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值,並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養,並能在數學的推導中,享受數學之美。數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度,提出合理的論述,並能和他人進行理性溝通與合作。								
	數-J-C3 具備	睛敏察和接	納數學發展的全理	求性歷史與地理背景	景的素養。					
				課程架						
教學期程	單元與活動名 稱	節數	學習目標	學習表現	學習重點學	習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵		
	一、乘法公式 與多項式 1-1 乘法公式	b 2 哲	. 能熟練(a+ b)(c+d)。 能熟練二次式 内乘法公式, (a+b) ² 。	a-IV-5 認識多 項式及相關名 詞,並熟練多項 式的四則運算及 運用乘法公式。	$(a+b)^2=a^2+2$ $b)^2=a^2-2ab+$ $b)=a^2-b^2$;	ab+b ² ; (a- b ² ; (a+b)(a-	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【環境教育】 環 J1 了解生物多 樣性及環境承載 力的重要性。 【閱讀素養教		

育】

閱 J1 發展多元文

			3.能透過面積計算導出乘法公式。 4.能透過代數交叉相乘的方法導出乘法公式。 5.能利用乘法公式。 式進行簡單速算。				本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙 的意涵,並懂得 如何運用該詞彙 與他人進行溝 通。
	一、乘法公式 與多項式 1-1 乘法公式	4	1. 能 熟練 (a + b)(c+d)。 2. 能熟練二次式, 如:(a+b)²、(a-b)²、(a-b)。 3. 能導出。 4. 能類。 4. 能類。 4. 能類。 5.能利用簡單。 5.能利用簡單。	a-IV-5 認識多項式及相關名詞,並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	A-8-1 二次式的乘法公式: (a+b)=a²+2ab+b²; (a- b)=a²-2ab+b²; (a+b)(a- b)=a²-b²; (a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【環境教育】 環J1 了解生物多 樣性及環境承載 力重要性。 【閱讀素養教 育】 閱J1 發展多元文 本閱J3 理解學科知 識內的重解學詞彙 的意涵,並懂得 如何運用該詞彙 與他人進行溝 通。
111	一、乘法公式 與多項式 1-2多項式與其 加減運算	4	1.能認識多項式 的定義及相關名 詞。如:項數 係數、常數項、 一次項、最高次項 升冪與降冪。	a-IV-5 認識多 項式及相關名 詞,並熟練多項 式的四則運算及 運用乘法公式。	A-8-2 多項式的意義:一元 多項式的定義與相關名詞 (多項式、項數、係數、常 數項、一次項、二次項、最 高次項、升冪、降幂)。 A-8-3 多項式的四則運算: 直式、横式的多項式加法與	1.紙筆測驗 2.□頭詢問 3.互相討論 4.作業	【環境教育】 環 J1 了解生物多 樣性及環境承載 力的重要性。 【閱讀素養教 育】 閱 J1 發展多元文

			2.能以直式、横 式做一個文字符 號的多項式加法 與減法運算。		減法;直式的多項式乘法 (乘積最高至三次);被除 式為二次之多項式的除法運 算。		本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙 的意涵,並懂得 如何運用該詞彙 與他人進行溝 通。
四	一、乘法公式 與多項式 1-3 多項式的乘 除運算	4	1.能利用分配律 及直式算法來計 算多項式的乘 法。 2.能利用長除法 來計算多項式的 除法。	a-IV-5 認識多項式及相關名詞,並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	A-8-3 多項式的四則運算: 直式、横式的多項式加法與 減法;直式的多項式乘法 (乘積最高至三次);被除 式為二次之多項式的除法運 算。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【環境教育】 環J1 了解生物多 樣性及環境承載 力重要性。 【閱讀素養教 育】 閱J1 發展多元文 本閱閱讀策略。 閱J3 理解學詞 說內的重要解學詞 的意涵,並懂詞 如何運用該詞 與他人進行溝 通。
五 9/29 段考作 文	二、平方根與 畢氏定理 2-1 平方根與近 似值	4	1.能理解僅在 a 不為負數時才有 意義。 2.能以十分逼近 法求 (a 為正整 數) 的近似值。 3.用標準分解式 求的值。	n-IV-5 理解二 次方根的意義、 符號與根式的四 則運算,並能運 用到日常生活的。 情境解決問題。 n-IV-6 應用十 分逼近法估算二 次方根的近似 值,被應用計 算機計算、驗證	N-8-1 二次方根:二次方根的意義;根式的化簡及四則運算。 N-8-2 二次方根的近似值:二次方根的近似值;二次方根的近似值;二次方根的整數部分;十分逼近法。使用計算機√鍵。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【科技教育】 科 E1 了解平日常 見科技產品的用 途與運作方式。 科 E2 了解動手實 作的重要性。 【閱讀素養教 育】 閱 J1 發展多元文 本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本

[5] [原效于日				與估算,建立對			的比對、分析、
				二次方根的數			深究的能力,以
				感。			判讀文本知識的
				n-Ⅳ-9 使用計			正確性。
				算機計算比值、			【戶外教育】
				複雜的數式、小			戶 J1 善用教室
				數或根式等四則			外、戶外及校外
				運算與三角比的			教學,認識臺灣
				近似值問題,並			環境並參訪自然
				能理解計算機可			及文化資產,如
				能產生誤差。			國家公園、國家
							風景區及國家森
							林公園等。
							戶 J2 擴充對環境
							的理解,運用所
							學的知識到生活
							當中,具備觀
							察、描述、測
							量、紀錄的能
							力。
							【生涯規劃教
							育】涯J4了解自
							己的人格特質與價
							值觀。
							涯 J5 探索性別與
							生涯規 劃的關
							係。
六	二、平方根與	4	1.能理解僅在 a	n-Ⅳ-5 理解二	N-8-1 二次方根:二次方根	1.紙筆測驗	【科技教育】
10/6 中秋節	畢氏定理		不為負數時才有	次方根的意義、	的意義;根式的化簡及四則	2.口頭詢問	科 E1 了解平日常
10/10 國慶	2-1 平方根與近		意義。	符號與根式的四	運算。	3.互相討論	見科技產品的用
日 10/8-9 第 一次月考	似值			則運算,並能運	N-8-2 二次方根的近似值:	4.作業	途與運作方式。
八月勺	r/ill				1. 0 2 — MATINETALINE.	11 11 11	心ハ在ロカム

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	【第一次評量		2. 能以十分逼近	用到日常生活的	二次方根的近似值;二次方		科 E2 了解動手實
	1 - ' ' ' '			·			
	週】		法求 (a 為正整	情境解決問題。	根的整數部分;十分逼近		作的重要性。
			數)的近似值。	n-IV-6 應用十	│ 法。使用計算機√鍵。		【閱讀素養教
			3.用標準分解式	分逼近法估算二			育】
			求的值。	次方根的近似			閱 J1 發展多元文
				值,並能應用計			本的閱讀策略。
				算機計算、驗證			閱 J2 發展跨文本
				與估算,建立對			的比對、分析、
				二次方根的數			深究的能力,以
				感。			判讀文本知識的
				n-IV-9 使用計			正確性。
				算機計算比值、			【戶外教育】
				複雜的數式、小			戶 J1 善用教室
				數或根式等四則			外、戶外及校外
				運算與三角比的			教學,認識臺灣
				近似值問題,並			環境並參訪自然
				能理解計算機可			及文化資產,如
				能產生誤差。			國家公園、國家
							風景區及國家森
							林公園等。
							,
							的理解,運用所
							學的知識到生活
							當中,具備觀
							察、描述、測
							量、紀錄的能
							力。
	二、平方根與	4	1.能理解簡單的		N-8-1 二次方根:二次方根		【科技教育】
	畢氏定理		化簡根式及有理	次方根的意義、	的意義;根式的化簡及四則	2. 口頭詢問	科 E1 了解平日常
七	2-2 根式的運算		化。	符號與根式的四	運算。	3. 互相討論	見科技產品的用
			2. 能將二次方根	則運算,並能運		4.作業	途與運作方式。
			化成最簡根式。	用到日常生活的			科 E2 了解動手實

	, ,		3.能理解二次根	情境解決問題。			作的重要性。
			式的加、減、	n-IV-9 使用計			【閱讀素養教
			乘、除運算規	算機計算比值、			育】
			則。	複雜的數式、小			閱 J1 發展多元文
				數或根式等四則			本的閱讀策略。
				運算與三角比的			閱 J2 發展跨文本
				近似值問題,並			的比對、分析、
				能理解計算機可			深究的能力,以
				能產生誤差。			判讀文本知識的
							正確性。
							【戶外教育】
							戶 J1 善用教室
							外、戶外及校外
							教學,認識臺灣
							環境並參訪自然
							及文化資產,如
							國家公園、國家
							風景區及國家森
							林公園等。
							戶 J2 擴充對環境
							的理解,運用所
							學的知識到生活
							當中,具備觀
							察、描述、測
							量、紀錄的能
							力。
	二、平方根與	4	1.能理解簡單的	n-Ⅳ-5 理解二	N-8-1 二次方根:二次方根	1.紙筆測驗	【科技教育】
	畢氏定理		化簡根式及有理	次方根的意義、	的意義;根式的化簡及四則	2. 口頭詢問	科 E1 了解平日常
八	2-2 根式的運算		化。	符號與根式的四	運算。	3.互相討論	見科技產品的用
			2. 能將二次方根	則運算,並能運		4.作業	途與運作方式。
			化成最簡根式。	用到日常生活的			科 E2 了解動手實
			3.能理解二次根	情境解決問題。			作的重要性。
			,				,

			式的加、減、 乘、除運算規 則。	n-IV-9 使用計 算機計算比值、 複雜的數式等則 數式等與三時間 類與可能理解計算 能理解計算 能產生誤差。			【育閱本閱的深判正【戶外教環及國風林戶的學當察量力閱】J1 閱 J2 對的文性外 戶,並化公區園 大 J2 解知,描紀素
九	二、平方根與 畢氏定理 2-3 畢氏定理	4	1.能理解畢氏定理,並能介紹其在生活中的應用。 2.能計算平面上兩相異點的距離。	s-IV-7 理解畢 氏定理與其逆敘 述,並能應用於 數學解題與日常 生活的問題。 s-IV-8 理解特 殊三角形(如正	S-8-6 畢氏定理:畢氏定理 (勾股弦定理、商高定理) 的意義及其數學史;畢氏定 理在生活上的應用;三邊長 滿足畢氏定理的三角形必定 是直角三角形。 S-8-7 平面圖形的面積:正	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【科技教育】 科 E1 了解平日常 見科技產品的用 途與運作方式。 科 E2 了解動手實 作的重要性。 【閱讀素養教

				三角形、等腰三	三角形的高與面積公式,及		育】
				角形、直角三角	其相關之複合圖形的面積。		閱 J1 發展多元文
				形)、特殊四邊	G-8-1 直角坐標系上兩點距		本的閱讀策略。
				形(如正方形、	離公式:直角坐標系上兩點		閱 J2 發展跨文本
				矩形、平行四邊	A(a, b)和B(c, d)的距		的比對、分析、
				形、菱形、箏	離為=;生活上相關問題。		深究的能力,以
				形、梯形)和正			判讀文本知識的
				多邊形的幾何性			正確性。
				質及相關問題。			11.4 P
				· 英次伯朔问题			【生涯發展教育】
							涯 J3 覺察自己的
							能力與 興趣。 涯
							J4 了解自己的人
							格特 質與價值
							觀。 涯 J5 探索
							性別與生涯規 劃
							的關係。 涯 J6
							建立對於未來生
							涯的願景。
							涯 J12 發展及評估
							生涯決定的策略。
	二、平方根與	4	1.能由簡單面積	s-IV-7 理解畢	S-8-6 畢氏定理:畢氏定理		【科技教育】
	畢氏定理		計算導出畢氏定	氏定理與其逆敘	(勾股弦定理、商高定理)	2.口頭詢問	科 E1 了解平日常
	2-3 畢氏定理		理。	述,並能應用於	的意義及其數學史;畢氏定	3.互相討論	見科技產品的用
			2.能理解畢氏定	數學解題與日常	理在生活上的應用;三邊長	4.作業	途與運作方式。
+			理,並能介紹其	生活的問題。	滿足畢氏定理的三角形必定	5.視察	科 E2 了解動手實
			在生活中的應	s-IV-8 理解特	是直角三角形。		作的重要性。
			用。	殊三角形(如正	S-8-7 平面圖形的面積:正		【閱讀素養教
				三角形、等腰三	三角形的高與面積公式,及		育】
				角形、直角三角	其相關之複合圖形的面積。		閱 J1 發展多元文
				形)、特殊四邊	G-8-1 直角坐標系上兩點距		本的閱讀策略。

				形(如正方形、	離公式:直角坐標系上兩點		閱 J2 發展跨文本
				矩形、平行四邊	A(a , b)和B(c , d)的距		的比對、分析、
				形、菱形、箏	離為=;生活上相關問題。		深究的能力,以
				形、梯形)和正			判讀文本知識的
				多邊形的幾何性			正確性。
				質及相關問題。			【戶外教育】
							戶 J1 善用教室
							外、戶外及校外
							教學,認識臺灣
							環境並參訪自然
							及文化資產,如
							國家公園、國家
							風景區及國家森
							林公園等。
							戶 J2 擴充對環境
							的理解,運用所
							學的知識到生活
							當中,具備觀
							察、描述、測
							量、紀錄的能
							力。
	三、因式分解	4	1.能利用乘法公	a-IV-6 理解一	A-8-4 因式分解:因式的意	1.紙筆測驗	【資訊教育】
	3-1 利用提公因		式因式分解二次	元二次方程式及	義(限制在二次多項式的一	2. □頭詢問	資 E1 認識常見的
	式或乘法公式		多項式。	其解的意義,能	次因式);二次多項式的因	3.互相討論	資訊系統。
	做因式分解			以因式分解和配	式分解意義。	4.作業	資 E3 應用運算思
				方法求解和驗	A-8-5 因式分解的方法:提		維描述問題解決
+-				算,並能運用到	公因式法;利用乘法公式與		的方法。
				日常生活的情境	十字交乘法因式分解。		【閱讀素養教
				解決問題。			育】
							閱 J1 發展多元文
							本的閱讀策略。
							閱 J2 發展跨文本

							的比對、分析、 深究的能力,以 判讀文本知識的 正確性。 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙 的意涵,並懂得 如何運用該詞彙 與他人進行溝 通。
							閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。
十二 11/17 段考 作文	三、因式分解3-1利用提公因式或乘法公式做因式分解	4	1.能利用乘法公 式和多項式的除 法,理解因式、公因式分解的式, 超式分解的意 義。 2.能利用提公因 式因式分解二次 多項式。	a-IV-6 理解一 元二次方程式及 其解的意義,能 以因式分解和配 方法求解和驗 算,並能運用到 日常生活的情境 解決問題。	A-8-4 因式分解:因式的意義(限制在二次多項式的一次因式);二次多項式的因式分解意義。 A-8-5 因式分解的方法:提公因式法;利用乘法公式與十字交乘法因式分解。	1.紙筆測驗 2.□頭詢問 3.互相討論 4.作業	【資訊教育】 資E1 認識常見的 資訊系統。 資E3 應用運算思 維描述問題解決 的方法。 【閱讀素養教 育】 閱J1 發展多元文 本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本 的比對、分析、以 判讀文本知識的

	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		1	ı	ı	I	
							正確性。
							閱 J3 理解學科知
							識內的重要詞彙
							的意涵,並懂得
							如何運用該詞彙
							與他人進行溝
							通。
							閱 J6 懂得在不同
							學習及生活情境
							中使用文本之規
							則。
							閱 J10 主動尋求
							多元的詮釋,並
							試著表達自己的
							想法。
							涯 J3 覺察自己的
							能力與興趣。
	三、因式分解	4	1.能利用十字交	a-IV-6 理解一	A-8-5 因式分解的方法:提	1.紙筆測驗	【資訊教育】
	3-2 利用十字交		乘法因式分解二	元二次方程式及	公因式法;利用乘法公式與	2.口頭詢問	資 E1 認識常見的
	乘法做因式分		次多項式。	其解的意義,能	十字交乘法因式分解。	3.互相討論	資訊系統。
	解			以因式分解和配		4.作業	資 E3 應用運算思
	【第二次評量			方法求解和驗			維描述問題解決
	週】			算,並能運用到			的方法。
十三				日常生活的情境			【閱讀素養教
11/25-26 第				解決問題。			育】
二次月考							閱 J1 發展多元文
							本的閱讀策略。
							閱 J2 發展跨文本
							的比對、分析、
							深究的能力,以
							判讀文本知識的
							正確性。

,,,,,	,,,,, <u>,,,,,</u>	1	1	1			1
							閱 J3 理解學科知
							識內的重要詞彙
							的意涵,並懂得
							如何運用該詞彙
							與他人進行溝
							通。
							閱 J6 懂得在不同
							學習及生活情境
							中使用文本之規
							則。
							閱 J10 主動尋求
							多元的詮釋,並
							試著表達自己的
							想法。
	四、一元二次	4	1.能在具體情境	a-IV-6 理解一	A-8-6 一元二次方程式的意	1.紙筆測驗	【閱讀素養教
	方程式		中認識一元二次	元二次方程式及	義:一元二次方程式及其	2.口頭詢問	育】
	4-1 因式分解解		方程式,並理解	其解的意義,能	解,具體情境中列出一元二	3.互相討論	閱 J1 發展多元文
	一元二次方程		其解的意義。	以因式分解和配	次方程式。	4.作業	本的閱讀策略。
	式		2.能以因式分解	方法求解和驗	A-8-7 一元二次方程式的解		閱 J2 發展跨文本
			解一元二次方程	算,並能運用到	法與應用:利用因式分解、		的比對、分析、
			式。	日常生活的情境	配方法、公式解一元二次方		深究的能力,以
				解決問題。	程式;應用問題;使用計算		判讀文本知識的
十四					機計算一元二次方程式根的		正確性。
12/5 校慶					近似值。		閱 J3 理解學科知
							識內的重要詞彙
							的意涵,並懂得
							如何運用該詞彙
							與他人進行溝
							通。
							閱 J4 除紙本閱讀
							之外,依學習需
							求選擇適當的閱

C5-1 領域學習	課程(調整)計畫			
				讀媒材,並了解
				如何利用適當的
				管道獲得文本資
				源。
				閱 J7 小心求證資
				訊來源,判讀文
				本知識的正確
				性。
				【戶外教育】
				戶 J1 善用教室
				外、戶外及校外
				教學,認識臺灣
				環境並參訪自然
				及文化資產,如
				國家公園、國家
				風景區及國家森
				林公園等。
				戶 J2 擴充對環境
				的理解,運用所
				學的知識到生活
				當中,具備觀
				察、描述、測
				量、紀錄的能
				力。
				万 ° 戸 J3 理解知識與
				生活環境的關
				l .
				係,獲得心靈的 東始,接蓋積極
				喜悅,培養積極
				面對挑戰的能力
				與態度。
				【國際教育】
				國 J5 尊重與欣賞

							世界不同文化的
							價值。
	四、一元二次	4	1.能在具體情境	a-IV-6 理解一	A-8-6 一元二次方程式的意	1.紙筆測驗	【閱讀素養教
	方程式		中認識一元二次	元二次方程式及	義:一元二次方程式及其	2. □頭詢問	育】
	4-1 因式分解解		方程式,並理解	其解的意義,能	解,具體情境中列出一元二	3.互相討論	閱 J1 發展多元文
	一元二次方程		其解的意義。	以因式分解和配	次方程式。	4.作業	本的閱讀策略。
	式		2.能以因式分解	方法求解和驗	A-8-7 一元二次方程式的解		閱 J2 發展跨文本
			解一元二次方程	算,並能運用到	法與應用:利用因式分解、		的比對、分析、
			式。	日常生活的情境	配方法、公式解一元二次方		深究的能力,以
				解決問題。	程式;應用問題;使用計算		判讀文本知識的
					機計算一元二次方程式根的		正確性。
					近似值。		閱 J3 理解學科知
							識內的重要詞彙
							的意涵,並懂得
							如何運用該詞彙
							與他人進行溝 通。
十五							週。 閱 J4 除紙本閱讀
							之外,依學習需
							求選擇適當的閱
							讀媒材,並了解
							如何利用適當的
							管道獲得文本資
							源。
							閱 J7 小心求證資
							訊來源,判讀文
							本知識的正確
							性。
							【戶外教育】
							戶 J1 善用教室
							外、戶外及校外
							教學,認識臺灣

							環境並參訪自然
							及文化資產,如
							國家公園、國家
							風景區及國家森
							林公園等。
							戶 J2 擴充對環境
							的理解,運用所
							學的知識到生活
							當中,具備觀
							察、描述、測
							量、紀錄的能
							力。
							戶 J3 理解知識與
							生活環境的關
							係,獲得心靈的
							喜悅,培養積極
							面對挑戰的能力
							與態度。
							【國際教育】
							國 J5 尊重與欣賞
							世界不同文化的
							價值。
	四、一元二次	4	1.能以因式分解	a-IV-6 理解一	A-8-6 一元二次方程式的意	1.紙筆測驗	【閱讀素養教
	方程式		解一元二次方程	元二次方程式及	義:一元二次方程式及其	2. 口頭詢問	育】
	4-1 因式分解解		式。	其解的意義,能	解,具體情境中列出一元二	3. 互相討論	関 J1 發展多元文
	一元二次方程			以因式分解和配	次方程式。	4.作業	本的閱讀策略。
	式			方法求解和驗	A-8-7 一元二次方程式的解		閱 J2 發展跨文本
十六				算,並能運用到	法與應用:利用因式分解、		的比對、分析、
				日常生活的情境	配方法、公式解一元二次方		深究的能力,以
				解決問題。	程式;應用問題;使用計算		判讀文本知識的
				141001.400	機計算一元二次方程式根的		正確性。
					近似值。		現 関 J3 理解學科知
					N IN IL		1/4 1 / T/H + T/T/M

C5-1 領域學習	課程(調整)計畫 			識內的重要詞彙
				的意涵,並懂得
				如何運用該詞彙
				與他人進行溝
				通。
				閱 J4 除紙本閱讀
				之外,依學習需
				求選擇適當的閱
				讀媒材,並了解
				如何利用適當的
				管道獲得文本資
				源。
				閱 J7 小心求證資
				訊來源,判讀文
				本知識的正確
				性。
				【戶外教育】
				戶 J1 善用教室
				外、戶外及校外
				教學,認識臺灣
				環境並參訪自然
				及文化資產,如
				國家公園、國家
				風景區及國家森
				林公園等。
				戶 J2 擴充對環境
				的理解,運用所
				學的知識到生活
				當中,具備觀
				察、描述、測
				量、紀錄的能力。
				力。

(プロ 原次子)	床住(前走)可且						
							戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。 【國際教育】國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
十七 12/22-24 校 外教學	四、一元二次 方程式 4-2配方法與公 式解	4	1.用平方根的概 念解形如 x²=c,c> 0 的一元二次,c> 0 的一元二次,在 程式。 2.利用配方。 3.能理解 ax²+bx +c=0 與 k(ax²+bx+c)=0 的解 完全相同。	a-IV-6 理解一 元二次方程, 其解的意義和 以因式分解和驗 算,並能運用情 開決問題。	A-8-7 一元二次方程式的解 法與應用:利用因式分解、 配方法、公式解一元二次方程式;應用問題;使用計算 機計算一元二次方程式根的 近似值。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【房】 J1 的深對正閱識的如與通閱之求讀如管源素 多略 文、以的 深對正閱 的涵運人 除依適,用得 以 以的 知彙通閱 之求讀如管源 以 以的 知彙得彙 調

C5-1 領域學習	課程(調整)計畫			
				閱 J7 小心求證資
				訊來源,判讀文
				本知識的正確
				性。
				【戶外教育】
				戶 J1 善用教室
				外、戶外及校外
				教學,認識臺灣
				環境並參訪自然
				及文化資產,如
				國家公園、國家
				風景區及國家森
				林公園等。
				戶 J2 擴充對環境
				的理解,運用所
				學的知識到生活
				當中,具備觀
				察、描述、測
				量、紀錄的能
				力。
				戶 J3 理解知識與
				生活環境的關
				係,獲得心靈的
				喜悅,培養積極
				面對挑戰的能力
				與態度。
				【國際教育】
				國 J5 尊重與欣賞
				世界不同文化的

價值。

C5 I 限场于日	味性(阴芷)印里						
	四、一元二次	4	1. 能以配方法導	a-IV-6 理解一	A-8-7 一元二次方程式的解	1.紙筆測驗	【閱讀素養教
	方程式		出一元二次方程	元二次方程式及	法與應用:利用因式分解、	2.口頭詢問	育】
	4-2 配方法與公		式的公式解。	其解的意義,能	配方法、公式解一元二次方	3.互相討論	閱 J1 發展多元文
	式解		2. 能由判別式知	以因式分解和配	程式;應用問題;使用計算	4.作業	本的閱讀策略。
			道一元二次方程	方法求解和驗	機計算一元二次方程式根的	1.1F/K	閱 J2 發展跨文本
			式解的性質為兩	算,並能運用到	近似值。		的比對、分析、
					紅似值。 		** =* * * * * * * * * * * * * * * * * *
			相異根、兩根相	日常生活的情境			深究的能力,以
			同或無解。	解決問題。			判讀文本知識的
			3.能利用公式解				正確性。
			求一元二次方程				閱 J3 理解學科知
			式的解。				識內的重要詞彙
							的意涵,並懂得
							如何運用該詞彙
							與他人進行溝
							通。
十八							閱 J4 除紙本閱讀
1/1 元旦							之外,依學習需
							求選擇適當的閱
							讀媒材,並了解
							如何利用適當的
							管道獲得文本資
							源。
							閱 J7 小心求證資
							訊來源,判讀文
							本知識的正確
							性。
							【戶外教育】
							戶 J1 善用教室
							外、戶外及校外
							教學,認識臺灣
							環境並參訪自然
							及文化資產,如

							國家公園、國家
							風景區及國家森
							林公園等。
							戶 J2 擴充對環境
							的理解,運用所
							學的知識到生活
							當中,具備觀
							察、描述、測
							量、紀錄的能
							力。
							戶 J3 理解知識與
							生活環境的關
							係,獲得心靈的
							喜悅,培養積極
							面對挑戰的能力
							與態度。
							【國際教育】
							國 J5 尊重與欣賞
							世界不同文化的
							價值。
							【生涯規劃教
							育】
							涯 J13 培養生涯
							規劃及執行的能
							力。
	四、一元二次	4	1. 根據實際問		A-8-7 一元二次方程式的解	1.紙筆測驗	【閱讀素養教
	方程式		題,依題意列出	元二次方程式及	法與應用:利用因式分解、	2. 口頭詢問	育】
, ,	4-3 應用問題		方程式,整理成	其解的意義,能	配方法、公式解一元二次方	3.互相討論	閱 J1 發展多元文
十九			一元二次方程式	以因式分解和配	程式;應用問題;使用計算	4.作業	本的閱讀策略。
			並求解。	方法求解和驗	機計算一元二次方程式根的		閱 J2 發展跨文本
			2.由求出的解中	算,並能運用到	近似值。		的比對、分析、
			選擇合於原問題	日常生活的情境			深究的能力,以

	的答案。	解決問題。		判讀文本知識的
		741.711 4/2		正確性。
				閱 J3 理解學科知
				識內的重要詞彙
				的意涵,並懂得
				如何運用該詞彙
				與他人進行溝
				通。
				閱 J4 除紙本閱讀
				之外,依學習需
				求選擇適當的閱
				讀媒材,並了解
				如何利用適當的
				管道獲得文本資
				源。
				閱 J7 小心求證資
				訊來源,判讀文
				本知識的正確
				性。
				【戶外教育】
				戶 J1 善用教室
				外、戶外及校外
				教學,認識臺灣
				環境並參訪自然
				及文化資產,如
				國家公園、國家
				風景區及國家森
				林公園等。 戶 J2 擴充對環境
				广 J Z
				的理解,建用別 學的知識到生活
				学的知識到生活
				田丁、共開賦

	W(12(W)22/F) =						
							育】
							閱 J1 發展多元文
							本的閱讀策略。
							閱 J2 發展跨文本
							的比對、分析、
							深究的能力,以
							判讀文本知識的
							正確性。
							近曜日。 閱 J3 理解學科知
							識內的重要詞彙
							的意涵,並懂得
							如何運用該詞彙
							與他人進行溝
							通。
							閱 J4 除紙本閱讀
							之外,依學習需
							求選擇適當的閱
							讀媒材,並了解
							如何利用適當的
							管道獲得文本資
							源。
							【性別平等教
							育】
							性 J14 認識社會
							中性別、種族與
							階級的權力結構
							關係。
	總複習	1	全冊對應之學習	a-IV-5 認識多	A-8-1 二次式的乘法公式:	1. 紙筆測驗	【環境教育】
二十一	總複習		目標	項式及相關名	$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$; (a-	2. 互相討論	環 J6 了解世界人
1/20 休業式	複習範圍:1-			詞,並熟練多項	$ b ^2 = a^2 - 2ab + b^2$; $(a+b)(a-b)$		口數量增加、糧
1/21 寒假開 始	1~5-1			式的四則運算及	$b)=a^2-b^2$;		食供給與營養的
刈口	課程結束			運用乘法公式。	(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd •		永續議題。
	1211111111111111111111111111111111111		<u> </u>	~/14/14/14/14/	(3.0)(0.0) 40144100104		/1 -11/X H1/4/C

C5-1 ⁴	領域學習課程(調整)	計書
-------------------	------------	----

a-Ⅳ-6 理解一 元二次方程式及 其解的意義,能 以因式分解和配 方法求解和驗 算, 並能運用到 日常生活的情境 解決問題。 n-Ⅳ-5 理解二 次方根的意義、 符號與根式的四 則運算,並能運 用到日常生活的 情境解決問題。 n-IV-6 應用十 分逼近法估算二 次方根的近似 值, 並能應用計 算機計算、驗證 與估算,建立對 二次方根的數 感。 n-IV-9 使用計 算機計算比值、 複雜的數式、小 數或根式等四則 運算與三角比的 近似值問題,並 能理解計算機可 能產生誤差。 d-IV-1 理解常 用統計圖表,並

A-8-2 多項式的意義:一元 多項式的定義與相關名詞 (多項式、項數、係數、常 數項、一次項、二次項、最 高次項、升冪、降冪)。 A-8-3 多項式的四則運算: 直式、横式的多項式加法與 減法;直式的多項式乘法 (乘積最高至三次);被除 式為二次之多項式的除法運 算。

A-8-7 一元二次方程式的解 法與應用:利用因式分解、 配方法、公式解一元二次方 程式;應用問題;使用計算 機計算一元二次方程式根的 近似值。

N-8-1 二次方根:二次方根 的意義;根式的化簡及四則 運算。

N-8-2 二次方根的近似值: 二次方根的近似值;二次方 根的整數部分;十分逼近 法。使用計算機√鍵。 D-8-1 統計資料處理:累積 次數、相對次數、累積相對 次數折線圖。 環 J9 了解氣候變 遷減緩與調適的 涵義,以及臺灣 因應氣候變遷調 適的政策。

【科技教育】

科 E1 了解平日常 見科技產品的用 途與運作方式。 科 E4 體會動手實 作的樂趣,並養 成正向的科技態 度。

【閱讀素養教育】

閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、 深究的能力,以 判讀文本知識的 正確性。

閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙 的意涵,並懂得 如何運用該詞彙 與他人進行溝 通。

閱 J4 除紙本閱讀 之外,依學習需 求選擇適當的閱 讀媒材,並了解

	能運用簡單統計		如何利用適當的
	量分析資料的特		管道獲得文本資
	性及使用統計軟		源。
	體的資訊表徵,		【性別平等教
	與人溝通。		育】
			性 J14 認識社會
			中性別、種族與
			階級的權力結構
			關係。

臺南市南區大成國民中學一一四學年度第二學期_八_年級_數學_領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本		康軒	實施生 (班級/	•	八		教學節數	每週(4)節,本學期	共(80)節		
課程目標	1.認識等差數列、等差級數與等比數列,並能求出相關的值。 2.能認識函數。 3.能認識常數函數及一次函數。 4.能在直角坐標平面上描繪常數函數及一次函數的圖形。 5.能認識角的種類與兩角關係。 6.了解三角形的基本性質:內角與外角、內角和與外角和、全等性質、垂直平分線與角平分線、邊角關係。 7.了解角平分線的意義。 8.了解基本尺規作圖。 9.了解平行的意義及平行線的基本性質。 10.了解平行四邊形的定義及基本性質與判別性質。 11.了解長方形、正方形、梯形、等腰梯形、菱形、箏形的定義與基本性質。 數-J-Al 對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。										
該學習階 領域核心素	數-J-A2 具備境中,分析本數-J-A3 具備數-J-B1 具備關係和性質。數-J-B3 具備數-J-C2 樂於	有理數、 質以解決 識別現實 處理代數 能以基本 辨認藝術 與他人良	根式、坐標系之運作問題。 生活問題和數學的關	下能力,並 褟聯的能力 竹能力,並 苗述生活中 艾數量關,並 共問題,並	定能以符號(),可從多 之用以描述性 中不確定性的 素的素質問題的	代表數或 元、彈性角 清境中的 的程度 並能在數學 的多元解為	後何物件,執 角度擬訂問題 見象。能在經 學的推導中,	行運算與推論,在生活情 解決計畫,並能將問題解 驗範圍內,以數學語言表	答轉化於真實世界。		
				誹	程架構脈網	•					
教學期程	教學期程 單元與活動名稱 節數 學習目標 學習表現 學習內容 <mark>評量方式</mark> 融入議題 實質內涵										
_	第1章數列與級										

			2. 能舉出數列的 實哪些數 數列。 3. 求可數 中, 差 。 4.能利用 差計算出等 列的第 n 項。	數列與等比數 列,並能依首項 與公差或公比計	N-8-4 等差數列: 等差數列;給定首項、公差計算等差數列的一般項。		之選材用文閱元表【戶的的中述能國別 一次選別所 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次
							世界不同文化的價值。
		0					1
三 三 2/27 調整放 假 2/28 和平紀 念日	第 1 章數列與級 數 1-2 等差級數	4	1. 能舉出級數的 實例,並能判斷 哪些級數是等差 級數。 2.能利用等差級數 公式解決日常生 活中的問題。	n-IV-8 理解等差級數的求和公式,並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-8-5 等差級數求和:等差級數求和公式;生活中相關的問題。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文 本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀 之外,依學習需求 選擇適當的閱讀媒 材,並了解如何利 用適當的管道獲得 文本資源。 閱 J10 主動尋求多 元的詮釋,並試著 表達自己的想法。

C5 1 例	床住(前定)可重						
							【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境 的理解,運用所學 的知識到生活當 中,具備觀察、描述、測量、紀錄的 能力。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞 世界不同文化的價 值。
PU	第1章數列與級數1-3等比數列	4	1. 能判斷哪些數,並算出公比。 2. 能在等比數列中求項數。 3. 能利用首項和公比計算出等比數列的第 n 項。	的規律性,以數 學符號表徵生活 中的數量關係與	N-8-6 等比數列: 等比數列;給定首 項、公比計算等比 數列的一般項。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.□頭回答 4.作業	【閱J1 的 B J B J B B B B B B B B B B B B B B B

C5-1	水往(阴走)口鱼						
							世界不同文化的價值。 【生涯規劃教育】涯J1了解生涯規劃的意義與功能。 涯J3覺察自己的能力與興趣。 涯J4了解自己的人格特質與價值觀。 涯J5探索性別與生涯規劃的關係。
五	第 1 章數列與級數、第 2 章函數 1-3 等比數列、 2-1 函數與函數 圖形	4	1.知道等比中項的意義及其求法。 2.能認識函數的意義。 3.能用符號及算式、對應值的列表來 描述函數的結構。	n-IV-7 辨識數列 的規律表別 的規律表別 所, 的規學的數學, 的學學, 的學學, 的學學, 的學學, 的學學, 的學學, 的學學,	N-8-6 等比數列: 等比數列;給定首 項、公比計算等比 數列的一般項。 F-8-1 一次函數: 透過對應關係認說 函數(不要開出現 f(x)的抽象型式)、 常數函數(y=c)、 一次函數(y=ax+ b)。 F-8-2 一次函數的 圖形:常數函數的 圖形。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【閱頭素養多元。 問題, 問題, 問題, 問題, 問題, 問題, 問題, 是 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,

[] [] [] [] [] [] [] [] [] []					I		国工工举手的化类
							國 J5 尊重與欣賞 世界不同文化的價
							世界不同文化的領 值。
	第2章函數	4	1.能認識常數函	f-IV-1 理解常數	F-8-1 一次函數:	1.紙筆測驗	【科技教育】
	5 2 早函数	4	B B B B B B B B B B	1-1V-1	F-0-1	1. 紙筆冽綴 2. 互相討論	科E1 了解平日常
				函数和一大函数 的意義,能描繪			科 E
	圖形		2. 能說出函數圖		函數(不要出現	3. 口頭回答	
			形的意義。	常數函數和一次	f(x)的抽象型式)、	4.作業	與運作方式。
			3.能在直角坐標平	函數的圖形,並	常數函數(y=c)、		【資訊教育】
			面上描繪常數函	能運用到日常生	一次函數(y=ax+		資 E10 了解資訊科
			數及一次函數的	活的情境解決問	b) °		技於日常生活之重
			圖形。	題。	F-8-2 一次函數的		要性。
六					圖形:常數函數的		【閱讀素養教育】
3/16 段考作					圖形;一次函數的		閱 J1 發展多元文
文					圖形。		本的閱讀策略。
							関 J4 除紙本閱讀
							之外,依學習需求
							選擇適當的閱讀媒
							材,並了解如何利
							用適當的管道獲得
							文本資源。
							閱 J10 主動尋求多
							元的詮釋,並試著
	安 2 去一 4 形的		1 知幼存的毛粉	TT 2 T田梅花花45	0014.444	1 万亿公司旧	表達自己的想法。
	第3章三角形的	4	1.認識角的種類:	s-IV-2 理解角的	S-8-1 角:角的種	1.紙筆測驗	【性別平等教育】
	基本性質		第一章 E	各種性質、三角	類;兩個角的關係	2.互相討論	性 J11 去除性別刻
	3-1三角形與多		角、平角、周角。	形與凸多邊形的	(互餘、互補、對	3. 口頭回答	板與性別偏見的情
t	邊形的內角與外		2. 認識兩角的關		頂角、同位角、內	4.作業	[
3/25-26 第一 次月考	角		係:互餘、互補、	義、三角形的外	錯角、同側內		備與他人平等互動
入月石	【第一次評量		對頂角。	角和、與凸多邊	角);角平分線的		的能力。
	週】		3. 能理解三角形	形的內角和,並	意義。		【閱讀素養教育】
			内角、外角的定	能應用於解決幾	S-8-2 凸多邊形的		閱 J1 發展多元文
			義。	何與日常生活的	內角和:凸多邊形		本的閱讀策略。

C3-1 原域 ²	子目味性(明定)可里						
C3-1 順級	子目味性(剛定)可里		4. 能知道三角形的內角和、外角和定理。 5.能知道三角形的外角定理。	問題。	的意義;內角與外 角的意義;凸多邊 形的內角和公式; 正 n 邊形的每個內 角度數。		閱 J4 除紙本閱讀 之外,依學習需求 選擇適當的閱讀媒 材,並了解如何利 用適當的管道獲得 文本資源。 閱 J10 主動尋求多 元的詮釋,並試著 表達自己的想法。
/\ 4/3 調整 4/4 兒童		4	1.能計算 n 邊形的內角和。 2.能計算正 n 邊形每一個內角度數。 3.了解尺規作圖的意義。 4.能利用尺規作線段、角的複製。	各種性質、三角 形與凸多邊形的 內角和外角的意 義、三角形的外 角和、與凸多邊 形的內角和,並	S-8-2 凸多邊邊 马多多 马多多 马的的角形正角 多的内部 一种,是 多的的的的的。 多的的的的。 一种,是 多的的的的。 一种,是 多的的的。 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一,是 一种,是 一,是 一,是 一,是 一,是 一,是 一,是 一,是 一	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【性好原素與能力, 性別11性達他力讀 發讀所之選材用文閱元表【戶的的中 門上別與表與能閱 J的 B M M M M M M M M M M M M M M M M M M

							述、測量、紀錄的 能力。
九 4/5 清明節 4/6 調整放假	第3章三角形的基本性質3-2尺規作圖	4	1.了解角平分線。2.能利用型線、用面上,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个	尺、圓規操作過	S-8-12 尺規作圖與 幾何推理:複製、 角、三角形; 角、三角形; 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	第3章三角形的	4	1. 能理解全等的	s-IV-4 理解平面	S-8-4 全等圖形:	1.紙筆測驗	【多元文化教育】
	基本性質		意義與表示法。	圖形全等的意	全等圖形的意義	2. 互相討論	多 J6 分析不同群
	3-3三角形的全		2. 若兩個三角形	義,知道圖形經	(兩個圖形經過平	3. 口頭回答	體的文化如何影響
	等性質		的三組邊對應相	平移、旋轉、鏡	移、旋轉或翻轉可	4.作業	社會與生活方式。
	, , , , ,		等,則此兩三角	射後仍保持全	以完全疊合);兩		【閱讀素養教育】
			形全等,即SSS全	等,並能應用於	個多邊形全等則其		閱 J1 發展多元文
			等。	解決幾何與日常	對應邊和對應角相		本的閱讀策略。
			3.若兩個三角形的	生活的問題。	等(反之亦然)。		閱 J4 除紙本閱讀
			兩組邊及其夾角	s-IV-9 理解三角	S-8-5 三角形的全		之外,依學習需求
+			對應相等,則此	形的邊角關係,	等性質:三角形的		選擇適當的閱讀媒
			兩三角形全等,	利用邊角對應相	全等判定(SAS、		材,並了解如何利
			即 SAS 全等。	等,判斷兩個三	SSS · ASA · AAS ·		用適當的管道獲得
				角形的全等,並	RHS);全等符號(≅)		文本資源。
				能應用於解決幾			閱 J10 主動尋求多
				何與日常生活的			元的詮釋,並試著
				問題。			表達自己的想法。
							【生涯規劃教育】
							涯 J13 培養生涯規
							劃及執行的能力。
	第3章三角形的	4	1. 若兩個直角三	s-IV-9 理解三角	S-8-5 三角形的全	1.紙筆測驗	【性別平等教育】
	基本性質		角形的斜邊和一	形的邊角關係,	等性質:三角形的	2.互相討論	性 J11 去除性別刻
	3-3三角形的全		股對應相等,則	利用邊角對應相	全等判定(SAS、	3. 口頭回答	板與性別偏見的情
	等性質		此兩三角形全等,	等,判斷兩個三	SSS · ASA · AAS ·	4.作業	感表達與溝通,具
			即 RHS 全等。	角形的全等,並	RHS);全等符號		備與他人平等互動
			2. 若兩個三角形	能應用於解決幾	(≅) ∘		的能力。
+-			的兩組角及其夾	何與日常生活的			【閱讀素養教育】
			邊對應相等,則	問題。			閱 J1 發展多元文
			此兩三角形全等,				本的閱讀策略。
			即 ASA 全等。				閱 J4 除紙本閱讀
			3. 若兩個三角形				之外,依學習需求
			的兩組角及其中				選擇適當的閱讀媒
			一組角的對邊對				材,並了解如何利

[3-1 庾墩字百]							
十二 4/27 段考作 文	第3章三角形的基本性質3-4中垂線與角平分線的性質	4	應三AAS 4.等單 1.全幾一分兩之段則的2.等何角一距之上的等角,等全。在2.等質推以性推段上點若兩點直以質理分到相同若邊則分等。三能。 角做例垂一距點在分角簡例上的。平點距點上外,形簡 形簡如直點。到距線上的幾:任邊 的單:平到反線,段。全	s-IV-4 理解言義平射等解生 s-IV-4 理解意義平射等解生 s-IV-9 理解意义,仍证幾的用,形應與題 N-10 则,是是是一个,是是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是	S-8-5 等等全等、ASA、等等等等(SAS、AAS、等)。 S-8-8 等質定(SAS、等)。 S-8-8 等質的形形、 SSS、AAS、等 (章)。 S-8-8 等相形为为,是是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.□頭回答 4.作業	用適當的管道獲得 文質 J10 主動尋求著 表 閱 J10 主動尋試法。 【閱讀素養的想言素 養教元。 閱 J4 除學閱讀 實數 所 與 對 與 對 的 閱 的 以 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對
			角平分線上。		平行線、垂直線;		
					能寫出幾何推理所		
					依據的幾何性質。		
十三	第3章三角形的	4	1. 能以三角形的	s-IV-4 理解平面	S-8-5 三角形的全	1.紙筆測驗	【性別平等教育】
十二 5/5-6 九年級	基本性質		全等性質做簡單	圖形全等的意	等性質:三角形的	2. 互相討論	性 J11 去除性別刻
第二次月考	3-4 中垂線與角		幾何推理,例如:	義,知道圖形經	全等判定(SAS、	3. 口頭回答	板與性別偏見的情
			NYL11m,T N1Vh .		T4):VF(0170		ルスティエルコルサノロリカ月

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	平分線的性質、	等腰三角形兩底	平移、旋轉、鏡	SSS · ASA · AAS ·	4.作業	感表達與溝通 ,具
	3-5 三角形的邊	角相等。	射後仍保持全	RHS);全等符號		備與他人平等互動
	角關係	2. 知道三角形任	等,並能應用於	(≅) ∘		的能力。
	7 21212 124	意兩邊的和大於	解決幾何與日常	S-8-8 三角形的基		【閱讀素養教育】
		第三邊。	生活的問題。	本性質:等腰三角		閱 J1 發展多元文
		3. 知道三角形任	s-IV-9 理解三角	形兩底角相等;非		本的閱讀策略。
		意兩邊的差小於		等腰三角形大角對		閱 J4 除紙本閱讀
		第三邊。	利用邊角對應相	大邊,大邊對大		之外,依學習需求
		4.能利用尺規作圖	等,判斷兩個三	角;三角形兩邊和		選擇適當的閱讀媒
		理解三角形兩邊	角形的全等,並	大於第三邊;外角		材,並了解如何利
		之和大於第三邊	能應用於解決幾	等於其內對角和。		用適當的管道獲得
		的基本性質。	何與日常生活的	S-8-12 尺規作圖與		文本資源。
			問題。	幾何推理:複製已		閱 J10 主動尋求多
			s-IV-13 理解直	知的線段、圓、		元的詮釋,並試著
			尺、圓規操作過	角、三角形;能以		表達自己的想法。
			程的敘述,並應	尺規作出指定的中		【戶外教育】
			用於尺規作圖。	垂線、角平分線、		戶 J2 擴充對環境
				平行線、垂直線;		的理解,運用所學
				能寫出幾何推理所		的知識到生活當
				依據的幾何性質。		中,具備觀察、描
						述、測量、紀錄的
						能力。
	第3章三角形的 4	1.知道三角形中	s-IV-9 理解三角	S-8-8 三角形的基	1.紙筆測驗	【性別平等教育】
	基本性質	若有兩邊不相等,	形的邊角關係,	本性質:等腰三角	2.互相討論	性 J11 去除性別刻
	3-5 三角形的邊	則大邊對大角。	利用邊角對應相	形兩底角相等;非	3. 口頭回答	板與性別偏見的情
十四	角關係	2. 知道三角形中	等,判斷兩個三	等腰三角形大角對	4.作業	感表達與溝通 ,具
5/12-13七、	【第二次評量	若有兩角不相等,	角形的全等,並	大邊,大邊對大		備與他人平等互動
八年級第二 次月考	週】	則大角對大邊。	能應用於解決幾	角;三角形兩邊和		的能力。
5/16-17 會考		3. 能針對幾何推	何與日常生活的	大於第三邊;外角		【閱讀素養教育】
		理中的步驟,寫	問題。	等於其內對角和。		閱 J1 發展多元文
		出所依據的幾何				本的閱讀策略。
		性質。				閱 J4 除紙本閱讀

			4.理解三邊長滿足 畢氏定理之三角 形是一個直角三 角形。				之外,依學習需求 選擇,並了際型調質 所屬當別 所屬當的關係 所屬的 所屬的 所屬 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
十五	第 4 章平行與四 邊形 4-1 平行	4	1. 能竞。 2. 能更解平行。 2. 能的。。。 3. 能可解感。。 3. 能理解平行。 4. 能理解:两相等,同人的人的人的人。 4. 能理所有的人的人的人的人。 4. 能理所不可能,可以的人的人的人的人。 4. 能理所不可能,可以的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人	各種性質、三角 形與凸多邊形的	S-8-1 角的種 類 所屬、 質 所屬、 質 所屬。 質 所屬。 質 所屬。 第 所屬。 第 所屬。 第 所屬。 第 第 一個。 第 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻 板與性別編見見 人 。 【閱 J1 發展 。 【閱 数 。 【閱 J4 , 。 閱 J4 , 。 。 閱 J4 , 。 。 閱 B 数 。 。 閱 B 数 。 。 题 。 。 题 。 。 题 。 。 题 。 。 题 。 。 题 。 。 题 。 。 题 。 题 。 。 题 。 。 题 。 。 。 题 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

`	.3-1	小生(艸)正/印 里						
		第4章平行與四	4	1.能理解平行線	s-IV-2 理解角的	S-8-1 角:角的種	1.紙筆測驗	表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境 的理解,運用所學 的知識到生活當 中,具備觀察、描 述、測量、紀錄的 能力。 【性別平等教育】
	十六	邊形 4-1 平行		的判別性質。 2.能利用尺規作圖 畫出過線外一點 與該直線平行的 直線。	各形內義角形能何問。·直行各應與題 全性過和三、內用日。 · 1V · 3 · 3 · 3 · 3 · 4 · 5 · 4 · 5 · 5 · 6 · 6 · 6 · 6 · 6 · 6 · 6 · 6	類(百角 所個、同角 所個、同角 所個、同角 一個、同個 一個、同個 一個、同個 一個、一個 一個、一個 一個、一個 一個、一個 一個、一個 一個、一個 一個、一個 一個、一個 一個、一個 一個、一個 一個、一個 一個、一個 一個、一個 一個、一個 一個、一個 一個、一個 一個、一個 一個、一個 一個、一個 一個、一個 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一	2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【J11 B本閱之選材用文閱元表【戶的的中述 对性類表與能閱J的 B外擇,適本J的達戶J理知, 大院見通等。 教實、 教實、 大院見通等。 教實、 教實、 大院見通等。 教實、 教實、 大院見通等。 教實、 大院見通等。 教育、 教實、 大學的解管。 動,的育對用活察、 大學的解管。 動,的育對用活察、 大學的解管。 動,的育對用活察。 大學的解音。 大學的對用活察。 大學的 大學的 大學的 大學的 大學的 大學的 大學的 大學的

第 4 章平行與四 邊形 4 1. 能理解平行四 邊形的定義。 2. 能理解平行四 邊形的定義。 2. 能理解平行四 邊形的定義。 4.2 平行四邊形的對 邊等 長、對角制 等、新角 2 等 長、對角制 等、縣一角形,中行四邊形的對 邊等 長、對角線 形、中行四邊形的兩 部分與兩兩 個空等的三角形;平行四邊形的兩 對角線互相平分。 3. 能理解平行四邊形的兩 對角線互相平分四邊形的兩 對角線互相平分四邊形的刺對 6 數是形的幾何性 實及相關問題。 3 . 能理解平行四邊形的刺別性質。 4 . 作業 6 數表達與單個 備與他人平等。 6 物能力。 8 數形的幾何性 實及相關問題。 3 . 能理解平行四邊形的到別性質。 5 - 8 - 9 平行四邊形的內 過數可能 6 數 2 . 5 和 5 和 5 和 5 和 5 和 5 和 5 和 5 和 5 和 5)						能力。
	十七	第4章平行與四邊形	4	邊形的定義。 2. 能理解平行四 : 邊形的基本性質 : 學子行四邊形的基本性質對	三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形、直角等四形)、如正方角形。如正方形。如正方形。形(如平行四形、菱形、菱形、菱形、梯形)。	的基本性質:關於 平行四邊形的內 角、邊、對角線等	2. 互相討論 3. 口頭回答	【多元文化教育】 多 J6 分析不同影式
	十八	第4章平行與四	4	1. 能理解平行四	s-IV-8 理解特殊	S-8-9 平行四邊形	1.紙筆測驗	

	4-2 平行四邊	2. 能利用尺規作	角形、等腰三角	平行四邊形的內	3. □頭回答	板與性別偏見的情
	形、4-3 特殊四	圖畫出平行四邊	形、直角三角	角、邊、對角線等	4.作業	感表達與溝通,具
	邊形的性質	形。	形)、特殊四邊	的幾何性質。		備與他人平等互動
		3.能理解長方形、	形(如正方形、	S-8-10 正方形、長		的能力。
		正方形、菱形、	矩形、平行四邊	方形、筝形的基本		【閱讀素養教育】
		筝形的定義。	形、菱形、箏	性質:長方形的對		閱 J1 發展多元文
			形、梯形)和正	角線等長且互相平		本的閱讀策略。
			多邊形的幾何性	分;菱形對角線互		閱 J4 除紙本閱讀
			質及相關問題。	相垂直平分;箏形		之外,依學習需求
				的其中一條對角線		選擇適當的閱讀媒
				垂直平分另一條對		材,並了解如何利
				角線。		用適當的管道獲得
						文本資源。
						閱 J10 主動尋求多
						元的詮釋,並試著
						表達自己的想法。
	第4章平行與四 4	1. 能理解梯形的	s-IV-8 理解特殊	S-8-11 梯形的基本	1.紙筆測驗	【性別平等教育】
	邊形	意義與性質。	三角形(如正三	性質:等腰梯形的	2. 互相討論	性 J11 去除性別刻
	4-3 特殊四邊形	2. 能理解梯形兩		兩底角相等;等腰	3.□頭回答	板與性別偏見的情
	的性質	腰中點連線段的	形、直角三角	梯形為線對稱圖	4.作業	感表達與溝通,具
		性質。	形)、特殊四邊	形;梯形兩腰中點		備與他人平等互動
		3. 能知道梯形的		的連線段長等於兩		的能力。
		面積公式。	矩形、平行四邊	底長和的一半,且		【原住民族教育】
十九		4.能從幾何圖形的		平行於上下底。		原 J2 了解原住民
6/19 端午節		判別性質,判斷	形、梯形)和正			族語言發展的文化
		圖形的包含關	多邊形的幾何性			脈絡與智慧。
		像。	質及相關問題。			原 J3 培養對各種
						語言文化差異的尊
						重。
						原 J9 學習向他人
						介紹各種原住民族
						文化展現。

							【多元文化教育】
							多 J6 分析不同群
							體的文化如何影響
							社會與生活方式。
							【閱讀素養教育】
							閱 J1 發展多元文
							本的閱讀策略。
							閱 J4 除紙本閱讀
							之外,依學習需求
							選擇適當的閱讀媒
							材,並了解如何利
							用適當的管道獲得
							文本資源。
							閱 J10 主動尋求多
							元的詮釋,並試著
							表達自己的想法。
							【戶外教育】
							戶 J2 擴充對環境
							的理解,運用所學
							的知識到生活當
							中,具備觀察、描
							述、測量、紀錄的
							能力。
	總複習	4	全冊對應之學習	s-IV-2 理解角的	S-8-1 角:角的種	1.紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	總複習		目標	各種性質、三角	類;兩個角的關係	2. 互相討論	閱 J1 發展多元文
	複習範圍:1-			形與凸多邊形的	(互餘、互補、對		本的閱讀策略。
二十	1~4-3			内角和外角的意	頂角、同位角、内		閱 J4 除紙本閱讀
6/25-26 第三	【第三次評量			義、三角形的外	錯角、同側內		之外,依學習需求
次月考	週】			角和、與凸多邊	角);角平分線的		選擇適當的閱讀媒
				形的內角和,並	意義。		材,並了解如何利
				能應用於解決幾	S-8-2 凸多邊形的		用適當的管道獲得
				何與日常生活的	内角和:凸多邊形		文本資源。
				1 1 1 2 7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			2 1 2 max

C5-1	領域學習課程(調整)計畫
------	--------------

[5-1 顶域学自味性(酮量)			
	問題。	的意義;內角與外	閱 J10 主動尋求多
	s-Ⅳ-4 理解平面	角的意義;凸多邊	元的詮釋,並試著
	圖形全等的意	形的內角和公式;	表達自己的想法。
	義,知道圖形經	正n邊形的每個內	【戶外教育】
	平移、旋轉、鏡	角度數。	戶 J2 擴充對環境
	射後仍保持全	S-8-3 平行:平行	的理解,運用所學
	等,並能應用於	的意義與符號;平	的知識到生活當
	解決幾何與日常	行線截角性質;兩	中,具備觀察、描
	生活的問題。	平行線間的距離處	述、測量、紀錄的
	s-IV-9 理解三角	處相等。	能力。
	形的邊角關係,	S-8-4 全等圖形:	【國際教育】
	利用邊角對應相	全等圖形的意義	國 J5 尊重與欣賞
	等,判斷兩個三	(兩個圖形經過平	世界不同文化的價
	角形的全等,並	移、旋轉或翻轉可	值。
	能應用於解決幾	以完全疊合);兩	【科技教育】
	何與日常生活的	個多邊形全等則其	科 E1 了解平日常
	問題。	對應邊和對應角相	見科技產品的用途
	s-IV-13 理解直	等(反之亦然)。	與運作方式。
	尺、圓規操作過	S-8-5 三角形的全	【資訊教育】
	程的敘述,並應	等性質:三角形的	資 E10 了解資訊科
	用於尺規作圖。	全等判定(SAS、	技於日常生活之重
		SSS · ASA · AAS ·	要性。
		RHS);全等符號(≅)	【性別平等教育】
		S-8-8 三角形的基	性 J11 去除性別刻
		本性質:等腰三角	板與性別偏見的情
		形兩底角相等;非	感表達與溝通 ,具
		等腰三角形大角對	備與他人平等互動
		大邊,大邊對大	的能力。
		角;三角形兩邊和	【多元文化教育】
		大於第三邊;外角	多 J6 分析不同群
		等於其內對角和。	體的文化如何影響
		S-8-12 尺規作圖與	社會與生活方式。
L	-1	<u> </u>	į.

65 1 次 3 于 日	保住(调登)訂重						
					幾何推理:複製已		
					知的線段、圓、		
					角、三角形;能以		
					尺規作出指定的中		
					垂線、角平分線、		
					平行線、垂直線;		
					能寫出幾何推理所		
					依據的幾何性質。		
	總複習	1	全冊對應之學習	s-IV-2 理解角的	S-8-1 角:角的種	1.紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	總複習		目標	各種性質、三角	類;兩個角的關係	2.互相討論	閱 J1 發展多元文
	複習範圍:1-			形與凸多邊形的	(互餘、互補、對		本的閱讀策略。
	1~4-3			内角和外角的意	頂角、同位角、內		閱 J4 除紙本閱讀
	課程結束			義、三角形的外	錯角、同側內		之外,依學習需求
				角和、與凸多邊	角);角平分線的		選擇適當的閱讀媒
				形的內角和,並	意義。		材,並了解如何利
				能應用於解決幾	S-8-2 凸多邊形的		用適當的管道獲得
				何與日常生活的	內角和:凸多邊形		文本資源。
				問題。	的意義;內角與外		閱 J10 主動尋求多
				s-Ⅳ-4 理解平面	角的意義;凸多邊		元的詮釋,並試著
二十一				圖形全等的意	形的內角和公式;		表達自己的想法。
6/30 休業式 7/1 暑假開始				義,知道圖形經	正n邊形的每個內		【戶外教育】
771 有限所知				平移、旋轉、鏡	角度數。		戶 J2 擴充對環境
				射後仍保持全	S-8-3 平行:平行		的理解,運用所學
				等,並能應用於	的意義與符號;平		的知識到生活當
				解決幾何與日常	行線截角性質;兩		中,具備觀察、描
				生活的問題。	平行線間的距離處		述、測量、紀錄的
				s-Ⅳ-9 理解三角	處相等。		能力。
				形的邊角關係,	S-8-4 全等圖形:		【國際教育】
				利用邊角對應相	全等圖形的意義		國 J5 尊重與欣賞
				等,判斷兩個三	(兩個圖形經過平		世界不同文化的價
				角形的全等,並	移、旋轉或翻轉可		值。
				能應用於解決幾	以完全疊合);兩		【科技教育】

C5 I 换场子目	*** (** *==					
				何與日常生活的	個多邊形全等則其	科 E1 了解平日常
				問題。	對應邊和對應角相	見科技產品的用途
				s-IV-13 理解直	等(反之亦然)。	與運作方式。
				尺、圓規操作過	S-8-5 三角形的全	【資訊教育】
				程的敘述,並應	等性質:三角形的	資 E10 了解資訊科
				用於尺規作圖。	全等判定(SAS、	技於日常生活之重
					SSS · ASA · AAS ·	要性。
					RHS);全等符號(≅)	【性別平等教育】
					S-8-8 三角形的基	性 J11 去除性別刻
					本性質:等腰三角	板與性別偏見的情
					形兩底角相等;非	感表達與溝通,具
					等腰三角形大角對	備與他人平等互動
					大邊,大邊對大	的能力。
					角;三角形兩邊和	【多元文化教育】
					大於第三邊;外角	多 J6 分析不同群
					等於其內對角和。	體的文化如何影響
					S-8-12 尺規作圖與	社會與生活方式。
					幾何推理:複製已	
					知的線段、圓、	
					角、三角形;能以	
					尺規作出指定的中	
					垂線、角平分線、	
					平行線、垂直線;	
					能寫出幾何推理所	
					依據的幾何性質。	
O #/ KX1 HH4F		r	[一人] [一人] 武天日,连白久		l l	ı

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

- ○若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。
- ○課程內容若能融入下列議題,請在課程計畫中註明,**請務必連同【】複製貼上**。包括【性別平等教育】、【性侵害防治教育】、【家庭教育】、【家庭暴力防治教育】、【環境教育】、【兒童權利公約】、【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】;【品德教育】、【兒童及少年性剝削防制教育】,另【生涯規劃教育】學習主題與實質內涵對照表如附件。