臺南市南區大成國民中學──四學年度第一學期 八 年級 健體 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八	教學節數	每週(一)節,本學期共(21)節					
	1.了解並維護自己與他人的身體界線	,以及自主權。								
	2.運用生活技能或策略,來面對性別項	找性行為議題 。								
	3.知道性騷擾與性行為相關的法律規範	節,以正確資訊來思考拒	絕性騷擾、性別歧視等問	題。						
	4.熟悉人際溝通互動技能合宜邀約,以及學習情感結束的原則與因應策略。									
	5.認識情感發展的階段,了解愛需要透過學習來維持。									
	6.學習生活技能以因應各種情感議題									
	7. 認識情感發展中潛藏的危機,並學習保護自己。									
課程目標	8.認識青少年婚前性行為與非預期懷孕等責任與後果。									
	9.了解法律對性的規範,以避免性危害的發生。									
	10.培養安全性行為的態度,並能在未來真正對性與愛負責任。									
	11.認識性病的傳染途徑及對個人健康與社會的威脅。									
	12.培養從事安全性行為的態度,並能在未來從事安全性行為,以避免性病的感染。									
	13.建立分辨毒害的能力。									
	14.了解藥物濫用定義與毒品對個人生	理、心理、社會等健康原	鬙 面所造成之衝擊。							
	15.認識生活上常見的誘毒情境,並展	現毒品拒絕技巧,培養個	固人的拒毒能力。							
	16.運用課程內容,展現個人宣示反毒	理念之能力。								
	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與寫	態度,展現自我運動與保	· 【健潛能,探索人性、自我	戏價值與生命意義	,並積極實踐,不輕言放棄。					
	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的	勺全貌,並做獨立思考與	1分析的知能,進而運用超	質的策略,處理與	與解決體育與健康的問題。					
	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源	原,以擬定運動與保健計	畫,有效執行並發揮主動)學習與創新求變的	的能力。					
+), 전 김리사나 CU	健體-J-B1 具備情意表達的能力,能以	以同理心與人溝通互動,	並理解體育與保健的基本	、概念,應用於日常	常生活中。					
該學習階段	健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的	的科技、資訊及媒體,以	增進學習的素養,並察覺	. 思辨人與科技	、資訊、媒體的互動關係。					
領域核心素養	健體-J-B3 具備審美與表現的能力,	了解運動與健康在美學上	:的特質與表現方式,以增	曾進生活中的豐富 [性與美感體驗。					
	健體-J-Cl 具備生活中有關運動與健愿	康的道德思辨與實踐能力	J及環境意識,並主動參與	具公益團體活動,	關懷社會。					
	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與寫	態度,並在體育活動和健	康生活中培育相互合作及	與人和諧互動的	素養。					
	健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的	り涵養,關心本土與國際	體育與健康議題,並尊重	道與欣賞其間的差異	異。					

				課程架構脈絡	7		
보다 6월 HD로디	明二 的 汽乳力较	たた事は	6월 2일 CT 1 HH	學習	建	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
	第1單元歌詠青春	1	1.了解身體接觸、身	1a-IV-2 分析個人與	Aa-IV-1 生長發育的自	1.口頭評量	【性別平等教育】
	合奏曲		體界線與自主權的意 義,並能夠體悟性騷	群體健康的影響因素。	我評估與因應策略。	2.紙筆評量	性 J1 接納自我與尊重
	第1章飛揚青春擁		擾與性別歧視事件對	1a-IV-3 評估內在與	Db-Ⅳ-3 多元的性別特		他人的性傾向、性別特
	抱愛		受害者身心造成的傷 害性。	外在的行為對健康造	質、角色與不同性傾向		質與性別認同。
				成的衝擊與風險。	的尊重態度。		性 J4 認識身體自主權
				3b- IV-2 熟悉各種人	Db-IV-4 愛的意涵與情		相關議題,維護自己與
				際溝通互動技能。	感發展、維持、結束的		尊重他人的身體自主權。
				4a-IV-1 運用適切的 健康資訊、產品與服	原則與因應方法。		性 J5 辨識性騷擾 性侵
9/1 開學				務,擬定健康行動策	Db-IV-5 身體自主權維		害與性霸凌的樣態,運
)/ I / 				略。	護的立場表達與行動,		用資源解決問題。
					以及交友約會安全策略。		【人權教育】
					Db-IV-6 青少年性行為 之法律規範與明智抉		人 J5 了解社會上有不
					擇。		同的群體和文化,尊重
							並欣賞其差異。
							人 J6 正視社會中的各
							種歧視,並採取行動來
							關懷與保護弱勢。
<u> </u>	第1單元歌詠青春	1	1.因應不同的事件情	1a-IV-2 分析個人與	Aa-IV-1 生長發育的自	1.口頭評量	【性別平等教育】
	合奏曲		境,學習擬定防止性	群體健康的影響因素。	我評估與因應策略。	2.紙筆評量	性 J1 接納自我與尊重
	第1章飛揚青春擁		騷擾與性別歧視事件	1a-IV-3 評估內在與	Db-IV-3 多元的性別特		他人的性傾向、性別特
	抱愛		的策略。學會善用生	外在的行為對健康造	質、角色與不同性傾向		質與性別認同。
			活技能,提出合適且	成的衝擊與風險。	的尊重態度。		性 J4 認識身體自主權
			能維護身體自主權的	3b- IV -2 熟悉各種人			相關議題,維護自己與
			行動方案。	際溝通互動技能。			尊重他人的身體自主權。

4a-IV-1 運用適切的 2b-IV-4 愛的意涵與情 使 15 辨識性調 感發展、維持、結束的 原則與因應方法。 BD-IV-5 身體自主權維 護的立場表達與行動, 以及交友約會安全策略。 Db-IV-6 青少年性行為 之法律規範與明智抉 擇。 種歧視,並採 關懷與保護弱	態, 連, 上有, 中的, 動 不, 中的, 動 不,
務,擬定健康行動策 原則與因應方法。	上有不 上,尊重 中的各 行動來
略。 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動, 護的立場表達與行動, 以及交友約會安全策略。 Db-IV-6 青少年性行為 立法律規範與明智抉 之法律規範與明智抉 擇。 (人權教育) 人 J5 了解社 同的群體和文 並欣賞其差異 人 J6 正視社會 關懷與保護弱態	·上有不 二,尊重 中的各 行動來
護的立場表達與行動, 以及交友約會安全策略。 Db-IV-6 青少年性行為 之法律規範與明智抉 大 J6 正視社會 環。 種歧視,並採り	」,尊重 中的各 行動來
以及交友約會安全策略。	上,尊重 中的各 行動來
Db-IV-6 青少年性行為 並欣賞其差異 之法律規範與明智抉 人 J6 正視社會 擇。 種歧視,並採用 關懷與保護弱	中的各 行動來
之法律規範與明智抉 擇。 人 J6 正視社會 種歧視,並採	中的各 行動來
擇。 種歧視,並採 關懷與保護弱	行動來
關懷與保護弱	
	_ [
三 第 1 單元歌詠青春 1 $1.公開維護自己與他 1a-IV-2 分析個人與 Aa-IV-1 生長發育的自 1.口頭評量 【性別平等教$	U
	1
合奏曲 人的身體自主權,並 群體健康的影響因素。 我評估與因應策略。 2.紙筆評量 性 J1 接納自	與尊重
第1章飛揚青春擁 尋求資源保障個人權 la-IV-3 評估內在與 Db-IV-3 多元的性別特 他人的性傾向	性別特
抱愛 益,以及處理性別歧 外在的行為對健康造 質、角色與不同性傾向 質與性別認同	
視問題。 成的衝擊與風險。 的尊重態度。 性 J4 認識身	自主權
3b- IV - 2 熟悉各種人 Db- IV - 4 愛的意涵與情 相關議題,維	自己與
際溝通互動技能。 感發展、維持、結束的	自主權。
4a-IV-1 運用適切的 原則與因應方法。 性 J5 辨識性馬	憂 性侵
健康資訊、產品與服 Db-IV-5 身體自主權維 害與性霸凌的	態,運
務,擬定健康行動策(護的立場表達與行動,(用資源解決問題)	. •
略。 【人權教育】	
Db-IV-6 青少年性行為	上有不
之法律規範與明智抉 同的群體和文	」,尊重
擇。 並欣賞其差異	
人 J6 正視社會	中的各
種歧視,並採り	行動來
關懷與保護弱	

四	第1單元歌詠青春	1	1. 了解青少年對愛情	1b- Ⅳ -4 提出健康自	Db-IV-5 身體自主權維	1.口頭評量	【性別平等教育】
	合奏曲		的期待可能受到媒體、	主管理的行動策略。	護的立場表達與行動,	2.紙筆評量	性 J11 去除性別刻板與
	第2章青春愛的練		家人、周遭朋友影響,	2a- IV-2 自主思考健	以及交友約會安全策略。		性別偏見的情感表達與
	習曲		並透過接近現實的觀	康問題所造成的威脅	Db-IV-6 青少年性行為		溝通,具備與他人平等
			察·更能體會情感真實	感與嚴重性。	之法律規範與明智抉		互動的能力。
			的樣態。	3b- IV-4 因應不同的	擇。		
			2. 認識愛所包含的面	生活情境 善用各種生			
			向·體認先愛自己才有	活技能 解決健康問題。			
			能力愛別人,進而體會	4b-IV-2 使用精確的			
			愛是一輩子學習的課	資訊來支持自己健康			
			題。	促進的立場。			
			3.認識好感的來源,				
			辨識表達好感的合宜				
			方式,並且學習拒絕				
			他人追求的原則與因				
			應策略。				
五	第1單元歌詠青春	1	1.認識好感的來源·辨	1b- IV -4 提出健康自	Db-IV-5 身體自主權維	1.口頭評量	【性別平等教育】
9/29 段考 作文	合奏曲		識表達好感的合宜方	主管理的行動策略。	護的立場表達與行動,	2.紙筆評量	性 J11 去除性別刻板與
11-X	第2章青春愛的練		式,並且學習拒絕他人	2a- IV -2 自主思考健	以及交友約會安全策略。		性別偏見的情感表達與
	習曲		追求的原則與因應策	康問題所造成的威脅	Db-IV-6 青少年性行為		溝通,具備與他人平等
			略。	感與嚴重性。	之法律規範與明智抉		互動的能力。
			2.認識感情發展的進	3b- IV-4 因應不同的	擇。		
			程與維持的方法,並評	生活情境 ·善用各種生			
			估自身內在與外在的	活技能解決健康問題。			
			行為對個人、環境與社	4b-IV-2 使用精確的			
			會健康造成的衝擊與	資訊來支持自己健康			
			風險。	促進的立場。			
			3.了解被拒絕或分手				

			咕,库日供 的能产的				
			時,應具備的態度與				
			觀點,並透過合適的				
			資源或管道尋求協				
			助、紓緩情緒。				
六	10/8-9 第一次月考						
10/6 中秋							
節 10/10 國 慶日 10/8-							
9第一次月							
考							
	第1單元歌詠青春	1	1.能辨識危險情人的	1b-IV-3 因應生活情	Db-IV-5 身體自主權維	1.□頭評量	【性別平等教育】
	合奏曲		特質,學習避免發生	境的健康需求,尋求解	護的立場表達與行動,	2.紙筆評量	性 J5 辨識性騷擾、性
	第3章青春變奏曲		分手暴力的策略。	決的健康技能和生活	以及交友約會安全策略。		侵害與性霸凌的樣態,
	【第一次評量週】			技能。	Db-IV-7 健康性價值觀		運用資源解決問題。
				2a-IV-2 自主思考健	的建立,色情的辨識與		
				康問題所造成的威脅	媒體色情訊息的批判能		
				感與嚴重性。	力。		
t				3b- IV -2 熟悉各種人			
				際溝通互動技能。			
				3b-IV-4 因應不同的			
				 生活情境 ·善用各種生			
				 活技能 解決健康問題。			
				 4a-Ⅳ-2 自我監督、			
				 增強個人促進健康的			
				行動,並反省修正。			
	第1單元歌詠青春	1		1b-IV-3 因應生活情	 Db-IV-5 身體自主權維		
	合奏曲	-	能發生在網友或熟識	境的健康需求,尋求解	護的立場表達與行動,	2.紙筆評量	性 J5 辨識性騷擾、性
八	第3章青春變奏曲		者之間,學習不同交友	決的健康技能和生活	以及交友約會安全策略。		侵害與性霸凌的樣態,
	カッキ月17女大山		狀態中應留意的事項,		Db-IV-7 健康性價值觀		運用資源解決問題。
				1XAL *	DU-14-/))		连 刀身/

			避免約會性侵害的發	2a- IV-2 自主思考健	的建立,色情的辨識與		【兒童及少年性剝削防
			生。	 康問題所造成的威脅	 媒體色情訊息的批判能		制教育】
			2.了解私密照可能產		力。		
			生的後果,進而做出	3b- IV-2 熟悉各種人			
			不拍攝私密照、不傳	際溝通互動技能。			
			播、不留存私密照的	3b- IV-4 因應不同的			
			決定。	生活情境 善用各種生			
				活技能 解決健康問題。			
				4a-IV-2 自我監督、			
				增強個人促進健康的			
				行動,並反省修正。			
	第2單元「性」福	1	1.理解性衝動是一種	1a-IV-4 理解促進健	Db-IV-2 青春期身心變	1.情意評量	【性別平等教育】
	方程式		生理欲望的本能表	康生活的策略 資源與	化的調適與性衝動健康	2.認知評量	性 J6 探究各種符號中
	第1章青春「性」		現,但可以透過理性	規範。	因應的策略。		的性別意涵及人際溝通
	福頌		來管理與控制,學習	1b-IV-2 認識健康技	Db-IV-6 青少年性行為		中的性別問題。
			以健康的方式來自我	能和生活技能的實施	之法律規範與明智抉擇。		【兒童及少年性剝削防
九			管理欲望與衝動。	程序概念。	Db-IV-7 健康性價值觀		制教育】
				2b- IV-1 堅守健康的	的建立,色情的辨識與		
				生活規範、態度與價值	色情訊息的批判能力。		
				觀。			
				3b-IV-3 熟悉大部份			
				的決策與批判技能。			
	第2單元「性」福	1	1.辨識生活情境中潛	1a-IV-4 理解促進健	Db-IV-2 青春期身心變	1.情意評量	【性別平等教育】
	方程式		藏的色情資訊,覺察	康生活的策略、資源與	化的調適與性衝動健康	2.認知評量	性 J6 探究各種符號中
+	第1章青春「性」		色情資訊對個人身心	規範。	因應的策略。		的性別意涵及人際溝通
	福頌		健康的影響,能採取	1b- IV -2 認識健康技	Db-IV-6 青少年性行為		中的性別問題。
			批判性思考技巧對色	能和生活技能的實施	之法律規範與明智抉擇。		
			情資訊內容提出質	程序概念。	Db-IV-7 健康性價值觀		

			疑。	2b- IV-1 堅守健康的	的建立,色情的辨識與		
				 生活規範 ·態度與價值	 色情訊息的批判能力。		
				觀。			
				3b-IV-3 熟悉大部份			
				 的決策與批判技能。			
	第2單元「性」福	1	1.了解青少年懷孕可	1a-IV-4 理解促進健	Db-IV-2 青春期身心變	1.情意評量	【性別平等教育】
	方程式		能面對的挑戰與選	康生活的策略 資源與	 化的調適與性衝動健康	2.認知評量	性 J6 探究各種符號中
	第1章青春「性」		擇,願意慎重面對關	規範。	因應的策略。		的性別意涵及人際溝通
	福頌		於「性」的所有決	1b-IV-2 認識健康技	Db-IV-6 青少年性行為		中的性別問題。
			定,並勇於尋求外在	能和生活技能的實施	之法律規範與明智抉擇。		
+-			資源協助。	程序概念。	Db-IV-7 健康性價值觀		
				2b-IV-1 堅守健康的	的建立,色情的辨識與		
				生活規範・態度與價值	色情訊息的批判能力。		
				觀。			
				3b-IV-3 熟悉大部份			
				的決策與批判技能。			
	第2單元「性」福	1	1. 澄清性傳染病相	1a-IV-3 評估內在與	Db-IV-8 愛滋病及其它	1.情意評量	【人權教育】
	方程式		關迷思,認識性	外在的行為對健康造	性病的預防方法與關	2.認知評量	人 J6 正視社會中的各
	第2章性病防護網		傳染病的嚴重性	成的衝擊與風險。	懷。		種歧視,並採取行動來
			與對生活品質的	2a-IV-2 自主思考健			關懷與保護弱勢。
			影響,了解並願	康問題所造成的威脅			
+=			意採取正確的預	感與嚴重性。			
11/17 段考 作文			防方法。	4b-IV-3 公開進行健			
1170			2. 建立關懷與支持	康倡導,展現對他人			
			愛滋感染者的態	促進健康的信念或行			
			度,願意參與並	為的影響力。			
			倡議愛滋關懷行				
			動。				

11/25-26 第二次月						
考						
第3	1	1 能了解毒品合宝防	1。W 3 誕仕内左的	A。 W 1	1 口部巡告	 【品德教育】
	1					
					2.弑聿計重 	品 J2 重視群體規範與
						榮譽。
世界						【法治教育】
		與趨勢·建立個人分辨	康問題所造成的威脅	範、戒治資源。		法 J3 認識法律之意義
		毒害的能力。	感與嚴重性。			與制定。
		2. 能認識藥物濫用定	3b- IV-2 熟悉各種人			
		義與毒品對個人生	際溝通互動技能。			
		理、心理、社會等健	4b-IV-2 使用精確的			
		康層面所造成之衝	資訊來支持自己健康			
		擊,並建立拒絕毒品	促進的立場。			
		之人生態度。				
第3單元無毒青春	1	1.能於生活上常見的	1a-IV-3 評估內在與	Aa-IV-1 生長發育的自	1.口頭評量	【品德教育】
健康行		誘毒情境中展現毒品	外在的行為對健康造	我評估與因應策略。	2.紙筆評量	品 J2 重視群體規範與
第1章致命的迷幻		拒絕技巧·培養個人的	成的衝擊與風險。	Bb-IV-5 拒絕成癮物質		榮譽。
世界		拒毒能力。	2a- IV-2 自主思考健	的自主行動與支持性規		【法治教育】
		2.能運用課程所學的	康問題所造成的威脅	範、戒治資源。		法 J3 認識法律之意義
		資訊,並展現個人宣				與制定。
		示反毒理念之能力。	3b- IV-2 熟悉各種人			
			 際溝通互動技能。			
			 4b-IV-2 使用精確的			
			 資訊來支持自己健康			
			 促進的立場。			
	第 3 單元無毒青春 健康行 第 1 章致命的迷幻 世界 第 3 單元無毒青春 健康行 第 1 章致命的迷幻	第 3 單元無毒青春	第 3 單元無毒青春	第 3 單元無毒青春 健康行 制條例之相關規範與 外在的行為對健康造 內容 並且關注國內外 成的衝擊與風險。 目前常見毒品之現況 與趨勢 建立個人分辨 毒害的能力。 2.能認識藥物濫用定 義與毒品對個人生 理、心理、社會等健 康層面所造成之衝擊,並建立拒絕毒品 之人生態度。 第 3 單元無毒青春 健康行 箭 1 章致命的迷幻 世界 1 章致命的迷幻 世界 1 1.能於生活上常見的 接頭配數 2 2 2 1 1 2 9 2 9 2 9 2 9 2 9 2 9 2 9 2	第 3 單元無毒青春 健康行 制條例之相關規範與 外在的行為對健康造 我評估與因應策略。 Bb-IV-5 拒絕成纏物質 的自主行動與支持性規 中國 大學 有 中國 大學 大學 中國 大學 中	第 3 單元無毒青春 (健康行

	第3單元無毒青春	1	1. 能於生活上常見的	1a- IV-3 評估內在與	Aa-IV-1 生長發育的自	1.口頭評量	【品德教育】
	健康行		誘毒情境中展現毒品	外在的行為對健康造	我評估與因應策略。	2.紙筆評量	品 J2 重視群體規範與
	第1章致命的迷幻		拒絕技巧·培養個人的	成的衝擊與風險。	Bb-IV-5 拒絕成癮物質		榮譽。
	世界		拒毒能力。	2a- IV-2 自主思考健	的自主行動與支持性規		【法治教育】
			2.能運用課程所學的	康問題所造成的威脅	範、戒治資源。		法 J3 認識法律之意義
十六			資訊,並展現個人宣	感與嚴重性。			與制定。
			示反毒理念之能力。	3b- IV-2 熟悉各種人			
				際溝通互動技能。			
				4b-IV-2 使用精確的			
				資訊來支持自己健康			
				促進的立場。			
	第3單元無毒青春	1	1.能了解新興毒品的	1b- IV -2 認識健康技	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、	1.□頭評量	【生涯規劃教育】
	健康行		變化趨勢,並且破解常	能和生活技能的實施	藥物的成分與成癮性,	2.紙筆評量	涯 J6 建立對於未來生
	第2章成為毒害絕		見的毒品誘導手法。	程序概念。	以及對個人身心健康與		涯的願景。
	緣體		2.能熟悉反毒妙計,	2a-IV-2 自主思考健	家庭、社會的影響。		
+七			避免毒品危害危機,	康問題所造成的威脅	Bb-IV-4 面對成癮物質		
12/22-24 校外教學			為自己建立健康生活	感與嚴重性。	的拒絕技巧與自我控		
150713703			型態。	4b-IV-3 公開進行健	制。		
				康倡導,展現對他人			
				促進健康的信念或行			
				為的影響力。			
	第3單元無毒青春	1	1.能在面對毒品邀約	1b- IV-2 認識健康技	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、	1. □頭評量	【生涯規劃教育】
	健康行		時為了珍視自己健康,	能和生活技能的實施	藥物的成分與成癮性,	2.紙筆評量	涯 J6 建立對於未來生
Į rt	第2章成為毒害絕緣		執行自我肯定式拒絕	程序概念。	以及對個人身心健康與		涯的願景。
十八 1/1 元旦	體		技能。	2a-IV-2 自主思考健	家庭、社會的影響。		
1/1/1년			2.能夠設定具體可行	康問題所造成的威脅	Bb-IV-4 面對成癮物質		
			的目標,幫助自己達	感與嚴重性。	的拒絕技巧與自我控		
			成反毒人生目標。	4b-IV-3 公開進行健	制。		

						T	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
				康倡導,展現對他人			
				促進健康的信念或行			
				為的影響力。			
	第3單元無毒青春	1	1.能夠設定具體可行	1b- IV -2 認識健康技	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、	1.□頭評量	【生涯規劃教育】
	健康行		的目標,幫助自己達	能和生活技能的實施	藥物的成分與成癮性,	2.紙筆評量	涯 J6 建立對於未來生
	第2章成為毒害絕緣		成反毒人生目標。	程序概念。	以及對個人身心健康與		涯的願景。
	體			2a-IV-2 自主思考健	家庭、社會的影響。		
1 +				康問題所造成的威脅	Bb-IV-4 面對成癮物質		
十九				感與嚴重性。	的拒絕技巧與自我控		
				4b-Ⅳ-3 公開進行健	制。		
				康倡導,展現對他人			
				促進健康的信念或行			
				為的影響力。			
	第3單元無毒青春	1	1.能夠設定具體可行	1b- IV -2 認識健康技	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、	1.口頭評量	【生涯規劃教育】
	健康行		的目標,幫助自己達	能和生活技能的實施	藥物的成分與成癮性,	2.紙筆評量	涯 J6 建立對於未來生
	第2章成為毒害絕緣		成反毒人生目標。	程序概念。	以及對個人身心健康與		涯的願景。
	體			2a-IV-2 自主思考健	家庭、社會的影響。		
二十				康問題所造成的威脅	Bb-IV-4 面對成癮物質		
1/15-16 第三 次月考				感與嚴重性。	的拒絕技巧與自我控		
				4b-IV-3 公開進行健	制。		
				康倡導,展現對他人			
				促進健康的信念或行			
				為的影響力。			
	第3單元無毒青春	1	1.能於生活上常見的	1a-Ⅳ-3 評估內在與	Aa-IV-1 生長發育的自	1.口頭評量	【品德教育】
二十一	健康行		誘毒情境中展現毒品	外在的行為對健康造	我評估與因應策略。	2.紙筆評量	品 J2 重視群體規範與
1/20 休業式 1/21 寒假開	第1章致命的迷幻 世界		拒絕技巧 培養個人的	成的衝擊與風險。	Bb-IV-5 拒絕成癮物質		榮譽 。
始	巴乔		拒毒能力。		的自主行動與支持性規		【法治教育】
			2.能運用課程所學的		範、戒治資源。		法 J3 認識法律之意義

第2章成為毒害絕緣	資訊,並展現個人宣	2a- IV-2 自主思考健	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、	與制定。
體	示反毒理念之能力。	康問題所造成的威脅	藥物的成分與成癮性,	【生涯規劃教育】
(第3章總複習)	3.能夠設定具體可行	感與嚴重性。	以及對個人身心健康與	涯 J6 建立對於未來生
	的目標,幫助自己達	3b- IV-2 熟悉各種人	家庭、社會的影響。	涯的願景。
	成反毒人生目標。	際溝通互動技能。	Bb-IV-4 面對成癮物質	
		4b-IV-2 使用精確的	的拒絕技巧與自我控	
		資訊來支持自己健康	制。	
		促進的立場。		

臺南市南區大成國民中學一一四學年度第二學期 八 年級 健體 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	J.	康軒	實施 ^在 (班級/	,	教學節數	每週(一)節,本學期共	共(20) 節			
	1.認識食物選擇	、營養、徭	新生,以及健康的關係。							
	2.認識食品中毒的	内種類、貧	發生原因,以及預防方法	0						
	3.學習如何正確的	次食,並為	為自己的飲食安全進行把							
는 H T 다 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	4.認識癌症、糖质	尿病與預	访方法。							
課程目標	5.認識高血壓、	5.認識高血壓、腦中風、冠心病、腎臟病與預防方法。								
	6.學習患者與照	6.學習患者與照顧者的身心調適與生活調整。								
	7.學習包紮技巧	及傷口 照詞	雙,正確使用適合的急救]	方法。						
	8.學習心肺復甦	析(CPR)、	自動體外心臟電擊去顫器	屠(AED)操作步驟。						
	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度,展現自我運動與保健潛能,探索人性、自我價值與生命意義,並積極實踐,不輕言放棄。									
	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌,並做獨立思考與分析的知能,進而運用適當的策略,處理與解決體育與健康的問題。									
	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源,以擬定運動與保健計畫,有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。									
該學習階段	と 健體-J-B1 具備	青意表達的	的能力,能以同理心與人	溝通互動,並理解體育與	具保健的基本概念,應用於	日常生活中。				
領域核心素	養 健體-J-B2 具備	善用體育與	與健康相關的科技、資訊	及媒體,以增進學習的才	景養,並察覺、思辨人與科	技、資訊、媒體的互動關係。				
	健體-J-B3 具備	審美與表 理	見的能力,了解運動與健	康在美學上的特質與表現	見方式,以增進生活中的豐	富性與美感體驗。				
	健體-J-C1 具備	生活中有關	關運動與健康的道德思辨	與實踐能力及環境意識,	並主動參與公益團體活動	,關懷社會。				
	健體-J-C2 具備	利他及合語	詳的知能與態度,並在體	育活動和健康生活中培育	育相互合作及與人和諧互動	的素養。				
				課程架構脈絲	各					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	国重點	評量方式	融入議題			
汉字 州任	平 儿兴心 到	民[J安X	字百日保	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵			
	第1單元健康飲食	1	1.能了解不同飲食的	1a-Ⅳ-3 評估內在與	Ea-IV-1 飲食的源頭管	1.□頭評量	【家庭教育】			
	生活家		來源及選擇的注意事 項,同時評估日常生	外在的行為對健康造	理與健康的外食。	2.紙筆評量	家 J6 覺察與實踐青少			
	第1章飲食源頭探		活中,影響自身飲食	成的衝擊與風險。	Eb-IV-2 健康消費行動		年在家庭中的角色責任。			
	索趣	選擇的主要因素。		2a-IV-3 深切體會健	方案與相關法規、組 織。		【生涯規劃教育】			
				康行動的自覺利益與	Activity		涯 J4 了解自己的人格			
				障礙。			特質與價值觀。			

	水(主(時)正 <i>(</i> 日) <u>电</u>		I				
				3b- IV-4 因應不同的			
				生活情境 善用各種生			
				活技能 解決健康問題。			
				4a-IV-2 自我監督、			
				增強個人促進健康的 行動,並反省修正。			
<u> </u>		0		133			
三	第1單元健康飲食	1	1.能檢視自身狀態,	1a-Ⅳ-3 評估內在與			
2/27 調整	生活家		調整並修正外食的選	外在的行為對健康造	理與健康的外食。	2.紙筆評量	家 J6 覺察與實踐青少
放假	第1章飲食源頭探		擇方式,並有信心持	成的衝擊與風險。	Eb-IV-2 健康消費行動		年在家庭中的角色責任。
2/28 和平 紀念日	索趣		續執行。	2a-IV-3 深切體會健	方案與相關法規、組		【生涯規劃教育】
WO/EV II	7.7.0		1971/11	康行動的自覺利益與	織。		涯 J4 了解自己的人格
				障礙。	11434		特質與價值觀。
				3b- IV-4 因應不同的			门共八层伍配
				生活情境 善用各種生			
				活技能 解決健康問題。			
				4a-IV-2 自我監督、			
				增強個人促進健康的			
	然 1 四一 独	1	1 At 7 An to 1 An	行動,並反省修正。		1 日本年	
四	第1單元健康飲食	1	1.能了解安全衛生的	1a-IV-3 評估內在與	Ea-IV-2 飲食安全評估	1.口頭評量	【家庭教育】
	生活家		飲食原則及其重要性,	外在的行為對健康造	方式、改善策略與食物	2.紙筆評量	家 J6 覺察與實踐青少
	第2章安全衛生飲		並知曉不符合安全衛	成的衝擊與風險。	中毒預防處理方法。		年在家庭中的角色責
	食樂		生的飲食,容易引起食	2b- IV - 2 樂於實踐健			任。
			品中毒。	康促進的生活型態。			
			2.能說明食品中毒的	4a-IV-3 持續地執行			
			預防與處理方法,並	促進健康及減少健康			
			因應不同的情況,覺	風險的行動。			
			察自身在執行上的阻				

9,9,7	(水)主())), (正)()), (T)()), (T)						
			力及思考可行的解決				
			策略。				
五	第1單元健康飲食	1	1.能說明食品中毒的	1a-Ⅳ-3 評估內在與	Ea-IV-2 飲食安全評估	1.口頭評量	【家庭教育】
	生活家		預防與處理方法 ,並因	外在的行為對健康造	方式、改善策略與食物	2.紙筆評量	家 J6 覺察與實踐青少
	第2章安全衛生飲		應不同的情況,覺察自	成的衝擊與風險。	中毒預防處理方法。		年在家庭中的角色責
	食樂		身在執行上的阻力及	2b- IV-2 樂於實踐健			任。
			思考可行的解決策略。	康促進的生活型態。			
			2.能分析自己現有飲	4a-IV-3 持續地執行			
			食方式應該改善的方	促進健康及減少健康			
			向,並樂於嘗試於生	風險的行動。			
			活中落實安全衛生的				
			飲食原則,以預防食				
			品中毒發生。				
	第1單元健康飲食	1	1.能透過分析社會食	1b- IV-3 因應生活情	Eb-IV-2 健康消費行動	1.口頭評量	【家庭教育】
	生活家		品安全事件的背景 體	境的健康需求 。尋求解	方案與相關法規、組織。	2.紙筆評量	家 J6 覺察與實踐青少
	第3章食品安全行		認落實健康消費原則	決的健康技能和生活	Eb-IV-3 健康消費問題		年在家庭中的角色責
	動派		的重要性 ,並能主動公	技能。	的解決策略與社會關		任。
			開表明自己促進健康、	2b- IV -2 樂於實踐健	懷。		
六			預防食品安全事件發	康促進的生活型態。			
3/16 段考 作文			生的觀點與立場。	3b- IV-4 因應不同的			
IFX			2.能了解倡議生活技	生活情境 善用各種生			
			能的步驟,並願意因	活技能 解決健康問題。			
			應日常生活中的不同	4b-IV-1 主動並公開			
			情況,調整並維護健	表明個人對促進健康			
			康安全的飲食生活。	的觀點與立場。			
t	3/25-26 第一次月考						
3/25-26第							
一次月考							

	第2單元慢性病的	1	1.認識慢性病,了解不	1a- IV -2 分析個人與	Fb-IV-2 健康狀態影響	1.認知評量	【生命教育】
	世界		健康的生活習慣是造	 群體健康的影響因素。	因素分析與不同性別者	2.技能評量	生 J5 覺察生活中的各
	第1章健康人生,少		成慢性病的主要因素,	2a- IV-2 自主思考健	平均餘命健康指標的改		種迷思,在生活作息、
	「糖」少「癌」		評估慢性病對生活品	康問題所造成的威脅	善策略。		健康促進、飲食運動、
	【第一次評量週】		質的影響。	感與嚴重性。	Fb-Ⅳ-4 新興傳染病與		休閒娛樂、人我關係等
八			2. 認識惡性腫瘤與糖	3a- IV-2 因應不同的	慢性病的防治策略。		課題上進行價值思辨,
4/3 調整放			尿病,了解不健康的生	生活情境進行調適並			尋求解決之道。
假			活習慣可能引發慢性	修正·持續表現健康技			
4/4 兒童節			病的產生·並學習預防	能。			
			方法。	4a-IV-3 持續地執行			
			3.了解保持良好生活	促進健康及減少健康			
			習慣的重要性,並運	風險的行動。			
			用生活技能,改善不				
			健康的生活習慣。				
	第2單元慢性病的	1	1.認識慢性病,了解不	1a-IV-2 分析個人與	Fb-IV-2 健康狀態影響	1.認知評量	【生命教育】
	世界		健康的生活習慣是造	群體健康的影響因素。	因素分析與不同性別者	2.技能評量	生 J5 覺察生活中的各
	第1章健康人生,		成慢性病的主要因素,	2a-IV-2 自主思考健	平均餘命健康指標的改		種迷思,在生活作息、
	少「糖」少「癌」		評估慢性病對生活品	康問題所造成的威脅	善策略。		健康促進、飲食運動、
			質的影響。	感與嚴重性。	Fb-IV-4 新興傳染病與		休閒娛樂、人我關係等
九			2.認識惡性腫瘤與糖	3a- IV - 2 因應不同的	慢性病的防治策略。		課題上進行價值思辨,
4/5 清明節			尿病,了解不健康的生	生活情境進行調適並			尋求解決之道。
4/6 調整放			活習慣可能引發慢性	修正·持續表現健康技			
假			病的產生,並學習預防	能。			
			方法。	4a-IV-3 持續地執行			
			3.了解保持良好生活	促進健康及減少健康			
			習慣的重要性,並運	風險的行動。			
			用生活技能,改善不				
			健康的生活習慣。				

	第2單元慢性病的	1	1.認識慢性病,了解不	1a- IV-2 分析個人與	Fb-IV-2 健康狀態影響	1.認知評量	【生命教育】
	世界	1	健康的生活習慣是造		因素分析與不同性別者		生 J5 覺察生活中的各
						2.1X	
	第1章健康人生,		成慢性病的主要因素,	2a-IV-2 自主思考健	平均餘命健康指標的改		種迷思,在生活作息、
	少「糖」少「癌」		評估慢性病對生活品	康問題所造成的威脅	善策略。		健康促進、飲食運動、
			質的影響。	感與嚴重性。	Fb-IV-4 新興傳染病與		休閒娛樂、人我關係等
			2. 認識惡性腫瘤與糖	3a- IV-2 因應不同的	慢性病的防治策略。		課題上進行價值思辨,
+			尿病,了解不健康的生	生活情境進行調適並			尋求解決之道。
1			活習慣可能引發慢性	修正·持續表現健康技			
			病的產生,並學習預防	能。			
			方法。	4a-IV-3 持續地執行			
			3.了解保持良好生活	促進健康及減少健康			
			習慣的重要性,並運	風險的行動。			
			用生活技能,改善不				
			健康的生活習慣。				
	第2單元慢性病的	1	1.認識循環系統及心	1a- IV -2 分析個人與	Da-IV-2 身體各系統、	1.情意評量	【生命教育】
	世界		血管疾病,了解不健康	群體健康的影響因素。	器官的構造與功能。	2.認知評量	生 J5 覺察生活中的各
	第2章小心謹		的生活習慣對循環系	2a-IV-2 自主思考健	Fb-IV-4 新興傳染病與		種迷思,在生活作息、
	「腎」,「慢」不經		統的影響·並學習預防	康問題所造成的威脅	慢性病的防治策略。		健康促進、飲食運動、
	「心」		心血管疾病的方法。	感與嚴重性。			休閒娛樂、人我關係等
			2.認識泌尿系統及腎	3a-IV-2 因應不同的			課題上進行價值思辨,
r			臟病,了解不健康的生	生活情境進行調適並			尋求解決之道。
+			活習慣對腎臟的影響,	修正·持續表現健康技			
			並學習保養腎臟的方	能。			
			法。	4a-IV-3 持續地執行			
			3.覺察並關懷自己與	 促進健康及減少健康			
			家人的健康狀況,並	 風險的行動。			
			向家人宣導健康生活				
			型態。				

	第2單元慢性病的	1	1. 認識循環系統及心	1a- IV-2 分析個人與	Da-IV-2 身體各系統、	1.情意評量	【生命教育】
	世界	-	血管疾病,了解不健康	群體健康的影響因素。	器官的構造與功能。	2.認知評量	生 J5 覺察生活中的各
			的生活習慣對循環系	2a- IV-2 自主思考健	Fb-IV-4 新興傳染病與	. 3/12/	種迷思,在生活作息、
	「腎」,「慢」不經		統的影響,並學習預防	康問題所造成的威脅	慢性病的防治策略。		健康促進、飲食運動、
			心血管疾病的方法。				 休閒娛樂、人我關係等
	_		2. 認識泌尿系統及腎	 3a- IV -2 因應不同的			 課題上進行價值思辨,
十二			臟病,了解不健康的生	 生活情境進行調適並			 尋求解決之道。
4/27 段考			活習慣對腎臟的影響,	 修正·持續表現健康技			
作文			並學習保養腎臟的方	 能。			
			法。	│ 4a-IV-3 持續地執行			
			3.覺察並關懷自己與	促進健康及減少健康			
			家人的健康狀況,並	風險的行動。			
			向家人宣導健康生活				
			型態。				
	第2單元慢性病的	1	1.認識循環系統及心	1a-IV-2 分析個人與	Da-IV-2 身體各系統、	1.情意評量	【生命教育】
	世界		血管疾病,了解不健康	群體健康的影響因素。	器官的構造與功能。	2.認知評量	生 J5 覺察生活中的各
	第2章小心謹		的生活習慣對循環系	2a-IV-2 自主思考健	Fb-IV-4 新興傳染病與		種迷思,在生活作息、
	「腎」,「慢」不經		統的影響·並學習預防	康問題所造成的威脅	慢性病的防治策略。		健康促進、飲食運動、
	「 ₁ , 「2, 」		心血管疾病的方法。	感與嚴重性。			休閒娛樂、人我關係等
十三			2.認識泌尿系統及腎	3a-IV-2 因應不同的			課題上進行價值思辨,
5/5-6 九年			臟病,了解不健康的生	生活情境進行調適並			尋求解決之道。
級第二次月			活習慣對腎臟的影響,	修正·持續表現健康技			
考			並學習保養腎臟的方	能。			
			法。	4a-IV-3 持續地執行			
			3. 覺察並關懷自己與	促進健康及減少健康			
			家人的健康狀況,並	風險的行動。			
			向家人宣導健康生活				
			型態。				

十四 5/12-13 七、八年級 第二次月考 5/16-17 會 考	5/12-13 七、八年級 第二次月考						
	第2單元慢性病的	1	1.同理罹患慢性病親	1b-IV-3 因應生活情	Fb-IV-4 新興傳染病與	1.情意評量	【生命教育】
	世界		友的身心狀態 給予適	境的健康需求,尋求解	慢性病的防治策略。	2.認知評量	生 J3 反思生老病死與
	第3章「漫」「慢」		當的心理支持。	決的健康技能和生活			人生無常的現象,探索
	長路不孤單		2.採用精確的健康資	技能。			人生的目的、價值與意
			訊,支持陪伴罹病親	2b- IV-1 堅守健康的			義。
			友。	生活規範、態度與價值			生 J7 面對並超越人生
十五				觀。			的各種挫折與苦難,探
				3b- IV-4 因應不同的			討促進全人健康與幸福
				生活情境 善用各種生			的方法。
				活技能解決健康問題。			
				4b-IV-2 使用精確的			
				資訊來支持自己健康			
				促進的立場。			
	第3單元千鈞一髮	1	1.能了解並能說出急	1b- IV -2 認識健康技	Ba-IV-3 緊急情境處理	1.認知評量	【安全教育】
	覓生機		救的目的。	能和生活技能的實施	與止血、包紮、CPR、	2.技能評量	安 J11 學習創傷救護技
	第1章安全百分百		2.能分享自己面對急	程序概念。	復甦姿勢急救技術。		能。
			救情境的想法與感受,	1b-IV-3 因應生活情			
十六			並覺察過去經驗對自	境的健康需求 尋求解			
1 / 1			己採取急救行動的影	決的健康技能和生活			
			響。	技能。			
			3.知道急救及一般傷	2a-IV-3 深切體會健			
			口照護的原則,建立傷	康行動的自覺利益與			
			口照護的正確觀念。	障礙。			

			4.能判斷各種止血	2b- IV -3 充分地肯定			
			法、包紮法的適用時	自我健康行動的信心			
			機,掌握操作關鍵步	與效能感。			
			驟,並能正確執行。	3a-IV-1 精熟地操作			
				健康技能。			
	第3單元千鈞一髮	1	1.能了解並能說出急	1b- IV-2 認識健康技	Ba-Ⅳ-3 緊急情境處理	1.認知評量	【安全教育】
	覓生機		救的目的。	能和生活技能的實施	與止血、包紮、CPR、	2.技能評量	安 J11 學習創傷救護技
	第1章安全百分百		2.能分享自己面對急	程序概念。	復甦姿勢急救技術。		能。
			救情境的想法與感受,	1b-IV-3 因應生活情			
			並覺察過去經驗對自	境的健康需求,尋求解			
			己採取急救行動的影	決的健康技能和生活			
			鄉。	技能。			
十七			3.知道急救及一般傷	2a-IV-3 深切體會健			
			口照護的原則·建立傷	康行動的自覺利益與			
			口照護的正確觀念。	障礙。			
			4.能判斷各種止血	2b- IV-3 充分地肯定			
			法、包紮法的適用時	自我健康行動的信心			
			機,掌握操作關鍵步	與效能感。			
			驟,並能正確執行。	3a-IV-1 精熟地操作			
				健康技能。			
	第3單元千鈞一髮	1	1.在面對急救情境時,	1b- IV -2 認識健康技	Ba-IV-3 緊急情境處理	1.情意評量	【安全教育】
	覓生機		願意運用所學之急救	能和生活技能的實施	與止血、包紮、CPR、	2.技能評量	安 J10 學習心肺復甦術
	第2章急救一瞬間		技術幫助需要幫助的	程序概念。	復甦姿勢急救技術。		及 AED 的操作。
十八			人。	1b- IV-3 因應生活情			
6/9 畢典			2.了解心肺復甦術	境的健康需求,尋求解			
			CPR(含 AED、復甦姿	決的健康技能和生活			
			勢)的使用時機、執行	技能。			
			步驟與關鍵注意事				

項,並能迅速且正確的執行。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 2b-Q数能感。	
障礙。 2b- IV-3 充分地肯定 自我健康行動的信心	
2b- IV - 3 充分地肯定 自我健康行動的信心	
自我健康行動的信心	
與效能感。	
	l l
3a-IV-1 精熟地操作	
健康技能。	
第 3 單元千鈞一髮 1 1.在面對急救情境時 , 1b- IV - 2 認識健康技 Ba- IV - 3 緊急情境處理 1.情意評量 【安全教	:教育】
	學習心肺復甦術
第2章急救一瞬間 技術幫助需要幫助的 程序概念。 復甦姿勢急救技術。 及 AED 的	的操作。
【第三次評量週】	
2.了解心肺復甦術 境的健康需求 '尋求解	
CPR(含 AED、復甦姿 決的健康技能和生活	
十九 勢)的使用時機、執行 技能。	
6/19 端午	
節 項,並能迅速且正確 康行動的自覺利益與	
的執行。 障礙。	
2b- IV - 3 充分地肯定	
自我健康行動的信心	
與效能感。	
3a-IV-1 精熟地操作	
健康技能。	
第 3 單元千鈞一髮 1 1.在面對急救情境時, 1b- IV-2 認識健康技 Ba- IV-3 緊急情境處理 1.情意評量 【安全教	教育】
二十	學習心肺復甦術
6126 21 /3	的操作。
三次月考 【第三次評量週】 人。	
2.了解心肺復甦術 境的健康需求,尋求解	

			CPR(含 AED、復甦姿	決的健康技能和生活			
			勢)的使用時機、執行	 技能。			
			步驟與關鍵注意事	│ 2a- IV-3 深切體會健			
			項,並能迅速且正確	康行動的自覺利益與			
			的執行。	障礙。			
				2b- IV -3 充分地肯定			
				自我健康行動的信心			
				與效能感。			
				3a-IV-1 精熟地操作			
				健康技能。			
	第1單元健康飲食	1	1.希望讓學生有能力	1a-IV-3 評估內在與	Ba-IV-3 緊急情境處理	1.認知評量	【家庭教育】
	生活家		為自己選購安全的飲	外在的行為對健康造	與止血、包紮、CPR、復	2.技能評量	家 J6 覺察與實踐青少
	第2單元慢性病的		食 ,同時也將探討現在	成的衝擊與風險。	甦姿勢急救技術。	3.情意評量	年在家庭中的角色責任。
	世界		社會流行的食品,並學	1a- IV -4 理解促進健	Da-IV-2 身體各系統、		【人權教育】
	第3單元千鈞一髮		習如何聰明的消費 。同	康生活的策略、資源與	器官的構造與功能。		人 J6 正視社會中的各
	覓生機		時將擴大「人與食物」	規範。	Db-IV-1 生殖器官的構		種歧視,並採取行動來
	複習第 1~3 單元		的視野 增加從生態的	1b- IV -2 認識健康技	造、功能與保健及懷孕		關懷與保護弱勢。
二十一	【休業式】		觀點 討論人們如何成	能和生活技能的實施	生理、優生保健。		人 J9 認識教育權 ·工作
6/30 休業			為健康飲食消費者。	程序概念。	Ea-IV-1 飲食的源頭管		權與個人生涯發展的關
式 7/1 暑假開			2.認識癌症 糖尿病與	1b-IV-3 因應生活情	理與健康的外食。		係。
始			預防方法。	境的健康需求 尋求解	Eb-IV-2 健康消費行動		【生命教育】
			3.認識高血壓 腦中風、	決的健康技能和生活	方案與相關法規、組織。		生 J3 反思生老病死與
			冠心病、腎臟病與預防	技能。	Fb- IV -1 全人健康概念		人生無常的現象,探索
			方法。	2a-IV-2 自主思考健	與健康生活型態。		人生的目的、價值與意
			4.學習患者與照顧者	康問題所造成的威脅	Fb-IV-2 健康狀態影響		義。
			的身心調適與生活調	感與嚴重性。	因素分析與不同性別者		生 J5 覺察生活中的各
			整。		平均餘命健康指標的改		種迷思,在生活作息、
					善策略。		健康促進、飲食運動、

жж, пр	民性(调整)計畫					
		5. 學習包紮技巧及傷	2a-IV-3 深切體會健	Fb- IV-4 新興傳染病與	体	、閒娛樂、人我關係等
		口照護,正確使用適合	康行動的自覺利益與	慢性病的防治策略。	護	関上進行價值思辨,
		的急救方法。	障礙。	Fb-IV-5 全民健保與醫	毒	‡求解決之道。
		6.學習心肺復甦術	2b- IV-1 堅守健康的	療制度、醫療服務與資	生	I7 面對並超越人生
		(CPR)、自動體外心臟	生活規範 態度與價值	源。	的	7各種挫折與苦難,探
		電擊去顫器(AED)操作	觀。		討	付促進全人健康與幸福
		步驟。	2b- IV-2 樂於實踐健		的	方法。
			康促進的生活型態。			生涯規劃教育】
			2b- IV-3 充分地肯定		涯	EJ4 了解自己的人格
			自我健康行動的信心		特	· 野與價值觀。
			與效能感。		涯	E J13 培養生涯規劃及
			3a- IV-1 精熟地操作			行的能力。
			健康技能。			安全教育】
			3a- IV-2 因應不同的		安	F J10 學習心肺復甦術
			生活情境進行調適並		及	AED 的操作。
			修正·持續表現健康技		安	F J11 學習創傷救護技
			能。		能	<u>.</u> °
			3b- IV-2 熟悉各種人			
			際溝通互動技能。			
			3b- IV-3 熟悉大部份			
			的決策與批判技能。			
			3b- IV-4 因應不同的			
			生活情境 達用各種生			
			活技能 解決健康問題。			
			4a-IV-2 自我監督 增			
			強個人促進健康的行			
			動,並反省修正。			

	4a- IV-3 持續地執行		
	促進健康及減少健康		
	風險的行動。		
	4b-IV-2 使用精確的		
	資訊來支持自己健康		
	促進的立場。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。
- ◎課程內容若能融入下列議題,請在課程計畫中註明,**請務必連同【】複製貼上。**包括【性別平等教育】、【性侵害防治教育】、【家庭教育】、【家庭暴力防治教育】、【環境教育】、 【兒童權利公約】、【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】;【品德教育】、【兒童及少年性剝削防制教育】,另【生涯規劃教育】學習主題與實質內涵對照表如附件。