臺南市南區大成國民中學一一四學年度第一學期九年級社會(公民與社會)領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

		· · · · · <u>· · · · · · · · · · · · · · </u>	<del>\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ </del>	, ,, ,, ,	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節			
課程目標	<ul><li>1.了解資源的稀少性與機會成本的相關概念。</li><li>2.了解市場的型態與商品、市場競爭的程度,以及勞動參與相關的法律規範。</li><li>3.了解分工與貿易。</li><li>4.了解貨幣與匯率。</li></ul>							
該學習階段 領域核心素養	-J-A2 覺察人類生活相關議題, 社-J-A3 主動學習與探究人類生 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的	活相關議題,善用資力、尊重人權的態度	資源並規劃相對應的行 度,具備民主素養、治	亍動方案及創新 去治觀念、環境	「突破的可能性。 近倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活			
		7-1	ロイロ カロよせ 口ぐんみ					

#### 課程架構脈絡 學習重點 融入議題 評量方式 教學期程 單元與活動名稱 節數 學習目標 學習表現 學習內容 實質內涵 (表現任務) 第三篇經濟生活 1. 認識什麼是資 社 1a-IV-1 發覺 公 B1-IV-1 個人與 1.問題討論 【生命教育】 的運作及參與 生活經驗或社會 家庭為什麼需要做 2.紙筆測驗 牛 J1 思考牛活、 源。 撰擇?如何選擇? 第一章選擇與消 2. 了解選擇的原 現象與社會領域 學校與社區的公共 費 因。 內容知識的關 公 B1-IV-2 如何計 議題,培養與他人 算某項選擇的機會 3. 認識機會成本 係。 理性溝通的素養。 成本? 的內容。 公 1a-IV-1 理解 生 J5 覺察生活中 公 B1-IV-2 如何計 4. 運用機會成本 公民知識的核心 的各種迷思,在生 算某項選擇的機會 的概念進行選 概念。 活作息、健康促 9/1 開學 成本? 擇。 社 2b-IV-1 感受 淮、飲食運動、休 公 B1-IV-3 如何使 個人或不同群體 閒娛樂、人我關係 用機會成本的概念 在社會處境中的 等課題上進行價值 來解釋選擇行為? 經歷與情緒,並 思辨,尋求解決之 了解其抉擇。 道。 【家庭教育】

C2-1 領域学	育硃住(神栓)計畫					
						家 J7 運用家庭資源,規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
	第三篇經濟生活的運作及參與第一章選擇與消費	1. 認識誘因的意義。 2. 能說明相同的誘因會對不同人產生不同的反應。	社 1a- IV-1 發覺 生活經驗或領 與一次。 公 1a- IV-1 同樣 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	公 Bm- IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為?公 Bm- IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同?	1.作業整理 2.紙筆測驗 3.活動練習	【生學議理生的活進閒等思道【家源目家費略【環展社會問題性」 生命思社培通學 大學題性 J 5 種息飲樂題, 生的與,溝覺迷、食、上尋 多 5 7 規。 探 1 8 財 多 6 次 上 7 2 期。 第 8 期 第 9 1 名 第 1 8 期 第 2 1 第

							衡發展)與原則。
=======================================	第三篇經濟生活	1	1.了解價格變動	社 1a-IV-1 發覺	公 B1-IV-4 價格如	1.作業整理	【生命教育】
	的運作及參與		如何影響資源分	生活經驗或社會	何影響資源分配?	2.紙筆測驗	生 J5 覺察生活中
	第一章選擇與消		西己。	現象與社會領域		3.活動練習	的各種迷思,在生
	費			內容知識的關			活作息、健康促
				係。			進、飲食運動、休
				公 1a-IV-1 理解			閒娛樂、人我關係
				公民知識的核心			等課題上進行價值
				概念。			思辨,尋求解決之
				社 2b-IV-1 感受			道。
				個人或不同群體			【家庭教育】
				在社會處境中的			家 J7 運用家庭資
				經歷與情緒,並			源,規劃個人生活
				了解其抉擇。			目標。
							家 J8 探討家庭消
							費與財物管理策
						II. Michiel about	略。
四	第三篇經濟生活	1	1. 認識生產者的		公B1-IV-4 價格如	1.作業整理	【家庭教育】
	的運作及參與		意義。	公民知識的核心	何影響資源分配?	2.紙筆測驗	家 J7 運用家庭資
	第二章生產與資		2. 生產者生產產			3.活動練習	源,規劃個人生活
	源分配		品的目的。	社 1b-IV-1 應用			目標。
			3.生產者如何提	社會領域內容知			家 J8 探討家庭消
			高利潤。	識解析生活經驗			費與財物管理策
	<b>公一</b> 答/亚流 4. 江	1	1 一之 477 / 111 + 77 经终手+	或社會現象。	/\ D1 IV / / / / / / / / / / / / / / / / / /	1 / 光敏加	略。
五 9/29 段考作	第三篇經濟生活	1	1.了解價格變動 如何影響資源分	公 1a-W-1 理解	公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配?	1.作業整理	<b>【家庭教育】</b>
文	的運作及參與			公民知識的核心   概念。	門於晉貝/你月癿:	2.紙筆測驗	家 J7 運用家庭資
	第二章生產與資 源分配		IIU	1,72,0		3.活動練習	源,規劃個人生活
	<i>(())</i>			社 1b-IV-1 應用 社會領域內容知			目標。
							家 J8 探討家庭消
				四以乃千八八二二/口《兰河戏			費與財物管理策

				或社會現象。			略。
	第三篇經濟生活	1	1.能舉例說明資	公1a-IV-1 理解	公 B1-IV-5 不同分	1.作業整理	【家庭教育】
	的運作及參與		源分配的方法,	公民知識的核心	配資源的方法,各	2.紙筆測驗	家 J7 運用家庭資
	第二章生產與資		並比較其優缺	概念。	有哪些優缺點?	3.活動練習	源,規劃個人生活
	源分配(第一次		黑占。	│ 社 1b-IV-1 應用	公 Db-IV-1 個人的		目標。
	段考)			社會領域內容知	基本生活受到保		家 J8 探討家庭消
				識解析生活經驗	障,和人性尊嚴及		費與財物管理策
六 10/6 中秋節				或社會現象。	選擇自由有什麼關		略。
10/6 中秋即					聯?		【人權教育】
10/8-9 第一					公 Db-IV-2 為什麼		人 J4 了解平等、
次月考					國家有責任促成個		正義的原則,並在
					人基本生活的保		生活中實踐。
					障?		【法治教育】
							法 J4 理解規範國
							家強制力之重要
							性。
	第三篇經濟生活	1	1. 認識市場的型	公1a-W-1 理解	公 Bn-IV-1 個人與	1.問題討論	【家庭教育】
	的運作及參與		態。	公民知識的核心	家庭如何解決食衣	2.活動練習	家 J7 運用家庭資
	第三章市場與競		2.認識產品市場。	概念。	住行的需求?		源,規劃個人生活
	爭		3.能了解市場交	社 1b-Ⅳ-1 應用	公 Bn-IV-2 人為什		目標。
			易是來自於買賣	社會領域內容知	麼從自給自足轉向		家 J8 探討家庭消
t			雙方做出最有利	識解析生活經驗	交易?		費與財物管理策
			的選擇。	或社會現象。	公 Bn-IV-3 自願的		略。
				社 3b-Ⅳ-1 適當	交易為什麼對雙方		【生涯規劃教育】
				選用多種管道與	都有利?		涯 J7 學習蒐集與
				社會領域相關的			分析工作/教育環
				資料。			境的資料。
	第三篇經濟生活	1	1. 察覺生活環境		公 Cf-IV-1 廠商間	1.問題討論	【家庭教育】
八	的運作及參與		中商家使用的競	公民知識的核心	的競爭對消費者有	2.紙筆測驗	家 J7 運用家庭資
	第三章		爭方式。	概念。	何影響?		源,規劃個人生活

6.3 1 次次子日	市場與競爭		2. 分辨價格競爭 與非價格競爭。 3. 發現生活中廠 商加入市場與競 爭程度的關聯。	社 1b-IV-1 應用 社會領域內容知 識解析生活經驗 或社會現象。 社 3b-IV-1 適當 選用多種管道與	公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些? 公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場,則該市		目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【 <b>生涯規劃教育</b> 】 涯 J7 學習蒐集與
	第三篇經濟生活 的運作及參與 第三章市場與競	1	1.分析廠商競爭對消費者有哪些影響。	社會領域相關的 資料。 公 1a-IV-1 理解 公民知識的核心 概念。	場的競爭程度越高? 公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響?	1.問題討論 2.紙筆測驗	分析工作/教育環境的資料。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與 分析工作/教育環
九	爭		2.了解法律如何保障消費者權益。	社 1b-IV-1 應用 社會領域內容知 識解析生活經驗 或社會現象。 社 3b-IV-1 適當 選用多種管道與 社會領域相關的 資料。	公 Db- IV-2 為什麼 國家有責任促成個 人基本生活的保 障?		境的資料。 【法治教育】 法 J4 理解規範國 家強制力之重要 性。
+	第三篇經濟生活 的運作及參與 第四章分工與貿 易	1	1.我能舉例探討 社會分工合作的 原因。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探	公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易?	1.問題討論 2.活動練習	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期,探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。

+	第三篇經濟生活的運作及參與第四章分工與貿易	1	1.我能分析國際分工帶來的影響。	究社 3b-IV-3 表圖等現果公公概社社識或社不的題究社文表圖等現果公公概社社識或社不的題究社文表圖等現果公公概社1b-IV-1 與年種解析會 IV-1 的	公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易?	1.問題討論 2.紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解國家發 展和全球之關連 性。 【環境教育】 環 J15 認識產品的 生命週期、水足跡 及碳足跡。
十二 11/17 段考作 文	第三篇經濟生活 的運作及參與 第四章分工與貿 易	1	1.我能說明臺灣開放商品進口 後,對消費者與 生產者各有哪些	公 1a-IV-1 理解 公民知識的核心 概念。 社 1b-IV-1 應用	公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	1.問題討論 2.紙筆測驗	【 <b>國際教育</b> 】 國 J1 理解國家發 展和全球之關連 性。

			利弊。	社會領域內容驗 或社會現象。 社 3a-IV-1 發現 不同時空脈結門 不同類生活行 究。 社 3b-IV-3 使用 文字、數表、式字、數表、式字、數表、式字、數表表式探 表。 等多種釋探 現並釋			【環境教育】 環 J15 認識產品的 生命週期,探討其 生態足跡、水足跡 及碳足跡。
十三 11/25-26第 二次月考	第三篇經濟生活的運作及參與第四章分工與貿易(第二次段考)	1	1.我能舉例探討 社會分工合作的 原因。 2.我能分析國際 分工帶來的影響。 3.我能說明臺灣 開放商品進口 後,對消費者與 生產者各有哪些 利弊。	果。	公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	1.問題討論 2.紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解國家發 展和全球之關連 性。 【環境教育】 環 J15 認識產品的 生命週期,探討其 生態足跡。

十四 12/5 校慶	第三篇經濟生活 的運作及參與 第三章市場與競 爭	1	1.分析廠商競爭 對消費者有哪些 影響。 2.了解法律如何 保障消費者權 益。	圖、年表、言語等多種方探探表、言語等多種釋探探。 現。 日a-IV-1 理解 公民知識的核概念。 社1b-IV-1 應用 社會領域的等所生活。 強解析生活。 社3b-IV-1 護用 強解析生活。 強調。 社3b-IV-1 護則 強調。	公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響?公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障?	1.問題討論 2.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與 分析工作/教育環 境的資料。 【法治教育】 法 J4 理解規範國 家強制力之重要 性。
十五	第三篇經濟生活 的運作及參與 第五章貨幣的使 用	1	1. 能探究人類使用過哪些物品作為貨幣。 2.能分析貨幣具備的特性與功能。	公 1a-Ⅳ-1 理解	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現?	1.資料蒐集 2.活動練習	【法治教育】 法 J4 理解規範國 家 大量

十六	第三篇經濟生活的運作及參與第五章貨幣的使用	1	1. 能分析使用貨幣和儲值卡的差異。 2. 能察覺生活中不同的支付工具。	公概 2 1b-IV-1 應用知識的核 應知識的核 1b-IV-1 內質與 2 3a-IV-1 內質與 2 3a-IV-3 內別 2 3b-IV-3 內別 2 3b	公Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。公Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。公Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任?公De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活?	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.活動練習 4.分組報告	【法治教育】 法 J4 理解規範國 家強制力之重要 性。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的共議題,培養與性清通的素 理性溝通的素 、 J8 探討家庭消費與財物管理策 略。
十七 12/22-24校 外教學	第三篇經濟生活 的運作及參與 第五章貨幣的使 用	1	1. 能說明匯率的的意義。 2. 能知道買賣外幣通常透過銀行。 3. 能分析買外幣和賣外幣。	公民知識的核心	公 Bp- IV-4 買賣外幣通常透過銀行,哪些人會想要買外幣?哪些人會想要賣外幣?	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.活動練習 4.分組報告	【法治教育】 法 J4 理解規範國 家強制力之重要 性。 【生命教育】 生 J1 思考生活、 學校與社區的公共

十八 1/1元旦	第三篇經濟生活 的運作及參與 第六章社會中的 勞動參與	1	1.能探究勞動 與此解對 動與的影響。 3.能學動並 社會的影響。 3.能理解勞動並 3.能理解勞動並 背內。	公1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境計算中,並經歷與情緒。社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行	公Cd-IV-1 為什麼 勞動參與是重要 的?	1.作業整理 2.紙筆測驗	議理大家費略【國展性 「家庭教育」 「家庭教育」 「家庭教育」 「家庭教育」 「家庭、大学、大学、大学、大学、大学、大学、大学、大学、大学、大学、大学、大学、大学、
十九	第三篇經濟生活 的運作及參與	1	1.能察覺雇主與 受僱者的資源差 異。	動。 公 1a-IV-1 理解 公民知識的核心	公 Da-IV-2 日常生活中,個人	1.課堂問答 2.紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資

	第六章社會中的			概念。	或群體可能面臨哪		源,規劃個人生活
	勞動參與			公 1c-W-1 運用	些不公平處境?		目標。
				公民知識,提出			【生涯規劃教育】
				自己對公共議題			涯 J7 學習蒐集與
				的見解。			分析工作/教育環
				社 2b-IV-1 感受			境的資料。
				個人或不同群體			涯 J8 工作/教育
				在社會處境中的			環境的類型與現
				經歷與情緒,並			況。
							【品德教育】
				社 2c-IV-2 珍視			品 J4 族群差異與
				11 2C-IV-2 珍祝			平等的道德議題。
				重安的公民價值			品 EJU9 公平正
				動。			義。
	第三篇經濟生活	1	   1 能分析為何要立	公 1a-W-1 理解	公 Cd-IV-1 為什麼	1.作業整理	【家庭教育】
	的運作及參與	1	法保障公平的市	公民知識的核心	勞動參與是重要	2.紙筆測驗	家 J7 運用家庭資
	第六章社會中的		場勞動參與。	概念。	的?		源,規劃個人生活
	労動參與		2.能探討立法保	公 1c-W-1 運用	公 Cd-IV-3 為什麼		目標。
	刀到多六		2. 泥坑可立么休   障受僱者勞動權	公民知識,提出	需要立法保障公平		【生涯規劃教育】
			益的理由。	自己對公共議題	的市場勞動參與?		涯 J7 學習蒐集與
				白し到公共議題	公 Da-IV-2 日常生		分析工作/教育環
二十				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			境的資料。
1/15-16 第三				社 2b-IV-1 感受	活中,個人或群體可能面臨哪些不公		涯 J8 工作/教育
次月考				個人或不同群體	可能面臨哪些不公   平處境?		環境的類型與現
				在社會處境中的	下燃烧;		况。
				經歷與情緒,並			【品德教育】
				了解其抉擇。			品 J4 族群差異與
				社 2c-IV-2 珍視			平等的道德議題。
				重要的公民價值			品 EJU9 公平正
				並願意付諸行			義。
				動。			

XXIII	小压(哈亚/山) —						
	第三篇經濟生活	1	1. 能察覺雇主與	公 1a-W-1 理解	公 Cd-IV-1 為什麼	1.作業整理	【家庭教育】
	的運作及參與		受僱者的資源差	公民知識的核心	勞動參與是重要	2.紙筆測驗	家 J7 運用家庭資
	第六章社會中的		異。	概念。	的?		源,規劃個人生活
	勞動參與(第三		2. 能分析為何要	公 1c-W-1 運用	公 Cd-IV-3 為什麼		目標。
	次段考)		立法保障公平的	   公民知識,提出	需要立法保障公平		【生涯規劃教育】
			市場勞動參與。	自己對公共議題	的市場勞動參與?		涯 J7 學習蒐集與
- I			3.能探討立法保	的見解。	公 Da-IV-2 日常生		分析工作/教育環
二十一   1/20 休業式			障受僱者勞動權	社 2b-IV-1 感受	活中,個人或群體		境的資料。
1/20 休果式			益的理由。	個人或不同群體	可能面臨哪些不公		涯 J8 工作/教育
始				在社會處境中的	平處境?		環境的類型與現
				經歷與情緒,並			況。
				· _ / / · · · ·			【品德教育】
				了解其抉擇。			品 J4 族群差異與
				社 2c-IV-2 珍視			平等的道德議題。
				重要的公民價值			品 EJU9 公平正
				並願意付諸行			義。
				動。			

臺南市南區大成國民中學一一四學年度第二學期九年級社會(公民與社會)領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	林版	實施 (班級/		九年	級	教學節數	每週(1)節,本學	期共(17)節	
課程目標	3.學習智慧財產權的保障。									
該學習階領域核心素	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表微符號,表達人類生活的豐富而貌,並能促進相互溝通與理解。									
				詩	果程架構脈線	洛				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	學習 引表現	国重點 學習	習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵	
	第三篇全球關連第一章科技發展	1	1.了解科技發展 如何改變我們的 生活。 2.了解科技發展 對學生參與公共 事務有哪些影響。	Tb-IV 1b-IV 1b-IV 2a-IV 2a-IV 2a-IV 2b 3b 3b-IV 3b 4 4 4 5 5 5 5 5 6 6 7 8 8 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	内活象 1環及 2 民諸 3 片、、式容經。 敏境其 珍價行 使、地言,知驗 銳的淵 視值 用圖 語呈	展如何改 日常生活 公 De - IV	-2 科技發生參與公	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答	【人權教育】 人 J7 探討違反人權的事件對個人、 社區/部落、社會的影響,並提出改善 策略或行動方案。 人 J11 運用資訊網 絡了解人權相關組 織與活動。	

				果。			
<u> </u>		0					
三 2/27 調整放 假 2/28 和平紀 念日	第三篇全球關連第一章科技發展	1	1.了解如何合理使用他人的智慧財產權。	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗社會關 生活經驗社會關 企 2c-IV-1 事會的 係 2c-IV-1 事會的 學會 中所淵性 3b-IV-3 以 等更 等更 等更 果 等更 果 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	公 Bj - IV - 4 智慧財產權為什麼需要保障? 日常生活中,如何合理使用他人的著作?	1.資料蒐集與整理2.課堂問答	【人權教育】 人 J7 探討違反人 權的事件對個人、 社區/部落、社會的 影響,並提出改善 策略或行動方案。 【法治教育】 法 J3 認識法律之 意義與制定。
<u>г</u> ц	第三篇全球關連 第二章全球化的 影響與挑戰	1	1.能說出全球化 在日常生活中的 實例。 2.能說出全球化 對日常生活的影 響及改變。	社 1b-IV-1 應用 社會領域內容知 識解析生活經驗 或社會現象。 社 2a-IV-3 關心 不同的社會文化 及其發展,並展 現開闊的世界 觀。 社 2b-IV-2 尊重	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」? 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響?人們有哪些回應與評價?	1.資料蒐集與整理2.課堂問答	【國際教育】 國 J1 理解我國發 展和全球之關聯 性。 國 J11 尊重與維護 不同文化群體的人 權與尊嚴。 【環境教育】 環 J7 透過「碳循 環」,了解化石燃

五.	第三篇全球關連第二章全球化的影響與挑戰	1	1.了解全球化不 僅帶來正面的好 處,也帶來負面 的挑戰。	不差其社不的題究社 1b-IV-1 有異文 3a同人,。 1b-IV-1 有異文 3a同人,。 1b-IV-1 有異文 3a同人,。 1b-IV-1 有異文 3a同人,。 1b-IV-2 文 並 美 1 版活行	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」?公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響?人們有哪些回應和評價?	1.資料蒐集與整理2.課堂問答	料與溫家氣體、全 球暖化係。 【國際教育】 國際教育】 國際教育】 國際教育】 國際教育】 多」19 與近上, 多」20 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上,
六 3/16 段考作 文	第二章全球化的影響與挑戰	1	臨的挑戰。	社會領域內容知 識解析生活經驗 或社會現象。	哪些現象或議題來 理解「全球化過程」?	2.課堂問答	國 J 5 尊重與欣賞 世界不同文化的價 值。

				社 2a-IV-3 關心 不同的社會文化 及其發展,並展 現開闊的世界	公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響?人們有哪些回應和評價?		國 J11 尊重與維護 不同文化群體的人 權與尊嚴。 【多元文化教育】
				觀。			多 19 關心多元文
				社 2b-IV-2 尊重			化議題並做出理性
				不同群體文化的差異性,並欣賞			判斷。   多 J10 了解多元文
				其文化之美。			化相關的問題與政
				社 3a-IV-1 發現			策。
				不同時空脈絡中			
				的人類生活問			
				題,並進行探			
	第三篇全球關連	1	1.科技發展的應	究。 社 1b-IV-1 應用	公 De-IV-1 科技發	1.紙筆測驗	【人權教育】
	第一章科技發展	1	用與影響。	社會領域內容知	展如何改變我們的	1.	人 I7 探討違反人
	第二章全球化的		2.尊重智慧財產	識解析生活經驗	日常生活?		權的事件對個人、
	影響與挑戰(第		權。	或社會現象。	公 De-IV-2 科技發		社區/部落、社會的
	一次段考)		3.全球化的影	社 2a-IV-3 關心	展對中學生參與公		影響,並提出改善
			響。	不同的社會文化	共事務有什麼影		策略或行動方案。
			4.全球化面臨的	及其發展,並展	響?		【法治教育】
七 3/25-26第一			挑戰。	現開闊的世界	公 Bj - IV - 4 智慧財		法 J3 認識法律之
次月考				觀。	產權為什麼需要保		意義與制定。
				社 2c-Ⅳ-2 珍視	障?日常生活中,		【環境教育】
				重要的公民價值	如何合理使用他人		環」7 透過「碳循
				並願意付諸行	的著作?		環」,了解化石燃
				動。	公 Dd-IV-1 可以用		料與溫室氣體、全
				社 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖	哪些現象或議題來 理解「全球化過		球暖化、及氣候變 遷的關係。
				表、數據、地	程 : ?		【國際教育】

八 4/3 調整放假 4/4 兒童節	第三篇全球關連 第三章 國際參與	1	1.了解國際社會 的互動模式有哪 些。 (1)什麼是國際交 流? (2)什麼是國際合 作?	圖等現果 「TC-IV-1 「TC-IV-1 「TC-IV-1 「TED	公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響?人們有哪些回應和評價?  公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響?	1.資料蒐集與整理2.課堂問答	國牙5 尊重與所質 也
III JUEN				淵源、處境及目主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。			(本)
九 4/5 清明節 4/6 調整放假	第三篇全球關連 第三章	1	1.了解國際社會的互動模式有哪	公 1c-IV-1 運用 公民知識,提出	公 Dd-IV-3 臺海兩 岸關係對我國的國	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答	【 <b>國際教育】</b> 國 J1 理解我國發

	國際參與	1	些。 (3)什麼是國際援助? (4)什麼是國際衝突?	自己對公共議題 的見解。 社 2c-IV-1 從歷 史或社會事自 中屬群體的 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	際參與有什麼影響?	1 姿料苗佳钒數冊	展和全球之關聯性。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。
+	第三篇全球關連第三章國際參與	1	1.認識國際組織 (1)政府間國際組 織 (2)國際非政府組 織	公1c-IV-1 運用 公民知識,提題 的見2c-IV-1 與別公司 自見2c-IV-1 學別 中屬源。 世界 中屬源源。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	公 Dd-IV-3 臺海兩 岸關係對我國的國 際參與有什麼影 響?	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答	【國際教育】 國 J1 理解國家發 展和全球之關連 性。 國 J3 展現認同我 國國家價值的行 動。 國 J6 具備參與國 際交流活動的能 力。
+-	第三篇全球關連 第三章	1	1.認識臺灣所處的國際環境及其	公 1c-IV-1 運用 公民知識,提出	公 Dd-IV-3 臺海兩 岸關係對我國的國	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答	【國際教育】 國 J1 理解我國發

	國際參與		變遷。 2. 了解在政府的 努力下,我國國 際環境的現況。	自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中屬群體的文化 中屬群體的文化 所屬群體的文化 治 3c-IV-1 聆聽 他人我觀點,並 自我觀點,並 以同理心與 討論。	際參與有什麼影響?		展和全球之關聯性。 國J2 發展國際視野的國家意識。 國J3 展現認同我國國家價值的行動。 國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。
十二 4/27 段考作 文	第三篇全球關連第三章國際參與	1	1.了解臺灣為什麼要參與國際及交流的現況。	公 1c-IV-1 運用 公民知識,提惠 的見解。 社 2c-IV-1 從歷 中,留時會自文化 所屬群體的文化 所屬群體的文化 所屬於 主 3c-IV-1 , 能 的我 主 3c-IV-1 , 能 的 主 3c-IV-1 , 能 的 的 表 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	公 Dd-IV-3 臺海兩 岸關係對我國的國 際參與有什麼影 響?	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答	【國際教育】 國J1 理解我國發 展和全球之關聯 性。 國J2 發展國際視 野的國家意識。 國J3 展現認同我 國國家價值的行動。 國J9 運用跨文化 溝通技巧參與國際 交流。
十三 5/5-6 九年級 第二次月考	第三篇全球關連 第三章	1	1.了解臺灣為什麼要參與國際及	公 1c-IV-1 運用 公民知識,提出	公 Dd-IV-3 臺海兩 岸關係對我國的國	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答	【國際教育】 國 J1 理解我國發

十四 5/12-13七、 八年級第二 次月考 5/16-17 會考	國際參與 公民 總複習(第二次 段考)	1	交流的現況。  1.協助學生複習內容。  2.針對六甲教學, 對不之處的 對不是一步, 對學學, 就明與講解。	自的社史中所淵主社他自以討公公自的社史中所淵主社他自以討公。IV-1 會屬源性 3c-IV-1 等自的境 IC-IV 對解 IC-IV 對解 IC-IV 書自的境 IC-IV 割別 IC-IV IC-IV IC-IV 割別 IC-IV IC-I	際參與有什麼影響?  公 Dd- IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響?	1.紙筆測驗 2.作業檢查	展和全球之關聯性。 國J2 發展國際視 國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國
十五	公民 動物咖啡館	1	1.分析動物咖啡 廳的爭議以及法	討論。 社 2a-IV-1 敏銳 察覺人與環境的	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不	1.影片觀賞 2.課程討論	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體

	公民	1	律層面。 2.知道中途之家的功能以及運作模式 3.了解不同領養動物管質以致實質的管質。 4.理解作為寵物質、與解作為寵物質、與解作為寵物質,以與解於,與解於,與解於,與於於於,與於於於於,以於於於於於於於於於於於於於於	互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注 生活周遭的重要 議題及其脈絡與 發展本土意識與 在地關懷。 公1c-IV-1 運用 公民知識,提出 自己對公共議題 的見解。 社 1b-IV-1 應用	公平」有哪些例子?考量的原理或原則有哪些?公 Da-IV-2 日常生活中,個人或群體可能面臨哪些不公平處境?	1.影片觀賞	的公共性與社會責任。 【人權教育】 人J5 了解社會上 有不同的群體和文 化,尊重並欣賞其 差異。
十六	言論自由無上限?	1	的範圍。 2.了解網路發言 須注意的地方以 及可能觸犯的法 律。	社會領域內容知 識解析生活經驗 或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽 他人意見,表達 自我觀點,並能 以同理心與他人 討論。	保障人權與維護人性尊嚴有關? 公 Bj - IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭?這些解決方法各有哪些優缺點? 公 Cb- IV-2 媒體與社群網路在公共高見形成的過程中,扮演什麼角色?閱聽人如何覺察其影響?	2.課程討論	品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。
++	公民 糧食危機	1	1.了解臺灣糧食 供應情況及農地 問題。 2.了解全球糧食 供應鏈的基本概	社 2a-IV-1 敏銳 察覺人與環境的 互動關係及其淵 源。 社 3d-IV-2 提出	公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求? 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向	1.影片觀賞 2.課程討論	【環境教育】 環 J6 了解世界人 口數量增加、糧食 供給與營養的永續 議題。

			念。 3.思考減少量浪 費糧食的方法。	保存文化資產、 改善環境或維護 社會正義等可能 方案。 社 3d-IV-3 執行 具有公共性或利 他性的行動方案 並檢討其歷程與 結果。	交易? 公 Dd-IV-1 可以用 哪些現象或議題來 理解「全球化過 程」?		
十八 6/9 畢典	公民 非政府組織 (畢業典禮)	1	1.了解非政府組織的功能。 2.了解臺灣及全球的分政府組織。 3.了解不同議題有哪些非政府組織在倡議。	社 1b-IV-1 應用 社會領域內容知 識解析生活經驗 或社會現象。 社 3d-IV-3 執行 具有公共性或利 他性的行動方案 並檢討其歷程與 結果。	公 Da-IV-3 日常生活中,僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎?公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」?	1.影片觀賞 2.課程討論 3.分組討論 4.上臺分享	【人權教育】 人 J11 運用資訊網 絡了解人權相關組 織與活動。 人 J12 理解貧窮、 階級剝削的相互關 係。
十九 6/19端午節 二十 6/25-26第三 次月考							
二十一 6/30 休業式 7/1 暑假開始							