

| 教材版本            | 翰林版                                                                                                                                                                                                 |    | 實施年級<br>(班級/組別)                                                  | 九年級                                                                                                     | 教學節數                                                                                                                   | 每週（1）節，本學期共（21）節 |                                                                                                                                     |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程目標            | 1.了解資源的稀少性與機會成本的相關概念。<br>2.了解市場的型態與商品、市場競爭的程度，以及勞動參與相關的法律規範。<br>3.了解分工與貿易。<br>4.了解貨幣與匯率。                                                                                                            |    |                                                                  |                                                                                                         |                                                                                                                        |                  |                                                                                                                                     |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | -J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。<br>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 |    |                                                                  |                                                                                                         |                                                                                                                        |                  |                                                                                                                                     |
| 課程架構脈絡          |                                                                                                                                                                                                     |    |                                                                  |                                                                                                         |                                                                                                                        |                  |                                                                                                                                     |
| 教學期程            | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                             | 節數 | 學習目標                                                             | 學習重點                                                                                                    |                                                                                                                        | 評量方式<br>(表現任務)   | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                        |
|                 |                                                                                                                                                                                                     |    |                                                                  | 學習表現                                                                                                    | 學習內容                                                                                                                   |                  |                                                                                                                                     |
| 一<br>9/1 開學     | 第三篇經濟生活的運作及參與<br>第一章選擇與消費                                                                                                                                                                           | 1  | 1. 認識什麼是資源。<br>2. 了解選擇的原因。<br>3. 認識機會成本的內容。<br>4. 運用機會成本的概念進行選擇。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？<br>公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？<br>公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？<br>公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ | 1.問題討論<br>2.紙筆測驗 | <b>【生命教育】</b><br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br><b>【家庭教育】</b> |

|   |                           |   |                                                    |                                                                                                                        |                                                                         |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|---------------------------|---|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                           |   |                                                    |                                                                                                                        |                                                                         |                                              | <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>                                                                                                                                                                                                               |
| 二 | 第三篇經濟生活的運作及參與<br>第一章選擇與消費 | 1 | <p>1. 認識誘因的意義。</p> <p>2. 能說明相同的誘因會對不同人產生不同的反應。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> | <p>公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？</p> <p>公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？</p> | <p>1. 作業整理</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p> | <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均</p> |

|                |                             |   |                                              |                                                                                                         |                       |                            |                                                                                                                                               |
|----------------|-----------------------------|---|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                             |   |                                              |                                                                                                         |                       |                            | 衡發展)與原則。                                                                                                                                      |
| 三              | 第三篇經濟生活的運作及參與<br>第一章選擇與消費   | 1 | 1.了解價格變動如何影響資源分配。                            | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？ | 1.作業整理<br>2.紙筆測驗<br>3.活動練習 | <b>【生命教育】</b><br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br><b>【家庭教育】</b><br>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |
| 四              | 第三篇經濟生活的運作及參與<br>第二章生產與資源分配 | 1 | 1.認識生產者的意義。<br>2.生產者生產產品的目的。<br>3.生產者如何提高利潤。 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。                                              | 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？ | 1.作業整理<br>2.紙筆測驗<br>3.活動練習 | <b>【家庭教育】</b><br>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。                                                                                 |
| 五<br>9/29 段考作文 | 第三篇經濟生活的運作及參與<br>第二章生產與資源分配 | 1 | 1.了解價格變動如何影響資源分配。                            | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗                                                    | 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？ | 1.作業整理<br>2.紙筆測驗<br>3.活動練習 | <b>【家庭教育】</b><br>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策                                                                                   |

|                                            |                                    |   |                                                       |                                                                                             |                                                                                                          |                            |                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|------------------------------------|---|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                    |   |                                                       | 或社會現象。                                                                                      |                                                                                                          |                            | 略。                                                                                                                                                 |
| 六<br>10/6 中秋節<br>10/10 國慶日<br>10/8-9 第一次月考 | 第三篇經濟生活的運作及參與<br>第二章生產與資源分配(第一次段考) | 1 | 1.能舉例說明資源分配的方法，並比較其優缺點。                               | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。                                  | 公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？<br>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？<br>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ | 1.作業整理<br>2.紙筆測驗<br>3.活動練習 | <b>【家庭教育】</b><br>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。<br><b>【人權教育】</b><br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br><b>【法治教育】</b><br>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 |
| 七                                          | 第三篇經濟生活的運作及參與<br>第三章市場與競爭          | 1 | 1.認識市場的型態。<br>2.認識產品市場。<br>3.能了解市場交易是來自於買賣雙方做出最有利的選擇。 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 3b-IV-1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。 | 公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？<br>公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？<br>公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？                     | 1.問題討論<br>2.活動練習           | <b>【家庭教育】</b><br>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。<br><b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。                                        |
| 八                                          | 第三篇經濟生活的運作及參與<br>第三章               | 1 | 1.察覺生活環境中商家使用的競爭方式。                                   | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。                                                                      | 公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？                                                                                | 1.問題討論<br>2.紙筆測驗           | <b>【家庭教育】</b><br>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活                                                                                                                |

|   |                           |   |                                             |                                                                                               |                                                                   |                    |                                                                                           |
|---|---------------------------|---|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | 市場與競爭                     |   | 2. 分辨價格競爭與非價格競爭。<br>3. 發現生活中廠商加入市場與競爭程度的關聯。 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 3b-IV-1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。                             | 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？<br>公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？ |                    | 目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。<br><b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。                  |
| 九 | 第三篇經濟生活的運作及參與<br>第三章市場與競爭 | 1 | 1. 分析廠商競爭對消費者有哪些影響。<br>2. 了解法律如何保障消費者權益。    | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 3b-IV-1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。   | 公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？<br>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？       | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗 | <b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。<br><b>【法治教育】</b><br>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。        |
| 十 | 第三篇經濟生活的運作及參與<br>第四章分工與貿易 | 1 | 1. 我能舉例探討社會分工合作的原因。                         | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探 | 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？                                          | 1. 問題討論<br>2. 活動練習 | <b>【國際教育】</b><br>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。<br><b>【環境教育】</b><br>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 |

|                  |                           |   |                              |                                                                                                                                                     |                          |                  |                                                                                           |
|------------------|---------------------------|---|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                           |   |                              | 究。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                                                                                              |                          |                  |                                                                                           |
| 十一               | 第三篇經濟生活的運作及參與<br>第四章分工與貿易 | 1 | 1.我能分析國際分工帶來的影響。             | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ | 1.問題討論<br>2.紙筆測驗 | <b>【國際教育】</b><br>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。<br><b>【環境教育】</b><br>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 |
| 十二<br>11/17 段考作文 | 第三篇經濟生活的運作及參與<br>第四章分工與貿易 | 1 | 1.我能說明臺灣開放商品進口後，對消費者與生產者各有哪些 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用                                                                                                              | 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。 | 1.問題討論<br>2.紙筆測驗 | <b>【國際教育】</b><br>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。                                                      |

|                      |                              |   |                                                                           |                                                                                                                              |                          |                  |                                                                                           |
|----------------------|------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                              |   | 利弊。                                                                       | 社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                |                          |                  | <b>【環境教育】</b><br>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。                                         |
| 十三<br>11/25-26 第二次月考 | 第三篇經濟生活的運作及參與第四章分工與貿易（第二次段考） | 1 | 1.我能舉例探討社會分工合作的原因。<br>2.我能分析國際分工帶來的影響。<br>3.我能說明臺灣開放商品進口後，對消費者與生產者各有哪些利弊。 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地 | 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。 | 1.問題討論<br>2.紙筆測驗 | <b>【國際教育】</b><br>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。<br><b>【環境教育】</b><br>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|               |                           |   |                                         |                                                                                                                              |                                                             |                  |                                                                                                                                     |
|---------------|---------------------------|---|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                           |   |                                         | 圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                                                                                                      |                                                             |                  |                                                                                                                                     |
| 十四<br>12/5 校慶 | 第三篇經濟生活的運作及參與<br>第三章市場與競爭 | 1 | 1.分析廠商競爭對消費者有哪些影響。<br>2.了解法律如何保障消費者權益。  | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 3b-IV-1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。                                  | 公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？<br>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ | 1.問題討論<br>2.紙筆測驗 | <b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。<br><b>【法治教育】</b><br>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。                                                  |
| 十五            | 第三篇經濟生活的運作及參與<br>第五章貨幣的使用 | 1 | 1.能探究人類使用過哪些物品作為貨幣。<br>2.能分析貨幣具備的特性與功能。 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地 | 公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？                                         | 1.資料蒐集<br>2.活動練習 | <b>【法治教育】</b><br>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。<br><b>【生命教育】</b><br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。<br><b>【家庭教育】</b><br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |

|                     |                       |   |                                                  |                                                                                                                                                     |                                                                                                              |                                      |                                                                                                                                     |
|---------------------|-----------------------|---|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                       |   |                                                  | 圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                                                                                                                             |                                                                                                              |                                      |                                                                                                                                     |
| 十六                  | 第三篇經濟生活的運作及參與第五章貨幣的使用 | 1 | 1.能分析使用貨幣和儲值卡的差異。<br>2.能察覺生活中不同的支付工具。            | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。<br>公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。<br>公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？<br>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ | 1.資料蒐集<br>2.紙筆測驗<br>3.活動練習<br>4.分組報告 | <b>【法治教育】</b><br>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。<br><b>【生命教育】</b><br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。<br><b>【家庭教育】</b><br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |
| 十七<br>12/22-24 校外教學 | 第三篇經濟生活的運作及參與第五章貨幣的使用 | 1 | 1.能說明匯率的意義。<br>2.能知道買賣外幣通常透過銀行。<br>3.能分析買外幣和賣外幣。 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。                                                                                          | 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？                                                                    | 1.資料蒐集<br>2.紙筆測驗<br>3.活動練習<br>4.分組報告 | <b>【法治教育】</b><br>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。<br><b>【生命教育】</b><br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共                                                         |

|              |                              |   |                                                                            |                                                                                                                                                       |                        |                             |                                                                                                                                                                                              |
|--------------|------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                              |   |                                                                            | <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>                                                      |                        |                             | <p>議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p><b>【家庭教育】</b><br/>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> <p><b>【國際教育】</b><br/>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p>                                                                            |
| 十八<br>1/1 元旦 | 第三篇經濟生活的運作及參與<br>第六章社會中的勞動參與 | 1 | <p>1.能探究勞動參與的重要性。</p> <p>2.能探討家務勞動與市場勞動對社會的影響。</p> <p>3.能理解勞動並非只為賺取薪資。</p> | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> | 公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ | <p>1.作業整理</p> <p>2.紙筆測驗</p> | <p><b>【家庭教育】</b><br/>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 EJU9 公平正義。</p> |
| 十九           | 第三篇經濟生活的運作及參與                | 1 | 1.能察覺雇主與受僱者的資源差異。                                                          | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心                                                                                                                                   | 公 Da-IV-2 日常生活中，個人     | <p>1.課堂問答</p> <p>2.紙筆測驗</p> | <p><b>【家庭教育】</b><br/>家 J7 運用家庭資</p>                                                                                                                                                          |

|                     |                              |   |                                                           |                                                                                                                                                       |                                                                                                             |                             |                                                                                                                                                                                        |
|---------------------|------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | 第六章社會中的勞動參與                  |   |                                                           | <p>概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>                    | 或群體可能面臨哪些不公平處境？                                                                                             |                             | <p>源，規劃個人生活目標。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。<br/>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 J4 族群差異與平等的道德議題。<br/>品 EJU9 公平正義。</p>                             |
| 二十<br>1/15-16 第三次月考 | 第三篇經濟生活的運作及參與<br>第六章社會中的勞動參與 | 1 | <p>1 能分析為何要立法保障公平的市場勞動參與。</p> <p>2.能探討立法保障受僱者勞動權益的理由。</p> | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> | <p>公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？</p> <p>公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> | <p>1.作業整理</p> <p>2.紙筆測驗</p> | <p><b>【家庭教育】</b><br/>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。<br/>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 J4 族群差異與平等的道德議題。<br/>品 EJU9 公平正義。</p> |

|                                       |                                             |          |                                                                                 |                                                                                                                                              |                                                                                                       |                            |                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------|---------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>二十一<br/>1/20 休業式<br/>1/21 寒假開始</p> | <p>第三篇經濟生活的運作及參與<br/>第六章社會中的勞動參與（第三次段考）</p> | <p>1</p> | <p>1. 能察覺雇主與受僱者的資源差異。<br/>2. 能分析為何要立法保障公平的市場勞動參與。<br/>3. 能探討立法保障受僱者勞動權益的理由。</p> | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br/>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br/>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br/>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> | <p>公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？<br/>公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？<br/>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> | <p>1. 作業整理<br/>2. 紙筆測驗</p> | <p><b>【家庭教育】</b><br/>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br/><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。<br/>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。<br/><b>【品德教育】</b><br/>品 J4 族群差異與平等的道德議題。<br/>品 EJU9 公平正義。</p> |
|---------------------------------------|---------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                   |                 |                                                 |                                                                                                                                                   |                                                              |                       |                                                                                          |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教材版本            | 翰林版                                                                                                                                               | 實施年級<br>(班級/組別) | 九年級                                             | 教學節數                                                                                                                                              | 每週（1）節，本學期共（17）節                                             |                       |                                                                                          |
| 課程目標            | 1. 認識科技對現今生活的影響。<br>2. 了解全球化的影響及身為世界公民的一分子應注意的事項。<br>3. 學習智慧財產權的保障。                                                                               |                 |                                                 |                                                                                                                                                   |                                                              |                       |                                                                                          |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |                 |                                                 |                                                                                                                                                   |                                                              |                       |                                                                                          |
| 課程架構脈絡          |                                                                                                                                                   |                 |                                                 |                                                                                                                                                   |                                                              |                       |                                                                                          |
| 教學期程            | 單元與活動名稱                                                                                                                                           | 節數              | 學習目標                                            | 學習重點                                                                                                                                              |                                                              | 評量方式<br>(表現任務)        | 融入議題<br>實質內涵                                                                             |
|                 |                                                                                                                                                   |                 |                                                 | 學習表現                                                                                                                                              | 學習內容                                                         |                       |                                                                                          |
| 一               | 第三篇全球關連<br>第一章科技發展                                                                                                                                | 1               | 1. 了解科技發展如何改變我們的生活。<br>2. 了解科技發展對學生參與公共事務有哪些影響。 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結 | 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？<br>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ | 1. 資料蒐集與整理<br>2. 課堂問答 | <b>【人權教育】</b><br>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。<br>人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|                              |                         |   |                                            |                                                                                                                                      |                                                                    |                     |                                                                                                         |
|------------------------------|-------------------------|---|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                         |   |                                            | 果。                                                                                                                                   |                                                                    |                     |                                                                                                         |
| 二                            |                         | 0 |                                            |                                                                                                                                      |                                                                    |                     |                                                                                                         |
| 三<br>2/27 調整放假<br>2/28 和平紀念日 | 第三篇全球關連<br>第一章科技發展      | 1 | 1.了解如何合理使用他人的智慧財產權。                        | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？                          | 1.資料蒐集與整理<br>2.課堂問答 | <b>【人權教育】</b><br>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。<br><b>【法治教育】</b><br>法 J3 認識法律之意義與制定。       |
| 四                            | 第三篇全球關連<br>第二章全球化的影響與挑戰 | 1 | 1.能說出全球化在日常生活中的實例。<br>2.能說出全球化對日常生活的影響及改變。 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-2 尊重                                               | 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？<br>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？ | 1.資料蒐集與整理<br>2.課堂問答 | <b>【國際教育】</b><br>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。<br>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。<br><b>【環境教育】</b><br>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃 |

|                |                         |   |                            |                                                                                                                                                 |                                                                    |                     |                                                                                                                  |
|----------------|-------------------------|---|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                         |   |                            | 不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。                                                                                       |                                                                    |                     | 料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。                                                                                            |
| 五              | 第三篇全球關連<br>第二章全球化的影響與挑戰 | 1 | 1.了解全球化不僅帶來正面的好處，也帶來負面的挑戰。 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？<br>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ | 1.資料蒐集與整理<br>2.課堂問答 | <b>【國際教育】</b><br>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。<br><b>【多元文化教育】</b><br>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。<br>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 |
| 六<br>3/16 段考作文 | 第三篇全球關連<br>第二章全球化的影響與挑戰 | 1 | 1.了解全球化面臨的挑戰。              | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。                                                                                                                | 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？                                    | 1.資料蒐集與整理<br>2.課堂問答 | <b>【國際教育】</b><br>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。                                                                            |

|                               |                                                          |   |                                                                            |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |                             |                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                          |   |                                                                            | <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>                            | <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p>                                                                                                                          |                             | <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p>                                                                                              |
| <p>七</p> <p>3/25-26 第一次月考</p> | <p>第三篇全球關連</p> <p>第一章科技發展</p> <p>第二章全球化的影響與挑戰（第一次段考）</p> | 1 | <p>1.科技發展的應用與影響。</p> <p>2.尊重智慧財產權。</p> <p>3.全球化的影響。</p> <p>4.全球化面臨的挑戰。</p> | <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地</p> | <p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> <p>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p> <p>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？</p> <p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> | <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.作業檢查</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> |

|                          |                        |   |                                                 |                                                                                                                      |                                 |                     |                                                                                                                       |
|--------------------------|------------------------|---|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                        |   |                                                 | 圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                                                                                              | 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ |                     | 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。<br><b>【多元文化教育】</b><br>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。<br>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 |
| 八<br>4/3 調整放假<br>4/4 兒童節 | 第三篇全球關連<br>第三章<br>國際參與 | 1 | 1.了解國際社會的互動模式有哪些。<br>(1)什麼是國際交流？<br>(2)什麼是國際合作？ | 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？  | 1.資料蒐集與整理<br>2.課堂問答 | <b>【國際教育】</b><br>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。<br>國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。<br>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。                                 |
| 九<br>4/5 清明節<br>4/6 調整放假 | 第三篇全球關連<br>第三章         | 1 | 1.了解國際社會的互動模式有哪                                 | 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出                                                                                                  | 公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國           | 1.資料蒐集與整理<br>2.課堂問答 | <b>【國際教育】</b><br>國 J1 理解我國發                                                                                           |

|    |                        |   |                                      |                                                                                                                      |                                |                     |                                                                                    |
|----|------------------------|---|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 國際參與                   |   | 些。<br>(3)什麼是國際援助？<br>(4)什麼是國際衝突？     | 自己對公共議題的見解。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。                    | 際參與有什麼影響？                      |                     | 展和全球之關聯性。<br>國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。<br>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。                         |
| 十  | 第三篇全球關連<br>第三章<br>國際參與 | 1 | 1.認識國際組織<br>(1)政府間國際組織<br>(2)國際非政府組織 | 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？ | 1.資料蒐集與整理<br>2.課堂問答 | <b>【國際教育】</b><br>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。<br>國 J3 展現認同我國國家價值的行動。<br>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 |
| 十一 | 第三篇全球關連<br>第三章         | 1 | 1.認識臺灣所處的國際環境及其                      | 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出                                                                                                  | 公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國          | 1.資料蒐集與整理<br>2.課堂問答 | <b>【國際教育】</b><br>國 J1 理解我國發                                                        |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|                          |                        |   |                               |                                                                                                                      |                                |                     |                                                                                                    |
|--------------------------|------------------------|---|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | 國際參與                   |   | 變遷。<br>2.了解在政府的努力下，我國國際環境的現況。 | 自己對公共議題的見解。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。                    | 際參與有什麼影響？                      |                     | 展和全球之關聯性。<br>國 J2 發展國際視野的國家意識。<br>國 J3 展現認同我國國家價值的行動。<br>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。                     |
| 十二<br>4/27 段考作文          | 第三篇全球關連<br>第三章<br>國際參與 | 1 | 1.了解臺灣為什麼要參與國際及交流的現況。         | 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？ | 1.資料蒐集與整理<br>2.課堂問答 | 【國際教育】<br>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。<br>國 J2 發展國際視野的國家意識。<br>國 J3 展現認同我國國家價值的行動。<br>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 |
| 十三<br>5/5-6 九年級<br>第二次月考 | 第三篇全球關連<br>第三章         | 1 | 1.了解臺灣為什麼要參與國際及               | 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出                                                                                                  | 公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國          | 1.資料蒐集與整理<br>2.課堂問答 | 【國際教育】<br>國 J1 理解我國發                                                                               |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|                                        |                  |   |                                                  |                                                                                                                      |                                |                  |                                                                                |
|----------------------------------------|------------------|---|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | 國際參與             |   | 交流的現況。                                           | 自己對公共議題的見解。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。                    | 際參與有什麼影響？                      |                  | 展和全球之關聯性。<br>國 J2 發展國際視野的國家意識。<br>國 J3 展現認同我國國家價值的行動。<br>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 |
| 十四<br>5/12-13 七、八年級第二次月考<br>5/16-17 會考 | 公民<br>總複習（第二次段考） | 1 | 1.協助學生複習一至六冊教學內容。<br>2.針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。 | 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？ | 1.紙筆測驗<br>2.作業檢查 | 【品德教育】<br>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。<br>【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。                   |
| 十五                                     | 公民<br>動物咖啡館      | 1 | 1.分析動物咖啡廳的爭議以及法                                  | 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的                                                                                                  | 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不          | 1.影片觀賞<br>2.課程討論 | 【品德教育】<br>品 J5 資訊與媒體                                                           |

|    |                |   |                                                                                                |                                                                                                      |                                                                                                                                           |                             |                                                                                                            |
|----|----------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                |   | <p>律層面。</p> <p>2.知道中途之家的功能以及運作模式</p> <p>3.了解不同領養動物的管道以及領養代替購買的觀念。</p> <p>4.理解作為寵物飼主的義務及責任。</p> | <p>互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> | <p>公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>                                                                     |                             | <p>的公共性與社會責任。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>                                |
| 十六 | 公民<br>言論自由無上限？ | 1 | <p>1.探討言論自由的範圍。</p> <p>2.了解網路發言須注意的地方以及可能觸犯的法律。</p>                                            | <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>                  | <p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> | <p>1.影片觀賞</p> <p>2.課程討論</p> | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
| 十七 | 公民<br>糧食危機     | 1 | <p>1.了解臺灣糧食供應情況及農地問題。</p> <p>2.了解全球糧食供應鏈的基本概</p>                                               | <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3d-IV-2 提出</p>                                              | <p>公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？</p> <p>公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向</p>                                                                           | <p>1.影片觀賞</p> <p>2.課程討論</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>                                                  |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|                             |                       |   |                                                           |                                                                          |                                                                              |                                      |                                                                    |
|-----------------------------|-----------------------|---|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                             |                       |   | 念。<br>3.思考減少量浪費糧食的方法。                                     | 保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。<br>社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。         | 交易？<br>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？                                       |                                      |                                                                    |
| 十八<br>6/9 畢典                | 公民<br>非政府組織<br>(畢業典禮) | 1 | 1.了解非政府組織的功能。<br>2.了解臺灣及全球的分政府組織。<br>3.了解不同議題有哪些非政府組織在倡議。 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。 | 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？<br>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ | 1.影片觀賞<br>2.課程討論<br>3.分組討論<br>4.上臺分享 | <b>【人權教育】</b><br>人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。<br>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 |
| 十九<br>6/19 端午節              |                       |   |                                                           |                                                                          |                                                                              |                                      |                                                                    |
| 二十<br>6/25-26 第三次月考         |                       |   |                                                           |                                                                          |                                                                              |                                      |                                                                    |
| 二十一<br>6/30 休業式<br>7/1 暑假開始 |                       |   |                                                           |                                                                          |                                                                              |                                      |                                                                    |