臺南市大成國民中學一一四學年度第一學期九年級社會(地理)領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版		施年級 九年級	教學節數	每週(	1)節,本學期共(2	21)節			
課程目標	2.認識美洲的地形、	氣候特	、氣候特徵、人文環境與區徵、多元文化與全球經濟5 地形、氣候特徵與戰略地位	也位。						
該學習階段領域核心素	社-J-A3 主動學習與 社-J-B1 運用文字、 社-J-B3 欣賞不同時	·J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 ·J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 ·J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 ·J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。 ·J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。								
	課程架構脈絡									
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習數學習表現	重點   學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵			
第一週 9/1 開學	第一篇世界風情(下)第一章歐洲概述	1	1.能說明歐洲的分區。 2.能說明歐洲的地形與 氣候特色。 3.能說明歐洲的位置與 地形對氣候的影響。	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關 係。 地 1a-IV-1 說明 重要地理現象の 地 1a-IV-2 說明 重要環境題問 相互關係。 地 1c-IV-2 反思 各種地理環境	地 Bh- IV-1 自然環境背景。 地 Bh- IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 環J4 了的報 續環、與發展 會類則人樣子 人 J5 有 會體 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一			

	第一篇世界風情(下)第一章歐洲概述	1	1. 能說明歐洲的地形與 氣候特色。 2. 能說明歐洲的位置與	生活經驗或社會	地 Bh- IV-1 自 然環境背景。 地 Bh- IV-3 現	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 環 J4 了解永 續發展的章義
第二週			2. 能說明歐洲的位置與地形對氣候的影響。 3. 能歸納影響歐洲各地氣候差異的因素。	現象與社會領域 內容知識的關	地 Bh - IV - 3 現 代經濟的發展 與區域結盟。	3.活動練習	續發展的社會與原則原理,與一個人工學,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以

				及其發展,並展			
				現開闊的世界			
				觀。			
				社 2b-IV-2 尊重			
				不同群體文化的			
				差異性,並欣賞			
				其文化之美。			
	第一篇世界風情(下)	1	1.能說明歐洲整體經濟	社 1a-IV-1 發覺	地 Bh-IV-1 自	1.問題討論	【環境教育】
	第一章歐洲概述		發展的概況。	生活經驗或社會	然環境背景。	2.紙筆測驗	環 J4 了解永
			2. 能說明歐洲區域結盟	現象與社會領域	地Bh-IV-3 現	3.活動練習	續發展的意義
			的內涵。	內容知識的關	代經濟的發展		(環境、社
			3. 能說明面積變量圖。	係。	與區域結盟。		會、與經濟的
				地 1a-IV-1 說明			均衡發展)與
				重要地理現象分			原則。
				布特性的成因。			【人權教育】
				地 1a-IV-2 說明			人 J5 了解社
				重要環境、經濟			會上有不同的
<b>☆</b> → `用				與文化議題間的			群體和文化,
第三週				相互關係。			尊重並欣賞其
				地 1c-IV-2 反思			差異。
				各種地理環境與			
				議題的內涵,並			
				提出相關意見。			
				社 2a-IV-3 關心			
				不同的社會文化			
				及其發展,並展			
				現開闊的世界			
				觀。			
				社 2b-IV-2 尊重			

				不同群體文化的			
				差異性,並欣賞			
				其文化之美。			
	   第一篇世界風情(下)	1	1.能說明歐洲各區的產		地 Bh-IV-1 自	1.問題討論	【環境教育】
	第二章歐洲區域特色與	1	業與文化特色。	生活經驗或社會	然環境背景。	2.紙筆測驗	環J4 了解永
			2.能列舉歐洲各區產業		地 Bh- IV-2 產	3.心得報告	續發展的意義
	15人会庄为		與文化的發展。	内容知識的關	業活動的發展		(環境、社
			一类人们的较成。 				
				條。   株1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	與文化特色。		會、與經濟的
				地 1a-IV-1 說明	地Bh-IV-3 現		均衡發展)與
				重要地理現象分	代經濟的發展		原則。
				布特性的成因。	與區域結盟。		【人權教育】
				地 1a-IV-2 說明	地 Bh-IV-4 問		人 J5 了解社
				重要環境、經濟	題探究:歐洲		會上有不同的
				與文化議題間的	發展綠能的原		群體和文化,
				相互關係。	因與條件。		尊重並欣賞其
第四週				地 1c-IV-2 反思			差異。
				各種地理環境與			
				議題的內涵,並			
				提出相關意見。			
				社 2a-IV-3 關心			
				不同的社會文化			
				及其發展,並展			
				現開闊的世界			
				觀。			
				社 2b-IV-2 尊重			
				不同群體文化的			
				差異性,並欣賞			
				左共住, 业队員   其文化之美。			
				社 3b-IV-3 使用			

文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。								
第五週					文字、照片、圖			
第一篇世界風情(下) 第二章歐洲區域特色與 俄羅斯 第五週 9/29 段考作 文					表、數據、地			
第一篇世界風情 (下)					圖、年表、言語			
第二篇世界風情 (下) 第二章歐洲區域特色與 俄羅斯 第五週 9/29 段考作文					等多種方式,呈			
第二週   1   1   1   1   1   1   1   1   1					現並解釋探究結			
第一篇世界風情(下) 第二章歐洲區域特色與 稅羅斯       1       1.能說明歐洲各區的產業與文化特色。 業與文化特色。 					果。			
第五週					社 3d-IV-1 規劃			
第五編 9/29 段考作 文       第一篇世界風情(下) 第二章歐洲區域特色與 俄羅斯       1 2 3 4 4 5 4 5 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4					與執行社會領域			
第一篇世界風情(下) 第二章歐洲區域特色與 俄羅斯 第五週 9/29 段考作 文  1 1.能說明歐洲各區的產業與文化特色。 2.能列舉歐洲各區產業與文化的發展。 2.能列舉歐洲各區產業與文化的發展。 2.能列舉歐洲各區產業與文化的發展。 2.能列舉歐洲各區產業與文化的發展。 2.能列舉歐洲各區產業與文化的發展。 2.能列舉歐洲各區產業與文化的發展。 2.能列舉歐洲各區產業與文化的發展。 2.能列舉歐洲各區產業與文化的發展。 2.能列舉歐洲各區產業與文化的發展。 2.能列舉歐洲各區產業與文化特色。 地 la-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 la-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議閥間的相互關係。 地 la-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議閥間的相互關係。 地 lc-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。社 2a-IV-3 關心  1.問題討論 2.紙筆測驗 環 J4 了解永 續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。					的問題探究、訪			
第一篇世界風情(下) 第二章歐洲區域特色與 俄羅斯  1								
第二章歐洲區域特色與 俄羅斯 第五週 9/29 段考作 文 第五週 9/29 段等 第五週 9/29 段等 第四文化 第四文化 第四文化 第四文化 第四文化 第四文化 第四文化 第四文化					等活動。			
第五週 9/29 段考作 文		第一篇世界風情(下)	1	1.能說明歐洲各區的產	社 1a-IV-1 發覺	地Bh-IV-1 自	1.問題討論	【環境教育】
第五週 9/29 段考作 文		第二章歐洲區域特色與		業與文化特色。	生活經驗或社會	然環境背景。	2.紙筆測驗	環 J4 了解永
第五週 9/29 段考作 文		俄羅斯		2.能列舉歐洲各區產業	現象與社會領域	地Bh-IV-2 產	3.心得報告	續發展的意義
第五週 9/29 段考作 文				與文化的發展。	內容知識的關	業活動的發展		(環境、社
第五週 9/29 段考作 文					<b>像。</b>	與文化特色。		會、與經濟的
第五週 9/29 段考作 文 第五週 9/29 段考作 文 第五週 9/29 段考作 文 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章					地 1a-IV-1 說明	地 Bh-IV-3 現		均衡發展)與
第五週 9/29 段考作 文  地 1a-IV-2 說明 重要環境、經濟 與文化議題間的 相互關係。 地 1c-IV-2 反思 各種地理環境與 議題的內涵,並 提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心  地 Bh-IV-4 問 題探究:歐洲 發展綠能的原 因與條件。  人 J5 了解社 會上有不同的 群體和文化, 尊重並欣賞其 差異。					重要地理現象分	代經濟的發展		原則。
第五題 9/29 段考作 文       地 1a-IV-2 說明 重要環境、經濟 與文化議題間的 相互關係。 地 1c-IV-2 反思 各種地理環境與 議題的內涵,並 提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心       地 Bh-IV-4 問 題探究:歐洲 發展綠能的原 時重並欣賞其 差異。       人 J5 了解社 會上有不同的 群體和文化, 尊重並欣賞其 差異。	<i>[</i>				   布特性的成因。	與區域結盟。		【人權教育】
重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心					地 1a-IV-2 說明	地 Bh-IV-4 問		
文       與文化議題間的相互關係。       發展綠能的原因與條件。       群體和文化,尊重並欣賞其意理。         地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。       議題的內涵,並提出相關意見。       社 2a-IV-3 關心								
相互關係。       世 1c-IV-2 反思	文				與文化議題間的			
地 1c-IV-2 反思       差異。         各種地理環境與       議題的內涵,並         提出相關意見。       社 2a-IV-3 關心					相互關係。			尊重並欣賞其
議題的內涵,並         提出相關意見。         社 2a-IV-3 關心								
議題的內涵,並         提出相關意見。         社 2a-IV-3 關心					各種地理環境與			
提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心								
社 2a - IV-3 關心								
					不同的社會文化			

				卫士黎屋,光屋			
				及其發展,並展			
				現開闊的世界			
				觀。			
				社 2b-IV-2 尊重			
				不同群體文化的			
				差異性,並欣賞			
				其文化之美。			
				社 3b-IV-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
				社 3d-IV-1 規劃			
				與執行社會領域			
				的問題探究、訪			
				   等活動。			
	第一篇世界風情(下)	1	1.能說明俄羅斯的地形	社 1a-IV-1 發覺	地Bh-IV-1 自	1.問題討論	【環境教育】
	第二章歐洲區域特色與		   分區特徵。	生活經驗或社會	然環境背景。	2.紙筆測驗	環 J4 了解永
	俄羅斯		2.能解釋俄羅斯的位置	現象與社會領域	地 Bh-IV-2 產	3.心得報告	續發展的意義
第六週			   與地形對氣候的影響。	内容知識的關	業活動的發展		(環境、社
10/6 中秋節			3. 能說明俄羅斯的人口	   係。	與文化特色。		會、與經濟的
10/10 國慶日			分布與產業發展特徵。	地 1a-IV-1 說明	地 Bh-IV-3 現		均衡發展)與
10/8-9 第一				重要地理現象分	代經濟的發展		原則。
次段考				布特性的成因。	與區域結盟。		【人權教育】
				地 1a-IV-2 說明	地 Bh-IV-4 問		人 J5 了解社
				重要環境、經濟	題探究:歐洲		會上有不同的
				三文"私") 《工/月	1001/10 G/(//II		日〒/11.1 <sub>11.1</sub> 11.

				與文化議題間的	發展綠能的原		群體和文化,
				相互關係。	因與條件。		尊重並欣賞其
				地 1c-IV-2 反思			差異。
				各種地理環境與			
				議題的內涵,並			
				提出相關意見。			
				社 2a-IV-3 關心			
				不同的社會文化			
				及其發展,並展			
				現開闊的世界			
				觀。			
				社 2b-IV-2 尊重			
				不同群體文化的			
				差異性,並欣賞			
				其文化之美。			
				社 3b-IV-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
				社 3d-IV-1 規劃			
				與執行社會領域			
				的問題探究、訪			
				查、創作或展演			
				等活動。			
第七週	第一篇世界風情(下)	1	1.能說明俄羅斯的人口	社 1a-IV-1 發覺	地Bh-IV-1 自	1.問題討論	【環境教育】
为 L 四	第二章歐洲區域特色與		分布與產業發展特徵。	生活經驗或社會	然環境背景。	2.紙筆測驗	環 J4 了解永

俄羅斯(第一次段考)	現象與社會領域	地Bh-IV-2 產	3.心得報告	續發展的意義
	内容知識的關	業活動的發展		(環境、社
	<b>《</b>	與文化特色。		會、與經濟的
	地 1a-IV-1 說明	地 Bh-IV-3 現		均衡發展)與
	重要地理現象分	代經濟的發展		原則。
	布特性的成因。	與區域結盟。		【人權教育】
	地 1a-IV-2 說明	地 Bh-IV-4 問		人 J5 了解社
	重要環境、經濟	題探究:歐洲		會上有不同的
	與文化議題間的	發展綠能的原		群體和文化,
	相互關係。	因與條件。		尊重並欣賞其
	地 1c-IV-2 反思			差異。
	各種地理環境與			
	議題的內涵,並			
	提出相關意見。			
	社 2a-IV-3 關心			
	不同的社會文化			
	及其發展,並展			
	現開闊的世界			
	觀。			
	社 2b-IV-2 尊重			
	不同群體文化的			
	差異性,並欣賞			
	其文化之美。			
	社 3b-IV-3 使用			
	文字、照片、圖			
	表、數據、地			
	圖、年表、言語			
	等多種方式,呈			
	現並解釋探究結			
	果。			

	W.T.(H.:3.TE,\H.) ==			社 3d-IV-1 規劃			
				與執行社會領域			
				的問題探究、訪			
				查、創作或展演			
				等活動。			
	第一篇世界風情(下)	1	1. 能說明不同的美洲區	社 1a-IV-1 發覺	地Bi-IV-1 自	1.作業整理	【環境教育】
	第三章北美洲		域畫分方式。	生活經驗或社會	然環境背景。	2.紙筆測驗	環 J4 了解永
			2. 能說明北美洲的自然	現象與社會領域	地Bi-IV-2 移	3.活動練習	續發展的意義
			環境特色。	內容知識的關	民與產業活動		(環境、社
				條。	的發展。		會、與經濟的
				地 1a-IV-1 說明	地Bi-IV-3 經		均衡發展)與
				重要地理現象分	濟發展的區域		原則。
				布特性的成因。	差異。		【人權教育】
				地 1a-IV-2 說明			人 J5 了解社
				重要環境、經濟			會上有不同的
				與文化議題間的			群體和文化,
<b>松</b> 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11				相互關係。			尊重並欣賞其
第八週				地 1c-IV-2 反思			差異。
				各種地理環境與			
				議題的內涵,並			
				提出相關意見。			
				社 2a-IV-3 關心			
				不同的社會文化			
				及其發展,並展			
				現開闊的世界			
				觀。			
				社 2b-IV-2 尊重			
				不同群體文化的			
				差異性,並欣賞			

				其文化之美。			
第九週	第三章北美洲	1	1. 能說明北美洲的自然環境特色。	社 1a-IV-1 2a-IV-1 2a-	地 Bi - IV-1 自 然環境背景。 地 Bi - IV-2 移 民與產業活動 的 Bi - IV-3 經 濟發展。 差異。	1.作業整理 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境有】 環境有別 環境 類別 環境 類別 、 質別 、 質別 、 質別 、 質別 、 質別 、 質別 、 質別 、
第十週	第一篇世界風情(下)第三章北美洲	1	1. 能說明移民對北美洲產業活動的影響。	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會	地 Bi - IV-1 自 然環境背景。	1.作業整理 2.紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永

			2. 能說明北美洲經濟發	現象與社會領域	地Bi-IV-2 移	3.活動練習	續發展的意義
			展的區域差異。	內容知識的關	民與產業活動		(環境、社
				條。	的發展。		會、與經濟的
				地 1a-IV-1 說明	地Bi-IV-3 經		均衡發展)與
				重要地理現象分	濟發展的區域		原則。
				布特性的成因。	差異。		【人權教育】
				地 1a-IV-2 説明			人 J5 了解社
				重要環境、經濟			會上有不同的
				與文化議題間的			群體和文化,
				相互關係。			尊重並欣賞其
				地 1c-IV-2 反思			差異。
				各種地理環境與			
				議題的內涵,並			
				提出相關意見。			
				社 2a-IV-3 關心			
				不同的社會文化			
				及其發展,並展			
				現開闊的世界			
				觀。			
				社 2b-IV-2 尊重			
				不同群體文化的			
				差異性,並欣賞			
				其文化之美。			
	第一篇世界風情(下)	1	1.能說明中南美洲的自	社 1a-IV-1 發覺	地Bi-IV-1 自	1.分組討論	【環境教育】
	第四章中南美洲		然環境特色。	生活經驗或社會	然環境背景。	2.紙筆測驗	環 J4 了解永
   第十一週				現象與社會領域	地Bi-IV-2 移	3.作業練習	續發展的意義
				內容知識的關	民與產業活動		(環境、社
				係。	的發展。		會、與經濟的
				地 1a-IV-1 說明	地 Bi-IV-3 經		均衡發展)與

C5-1			 
	重要地理現象分	濟發展的區域	 原則。
	布特性的成因。	差異。	【人權教育】
	地 1a-IV-2 說明	地Bi-IV-4 問	人 J5 了解社
	重要環境、經濟	題探究:南美	會上有不同的
	與文化議題間的	洲熱帶雨林的	群體和文化,
	相互關係。	開發與保育。	尊重並欣賞其
	地 1c-IV-2 反思		差異。
	各種地理環境與		
	議題的內涵,並		
	提出相關意見。		
	社 2a-IV-3 關心		
	不同的社會文化		
	及其發展,並展		
	現開闊的世界		
	觀。		
	社 2b-IV-2 尊重		
	不同群體文化的		
	差異性,並欣賞		
	其文化之美。		
	社 3b-IV-3 使用		
	文字、照片、圖		
	表、數據、地		
	圖、年表、言語		
	等多種方式,呈		
	現並解釋探究結		
	果。		
	社 3d-IV-1 規劃		
	與執行社會領域		
	的問題探究、訪		
	查、創作或展演		

				等活動。			
第十二週 11/17 段考作 文	第四章中南美洲	1	1.能說明中南美洲的自然環境特色。 2.能分析造成中南美洲 氣候南北對稱的原因。	社1a-IV-1 24 生現內係地重布地重與相地各議提社不及現觀社不差其社文表 1b、1 25 1 25 1 26 1 26 1 26 2 26 2 36 2 36 2 36 3 36 3 36 3 36 3	地 Bi - IV-1 目 然 Bi - IV-2 居 的 Bi - IV-2 居 的 Bi - IV-3 區	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業練習	<b>環境教育】</b> 環境教育 関連 環境 環境 環境 環境 環境 環境 環境 大量 大量 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型

				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
				社 3d-IV-1 規劃			
				與執行社會領域			
				的問題探究、訪			
				查、創作或展演			
				等活動。			
	第一篇世界風情(下)	1	1.能說明歐洲殖民對中	社 1a-IV-1 發覺	地Bi-IV-1 自	1.分組討論	【環境教育】
	第四章中南美洲		南美洲的影響。	生活經驗或社會	然環境背景。	2.紙筆測驗	環 J4 了解永
				現象與社會領域	地 Bi - IV-2 移	3.作業練習	續發展的意義
				內容知識的關	民與產業活動		(環境、社
				係。	的發展。		會、與經濟的
				地 1a-IV-1 說明	地Bi-IV-3 經		均衡發展)與
				重要地理現象分	濟發展的區域		原則。
				布特性的成因。	差異。		【人權教育】
<b>每</b> 1.一油				地 1a-IV-2 說明	地 Bi - IV-4 問		人 J5 了解社
第十三週				重要環境、經濟	題探究:南美		會上有不同的
11/25-26 第 二次月考				與文化議題間的	洲熱帶雨林的		群體和文化,
一				相互關係。	開發與保育。		尊重並欣賞其
				地 1c-IV-2 反思			差異。
				各種地理環境與			
				議題的內涵,並			
				提出相關意見。			
				社 2a-IV-3 關心			
				不同的社會文化			
				及其發展,並展			
				現開闊的世界			

					T		
				觀。			
				社 2b-IV-2 尊重			
				不同群體文化的			
				差異性,並欣賞			
				其文化之美。			
				社 3b-IV-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
				社 3d-IV-1 規劃			
				與執行社會領域			
				的問題探究、訪			
				查、創作或展演			
				等活動。			
	第一篇世界風情(下)	1	1.能說明中南美洲國家	社 1a-IV-1 發覺	地Bi-IV-1 自	1.分組討論	【環境教育】
	第四章中南美洲(第二		經濟發展的特徵。	生活經驗或社會	然環境背景。	2.紙筆測驗	環 J4 了解永
	次段考)			現象與社會領域	地Bi-IV-2 移	3.作業練習	續發展的意義
				內容知識的關	民與產業活動		(環境、社
				<b>像。</b>	的發展。		會、與經濟的
第十四週				地 1a-IV-1 說明	地Bi-IV-3 經		均衡發展)與
12/5 校慶				重要地理現象分	濟發展的區域		原則。
				布特性的成因。	差異。		【人權教育】
				地 1a-IV-2 說明	地 Bi - IV-4 問		人 J5 了解社
				重要環境、經濟	題探究:南美		會上有不同的
				與文化議題間的	洲熱帶雨林的		群體和文化,
				相互關係。	開發與保育。		尊重並欣賞其

				地 1c-IV-2 反思			差異。
							上 上 上
				各種地理環境與			
				議題的內涵,並			
				提出相關意見。			
				社 2a-IV-3 關心			
				不同的社會文化			
				及其發展,並展			
				現開闊的世界			
				觀。			
				社 2b-IV-2 尊重			
				不同群體文化的			
				差異性,並欣賞			
				其文化之美。			
				社 3b-IV-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
				社 3d-IV-1 規劃			
				與執行社會領域			
				的問題探究、訪			
				查、創作或展演			
				等活動。			
	第一篇世界風情(下)	1	1.能說明大洋洲不同地	社 1a-IV-1 發覺	地 Bc-IV-1 自	1.問題討論	【原住民族教
	第五章大洋洲	1	1. 飛號奶八牛加不同地   區的環境特色。	生活經驗或社會	然環境與資	2.分組討論	育】
第十五週	'郑 <u>山</u> 早八/十/川 				然場現典     源。		
			2. 能說明大洋洲的位置	現象與社會領域	•	3.課外活動	原月11 認識
			如何影響當地的發展。	內容知識的關	地Bc-IV-3 區		原住民族土地

係。	域發展與戰略	自然資源與文
地 1a-IV-1 說明	競合。	化間的關係。
重要地理現象分	地 Bc-IV-4 問	
布特性的成因。	題探究:大洋	
地 1a-IV-2 說明	洲與臺灣原住	
重要環境、經濟	民族文化的連	
與文化議題間的	結。	
相互關係。		
地 1c-IV-1 利用		
地理基本概念與		
技能,檢視生活		
中面對的選擇與		
決策。		
地 1c-IV-2 反思		
各種地理環境與		
議題的內涵,並		
提出相關意見。		
社 3b-IV-3 使用		
文字、照片、圖		
表、數據、地		
圖、年表、言語		
等多種方式,呈		
現並解釋探究結		
果。		
社 3d-IV-1 規劃		
與執行社會領域		
的問題探究、訪		
查、創作或展演		
等活動。		

	第一篇世界風情(下)	1	1. 能說明大洋洲不同地	社 1a-IV-1 發覺	地 Bc-IV-1 自	1.問題討論	【原住民族教
	第五章大洋洲		區的環境特色。	生活經驗或社會	然環境與資	2.分組討論	育】
			2. 能說明澳洲與紐西蘭	現象與社會領域	源。	3.課外活動	原 J11 認識
			的地形、氣候與經濟發	內容知識的關	地Bc-IV-3 區		原住民族土地
			展。	係。	域發展與戰略		自然資源與文
				地 1a-IV-1 說明	競合。		化間的關係。
				重要地理現象分	地 Bc-IV-4 問		
				布特性的成因。	題探究:大洋		
				地 1a-IV-2 說明	洲與臺灣原住		
				重要環境、經濟	民族文化的連		
				與文化議題間的	結。		
				相互關係。			
				地 1c-IV-1 利用			
				地理基本概念與			
第十六週				技能,檢視生活			
				中面對的選擇與			
				決策。			
				地 1c-IV-2 反思			
				各種地理環境與			
				議題的內涵,並			
				提出相關意見。			
				社 3b-IV-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
				社 3d-IV-1 規劃			
				與執行社會領域			

				的問題探究、訪 查、創作或展演 等活動。			
第十七週 12/22~24 校 外教學	第五章大洋洲	1	1.能說明大洋洲不同地區的環境特色。 2.能說明紐西蘭的地形、氣候與經濟發展。	社生現內係地重布地重與相地地技中決地各議提社文表圖等1a-IV-1類容。 1a-IV理的IV理的 IV理的第一位,對 1a-IV理的 IV理的 IV理的 IV理的 IV理的 IV理的 IV理的 IV 工 I	地 Bc-IV-1 然環。 地 Bc-IV-3 哪 Bc-IV-4 題與 主 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	<b>【原住民族教育】</b> 原 J 11 認識 原住民族教 原 J 11 認識 原住民族 資 條 的關係。

	第一篇世界風情(下)第五章大洋洲	1	1.能說明大洋洲的位置如何影響當地的發展。	現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃 與執行社會領域 的問題探究、訪查、創作或展演 等活動。 社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域	地 Bc - IV - 1 自 然環境與資 源。	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	【原住民族教 <b>育】</b> 原 J11 認識
第十八週 1/1 元旦				內。 地重等 1a-IV-1 理等 1a-IV-2 重要 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究:大洋 洲與臺灣原住民族文化的連結。		原住民族土地自然資源與文化間的關係。

				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
				社 3d-IV-1 規劃			
				與執行社會領域			
				的問題探究、訪			
				查、創作或展演			
				等活動。			
	第一篇世界風情(下)	1	1.能說明兩極地區的自	社 1a-IV-1 發覺	地Bc-IV-1 自	1.問題討論	【環境教育】
	第六章兩極地區與全球		然環境特色。	生活經驗或社會	然環境與資	2.分組討論	環 J4 了解永
	氣候變遷			現象與社會領域	源。	3.課外活動	續發展的意義
				內容知識的關	地Bc-IV-2 全		(環境、社
				<b>像。</b>	球氣候變遷的		會、與經濟的
				地 1a-IV-1 說明	衝擊。		均衡發展)與
				重要地理現象分	地 Bc-IV-4 問		原則。
					題探究:大洋		【原住民族教
66 L 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1				地 1a-IV-2 說明	洲與臺灣原住		育】
第十九週				重要環境、經濟	民族文化的連		原 J11 認識
				與文化議題間的	結。		原住民族土地
				相互關係。			自然資源與文
				   地 1b-IV-1 解析			- - 化間的關係。
				自然環境與人文			
				景觀的相互關			
				係。			
				地 1b-IV-2 歸納			
				自然與人文環境			

				互動的結果。			
第二十週 1/15-16 第 三次月考	第一篇世界風情(下)第六章兩極地區與全球氣候變遷	1	1. 能說明兩極地區位置 與資源的重要性。 2. 能說明氣候變遷對環境帶來的影響。 3. 能歸納氣候的成因與 特徵。	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗社會 學會 學會 學會 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	地 Bc - IV - 1 自 然環境與資源。 地 Bc - IV - 2 全 球氣候變遷。 地 Bc - IV - 4 問 題探究: 漢原文化的 語、 送 送 送 送 送 送 送 送 送 送 送 送 送 送 送 送 送 送	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	【環境教育】 環身類解 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別
第二十一週 1/20 休業式 1/21 寒假開 始	第一篇世界風情(下)第六章兩極地區與全球氣候變遷(第三次段考)	1	1.能說明氣候變遷對環境帶來的影響。 2.能歸納氣候的成因與 特徵。	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關 係。 地 1a-IV-1 說明 重要地理現象分 布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明	地 Bc-IV-1 自 然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全 球氣候變遷的 衝擊。 地 Bc-IV-4 問 題探究:大洋 渊與臺灣原住	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	【環境教育】 環 J4 了解永 續發展的意義 (環境、社 會、與經濟的 均衡發展)與 原則。 【原住民族教 育】

	重要環境、經濟	民族文化的連	原 J11 認識
	與文化議題間的	结。	原住民族土地
	相互關係。		自然資源與文
	地 1b-IV-1 解析		化間的關係。
	自然環境與人文		
	景觀的相互關		
	<b> </b>		
	地 1b-IV-2 歸納		
	自然與人文環境		
	互動的結果。		

臺南市大成國民中學一一四學年度第二學期九年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版2		實	施年級 九年級			·····································	7)節
4X/1/1/1/X/-			為及/為且另J)		,,_		, . ,
		** * * *	主題:地理教室、歷史教室	室和公民教室,讓學	生在有趣而活潑的	的教材引導下,提升請	算書及自學能 
<u> </u>	力,奠定良好學習 一 (一)地理教室:	<b>全</b> 姫。					
課程目標		1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-	<i>←→</i> //				
	1.地理議題:認識						
	2.地理議題:認識	7 7/2 7/	素與良品女主。 議題,進而分析判斷及反射	日,光堂\\	7、九月月旦百 。		
該學習階	段   社-I-B1 運用文字		<sub>表格與圖像等表徵符號,表</sub>			相 <b>万</b> 溝涌與理解。	
領域核心類			文化的多樣性,了解文化同				
			課程為	<b>兴</b> 構脈絡			
				學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
	第一篇地理議題	1	1.能說出臺灣地名的由	社 1a-IV-1 發覺	地 Ca - IV - 1	1.習作評量	
	第一扁地连嵌越   第一章臺灣與行政區名		T. R. R. L.	生活經驗或社會	地 Ca-1V-1   「臺灣」地名	2.課堂問答	環J3 經由環
	7 早至得兴门以四日		2.能指出不同時期臺灣	現象與社會領域	望得」地名	2.0个主门台	境美學與自然
			新代表範圍。	內容知識的關	範圍的演變。		文學了解自然
			//// VC+uE	係。	地 Ca-IV-2 鄉		環境的倫理價
				地 1a-Ⅳ-1 說明	鎮市區(或縣		值。
第一週				重要地理現象分	市) 地名的由		環 J12 認識
				布特性的成因。	來與變遷。		不同類型災害
				地 1a-Ⅳ-2 說明			可能伴隨的危
				重要環境、經濟			險,學習適當
				與文化議題間的			預防與避難行
				相互關係。			為。
				社 1b-IV-1 應用			【人權教育】
				社會領域內容知			人 J5 了解社

C5-1 領域學習課程(調整)計畫	
-------------------	--

	がなってい、ベノニアへ		A 1 #=== "
	識解析生活經驗		會上有不同的
	或社會現象。		群體和文化,
	地 1b-IV-1 解析		尊重並欣賞其
	自然環境與人文		差異。
	景觀的相互關		【原住民族教
	係。		育】
	地 1b-IV-2 歸納		原 J10 認識
	自然與人文環境		原住民族地
	互動的結果。		區、部落及傳
			統土地領域的
			地理分佈。
			【多元文化教
			育】
			多 J2 關懷我
			族文化遺產的
			傳承與興革。
			多 J7 探討我
			族文化與他族
			文化的關聯
			性。
			多 J11 增加
			實地體驗與行
			動學習,落實
			文化實踐力。
			【戶外教育議
			題】
			戶 J2 擴充對
			環境的理解,
			運用所學的知
			識到生活當
l			

[ [ ]		T	T	1			
							中,具備觀
							察、描述、測
							量、紀錄的能
							力。
第二週		0					
	第一篇地理議題	1	1.能解釋行政區名的由	社 1a-IV-1 發覺	地 Ca-IV-1	1.習作評量	【環境教育】
	第一章臺灣與行政區名		來與演變。	生活經驗或社會	「臺灣」地名	2.課堂問答	環 J3 經由環
			2. 能說出地名由來的可	現象與社會領域	的由來與指涉		境美學與自然
			能原因。	內容知識的關	範圍的演變。		文學了解自然
				條。	地 Ca-IV-2 鄉		環境的倫理價
				地 1a-W-1 說明	鎮市區(或縣		值。
				重要地理現象分	市)地名的由		環 J12 認識
				布特性的成因。	來與變遷。		不同類型災害
				地 1a-W-2 說明			可能伴隨的危
				重要環境、經濟			   險,學習適當
第三週				與文化議題間的			預防與避難行
2/27 調整放				相互關係。			為。
假 2/28 和平紀				社 1b-IV-1 應用			【人權教育】
2728 和平紀 念日				社會領域內容知			人 J5 了解社
				識解析生活經驗			會上有不同的
				或社會現象。			群體和文化,
				地 1b-W-1 解析			尊重並欣賞其
				自然環境與人文			差異。
				景觀的相互關			【原住民族教
				徐。			育】
				地 1b-IV-2 歸納			原 J10 認識
				自然與人文環境			原住民族地
				互動的結果。			區、部落及傳
							統土地領域的

							1.1 701 / 1 / 1 .
							地理分佈。
							【多元文化教
							育】
							多 J2 關懷我
							族文化遺產的
							傳承與興革。
							多」7 探討我
							族文化與他族
							文化的關聯
							性。
							多 J 11 增加
							實地體驗與行
							動學習,落實
							文化實踐力。
							【戶外教育議
							題】
							戶 J2 擴充對
							環境的理解,
							運用所學的知
							識到生活當
							中,具備觀
							察、描述、測
							量、紀錄的能
							力。
	第一篇地理議題	1	1.能說出聚落地名與環	社 1a-IV-1 發覺	地Ca-IV-3 聚	1.習作評量	【環境教育】
	第二章臺灣聚落地名		境的關係。	生活經驗或社會	落地名的命名	2.課堂問答	環 J3 經由環
第四週				現象與社會領域	與環境、族群		境美學與自然
				內容知識的關	文化的關係。		文學了解自然
				係。	地 Ca-IV-4 問		環境的倫理價
				地 1a-Ⅳ-1 說明	題探究:地名		值。

C5-1 領域學習課程(調整)	)計畫
-----------------	-----

		I	T
	重要地理現象分	和生產活動、	環 J12 認識
	布特性的成因。	產物命名等商	不同類型災害
	地 1a-IV-2 說明	品行銷的關	可能伴隨的危
	重要環境、經濟	係。	險,學習適當
	與文化議題間的		預防與避難行
	相互關係。		為。
	社 1b-IV-1 應用		【人權教育】
	社會領域內容知		人 J5 了解社
	識解析生活經驗		會上有不同的
	或社會現象。		群體和文化,
	地 1b-W-1 解析		尊重並欣賞其
	自然環境與人文		差異。
	景觀的相互關		【原住民族教
	係。		育】
	地 1b-W-2 歸納		原 J10 認識
	自然與人文環境		原住民族地
	互動的結果。		區、部落及傳
			統土地領域的
			地理分布。
			【多元文化教
			育】
			多 J2 關懷我
			族文化遺產的
			傳承與興革。
			多 J7 探討我
			族文化與他族
			文化的關聯
			性。
			多月11 增加
			實地體驗與行

		1			I		
							動學習,落實
							文化實踐力。
							【戶外教育議
							題】
							戶 J2 擴充對
							環境的理解,
							運用所學的知
							識到生活當
							中,具備觀
							察、描述、測量、知為的能力
							量、紀錄的能力。
	第一篇地理議題	1	1.能說出聚落地名與族	社 1a-IV-1 發覺	地 Ca-IV-3 聚	1.習作評量	【環境教育】
	第一扁地连嵌起   第二章臺灣聚落地名	1		生活經驗或社會	地 Ca-1V-5	1. 百1F計里   2.課堂問答	環J3 經由環
	另一早室/		群文化的關係。			2.	
				現象與社會領域	與環境、族群		境美學與自然
				內容知識的關	文化的關係。		文學了解自然
				係。	地 Ca-IV-4 問		環境的倫理價
				地 1a-IV-1 說明	題探究:地名		值。
				重要地理現象分	和生產活動、		環 J12 認識
				布特性的成因。	產物命名等商		不同類型災害
第五週				地 1a-IV-2 說明	品行銷的關		可能伴隨的危
				重要環境、經濟	<b>像。</b>		險,學習適當
				與文化議題間的			預防與避難行
				相互關係。			為。
				社 1b-Ⅳ-1 應用			【人權教育】
				社會領域內容知			人 J5 了解社
				識解析生活經驗			會上有不同的
				或社會現象。			群體和文化,
				地 1b-IV-1 解析			尊重並欣賞其
				自然環境與人文			差異。

景觀的相互關	【原住民族教
<b>《</b>	育】
地 1b-IV-2 歸納	原 J10 認識
自然與人文環境	原住民族地
互動的結果。	區、部落及傳
	統土地領域的
	地理分布。
	【多元文化教
	育】
	多 J2 關懷我 族文化遺產的
	族文化與他族
	文化的關聯
	性。
	動學習,落實
	文化實踐力。
	【戶外教育議
	題】
	環境的理解,
	運用所學的知
	識到生活當
	中,具備觀
	察、描述、測
	量、紀錄的能
	力。

	怀住(阴走)  1 里						
	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名	1	1. 能說出聚落地名與族 群文化的關係。 2. 能利用政府資訊查詢 地名。	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名 與環境、族群 文化的關係。	1.習作評量2.課堂問答	【環境教育】 環 J3 經由環 境美學與自然 文學了解自然
			3. 能說出臺灣地名及其對應的物產特色。	係。 地 1a-IV-1 說明 重要地理現象分 布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明 重要環境、經濟 與文化議題間的	地 Ca-IV-4 問題探究: 地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。		環境的倫理價值。 環 J12 認識 不同類型災害 可能伴隨的危險,學習適當 預防與避難行
第六週 3/16 段考作 文				相互關係。 社 1b-IV-1 應用 社會領域內容知 識解析生活經驗 或社會現象。 地 1b-IV-1 解析			為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其
				自然環境與人文 景觀的相互關 係。 地 1b-IV-2 歸納 自然與人文環境			差異。 【原住民族教育】 原J10 認識 原住民族地
				互動的結果。			區、部落及傳統土地領域的地理分布。 【多元文化教育】
							多 J2 關懷我 族文化遺產的 傳承與興革。

							多 J7 探討我
							族文化與他族
							文化的關聯
							性。
							   多 J11 增加
							實地體驗與行
							動學習,落實
							文化實踐力。
							【戶外教育議
							題】
							戶 J2 擴充對
							環境的理解,
							運用所學的知
							識到生活當   中,具備觀
							中,共佣餓     察、描述、測
							量、紀錄的能
							力。
	第一篇地理議題	1	1.能分析臺灣的自然環	社 1a-IV-1 發覺	地 Cb-IV-1 農	1.課堂問答	【環境教育】
	第三章臺灣農業發展與食		境對農業的影響。	生活經驗或社會	業生產與地理	2.隨堂測驗	環 J1 了解生
	品議題		2. 能說明臺灣的農業如	現象與社會領域	環境。	3.習作評量	物多樣性及環
			何突破環境的限制。	內容知識的關	地 Cb-IV-2 食		境承載力的重
			3.能理解臺灣現代化農	係。	物運銷與國際		要性。
第七週			業的發展近況。	地 1a-IV-1 說明	貿易。		環 J3 經由環
3/16 段考作 文				重要地理現象分	地 Cb-IV-3 飲		境美學與自然
				布特性的成因。	食文化與食品		文學了解自然
				地 1a-IV-2 說明	加工、基因改		環境的倫理價
				重要環境、經濟	造食物。		值。
				與文化議題間的	地 Cb-IV-4 問		環 J4 了解永
				相互關係。	題探究:從地		續發展的意義

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				社 1b-IV-1 應用	理觀點探究食		(環境、社
				社會領域內容知	安問題的原因		會、與經濟的
				識解析生活經驗	與解決策略。		均衡發展)與
				或社會現象。			原則。
							【海洋教育】
				社 3b-IV-3 使用			   海 J4 了解海
				文字、照片、圖			洋水産、工
				表、數據、地			程、運輸、能
				圖、年表、言語			源、與旅遊等
				等多種方式,呈			產業的結構與
				現並解釋探究結			發展。
				果。			【國際教育】
				社 3d-IV-1 規劃			國 J1 理解國
				與執行社會領域			家發展和全球
				的問題探究、訪			之關聯性。
				查、創作或展演			國 J12 探索
				等活動。			全球議題,並
							構思永續發展
							的在地行動方
							案。
							【戶外教育議
							題】
							戶 J4 理解永
							續發展的意義
							與責任,並在
							參與活動的過
							程中落實原
							則。
第八週	第一篇地理議題	1	1.能理解臺灣現代化農	社 1a-IV-1 發覺	地 Cb-IV-1 農	1.課堂問答	【環境教育】
4/3 調整放假							

4/4 兒童節	第三章臺灣農業發展與食	業的發展近況。	生活經驗或社會	業生產與地理	2. 隨堂測驗	環 J1 了解生
	品議題	2. 能說明食品安全的重	現象與社會領域	環境。	3.習作評量	物多樣性及環
		要性。	內容知識的關	地 Cb-IV-2 食		境承載力的重
		3. 能於生活上應用友善	係。	物運銷與國際		要性。
		環境飲食的觀念。	地 1a-IV-1 說明	貿易。		環 J2 了解人
			重要地理現象分	地 Cb-IV-3 飲		與周遭動物的
			布特性的成因。	食文化與食品		互動關係,認
			地 1a-IV-2 說明	加工、基因改		識動物需求,
			重要環境、經濟	造食物。		並關切動物福
			與文化議題間的	地 Cb-IV-4 問		利。
			相互關係。	題探究:從地		環 J3 經由環
			社 1b-Ⅳ-1 應用	理觀點探究食		境美學與自然
			社會領域內容知	安問題的原因		文學了解自然
			識解析生活經驗	與解決策略。		環境的倫理價
			或社會現象。			值。
			→ 1 01 <b>B</b> 7 0 H÷ III			環 J4 了解永
			社 3b-IV-3 使用			續發展的意義
			文字、照片、圖			(環境、社
			表、數據、地			會、與經濟的
			圖、年表、言語 等多種方式,呈			均衡發展)與
			予多性刀式, 主   現並解釋探究結			原則。
			堤业胖榉抹九紀     果。			【海洋教育】
			<del>*   *   *   *   *   *   *   *   *   *</del>			海 J4 了解海
			與執行社會領域			洋水產、工
			的問題探究、訪			程、運輸、能
			查、創作或展演			源、與旅遊等
			等活動。			產業的結構與
			寸/口勁 *			發展。
						【國際教育】
						國 J1 理解國

	,			•			
							家發展和全球
							之關聯性。
							國 J12 探索
							全球議題,並
							構思永續發展
							的在地行動方
							案。
							【戶外教育議
							題】
							戶 J4 理解永
							續發展的意義
							與責任,並在
							參與活動的過
							程中落實原
							則。
	第一篇地理議題	1	1.能說明食品安全的重	社 1a-IV-1 發覺	地Cb-IV-1 農	1.課堂問答	【環境教育】
	第三章臺灣農業發展與食		要性。	生活經驗或社會	業生產與地理	2. 隨堂測驗	環 J1 了解生
	品議題 (第一次段考)		2.能於生活上應用友善	現象與社會領域	環境。	3.習作評量	物多樣性及環
			環境飲食的觀念。	內容知識的關	地 Cb-IV-2 食		境承載力的重
				條。	物運銷與國際		要性。
				地 1a-W-1 說明	貿易。		環 J2 了解人
第九週				重要地理現象分	地 Cb-IV-3 飲		與周遭動物的
4/5 清明節 4/6 調整放假				布特性的成因。	食文化與食品		互動關係,認
17 0 19 12 1/2 1/2				地 1a-IV-2 說明	加工、基因改		識動物需求,
				重要環境、經濟	造食物。		並關切動物福
				與文化議題間的	地 Cb-IV-4 問		利。
				相互關係。	題探究:從地		環 J3 經由環
				社 1b-IV-1 應用	理觀點探究食		境美學與自然
				社會領域內容知	安問題的原因		文學了解自然

C5 1 原效子目		識解析生活經驗	與解決策略。	環境的倫理價
		或社會現象。		值。
				'''
		社 3b-IV-3 使用		續發展的意義
		文字、照片、圖		(環境、社
		表、數據、地		會、與經濟的
		圖、年表、言語		均衡發展)與
		等多種方式,呈		原則。
		現並解釋探究結		【海洋教育】
		果。		<b>本本                                  </b>
		社 3d-IV-1 規劃		海
		與執行社會領域		/
		的問題探究、訪		源、與旅遊等
		查、創作或展演		産業的結構與
		等活動。		發展。
				【國際教育】
				<b>                                    </b>
				家發展和全球
				之關聯性。
				全球議題,並
				構思永續發展
				的在地行動方
				│ <sup>余°</sup> │【戶外教育議 │
				【戸外教月職    題】
				<b>選』</b>   戶 J4 理解永
				·
				續發展的意義 即毒任,並在
				與責任,並在
				參與活動的過

							程中落實原
							則。
第十週	地理影片欣賞電影-明天過後	1	1.認識溫室效應。 2.瞭解地球暖化帶來的災難。	社 2a-IV-1 敏銳 察覺人與環境的 互動關係及其淵 源。 地 1b-IV-1 解析 自然環境與人 景觀的相互關 係。 地 1b-IV-2 歸納 自然與人文環 互動的結果。	然環境與資 源。 地 Bc-IV-2 全	1心得報告2.作業練習	【環境教育】 環J3 經與自 境美學了 環 類與自自 電 別12 認 報 可 能 學 習 題 的 。 認 題 的 的 。 。 一 の 一 の 一 の 一 の 的 ら ら ら ら ら ら ら ら ら ら ら ら ら ら ら ら ら ら
第十一週	地理影片欣賞 電影-上帝也瘋狂	1	1.認識非洲黑人的生活文化。 2.瞭解非洲的地理環境。	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。地 Bg-IV-3 現代經濟的發與挑戰。地 Bg-IV-4 問題探究:漠南非洲的公易議題。	1.課堂測驗2.心得報告	【環境教育】 環 J 3 學 了 環 值

							與生活方式。
第十二週 4/27 段考作 文	地理影片欣賞 電影-海灘	1	1.認識泰國自然地理環境。 2.瞭解泰國的歷史與人 文環境。	社 2a-IV-1 敏銳 察覺人與環境的 互動關係及其淵 源。 社 2a-IV-3 關心 不同的社會文化 及其發展,並展 現開闊的世界 觀。 社 2c-IV-3 欣賞 並願意維護自然 與人文之美。	地 Be-IV-2 多 元文化的發 展。 地 Be-IV-3 經 濟發展與區域 結盟。	1.心得分享2.作業練習	【環境教育】 環J3 經與自 境學與自然 文學與自然 (多元文) 有 多元文 有 多 月6 分析文 的 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
第十三週 5/5-6 九年級 第二次月考	地理影片欣賞 電影-貧民百萬富翁	1	1.瞭解印度社會的文 化。 2.認識印度的自然環境。	社 2a-IV-1 敏銳 察覺人與環境的 互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心 不同的社會文化 及其發展,並展 現開闊的世界 觀。 社 2c-IV-3 欣賞 並願意維護自然 與人文之美。	地 Be-IV-2 多 元文化的發 展。 地 Be-IV-3 經 濟發思。 地 Be-IV-4 問 題探究 · 東 亞和與臺灣 業發展的關 聯。	1.紙筆測驗 2.心得報告	【多元文化教育】 多 J4 了解不同看得的。 多 用,有,有,有,有,有,有,有,有,有,有,有,有,有,有,有,有,有,有,有
第十四週 5/12-13 七、 八年級第二次	地理 各國貨幣	1	1.認識不同的貨幣價值。	社 2a-IV-3 關心 不同的社會文化	地 Bi - IV-3 經濟發展的區域	1.影片觀賞 2.課程討論	【 <b>國際教育</b> 】 國 J1 理解國

月考			2.了解匯率和匯差,並	及其發展,並展	差異。		家發展和全球
5/16-17 會考			學會看銀行的告牌匯	現開闊的世界			之關連性。
			率。	觀。			國 J3 展現認
			3.了解匯率對於經濟的	社 3b-IV-2 利用			同我國國家價
			影響。	社會領域相關概			值的行動。
				念,整理並檢視			
				所蒐集資料的適			
				切性。			
				社 3b-IV-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
	地理	1	1.了解地圖的歷史及演	社 1b-IV-1 應用	地 Ad-IV-3 多	1.課程討論	【閱讀素養教
	地圖的歷史		變。	社會領域內容知	元族群的文化		育】
			2.了解臺灣過去街景的	識解析生活經驗	特色。		閱 J3 理解學
			樣貌。	或社會現象。	地 Ae-IV-4 問		科知識內的重
				歷 1b-IV-1 運用	題探究:產業		要詞彙的意
				歷史資料,解釋	活動的挑戰與		涵,並懂得如
┃ ┃ 第十五週				重要歷史人物與	調適。		何運用該詞彙
另   亚迪				事件間的關聯。	地 Af-IV-3 臺		與他人進行溝
				歷 1b-IV-2 運用	灣的區域發展		通。
				歷史資料,進行	及其空間差		閱 J4 除紙本
				歷史事件的因果	異。		閱讀之外,依
				分析與詮釋。			學習需求選擇
							適當的閱讀媒
							材,並了解如

							何利用適當的
							管道獲得文本
							資源。
	地理	1	1.了解海盗的歷史以及	地 1a-IV-2 說明	地Bh-IV-1 自	1.影片觀賞	【海洋教育】
	海盗的故事		當前的情況。	重要環境、經濟	然環境背景。	2.課程討論	海 J8 閱讀、
			2.能理解貧窮國家遇到	與文化議題間的	地Bh-IV-2 產		分享及創作以
			的困境。	相互關係。	業活動的發展		海洋為背景的
				社 2a-IV-1 敏銳	與文化特色。		文學作品。
				察覺人與環境的	地Bh-IV-3 現		海 J9 了解我
第十六週				互動關係及其淵	代經濟的發展		國與其他國家
				源。	與區域結盟。		海洋文化的異
				社 2a-IV-3 關心			司。
				不同的社會文化			
				及其發展,並展			
				現開闊的世界			
				觀。			
	地理	1	1.透過奶茶了解不同國	地 1a-IV-2 說明	地 Ae-IV-4 問	1.課程討論	【閱讀素養教
	奶茶大不同		家的特色及文化。	重要環境、經濟	題探究:產業	2.分組搶答	育】
			2.能開放包容並接受異	與文化議題間的	活動的挑戰與		閱 J3 理解學
			國文化。	相互關係。	調適。		科知識內的重
			3.了解奶茶熱量。	社 2a-IV-2 關注			要詞彙的意
				生活周遭的重要			涵,並懂得如
第十七週				議題及其脈絡,			何運用該詞彙
				發展本土意識與			與他人進行溝
				在地關懷。			通。
				社 2a-IV-3 關心			閱 J4 除紙本
				不同的社會文化			閱讀之外,依
				及其發展,並展			學習需求選擇
				現開闊的世界			適當的閱讀媒

第十八週 6/9 畢典	地理礦火捕魚	1	1.了解臺灣傳統捕魚方 法的原理以及困境。 2.了解臺灣漁業發展現 況。	觀。 社 2c- IV-3 欣賞 並願意維護自然 與人文之美。 地 1a- IV-2 說明 重要環境、經濟 與文化議題間的 相互關係。 地 1b- IV-1 解析 自然環境與人文 景觀的相互關 係。	地 Ab- IV-1 地 形與海岸的分 類。 地 Ab- IV-2 臺 灣主要地形的 分布與特色。 地 Ae- IV-4 問 題探究:產業 活動的挑戰與 調適。	1.影片觀賞 2.課程討論	材何管資 <b>環</b> 續(會均原環能質系 ,利獲。 <b>境</b> 類了的、經展 所以 類別 與發 所以 與發 所以 所以 與發 所以 所以 所 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的
第十九週				係。			系統運作的關 係。
6/19 端午節 第二十週 6/25-26 第三 次月考							
6/30 休業式7/1 暑假開始							