臺南市南區大成國民中學一一四學年度第一學期_七_年級__科技__領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本		唐軒	實施 ⁴ (班級/	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	年級 教學館	節數 每	題(1)節,2	本學期共(21)節		
第一冊第二篇 生活科技篇 1.學習各種創意技法。 2.學習構想表達的方式。 3.學習立體圖、平面圖的繪製。 4.學習基礎木工。												
	科-J-A1 具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源,擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理,具備媒體識讀的能力,並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質,並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作,以完成科技專題活動。											
				課程架構脈								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	習重點 學習內容		評量》 (表現/			融入議題 實質內涵		
— 9/1 開學	進入生活科技教 室 進入生活科技教 室	1	1. 介紹生活科技教室環境。	設 k-IV-3 能了解 選用適當材料及 正確工具的基本 知識。 設 a-IV-2 能具有 正確的科技價值 觀,並適當的選 用科技產品。	生 P- IV-3 手工身的操作與使用。 生 P- IV-6 常用的機具操作與使用	勺	堂討論		安 J1 育的意 安 J9	全教育】 理解安全教 意義。 遵守環境設 構的安全守		
=	緒論-生活與科 技 緒論-生活與科 技	1	1. 認識什麼是科技。 2. 學習問題解決的步驟。	設 k-IV-1 能了解 日常科技的意涵 與設計製作的基 本概念。	生 N- IV-1 科技的 起源與演進。 生 S- IV-1 科技與 社會的互動關係	短	堂討論	ì	閱 J3 識內的	賣素養教育】 理解學科知 的重要詞彙的 ,並懂得如何		

				設 k-IV-2 能了解 科技產品的基本 原理、發展歷 程、與創新關 鍵。			運用該詞彙與他人 進行溝通。
三	緒論-生活與科 技 緒論-生活與科 技	1	1. 學習問題解決的步驟。 2. 淺談科技的應用與生活的改變。	設 k-IV-1 能了解 日常科技的意涵 與設計製作的基 本概念。 設 k-IV-2 能了解 科技產品的基本 原理、發展歷 程、與創新關 鍵。	生 N- IV - 1 科技的 起源與演進。 生 S- IV - 1 科技與 社會的互動關係。	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。
四	第 1 章救援物資 大作戰 未來發展 1-1 構想表達	1	1. 了解第1章課程 內容,以及相關 職業與升學進路。 2. 了解常見訊息 形式、媒體類型。 3. 了解各種構想 表達的方式與效 果。	設 k-IV-2 能了解 科技產品的基本 原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未 來生涯的願景。
五 9/29 段考作 文	第1章救援物資 大作戰 1-2 創意與發明	1	1. 了解思考定 義,以及產品透 過創意技法產生 的改變。 2. 學習各項創意 技法的應用時機 腦力激盪法 觸方激盪法 核法 、魚骨圖。	設 a-IV-2 能具有 正確的科技價值 觀,並適當的選 用科技產品。 設 a-IV-3 能主動 關注人與科技、 社會、環境的關係。	生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未 來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。

	木生(明金)印鱼						
			3. 練習以「筆談 式腦力激盪法」 獲取創意。 4. 了解創新與改 良的差異。 5. 學習產品設計 思維。				
六 10/6 中秋節 10/10 國慶日 10/8-9 第一 次月考	第1章救援物資 大作戰 活動:活動簡介 【第一次評量 週】	1	1. 了解活動目標、條件限制、活動執行方式、評量標準等。 2. 觀察生活中有哪些防撞緩衝材料。	選用適當材料及 正確工具的基本 知識。 設 k-IV-4 能了解	生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 活動紀錄	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。
七	第1章救援物資大作戰活動:設計製作	1	1.學習防撞與緩衝的設計重點。 2.透過體驗活動學習結構對。 3.透過汽車的影響。 3.透過汽車思 緩衝實別。 4.練習所 4.練習所 製成設計圖。	選用適當材料及 正確工具的基本 知識。 設 a-IV-1 能主動 參與科技實作活 動及試探興趣, 不受性別的限 制。	生 P-IV-1 創意思考的方法。	1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未 來生涯的願景。

八	第1章救援物資大作戰活動:設計製作書末:機具材料	1	1. 了解本活動會 用到的特性,例如 注意工際的 注意工際的 是是工學的 是是工學的 是是工學的 是工學的 是工學的 是一人, 是工學的 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人,	選用適當材料及 正確工具的基本 知識。 設 a-IV-1 能主動 參與科技實作活 動及試探興趣, 不受性別的限 制。 設 s-IV-2 能運用 基本工具進行材	生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。
九	第1章救援物資大作戰活動:設計製作	1	1.練習依照構想 草圖,加工製作、 組裝作品。	題。 設 k-IV-3 能了解 選用適當材料及 正確工具的基本 知識。 設 a-IV-1 能主動 參與科技實作活 動及試探興趣, 不受性別的限 制。 設 s-IV-2 能運用 基本工具進行材 料處理與組裝。	生 P- IV - 3 手工具的操作與使用。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未 來生涯的願景。

=	床性(阴距)可里						
+	第1章救援物資大作戰活動:測試修正	1	1. 實際執行測試修正,教師依據實測結果評分。 2. 規畫適合的構想表達工具或媒介,介紹作品。	參與科技實作活 動及試探興趣, 不受性別的限	生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未 來生涯的願景。
+	第1章救援物資 大作戰 活動:發表分 享、問題討論	1	1. 介紹作品。 2. 反思製作過程的問題、提出改善方案。	題。 設 a-IV-1 能主動 參與科技實作活 動及試探興趣, 不受性別的限 制。 設 a-IV-2 能具有 正確的科技價值 觀,並適當的選 用科技產品。 設 c-IV-2 能現創 新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備	生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 P-IV-1 創意思考的方法。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【品德教育】 品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。

				與人溝通、協			1
				調、合作的能			
				力。			
	第2章創意手機	1	1. 腦力激盪如何	設 k-Ⅳ-2 能了解	生 N- IV - 1 科技的	1. 課堂討論	【生涯規劃教育】
	架		運用一片木板製	科技產品的基本	起源與演進。	2. 教師提問	涯 J6 建立對於未
	科技暖身操		作手機架。	原理、發展歷	生 S- IV - 1 科技與	3. 紙筆測驗	來生涯的願景。
			2. 了解第2章學習	程、與創新關	社會的互動關係。		【閱讀素養教育】
	未來發展		重點,以及相關	鍵。			閱 J3 理解學科知
十二			職業與升學進路。	設 a-IV-2 能具有			識內的重要詞彙的
11/17 段考作	2-1 製造生產		3. 了解製造生產	正確的科技價值			意涵,並懂得如何
文			的過程。	觀,並適當的選			運用該詞彙與他人
			4. 了解工業革命				進行溝通。
			歷史,以及科技	設 a-IV-3 能主動			2011132
			發展對製造生產	關注人與科技、			
			的影響。	社會、環境的關			
			四次分音 *	作			
	∽ ○ 辛剑辛夭₩	1	1. 知道圖的種類		生 P-IV-2 設計圖	1 江重4474	【生涯規劃教育】
	第2章創意手機	1	, , , <u>, , , , , , , , , , , , , , , , </u>	設 s-IV-1 能繪製		1. 活動紀錄	
	2.2.微厚料图		與功能。	可正確傳達設計	的繪製。	2. 教師提問	涯 J6 建立對於未
	2-2 識圖製圖		2. 能繪製物體的	理念的平面或立		3. 紙筆測驗	來生涯的願景。
			立體圖。	體設計圖。			涯 J3 覺察自己的
	【第二次評量			設 k-Ⅳ-2 能了解			能力與興趣。
十三	週】			科技產品的基本			涯 J8 工作/教育環
11/25-26第				原理、發展歷			境的類型與現況。
二次月考				程、與創新關			【閱讀素養教育】
				鍵。			閱 J3 理解學科知
							識內的重要詞彙的
							意涵,並懂得如何
							運用該詞彙與他人
							進行溝通。
	第2章創意手機	1	1. 能繪製物體的	設 s-Ⅳ-1 能繪製	生 P- IV - 2 設計圖	1. 活動紀錄	【生涯規劃教育】
1	为 4 早剧尽丁阪	_	- /3C (C) PC 1/3 /3EC / 3				
十四	宋 2 早剧息于版 架		平面圖。	可正確傳達設計	的繪製。	2. 教師提問	涯 J6 建立對於未
十四 12/5 校慶					的繪製。 生 N- IV -1 科技的	2. 教師提問 3. 紙筆測驗	涯 J6 建立對於未 來生涯的願景。

	(中) 正		2. 學習圖學線條	體設計圖。	起源與演進。		【閱讀素養教育】
			種類、畫法,並				閱 J3 理解學科知
			了解符號意義。	科技產品的基本			識內的重要詞彙的
			3. 了解CAD、CAM				意涵,並懂得如何
			意義。	程、與創新關			運用該詞彙與他人
				鍵。			進行溝通。
	第2章創意手機	1	1. 了解活動目標	設 k-IV-1 能了解	生 P-IV-2 設計圖	1. 活動紀錄	【生涯規劃教育】
	架		與條件限制。	日常科技的意涵	的繪製。	2. 教師提問	涯 J6 建立對於未
	活動:活動簡介		2. 練習將構想繪	與設計製作的基		3. 紙筆測驗	來生涯的願景。
			製成三視圖,並	本概念。			【閱讀素養教育】
十五	活動:設計製作		標註尺度。	設 s-Ⅳ-1 能繪製			閱 J3 理解學科知
			3. 練習檢核三視	可正確傳達設計			識內的重要詞彙的
			圖正確性。	理念的平面或立			意涵,並懂得如何
				體設計圖。			運用該詞彙與他人
							進行溝通。
	第2章創意手機	1	1. 學習鑽孔、鋸	設 k-Ⅳ-3 能了解	生 P-IV-3 手工具	1. 活動紀錄	【安全教育】
	架		切、黏合、砂磨	選用適當材料及	的操作與使用。	2. 教師提問	安 J1 理解安全教
	活動:設計製作		等實作技能。	正確工具的基本	生 A- IV-1 日常科	3. 紙筆測驗	育的意義。
			2. 了解本活動會		技產品的選用。	4. 實作	安 J9 遵守環境設
	書末:機具材料		用到的材料、機				施設備的安全守
十六			具之特性、使用				則。
1 / \			注意事項:鉛筆、	用科技產品的基			
			圓規、鋼尺、三				
			角板、直角規、				
			曲線鋸、手電鑽、	正確的科技價值			
			白膠、夾具、砂	觀,並適當的選			
			紙。	用科技產品。			
	第2章創意手機	1	1. 繪製手機架零		生 P-IV-2 設計圖	1. 課堂討論	【安全教育】
十七	架		件圖。	可正確傳達設計	的繪製。	2. 紙筆測驗	安 J1 理解安全教
12/22-24 校	活動:設計製作		2. 能依零件圖放		生 P-IV-3 手工具	3. 實作	育的意義。
外教學			樣、規畫材料。	體設計圖。	的操作與使用。		安 J9 遵守環境設
				設 k-Ⅳ-3 能了解	生 A-Ⅳ-1 日常科		施設備的安全守

	然 a 产品产工业	1	1	選用適當材料及 正確工具的基本 知識。 設 k-IV-4 能了解 選擇、分析與運 用科技產品的基 本知識。 設 a-IV-2 能具有 正確的科技價值 觀,並適當的選 用科技產品。	技產品的選用。	1 3/H 245 3-1-4A	則。
十八 1/1 元旦	第2章創意手機架活動:設計製作	1	1. 能依設計圖、零件圖設想工作流程。 2. 依規畫製作手機架。	正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解 選擇、分析與運 用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值 觀,並適當的選 用科技產品。	生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 實作	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。
十九	第2章創意手機架 活動:測試修正	1	1. 依規畫製作手機架。 2. 手機架作品測 試修正。	選用適當材料及	生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 實作 4. 成品	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。

	1 44 1 1 4 1 1			1	T	1	
	第2章創意手機	1	1. 手機架作品測	設 k-Ⅳ-3 能了解	生 P- IV - 3 手工具	1. 課堂討論	【生涯規劃教育】
	架		試修正。	選用適當材料及	的操作與使用。	2. 紙筆測驗	涯 J6 建立對於未
	活動:測試修		2. 反思製作過程	正確工具的基本	生 A- IV-1 日常科	3. 課堂討論	來生涯的願景。
	正、問題討論		的問題、提出改	知識。	技產品的選用。	4. 實作	
			善方案。	設 s-Ⅳ-2 能運用		5. 成品	
二十	【第三次評量			基本工具進行材			
1/15-16 第三 次月考	週】			料處理與組裝。			
人月行							
				設計流程,實際			
				設計並製作科技			
				產品以解決問			
				題。			
	第1章救援物資	1	1. 認識物流系統	設 k-IV-2 能了解	生 N- IV - 1 科技的	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
	大作戰		的科技發展。	科技產品的基本	起源與演進。		閱 J3 理解學科知
→ 1	1-1 科技廣角		2. 認識5G概念與	原理、發展歷	生 S-IV-1 科技與		識內的重要詞彙的
二十一 1/20 休業式	112020		應用。	程、與創新關	社會的互動關係。		意涵,並懂得如何
1/21 寒假開	1-2 科技廣角		//SV 19	建。	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		運用該詞彙與他人
始	1 1420/2007						進行溝通。
	【1/20(二)課程						~_14/14/
	結束】						
	WEST -						

教材版本	Z	康軒 實施年級 一年級 教學節數 每週(1)節,本學期共(20)節											
課程目標	1.認識各種橋 2.認識常見的 3.學習材料接	第二冊第二篇 生活科技篇 1.認識各種橋梁的形式與結構工法。 2.認識常見的機構及其特性。 3.學習材料接合方法與木材加工技法。 4.認識精度、裕度的概念。											
該學習階	科-J-A2 運用 科-J-A3 利用 科-J-B1 具備 科-J-B3 了解	斗-J-A1 具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 斗-J-A2 運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 斗-J-A3 利用科技資源,擬定與執行科技專題活動。 斗-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 斗-J-B3 了解美感應用於科技的特質,並進行科技創作與分享。 斗-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作,以完成科技專題活動。											
				課程架構脈	絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	習重點 學	習內容	評量方法 (表現任務	-	融入議題 實質內涵				
學習表現 學習內容						1. 課堂討論		【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。					

				正確的科技價值 觀,並適當的選			
				用科技產品。			
		0					
三 2/27 調整放 假 2/28 和平紀 念日	第1章架橋行家科技暖身操未來發展1-1橋梁簡介	1	1. 了解營建相關職業特性與升學進路。 2. 認識各種橋梁的型式與為結構人物。 法: 梁橋、索橋、索橋。	設 k-IV-2 能不 科技企。 科技理、與 銀 a-IV-2 能基 關 報 報 a-IV-2 能基 關 報 a-IV-2 技 實 觀 a-IV-3 能 對 關 主 之 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	生 N- IV-1 科技的 起源與演進。 生 A- IV-2 日常科 技產品的機構與結 構應用。 生 S- IV-2 科技對 社會與環境的影響。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。
四	第1章架橋行家1-2材料接合	1	1. 學習生活科技 課程常見材料接 合方式: 釘接、 螺接、榫接、膠 合、銲接。	選用適當材料及 正確工具的基本 知識。 設 a-IV-2 能具有 正確的科技價值 觀,並適當的選 用科技產品。	生 P- IV - 5 材料的 選用與加工處理。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。
五	第1章架橋行家活動:活動:活動:活動	1	1. 了解活動目 標。	設 s-IV-1 能繪製 可正確傳達設計	生 P- IV - 2 設計圖 的繪製。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知

	介、蒐集資料、 發展方案、設計 製作		2. 蒐集桁架橋造形,完成桁架橋模型的設計圖。 3. 學習估算零件數量,木材快速加工的技巧。	理念的平面或立體設計圖。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 改 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀,並適當的選用科技產品。	生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。	3. 紙筆測驗4. 實作	識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。
六 3/16 段考作 文	第1章架橋行家機具材料	1	1. 認識機具的用 法與注意事項: 虎鉗、修枝剪。		生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 紙筆測驗 4. 實作	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。
七 3/25-26第一 次月考	第1章架橋行家活動:設計製作 【第一次評量週】	1	1. 製作桁架橋零件。	設 k-IV-3 能了解 選用適當材料及 正確工具的基本 知識。 設 a-IV-1 能主動 參與科技實作活 動及試探興趣, 不受性別的限 制。 設 s-IV-2 能運用 基本工具進行材 料處理與組裝。	生 P- IV-3 手工具的操作與使用。 生 A- IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。	1. 活動紀錄 2. 紙筆測驗 3. 課堂討論 4. 實作	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。

0,1011	木生(明定)口里						
八 4/3 調整放假 4/4 兒童節	第1章架橋行家活動:設計製作	1	1. 組裝桁架橋模型。	設 c-IV-1 能運用 設計流程,實持 設計並製作問題。 設計並製解決問題。 以 k-IV-3 能料基準 與 a-IV-1 能夠及此別的 a-IV-1 實趣	生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。	1. 活動紀錄 2. 紙筆測驗 3. 課堂討論 4. 實作	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。
九 4/5 清明節 4/6 調整放假	第1章架橋行家 活動:設計製 作、測試修正	1	1. 組裝桁架橋模型。 2. 公開檢驗桁架 橋模型的載重能力,並調整、修 正桁架橋模型。	設 k-IV-3 能了解 選用適當材料及 正確工具的基本 知識。 設 a-IV-1 能主動 參與科技實作活 動及試探興趣, 不受性別的限 制。 設 s-IV-2 能運用	生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 P-IV-5 材料的 選用與加工處理。 生 A-IV-2 日常科 技產品的機構與結 構應用。	1. 活動紀錄 2. 紙筆測驗 3. 課堂討論	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。

				基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用 設計流程,實際 設計並製作科技 產品以解決問 題。			
+	第1章架橋行家活動:測試修正	1	1. 作品改造。	設 k-IV-3 能了解 選用適當材料及 正確工具的基本 知識。 設 a-IV-1 能主動 參與科技實作活 動及試探興趣, 不受性別的限 制。 設 c-IV-1 能運用 設計流程,實際 設計並製作科技 產品以解決問 題。	生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 P-IV-5 材料的 選用與加工處理。 生 A-IV-2 日常科 技產品的機構與結 構應用。	1. 活動紀錄 2. 紙筆測驗 3. 課堂討論	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。
+	第1章架橋行家科技廣角:國產材	1	1. 了解國產材相關知識。	設 k-IV-3 能了解 選用適當材料及 正確工具的基本 知識。 設 a-IV-3 能主動 關注人與科技、 社會、環境的關 係。	生 P-IV-5 材料的 選用與加工處理。 生 S-IV-1 科技與 社會的互動關係。	1. 活動紀錄 2. 課堂討論 3. 教師提問 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。
十二 4/27 段考作 文	第 2 章玩轉跑跳 碰 科技暖身操	1	1. 認識常見的機構。	設 k-IV-1 能了解 日常科技的意涵 與設計製作的基	生 A-IV-1 日常科 技產品的選用。 生 A-IV-2 日常科	1. 活動紀錄 2. 課堂討論 3. 教師提問	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的

		2. 了解機構的特	本概念。	技產品的機構與結	4. 紙筆測驗	意涵,並懂得如何
]	未來發展	性,發現生活中	設 k-IV-2 能了解	構應用。	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	運用該詞彙與他人
	7101038700	的機構與作用原		生 S-IV-1 科技與		進行溝通。
	2-1 常見機構	理。	原理、發展歷	社會的互動關係。		W11113
	בו אוטיים אויים ביים	3. 認識連桿組、	程、與創新關			
		齒輪、凸輪的應				
		用。	設 k-IV-4 能了解			
		4. 了解自行車的				
		環保效益,以及				
		科技創新對於社				
		會的影響。	設 a-IV-3 能主動			
			關注人與科技、			
			社會、環境的關			
			(条。			
	第 2 章玩轉跑跳 1	1. 認識機構中動	設 k-IV-1 能了解	生 A- IV-1 日常科	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
	碰	力傳遞的原理。	日常科技的意涵	技產品的選用。	2. 教師提問	閱 J3 理解學科知
	2-2 機構傳動	2. 了解機構的運	與設計製作的基	生 A-IV-2 日常科	3. 紙筆測驗	識內的重要詞彙的
	= = DAH 11 (1 25)	動型態。	本概念。	技產品的機構與結	4. 活動紀錄	意涵,並懂得如何
		(1)往復運動	設 k-IV-2 能了解	構應用。		運用該詞彙與他人
		(2)變速運動	科技產品的基本	11 1/15// 11		進行溝通。
		(3)間歇運動	原理、發展歷			7511/11/55
十三		3. 了解活動要製				
十二 5/5-6 九年級		作的機構作品構	鍵。			
第二次月考		造名稱,機構運	設 k-IV-4 能了解			
		作方式。	選擇、分析與運			
		11/32/	用科技產品的基			
			本知識。			
			設 a-IV-2 能具有			
			正確的科技價值			
			觀,並適當的選			
			用科技產品。			

25-1									
十四 5/12-13七、 八年級第二 次月考 5/16-17 會考	第2章玩轉跑跳 碰 活動:界定問 題、蒐集資料 【第二次評量 週】	1	1. 了解活動目標與條件限制。	設 k-IV-4 能了解 選擇、分析與運 用科技產品的基 本知識。 設 a-IV-2 能具有 正確的科技價值 觀,並適當的選 用科技產品。	生 A-IV-2 日常科 技產品的機構與結 構應用。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗 4. 活動紀錄	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。		
十五	第 2 章玩轉跑跳 碰 活動:發展方 案、設計製作	1	1. 了解機構玩偶 設計注意事項。 選擇一段情節, 設計具有代表性 的角色與場景。 2. 選擇合適的機 構表達角色與場 景動作。	設 k-IV-3 能了解 選用適當材料本 知識。 設 a-IV-1 能主動 參與科技實作活 動及試探興趣, 不受性別的限 制。 影 s-IV-1 能繪製 可正確傳達設計 理念的平區的 體設計圖。 設 c-IV-2 能在實 作活動中展現的 新思考的能力。	生 P-IV-2 設計圖 的繪製。 生 P-IV-4 設計的 流程。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作 4. 課堂討論 5. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。		
十六	第2章玩轉跑跳碰活動:設計製作機具材料	1	1. 學習機具使用方式。	設 k-IV-3 能了解 選用適當材料及 正確工具的基本 知識。 設 a-IV-1 能主動 參與科技實作活 動及試探興趣, 不受性別的限	生 P-IV-2 設計圖 的繪製。 生 P-IV-3 手工具 的操作與使用。 生 P-IV-4 設計的 流程。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作 4. 課堂討論 5. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。 【安全教育】 安 J1 理解安全教		

				制。 設 s-IV-2 能運用 基本工具進行材 料處理與組裝。 設 c-IV-2 能在實 作活動中展現創 新思考的能力。			育的意義。 安 J9 遵守環境設 施設備的安全守 則。
++	第 2 章玩轉跑跳 碰 活動:設計製 作、測試修正	1	1. 以零件圖放樣、鋸切加工零件。	選用適當材料及 正確工具的基本 知識。 設 a-IV-1 能主動 參與科技實作活 動及試探興趣,不受性別的限 制。 設 s-IV-2 能運用 基本工具進行材。 設 c-IV-2 能在則 段 c-IV-2 能在則 制。	生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。
十八 6/9 畢典	第 2 章玩轉跑跳 碰 活動:設計製 作、測試修正	1	1. 以零件圖放 樣、鋸切加工零件。 2. 組裝並測試作品。 3. 運用機構最佳 化概念,修正作品直到運轉流暢。	選用適當材料及 正確工具的基本 知識。 設 a-IV-1 能主動	生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。

十九 6/19 端午節	第2章玩轉跑跳碰活動:設計製作、測試修正	1	1. 組裝並測試作品。 2. 運用機構最佳化概念,修正作品直到運轉流暢。	基本工具進行材。 老成是 (2. IV-2 能在) 是 (2. IV-2 能在) 是 (3. IV-3 能是) 是 (4. IV-3 能是) 是 (4. IV-3 能是) 是 (5. IV-2 能是) 是 (6. IV-2 能是) 是	生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守 則。
二十 6/25-26 第三 次月考	第2章玩轉跑跳 碰 活動:測試修 正、活動檢討 【第三次評量 週】	1	1. 上臺發表作品 故事與特色。 2. 觀摩他人作品。 3. 活動反思。	新思考的能力。 設 a-IV-1 能主動 參與科技實作活 動及試探興趣, 不受性別的限 制 c-IV-2 能在則 設 c-IV-2 能在創 新思考的能力。 設 c-IV-3 能具 類人溝通、協 與人溝通的能 力。	生 A-IV-1 日常科 技產品的選用。 生 A-IV-2 日常科 技產品的機構與結 構應用。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作 4. 上臺發表過程: 請學生說明凸輪玩具設計。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。

	第2章玩轉跑跳	1	1. 了解跨海大橋	設 a-Ⅳ-3 能主動	生 A-IV-2 日常科	課堂討論	【閱讀素養教育】
	碰		的活動橋原理。	關注人與科技、	技產品的機構與結		閱 J3 理解學科知
			2. 學期課程回顧	社會、環境的關	構應用。		識內的重要詞彙的
	學期課程回顧			係。			意涵,並懂得如何
	2科技廣角						運用該詞彙與他人
6/30 休業式 7/1 暑假開始							進行溝通。
777	學期課程回顧						
	【6/30(二)課程						
	結束】						